


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Б1.Б.8

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра общей психологии и истории психологии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Полянский А. И. - доцент кафедры общей психологии и истории психологии МосГУ
Васильева Е.Н. – преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии МосГУ

Эксперты: Олейник Ю.Н. – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей психологии истории психологии МосГУ

Вихристюк О.В. – кандидат психологических наук, руководитель Центра экстренной психологической помощи МГППУ

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии
« 02 » октября 2018г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии
« 09 » октября 2018г., протокол № 2.

1. Цели и задачи в освоении дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления обучающихся с наиболее известными психологическими теориями. Целью курса является также овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Назначение курса «Общая и экспериментальная психология» состоит в формировании и развитии психологической компетентности бакалавров психолого-педагогического образования. Общая и экспериментальная психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических основах общей и экспериментальной психологии.
2. Ознакомление с основными отраслями и методами психологии.
3. Сформировать представление о психологии познавательных процессов.
4. Сформировать знания об основных психологических теориях личности.
5. Сформировать представление о системе научных методов в современной психологии.
6. Обеспечить условия для овладения нормативами экспериментального метода и усвоения знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
7. Способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля.
8. Стимулировать развитие самостоятельной деятельности для овладения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.

2. Место дисциплины «Общая и экспериментальная психология» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» предназначена для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр»; дисциплина входит в базовую часть дисциплин блока 1 учебного плана.

Изучение дисциплины тесно взаимосвязано с дисциплинами «Психология развития и возрастная психология» и «Возрастная анатомия и физиология», а также позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология здоровья», «Коррекционная педа-

гогика», «Психологическое консультирование родителей», «Возрастная педагогика», «Дефектология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология здоровья».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая и экспериментальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

• **ОК – 7** - способность к самоорганизации и самообразованию.

• **ОПК – 1** - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

В результате освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности возникновения и основные этапы развития психологии как науки, место психологии в структуре современных наук (ОК-7);
- теоретико-методологические основы общей и экспериментальной психологии (ОК-7);
- основные психофизиологические характеристики высших познавательных процессов (ОПК-1);
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто - и филогенезе (ОПК-1);
- особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

УМЕТЬ:

- анализировать, обобщать, синтезировать факты и теоретические положения в психологической литературе (ОК-7);
- применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, а также в системе целостного усвоения профессионального образования (ОК-7);
- взаимодействовать с детьми и подростками, использовать и применять в образовательном процессе знания индивидуальных психологических особенностей личности (ОПК-1);
- использовать знания по общей и экспериментальной психологии при решении психолого-педагогических задач (ОПК-1);

ВЛАДЕТЬ:

- системой базовых понятий и категорий общей и экспериментальной психологии (ОК-7);
- навыками анализа психологической литературы (ОК-7);
- системой базовых понятий теоретической психологии в условиях профессиональной деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- методами исследований в области педагогики и психологии (ОПК-1);

4. Структура и содержание дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		час.
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	

4.1.2. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		1 семестр
		час.
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	

4.2 Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль I. Общая психология		72	30	14	16	42	
1	Раздел 1. Введение в общую психологию.	18	8	4	4	10	
1.1	Тема № 1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Основные направления в психологии.	8	4	2	2	4	ОК-7
1.2	Тема № 2. Представление о возникновении эволюции психики. особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева. Проблема сознательного и бессознательного в психологии.	10	4	2	2	6	ОК-7 ОПК-1
2	Раздел 2. Структура, основные принципы и методы психологии.	16	8	4	4	8	
2.1	Тема № 3. Характеристика основных методов психологии. Принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.	8	4	2	2	4	ОК-7 ОПК-1
2.2	Тема № 4. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Роль деятельности и общения в развитии психики ребенка.	8	4	2	2	4	ОК-7 ОПК-1
3	Раздел 3. Познавательные процессы.	24	8	4	4	16	
3.1	Тема № 5. Ощущение и восприятие.	6	2	1	1	4	ОК-7 ОПК-1
3.2	Тема № 6. Внимание и память.	6	2	1	1	4	ОК-7 ОПК-1
3.3	Тема № 7. Мышление и речь.	6	2	1	1	4	ОК-7 ОПК-1

3.4	Тема № 8. Воображение.	6	2	1	1	4	ОК-7 ОПК-1
4	Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера.	14	6	2	4	8	
4.1	Тема № 9. Эмоциональные процессы. Волевые процессы.	7	3	1	2	4	ОК-7 ОПК-1
4.2	Тема № 10. Темперамент. Характер. Одаренность. Талант. Гениальность.	7	3	1	2	4	ОК-7 ОПК-1
Модуль II. Экспериментальная психология.		72	30	14	16	42	
5	Раздел 5. Введение в экспериментальную психологию	32	14	6	8	18	
5.1	Тема № 11. Экспериментальная психология как отрасль научного психологического знания.	10	4	2	2	6	ОК-7 ОПК-1
5.2	Тема № 12. Предмет и задачи экспериментальной психологии.	10	4	2	2	6	ОК-7 ОПК-1
5.3	Тема № 13. Теория научного исследования. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Теория научного исследования.	12	6	2	4	6	ОК-7 ОПК-1
6	Раздел 6. Экспериментальное исследование.	20	8	4	4	12	
6.1	Тема № 14. Характеристика экспериментального метода.	10	4	2	2	6	ОК-7 ОПК-1
6.2	Тема № 15. Экспериментальные планы.	10	4	2	2	6	ОК-7 ОПК-1
7	Раздел 7. Социально-психологические аспекты проведения эксперимента.	20	8	4	4	12	
7.1	Тема № 16. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого.	10	4	2	2	6	ОК-7 ОПК-1
7.2	Тема № 17. Этические принципы проведения эксперимента	10	4	2	2	6	ОК-7 ОПК-1
	Всего:	144	60	28	32	84	

4.2.2. Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Общая психология	72	7	3	4	65	
1	<i>Тема № 1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Основные направления в психологии. Характеристика основных методов психологии. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Гипотеза А.Н. Леонтьева. Принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма. Роль деятельности и общения в развитии психики ребенка.</i>	23	3	1	2	20	ОК-7
2	<i>Тема № 2. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Эмоциональные процессы. Волевые процессы.</i>	22	3	1	1	20	ОК-7 ОПК-1
3	<i>Тема № 3. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Эмоциональные процессы. Волевые процессы. Мышление и речь. Воображение. Эмоциональные процессы. Волевые процессы. Темперамент. Характер. Экспериментальное изучение темперамента и характера личности. Одаренность. Талант. Гениальность.</i>	27	2	1	1	25	ОК-7 ОПК-1
	Раздел 2. Экспериментальная психология.	72	7	3	4	65	
4	<i>Тема № 4. Экспериментальная психология как отрасль научного психологического знания. Предмет и задачи экспериментальной психологии.</i>	22	2	1	1	20	ОК-7 ОПК-1
5	<i>Тема № 5. Теоретико-</i>	28	3	1	2	25	ОК-7

	<i>методологические основы экспериментальной психологии. Теория научного исследования. Характеристика экспериментального метода. Экспериментальные планы.</i>						ОПК-1
6	<i>Тема № 6. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого. Этические принципы проведения эксперимента.</i>	22	2	1	1	20	ОК-7 ОПК-1
	ВСЕГО:	144	14	6	8	130	

4.3 Содержание дисциплины

Модуль I. Общая психология. **Раздел 1. Введение общую психологию.**

Тема № 1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Основные направления в психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология, их отличия и взаимоотношения. Становление психологии как самостоятельной науки. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Строение психологической науки. Психология в сообществе других наук. Принципы классификации отраслей психологии. Характеристика отраслей. Основные направления в психологии. Бихевиоризм. Фрейдизм. Гештальт-психология. Гуманистическая психология и другие направления.

