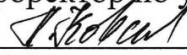


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
Б1.В.ОД.18.2**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Программа учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Кошкинко И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

Рецензент: Волкова О.А., кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование у будущих бакалавров базовой компетентности в области содержания современного дошкольного образования, практической готовности к осуществлению профессиональных функций консультирования педагогов и родителей в выборе образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Основными задачами дисциплины являются:

- раскрыть сущность современных научных подходов и государственных требований к определению содержания дошкольного образования;
- сформировать базовую систему научных знаний о комплексных и парциальных программах дошкольного образования нового поколения;
- формировать аналитические умения, связанные со способностью обучающихся как будущих специалистов проводить педагогическую экспертизу образовательных программ для детей дошкольного возраста, оказывать профессиональную помощь воспитателям ДОО и родителям дошкольников в их выборе в интересах развития ребенка в период дошкольного детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Философия»; «Теория обучения и воспитания», входящих в ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; «Инновационные технологии обучения».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4** - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

- **ПК-2** – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
- **ПК-3** - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.
- **ПК-17** - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

В результате освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» обучающийся должен:

- **Знать:** основы различных теорий обучения, воспитания, содержание основных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании.
- **Уметь:** ориентироваться в программном обеспечении в работе дошкольных организаций.
- **Владеть:** содержанием основных психологических программ развивающего обучения в дошкольном образовании, их ключевые положения.

4. Структура и содержание дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		3 семестр	
		108 часа	
Аудиторные занятия	40	40	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа	24	24	
Самостоятельная работа	68	68	
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		3 семестр	
		108 часа	
Аудиторные занятия	12	12	
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа	6	6	
Самостоятельная работа	96	96	
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины Очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Своеобразие содержания образования человека в период дошкольного детства	21	4	4	-	17	ОПК-4
2.	Современные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста	29	12	4	8	17	ПК-2 ПК-3
3.	Современные парциальные программы для детей дошкольного возраста	29	12	4	8	17	ПК-2 ПК-3
4.	Образовательные программы нового поколения в практике российского дошкольного образования	29	12	4	8	17	ПК-2 ПК-3 ПК-17

Заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Своеобразие содержания образования человека в период дошкольного детства	27	3	2	1	24	ОПК-4
2.	Современные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста	27	3	2	1	24	ПК-2 ПК-3
3.	Современные парциальные	28	4	2	2	24	ПК-2

	программы для детей дошкольного возраста						ПК-3
4.	Образовательные программы нового поколения в практике российского образования	26	2	-	2	24	ПК-2 ПК-3 ПК-17

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Своеобразие содержания образования человека в период дошкольного детства

Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современные концепции социализации-индивидуализации развития ребенка в период дошкольного детства как определяющие своеобразие содержания образования детей дошкольного возраста.

Современное дошкольное образование как педагогическая система, его цели и содержание. Многообразие видов дошкольного образования в современной России, направленность на удовлетворение разнообразных запросов потребителей образовательных услуг.

Сущность понятия «образовательная программа». Краткий ретроспективный обзор создания программ и руководств для воспитателей детского сада в контексте развития отечественной теории и практики дошкольного воспитания. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций России.

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к содержанию образования в дошкольных организациях России. Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Научные принципы построения программы: развивающего образования; гуманизации; дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения; непрерывности образования в период дошкольного детства; системности.

Сохранение и укрепление здоровья; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей как общие требования к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ.

Классификация образовательных программ для ДОУ: авторские, комплексные, парциальные.

Тема 2. Современные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста

Комплексная образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, определяющий организацию целостного воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в данной организации с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, образовательных запросов семьи. Направленность на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи как основное требование к ее содержанию, определяющее возможность достижения к концу дошкольного детства необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Наличие, в соответствии с ФГТ, в комплексной программе всех образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») как необходимое условие статуса комплексной образовательной программы ДОУ.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (М., 2004, 2005). Авторские комплексные образовательные программы нового поколения («Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Счастливый ребенок»), их концептуальные основы, своеобразие цели, задач и содержания.

