

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт дополнительного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института  
дополнительного образования**

**О. А. Косинова** *Косинова*  
*«11» декабря 2018* г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## Образовательная программа

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель реализации программы.....	3
2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	3
3. Планируемые результаты обучения.....	5
4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	8
5. Трудоемкость обучения.....	8
6. Учебный план.....	8
7. Рабочие программы по дисциплинам.....	10
8. Организационно-педагогические условия.....	42
9. Методические материалы, определяющие содержание и процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплинам.....	43
10. Материально-технические условия.....	43
11. Практика.....	43
12. Учебно-методическое обеспечение работы слушателей.....	43
13. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы.....	46
14. Кадровые условия.....	46
15. Календарный учебный график.....	47
16. Оценка качества освоения программы.....	47
17. Лист регистрации изменений, вносимых в программу.....	51

**1. Цель реализации** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области среднего профессионального образования» по направлению Психолого-педагогическое образование (далее – программа) – приобретение слушателями профессиональных компетенций преподавателей среднего профессионального образования.

## **2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

**Область профессиональной деятельности** – профессиональная деятельность граждан Российской Федерации по преподаванию в системе среднего профессионального образования на должности преподавателя образовательной организации среднего профессионального образования (колледжа).

**Объектами профессиональной деятельности** являются образовательные организации среднего профессионального образования (колледжи).

### **Виды и задачи профессиональной деятельности:**

**Вид профессиональной деятельности**, к которому готовятся слушатели, освоившие программу, педагогическая деятельность.

Слушатель, освоивший программу, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта СПО;

- задач занятия, вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

4. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемой учебной дисциплины).

5. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.

6. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процессы обучения и воспитания.

7. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

9. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

10. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.

11. Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:

- специфики семейного воспитания;
- индивидуальных особенностей студентов;
- особенностей социального и этнокультурного состава группы.

12. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы основных образовательных программ, дисциплины (модули) образовательной программы СПО.

13. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.

14. Соблюдать нормы педагогической этики.

### 3. Планируемые результаты обучения

#### 3.1 Перечень формируемых компетенций согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

После освоения программы слушатели должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

#### 3.2 Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Трудовые функции	Компетенции ФГОС	
	общепрофессиональные компетенции	профессиональные компетенции в области педагогической деятельности
1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программам СПО. 2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).	1. Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24). 2. Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### 3.3 Сопоставление трудовых функций / компетенций ФГОС ВО с требуемыми знаниями и умениями

Трудовые функции / компетенции ФГОС	Знания	Умения
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО / ОПК-1; ПК-24; ПК-31</p>	<p>1. Требования ФГОС СПО.                  2. Локальные акты МосГУ, Колледжа МосГУ в части организации образовательного процесса.                  3. Методология, теоретические основы и технология обучения, воспитания студентов.                  4. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).                  5. Педагогические и психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.                  6. Современные образовательные технологии профессионального образования.                  7. Основы эффективного педагогического общения.</p>	<p>1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.                  2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:                  - требований федерального государственного образовательного стандарта СПО;                  - задач занятия, вида занятия;                  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);                  - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.                  3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.                  4. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемой учебной дисциплины).</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>1. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным дисциплинам образова-</p>	<p>1. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.</p>

Трудовые функции / компетенции ФГОС	Знания	Умения
<p>обучающихся / ОПК-1; ПК-24; ПК-31</p>	<p>тельных программ СПО.            2. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.            3. Педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.            4. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>	<p>2. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процессы обучения и воспитания.            3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.            4. Соблюдать нормы педагогической этики.            5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.            6. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО / ОПК-1; ПК-24; ПК-31</p>	<p>1. Методологические основы современного профессионального образования.            2. Требования к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин.            3. Педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.            4. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.            5. Возрастные особенности обучающихся; особенности обучения</p>	<p>1. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом:            - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;            - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;            - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;            - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).</p>

Трудовые функции / компетенции ФГОС	Знания	Умения
	<p>(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>6. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>8. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения.</p>	<p>2. Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики семейного воспитания;</li> <li>- индивидуальных особенностей студентов;</li> <li>- особенностей социального и этнокультурного состава группы.</li> </ul> <p>3. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p> <p>4. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы основных образовательных программ, дисциплины (модули) образовательной программы СПО.</p> <p>5. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.</p>

#### 4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица с высшим образованием, без предъявления требований к педагогическому стажу работы. Специальность диплома об основном образовании не имеет значения.

#### 5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения Программы составляет 250 часов за весь период обучения и включает следующие виды аудиторной работы (занятия лекционного типа, практические занятия, консультации), самостоятельную работу слушателей и время, отводимое на подготовку к контролю качества освоения программы профессиональной переподготовки.

#### 6. Учебный план

##### 6.1 Распределение учебного времени по формам организации обучения и видам учебных работ

<i>Формы организации обучения / виды учебных работ</i>	<i>Кол-во часов</i>
Общая трудоемкость Программы, в том числе:	250
аудиторные занятия. Из них:	80
- лекции	40



- практические занятия	40
Самостоятельная работа слушателей	140
Практика	10
Подготовка и защита итоговых аттестационных работ	20

## 6.2 Учебно-тематический план

<i>Название дисциплин, тем</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Лекции, часов</i>	<i>Практ. занятия, часов</i>	<i>СРС, часов</i>	<i>Промеж. аттестации</i>
<b>Основы дидактики. Современные образовательные технологии в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>+</b>
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в системе СПО	11	4	-	7	-
Тема 2. Методология и тенденции современной педагогики и профессионального образования	9	4	-	5	-
Тема 3. Основы дидактики	9	4	-	5	-
Тема 4. Обучение как часть педагогического процесса	10	4	-	6	-
Тема 5. Самостоятельная работа студентов и способы ее организации.	10	-	4	6	+
Тема 6. Общедидактические способы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов на этапах промежуточной и итоговой аттестаций	10	-	4	6	+
Тема 7. Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей)	11	-	4	7	+
<b>Основы воспитательной работы в образовательной организации</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>+</b>
Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	11	4	-	7	-
Тема 2. Педагогические основы формирования развивающей образовательной среды	11	-	4	7	+
Тема 3. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности	11	4	-	7	-
Тема 4. Педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	11	-	4	7	+
Тема 5. Формирование и развитие организационной культуры студента, студенческой группы	11	-	4	7	+
<b>Психология развития личности и основы психодиагностики</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>+</b>
Тема 1. Возрастные особенности обучающихся образовательных организаций СПО	11	2	2	7	+