Тема № 2. Представление о возникновении и эволюции психики. Возникновение и развитие психики в онто - и филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева. Проблема сознательного и бессознательного в психологии.

Гипотеза о возникновении сознания. Проблема возникновения психики. Принцип единства сознания и деятельности. Роль труда в возникновении сознания человека. Теория эволюционного развития. Основные законы эволюции. Ч. Дарвина. Теории развития психики. Теория эволюционного развития. Проблема сознания и бессознательного в психологии. Учение о сознании и проблема метода современной науки. Сознание как психический процесс. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Виды неосознаваемых психических явлений. Категория бессознательного в психологии.

Раздел 2. Структура, основные принципы и методы психологии.

Тема № 3. Характеристика основных методов психологии. Принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.

Основные методы психологии. Понятие о методе научного исследования. Особенности методов психологического исследования. Основные направления

в психологии. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы; методы обработки данных: количественный, качественный методы.

Тема № 4. Классификация методов психологии Б. Г. Ананьева. Роль деятельности и общения в развитии психики ребенка

Классификация методов психологии Б. Г. Ананьева. Структура и основные принципы психологии. Основные принципы психологической науки: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности. Категория деятельности в психологии. Развитие общения у детей. Роль деятельности и общения в развитии психики ребенка. Развитие межличностных отношений и организация совместной деятельности. Отношение взрослых к ребенку как к личности. Категория предметной деятельности (концепция А.Н. Леонтьева). Деятельность внешняя и внутренняя.

Раздел 3. Познавательные процессы.

Тема № 5. Ощущение и Восприятие.

Понятие об ощущении. Физиологические основы. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: основные подходы. Общее представление о восприятии. Физиологические основы восприятия. Операции восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, осмысленность, константность, целенаправленность теории восприятия; научение в восприятии. Основные законы восприятия. Основные теории восприятия.

Тема № 6. Внимание и память.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности памяти. Классификация памяти: - по длительности сохранения информации (кратковременная, долговременная, оперативная и т.д.), - по целям деятельности: (произвольная, произвольная); виды памяти и процессы памяти (запоминание, восприятие, сохранение и забывание); аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти исследование памяти в когнитивной психологии; теории памяти; память и деятельность; память как высшая психическая функция;

Тема № 7. Мышление и речь.

Понятие о мышлении. Операции и формы мышления, их характеристика. Связь мышления с другими познавательными процессами. Физиологическая основа мыслительных процессов. Классификация видов мышления: - по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); по характеру решаемых задач (теоретическое, практическое); по степени развернутости

(дискурсивное, интуитивное); по степени новизны и оригинальности (репродуктивное, продуктивное). Творческое мышление. Язык, сознание и мышление. Теории развития мышления. Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин. Понятие о речи и речевой деятельности, язык и речь, механизмы порождения и понимания речи; классификация видов речи (внутренняя, внешняя: а) устная (монологическая, диалогическая), б) письменная). Взаимосвязь мышления и речи.

Тема № 8. Воображение.

Понятие о воображении; характеристика приемов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование; классификация видов воображения: творческое, воссоздающее, произвольное, их характеристика; воображение и творческое мышление, творческая личность; способы активизации и развития воображения. Воображение и творчество.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера.

Тема № 9. Эмоциональные процессы. Волевые процессы.

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психологического отражения в эмоциях. Предметность эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции и потребности. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Функции эмоций. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Разновидности эмоциональных проявлений. Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Структура волевого акта. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Волевая составляющая познавательных процессов. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Изучение воли в различных теориях.

Тема № 10. Темперамент. Характер. Одаренность. Талант. Гениальность.

Темперамент. Типы темперамента. Психологические характеристики темперамента, экстраверсия-интроверсия. Классические теории темперамента. Изучение темперамента в современной психологии. Соотношение темперамента и характера. Структура характера. Типология черт характера. Одаренность, талант, гениальность в психологии. Задатки способностей. Структура и виды способностей. Понятие способностей. Проблема одаренности. Понятие интеллекта. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта ребенка. Социальные и биологические факторы.

Модуль II. Экспериментальная психология.

Раздел 5. Введение в экспериментальную психологию

Тема № 11. Экспериментальная психология как отрасль научного психологического знания.

История развития экспериментальной психологии. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии. Задачи экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии.

Тема № 12. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии

Экспериментальная психология – это наука изучающая основные принципы организации и проведения экспериментальных исследований в психологии. Предметом является теория и практика психологического эксперимента. Цель экспериментальной психологии – получение новых знаний о психике и поведении человека экспериментальным путем. Экспериментальный метод считается ведущим в психологии. Все новые знания получают с помощью эксперимента.

Задачи экспериментальной психологии:

1. Изучение принципов организации научного знания.
2. Разработка общих требований к эксперименту, валидности эксперимента. Валидность (англ. validity, от лат. validus — «сильный, здоровый, достойный») — обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях
3. Изучение экспериментальных и не экспериментальных методов исследования.
4. Изучение причин артефактов и разработка методов борьбы с ними.
5. Составление планов экспериментального исследования.

Тема № 13. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Теория научного исследования.

Понятие науки. Принципы построения научного знания. Парадигма научной деятельности. Принципы и структура научного исследования. Виды научного исследования. Соотношение теоретического и эмпирического научного исследования. Теория и ее структура. Виды теорий. Научные гипотезы, их классификация.

Раздел 6. Экспериментальное исследование.

Тема № 14. Характеристика экспериментального метода.

Эксперимент как активный метод психологического исследования и процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях явлений. Виды эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Условия реализации причинного вывода. Виды переменных в эксперименте. Стратегии формирования выборки.

Тема № 15. Экспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы: отличительные особенности, основные виды. Факторные планы. Метод латинского

квадрата как способ снижения размерности факторных планов. Понятие квази-эксперимента. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.

Раздел 7. Социально-психологические аспекты проведения эксперимента.

Тема № 16. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого.

Факторы экспериментального общения. Типы испытуемых и их влияние на результаты эксперимента. Мотивация поведения испытуемых в эксперименте. Влияние цели научно-практического исследования на эффекты испытуемого. Влияние личности экспериментатора на результаты. Мотивация экспериментатора. Методы контроля влияния личности экспериментатора на результаты исследования. Методы контроля «эффектов испытуемого» и эффектов общения.

Тема № 17. Этические принципы проведения эксперимента.

Этические принципы проведения исследований с участием людей. Этические требования к планированию эксперимента. Личная и исследовательская ответственность. Соответствие проведения исследований закону и юридическим нормам. Согласие на участие в исследовании на основе полной информации. Использование аудио - и видеозаписей. Вознаграждения участникам исследования. Обман в исследовании. Распространение и использование данных. Сведение к минимуму вмешательства. Выполнение обязательств. Опубликование результатов. Распространение данных. Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.

4.4 Планы семинарских занятий

Модуль I. Общая психология.

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Семинарское занятие № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон).
2. Психоанализ как учение, исследующее бессознательное и его взаимосвязи с сознательным в психике человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
3. Гештальтпсихология как течение в психологии (М. Вертгеймер, В. Келлер, К.Коффка, К. Левин).
4. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальность личности человека (Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу).
5. Современные психологические направления: экзистенциальная психология (Д.А. Леонтьев и др.), позитивная психология (М. Селигман).

Семинарское занятие № 2

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и структура психики (эмпирические и теоретические классификации).
2. Возникновение и развитие психики в филогенезе (панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, антропопсихизм, нейропсихизм) и проблема объективного критерия возникновения психики (гипотезы В.А. Вагнера, А.Н. Северцова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и П.Я. Гальперина).
3. Описание двух типов ситуаций: а) где психика не нужна и б) где психика необходима (по П.Я. Гальперину).

