


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
Б1.В.ОД.18.3

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Фортунатов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ

Рецензент: Шарай Н.А. – доктор педагогических наук, профессор, директор ГБОУ Школа №1504

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является: формирование у будущих бакалавров базовой компетентности в области психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников, консультирования педагогов и родителей.

Основными *задачами* дисциплины являются:

1. Изучить нормативные требования к стандартизации содержания начального общего образования и образовательным программам первой школьной ступени.

2. Сформировать систему знаний и умений, связанных с экспертизой междисциплинарных и сквозных программ начальной школы.

3. Продолжить развитие профессиональной компетентности и культуры будущих педагогов-психологов в части оценки содержания и организации образования в современной отечественной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Образовательные программы для начальной школы» относится к дисциплинам второго модуля «Психология и педагогика развития детей» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на курсах «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Инновационные технологии обучения», «Теория и методика домашнего воспитания», «Проектирование образовательной среды для одарённых школьников», «Профилактика наркозависимости у детей и молодежи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Образовательные программы начальной школы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4** – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- **ОПК-5** – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- **ПК-2** - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
- **ПК-17** – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;
- виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Владеть:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- способность составлять программы социального сопровождения и

поддержки обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 семестр
		108 часа
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		108 часа
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Содержание начального общего образования и принципы его формирования	18	6	2	4	12	ОПК-4
2	Тема 2 Общая характеристика образовательных программ начального общего образования	18	6	2	4	12	ПК-17 ПК-2
3	Тема 3 Система реализации образовательных программ начального общего образования в школе	20	8	4	4	12	ОПК-5 ПК-2
4	Тема 4 Внедрение образовательных программ во внеурочную познавательную деятельность младших школьников	22	10	4	6	12	ОПК-4
5	Тема 5 Система оценивания результатов освоения ФГОС начального общего образования	30	10	4	6	20	ОПК-5

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Содержание начального общего образования и принципы его формирования	23	3	2	1	20	ОПК-4
2	Тема 2 Общая характеристика об-	22	2	1	1	20	ПК-17

	разовательных программ начального общего образования						ПК-2
3	Тема 3 Система реализации образовательных программ начального общего образования в школе	23	3	1	2	20	ОПК-5 ПК-2
4	Тема 4 Внедрение образовательных программ во внеурочную познавательную деятельность младших школьников	23	3	1	2	20	ОПК-4
5	Тема 5 Система оценивания результатов освоения ФГОС начального общего образования	17	3	1	2	14	ОПК-5

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Содержание начального общего образования и принципы его формирования

Нормативные документы о содержании и принципах формирования общего образования в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования второго поколения: целевые установки, структура, планируемые результаты. Концепция ФГОС общего образования, применительно к начальной школе. ФГОС как общественный договор. Базисный учебный план содержания общего образования в начальной школе.

Тема 2 Общая характеристика образовательных программ начального общего образования

Понятие образовательной программы начального общего образования. Примерная программа и рабочая программа: соотношение понятий и механизм реализации. Рабочая программа и учебно-методический комплект. Структура образовательной программы начального общего образования: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемая литература. Виды образовательных программ начальной школы: предметные, междисциплинарные, сквозные, внеурочной деятельности. Дидактические возможности образовательных программ начальной школы по дифференциации образования и индивидуализации обучения

Тема 3 Система реализации образовательных программ начального общего образования в школе

Субъекты образовательного процесса в начальной школе. Нормативные

основы и формы учета запросов родителей учащихся первой ступени в деятельности школы. Урочная и внеурочная познавательная деятельность учащихся начальной школы. Учебный план начальной школы. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в начальной школе. Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ начальной школы. Сайт школы. Нормативные и организационные формы обеспечения индивидуального образовательного маршрута учащихся младших классов.

Тема 4 Внедрение образовательных программ во внеурочную познавательную деятельность младших школьников

Принцип взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования в начальной школе. Социальная (социокультурная) ситуация познавательной направленности как единица внеурочной деятельности младших школьников. Принципы реализации образовательных программ начальной школы во внеурочной деятельности: непрерывности; развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; единства и целостности партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования; системной организации управления учебно-воспитательным процессом. Основные направления работы в современной начальной школе (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое) и соответствующие им образовательные программы.