Тема 2. Конфликт и способы выхода из него	11	2	2	7	+
Тема 3. Психологические основы развития мотивации	11	2	2	7	+
Тема 4. Стрессоустойчивость: современные методы саморегуляции преподавателя в профессиональной деятельности	11	4	-	7	-
Тема 5. Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности студентов	11	-	4	7	+
<b>Современные подходы к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>+</b>
Тема 1. Нормативно-правовая база современного российского инклюзивного образования	12	4	-	8	-
Тема 2. Организация инклюзивного образования в МосГУ	12	-	4	8	+
<b>Педагогическая этика</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Тема 1. Понятие о педагогической этике и культуре. Современные нормы и требования в области педагогической этики	8	2	-	6	-
Тема 2. Этика профессионально-педагогического взаимодействия преподавателей с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями)	8	-	2	6	+
<b>Всего</b>	<b>220</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>140</b>	
Практика		-		10	+
Итоговая аттестация (подготовка и защита итоговых аттестационных работ)		-		20	+
<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>170</b>	<b>+</b>

## 7. Рабочие программы по дисциплинам

### **Основы дидактики. Современные образовательные технологии в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс**

#### **Содержание дисциплины**

Методология и тенденции современной педагогики и профессионального образования. Методологические основы современного профессионального образования. Современное понимание о педагогической культуре и совершенствовании профессиональной деятельности преподавателя.

Основы дидактики. Нормативное обеспечение преподавания. Стандартизация содержания образования. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как

регламентирующий документ, его структура. Профессиональный стандарт. Дидактика и методики преподавания дисциплин.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в системе СПО. Законодательство Российской Федерации о СПО. Требования ФГОС СПО. Локальные нормативные акты МосГУ, Колледжа МосГУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в Колледже, разработку программно-методического обеспечения, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, ведение и порядок доступа к учебной документации по программам СПО. Опыт и современные подходы к контролю и оценке результатов СПО.

Обучение как часть педагогического процесса. Характеристика процесса обучения. Структура учебно-познавательной деятельности обучающихся. Результаты учения. Дидактические принципы. Современные образовательные технологии. Понятие метода обучения. Интерактивное обучение, проблемное обучение. Задачная технология построения учебного процесса. Понятие формы организации обучения. Виды форм обучения. Дидактическая игра, ее виды. Проектная деятельность.

Самостоятельная работа студентов и способы ее организации. Дидактическая сущность понятия самостоятельной работы студентов. Уровни учебной деятельности студентов. Цель и задачи самостоятельной работы студентов. Типология самостоятельных работ по различным основаниям. Общедидактические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Общедидактические способы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов на этапах промежуточной и итоговой аттестаций. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания обученности студентов. Оценка динамики подготовленности студентов и мотивация их учения. Дидактические способы дифференциации образования и индивидуализации обучения.

Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей). Понятие и структура программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей). Рабочая программа дисциплины, учебного курса (модуля): понятие, структура. Планирование занятий. Учебный план и календарный учебный график. Требования к современной учебной литературе.

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие 1. Самостоятельная работа студентов и способы ее организации (4 часа)**

**Основные понятия:** обучение, преподавание, учение, дидактические принципы, профессиональное образование, метод обучения, классификация методов обучения, форма обучения, самостоятельная работа, современные

образовательные технологии профессионального образования, учебная задача, прием обучения.

**Формируемая компетенция:** способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

**Формируемые умения:**

1. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.

**Вопросы для контроля знаний слушателей:**

1. Дидактические принципы.
2. Методы обучения.
3. Задачная технология построения учебного процесса.
4. Самостоятельная исследовательская работа студентов, способы ее организации.
5. Типы самостоятельных работ студентов по уровням учебной деятельности.

**Практическое занятие 2. Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных дисциплин, модулей учебных дисциплин (4 часа)**

**Основные понятия:** образовательная программа, рабочая программа дисциплины, учебный план, календарный учебный график, методическая разработка занятия.

**Формируемая компетенция:** способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

**Формируемые умения:**

1. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины.
2. Вести учебную, планирующую документацию.

**Вопросы для контроля знаний слушателей:**

1. Технология разработки и обновления рабочей программы учебной дисциплины.

2. Технология разработки и обновления рабочей программы учебного модуля.

**Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами**

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1	Самостоятельная работа студентов и способы ее организации	ПК-24	1. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. 2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.	задания 1–6
2	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных дисциплин, модулей учебных дисциплин	ОПК-1	1. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины. 2. Вести учебную, планирующую документацию.	задания 7–13

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей**

**Задание 1.**

Выберите правильный ответ. Дидактические понятия «содержание образования» и «содержание обучения» не являются синонимами, поскольку:

- а) образование и обучение – это разнонаправленные процессы;
- б) «содержание образования» и «содержание обучения» соотносятся между собой как преподавание и учение;

в) под содержанием обучения понимается познавательная деятельность обучающихся;

г) под содержанием образования понимается учебное содержание и результат обучения.

### **Задание 2.**

*Распределите дидактические понятия:*

1. Вид профессиональной деятельности.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Квалификация.
4. Компетенция.
5. Область профессиональной деятельности.
6. Обобщённая трудовая функция.
7. Образовательная программа.
8. Особые условия допуска к работе.
9. Срок получения образования.
10. Трудовая функция

*по типам документов (укажите цифры):*

- ФГОС - \_\_\_\_\_
- Профессиональный стандарт - \_\_\_\_\_

### **Задание 3.**

*Используя табличное оформление, сравните ФГОС СПО и профессиональный стандарт по одному из направлений подготовки в Колледже МосГУ по следующим параметрам:*

- виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования / профессиональные компетенции (выборочно);
- особенности подготовки.

### **Задание 4.**

*Составить таблицу по преподаваемой дисциплине (по выбору):*

<b>компетенции ФГОС СПО</b>	<b>знания</b>	<b>умения</b>

### **Задание 5.**

*Отрабатываемые понятия: «дидактический принцип», «образование», «обучение».*

*Отрабатываемое умение / навык – различение понятий «образование» и «обучение».*

*Как правильно: принцип... :*

- а) дифференциации и индивидуализации в образовании;
- б) дифференциации в обучении и индивидуализации в образовании;
- в) дифференциации и индивидуализации в обучении;
- г) дифференциации в образовании и индивидуализации в обучении.

