


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА
И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»
Б1.В.ОД.3**

Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

**Форма обучения — очная, очно-заочная (профиль «Финансы и кредит»),
заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и с учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Подсветова Т. В. — к.т.н, доц., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: Кушнир А. М. – д.э.н., профессор кафедры таможенного права и экономики таможенного дела ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у обучающихся необходимого уровня знаний и умений об основных составляющих, механизмах, закономерностях развития мирового хозяйства для понимания места России в современных международных экономических отношениях и формирование необходимых компетенций.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование системы научных знаний по проблемам развития национальной и мировой экономики, международного движения товаров и услуг и факторов производства; государственного регулирования международных экономических отношений с учетом мирового опыта и современных тенденций в области интеграции и глобализации мирохозяйственных связей;
- раскрытие взаимосвязи и внутренней логики основных процессов мирового хозяйства:
- создание системы оценок современных мировых рынков и влияние изменений конъюнктуры на национальную экономику;
- подготовка к усвоению и применению практических навыков самостоятельной работы с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой по дисциплине на русском и иностранной языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика» профилям подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания таких дисциплин блока 1, как «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Менеджмент».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Инвестиции», «Налоги и налоговая система», «Экономика труда».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

б) Профессиональные компетенции

ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

По завершению курса обучения обучающийся должен:

Знать:

- систему субъектов мировой экономики и современных международных экономических отношений;
- основные экономические теории международного разделения труда, международной торговли и международного движения капиталов;
- основные формы и содержание международных экономических отношений и инструменты их реализации;
- основные органы и методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений;
- основные черты осуществления международного научно-технического сотрудничества;
- содержание и тенденции развития глобализационных процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, основные направления внешнеэкономической политики России.

Уметь:

- осуществлять подбор статистических данных о состоянии мировой экономики и международных экономических отношений;
- анализировать состояние мирового хозяйства для принятия соответствующих управленческих решений;
- использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа эффективности участия субъектов мировой экономики во внешнеэкономической деятельности;
- анализировать основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и определять перспективы развития экономической динамики;
- оценивать место и роль экономики России в системе мирового хозяйства;
- выявлять проблемы экономического характера и внешнеэкономические риски при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, реферата, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- экономической, финансовой и юридической терминологией курса;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального и мирового хозяйства;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций внешнеэкономической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Трудоемкость по семестрам |
|--|-------------|---------------------------|
| | | 5 семестр |
| | | 108 час. |
| Аудиторные занятия (всего) | 58 | 58 |
| Занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| Занятия семинарского типа (практич., семин.) | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа (всего) | 49,75 | 49,75 |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Вид промежуточной аттестации | | <i>Зачет</i> |

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

| Вид учебной работы | Всего часов | Трудоемкость по семестрам |
|--|-------------|---------------------------|
| | | 5 семестр |
| | | 108 час. |
| Аудиторные занятия (всего) | 44 | 44 |
| Занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| Занятия семинарского типа (практич., семин.) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 63,75 | 63,75 |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Вид промежуточной аттестации | | <i>Зачет</i> |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Трудоемкость по семестрам |
|--|-------------|---------------------------|
| | | 6 семестр |
| | | 108 час. |
| Аудиторные занятия (всего) | 20 | 20 |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Занятия семинарского типа (практич., семин.) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 87,75 | 87,75 |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

| Номер раздела | Наименование раздела/темы | Часов по учебной (рабочей) программе | | | | | Отрабатываемые компетенции |
|---------------|---|--------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | | Всего в уч. плане по разделу / теме | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Всего | в том числе | | | |
| | | | | Лекции (все-го/интеракт.) | Практич. занятия (всего/интеракт.) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Тема 1. Предмет курса. Сущность мировой экономики | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | ОК-3 ПК-6 |
| 2 | Тема 2. Международное разделение труда | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | ОК-3 |
| 3 | Тема 3. Глобальные проблемы мировой экономики | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | ОК-3 |
| 4 | Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 |
| 5 | Тема 5. Основные формы мирохозяйственных связей. Международная торговля | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | ОК-3 ПК-6 |
| 6 | Тема 6. Внешнеэкономическая политика государства, ее основные инструменты | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 |
| 7 | Тема 7. Международное движение капитала | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 |
| 8 | Тема 8. Международная миграция рабочей силы | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | ОК-3 ПК-6 |
| 9 | Тема 9. Валюта и валютный курс. Международные валютные отноше- | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| | ния | | | | | | |
| 10 | Тема 10. Интеграционные процессы в мировой экономике | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 |
| 11 | Тема 11. Страны с развитой рыночной экономикой в мировом хозяйстве | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | ПК-6 |
| 12 | Тема 12. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | ПК-6 |
| 13 | Тема 13. Развивающиеся страны в мировой экономике | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | ПК-6 |
| 14 | Тема 14. Международные валютно-кредитные и финансовые организации | 7,75 | 4 | 2 | 2 | 3,75 | ОК-3 ПК-6 |
| | Промежуточная аттестация | 0,25 | | | | | |
| | ВСЕГО: | 108 | 58 | 28 | 30 | 49,75 | |