Тема 5 Система оценивания результатов освоения ФГОС начального общего образования

Виды результатов учебной деятельности младших школьников: предметные, метапредметные, личностные. Учебные умения как критерии оценки выполнения требований Стандарта. Универсальные и предметные способы учебных действий. Система планирования результатов (уровни описания): цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного содержания, расширяющего и углубляющего опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Учебные умения как основа ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса. Системно-деятельностный подход и структура планируемых результатов обучения в начальной школе по междисциплинарным и

сквозным образовательным программам. Итоговый и промежуточный виды оценки достижения планируемых результатов начального образования.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие 1 Нормативные и теоретические основы обучения и развития детей в начальной школе

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Режим работы начальной школы.
2. Санитарно-гигиенические требования к режиму учебной деятельности младших школьников в школе и дома.
3. Учение Л.С. Выготского о зонах развития и сензитивных периодах.
4. Принципы развивающего обучения в дидактических системах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, В. Оконь, И. Я. Лернера.

Проблемная задача для обсуждения: «...*Первый скачок*, называемый *предростовым спуртом*, судя по имеющимся сейчас данным, приходится... на 7–8 лет, т.е. на младший школьный возраст. Отсюда следует, что в 1-м и, возможно, даже во 2-м классах школы учебный материал необходимо подавать ученика в игровой форме...» (Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. С. 196).

Задания:

1. Определите свое отношение к мысли Д. И. Фельдштейна. Ответ обоснуйте.
2. Предложите виды обучающих игр для младших школьников. Выделите их образовательные задачи.

Литература:

1. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.
2. Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников. М.: Издательство: АРКТИ, 2009.
3. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одарённых младших школьников: Монография. М.: Издательство: МПГУ, 2011.
4. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд. – М.: Академия, 2008.
5. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Фельдштейн, Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и зада-

чи исследования). – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.

Занятие 2 (практическая работа) «Нормативные основы обучения и развития детей в начальной школе»

Задание: раскройте содержание утверждения «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является формой общественного договора субъектов образовательного процесса в начальной школе», используя «Аналитический отчет динамики запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании» и «Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора», по следующему плану

1. Сущность общественного договора в сфере образования.
2. Способы определения субъектов образовательного процесса и исследования их потребностей и интересов в области начального общего образования.
3. Принципы формирования общественного договора субъектов образовательного процесса в начальной школе Российской Федерации, его значение.
4. Динамика стандартизации содержания начального общего образования.

Нормативные источники:

1. Аналитический отчет динамики запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2669>

2. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2669>

Занятие 3 Общая характеристика образовательных программ начального общего образования. «Программа формирования универсальных учебных действий»

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Структура анализа образовательных программ начального образования.
2. Виды образовательных программ.
3. Структура базисного учебного плана.

Практическая работа по «Программе формирования универсальных учебных действий»

Задание: сравните два варианта «Программы формирования универсальных учебных действий», используя следующий примерный план:

1. Ценностные ориентиры, цель и задачи программ.
2. Ведущие идеи и ключевые понятия программ.
3. Универсальные учебные умения: понятие, функции, виды, принципы

ранжирования.

4. ИКТ-компетентность младших школьников: понятие, технологии развития.

5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Междисциплинарный характер программы.

Проблемная задача для обсуждения: Многие исследователи отмечают, что во время наблюдений мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Вопросы и задания:

1. Правомерно ли такое суждение?

2. Что необходимо сделать, чтобы наблюдение стало способом изучения неизвестного?

3. Предложите дидактико-педагогические способы для детей младшего школьного возраста при формировании у них информационно-коммуникативной компетентности:

а) на занятии,

б) во внеурочной деятельности,

в) в качестве методической рекомендации родителям.