### **Задание 6.**

*Распределите методы обучения:*

- 1) проблемное обучение,
- 2) программированное обучение,
- 3) метод проектов,
- 4) интерактивное обучение

*в соответствии с формами познания обучаемых:*

- а) усвоение - \_\_\_\_\_
- б) исследование - \_\_\_\_\_
- в) закрепление - \_\_\_\_\_
- г) самоконтроль - \_\_\_\_\_

### **Задание 7.**

*Выберите наиболее точный ответ, рассмотрев вопрос и предложенные варианты в отношении «дидактическая задача – дидактический результат».*

Постановка дидактических задач формирования и (или) развития опыта самостоятельной познавательной деятельности, опыта творческой деятельности обучаемых одновременно обуславливают методическое разнообразие в работе преподавателя, поскольку:

а) сам преподаватель при этом учиться самостоятельной и творческой деятельности;

б) эти дидактические задачи подразумевают обогащение познавательного опыта обучаемых;

в) по сравнению с передачей знаний, формированием умений и навыков эти задачи являются более дидактически сложными и, поэтому, требуют лучшей профессиональной подготовленности педагогов;

г) достижение этих дидактических задач предполагает личностное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, что усложняет методику преподавания.

### **Задание 8.**

*Укажите не менее трёх методических и организационных оснований:*

- 1) для противопоставления преподавания и учения:

*Пример:*

а) объяснение новой темы: метод – объяснительно-иллюстративный, форма организации – лекция.

- 2) для рассмотрения преподавания и учения в единстве:

*Пример:*

а) форма организации – ролевая игра: преподаватель – один из участников.

### **Задание 9.**

*На примере 2–3 тем из преподаваемых дисциплин покажите связь*

между учебным содержанием и формами / методами его преподавания. Ответ обоснуйте.

### **Задание 10.**

Подтвердите материалами из методической разработки одного занятия реализацию функций:

- 1) образовательной (обучающей),
- 2) воспитательной,
- 3) развивающей.

### **Задание 11.**

Рабочая программа дисциплины имеет следующую структуру (основные разделы):

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Учебно-тематический план дисциплины.
5. Содержание дисциплины.
6. Планы семинарских занятий.
7. Фонд оценочных средств.
8. Методические рекомендации преподавателям.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

На содержание каких разделов рабочей программы повлияет (укажите цифры):

- 1) изменение ФГОС - \_\_\_\_\_ ;
- 2) преподаватель дисциплины прошёл повышение квалификации и освоил новые методы обучения - \_\_\_\_\_ ;
- 3) дисциплина стала преподаваться на другом образовательном уровне - \_\_\_\_\_ .

### **Задание 12.**

Рабочая программа дисциплины будет выполнять функцию нормативного обеспечения преподавания при нескольких условиях. Выберите три значимых условия из предложенных вариантов:

- а) программа соответствует ФГОС;
- б) авторская программа;
- в) программа отражает последние научные достижения;
- г) программа прошла экспертную оценку;
- д) программа написана коллективом авторов;



- е) программа является инновационной;
- ё) программа реализует метод интерактивного обучения;
- ж) программа утверждена в образовательной организации.

### **Задание 13.**

*На основе опыта преподаваемых дисциплин приведите пример фрагмента рабочей программы с объяснением общедидактической целесообразности его обновления.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
2. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7410-1393-9. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>
3. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 318 с. — 5-238-00699-3. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52466.html>
4. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. С. 148-157.
5. Современное образование как открытая система [Электронный ресурс] : коллективная монография / [под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой](#). — М. : Институт научной и педагогической информации РАО; ЮНИТИ-ДАНА; ЮРКОМПАНИ, 2012. — Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/149250>
6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

## **Основы воспитательной работы в образовательной организации**

### **Содержание дисциплины**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Педагогические основы формирования развивающей образовательной среды. Формирование развивающей образовательной среды, в том числе, с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, личностного и профессионального самоопределения студентов: целеполагание, планирование, организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей).

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Планирование деятельности группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Развитие социально значимых качеств личности. Включение студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.

Педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Рефлексивное обучение активному отношению к познанию. Методика проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Формирование и развитие организационной культуры студента, студенческой группы. Цели и задачи, методы и приемы работы педагога с группой и отдельными студентами. Личность студента и ее роль в деятельности органов студенческого самоуправления. Организация и мотивация студентов на участие в волонтерской деятельности. Ведение документации по воспитательной работе.

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Педагогические основы формирования развивающей образовательной среды (4 часа)**

**Основные понятия:** теория воспитания, воспитательная функция, развивающая образовательная среда, целеполагание, планирование, организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

### ***Формируемые компетенции:***

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### ***Формируемые умения:***

1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.
2. Обеспечивать на занятиях эффективность воспитания, порядок и сознательную дисциплину.

### ***Вопросы для контроля знаний слушателей:***

1. Формирование развивающей образовательной среды с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды.
2. Формирование развивающей образовательной среды с привлечением профессиональной среды.
3. Формирование развивающей образовательной среды для успешной социализации, личностного и профессионального самоопределения студентов.
4. Компоненты развивающей образовательной среды: целеполагание, планирование, организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей).

## **Практическое занятие 2. Педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов (4 часа)**

***Основные понятия:*** педагогика поддержки, воспитательная функция.

### ***Формируемые компетенции:***

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### ***Формируемые умения:***

1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.
2. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

### ***Вопросы для контроля знаний слушателей:***

1. Теоретические основы педагогики поддержки обучающихся.
2. Педагогическая поддержка общественной активности студентов: направления, формы, методы воспитательной работы.
3. Педагогическая поддержка научной и творческой активности студентов.
4. Педагогическая поддержка предпринимательской активности студентов.

### ***Задание 1.***

1. Определите интересующую вас тему исследования.
2. Найдите не менее 5-7 статей по выбранной вами тематике.
3. Уточните тему Вашего исследования.

## **Практическое занятие 3. Формирование и развитие организационной культуры студента, студенческой группы (4 часа)**

***Основные понятия:*** методика воспитательной работы, форма воспитания, метод воспитания, организационная культура студентов, оценка результатов воспитания, коррекция результатов воспитания.