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

| Номер раздела | Наименование раздела/темы | Часов по учебной (рабочей) программе | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Отрабатываемые компетенции |
|---------------|---|--------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | | Всего в уч. плане по разделу / теме | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | Всего | Лекции (все-го/интеракт.) | Практич. занятия (всего/интеракт.) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Тема 1. Предмет курса. Сущность мировой экономики | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 | |
| 2 | Тема 2. Международное разделение труда | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 | |
| 3 | Тема 3. Глобальные проблемы мировой экономики | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 | |
| 4 | Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 | |
| 5 | Тема 5. Основные формы мирохозяйственных связей. Международная торговля | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 | |
| 6 | Тема 6. Внешнеэкономическая политика государства, ее основные инструменты | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 | |
| 7 | Тема 7. Международное движение капитала | 7 | 3 | 1 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 | |
| 8 | Тема 8. Международная миграция рабочей силы | 7 | 3 | 1 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| 9 | Тема 9. Валюта и валютный курс. Международные валютные отношения | 7 | 3 | 1 | 2 | 4 | ОК-3 ПК-6 |
| 10 | Тема 10. Интеграционные процессы в мировой экономике | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | ОК-3 ПК-6 |
| 11 | Тема 11. Страны с развитой рыночной экономикой в мировом хозяйстве | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ПК-6 |
| 12 | Тема 12. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ПК-6 |
| 13 | Тема 13. Развивающиеся страны в мировой экономике | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ПК-6 |
| 14 | Международные валютно-кредитные и финансовые организации | 5,75 | 2 | 1 | 1 | 3,75 | ОК-3 ПК-6 |
| | Промежуточная аттестация | 0,25 | | | | | |
| | ВСЕГО: | 108 | 44 | 20 | 24 | 63,75 | |

Для заочной формы обучения

| Номер раздела | Наименование раздела/темы | Часов по учебной (рабочей) программе | | | | | Отрабатываемые компетенции |
|---------------|---|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|----------|------------------------------------|----------------------------|
| | | Всего в уч. плане по разделу / теме | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Всего | в том числе | | | |
| | | Лекции (все-го/интеракт.) | | Практич. занятия (все-го/интеракт.) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Тема 1. Предмет курса. Сущность мировой экономики | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ОК-3 |
| 2 | Тема 2. Международное разделение труда | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ОК-3 |
| 3 | Тема 3. Глобальные проблемы мировой экономики | 8 | - | - | - | 8 | ОК-3 |
| 4 | Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства | 6 | - | - | - | 6 | ОК-3 |
| 5 | Тема 5. Основные формы мирохозяйственных связей. Международная торговля | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ОК-3 ПК-6 |
| 6 | Тема 6. Внешнеэкономическая политика государства, ее основные инструменты | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ОК-3 ПК-6 |
| 7 | Тема 7. Международное движение капитала | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ОК-3 ПК-6 |
| 8 | Тема 8. Международная миграция рабочей силы | 7 | 1 | - | 1 | 6 | ОК-3 ПК-6 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|--------------|----------------------|
| 9 | Тема 9. Валюта и валютный курс. Международные валютные отношения | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ОК-3 ПК-6 |
| 10 | Тема 10. Интеграционные процессы в мировой экономике | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | ОК-3 ПК-6 |
| 11 | Тема 11. Страны с развитой рыночной экономикой в мировом хозяйстве | 7 | 1 | - | 1 | 6 | ПК-6 |
| 12 | Тема 12. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства | 7 | 1 | - | 1 | 6 | ПК-6 |
| 13 | Тема 13. Развивающиеся страны в мировой экономике | 7 | 1 | - | 1 | 6 | ПК-6 |
| 14 | Международные валютно-кредитные и финансовые организации | 9,75 | 2 | 1 | 1 | 7,75 | ОК-3 ПК-6 |
| | Промежуточная аттестация | 0,25 | | | | | |
| | ВСЕГО: | 108 | 20 | 8 | 12 | 87,75 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет курса. Сущность мировой экономики

Лекция №1. Предмет, задачи и структура курса. Определение понятия «мировая экономика». Широкое и узкое определение термина «мировая экономика». Особенности терминов «мировая экономика», «мировое хозяйство», «всемирное хозяйство», «международная экономика».

Важнейшие макроэкономические показатели как инструменты изучения мирового хозяйства: ВВП, ВНП, индексы человеческого развития и конкурентоспособности. Паритет покупательной способности национальной валюты, его роль в исследовании и сравнительном анализе мирохозяйственных процессов.

Структура мировой экономики. Субъекты мировой экономики, их классификация: государства, региональные интеграционные объединения, международные экономические организации, транснациональные корпорации, международные отраслевые картели, прочие юридические и физические лица.

Взаимозависимость и взаимосвязь национальных хозяйств.

Классификация стран по различным группам. Критерии классификации. Страны с развитой рыночной экономикой. Постсоциалистические страны. Развивающиеся государства. Страны с нерыночной экономикой.

Полюсы мировой экономики. Важнейшие центры экономического развития: Северная Америка, Западная Европа, Дальний Восток – сравнительная динамика их развития в ретроспективе и перспективе. Мирохозяйственная периферия.

Крупнейшие субъекты мировой экономики: США, Евросоюз, Китай, Япония. Их удельный вес в мировом производстве товаров и услуг. Место России во всемирном хозяйстве.

Практическое занятие №1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мировой экономики.

2. Основные макроэкономические показатели развития мировой экономики.
3. Индекс развития человеческого потенциала
4. Субъекты мировой экономики.
5. Классификация стран.
6. Важнейшие центры экономического развития.

Тема 2. Международное разделение труда

Лекция №2. Сущность международного разделения труда. Международное разделение труда и его углубление как основа развития мировой экономики в условиях глобализации. Факторы, определяющие место страны в системе международного разделения труда. Преимущества международного разделения труда. Классификация показателей, характеризующих участие отдельной страны в международном разделении труда.

Современные формы и типы международного разделения труда. Международная специализация и международное кооперирование. Основные классификации международной специализации и международного кооперирования.

Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Влияние научно-технического прогресса на международное разделение труда. Страны с развитой экономикой и развивающиеся страны в международном разделении труда. Экономика России в системе МРТ.

Практическое занятие № 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие место стран в системе международного разделения труда (МРТ).
2. Система показателей, определяющих степень участия страны в системе МРТ.
3. Формы МРТ.
4. Современные тенденции в развитии МРТ.
5. Место России в системе МРТ.

Решение ситуационной задачи «Диверсификация внешнеэкономической специализации РФ».

Тема 3. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве

Лекция № 3. Глобальные проблемы современного мирового хозяйства: сущность, виды, тенденции.