Интернет-ресурсы:

«Программа формирования универсальных учебных действий» / Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12». Официальный сайт // <http://school12.nichost.ru>

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования / Стандарты образования / ЕГЭ 2013 // <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

Занятие 4 Система реализации образовательных программ начального общего образования в школе

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Концепция работы общеобразовательной школы в части первой ступени.

2. Система организации урочной и внеурочной познавательной деятельности учащихся начальной школы.

3. Система внутренней экспертизы образовательных программ начальной школы.

4. Система внешней экспертизы образовательных программ начальной школы.

5. Способы обеспечения индивидуального образовательного маршрута учащихся младших классов во внеурочной деятельности.

Проблемная задача для обсуждения: Как изменяется система отношений («ребенок – учитель», «ребенок – одноклассник» и «ребенок – родитель») у детей, начинающих обучение в школе? *Выделите ключевые идеи своего ответа.*

Интернет-ресурсы:

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в начальной школе / Начальная школа / Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт // <http://standart.edu.ru>

ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Промсвещение», Москва. 2010 // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>

Литература:

3. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П.. Воспитательная работа в начальной школе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Занятие 5 (практическая работа). Внедрение образовательных программ во внеурочную познавательную деятельность младших школьников. Образовательная программа «Чтение: работа с информацией».

План:

1. Понятие сквозной образовательной программы для начальной школы.
2. Ценностные ориентиры, цель и задачи образовательной программы «Чтение: работа с информацией».
3. Ведущие идеи и ключевые понятия образовательной программы «Чтение: работа с информацией».
4. Структура образовательной программы «Чтение: работа с информацией».
5. Дидактические и педагогические возможности программы по индивидуализации обучения.

Интернет-ресурсы:

Чтение: работа с информацией / Начальная школа // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/chtenie-rabota-s-informatsiei>

Занятие 6 Система оценивания результатов освоения ФГОС начального общего образования

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Виды результатов учебной деятельности младших школьников.
2. Учебные умения как критерии оценки выполнения требований Стандарта.
3. Универсальные и предметные способы учебных действий: сравнитель-

ный анализ на основе самостоятельного выбора программы начального общего образования.

4. Система планирования результатов начального образования.

5. Учебные умения как основа ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

6. Системно-деятельностный подход и структура планируемых результатов обучения в начальной школе по междисциплинарным и сквозным образовательным программам; их представленность в документации школы.

7. Промежуточная оценка достижения планируемых результатов начального образования.

8. Итоговая оценка достижения планируемых результатов начального образования.

Поисково-творческая работа.

Задание: на основе самостоятельного выбора одной из образовательных программ начальной школы:

1. Представить:

1.1. Универсальные учебные умения (3 – 4); их связь с ценностными ориентирами, целью и задачами программы, принадлежность к группе.

1.2. Дидактические способы формирования / развития универсальных учебных умений.

1.3. Техничко-технологическое обеспечение формирования / развития универсальных учебных умений.

2. Показать:

2.1 Нормативную основу выбора названных универсальных учебных умений в качестве дидактической задачи.

2.2 Связь задачи формирования / развития названных универсальных учебных умений с дидактикой начальной школы (теориями, концепциями, подходами и т.д.).

3. *Дополнительный вопрос**: какие педагогические способы работы были бы эффективны в процессе формирования / развития универсальных учебных умений? Ответ обосновать.

Интернет-ресурсы:

ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Промсвещение», Москва. 2010 // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>

Литература:

2. Фельдштейн, Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.

* Выполняется по желанию обучающийся.