***Формируемая компетенция:*** способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

### ***Формируемые умения:***

1. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемой учебной дисциплины).
2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

### ***Вопросы для контроля знаний слушателей:***

1. Цели и задачи, методы и приемы работы педагога с группой и отдельными студентами.
2. Личность студента и ее роль в деятельности органов студенческого самоуправления.

3. Организация и мотивация студентов на участие в волонтерской деятельности.

4. Ведение документации по воспитательной работе.

### ***Задание 1.***

Разработайте план проведения выставки (рекламной, тематической, конкурсной, итоговой, учебной, персональной).

Опишите этапы организации и проведения выставки:

1. Определение темы, места и времени (периода) проведения выставки.
2. Составление тематико-экспозиционного плана выставки.
3. Подбор и оформление экспонатов выставки.
4. Оформление выставки и сопутствующих материалов.
5. Открытие выставки.
6. Проведение выставки.
7. Закрытие выставки.
8. Последействие.

### ***Задание 2.***

Составьте квест по актуальной для Вас тематике. Определите цель и задачи квеста. Составьте не менее 5 заданий. Расставьте локации.

### ***Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Контр. компетенции</b>	<b>Контролируемые умения</b>	<b>Оценочное средство</b>
1	Педагогические основы формирования развивающей образовательной среды	ПК-24, ПК-31	1. Использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ. 2. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.	Вопросы для контроля знаний слушателей
2	Педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	ПК-24, ПК-31	1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. 2. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	Вопросы для контроля знаний слушателей, задания 1–3

3	Методика проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов	ПК-24	<p>1. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемой учебной дисциплины).</p> <p>2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>	Вопросы для контроля знаний слушателей, задания 4–6
---	---	-------	--	---

***Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей***

***Задание 1.***

*Подготовиться к мозговому штурму на тему «Наиболее эффективная модель взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей» по следующему плану работы:*

- постановка проблемы,*
- генерация идей,*
- отбор, систематизация и оценка идей.*

***Задание 2.***

- 1. Определите интересующую вас тему исследования.*
- 2. Найдите не менее 5-7 статей по выбранной вами тематике.*
- 3. Уточните тему Вашего исследования.*

***Задание 3.***

*Составить диагностико-аналитические таблицы (Знаю-Узнал-Хочу узнать; Понял-Не понял-Интересно; Связь с будущей профессией-Связь с материалом других дисциплин-Просто интересно и т.д.).*

***Задание 4.***

*Пишем аналитическое сочинение по предлагаемым вопросам:*

*Насколько хорошо я понял и усвоил данную тему?*

*Какую информацию было проще понять и запомнить?*

*Какой из вопросов темы усвоен хуже других?*

*Почему мне было сложно разобраться именно в этом вопросе? Каковы причины непонимания, незнания?*

*Что показалось наиболее интересным, значимым в теме?*

*Как материал темы связан с моей будущей профессиональной деятельностью?*

*С какими другими областями знаний (учебными дисциплинами) связана данная тема? В чём проявляется эта связь?*

### **Задание 5.**

*Разработайте план проведения выставки (рекламной, тематической, конкурсной, итоговой, учебной, персональной).*

*Опишите этапы организации и проведения выставки:*

- 1. Определение темы, места и времени (периода) проведения выставки.*
- 2. Составление тематико-экспозиционного плана выставки.*
- 3. Подбор и оформление экспонатов выставки.*
- 4. Оформление выставки и сопутствующих материалов.*
- 5. Открытие выставки.*
- 6. Проведение выставки.*
- 7. Закрытие выставки.*
- 8. Последействие.*

### **Задание 6.**

*Составьте квест по актуальной для Вас тематике. Определите цель и задачи квеста. Составьте не менее 5 заданий. Расставьте локации*

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гасанова, Д. И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс] : монография / Д. И. Гасанова, З. М. Баджаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>
2. Джораев, Р. Воспитание поколений. — М. : Директ-медиа, 2016. — 84 с. — Режим доступа : [www.knigafund.ru/books/182837](http://www.knigafund.ru/books/182837)
3. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие. — М. : Директ-Медиа, 2015. — 182 с. — Режим доступа : [www.knigafund.ru/books/184323](http://www.knigafund.ru/books/184323)
4. Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по социальной педагогике. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. — Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/169626>
5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К°, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>

## **Психология развития личности и основы психодиагностики**

### **Содержание дисциплины**

Возрастные особенности обучающихся образовательных организаций СПО. Особенности психического развития обучающихся образовательных организаций СПО. Задатки и способности. Одаренные обучающиеся, обучающиеся с проблемами в развитии и трудностями в учении. Особенности темперамента в обучении и воспитании. Акцентуации черт характера.

Конфликт и способы выхода из него. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы. Профилактика и разрешение конфликтов.

Психологические основы развития мотивации. Эффективные приемы общения. Психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся. Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Стрессоустойчивость: современные методы саморегуляции преподавателя в профессиональной деятельности

Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности студентов

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие 1. Возрастные особенности обучающихся образовательных организаций СПО (2 часа)**

**Основные понятия:** психология, психическое развитие, возраст, возрастные особенности обучающихся, индивидуальность, задатки, способности, одаренность, темперамент, характер, акцентуация черт характера.

**Формируемая компетенция:** способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

**Формируемое умение** – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Вопросы для контроля знаний слушателей:**

1. Особенности психического развития обучающихся образовательных организаций СПО.
2. Задатки и способности.
3. Одаренные обучающиеся, обучающиеся с проблемами в развитии и трудностями в учении.
4. Особенности темперамента в обучении и воспитании.
5. Акцентуации черт характера.

#### **Тестовые задания для аудиторной работы слушателей:**

- 1) «Формула темперамента» (А. Белов).
- 2) Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду.



### ***Задание для самостоятельной работы слушателей:***

просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением:

- «Эксперимент Милгрема».
- «Эксперимент Альберта Бандуры».
- «Эксперимент Харлоу».
- «Я и другие – 2010 год».
- «Диагноз гений».

### **Практическое занятие 2. Конфликт и способы выхода из него (2 часа)**

***Основные понятия:*** конфликт, конфликтология, поведение, общение.

***Формируемая компетенция:*** способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

***Формируемое умение*** – обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

#### ***Вопросы для контроля знаний слушателей:***

1. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
2. Типы конфликтогенных личностей.
3. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы.
4. Профилактика и разрешение конфликтов.