Тема 3. Современные парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста

Парциальная образовательная программа как программа по одному из направлений развития ребенка дошкольного возраста или одной из образовательных областей, включаемых в комплексную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций.

Авторские парциальные образовательные программы нового поколения. Парциальные программы, обеспечивающие физическое развитие и укрепление детского здоровья, основы безопасного поведения ребенка: «Здоровье» (В.Г. Алямовская), «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова), «Старт» (Л.В. Яковлева), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.А. Авдеева) и др.

Парциальные программы воспитания основ экологической культуры дошкольников: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Жизнь вокруг нас» (Н.А. Авдеева, Г.В. Степанова) и др.

Парциальные программы социально-нравственного воспитания, обеспечивающие формирование у ребенка своей картины мира, основ экономического мышления и культуры потребления: «Я – Человек» (С.А. Козлова), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.

Князева, М.Д. Маханева), «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), «Наследие» (М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева), «Дошкольник и ... экономика» (А.Д. Шатова), «Самоделкино» (А.А. Крулехт) и др.

Парциальные программы художественно-эстетического цикла, ориентированные на приобщение к разным видам искусства, развитие детских творческих способностей: «Интеграция» (Т.Г. Казакова), «Гармония» (К.В. Тарасова и др.), «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Красота – Радость – Творчество» (Т.С. Комарова и др.), «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова) и др.

Тема 4. Образовательные программы нового поколения в практике российского дошкольного образования

Переход к вариативности содержания образовательных программ в работе дошкольных организаций, достижения и трудности полипрограммности в работе детских садов.

Процедура внедрения современных образовательных программ нового поколения в работу дошкольных организаций. Алгоритм действий руководителей ДОО: теоретическое ознакомление педагогического коллектива с программой, ее концепцией и педагогической технологией реализации; создание предметно-развивающей среды; проведение мастер-классов и консультаций для воспитателей по реализации выбранной образовательной программы; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Консультативная помощь родителям дошкольников в выборе образовательной программы.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1: Своеобразие содержания образования человека в период дошкольного детства

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «образовательная программа».
2. Феномен дошкольного детства и дошкольное образование как педагогическая система. Почему образовательные программы определяют качество дошкольного образования?
3. Вариативность дошкольного образования. Почему вариативность содержания необходима для современного дошкольного образования?
4. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к содержанию образования в дошкольных организациях России. Зачем нужны ФГТ к образовательным программам для ДООУ?

Задание для самостоятельной работы:

Занятие проводится в форме научной дискуссии. Для подготовки к занятию обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать одну из комплексных образовательных программ нового поколения («Радуга»,

«Детство», «Развитие», «Истоки», «Счастливый ребенок») на предмет соответствия ее содержания научным принципам построения общеобразовательных программ дошкольных организаций, определенным ФГТ: развивающего образования; гуманизации; дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения; непрерывности образования в период дошкольного детства; системности.

Второе задание предполагает анализ одной из названных программ на соответствие общим требованиям к содержанию основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Требуется проанализировать, насколько программа ориентирована на сохранение и укрепление здоровья; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей как общие требования к образовательной программе ДООУ в соответствии с ФГТ.

Литература:

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Маринюк [и др.] ; отв. ред. Н. В. Микляева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 433 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Семинарское занятие № 2: Современные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «комплексная образовательная программа».
2. Концептуальные основы, цель, задачи и содержание комплексных образовательных программ нового поколения.
3. Проблема мониторинга качества реализации комплексных образовательных программ в дошкольных организациях.

Задание для самостоятельной работы:

Занятие проводится на основе использования метода проектного обучения. Обучающиеся работают в составе нескольких рабочих групп.

Выбрав одну из комплексных образовательных программ нового поколения («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Счастливый ребенок»), обучающиеся представляют в форме презентации ее

концептуальные основы и содержание по образовательным областям, а также разрабатывают и защищают методики диагностики, позволяющие осуществлять систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения данной образовательной программы. (Выбор образовательной области по желанию обучающихся).

Литература:

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева и др.- Детство-Пресс., 2016.