3. Чечель, И.Д. Проектирование новой модели школы // Практика административной работы в школе. 2003. № 7. С.9-13.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- **ОПК-4** – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

История педагогики и образования

Введение в педагогическую деятельность

Инновационные технологии обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

- **ОПК-5** – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения

Психология развития и возрастная психология

профессиональные компетенции(ПК):

- **ПК-2** - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность

Клиническая психология детей и подростков

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Социально-медицинская поддержка семьи и детства

- **ПК-17** – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Профилактика наркозависимости у детей и молодежи

Диагностика и развитие психомоторики

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Социально-педагогические технологии работы с молодежью

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование родителей

Психологическое просвещение родителей

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Тема 1 Содержание начального общего образования и принципы его формирования	ОПК-4	Задание № 1
2	Тема 2 Общая характеристика образовательных программ начального общего образования	ПК-17 ПК-2	Тестовый вопрос №№ 10-20, Задание №6
3	Тема 3 Система реализации образовательных программ начального общего образования в школе	ОПК-5 ПК-2	Задание № 2, № 6
4	Тема 4 Внедрение образовательных программ во внеурочную познавательную деятельность младших школьников	ОПК-4	Задание № 1
5	Тема 5 Система оценивания результатов освоения ФГОС начального общего образования	ОПК-5	Задание № 5

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК – 4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
ОПК – 4	Репродуктивный	Знать: основные понятия теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру основных образовательных программ для детей и подростков. Уметь: ориентироваться той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного	удовлетворительно

		и подросткового возрастов; ориентироваться в основных образовательных программах для детей и подростков. Владеть: навыками теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками использования образовательных программ для детей и подростков.	
	Поисковый	Знать: особенности теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; требования к основным образовательным программам для детей и подростков. Уметь: применять в своей деятельности основные теории обучения, воспитания и развития; применять в своей деятельности основные положения образовательных программ для детей и подростков. Владеть: навыками выбора в своей деятельности теории обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками выбора в своей деятельности образовательной программы для детей и подростков.	хорошо
	Творческий	Знать: особенности проведения обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; этапы планирования, написания и осуществления основных образовательных программ для детей и подростков. Уметь: обосновывать выбор в своей деятельности той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; обосновать выбор видов деятельности по основным образовательным программам для детей и подростков. Владеть: навыком самостоятельной организации и применения теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков;	отлично

		навыками самостоятельного использования образовательных программ для детей и подростков.	
ОПК – 5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую			
ОПК – 5	Репродуктивный	Знать: знать возрастную периодизацию дошкольников и школьников, основные характеристики каждого возрастного этапа. Уметь: применять теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: формы и методы обучения дошкольников, младших школьников и подростков, современные дидактические системы. Уметь: использовать знание различных теорий обучения и развития для организации различных видов деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: методами отбора методов, приемов и форм с целью организации различных видов деятельности дошкольников, младших школьников и подростков.	хорошо
	Творческий	Знать: знать теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: выделять адекватные методы, приемы и формы организации различных видов деятельности дошкольников, младших школьников и подростков. Владеть: методами психологического анализа возрастных особенностей дошкольников, младших школьников и подростков.	отлично
ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ			
	Репродуктивный	Знать: профессиональные задачи	удовлетворительно

		образовательных программ. Уметь: применять реализовывать профессиональные задачи образовательных программ. Владеть: методами реализации профессиональных задач образовательных программ.	
	Поисковый	Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ. Уметь: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ. Владеть: методами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных программ.	хорошо
	Творческий	Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Уметь: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Владеть: методами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	отлично

ПК – 17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК – 17	Репродуктивный	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: методами диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать: технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: использовать технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся.	хорошо
	Творческий	Знать: способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся.	отлично

		<p>Уметь: в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	
--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать».

Тесты по дисциплине.

1. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение _____ образования на родном языке

- А) основного общего
- Б) среднего (полного) общего
- В) начального
- Г) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А) Декларацию принципов толерантности
- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

- А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе

бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях

В) обеспечивает качество подготовки специалистов

Г) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

А) непрерывное образование

Б) семейное образование

В) самообразование

Г) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

В) подготовку детей в домах творчества

Г) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

А) начальным профессиональным

Б) средним профессиональным

В) высшим профессиональным

Г) дополнительным

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

А) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

В) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

Г) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании

9. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

А) выдачи лицензии

Б) регистрации

В) государственной аккредитации

Г) уплаты налогов

10.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

А) наглядность

Б) фундаментальность

В) преемственность

Г) вариативность

11.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

А) ученый

Б) педагогический

В) попечительский

Г) ректорский

12.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

А) усиление государственного контроля за качеством образования

Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

13.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...