#### ***Задания для аудиторной работы слушателей:***

- 1) «Методика оценки способов реагирования в конфликте» (тест К. Н. Томаса).
- 2) Игра «Письмо мэру города».
- 3) Ситуационная задача.
- 4) Обсуждение видеоматериала: «Эксперимент Милгрема», «Эксперимент Альберта Бандуры», «Эксперимент Харлоу», «Я и другие – 2010 год», «Диагноз гений».

### ***Задание для самостоятельной работы слушателей:***

Просмотр видеоматериала «Психология лжи. Язык жестов» с последующим обсуждением.

### **Практическое занятие 3. Психологические основы развития мотивации. Эффективные приемы общения (2 часа)**

***Основные понятия:*** мотив, мотивация учения, профессиональная адаптация, профессиональное развитие, самоорганизация, самоконтроль.

### ***Формируемые компетенции:***

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### ***Формируемые умения:***

1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

### ***Вопросы для контроля знаний слушателей:***

1. Психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся.

2. Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся.

3. Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на профессиональную адаптацию обучающихся.

4. Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на профессиональное развитие обучающихся.

### ***Задания для аудиторной работы слушателей:***

1) «Я-сообщение», «Ты-сообщение».

2) Мини-тест «Умеете ли Вы слушать».

3) Упражнение «Иван Петрович».

4) Упражнение «Ладочки».

5) Обсуждение видеоматериала «Психология лжи. Язык жестов».

### ***Задание для самостоятельной работы слушателей:***

Просмотр видеоматериала «Стресс. Портрет убийцы» с последующим обсуждением.

## **Практическое занятие 4. Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности студентов (4 часа)**

**Основные понятия:** структура личности, ценностно-смысловая сфера личности, эмоционально-волевая сфера личности, потребностно-мотивационная сфера личности, интеллектуальная сфера личности, психолого-педагогическая диагностика, оценка, контроль.

**Формируемая компетенция:** способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

### **Формируемые умения:**

1. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.

2. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процессы обучения и воспитания.

3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

4. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

### **Вопрос для контроля знаний слушателей:**

1. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой сфер личности студентов (1 час).

### **Задания для аудиторной работы слушателей:**

- 1) Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
- 2) Обсуждение видеоматериала «Стресс. Портрет убийцы».

### **Вопрос для контроля знаний слушателей:**

2. Способы педагогической диагностики и условия развития эмоционально-волевой сфер личности студентов (2 часа).

### **Задание для аудиторной работы слушателей:**

Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина.

**Вопрос для контроля знаний слушателей:**

3. Способы педагогической диагностики и условия развития потребностно-мотивационной сфер личности студентов (2 часа).

**Задания для аудиторной работы слушателей:**

- 1) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
- 2) Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
- 3) Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. И. Ильина.
- 4) Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.

**Вопрос для контроля знаний слушателей:**

4. Способы педагогической диагностики и условия развития интеллектуальной сфер личности студентов (1 час).

**Задание для аудиторной работы слушателей:**

Тест «Интеллектуальная лабильность».

**Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами**

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1.	Возрастные особенности обучающихся образовательных организаций СПО	ОПК-1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	тестовые вопросы 1-7
2.	Конфликт и способы выхода из него	ПК-31	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину	тестовые вопросы 8-10
3.	Психологические основы развития мотивации. Эффективные приемы общения	ОПК-1; ПК-31	1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;	тестовые вопросы 11-13

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
			<p>привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p>	
4.	Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности студентов	ПК-24	<p>1. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.</p> <p>2. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процессы обучения и воспитания.</p> <p>3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p>	задание 1

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
			<p>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>4. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>	

***Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей***

***Тестовые вопросы для контроля знаний***

1. Ведущей деятельностью юношеского возраста является:
  - а) интимно-личностное общение;
  - б) учебная деятельность;
  - в) предметно-манипулятивная;
  - г) учебно-профессиональная.
  
2. Аффективным центром жизни в юношеском возрасте является:
  - а) первая влюбленность;
  - б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив;
  - в) отношения с товарищами;
  - г) отношения с родителями.
  
3. В основе юношеской дружбы лежит:
  - а) потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;
  - б) потребность быть в коллективе;
  - в) потребность в признании.
  
4. Самооценка в юношеском возрасте складывается на основе:
  - а) оценки взрослых;
  - б) оценки сверстников;
  - в) собственного анализа;
  - г) оценки лишь простых качеств.
  
5. Что передается по наследству?
  - а) способности;
  - б) задатки;
  - в) темперамент;

г) характер.

6. Человека с заметной психической активностью, быстро отзывающегося на окружающие события, стремящегося к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности, живого, подвижного, с выразительной мимикой и движениями называют:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

7. В чем наиболее ярко проявляется характер?

- а) в особенностях внешнего вида;
- б) в свойствах нервной системы;
- в) в поступках и поведении.

8. Конфликтная ситуация – это:

а) случайное столкновение интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта.

9. Какому этапу конфликта соответствует следующая характеристика: конфликтное напряжение возрастает, конфликт усиливается, стороны предпринимают друг против друга конфликтные действия различного характера, отношения между ними ухудшаются?

- а) эскалация;
- б) постконфликтная ситуация;
- в) завершение конфликта;
- г) предконфликтная ситуация;
- д) инцидент.

10. К педагогическим методам решения конфликтов относят:

- а) штрафные санкции;
- б) беседу;
- в) перевод в другой отдел;
- г) увольнение;
- д) выговор.

11. Потребность в общении:

- а) является врожденной;
- б) возникает в первую неделю жизни младенца;
- в) возникает независимо от взрослого;

г) возникает под воздействием взрослого человека.

12. Форма общения, для которой характерны потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции называется:

- а) ситуативно-личностная;
- б) ситуативно-деловая;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) внеситуативно-познавательная.

13. Форма общения, для которой характерны потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции называется:

- а) ситуативно-личностная;
- б) ситуативно-деловая;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) внеситуативно-познавательная.

### ***Задание 1.***

Перечень методик, необходимых для усвоения материала и критерии их описания.

*При описании конкретных методик необходимо:*

- указать изучаемое явление (качество),
- охарактеризовать стимульный материал,
- охарактеризовать процедуру проведения исследования,
- охарактеризовать особенности обработки и анализа результатов.