Раздел 2. Структура, основные принципы и методы психологии

Семинарское занятие № 3

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к классификации методов психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.).

Семинарское занятие № 4

Вопросы для обсуждения:

Подготовить доклады на тему: "Известные психологи как методологи науки":

- доклад о В. Вундте;
- доклад о З. Фрейде;
- доклад об Дж. Уотсоне;
- доклад о Л.С. Выготском;
- доклад о А.Н. Леонтьеве;
- доклад о К. Левине;
- доклад о Ж. Пиаже.

Семинарское занятие № 5

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы отечественной (советской) психологии (раскрыть содержание принципов):
 - принцип рациональности,
 - принцип объективности,
 - принцип системности;
 - принцип детерминизма,
 - принцип историзма (принцип развития).
2. Виды деятельности. Ведущая деятельность и ее характеристики.
3. Ведущая деятельность как основание периодизации психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Раздел 3. Познавательные процессы.

Семинарское занятие № 6

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. (Подготовить конспект).
2. Особенности восприятия у различных видов животных.
3. Патологии восприятия.
4. Основные свойства и закономерности ощущений, возможности изучения и измерения.
5. Ощущения и восприятия их сходство и отличия.

Семинарское занятие № 7

Вопросы для обсуждения:

1. Средства привлечения внимания аудитории на выступлении, уроке и т.д.
2. Средства привлечения внимания в рекламе, демонстрация факторов непроизвольного внимания.
3. Индивидуальные особенности внимания, стили внимания.
4. Теория внимания Т. Рибо.
5. Концепция внимания П. Я. Гальперина.
6. Возможности и пределы памяти.
7. Феномены памяти.

Семинарское занятие № 8

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности творческого мышления.
2. Компоненты содержания речи. Психология речевого высказывания.
3. Индивидуальные особенности мышления.
4. Механизмы усвоения речи ребенком.
5. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее существенной роли в процессах мышления (опыты А.Н. Соколова).

Семинарское занятие № 9

Вопросы для обсуждения:

1. Патологические изменения воображения.
2. Способы активизации и развития воображения.
3. Есть ли воображение у животных?
4. Может ли быть воображение ребенка богаче, чем воображение взрослого человека?

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера.

Семинарское занятие № 10

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика волевого человека.
2. Влияние воли на деятельность.
3. Возрастные особенности волевых проявлений.

4. Составление таблицы «Эмоциональные свойства человека»:

Эмоциональные свойства	Характеристика свойства
------------------------	-------------------------

Семинарское занятие № 11

Вопросы для обсуждения:

- Составьте таблицу «Психологические особенности представителей различных темпераментов».

Семинарское занятие № 12

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение экспериментального метода психологии.
2. Использование эксперимента в русле бихевиоризма.
3. Эксперимент в школе К. Левина.
4. Применение экспериментального метода в отечественной психологии.

Модуль II. Экспериментальная психология.

Раздел 5. Введение в экспериментальную психологию.

Семинарское занятие № 13

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и свойства научного наблюдения.
2. Классификация наблюдений.
3. Типичные ошибки, допускаемые исследователями при наблюдении.

Раздел 6. Экспериментальное исследование.

Семинарское занятие № 14

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методики.
2. Типы эмпирических данных.
3. Критерии объективности в психологическом исследовании.
4. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных.

Семинарское занятие № 15

Вопросы для обсуждения:

1. Типы эксперимента.
2. Эксперимент и метод измерения.
3. Эксперимент и другие формы исследования: опрос, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности, тестирование.

Раздел 7. Социально-психологические аспекты проведения эксперимента.

Семинарское занятие № 16

Вопросы для обсуждения:

1. Ошибки личностного влияния, связанные с восприятием испытуемым личности экспериментатора.
2. Этические проблемы проведения экспериментов на человеке и животных.

3. Известные эксперименты в психологии над людьми или животными.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК - 7);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК - 1);

наименование компетенции	формулировка компетенции	части компонентов	этапы формирования	Дескрипторы уровня освоения компетенциями	
				уровни (ступени) освоения компетенцией	отличительные признаки
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>ЗНАТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности возникновения и основные этапы развития психологии как науки, место психологии в структуре современных наук; - теоретико-методологические основы общей и экспериментальной психологии; 	<p><i>I этап:</i> выступление на семинарском занятии (самостоятельная работа - СР)</p>	<p><i>1 - пороговый (удовлетворительно)</i></p>	<p><u>ЗНАЕТ:</u></p> <p>теоретическое и прикладное значение общей и экспериментальной психологии;</p>
		<p><u>УМЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, синтезировать факты и теоретические положения в психологической литературе; - применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности, а также в системе целостного усвоения профессионального образования; 		<p><i>II этап:</i> выполнение контрольной работы;</p>	<p><i>2 - продвинутый (хорошо)</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - системой базовых понятий и категорий общей и экспериментальной психологии; - навыками анализа психологической литературы; 		3 - <i>высокий</i> (<i>отлично</i>)	<u>ВЛАДЕЕТ:</u> знаниями теоретического значения	
ОПК - 1	Способность учить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<u>ЗНАТЬ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - основные психофизиологические характеристики высших познавательных процессов; - особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; 	<i>I этап:</i> выступление на семинарском занятии; <i>II этап:</i> выполнение контрольной работы; <i>III этап:</i> зачет;	1 - <i>пороговый</i> (<i>удовлетворительно</i>)	<u>ЗНАЕТ:</u> - основные теоретические подходы общей и экспериментальной психологии	
		<u>УМЕТЬ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми и подростками, использовать и применять в образовательном процессе знания индивидуальных психологических особенностей личности; - использовать знания по общей и экспериментальной психологии при решении психолого-педагогических задач; 			2 - <i>продвинутый</i> (<i>хорошо</i>)	<u>УМЕЕТ:</u> - использовать полученные знания об основных закономерностях развития психики и личности;
		<u>ВЛАДЕТЬ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - системой базовых понятий теоретической психологии в условиях профессиональной деятельности; - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению про- 			3 - <i>высокий</i> (<i>отлично</i>)	<u>ВЛАДЕЕТ:</u> - основами анализа теорий и эмпирических исследований в психологии, навыками чтения научной психологической литературы и теоретического анализа;

		профессиональной деятельности; - системой базовых понятий теоретической психологии в условиях профессиональной дея- тельности;			
--	--	--	--	--	--

5.2 Схема фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль	Итоговый контроль (зачет)
1	Модуль I. Общая психология. Раздел 1. Введение в общую психологию.	ОК-7	семинарские занятия №№1,2	подготовка к семинарским занятиям по темам №№1,2	<i>Контрольная работа, модуль I, часть А (тестирование).</i> Вопросы №№: 1,2,3,4,5,7,10,11,17;	вопросы к зачету №№: 1,2,3,4,5;
3.	Раздел 2. Структура, основные принципы и методы психологии.	ОК-7 ОПК-1	семинарские занятия №№3,4,5	подготовка к семинарским занятиям по темам №№: 3,4,5	<i>Контрольная работа, модуль I, часть А (тестирование).</i> Вопросы №№: 6,8,9,15,16,18,20;	вопросы к зачету №№ 6,7,8,9,10;
4	Раздел 3. Познавательные процессы.	ОК-7 ОПК-1	семинарские занятия №№: 6,7,8,9	подготовка к семинарским занятиям по темам №№: 6,7,8,9	<i>Контрольная работа, модуль I, часть А (тестирование)</i> Вопросы №№: 12,13; <i>Контрольная работа, модуль I, часть В (таблица);</i> <i>Контрольная работа, модуль I, часть С. Кроссворд «Познавательные процессы. Речь и язык»;</i>	вопросы к зачету №№ 11,12,13,14;