Демографическая проблема, ее сущность и проявления в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Проблема темпов роста мирового населения. Демографический взрыв в развивающихся странах и его экономические последствия. Проблема старения населения в развитых странах. Депопуляция, ее причины и последствия.

Продовольственная проблема. Сущность, масштабы, аспекты ее проявления в разных группах стран. Понятие продовольственной безопасности. Протекционизм в мировой торговле продовольствием, роль ВТО. Экономические основы различных вариантов решения продовольственной проблемы.

Проблема природных ресурсов. Связь энергетической и сырьевой проблем. Последствия энергетического кризиса 1970-х годов для мировой экономики. Варианты решения.

Экологическая проблема. Влияние состояния внешней среды на различные аспекты жизни и социально-экономическое развитие отдельных стран и регионов. Основные проблемы эколого-экономических отношений. Международное сотрудничество в решении эколого-экономических проблем. Киотский протокол: сущность, последствия ратификации его для России. Копенгагенская климатическая конференция.

Глобальная проблема внешнего долга. Ее сущность, причины, пути решения.

Проблема милитаризации и терроризм, их экономические основы и влияние на экономику современного мира.

Проблема экономической безопасности. Основные угрозы национальной экономической безопасности и их последствия для мирового сообщества.

Наркотики и торговля «живым товаром» как глобальные проблемы. Их экономические основы и тенденции развития. Влияние на социально-экономические процессы в различных странах и регионах мира.

Экономические основы решения отдельных глобальных проблем. Роль международного сотрудничества и его формы.

Практическое занятие № 3, 4.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам:

1. Демографическая проблема.
2. Экологическая проблема.
3. Продовольственная проблема.
4. Проблема природных ресурсов.
5. Проблема экономической безопасности.
6. Проблема внешнего долга.

Решение ситуационной задачи «Глобальные проблемы в мировом хозяйстве».

Блиц-опрос № 1 «Варианты решения глобальных проблем в разных странах мира».

Тема. 4. Ресурсный потенциал мировой экономики и его использование

Лекция № 4. Природные ресурсы и их роль в мировом хозяйстве. Относительная и абсолютная ограниченность ресурсов. Восполняемые и не восполняемые ресурсы. Распределение минеральных ресурсов по странам и регионам мира. Потребление ресурсов по странам и регионам мира. Проблема доступа к ресурсам. Потребление природных ресурсов и экономический рост.

Лесные ресурсы в мировом хозяйстве. Природные ресурсы для сельского хозяйства в различных странах и регионах мира. Водные ресурсы. Их использование.

Понятие человеческих ресурсов.

Основные понятия демографии. Рождаемость. Смертность. Естественное

воспроизводство населения, его коэффициенты. Демографические тенденции в современном мире. Региональные особенности воспроизводства населения. Основные факторы, влияющие на этот процесс.

Экономически активное население. Тенденции его распределения по отраслям мировой экономики.

Безработица в современном мировом хозяйстве. Ее структура и динамика.

Практическое занятие № 5.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень)

1. Ресурсообеспеченность стран.
2. Энергетические ресурсы в странах и регионах.
3. Отраслевая структура промышленности стран.

Тема 5. Основные формы мирохозяйственных связей. Международная торговля

Лекция № 5. Мирохозяйственные связи как реализация международных экономических отношений в их разнообразных формах.

Структура мировой торговли, товарная и географическая. Ее изменения на протяжении XX века. Международная торговля услугами. Особенности и динамика развития международной торговли в современных условиях. Место России на мировом рынке товаров и услуг в условиях глобализации.

Торговый баланс, платежный баланс.

Практическое занятие № 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы международных экономических отношений.
2. Товарная и географическая структура мировой торговли.
3. Международная торговля услугами.
4. Место России в международной торговле
5. Влияние экономических санкций западных стран на внешнюю торговлю РФ.
6. Возможные варианты повышения эффективности участия России в мировом товарообороте.

Решение ситуационной задачи «Проблемы в международной торговле».

Тема 6. Внешнеэкономическая политика государства, ее основные инструменты

Лекция № 6. Факторы, определяющие выбор внешнеторговой политики. Свобода торговли («фритредерство») и протекционизм. Влияние протекционизма на эффективность международного обмена. Доводы ЗА и ПРОТИВ протекционизма.

Тарифная политика и ее роль в регулировании внешнеэкономических связей. Таможенный тариф на импорт и интересы потребителей, производителей и государства. Экспортный тариф.

Нетарифные методы регулирования международной торговли. Классификация средств нетарифного регулирования. Стимулирование экспорта в совре-

менной торговой политике. «Добровольные» экспортные ограничения. Демпинг.

Всемирная торговая организация (ВТО), ее роль в процессе либерализации международной торговли. Участие России в ВТО.

Практическое занятие № 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеторговая политика: факторы ее определяющие.
2. Тарифные методы регулирования внешней торговли.
3. Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
4. Всемирная торговая организация, ее роль в международном регулировании мировой торговли. ВТО и Россия.

Решение ситуационной задачи «Участие России в ВТО: проблемы и перспективы».

Тема 7. Международное движение капитала

Лекция № 7. Вывоз капитала как ведущая форма международных экономических отношений. Причины миграции капитала за границу. Основные формы транснационального движения капитала.

Иностранные инвестиции, прямые (ПИИ) и портфельные. Их структура и география. Преимущества и недостатки прямых и портфельных инвестиций. Торговля финансовыми инструментами. Ведущие экспортеры и импортеры капитала. Россия на международном рынке капиталов.

Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировой экономике.

Последствия международного движения капиталов для экспортеров и импортеров. «Парижский и Лондонский клубы», их место в международном движении товаров и услуг.

Практическое занятие № 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы международного движения капитала.
2. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ): сущность, причины, экономические эффекты, динамика в современных условиях.
3. Портфельные инвестиции: сущность, причины, основные виды, динамика, их преимущества и недостатки.
4. Последствия привлечения иностранных инвестиций в экономику страны.

Контрольная работа «Привлечение иностранных инвестиций в экономику страны».