Доронова, Т.Н. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Т.И. Гризик и др. – Просвещение, 2016.

Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2016.

Хилтунен, Борисова, Михайлова: Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. ФГОС ДО: <http://www.labirint.ru/books/480525/>.

Куревина, Чиндилова: Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100". В 3-х ч. Ч. 2. ФГОС: <http://www.labirint.ru/books/473190/>.

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред.М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2015.

Счастливый ребенок: программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2015.

Русаков А., Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: <http://www.labirint.ru/books/504171/>.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Маринюк [и др.] ; отв. ред. Н. В. Микляева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 433 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Семинарское занятие № 3: Современные парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «парциальная образовательная программа» дошкольного образования.
2. Парциальные программы, обеспечивающие физическое развитие и укрепление детского здоровья, основы безопасного поведения ребенка.
3. Парциальные программы воспитания основ экологической культуры дошкольников.

4. Парциальные программы социально-нравственного воспитания, обеспечивающие формирование у ребенка своей картины мира, основ экономического мышления и культуры потребления.

5. Парциальные программы художественно-эстетического цикла, ориентированные на приобщение детей к разным видам искусства, развитие детских творческих способностей.

Задание для самостоятельной работы:

Занятие проводится на основе использования метода проектного обучения. Обучающиеся работают в составе нескольких рабочих групп.

Выбрав одно из направлений (физическое развитие, экологическое направления, художественное творчество и др.), обучающиеся представляют в форме презентации несколько парциальных программ, раскрывая их содержание, рекомендации для использования в разных видах ДОУ, а также разрабатывают и защищают методики диагностики, позволяющие осуществлять систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения данной образовательной области. (Выбор направления (образовательной области) по желанию обучающихся).

Литература:

Майер А.: Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Педагогическое общество России. 2015: <http://www.labirint.ru/books/469637/>

Русаков А., Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: <http://www.labirint.ru/books/504171/>.

Семинарское занятие № 4: Образовательные программы нового поколения в практике российского дошкольного образования

Основные вопросы для обсуждения:

1. Переход к вариативности содержания образовательных программ в работе дошкольных организаций, достижения и трудности полипрограммности в работе детских садов.
2. Процедура внедрения современных образовательных программ нового поколения в работу дошкольных организаций.
3. Консультативная помощь родителям дошкольников в выборе образовательной программы.

Задание для самостоятельной работы:

Практические занятия по данной теме проводятся в форме деловой игры. Обучающиеся работают в составе рабочих групп, каждая из которых разрабатывает педагогический проект внедрения одной из образовательных программ нового поколения в практику детского сада. Основное место в данном проекте отводится консультативной помощи родителям дошкольников в выборе образовательной программы для своего ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей и образовательных запросов семьи.

Литература:

Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Уч.-метод. Пособие: <http://www.labirint.ru/books/521217/>.

Солнцева, Новицкая, Коренева-Леонтьева: Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. ФГОС: <http://www.labirint.ru/books/491343/>.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

История педагогики и образования

Введение в педагогическую деятельность

Инновационные технологии обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Введение в педагогическую деятельность

Клиническая психология детей и подростков

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Социально-медицинская поддержка семьи и детства

ПК-3 – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Арт-терапия

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современные технологии подготовки ребенка к школе

Профилактика наркозависимости у детей и молодежи

Диагностика и развитие психомоторики

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Социально-педагогические технологии работы с молодежью

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование родителей

Психологическое просвещение родителей

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Своеобразие содержания образования человека в период дошкольного детства	ОПК-4	Задание № 1, 4
2.	Современные комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ПК-2 ПК-3	Задание № 1, 4, 5,6
3.	Современные парциальные программы для детей дошкольного возраста	ПК-2 ПК-3	Задание № 1, 4, 3, 5,6
4.	Образовательные программы нового поколения в практике российского дошкольного образования	ПК-2 ПК-3 ПК-17	Задание № 1, 4, 3,5, 6