5	Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера.	ОК-7 ОПК-1	семинарские занятия №№: 10,11,12	подготовка к семинарским занятиям по темам №№: 10,11,12	<i>Контрольная работа, модуль I, часть А (тестирование)</i> Вопросы №№: 14,19; <i>Контрольная работа, модуль I, часть С. Кроссворд «Познавательные процессы. Воображение»;</i>	вопросы к зачету №№15, 16,17, 18, 19;
6	Модуль II. Экспериментальная психология. Раздел 5. Введение в экспериментальную психологию.	ОК -7 ОПК-1	семинарское занятие №13	подготовка к семинарскому занятию по теме №13	<i>Контрольная работа, модуль II, часть А. Тестирование.</i> Вопросы №№ 1,2,3,6,9,10,16,19,20,22,23,24,30; <i>Контрольная работа, модуль II, часть В.</i> Вопросы №№: 1,2,3,4; <i>Контрольная работа, модуль II, часть С.</i> Вопросы № 1,2	вопросы к зачету №№20, 21, 22, 23, 24;
7	Раздел 6. Экспериментальное исследование.	ОК-7 ОПК-1	семинарские занятия №№ 14,15	подготовка к семинарским занятиям по темам №№:14,15	<i>Модуль II. Контрольная работа, часть А. Тестирование. Вопросы №№ 4,5,7,8,11,12,14,15,17,18, 25,26,27,28,29;</i> <i>Модуль II. Контрольная работа, часть В.</i> Вопросы №№: 5,6,7,8,9,10	вопросы к зачету №№25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35;
8	Раздел 7. Социально-психологические аспекты проведения эксперимента.	ОК-7 ОПК-1	семинарское занятие № 16	подготовка к семинарскому занятию по теме №16	<i>Модуль II. Контрольная работа, часть А. Тестирование.</i> Вопросы №№ 13,21;	вопросы к зачету №№26, 28;

5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Содержание контрольной работы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

Модуль I. Общая психология

A. Ответьте на вопросы теста (выберите один или несколько правильных ответов).

- 1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»**
 - a. сознании
 - b. психики
 - c. душе

- 2. Психология – это наука о**
 - a. личностях и группах
 - b. психике человека
 - c. отражении окружающей действительности
 - d. сознании
 - e. поведении животных

- 3. был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он так же говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной**
 - a. Платон
 - b. Демокрит
 - c. Аристотель

- 4. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это**
 - a. житейская психология
 - b. научная психология

- 5. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в**
 - a. в 18 в.
 - b. в 19 в.
 - c. к концу 19 в.

- 6. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:**
 - a. наука о сознании
 - b. наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
 - c. наука о душе
 - d. наука о поведении

- 7. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это**
- a. житейская психология
 - b. научная психология
- 8. Основателем психоанализа являются:**
- a. З. Фрейд
 - b. А.Р. Лурия
 - c. К. Роджерс
- 9. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:**
- a. Выготский Л.С
 - b. Вундт В.
 - c. Бехтерев В.И.
- 10. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется:**
- a. общей психологией
 - b. дифференциальной психологией
 - c. психологией развития и возрастной психологией
 - d. экспериментальной психологией
- 11. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука:**
- a. о развитии и функционировании сознания
 - b. о развитии личности
 - c. о поведении человека
 - d. о фактах, закономерностях и механизмах психики
- 12. Психическими процессами являются:**
- a. общение
 - b. внимание
 - c. деятельность
 - d. мышление
 - e. память
- 13. Процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации:**
- a. память
 - b. внимание
 - c. воображение

14. Типы темперамента по И.П. Павлову на основе свойств нервной системы:

- a. сильный, уравновешенный, подвижный -
- b. сильный, уравновешенный, инертный -
- c. сильный, неуравновешенный, подвижный -
- d. слабый -

15. Кто является автором теории «пирамиды потребностей» человека:

- a. З. Фрейд
- b. К. Юнг
- c. А. Маслоу
- d. К. Роджерс

16. Метод интроспекции ввел в психологию:

- a. Вильгельм Вундт
- b. Эдвард Титченер
- c. Джон Уотсон
- d. Зигмунд Фрейд

17. Предметом психологии является творческая личность человека в:

- a. гуманистической психологии
- b. бихевиоризме
- c. психологии деятельности
- d. психоанализе

18. «Индивидуальную психологию» основал:

- a. К. Юнг
- b. А. Адлер
- c. З. Фрейд
- d. В. Келер

19. Неосознаваемые человеком эмоции, воспоминания, инстинкты, чувства — элементы ...

- a. сознания
- b. предсознания
- c. бессознательного
- d. сверхсознательного

20. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...

- a. психоанализ
- b. гуманистическая психологи
- c. психология сознания
- d. бихевиоризм

В. Заполните таблицу.

Познавательные процессы	Определение	Виды	Свойства
Ощущение			
Восприятие			
Память			
Воображение			
Мышление			
Внимание			

С. Ответьте на вопросы кроссвордов по темам.

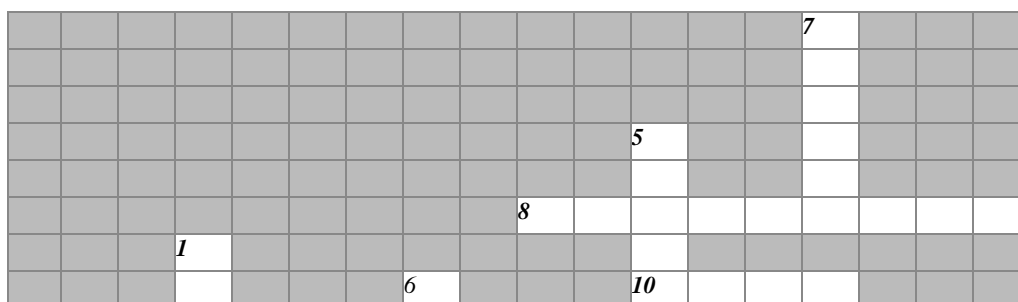
Тема № 1. «Познавательные процессы. Речь и язык»

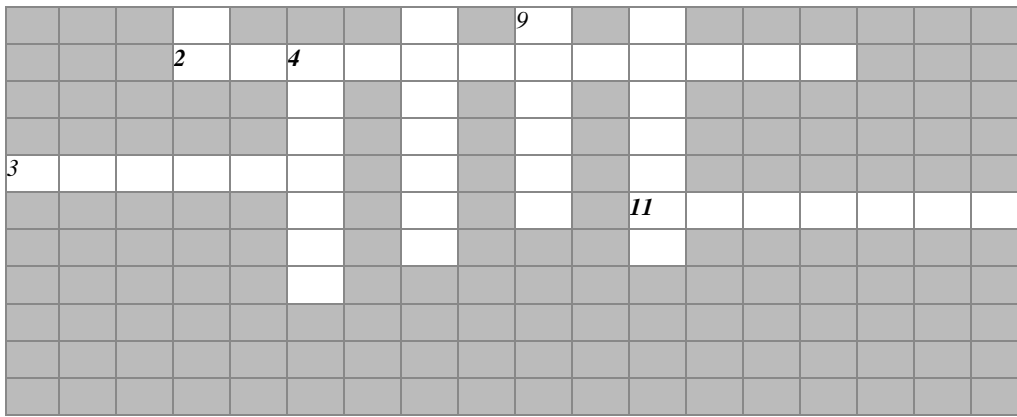
По горизонтали:

2. Процесс обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию.
3. Фиксирование речи с помощью букв и других графических знаков.
8. Устная, звуковая речь, словесное выражение мыслей, чувств, а также речь внутренняя (про себя).
10. Способность общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.
11. Процесс установления и развития контактов, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием.

По вертикали:

1. Средство общения между людьми.
4. Пространная речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе, не рассчитанная на словесную реакцию собеседника.
5. Такое общение, в котором коммуникационное взаимодействие между индивидами происходит без использования слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.
6. Восприятие речи слухом и ее осмысление.
7. Восприятие содержимого написанного или напечатанного буквами, и воспроизведение вслух, или про себя.
9. Непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами.