1. «Формула темперамента» (А. Белов).
2. Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду.
3. «Методика оценки способов реагирования в конфликте» (тест К. Н. Томаса).
4. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
5. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина.
6. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
7. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
8. Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. И. Ильина.
9. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.
10. Тест «Интеллектуальная лабильность».

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>



2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

3. Волков, Б. С. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 240 с. — 978-5-8291-2542-4. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

4. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>

Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/67725.html>

## **Современные подходы к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

### **Содержание дисциплины**

Нормативно-правовая база современного российского инклюзивного образования. Соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся.

Организация инклюзивного образования в МосГУ. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности. Вопросы индивидуализации обучения.

### **План практического занятия**

#### **Организация инклюзивного образования в МосГУ (4 часа)**

**Основные понятия:** инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная среда, индивидуализация обучения.

#### **Формируемые компетенции:**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (на основе опыта Московского гуманитарного университета) (ОПК-1);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и разви-

тия обучающихся (на примере опыта Московского гуманитарного университета) (ПК-31).

**Формируемые умения:**

1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вопросы для контроля знаний слушателей:**

1. Задача и структура службы инклюзивного образования в МосГУ.

2. Правовая особенность деятельность службы, документация характеризующая деятельность службы, учёт обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, взаимодействие с их родителями и представителями, контроль за состоянием безбарьерной среды Университета (на примере МосГУ).

3. Участие в мониторингах, проводимых в Московском гуманитарном университете.

**Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами**

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1	Организация инклюзивного образования в МосГУ	ОПК-1; ПК-31	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам СПО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	тестовые вопросы 1–20

***Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей***

***Тестовые вопросы для контроля знаний слушателей***

1. В специальные условия, создаваемые образовательными организациями для обучающихся инвалидов, не включаются:
  - А) специальные технические средства
  - Б) групповые коррекционные занятия
  - В) специальные дидактические материалы
  - Г) параллельное освоение адаптированной и основной образовательных программ.
  
2. Адаптированная образовательная программа не определяет:
  - А) финансовые условия обеспечения доступности образования для инвалидов
  - Б) уровень доступа обучающихся инвалидов в места оказания образовательных услуг
  - В) длительность этапов формирования компетенций обучающихся инвалидов
  - Г) условия воспитания обучающихся с ОВЗ.
  
3. Зачисление обучающихся инвалидов осуществляется:
  - А) на индивидуальные образовательные программы
  - Б) на адаптированные образовательные программы
  - В) на основные образовательные программы
  - Г) на адаптационные образовательные программы.
  
4. Элементом адаптированной образовательной программы не являются:
  - А) методические программы сопровождения
  - Б) рабочие программы дисциплин
  - В) фонды оценочных средств
  - Г) индивидуальные учебные планы.
  
5. Какой документ предоставляет обучающийся с ОВЗ при переходе на обучение по адаптированной образовательной программе:
  - А) справку 086-у
  - Б) индивидуальную программу реабилитации или абилитации
  - В) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
  - Г) справку об установлении инвалидности.
  
6. В ИПРА фиксируются степени ограничений основных категорий жизнедеятельности:
  - А) 1, 2, 3, 4, 5, 6
  - Б) 1, 2, 3

В) 1, 2, 3, 4, 5

Г) 1, 2, 3, 4.

7. Какие противопоказания препятствуют поступлению обучающимся инвалидам в образовательные организации высшего образования:

А) расстройства аутистического спектра

Б) противопоказания, указанные в ИПРА инвалида

В) невозможность выполнения трудовых функций

Г) нет правильного ответа.

8. Заключение ПМПК действительно в течение:

А) одного года

Б) шести месяцев

В) девяти месяцев

Г) трёх лет.

9. Заключение ПМПК выдаётся:

А) инвалиду до 25 лет

Б) лицу с ОВЗ до 18 лет

В) лицу с ОВЗ до 23 лет

Г) инвалиду до 18 лет.

10. Срок получения высшего образования по индивидуальному учебному плану может быть увеличен на программах магистратуры:

А) до 1 года

Б) до 10 месяцев

В) до 6 месяцев

Г) до 2 лет.

11. Адаптационные дисциплины включаются в учебный план в соответствии с ФГОС 3+:

А) в базовую часть

Б) в любой блок

В) в вариативную часть

Г) в блок 3.

12. Основной целью АОП является:

А) обучение с увеличенным сроком обучения

Б) создание специальных условий

В) качественное формирование 100% компетенций

Г) прохождение промежуточной аттестации в несколько этапов.

13. Параметром адаптации образовательного процесса не является:

А) создание центра инклюзивного образования в образовательной организации

- Б) снижение максимальной недельной нагрузки обучающегося
- В) включение адаптационных дисциплин в учебный план
- Г) привлечение технических специалистов к участию в реализации образовательной программы.

14. Перечень компетенций в адаптированной образовательной программе:

- А) может быть дополнен специализированными компетенциями
- Б) не может отличаться от основной образовательной программы
- В) при необходимости может содержать переформулированные компетенции
- Г) обязательно должен содержать дополнительные профессиональные компетенции для инвалидов.

15. Укажите программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения:

- А) FM-система
- Б) JAWS
- В) Focus 40 Blue
- Г) регулируемые эргономические парты.

16. Время, на которое может быть увеличена продолжительность сдачи инвалидом государственного экзамена:

- А) на 3 часа
- Б) на 2 часа
- В) на 1,5 часа
- Г) на 1 час.

17. Условия, при которых результаты сдачи итоговой аттестации могут быть оспорены слабовидящим инвалидом:

- А) государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме
- Б) все материалы оформлены увеличенным шрифтом
- В) использовалось личное увеличивающее устройство выпускника
- Г) обеспечено индивидуальное равномерное освещение 100 люкс.

18. Инвалиды посещают занятия по физкультуре в объёме не менее:

- А) 144 академических часов
- Б) 300 академических часов
- В) 72 академических часов
- Г) освобождаются от занятий.

19. Адаптированная образовательная программа:

- А) обеспечивает коррекцию нарушений развития инвалидов
- Б) обеспечивает адаптацию инвалидов к трудоустройству

- В) обеспечивает адаптацию образовательного процесса для инвалидов
- Г) все ответы верны.

20. Специальные условия не создаются:

- А) для обучающихся по программам дополнительного образования детей и взрослых
- Б) для обучающихся по дополнительным профессиональным программам
- В) для обучающихся по программам аспирантуры
- Г) для обучающихся по программам профессионального обучения.

## НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Бурцев, С. П. Медико-социальный компонент инклюзивного образования в Московском гуманитарном университете / С. П. Бурцев // Учёный совет. 2016. №3. С. 12–14.
2. Кошкинко, И. В. Психолого-педагогический компонент инклюзивного обучения в Московском гуманитарном университете / И. В. Кошкинко // Учёный совет. 2016. №3. С. 15–18.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн. – URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=76;n=159405;req=doc>.

### Педагогическая этика

#### **Содержание дисциплины**

Понятие о педагогической этике и культуре. Современные нормы и требования в области педагогической этики. Этика и здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Этика профессионально-педагогического взаимодействия преподавателей с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями). Приемы установления и поддержания педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в учебно-воспитательном процессе, при проведении контрольно-оценочных мероприятий. Этический аспект обеспечения порядка и сознательной дисциплины в студенческой среде.

#### **План практического занятия**

**Практическое занятие 1. Понятие о педагогической этике и культуре (2 часа)**

**Основные понятия:** педагогическая культура, педагогическое взаимодействие, здоровьесберегающая технология обучения, педагогическая этика.

### ***Формируемые компетенции:***

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### ***Формируемые умения:***

1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: задач занятия, вида занятия; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

### ***Вопросы для контроля знаний слушателей:***

1. Понятие о педагогической этике и культуре.

2. Современные нормы и требования в области педагогической этики.

3. Этика и здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

## **Практическое занятие 2. Этика профессионально-педагогического взаимодействия преподавателей с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) (2 часа)**

***Основные понятия:*** педагогическая культура, педагогическое взаимодействие, здоровьесберегающая технология обучения, педагогическая этика.

### ***Формируемые компетенции:***

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### ***Формируемые умения:***

1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выпол-

нению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: задач занятия, вида занятия; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

***Вопросы для контроля знаний слушателей:***

1. Приемы установления и поддержания педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в учебно-воспитательном процессе.

2. Приемы установления и поддержания педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

3. Этический аспект обеспечения порядка и сознательной дисциплины в студенческой среде.

***Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами***

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1	Понятие о педагогической этике и культуре	ОПК-1, ПК-34	<p>1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом задач занятия, вида занятия; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p>3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.</p>	Вопросы для контроля знаний слушателей, задание 1



№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
2	Этика и здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся	ОПК-1, ПК-34	<p>1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом задач занятия, вида занятия; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p>3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.</p>	Вопросы для контроля знаний слушателей, задание 2

***Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей***

***Задание 1***

Напишите аналитическое сочинение по теме: «Педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в учебно-воспитательном процессе», ответив на следующие вопросы:

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
3. Что такое "стиль педагогического общения" и каковы его косвенные признаки?
4. Какой стиль педагогического общения используете Вы в процессе взаимодействия с обучающимися?
5. Что Вы понимаете под педагогически целесообразными взаимоотношениями? Поддерживает ли Вы педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
6. Каковы условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений при проведении контрольно-оценочных мероприятий

## Задание 2

К занятию ознакомиться со статьей «Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов» (Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-v-obrazovatelnom-vozpitanii-studentov> ) и выполнить следующие задания:

1. Сделайте краткую аннотацию к ней с соблюдением правил научной этики.
2. Сделайте краткую аннотацию по ней, не соблюдая правил научной этики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2014. — 187 с. — Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/183743>.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
3. Зимбули, А. Е. Лекции по этике : учебное пособие. — Выпуск 3. — М. : Директ-Медиа. 2013. — 238 с. — Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/180866>.
4. Зубанова, С. Г. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6272.html>.
5. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>.

## 8. Организационно-педагогические условия

*Форма обучения* – очная.

*Продолжительность академического часа*

Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 мин.

*Формы аудиторных занятий*

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

## **9. Методические материалы, определяющие содержание и процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплинам**

Освоение дисциплин программы заканчивается аттестацией слушателей в форме зачета по результатам их аудиторной и самостоятельной работы. Качество освоения слушателями дисциплин программы выявляется в отношении планируемых результатов: формируемых компетенций, контролируемых умений. Результаты аттестаций оформляются в зачетных ведомостях.

Аттестация по результатам освоения дисциплин проводится по двухбалльной системе оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель:

- показал освоение планируемых результатов;
- последовательно, четко и логически стройно изложил свои знания в процессе устной работы на практических занятиях и в письменных заданиях;
- в работе с преподавателями использовал нормативные источники и научную литературу;
- подтвердил умение применять знания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

- не показал освоение планируемых результатов;
- допустил ошибки в выполнении заданиях.

## **10. Материально-технические условия**

<b>Учебные помещения</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Ауд. 262 корп. 11	Лекции, практические занятия	Мультимедийное оборудование, видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, программный пакет Microsoft Office Professional
-	Самостоятельная работа слушателей	Персональные компьютеры слушателей

Проведение занятий обеспечено соответствующими им материально-техническими условиями. Лекции и часть практических занятий обеспечены мультимедийным сопровождением (корп. 11, ауд. 262).

## **11. Практика**

Содержание и организация практики представлены в программе производственной практики, являющейся приложением к Программе.

## **12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей**

### **Основы дидактики. Современные образовательные технологии в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс**

1. Коржув, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы

последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

2. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7410-1393-9. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>

3. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 318 с. — 5-238-00699-3. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52466.html>

4. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. С. 148-157.

5. Современное образование как открытая система [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. — М. : Институт научной и педагогической информации РАО; ЮНИТИ-ДАНА; ЮРКОМПАНИ, 2012. — Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/149250>

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

### **Основы воспитательной работы в образовательной организации**

1. Гасанова, Д. И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс] : монография / Д. И. Гасанова, З. М. Баджаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>

2. Джораев, Р. Воспитание поколений. — М. : Директ-медиа, 2016. — 84 с. — Режим доступа : [www.knigafund.ru/books/182837](http://www.knigafund.ru/books/182837)

3. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие. — М. : Директ-Медиа, 2015. — 182 с. — Режим доступа : [www.knigafund.ru/books/184323](http://www.knigafund.ru/books/184323)

4. Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по социальной педагогике. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. — Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/169626>

5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К°, 2015. —

292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>

### **Психология развития личности и основы психодиагностики**

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

3. Волков, Б. С. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 240 с. — 978-5-8291-2542-4. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

4. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>

Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/67725.html>

### **Современные подходы к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

#### ***Нормативные источники:***

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн. — URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=76;n=159405;req=dos>.