Тема 8. Международная миграция рабочей силы

Лекция № 8. Экономическая основа международной миграции труда. Основные виды и причины трудовой миграции. Экономические эффекты миграции. Последствия «утечки умов» для национальной экономики. Влияние международной миграции рабочей силы на демографическое и экономическое развитие стран-экспортеров и стран-импортеров.

Масштабы и основные направления миграции труда. Мировые рынки ра-

бочей силы. Россия на международном рынке труда.

Механизмы контроля миграции. Государственное регулирование миграции.

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые рынки рабочей силы.
2. Россия на международном рынке труда.
3. Государственное регулирование миграции рабочей силы.
4. Социально-экономические эффекты миграции рабочей силы: положительные и отрицательные последствия.

Тема 9. Валюта и валютный курс. Международные валютные отношения

Лекция № 9. Валюта, ее конвертабельность, полная и внутренняя. Свободно конвертируемые и замкнутые валюты. Резервные валюты.

Валютный курс и факторы, его определяющие. Фиксированный и свободно плавающий курс. Влияние девальвации и ревальвации валюты на международное движение товаров, услуг, факторов производства и состояния платежного баланса страны.

Международные валютные отношения. Международный валютный фонд (МВФ), его функции. Доллар США как мировая резервная валюта. Коллективные и специальные валюты. СДР как валюта МВФ. Эволюция мировой валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система, Ямайские соглашения. Европейская валютная система: от экю к евро. Российский рубль как элемент мировой валютной системы.

Практическое занятие № 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Валютный курс и факторы, его определяющие.
2. Влияние девальвации и ревальвации валюты на международное движение товаров, услуг, факторов производства.
3. Эволюция мировой валютной системы: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская система, Ямайские соглашения.
4. Европейская валютная система.

Тестирование по теме «Валюта валютный курс. Международные валютные отношения».

Тема 10. Интеграционные процессы в мировой экономике

Лекция № 10. Понятие экономической интеграции. Факторы, способствующие международной экономической интеграции. Этапы (формы) экономической интеграции: система преференциальных торговых соглашений, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок товаров, услуг и факторов производства, экономический и валютный союз, политическая интеграция.

Европейский союз (ЕС): предпосылки, этапы развития, перспективы европейской интеграции.

Прочие интеграционные группировки: ЕАСТ, НАФТА, МЕРКОСУР,

АСЕАН.

Практическое занятие № 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективный характер интеграционных процессов.
 2. Этапы (формы) экономической интеграции.
 3. Интеграционные процессы в Западной Европе. Предпосылки, этапы и перспективы развития Европейского Союза (ЕС).
 4. Другие интеграционные группировки.
- Тестирование по теме «Международная экономическая интеграция».

Тема 11. Страны с развитой рыночной экономикой в мировом хозяйстве

Лекция № 11. Состав группы высокоразвитых стран в настоящее время. Особенности экономики развитых стран. Основные показатели экономического развития.

Причины высокого уровня развития. Система свободного предпринимательства. Государственное регулирование экономики. Свободная конкуренция. Антимонопольная политика. Емкость внутреннего рынка. Высокий уровень личного потребления. НИОКР. Уровень концентрации производства и капитала. Система менеджмента. Производительность труда. Относительная открытость экономики.

Основные социально-экономические модели рыночного хозяйства в наиболее развитых странах: либеральная, социально-ориентированная, корпоративная.

Роль мирохозяйственных связей в экономике развитых стран, выбор стратегических приоритетов внешнеэкономической политики.

Практическое занятие № 12.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социально-экономические модели рыночного хозяйства в наиболее развитых странах.
2. Внутренние факторы социально-экономического прогресса.
3. Особенности государственного регулирования экономики.
4. Роль мирохозяйственных связей в экономике развитых стран.

Тема 12. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства

Лекция № 12. Характерные черты социально-экономического развития государств с централизованной системой управления народным хозяйством. Ресурсный потенциал и его использование. Социально-экономическая ситуация накануне реформ. Необходимость коренных экономических преобразований. Основные проблемы перестройки экономики.

Особенности перехода к рынку в отдельных постсоциалистических странах. Экономические реформы в России и странах СНГ. Опыт Польши, Чехии, Венгрии, Словакии, Болгарии, Румынии, республик бывшей Югославии. Особенности перехода к рынку в бывшей ГДР.

Мирохозяйственные связи России в условиях перехода к рынку. Структура внешнеэкономических связей Российской Федерации. Проблемы вхождения России в мировое хозяйство. Иностраный капитал в российской экономике. Стимул выхода российских фирм на мировой рынок. Участие России в международных экономических организациях.

Проблема внешней задолженности. Проблемы взаимных расчетов стран СНГ и бывших членов СЭВ. Иностранная помощь: сущность, проблемы, последствия.

Практическое занятие № 13.

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к рынку в России, основные направления реформ. Социально-экономическая ситуация накануне реформ.
2. Современные тенденции социально-экономического развития России.
3. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.

Тема 13. Развивающиеся страны в мировой экономике

Лекция № 13. Классификация развивающихся стран. Новые индустриальные страны (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Нефтедобывающие страны. Беднейшие страны Азии, Африки, Центральной Америки. Причины экономической отсталости, разные подходы к ее решению. Импортозамещающая и экспортно-ориентированная индустриализация.

Внешние и внутренние факторы развития. Роль государства в экономике. Влияние бывших метрополий на экономику освободившихся стран. Зависимый тип развития. Роль иностранного капитала. ТНК в экономике стран третьего мира. Проблема внешней задолженности развивающихся стран в качестве глобальной экономической проблемы, ее происхождение и пути решения. Утечка умов.

Относительные темпы роста экономики развивающихся стран.

Место Китая в ряду развивающихся стран и в мировой экономике в целом.

Практическое занятие № 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы типологии развивающихся стран.
2. Внутренние и внешние факторы социально-экономического развития.
3. Место и роль развивающихся стран в мировом хозяйстве. Зависимый тип развития.