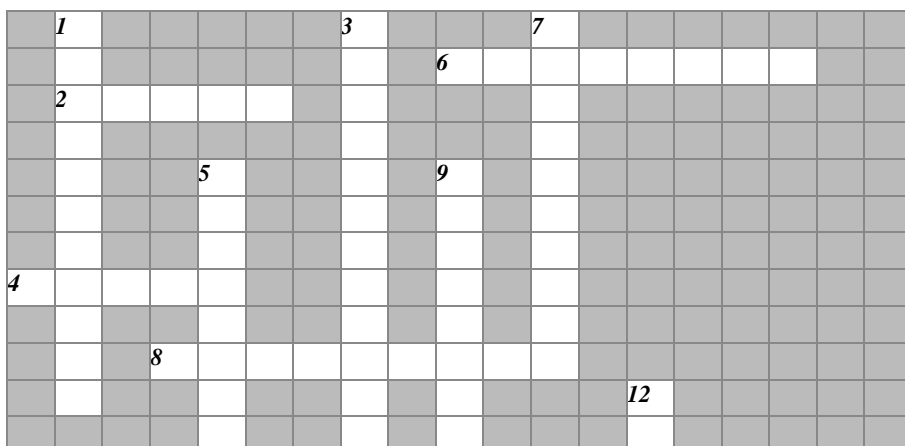
Тема № 2. «Познавательные процессы. Воображение»

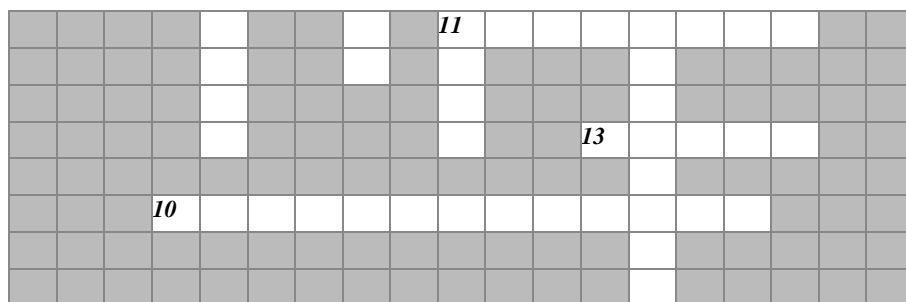
По горизонтали:

- 2. Результат преобразования объекта или явления в сознании человека.
- 4. Процесс воображения, который направлен на будущее, на перспективы жизни и деятельности.
- 6. Форма воображения, не имеющая реальности.
- 8. Способ создания новых образов воображения на основе обобщения.
- 10. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта.
- 11. Способ построения образа похожего на реально существующую вещь.
- 13. Мечты, не связанные с волей, направленной на их выполнение.

По вертикали:

- 1. Отражение реальной действительности в новых непривычных образах.
- 3. Способ переработки представлений в воображаемые образы, которым увеличение или уменьшение предмета, или отдельных его частей приводит к качественно новым свойствам.
- 5. Способность создавать новые образы и идеи, которые воплощаются в оригинальные продукты деятельности.
- 7. Непреднамеренное пассивное воображение, происходящее при снижении деятельности сознания.
- 9. Фантастическое видение, не имеющее никакой связи с окружающей человека действительностью.
- 12. Способ подчёркивания каких-либо признаков в образе.





Модуль II Экспериментальная психология

A. Ответьте на вопросы теста (выберите один или несколько правильных ответов)

1. Экспериментальная психология ...

- a. может определяться как система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
- b. некоторыми исследователями определяется как научная дисциплина, изучающая проблему метода в психологическом исследовании.
- c. представляет собой также теорию психологического эксперимента
- d. все ответы верны

2. Предметом экспериментальной психологии является:

- a. психика человека
- b. особенности возрастного развития
- c. система экспериментальных методов и методик

3. Приемы и средства, с помощью которых получают сведения, используемые для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций, — ...

- a. метод
- b. методика
- c. технология
- d. наблюдение

4. Степень, в которой тест является инструментом, измеряющим то, для чего он предназначен, — ...

- a. надежность

- b. валидность
- c. моделирование
- d. верифицируемость

5. ... - качество, которое позволяет получать одинаковые результаты при повторном использовании методики:

- a. надежность
- b. валидность
- c. моделирование
- d. верифицируемость

6. - это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 вв.

- a. самонаблюдение
- b. беседа
- c. наблюдение

7. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

- a. опрос
- b. беседа
- c. интервью

8. Метод исследования – это...

- a. способ познания предмета
- b. сборник узаконенных правил
- c. конкретная методика
- d. набор тестов

9. Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода...

- a. наблюдения;
- b. эксперимента
- c. тестирования
- d. анкетирования

10. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого исследователь пытается оценить какой –либо психический процесс или качество- это метод:

- a. беседы
- b. тестов
- c. эксперимента
- d. опроса

11. Валидность в тесте – это:

- a. точность измерений
- b. пригодность теста для измерения того свойства, для которого он рассчитан
- c. подтверждение экспериментальной гипотезы
- d. соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности

12. Оценка согласованности результатов, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых тем же самым тестом или его эквивалентной формой, характеризует тест с точки зрения:

- a. валидности
- b. достоверности
- c. надежности
- d. репрезентативности

13. На результаты тестов-опросников не должно влиять:

- a. отсутствие у обследуемых навыков интроспекции;
- b. несоответствие интеллектуальных возможностей, обследуемых особенностям теста
- c. личностное воздействие исследователя
- d. мотивация обследуемых

14. Какой вид тестов позволяет выявить уровень овладения знаниями, умениями, навыками в какой – либо сфере:

- a. личностные тесты
- b. тесты способностей
- c. тесты интеллекта
- d. тесты достижений

15. Возможность исследователя вызвать какой – либо психический процесс или свойство является главным достоинством:

- a. наблюдения
- b. эксперимента
- c. контент-анализа
- d. беседы

16. Метод опросов:

- a. использует специально разработанные анкеты
- b. должен применяться на репрезентативных выборках
- c. позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции
- d. все ответы верны

17. Какие виды тестов позволяют измерить интеллектуальные способности ученика:

- a. тесты-опросники
- b. тесты-задания
- c. проективные тесты
- d. тесты интересов

18. Выявите номер определения, который адекватно бы соответствовал определению переменных:

Название переменных	Определение
а) независимая переменная	1) переменная, изменяемая экспериментатором
б) зависимая переменная	2) переменная, которая не оценивается непосредственно, но ее свойства могут быть выделены и проинтерпретированы на основании систематических измерений
в) полномочная переменная	3) переменная, изменение которой вызывает независимая переменная
г) промежуточная переменная	4) переменная, используемая в качестве косвенного измерения другой переменной, когда вторую переменную трудно измерить или непосредственно наблюдать

19. С помощью метода наблюдения можно дать объяснение связям между явлениями?

- a. да
- b. нет

20. Гипотезы в психологическом исследовании:

- a. можно подтвердить
- b. можно опровергнуть
- c. можно не найти оснований для опровержения
- d. все ответы верны

21. Этика психологического эксперимента обязывает экспериментатора:

- a. сообщать испытуемым, что они могут покинуть эксперимент в любое время, даже если это приведёт к срыву эксперимента
- b. обеспечить полную конфиденциальность личной информации об испытуемых

- c. полностью объяснить испытуемым смысл и результаты исследования после его окончания, если в ходе исследования часть информации была скрыта от испытуемых
- d. все ответы верны
- e. все ответы не верны

22. Процедура эксперимента – это...