А) Конвенция

Б) Декларация

В) Программа

Г) Концепция

14.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

А) 1990

Б) 1994

В) 1989

Г) 1918

15.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

А) 18

Б) 16

В) 14

Г) 12

16. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

А) «Конвенция ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщая декларация прав человека»

В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

Г) «Конституция Российской Федерации»

17. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

А) «Конвенции ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщей декларации прав человека»

В) «Конституции Российской Федерации»

Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

18. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

А) реабилитация

Б) компенсация

В) депривация

Г) адаптация

19. Права учащихся образовательной организации определяются...

А) Уставом образовательной организации

Б) Типовым положением об образовательном учреждении

В) Общим собранием родителей

Г) Общим собранием учеников

20. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»

В) Конституцией Российской Федерации

Г) Декларацией принципов толерантности

21. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

А) светский характер образования

Б) государственная поддержка семьи

В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

22. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- А) Конвенцией о правах ребенка
- Б) Хартией прав человека
- В) Национальной доктриной образования
- Г) Декларацией прав ребенка

23. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- А) труд
- Б) жизнь
- В) свободу
- Г) личную неприкосновенность

24. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- А) квалификационная категория
- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) творчество

25. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- А) образовательной организацией
- Б) местным органом управления образованием
- В) попечительским советом
- Г) Федеральным органом управления образованием

26. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

- А) квалификационная характеристика
- Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- Г) квалификационный разряд

27. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные ка-

тегории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников

Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

В) закрытость процесса обсуждения результатов

Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные

28.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

А) 5 лет

Б) 1 год

В) 3 год

Г) 10 лет

29.При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...

А) лично присутствовать

Б) участвовать в дискуссии

В) проходить повторную аттестацию в ближайшее время

Г) участвовать в голосовании

30.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

А) проведении аттестации

Б) написании характеристики учителя

В) повышении квалификации

Г) планировании педагогической деятельности

31.Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...

А) «Квалификационные требования»

Б) «Должностные обязанности»

В) «Должен знать»

Г) «Общие положения»

32.Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

А) 3

Б) 7

В) 9

Г) 14

33.Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...

- А) педагогический совет школы
- Б) Министерство образования Российской Федерации
- В) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
- Г) муниципальный орган управления образованием

34. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

- А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- Б) сроки прохождения аттестации
- В) состав аттестационной комиссии
- Г) срок действия установленной аттестационной категории

35. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- А) «Должен уметь»
- Б) «Должностные обязанности»
- В) «Должен знать»
- Г) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

36. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...

- А) Уставом общеобразовательной организации
- Б) муниципальными организациями местного самоуправления
- В) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Г) Образовательной программой

37. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- А) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- В) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций
- Г) Федеральная целевая программа развития образования

38. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

- А) гимназии
- Б) профессиональные училища
- В) колледжи
- Г) негосударственные образовательные организации

39. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип

...

- А) демократии
- Б) децентрализации
- В) светскости
- Г) непрерывности образования

40. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

- А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
- Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- В) сохранение школьных традиций
- Г) получение образования на родном языке

41. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственной образовательной организации является ...

- А) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
- Б) частное лицо
- В) коммерческая организация
- Г) орган местного самоуправления

42. Отношения между учредителем и общеобразовательной организацией, не урегулированные уставом организации, определяются ...

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией
- Б) соглашением
- В) контрактом
- Г) приказом

43. Вторая ступень образовательного процесса в образовательной организации предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ___ лет

- А) 5
- Б) 3
- В) 4
- Г) 2

44. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- А) Уставом общеобразовательной организации
- Б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- В) администрацией школы

Г) Советом школы

45. Совет образовательной организации формируется в соответствии

с ...

А) Уставом общеобразовательной организации

Б) приказом руководителя

В) желаниями учащихся

Г) трудовым договором

46. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке

указывается ...