Тема 14. Международные валютно-кредитные и финансовые организации

Лекция № 14. Международный валютный фонд (МВФ). Цель и причины создания МВФ. Капитал МВФ. Квоты МВФ. Расчет голосов. Специальные права заимствования. Особенности предоставления финансовых ресурсов МВФ.

Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Международная ассоциация развития (МАР). Международная фи-

нансовая корпорация (МФК). Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ). Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС). Региональные банки развития.

Практическое занятие № 15.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам:

1. Международный валютный фонд.
 2. Группа Всемирного банка.
 3. Международный банк реконструкции и развития.
 4. Международная ассоциация развития.
 5. Международная финансовая корпорация.
 6. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций.
- Блиц-опрос № 2 «Система международных экономических организаций».

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Микроэкономика

Финансы

История экономических учений

История экономики

Мировая экономика и международные экономические отношения

Корпоративные финансы

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Налоги и налоговая система

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Экономика общественного сектора

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях

Бухгалтерский учет в кредитных организациях

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

б) Профессиональные компетенции

ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и яв-

лениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Статистика

Финансы

Деньги, кредит, банки

Мировая экономика и международные экономические отношения

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Технологии эффективного трудоустройства

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

| № п/п | Раздел рабочей программы дисциплины | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочное средство (№ вопроса к зачету, задачи, теста) |
|--------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Предмет курса. Сущность мировой экономики | ОК-3, ПК-6 | 1-8, 10, 51 |
| 2 | Тема 2. Международное разделение труда | ОК-3, ПК-6 | 11-15, ситуационная задача № 1. Исследовательский проект (пункт № 1) |
| 3 | Тема 3. Глобальные проблемы мировой экономики | ОК-3, ПК-6 | 52-55, доклад, ситуационная задача № 2, блиц опрос № 1 |
| 4 | Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства | ОК-3, ПК-6 | 9, доклад |
| 5 | Тема 5. Основные формы мирохозяйственных связей. Международная торговля | ОК-3, ПК-6 | 16-17, 23-25, ситуационная задача № 3. Исследовательский проект (пункт № 2) |
| 6 | Тема 6. Внешнеэкономическая политика, ее основные инструменты | ОК-3, ПК-6 | 18-22 ситуационная задача № 4 |
| 7 | Тема 7. Международное движение капиталов | ОК-3, ПК-6 | 29-34, 58 Контрольная работа по теме «Привлечение ино- |

| № п/п | Раздел рабочей программы дисциплины | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочное средство (№ вопроса к зачету, задачи, теста) |
|------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | «Странных инвестиций в экономику страны» Исследовательский проект (пункт №3) |
| 8 | Тема 8. Международная миграция рабочей силы | ОК-3, ПК-6 | 26-28 Исследовательский проект (пункт № 4) |
| 9 | Тема 9. Валюта и валютный курс. Международные валютные отношения | ОК-3, ПК-6 | 35-40, 60, тест по теме 9. Исследовательский проект (пункт № 6) |
| 10 | Тема 10. Интеграционные процессы в мировой экономике | ОК-3, ПК-6 | 41-46, тест по теме 10. Исследовательский проект (пункт № 5) |
| 11 | Тема 11. Страны с развитой экономикой в мировом хозяйстве | ОК-3, ПК-6 | 47-49 Исследовательский проект (пункт № 7) |
| 12 | Тема 12. Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства | ОК-3, ПК-6 | 59 Исследовательский проект (пункт № 7) |
| 13 | Тема 13. Развивающиеся страны в мировой экономике | ОК-3, ПК-6 | 50 Исследовательский проект (пункт № 8) |
| 14 | Тема 14. Международные валютно-кредитные и финансовые организации | ОК-3, ПК-6 | 56-57, доклад, блиц-опрос № 2. Исследовательский проект (пункт № 8) |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели оценивания компетенций ОК-3, ПК-6 | |
|--|--|
| <u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний | <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях; - наличие на практических занятиях требуемых материалов (тесты, первоисточники); - наличие выполненных самостоятельных заданий по теоретическим вопросам тем. |
| <u>Этап 2:</u> Формирование | <ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий; |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | навыков практического использования знаний | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованное решение ситуационных задач; - способность обосновать свою точку зрения, опираясь на применяемые нормативные акты и текущие статистические данные; - наличие правильно составленного графического материала по изучаемым темам; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению ситуационных заданий. |
| | <u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала | <ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия; - степень готовности студента к участию в практическом занятии (наличие тестов с правильными ответами); - правильность и обоснованность представленных решений ситуационных задач; - успешное прохождение тестирования; - зачет. |
| Критерии оценки | | |
| | <u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний | <ul style="list-style-type: none"> - посещаемость не менее 90% лекционных и практических занятий; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии; - требуемые для занятий материалы (тесты, нормативные акты, учебник и проч.) в наличии; - задания для самостоятельной работы выполнены письменно и своевременно. |
| | <u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся может самостоятельно выявлять современные тенденции развития мировой экономики; - обучающийся может самостоятельно интерпретировать изменение конъюнктуры мировых рынков; - решения задач самостоятельно выполнены и представлены в письменной форме; - проведение макроэкономических сопоставлений. |
| | <u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала | <ul style="list-style-type: none"> - ситуационные задачи решены с использованием необходимых статистических данных и нормативно-правовых источников; - контрольные задания выполнены правильно в установленные сроки; - в процессе проведения практических занятий, обсуждений докладов продемонстрировано знание положительных и отрицательных последствий для экономики России; - тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений. |

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Тесты по теме «Валюта валютный курс. Международные валютные отношения»

Отработка компетенций ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5.

1. Активное сальдо платежного баланса показывает, что...

- a. валютные поступления превышают валютные платежи;
- b. страна активно участвует во внешнеторговой и инвестиционной деятельности;
- c. платежи превышают валютные поступления;
- d. страна больше предоставляла, чем привлекала кредитов и инвестиций, и как кредитор будет получать валютные поступления в будущем.