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК – 4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Репродуктивный	<p>Знать: основные понятия теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру основных образовательных программ для детей и подростков.</p> <p>Уметь: ориентироваться той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ориентироваться в основных образовательных программах для детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками использования образовательных программ для детей и подростков.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: особенности теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; требования к основным образовательным программ для детей и подростков.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные теорий обучения, воспитания и развития; применять в своей деятельности основные положения образовательных программ для детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками выбора в своей деятельности теории обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками выбора в своей деятельности образовательной программы для детей и подростков.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: особенности проведения обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; этапы планирования, написания и осуществления основных образовательных программ для детей и подростков.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор в своей деятельности той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и</p>	отлично

	<p>подросткового возрастов; обосновать выбор видов деятельности по основным образовательным программам для детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и применения теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками самостоятельного использования образовательных программ для детей и подростков.</p>	
<p>ПК-2 – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>		
Репродуктивный	<p>Знать: основные интересы, трудности, проблемы обучающихся.</p> <p>Уметь: выявить интересы, трудности, проблемы обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем обучающихся.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем обучающихся.</p> <p>Уметь: делать обобщения, анализируя интересы, трудности, проблемы обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выявления и разрешения задач направленных на выявление интересов, трудностей, проблем обучающихся.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики; основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем обучающихся.</p> <p>Уметь: формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем.</p> <p>Владеть: навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем обучающихся.</p>	отлично
<p>ПК-3 – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>		
Репродуктивный	<p>Знать: основные причины конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявить причины, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выявления причин конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	удовлетворительно

Поисковый	<p>Знать: основные закономерности возникновения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: делать анализ конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся находить эффективные пути их регулирования.</p> <p>Владеть: навыками по выявлению и разрешению конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: теоретические основы профилактики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть: культурой разрешения конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p>	отлично
ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.		
Репродуктивный	<p>Знать: основные трудности, проблемы обучающихся.</p> <p>Уметь: выявить трудности, проблемы обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выявления трудностей, проблем обучающихся.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: основные закономерности, принципы и особенности социального сопровождения обучающихся.</p> <p>Уметь: делать обобщения, анализ проблемы обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками составления программы социального сопровождения обучающихся.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики; основные закономерности, принципы и особенности развития проблем обучающихся.</p> <p>Уметь: формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Владеть: навыкам профессионального общения, взаимопонимания в процессе работы по программам социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать».

1. Нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяют как:

- а) образование;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- г) ФГТ

2. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с:

- а) ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольной организации;
- б) условиями реализации программы в детском саду;
- в) результатами экзамена;
- г) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

3. В Российской Федерации основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается:

- а) каждым ДОУ;
- б) родителями дошкольников;
- в) Министерством образования и науки;
- г) местными органами управления образованием

4. В Российской Федерации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утверждены:

- а) в конце 19 века, при возникновении первых детских садов;
- б) в середине 20 века, при утверждении Типового положения о детских садах;
- в) постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г., № 666;
- г) приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г., № 655

5. Образовательная программа для детей дошкольного возраста должна быть направлена:

- а) на формирование общей культуры;
- б) развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- в) освоение основных учебных дисциплин;
- г) формирование учебной деятельности

6. Образовательная программа для детей дошкольного возраста должна быть направлена:

- а) на формирование профессиональных умений;

- б) формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в) сохранение и укрепление здоровья детей;
- г) формирование учебной деятельности

7. Образовательная программа для детей дошкольного возраста должна быть направлена:

- а) на формирование основ профессиональной компетентности у дошкольников;
- б) коррекцию недостатков в физическом развитии детей;
- в) коррекцию недостатков в психическом развитии детей;
- г) формирование исследовательской компетентности

8. Образовательные программы для дошкольных организаций, в соответствии с ФГТ, должны соответствовать принципу:

- а) единства сознания и деятельности;
- б) соответствия содержания здравому смыслу;
- в) светскости образования;
- г) развивающего образования

9. Образовательные программы для дошкольных организаций, в соответствии с ФГТ, должны строиться с учетом принципа:

- а) единства сознания и деятельности;
- б) разумной осторожности;
- в) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- г) интеграции образовательных областей в соответствии с запросами родителей и их возможностями оплаты образовательных услуг

10. Реализация принципа _____ требует, согласно ФГТ, связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

- а) непрерывности образования;
- б) научности;
- в) системности;
- г) интеграции образовательных областей

11. Приоритетом с точки зрения _____ является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- а) непрерывности образования;
- б) научности;
- в) системности;
- г) интеграции образовательных областей

12. Соблюдение принципа преемственности при определении содержания образовательной программы ДООУ, согласно ФГТ, требует:

- а) овладения детьми определенным объемом информации, знаний;
- б) не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, сколько формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- в) обучения детей в детском саду по программам начальной школы;
- г) соблюдения рекомендаций Минобрнауки России

13. Образовательная программа должна реализовываться в дошкольной организации:

- а) только в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- б) в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в) в ходе режимных моментов;
- г) с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде

14. Образовательная программа для дошкольных организаций, содержание которой, не противореча требованиям ФГТ, отражает оригинальную концепцию, определяющую содержание работы с детьми в целях их полноценного развития в период дошкольного детства, определяют как ____:

- а) комплексная образовательная программа;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) авторская образовательная программа;
- г) парциальная образовательная программа

15. Концептуальная основа образовательных программ нового поколения для дошкольных организаций, суть которой - обогащение развития ребенка за счет использования педагогом развивающих возможностей разных видов детской деятельности, определяют как _____:

- а) образовательная парадигма;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности;
- г) амплификация развития

16. Начальная ступень непрерывного образования; социально-педагогический механизм, обеспечивающий полноценное развитие ребенка в период до школы через разные типы и виды дошкольных образовательных организаций, определяют как _____:

- а) система дошкольного образования;
- б) система управления образованием;
- в) образование;
- г) государственный образовательный стандарт

17. Образовательная программа, содержание которой включает все направления или образовательные области психолого-педагогической работы с детьми в условиях ДООУ, определяется как _____:

- а) комплексная;
- б) парциальная;
- в) авторская;
- г) инновационная

18. Способ научного исследования, система психолого-педагогического отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы; способ оценки динамики достижений ребенка, ориентированный на создание возможностей раскрытия его способностей, склонностей, сохранение уникальности и самобытности, определяют как _____:

- а) анализ качества образования;
- б) мониторинг в детском саду;
- в) учет работы воспитателя;
- г) аттестацию и аккредитацию ДООУ

19. Исходные положения, определяющие цель, задачи, содержание и структуру образовательной программы, определяют как _____:

- а) принципы дидактики;
- б) принципы построения образовательной программы;
- в) принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- г) принципы обучения в детском саду

20. В соответствии с ФГТ, программы для дошкольных организаций должны опираться на научные принципы:

- а) дидактики;
- б) развивающего образования;
- в) гуманизации;
- г) принципы воспитания и обучения в детском саду

21. В соответствии с ФГТ, программы для дошкольных организаций должны опираться на научные принципы:

- а) дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения; дидактики;
- б) непрерывности образования;
- в) дидактики;
- г) принципы воспитания и обучения в детском саду

22. В соответствии с ФГТ, программы для дошкольных организаций должны опираться на научные принципы:

- а) дидактики;
- б) развивающего образования;
- в) принципы воспитания и обучения в детском саду;
- г) системности

23. Целенаправленное приобретение человеком социального опыта, все более полное приобщение к культуре в течение всей жизни как в образовательных организациях, так путем самообразования; преемственность между возрастными группами ДООУ, дошкольным образованием и начальной школой, определяют в теории педагогики как _____:

- а) дидактики;
- б) непрерывное образование;
- в) поступательное развитие;
- г) единый образовательный процесс

24. Набор основных направлений психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, определяют в теории дошкольной педагогики как _____:

- а) комплекс образовательной работы;
- б) образовательные области основной образовательной программы;
- в) педагогический процесс;
- г) единый образовательный процесс