А) статус образовательной организации

Б) характеристика материальной базы

В) расписание занятий

Г) структурное подразделение образовательной организации, имеющей право осуществлять образовательный процесс

47. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается

...

А) Постановлением Правительства Российской Федерации

Б) Государственной думой

В) Министерством образования Российской Федерации

Г) муниципальным органом управления образованием

48. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, — это ...

А) Устав образовательной организации

Б) Типовое положение об образовательном учреждении

В) Программа деятельности образовательной организации

Г) Концепция развития школы

49. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...

А) вида

Б) типа

В) организационно-правовой формы

Г) уровня образования

50. Закон, регулирующий образовательную деятельность в целом, называется:

А). «О выборах».

Б) «Об образовании».

В) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Г). Конституция.

52. В каком нормативном акте закреплено право граждан РФ на образование:

А). «О выборах».

Б). «Об образовании».

В). «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Г). Конституции.

53. Федеральный компонент Федерального государственного образовательного стандарта – это:

А). Нормативы в области родного языка и литературы, истории, математики, трудовой подготовки и т.п.

Б). Нормативы, которые обеспечивают единство образовательного пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимальный необходимый уровень образованности в стране.

В). Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретной образовательной организации.

Г). Требования к организации процессов обучения и воспитания.

54. Учебный предмет – это:

А). Система научных знаний, умений и навыков, которые позволяют обучающимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями исходные положения науки или основы труда, производства, культуры.

Б). Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику данной науки с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение.

В). Комплексная информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету.

Г). Элемент учебного процесса.

55. Отношения педагогов с воспитанниками имеют характер:

А) Субъект-субъектный.

Б) Объект-объектный.

В). Производственный.

Г). Вежливый.

56. Почему воспитание – это двухсторонний процесс:

А). Потому что любой процесс таков.

Б) Потому что в этом процессе присутствуют две стороны: воспитатель и воспитуемый.

В). Потому что для его осуществления необходимы знания по двум наукам: педагогике и психологии.

Г). Потому что он реализуется при обучении и воспитании.

57. Какой фактор влияет на понимание цели воспитания:

А). Потребности общества.

Б). Потребности производства.

В). Уровень цивилизованности общества.

Г). Психо-физиологические способности воспитуемых.

58. Содержание образования – это:

А). Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагогов.

Б). Система научных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

В). Упорядочение дидактического процесса, способствующее реализации поставленной цели.

Г). Система методов и приемов обучения.

59. Каково назначение Федерального государственного образовательного стандарта:

А). Определение должностных обязанностей работников образования.

Б). Является перечнем образовательных и воспитательных организаций.

В). Стандартизирует содержание образования.

Г). Определяет порядок разрешения конфликтов в сфере образования.

60. Какой нормативный документ образовательной организации дополняет Федеральный государственный образовательный стандарт:

А). Учебный план.

Б). Режим работы.

В). Устав.

Г). Договор на оказание образовательных услуг.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь».

1. Распределите перечисленные ниже термины по группам, согласно классификации, предложенной В.В. Краевским: человек, воспитывающая ситуация, интериоризация, функция, структура, противоречие, уровень, учебный предмет, культура, бытие, модель, педагогическая действительность, гипотеза, время, сущность, преподавание, фактор, условие, причина, практика, девиантное поведение, учение, воспитательная технология, дистанционное обучение, развитие, образование, количество, воспитательное пространство, креативность, категория.

2. Что дает такая классификация исследователю?
3. Выберите один из терминов и дайте ему определение.

№2

1. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
2. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
3. Какова структура педагогической деятельности?

№3

1. Проанализируйте опросник беседы с ребенком первоклассником, и определите - какими источниками информации активно пользуются современные дети данного возраста.

Ниже приведены примерные вопросы для беседы с одаренным ребенком:

- «1. Часто ли тебе что-то бывает непонятно?
 2. Если ты что-то не понял у кого ты обычно получаешь разъяснение?
 3. Кто из родителей чаще отвечает на твои вопросы?
 4. Нравится ли, как он тебе отвечает?
 5. Смотрите ли дома все вместе телевизор, читаете книги, ходите ли куда-нибудь?
 6. Не пробовал ли сам найти ответ на интересующий тебя вопрос?
 7. Как ты думаешь, взрослые много знают?
 8. Кто из взрослых знает больше всего?».
2. Проведите корректировку предложенных вопросов проведения беседы.
 3. Предложите свой вариант вопросов проведения беседы.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть».