- a. манипулирование независимой переменной
- b. контроль дополнительных переменных
- c. наблюдение эффекта манипуляций по зависимой переменной
- d. все ответы неверны

23. Метод исследования, предполагающий сопоставление двух и более объектов с целью классификации и типологии, называется:

- a. комплексный
- b. сравнительный
- c. методы наблюдения
- d. лонгитюдный

24. К эмпирическому методу исследования относится:

- a. сравнительный метод
- b. лонгитюдный метод
- c. экспериментальный метод
- d. структурный метод

25. Репрезентативность — это требование, выдвигаемое ...

- a. к выборке
- b. к методу
- c. к эксперименту

26. Первая методика интеллектуального тестирования создана

- a. Г. Роршахом
- b. Дж. Кеттелом

27. Какие из перечисленных исследовательских методов относятся к интерпретационным:

- a. наблюдение
- b. измерение
- c. эксперимент
- d. моделирование
- e. метод представления данных
- f. метод обработки данных

28. Автором первого психологического теста является:

- a. Д. Кеттел,

- b. Ф. Гальтон,
- c. А. Бине,
- d. Р. Симон,
- e. Г. Эббингауз

29. Вид наблюдения, при котором наблюдатель становится участником группы, за деятельностью которой наблюдает, называется:

- a. скрытое
- b. комплексное
- c. стороннее
- d. включенное

30. Какие методы исследования в науке относятся к общенаучным:

- a. анкетирование
- b. тестирование
- c. беседа
- d. изучение продуктов деятельности
- e. наблюдение
- f. эксперимент

Б. Ответьте письменно на вопросы:

1. Эксперимент - это
2. Напишите достоинства и недостатки метода наблюдения

ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ

3. Напишите виды опроса _____
4. Интервью – это
5. Напишите достоинства и недостатки теста

ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ

6. Напишите, какие виды вопросов бывают в интервью
7. Какая шкала измерения почти никогда не используется в психологии и почему?
8. Какой вид эксперимента предполагает внесение изменений в исследуемую среду?
9. На каком этапе психологического эксперимента происходит разработка и уточнение инструкции для испытуемых?
10. ... – это предположение, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто

В. Какой метод психологии применен в примерах? (дайте письменный ответ)

1. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
2. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы для изучения особенности речи.

Вопросы к зачету по курсу «Общая и экспериментальная психология»

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Связь психологии с другими науками.
3. Основные этапы становления психологии как науки.
4. Основные отрасли психологии.
5. Основные направления в психологии.
6. Структура современной психологии.
7. Представление о возникновении и эволюции психики.
8. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики.
9. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
10. Роль деятельности и общения в развитии психики ребенка.
11. Ощущение и восприятие.
12. Внимание и память.
13. Классификация видов мышления.
14. Связь мышления с другими познавательными процессами.
15. Понятие о воображении. Классификация видов воображения.
16. Общая характеристика психологии эмоций. Функции эмоций. Разновидности эмоциональных проявлений.
17. Темперамент Типы темперамента. Психологические характеристики темперамента.
18. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Структура волевого акта.
19. Одаренность, талант, гениальность в психологии. Проблема одаренности в психологии.
20. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
21. Виды экспериментальных исследований.
22. Методологические принципы психологического исследования
23. Классификация экспериментальных методов в психологии.
24. Классификация неэкспериментальных методов в психологии.
25. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.

26. Этика психологических исследований. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
27. Основная характеристика метода эксперимента.
28. Экспериментатор: его личность и деятельность.
29. Организация проведения метода эксперимента.
30. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
31. Основные виды валидности.
32. Зависимая и независимая переменная.
33. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов.
34. Понятие экспериментальной выборки.
35. Виды экспериментальных переменных.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится **зачет**, для получения которого обучающийся должен выполнить два задания. Для выполнения первого задания необходимо выполнить контрольную работу по дисциплине, целью которой является проверка сформированности первого и второго структурных компонентов компетенций «знать» и «уметь». Для получения зачета в этой части обучающийся должен получить не менее $\frac{1}{2}$ правильных ответов на предъявленные в контрольной работе задания. Для успешного выполнения второго задания, целью которого является проверка сформированности третьего структурного компонента компетенций «уметь», обучающийся должен правильно ответить на один из вопросов по дисциплине на зачете.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

На семинарских занятиях проводятся устные опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины. В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. Учебный курс по дисциплине включает в себя лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу над материалом. В ходе лекций раскрывается предметно-понятийное содержание учебного курса. По темам курса разработаны мультимедийные лекции - презентации, содержащие логические схемы, классификации, таблицы, видео и аудио - материалы.

На семинарских занятиях происходит конкретизация изучаемых проблем на основе самостоятельной подготовки обучающихся. Семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме и предполагают активное взаимодействие как между обучающимися, так и обучающихся с преподавателем.

7.2 Методические указания к самостоятельной работе обучающихся

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающийся являются:

- уровень освоения обучающийся учебногo материала;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текстов (учебника, первоисточников, дополнительной литературы);
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- исследовательская работа; использование ресурсов Интернета, компьютерной техники, аудио - и видеозаписей.

Виды самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебногo материала;

7.3. Методические рекомендации к разработке электронной презентации на семинарских занятиях:

- презентация представляется в отдельном файле, подготовленном в программе PowerPoint.
- объём презентации – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту:

- презентация выполняется в виде слайдов. Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).
- формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

7.4 Глоссарий по дисциплине (определение основных понятий)

Модуль I. Общая психология.

АКТУАЛИЗАЦИЯ - воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния, а также отдельных психических процессов (представлений, мыслей, движений, чувств и т. д.), перевод их из патентного, потенциального состояния в актуальное действие.

АКЦЕНТУИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ - личность с чрезмерно выраженными отдельными чертами характера. Акцентированный характер с таким выделенным психологическим свойством является крайним вариантом нормы и граничит с психопатиями.

АССИМЕТРИЯ МОЗГА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ - функциональная асимметрия полушарий мозга означает специфические особенности структуры

и функции мозговых полушарий, приводящие к тому, что при осуществлении одних психических функций главенствует левое, а других - правое полушарие. В настоящее время межполушарная асимметрия рассматривается как одна из фундаментальных закономерностей работы мозга не только человека, но и животных.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ - понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета. Разработка представлений о бессознательном в психологии была начата З. Фрейдом, который первым обратил внимание на то, что многие человеческие действия, кажущиеся на первый взгляд случайными, обусловлены глубинными мотивами и комплексами, которые сам человек не осознает. Эти мотивы проявляются также в сновидениях, невротических симптомах, продуктах творчества и др.

БИХЕВИОРИЗМ - крупное психологическое направление XX в. Бихевиоризм отказывается от рассмотрения субъективного мира человека в качестве предмета психологии и предлагает считать таковым поведение индивида (животного и человека) от рождения до смерти. К поведению относят все внешне наблюдаемые реакции организма (в т. ч. отдельных его органов) на внешние воздействия (стимулы), которые можно объективно зафиксировать невооруженным глазом либо с помощью специальных приборов. Единицей анализа поведения, т. о., объявляется конкретная связь стимула (S) и реакции (R). В области методологии предлагает метод объективного наблюдения и эксперимента, в которых исследуется связь S - R, с целью предсказания поведения субъекта и «управления» им.

ВАЛИДНОСТЬ - адекватность и действенность теста - важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого свойства, а также насколько тест отражает то, что он должен оценивать; насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

ГАЛЛЮЦИНАЦИЯ - фантастические нереальные образы, возникающие у человека, восприятие объектов, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств.

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ - отрасль геронтологии и возрастной психологии, использующая общепсихологические средства и методики для изучения особенностей психики и поведения лиц пожилого и преклонного возраста.

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ - психологическое направление, существовавшее в Германии с начала 10-х до середины 30-х гг. XX в.