25. В соответствии с ФГТ, в образовательные области программ для дошкольных организаций входят:

- а) «Игра»;
- б) «Физическая культура»;
- в) «Техническое творчество»;
- г) «Здоровье»

26. В соответствии с ФГТ, в образовательные области программ для дошкольных организаций входят:

- а) «Безопасность»;
- б) «Правила дорожного движения»;
- в) «Художественное творчество»;
- г) «Спорт»

27. В соответствии с ФГТ, в образовательные области программ для дошкольных организаций входят:

- а) «Драматизация»;
- б) «Социализация»;
- в) «Техническое творчество»;
- г) «Труд»

28. В соответствии с ФГТ, в образовательные области программ для дошкольных организаций входят:

- а) «Познание»;
- б) «Коммуникация»;

- в) «Информация»;
- г) «Наука»

29. В соответствии с ФГТ, в образовательные области программ для дошкольных организаций входят:

- а) «Пение»;
- б) «Театр»;
- в) «Чтение художественной литературы»;
- г) «Музыка»

30. Программа по одному из направлений развития ребенка дошкольного возраста или одной из образовательных областей, определяется в теории дошкольной педагогики как _____:

- а) примерная образовательная программа;
- б) парциальная образовательная программа;
- в) образовательная область;
- г) образовательный процесс по направлению

31. Образовательная программа для дошкольных организаций (комплексная или парциальная), разработанная на основании ФГТ, определяется в теории дошкольной педагогики как _____:

- а) примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- б) образовательная программа ДОО;
- в) программа воспитания и обучения в детском саду;
- г) педагогическая технология

32. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, приобщение к мировой и национальной культуре, определяют как _____:

- а) социальный опыт;
- б) знания, умения, навыки;
- в) программа воспитания и обучения в детском саду;
- г) содержание образования

33. Определите все правильные ответы, характеризующие статус документа «Программа воспитания и обучения в детском саду»:

- а) образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) авторская;
- г) комплексная программа

34. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Радуга»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

35. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Детство»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

36. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Развитие»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

37. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Истоки»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

38. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Счастливый ребенок»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

39. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Здоровье»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

40. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Играйте на здоровье»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;

г) комплексная программа

41. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Старт»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

42. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

43. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Я - Человек»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

44. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

45. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Наследие»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

46. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Дошкольник и ... экономика»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

47. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Самоделкино»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

48. Определите все правильные ответы, в которых верно названы парциальные программы воспитания основ экологической культуры у детей дошкольного возраста:

- а) «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- б) «Мир дому твоему, малыш» (И.И. Чебурашкина);
- в) «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова);
- г) «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова)

49. Определите все правильные ответы, в которых верно названы парциальные программы художественно-эстетического цикла, ориентированные на приобщение к разным видам искусства, развитие детских творческих способностей:

- а) «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова);
- б) «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова);
- в) «Интеграция» (Т.Г. Казакова);
- г) «Красота – Радость – Творчество» (Т.С. Комарова и др.)

50. Определите все правильные ответы, характеризующие концептуальные основы образовательной программы «Детство»:

- а) Концепция амплификации развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец);
- б) Концепция ведущих видов деятельности (А.Н. Леонтьев);
- в) Концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт);
- г) Исследования о роли системных знаний в развитии дошкольников (В.И. Логинова, А.М. Леушина и др.)

51. Определите все правильные ответы, характеризующие концептуальные основы образовательной программы «Развитие»:

- а) Концепция амплификации развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец);
- б) Концепция ведущих видов деятельности (А.Н. Леонтьев);
- в) Концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт);
- г) Концепция развития способностей (Л.А. Венгер)

52. Определите все правильные ответы, характеризующие концептуальные основы образовательной программы «Истоки»:

- а) Концепция амплификации развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец);

- б) Концепция ведущих видов деятельности (А.Н. Леонтьев);
- в) Концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт);
- г) Концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)

53. Охарактеризуйте сущность понятия «парциальная образовательная программа»_____.

54. Дайте общую характеристику парциальных программ, обеспечивающих укрепление детского здоровья_____.