№4

«Дидактическая технология – системная категория, составляющими которой являются:

- цели обучения,
- содержание обучения,
- мотивация, методы, средства, формы организации обучения.
- взаимодействие «обучающийся – преподаватель»,
- результат деятельности.

Таким образом, дидактическая технология предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения. Причём все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Вопросы:

1. Разработайте алгоритм подготовки педагога к проведению занятия.

2. Сформулируйте проблемные вопросы к семинару по теме «Формы организации обучения в образовательной организации»

3. Сформулируйте 5 вопросов для лекции пресс – конференции после изучения темы «Формы организации обучения в образовательной организации».

№5

1. Подумайте над вопросом может ли быть педагогический процесс без развития. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Подумайте над вопросом может ли быть педагогическое развитие «со знаком минус». Обоснуйте свою точку зрения.

3. Приведите примеры на ваши ответы в том и другом случае.

№6

Субъект-субъектное взаимодействие является основой конструирования образовательного процесса в образовательной организации.

1. Какие из методов можно использовать для создания субъект-субъектного взаимодействия ученика начальной школы и образовательной организации.

2. Выберите один, наиболее целесообразный с вашей точки зрения метод. Аргументируйте свой выбор.

3. Составьте примерную программы социального сопровождения ученика начальной школы в образовательной организации, с использованием данного метода.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования второго поколения: целевые установки, структура, планируемые результаты.

2. ФГОС как общественный договор.

3. Образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, виды.

4. Виды результатов учебной деятельности младших школьников: предметные, метапредметные, личностные.

5. Универсальные способы учебных действий младших школьников как критерии оценки выполнения требований Стандарта.

6. Учебные умения младших школьников как основа ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

7. Дидактические возможности образовательных программ начальной школы по дифференциации образования и индивидуализации обучения.

8. Система планирования результатов обучения в начальной школе по

междисциплинарным и сквозным образовательным программам.

9. Внутренняя экспертиза образовательных программ начальной школы.

10. Внешняя экспертиза образовательных программ начальной школы.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие современных образовательных технологий в начальной школе.

2. Классификация образовательных технологий в начальной школе.

3. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.

4. Образовательная технология как система научного знания.

5. Педагогическая технология в образовательной практике.

6. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.

7. модели обучения в современной начальной школе.

8. Направленность образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД).

9. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.

10. Включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

11. Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

12. Принципы модернизации учебников.

13. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.

14. ФГОС НОО и реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем.

лем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровыва-

ет основные идеи и мысли автора. Составление тезисы требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- ◆ *краткость*, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

- ◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться *ясности*. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- ◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям *полноты и точности*. Полнота конспекта достигается за счет фиксации

основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ комментированное чтение первоисточников;
- ◆ семинары-коллоквиумы;

◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;

6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>.

2. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-2-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>.

3. Миронов А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитченков А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8311>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цветкова М.С. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Цветкова М.С., Курис Г.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6488>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. Саратов: Вузовское образование. – 2013. 166 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Астафьева, Е.Н., Врачинская, Т.В., Салов, А.И. Конфликтологическое осмысление детства и воспитания / Под ред. Г. Б. Корнетова. М.: издательство АСОУ, 2012.

5. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л. К. Балясной. - М., 1980.

6. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П.. Воспитательная работа в начальной школе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

7. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009.

8. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.

9. Русакова, Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте // Педагогика. 2009. № 2. С.32-38.

10. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд. – М.: Академия, 2008.

11. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

12. Чечель, И.Д. Проектирование новой модели школы // Практика административной работы в школе. 2003. № 7. С.9-13.

13. Фельдштейн, Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУ-Зов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.