Согласно этому направлению для человека сосуществуют два отличных друг от друга «мира»: мир физический и мир наших переживаний (ощущений), который в Г. называли в разных контекстах то объективным, то субъективным.

ИНСАЙТ - (от англ. insight - проницательность, проникновение в суть) - внезапное понимание, "схватывание" отношений и структуры проблемной ситуации.

ИНТРОСПЕКЦИЯ - (от лат. introspecto - смотрю внутрь) - особый способ познания человеком своего сознания, который заключается в якобы «непосредственном» восприятии его феноменов и законов. Идеи интроспекции как особого метода познания сознания были обоснованы в трудах Р. Декарта (который говорил о непосредственном характере познания собственной душевной жизни) и Дж. Локка (выдвинувшего концепцию двух типов опыта: внутреннего, или рефлексии, который дает нам знания о деятельности нашего «разума», и внешнего, или ощущения, который дает нам знания о мире внешнем). В последней четверти XIX в., когда психология становится самостоятельной наукой, интроспекции пытаются соединить с экспериментом (школа В. Вундта). Впоследствии возникает ряд вариантов метода интроспекции.

ИНТРОВЕРСИЯ - направленность внимания человека внутрь себя, на свои ощущения (антоним - экстраверсия).

КАТАРСИС (от греч. catharsis - очищение) - термин, используемый в эстетике, в психологии искусства.

Первоначально был связан с обозначением характера воздействия на человека античной трагедии. Психологический смысл понятия катарис заключается в эмоциональном потрясении, испытываемом человеком под воздействием на него произведения искусства и способном привести к тому, что он освобождается от незначительных переживаний и мыслей и испытывает состояние внутреннего очищения.

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - одно из направлений преимущественно американской психологии, возникшее в начале 60-х гг. как альтернатива бихевиоризму. Она реабилитировала понятие психики как предмета научного исследования, рассматривая все психические процессы как опосредованные познавательными (когнитивными) факторами. Современная Когнитивная психология состоит из 10 основных разделов: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект, искусственный интеллект.

КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС - социально-психологическая теория, разработанная американским исследователем Л. Фестингером.

Когнитивный диссонанс утверждает, что индивидом, если в его сознании сталкиваются логически противоречивые знания об одном и том же объекте или событии, переживается чувство дискомфорта и он стремится от него избавиться. Стараясь решить эту задачу, индивид реконструирует свои знания или социальные установки относительно соответствующих объектов или событий т.о., чтобы противоречие между ними было снято.

ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - основные структурные единицы процесса восприятия у человека.

Исследования онтогенетического развития процессов восприятия показывают, что вначале они бывают включены во внешние практические действия ребенка. Дальнейшее развитие деятельности сопровождается значительным сокращением моторных компонентов у нее, в результате чего процесс восприятия внешне приобретает форму одномоментного акта «усмотрения». Усваивая на

протяжении детства системы сенсорных эталонов, ребенок научается пользоваться ими как своеобразными чувственными мерками для систематизации свойств окружающей действительности.

ПСИХОАНАЛИЗ - направление в психологии, основанное австрийским психиатром и психологом З. Фрейдом в конце XIX - первой трети XX в.

РЕСПОНДЕНТ - участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого. В зависимости от характера исследования респондент предстает как испытуемый, клиент, информант, пациент или просто собеседник.

РИГИДНОСТЬ - неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации. Различают когнитивную, аффективную и мотивационную ригидность.

СИНСИЗИТИВНОСТЬ - состояния в которых развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей среды. Синтезитивные периоды - это периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики - процессов и свойств.

СИНЕЗТЕЗИЯ - явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, помимо воли субъекта вызывает ощущение, специфичное для данного органа чувств, но одновременно еще и добавочное ощущение или представление, характерное для другого органа чувств (цветной слух и т.д.).

СЕНСОРНЫЕ НАВЫКИ - автоматически осуществляемое действие, не требующее ни сознательного контроля, ни специальных волевых усилий для его выполнения, происходящее при восприятии человеком внешней Среды органами чувств.

СОЦИОМЕТРИЯ - совокупность методик, предназначенных для выявления системы личных и деловых взаимоотношений между членами малой группы.

СТЕРЕОТИП ВОСПРИЯТИЯ - относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.).

СТЕРЕОТИП МЫШЛЕНИЯ - относительно устойчивый ригидный образ процесса познания, решения задач и т.п.

СУБЛИМАЦИЯ - в психоанализе З. Фрейда один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества (например, трансформация энергии либидо в процессе творчества).

СУГГЕСТИЯ - осознанное или неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии поведения.

ТАКТИЛЬНОСТЬ - разновидность кожной чувствительности, с которой связаны ощущения прикосновения, давления и частично вибрации.

ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ - направление психологии, разработанное в 50-е годы американским психологом и психиатром Э. Берном, основан-

ный на понятии "транзакция" как взаимодействие эго-состояний двух вступающих в общение индивидов.

ФРЕЙДИЗМ - философское и психологическое учение о личности человека XIX и начала XX. в., получившее название по имени основателя австрийского психиатра З. Фрейда; включает в себя теорию и технику психоаналитической терапии.

ФРУСТРАЦИЯ - психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС, КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРЫ - одна из важнейших концепций классического фрейдовского психоанализа. В наиболее известном варианте суть Эдипова комплекса такова: мальчик испытывает сексуальное влечение к собственной матери и агрессию к отцу, занимающему возле матери место, желанное для сына. Женская версия Эдипова комплекса - комплекс Электры. Здесь мифологическая ассоциация - убийство микенской царевны Электрой матери за то, что она убила своего мужа (отца Электры). Комплекс Электры специально и подробно в психоанализе не рассматривается, т. к. считается во всем сходным с комплексом Эдипа.

ЭМПАТИЯ - 1) вненациональное познание человеком внутреннего мира других людей (чувствование). Способность к ней - необходимое условие для развития такого профессионального качества, как проникательность, у практического психолога (консультанта, психотерапевта).

Я - КОНЦЕПЦИЯ - динамическая система представлений человека о самом себе, включающая: а) осознание своих физических, интеллектуальных и пр. свойств; б) самооценку; в) субъективное восприятие влияющих на собственную личность.

Модуль II. Экспериментальная психология.

ВАЛИДНОСТЬ - соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРЕМЕННЫХ – изменение зависимой переменной под влиянием нескольких независимых переменных в факторном эксперименте. Существуют 3 вида взаимодействия: нулевые, расходящиеся и пересекающиеся. Характеризуются разностью значений зависимой переменной при различных комбинациях уровней независимых переменных.

ВЫБОРКА – множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще – рандомизации) из генеральной совокупности. Объем выборки – число испытуемых, включенных в выборочную совокупность. Выборка разделяется на экспериментальную и контрольную группы.

ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ – множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств.

ГИПОТЕЗА (лат. *hipothesis* – полагаемое в основу, предположение) – утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого не-

доказуема дедуктивно, а может быть проверена только экспериментальным путем. Гипотеза экспериментальная – конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных. Контргипотеза – гипотеза, альтернативная основной.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемых. Понятие предложено А. Ф. Лазурским. Характеризуется высоким уровнем экологической валидности и низким уровнем внутренней валидности.

ИЗМЕРЕНИЕ – процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел). В более узком значении – вид эмпирического исследования, в ходе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.).

ИНТРОСПЕЦИЯ (лат. *introspecto* – смотреть внутрь) – метод психологического исследования в академической психологии (конец XIX – начало XX в.), самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность (Титченер Д.). В. Вундт рассматривал интроспекцию как произвольное наблюдение испытуемого за собственной психической реальностью в ходе психологического эксперимента и противопоставлял ее «внутреннему восприятию» в естественных условиях.

КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, так как он отклоняется от «идеального».

КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (или пассивно-наблюдающее) – направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными. Применяется при невозможности манипуляции переменными. Не может доказать наличие причинно-следственных отношений, но может доказать их отсутствие.