2. Биржи могут быть:

- a. чековые;
- b. денежные;
- c. кредитные;
- d. валютные.

3. Бреттон-Вудская валютная система основана на:

- a. золотом стандарте;
- b. гибридных валютных курсах;
- c. плавающих валютных курсах;
- d. золотовалютном стандарте

4. Бреттон-Вудская международная конференция, на которой были утверждены резервные валюты и установлен стандарт фиксированных валютных курсов, состоялась в _____ году

- a. 1944;
- b. 1950;
- c. 1922;
- d. 1976.

5. В зависимости от места проведения валютных операций, валютные рынки подразделяются на: (несколько вариантов ответов)

- a. товарные;
- b. уличные;
- c. межбанковские;
- d. биржевые.

6. В зависимости от объема, характера валютных операций, количества используемых валют и уровня нормативно-правового регулирования, валютные рынки бывают: (несколько вариантов ответов)

- a. региональными;
- b. межправительственными;
- c. мировыми;
- d. федеральными.

7. В настоящее время действует валютная система:

- a. Бреттон-Вудская;
- b. золотого стандарта;
- c. плавающих валютных курсов;
- d. золотовалютного стандарта.

8. В период установления валютных курсов на основе золотого стандарта (несколько вариантов ответов)

- a. валютный курс автоматически приспособлялся к спросу и предложению валют без вмешательства государства;
- b. денежная масса в стране не обеспечивается золотом;
- c. национальная валюта полностью конвертировалась в золото;
- d. паритетная способность национальной валюты фиксировалась государством.

9. В счет текущих операций платежного баланса страны включаются: (несколько вариантов ответов)

- a. товарный экспорт;
- b. изменение официальных резервов;
- c. изменения в зарубежных банковских активах населения страны;
- d. транспортные услуги иностранным государствам.

10. В разряд СКВ (свободно конвертируемых валют) не входят:

- a. российский рубль;
- b. японская йена;
- c. английский фунт стерлингов;
- d. украинская гривна.

11. Валюта в международных экономических отношениях выполняет функции такие как: (несколько вариантов ответов)

- a. расчётное средство с налоговыми органами;
- b. средства платежа за товары и услуги для потреблений страны;
- c. международное средство платежа;
- d. качество меры интернациональных стоимостей товаров.

12. Валютные биржи существуют, чтобы...

- a. торговать сырьевыми товарами;
- b. проводить хеджирование и спекулятивные сделки;
- c. продавать неликвидные инструменты;
- d. создавать розничные рынки.

13. Валютный курс определяется такими основными факторами как: (несколько вариантов ответов)

- a. состояние рынка труда;
- b. политическая обстановка в стране;
- c. покупательная способность денежной единицы;
- d. уровень процентной ставки.

14. Валютный курс определяется такими основными факторами как: (несколько вариантов ответов)

- a. покупательная способность денежной единицы;
- b. политическая обстановка в стране;

- c. степень доверия населения к валюте;
- d. уровень процентной ставки.

15. Валютный опцион может продаваться только...

- a. в ЦБ;
- b. банками своим клиентам;
- c. на валютной бирже;
- d. на государственных предприятиях.

16. Валютный опцион предполагает...

- a. страхование валютных рисков;
- b. фьючерский контракт;
- c. хранение иностранной валюты;
- d. право на куплю или продажу валюты.

17. Все валютные операции подразделяются на два вида – это...

- a. срочные и бессрочные;
- b. кассовые и срочные (спот и форвард);
- c. кассовые и сберегательные;
- d. депозитные и расчётные.

18. Выдача и получение средств займа на срок, предусматривающий выплату процентов за их использование, называется ...

- a. трансфертной ценой;
- b. международным займствованием и кредитованием;
- c. ТНК (транснациональной компанией);
- d. международным разделением капитала.

19. Генуэзская международная экономическая конференция, на которой было решено перейти к системе золотодевизного стандарта, состоялась в _____ году.

- a. 1922;
- b. 1930;
- c. 1867;
- d. 1944.

20. Для поддержания фиксированного валютного курса на национальном валютном рынке ЦБ осуществляет (несколько вариантов ответов)

- a. продажу долларов;
- b. эмиссию национальной валюты;
- c. ограничение коммерческих банков в выдаче кредитов;
- d. покупку долларов.

21. Для регулирования Бреттон-Вудской системы был образован ...

- a. МВФ (Международный валютный фонд);
- b. МБРР (Международный банк реконструкции и развития);
- c. ООН (Организация объединенных наций);
- d. ВТО (Всемирная торговая организация).

22. Для Ямайской валютной системы характерно (несколько вариантов ответов)

- a. режим плавающих валютных курсов;
- b. установление функции золота в качестве точки отсчёта валютных кур-

сов;

- c. введение стандарта СДР;
- d. установление стандарта фиксированных валютных курсов.

23. Золотой стандарт характеризовался...

- a. содержанием золота в национальной валюте;
- b. тем, что в обращении были только золотые монеты;
- c. плавающими валютными курсами;
- d. тем, что в обращении были только бумажные деньги.

24. Единая европейская валюта – Евро была введена в наличное обращение ...

- a. 1 января 2002 г.;
- b. 1 января 2001 г.;
- c. 1 января 2000 г.;
- d. 1 января 1999 г.

25. Если в страну поступает иностранная валюта, то в платежном балансе это будет показано с

- a. минусом по клирингу;
- b. плюсом по клирингу;
- c. минусом по дебету;
- d. плюсом по кредиту.

26. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это выражение называется ...

- a. фиксинг – курсом;
- b. кросс-курсом;
- c. прямой котировкой;
- d. косвенной котировкой.

27. Если курс национальной валюты понизился, то это называется...

- a. ревальвация;
- b. стагнация;
- c. дефляция;
- d. девальвация.

28. Если экспорт товаров и услуг превышает импорт, то образуется...