#### ***Литература:***

1. Бурцев, С. П. Медико-социальный компонент инклюзивного образования в Московском гуманитарном университете / С. П. Бурцев // Учёный совет. 2016. №3. С. 12-14.

2. Кошкиенко, И. В. Психолого-педагогический компонент инклюзивного обучения в Московском гуманитарном университете / И. В. Кошкиенко // Учёный совет. 2016. №3. С. 15-18.

### Педагогическая этика

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2014. — 187 с. — Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/183743>.

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>

3. Зимбули, А. Е. Лекции по этике : учебное пособие. — Выпуск 3. — М. : Директ-Медиа. 2013. — 238 с. — Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/180866>.

4. Зубанова, С. Г. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6272.html>.

5. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>.

### **13. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы**

1. Российский архив государственных стандартов (РАГС) // <http://www.rags.ru>

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru>

3. Электронная библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop>

4. Электронная библиотечная система Knigafund // <http://www.knigafund>

### **14. Кадровые условия**

К занятиям допускаются преподаватели, имеющие необходимые профессиональные знания и соответствующую квалификацию для решения задач, поставленных в программе, из числа профессорско-преподавательского состава Университета: кафедры педагогики и психологии высшей школы, кафедры общей психологии и истории психологии, а также Службы инклюзивного образования, Колледжа МосГУ.

## **15. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий и является приложением к программе.

## **16. Оценка качества освоения программы**

### **16.1. Форма и процедура итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты слушателями итоговой аттестационной работы, которая представляет собой методическую разработку занятия по одной из преподаваемых слушателем дисциплин СПО (по выбору). К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточной аттестации по дисциплинам и по практике. Для подготовки итоговой аттестационной работы назначается руководитель. Итоговая аттестационная работа оформляется в печатной форме и вместе с отзывом руководителя передается в Институт дополнительного образования МосГУ до защиты. По желанию слушателей краткое содержание итоговой аттестационной работы может быть представлено на защите в форме презентации.

Для защиты итоговой аттестационной работы создается аттестационная комиссия. Итоговая аттестационная работа оценивается аттестационной комиссией по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), оформляется протоколами и отчетом о работе комиссии.

При четырехбалльной системе оценивания оценка «отлично» выставляется, если слушатель:

- представил полное освоение планируемых результатов;
- показал в итоговой аттестационной работе способность применять теорию к практике преподавания в области среднего профессионального образования;
- проявил способность к самостоятельному обогащению знаний, совершенствованию умений и навыков в названной области профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель:

- представил преимущественное освоение планируемых результатов;
- показал в итоговой аттестационной работе способность применять теорию к практике преподавания в области среднего профессионального образования;
- сумел правильно применить теорию к решению практических задач, обосновать принятое решение;
- проявил способность к самостоятельному обогащению знаний, совершенствованию умений и навыков в названной области профессиональной деятельности;
- допустил несущественные ошибки в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель:

- представил частичное освоение планируемых результатов;
  - показал в итоговой аттестационной работе отдельные умения по применению теории к практике преподавания в области среднего профессионального образования;
  - допустил недочеты в оформлении итоговой аттестационной работы;
  - продемонстрировал ошибки в понимании теории.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель:
- не показал освоение планируемых результатов;
  - не справился с выполнением итоговой аттестационной работы.

## **16.2 Критерии итоговой аттестации**

### ***Общие требования к итоговой аттестационной работе***

*Общие требования, предъявляемые к содержанию методической разработки открытого занятия:*

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать понятийному аппарату педагогики.
5. Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые педагог использовал в своей работе (планы занятий, инструкции, карточки, схемы, тесты и т. д.).

*Общие требования к оформлению методической разработки открытого занятия:*

1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста.
2. Шрифт методической разработки – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал 1,0.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Список использованных источников должен быть в алфавитном порядке по ФИО авторов и содержать необходимые библиографические данные.
5. Количество и объем разделов методической разработки определяется структурой содержания программы и заданиями к итоговой аттестации по дисциплинам.



## 16.3 Оценочные материалы

### Методические материалы для итоговой аттестации слушателей

Дисциплина	Задания
Основы дидактики. Современные образовательные технологии в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс	Дидактические параметры оценки итоговой аттестационной работы: 1. Цель и задачи занятия; обоснованный развивающий характер цели занятия; схема постановки задач занятия (образовательные, воспитательные, развивающие). 2. Связь цели и задач занятия с планируемыми результатами обучения: компетенциями, умениями, навыками, знаниями. 3. Этапность занятия в соотношении с учебным временем. 4. Обоснованность отбора форм и методов / приемов обучения. При этом формы, методы / приемы обучения должны быть указаны в соответствующем этапе занятия; обоснование их отбора может быть дано в начале или в конце методической разработки. 5. Использование наглядных, информационных и технических средств обучения.
Основы воспитательной работы в образовательной организации	В конце методической разработки, в форме методических рекомендаций: - детализируйте воспитательные задачи занятия; - представьте способы мотивации обучающихся на активную работу на занятии; - обоснуйте связь между темой занятия и возможностями ее продолжения во внеаудиторной творческой работе обучающихся
Психология развития личности и основы психодиагностики	На основе проведенного психолого-педагогического портрета личности составьте прогноз дальнейшего развития личности студента, предложите возможности решения выявленных проблем, методические рекомендации для совершенствования и саморазвития личности, оптимизации ее деятельности и поведения. Оформите материалы в конце итоговой аттестационной работы
Современные подходы к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В рамках итоговой аттестационной работы подготовьте адаптивные программы по образцу материалов лекции.
Педагогическая этика	Одним – двумя примерами покажите в итоговой аттестационной работе знание и применение на занятии правил педагогической этики

#### **16.4 Документ об окончании обучения по программе**

В результате успешного окончания обучения по Программе выдается диплом о профессиональной переподготовке с приложением к диплому. Решение о выдаче документов о профессиональной переподготовке принимается аттестационной комиссией по результатам защиты слушателем итоговой аттестационной работы.

**17. Лист регистрации изменений, вносимых в программу**

<i>№ изменения</i>	<i>Дата</i>	<i>Страницы с изменениями</i>	<i>Перечень и содержание откорректированных разделов программы</i>