МЕТОД (греч. *metodoz* – путь, теория, учение) – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

МЕТОДИКА – система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект. Как правило, для регистрации сходных сторон объекта существует множество методик (методическая избыточность), что обеспечивает взаимную верификацию данных, получаемых различными методиками.

НАБЛЮДЕНИЕ – метод пассивного и непосредственного исследования реальности. Целью наблюдения является установление факта существования явлений для их последующей типологизации, классификации и пр.

НАДЕЖНОСТЬ – 1) воспроизводимость результатов исследования; 2) точность измерения; 3) устойчивость результатов, получаемых с помощью определенной методики, во времени и по отношению к различным помехам (побочным переменным). В узком тестологическом смысле надежность понимается как согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий. Надежность характеризует тесты свойств/но не состояний.

ПЕРЕМЕННЫЕ – параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные – изменяемые экспериментатором; зависимые переменные – изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) – недоступные управлению, но влияющие на зависимую, источник погрешности; латентные – недоступные непосредственно измерению, фиксируются путем анализа совместной вариации зависимых переменных; дополнительные – учитываемые в эксперименте внешние переменные и т. д.

ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточняются экспериментальные гипотезы.

ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ (англ. *design* – проект) – проект исследовательских операций со специально отобранными группами. Включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д.

ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – исследования в естественных условиях, максимально увеличивающие внешнюю и экологическую валидность. Термин применяется в социальной психологии и социологии.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ (лат. *projectio* – выбрасывание вперед) – совокупность психологических методик диагностики личности с помощью анализа его действий и высказываний по поводу слабоструктурированного материала.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ВЫБОРКИ – соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности. Она достигается случайным выбором объекта из совокупности (процедура рандомизации), подбором пар, члены которых эквивалентны и относятся в разные группы, или комбинацией этих способов.

ТЕСТ (англ. *test* – проба, испытание) – научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направлен на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний. Термин предложен Дж. Кеттеллом в 1890г.

ФАКТ (лат. *factum* – сделанное, свершившееся) – достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания. В узком смысле – знание о существовании объекта, явления, процесса, выявленное научным методом, результат теоретической интерпретации эмпирических данных.

ФАЛЬСИФИЦИРУЕМОСТЬ – свойство любой научной теории быть опровержимой. Согласно К. Попперу, любое научное высказывание, в отличие от ненаучного, может быть опровергнуто (фальсифицировано).

ЭКСПЕРИМЕНТ – спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В психологии эксперимент – совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий.

ЭКСПЕРИМЕНТ ЛАБОРАТОРНЫЙ – эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях, с выделением независимой переменной, и учетом или элиминацией влияния побочных переменных. Чаще всего психологический лабораторный эксперимент проводится в специально оборудованных помещениях, при помощи аппаратуры и компьютерной техники (управляемый лабораторный эксперимент).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу):

а) Основная литература:

1. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие/ Недбаева С.В., Качалова А.В., Твелова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0.

б) Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология [Текст] : Схемы : [Пособие для вузов и колледжей] / Бронюс Броневич Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 287 с.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] : монография / Б.Г. Ананьев; РАН. Ин-т психологии; Отв. ред. А.В. Брушлинский, В.А. Кольцова ; Закл. ст. А.В. Брушлинского, В.А. Кольцовой, Ю.Н. Олейника. - М. : Наука, 2000. - 351 с.

3. Большой психологический словарь [Текст] : Более 1600 статей / Сост., предисл. и ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 666 с.
4. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174..>
5. Выготский Л.С. Детская психология. Избранные психологические труды в 6-ти тт. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] : сборник : [основополагающие произведения классика отеч. психологии] / Лев Выготский. - М. : АСТ ; М. : АСТ МОСКВА ; М. : Хранитель, 2008. - 669 с.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию [Текст] : Учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин; Ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. - 4-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2002. - 330 с.(есть др. изд.)
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : Допущено Гос. комитетом СССР по народному образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ, 2014. - 352 с. (есть др. изд)
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2004, 2008, 2006, 2008. - 318 с.
10. Изард К. Психология эмоций [Текст] : Пер. с англ / К.Э. Изард. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981.
12. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : Рек. Учеб.-метод. советом по базовому псих. образованию в качестве учеб. пособия для студ. вузов и слушателей псих. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2017. - 582 с.
13. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2009
14. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 608с.
15. Пиаже Ж. Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Новая ред. пер. Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова. - М. : Союз, 1997. - 254 с
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008, 2011. - 712 с. (есть др. изд)
17. Современная психология [Текст] : Справ. руководство / Под ред. В.Н. Дружинина; РАН; Ин-т психологии РАН. - М. : ИНФРА-М, 1999. -
18. Солсо Д. Когнитивная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Р. Л. Солсо. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 588 с.
19. Столяренко Л. Д. Психология: 100 экзаменационных ответов [Текст] : Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко и др. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Март ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 223 с.

Электронные ресурсы

№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ	https://cyberleninka.ru/

	ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	
Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/
«Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal)	Освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологических служб.	http://npsyj.ru/
Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»	Ориентирован на повышение статуса психологии как фундаментальной и практико-ориентированной науки в России, странах СНГ и дальнего зарубежья; формирование новых предметов и программ развития психологии как междисциплинарной сферы исследований; интеграция основных достижений российской и мировой психологической мысли; формирование новых дискурсов и направлений исследований, сопряженных с интересами современной общественной жизни; предоставление площадки для дискуссий, сфокусированных на проблемах психологического осмысления системы «человек-общество».	https://psychjournal.hse.ru/
Журнал «Российский психологический журнал»	В журнале представлены классические исследования ведущих российских учёных, также публикуются статьи молодых талантливых авторов. В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии и педагогики; журнал публикует теоретические, методологические статьи, а также результаты прикладных и экспериментальных исследований.	https://rpj.ru.com/index.php/rpj/index
Журнал «Вопро-	Старейшее отечественное периодическое из-	http://www.voppsy.ru/

сы психологии»	дание по психологии (Журнал был учрежден в 1955 г.). Самый популярный и читаемый в России журнал по психологии XX-го столетия.	
Журнал «Культурно – историческая психология»	Международное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания.	http://psyjournals.ru/kip/
Журнал практической психологии и психоанализа	Публикует статьи лучших российских и зарубежных специалистов в области практической психологии, клинической психологии, психологического консультирования, психотерапии, клинического и прикладного психоанализа	http://psyjournal.ru/
Журнал «Высшее образование в России»	Ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных проблемно-ориентированных исследований наличного состояния высшей школы и тенденций ее развития, выполненных на стыке наук с позиций педагогики, социологии, истории, экономики и менеджмента. Издается с 1992 года,	http://www.vovr.ru – старая версия сайта https://vovr.elpub.ru/jour - новая версии сайта
Портал психологических изданий -PsyJournals.ru	Российская база научных и научно-практических периодических изданий по широкому спектру актуальных проблем психологической науки, практики и образования (более 60-ти периодических изданий, 26 научных и научно-практических журналов, более 30 сборников статей и тезисов научных конференций).	http://psyjournals.ru/kip/
Сайт «Российская психология»	Информационно аналитический портал Федерации психологов образования России	http://www.rospsy.ru
Сайт Института психологии РАН	Ведущий научный центр в России по разработке фундаментальных проблем психологии и единственное психологическое учреждение в системе Академии наук РФ	http://www.ipras.ru/
Сайт факультета психологии МГУ	Один из старейших (наряду с факультетом психологии СПб университета) и авторитетных научно- образовательных центров в системе психологии России	http://www.psy.msu.ru/
Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского университета	Один из старейших (наряду с факультетом психологии МГУ) и авторитетных научно- образовательных центров в системе психологии России	http://www.psy.spbu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