55. Дайте общую характеристику парциальных программ формирования основ экологической культуры у дошкольников_____.

56. Дайте общую характеристику парциальных программ художественно-эстетического направления_____.

57. Дайте общую характеристику парциальных программ социально-нравственного воспитания_____.

58. Охарактеризуйте систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы_____.

59. Определите все правильные ответы, характеризующие статус образовательной программы «Малыш»:

- а) авторская образовательная программа;
- б) образовательная программа нового поколения;
- в) парциальная программа;
- г) комплексная программа

60. Дайте общую характеристику различий комплексных и парциальных программ_____.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

№1

Обоснуйте необходимость гибкого подхода к анализу программ в зависимости от приоритетных направлений работы в нем.

№ 2

Приведите примеры формального и качественного анализа программ.

№ 3

Охарактеризуйте требования к сочетанию комплексных и парциальных программ. Дать прогноз возможных затруднений при реализации данных требований

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

№4

Назовите нормативно-правовые документы, которые содержат рекомендации и требования к программам, реализуемым в ДОО.

№ 5

Назовите функции старшего воспитателя: по работе с программой; ознакомлению воспитателей с обучающими методами разрешения конфликтных ситуаций между детьми.

№ 6

Охарактеризуйте группы методов и приемов работы по ознакомлению с программой и обучению персонала ДОО работе по выявлению и профилактике отклонений в поведении обучающихся.

В целях углубленного изучения дисциплины обучающимся предлагается написание курсовых работ.

Примерная тематика курсовых работ

1. Вариативность содержания дошкольного образования в современных образовательных программах для дошкольных организаций.
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Физическая культура».
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Здоровье».
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Безопасность».
5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социализация».
6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Труд».
7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Познание».
8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Коммуникация».
9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Чтение художественной литературы».
10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Художественное творчество».
11. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Музыка».
12. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста иностранного языка.

13. Воспитание основ экологической культуры в период подготовки ребенка к обучению в школе.
14. Воспитание самостоятельности в период дошкольного детства.
15. Метод проектов как средство воспитания экологической культуры у старших дошкольников.
16. Конструирование из «бросового» материала как средство воспитания основ культуры потребления у детей старшего дошкольного возраста.
17. Роль игры в воспитании детей дошкольного возраста.
18. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников на основе народных традиций.
19. Воспитательный потенциал музыки в экологическом воспитании старших дошкольников.
20. Воспитательный потенциал произведений живописи в экологическом воспитании старших дошкольников.
21. Коллективные творческие дела как средство воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста.
22. Социальная адаптация ребенка из семьи мигрантов в детском саду.
23. Воспитание самостоятельности ребенка в период дошкольного детства.
24. Математическое развитие дошкольников в условиях детского сада.
25. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников.
26. Образовательные программы для групп кратковременного пребывания.
27. Образовательные программы для семейного детского сада.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится зачет

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно

Недостаточный

Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.
----------------------------	---

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у обучающихся позиции субъекта учебно-исследовательской деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, позволяющие обучающимся под руководством преподавателя решать конкретные профессиональные задачи, связанные с анализом образовательных программ, мониторингом успешности их освоения детьми, консультативной помощью родителям дошкольников.

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят педагогические проекты, сообщения и презентации образовательных программ с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текущая аттестация осуществляется преподавателем, ведущим в группе практические занятия и семинары. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся выполняют задания, позволяющие сформировать содержание «педагогического портфолио». Содержание «педагогического портфолио» составляют: аннотации комплексных и парциальных образовательных программ для дошкольников; практические материалы по мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ; рекомендации для воспитателей и родителей по выбору образовательной программы и пр.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовку к практическим занятиям через изучение рекомендованной литературы, конспектирование статей, работу с педагогическими энциклопедиями, составление тезисов для участия в педагогической дискуссии, решение и составление педагогических задач, выполнение творческих и исследовательских заданий;
- освоение педагогической терминологии в соответствии с содержанием учебной дисциплины;
- самоотчеты по результатам тестовой аттестации;
- подготовку к зачету.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное обучающимся под руководством научного руководителя, свидетельствующее об его умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Объем курсовой работы – 20–30 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;

- представление структуры работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Характеристика *структуры работы* представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

Основную часть работы составляет теоретическая составляющая.