- a. отрицательное сальдо торгового баланса;
- b. положительное сальдо баланса текущих операций;
- c. отрицательное сальдо платежного баланса;
- d. отрицательное сальдо баланса текущих операций.

29. Использование специальных прав заимствования (СДР) началось при валютной системе:

- a. плавающих валютных курсов (Ямайская система);
- b. золотослиткового стандарта (Генуэзская система);
- c. золотой стандарт (Парижская система);
- d. фиксированных валютных курсов (Бреттон-Вудская система).

30. К видам котировки валюты относятся (несколько вариантов ответов)

- a. метод определения валютной корзины;

- b. прямая котировка;
- c. обратная котировка;
- d. установление паритета.

31. К внешнеэкономическому действию, увеличивающему предложение иностранной валюты, относится...

- a. импорт услуг;
- b. экспорт капитала;
- c. импорт товаров;
- d. импорт капитала.

32. К методам балансирования платежного баланса относятся (несколько вариантов ответов)

- a. ввоз предпринимательского капитала и займы;
- b. увеличение объемов расчетных операций по патентам, лицензиям;
- c. использование страной золотовалютных резервов;
- d. рост операций по экспорту товаров и услуг.

33. К основным резервным валютам относят (несколько вариантов ответов)

- a. австралийский доллар;
- b. швейцарский франк;
- c. доллар США;
- d. евро.

34. К основным характеристикам Голландской валютной системы относятся (несколько вариантов ответов)

- a. сохранение золотых паритетов;
- b. отказ от золотых паритетов;
- c. использование девизов;
- d. режим фиксированных валютных курсов.

35. К факторам, влияющим на валютный курс, относятся (несколько вариантов ответов)

- a. глобализация мировой экономики;
- b. темп инфляции;
- c. производительность труда;
- d. состояние платежного баланса страны.

36. К факторам, оказывающим влияние на формирование валютного курса, относятся (несколько вариантов ответов)

- a. темпы инфляции в стране;
- b. состояние рынка труда;
- c. состояние платежного баланса;
- d. разница в уровнях процентных ставок.

37. К факторам, оказывающим влияние на формирование валютного курса относятся (несколько вариантов ответов)

- a. темпы инфляции в стране;
- b. разница в уровне процентных ставок;
- c. состояние агропромышленного комплекса;

d. состояние рынка труда.

38. К формам международных расчетов не относят...

- a. инкассо;
- b. инвестиции;
- c. банковский перевод;
- d. аккредитив.

39. К формам международных расчетов относятся все перечисленные, кроме

- a. инкассо, аккредитива;
- b. ипотечного кредитования;
- c. банковского перевода;
- d. векселей и чеков.

40. Кассовые сделки — спот осуществляются в течение ...

- a. 5 дней;
- b. 1 недели;
- c. 2 недель;
- d. 2 дней.

41. Коллективные валютные единицы отличаются от национальных валют тем, что...

- a. не могут превращаться в мировые деньги;
- b. имеют банковский институт;
- c. вводятся для расчетов только внутри страны;
- d. являются расчетными единицами — записанными на счетах деньгами.

42. Комплекс мероприятий в сфере международных валютных отношений называется...

- a. фискальной политикой;
- b. валютным курсом;
- c. валютной политикой;
- d. валютной биржей.

43. Конвертируемость валюты может быть (несколько вариантов ответов)

- a. с оговорками;
- b. свободной;
- c. индифферентной;
- d. ограниченной (частичной).

44. Конвертируемость валюты означает (несколько вариантов ответов)

- a. свободный обмен национальной валюты на иностранную;
- b. высокий золотой паритет;
- c. использование в сделках с реальными финансовыми активами;
- d. высокий международный рейтинг.

45. Кредитование, при котором импортер подтверждает оплату векселя в полном объеме и в указанный срок, называется...

- a. соглашением о кредите по открытому счету;
- b. акцептным кредитом;

- c. вексельным кредитом;
- d. клирингом.

46. Курс национальной валюты может выражаться в (несколько вариантов ответов)

- a. наборе валют («валютной корзине»);
- b. золотом эквиваленте;
- c. денежной единице другой страны;
- d. золотовалютных резервах стран.

47. Материальной базой финансовой глобализации, как одной из особенностей банковско-финансовой деятельности, является...

- a. увеличение государственных бюджетов;
- b. укрупнение центральных банков;
- c. развитие местных банков;
- d. развитие глобальной филиальной сети ТНБ.

48. МВФ (международный валютный фонд) выполняет такую функцию, как

- a. проведение в странах макроэкономического регулирования;
- b. содействие стабилизации валютных курсов;
- c. контролирование выпуска денег в оборот для каждой страны;
- d. установление валютного курса для каждой страны.

49. Международное кредитование является _____ формой международного движения капитала

- a. ссудной;
- b. предпринимательской;
- c. инвестиционной;
- d. государственной.

50. Международные валютные отношения регулирует...

- a. МВФ (международный валютный фонд);
- b. МБРР (Международный банк реконструкции и развития);
- c. Банк международных расчетов;
- d. ООН (Организация объединенных наций).

51. Международный кредит — это форма движения ссудного капитала на условиях (несколько вариантов ответов)

- a. возвратности;
- b. доверия;
- c. взаимности;
- d. срочности;
- e. платности.

52. Механизм урегулирования международной внешней задолженности не предусматривает...

- a. продление сроков погашения долга;
- b. списание долга или его части;
- c. применение штрафных санкций;
- d. реструктуризацию долга.

53. Наиболее полное определение платежного баланса страны отража-

ет

- a. продажу и покупку товаров и услуг в различных странах, а также частные трансферты за границу;
- b. товарный экспорт и товарный импорт страны;
- c. продажу и покупку активов за рубежом;
- d. все сделки между резидентами одной страны и остальным миром.

54. Национальная валюта — это...

- a. любое платежное средство на территории страны;
- b. валюта, имеющая широкое хождение в качестве средства платежа;
- c. валюта, в которой выражается номинал международных резервов;
- d. законное платежное средство на территории выпускающей страны.