В *теоретической части* отражается умение обучающегося систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно обучающемуся из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Выводы должны

содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

-актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;

-целесообразность применения тех или иных методов и методик;

-сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается список использованных источников. На *каждый* источник из списка обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20 наименований.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Авторская программа	- комплексная или парциальная образовательная программа для дошкольных организаций, содержание которой, не противореча требованиям ФГТ, отражает авторскую концепцию, определяющую оригинальное содержание работы с детьми дошкольного возраста в целях их полноценного развития в период дошкольного детства
Амплификация развития	- обогащение развития ребенка за счет использования педагогом развивающих возможностей разных видов детской деятельности (игры, общения со взрослым и сверстниками, экспериментирования и др.)
Дошкольное образование как педагогическая система	- начальная ступень непрерывного образования; социально-педагогический механизм, обеспечивающий полноценное развитие ребенка в период до школы через разные типы и виды дошкольных образовательных организаций (ДОО)
Комплексная программа	- образовательная программа, содержание которой включает все направления или образовательные области психолого-педагогической работы с детьми в условиях ДОО
Мониторинг в детском саду	- способ научного исследования, система психолого-педагогического отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы; способ оценки динамики достижений ребенка,

	ориентированный на создание возможностей раскрытия его способностей, склонностей, сохранение уникальности и самобытности
Научные принципы построения программы	- исходные положения, определяющие цель, задачи, содержание и структуру образовательной программы; в соответствии с ФГТ, программы должны опираться на принципы развивающего образования, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения; принцип непрерывности образования; отвечать принципу системности
Непрерывное образование	- целенаправленное приобретение человеком социального опыта, все более полное приобщение к культуре в течение всей жизни как в образовательных организациях, так путем самообразования; - преемственность между возрастными группами ДОО, дошкольным образованием и начальной школой
Образовательные области образовательных программ ДОО	в - набор основных направлений психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
Образовательные программы ДОО	- документ, определяющий содержание работы с детьми в ДОО; подразделяются на комплексные и парциальные
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	- нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса; разрабатывается и утверждается каждым ДОО самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ
Парциальная программа	- программа по одному из направлений развития ребенка дошкольного возраста или одной из образовательных областей, например, по физическому развитию, художественному творчеству и т.д.
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	- образовательная программа для дошкольных организаций (комплексная или парциальная), разработанная на основании ФГТ
Содержание	- система научных знаний, умений и навыков,

образования	отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, приобщение к мировой и национальной культуре
-------------	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.

5. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26373>.— ЭБС «IPRbooks»,

2. Виноградова, Н. А. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Кодачигова. - М. : АРКТИ, 2012. - 263 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 13-е изд., стер. - М. : Издат.центр "Академия", 2012. - 415 с

5. . Мониторинг в детском саду [Текст] : как работать по программе "Детство" : науч.-метод. пособие / [Т. И. Бабаева и др.]. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 588, [1] с. : [8] л. ил. - ISBN 978-5-89814-660-3

6. Соломенникова, Ольга Анатольевна. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст] : метод. пособие / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АЙРИС-ПРЕСС, 2010. - 217 с.

7. Детство [Текст] : Пример. осн. общеобразоват. прогр. дошкол. образования: перераб. в соотв. с Федер. Гос. Требованиями / ред.: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 524 с

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html](http://www.iprbookshop.ru/32062.html).— ЭБС «IPRbooks»

9. Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64544.html](http://www.iprbookshop.ru/64544.html).— ЭБС «IPRbooks»

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения	http://www.iprbookshop.ru/

		качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	100% доступ. Версия для слабовидящих.
--	--	---	--

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение « КонсультантПлюс »	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система « Единое окно доступа к образовательным ресурсам »	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека « КиберЛенинка »	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psydigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные

комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.