55. Неформальная международная организация, занимающаяся реструктуризацией долгов стран на межправительственном уровне, называется...

- a. МВФ;
- b. Лондонским клубом кредиторов;
- c. Парижским клубом кредиторов;
- d. Всемирным банком.

56. Неформальная организация, предоставляющая кредиты, не требуя гарантий правительства, называется ...

- a. МБРР (Международный банк реконструкции и развития);
- b. Лондонский клуб;
- c. МВФ (Международный валютный фонд);
- d. МОТ (Международная организация труда).

57. Носителями мировой финансовой глобализации являются:

- a. многонациональные банки;
- b. центральные банки;
- c. транснациональные корпорации (ТНК);
- d. транснациональные банки (ТНБ).

58. Одной из существенных особенностей банковско-финансовой деятельности, является...

- a. сокращения филиальной сети крупными ТНБ;
- b. создание филиалов крупными ЦБ;
- c. создание филиалов крупными ТНБ;
- d. сокращение филиалов крупных ЦБ.

59. Организация в условиях кризиса внешней задолженности в мире, решающая вопросы по реструктуризации внешнего долга на коммерческом уровне, называется:

- a. Международный валютный фонд;
- b. Европейский банк реконструкции и развития;
- c. Лондонский клуб кредиторов;
- d. Международная финансовая корпорация.

60. Основным направлением валютного контроля не является:

- a. определение соответствия проводимых валютных операций действующему законодательству;

- b. определение платежеспособности страны;
- c. проверка выполнения резидентами обязательств в иностранной валюте перед государством;
- d. проверка обоснованности платежей в иностранной валюте.

61. Основным отличием расчетного баланса от платежного баланса является то, что...

- a. расчетный баланс в отличие от платежного баланса; отражает только оплаченные экспорт и импорт услуг;
- b. в расчетный баланс включаются все требования и обязательства к загранице, в том числе и непогашенные;
- c. в расчетный баланс включаются только операции по торговле товарами и услугами;
- d. -в расчетный баланс включаются только операции по движению капитала и рабочей силы.

62. Основными субъектами мирового валютного рынка являются:

- a. научно-производственные объединения;
- b. государственные предприятия;
- c. транснациональные банки;
- d. венчурные предприятия.

63. Основными условиями формирования международных (глобальных) финансовых центров являются:

- a. стабильный курс национальной валюты;
- b. наличие развитой финансовой и информационной инфраструктуры;
- c. местонахождение в центре страны;
- d. сосредоточение кредитно-финансовых институтов.

64. Основными элементами национальной валютной системы являются: (несколько вариантов ответов)

- a. бюджет страны;
- b. национальная валютная единица;
- c. состав официальных золотовалютных резервов страны;
- d. режим международных валютных курсов.

65. Особо сильное воздействие на мировую экономику оказывает перемещение крупнейших сумм частного коммерческого капитала, осуществляемое...

- a. мировыми валютными рынками;
- b. ООН;
- c. МВФ;
- d. ТНБ.

66. Отчет в платежном балансе о доходах и расходах страны по международной торговле товарами и услугами, называется:

- a. счет текущих операций;
- b. счет операций с капиталом;
- c. счет активных операций;
- d. счет пассивных операций.

67. Платежи и поступления по транспорту, почтовой связи и туризму

отражаются в разделе платежного баланса, который называется балансом...

- a. международной задолженности;
- b. движения капиталов и кредитов;
- c. торговым;
- d. услуг и некоммерческих платежей (текущие операции).

68. Платёжный баланс обычно составляют в ...

- a. евро;
- b. национальной валюте;
- c. международной валюте СПЗ;
- d. долларах США.

69. Платежный баланс представляет собой:

- a. распределение международных средств платежа (золото, резервные валюты) в течение определенного времени;
- b. поступление международных средств платежа (золото, резервные валюты) и их расходование в течение определенного времени;
- c. систематизированную запись всех экономических сделок, совершаемых резидентами данной страны с нерезидентами в течение определенного времени;
- d. комплексную систему регулирования валютных поступлений.

70. По классификации МВФ все валюты мира в зависимости от степени свободы изменения их курсы делятся на валюты с (несколько вариантов ответов)

- a. стабильным курсом;
- b. плавающим курсом;
- c. «привязанным» курсом;
- d. фиксированным курсом.

71. По способу фиксации выделяют виды валютных курсов (несколько вариантов ответов)

- a. фиксированный;
- b. плавающий;
- c. номинальный;
- d. реальный.

72. Под валютным спот-курсом понимают:

- a. курс немедленной поставки валюты;
- b. базовый курс валютного рынка;
- c. строгий курс на валюту;
- d. соотношения спроса на валюту и ее предложение.

73. Под форвардным валютным курсом понимается:

- a. валютный курс, который устанавливает ЦБ;
- b. курс нескольких валют;
- c. срочный курс валют;
- d. ведущий валютный курс на валютном рынке.

74. После девальвации национальной валюты цены на:

- a. экспорт вырастут, а на импорт снизятся;

- b. импорт повысится, на экспорт понизятся;
- c. экспорт и импорт понизятся;
- d. экспорт и импорт повысится.

75. Почти все крупнейшие ТНК и ТНБ по национальной принадлежности относятся к «финансовой триаде мира», включающей США и (несколько вариантов ответов)

- a. Японию;
- b. страны ЕС;
- c. Китай;
- d. Канаду.

76. Право на куплю или продажу валюты называют:

- a. форвардным контрактом;
- b. хеджирование;
- c. спот курсом;
- d. валютным опционом;

77. Предпосылками формирования валютного рынка являются: (несколько вариантов ответов)

- a. рост транснациональных корпораций;
- b. углубление интеграционных процессов между странами;
- c. сокращение денежной массы в стране;
- d. рост денежной массы в стране.

78. При золотом стандарте валютные курсы были...

- a. плавающими и устанавливались на бирже;
- b. фиксированные ЦБ;
- c. регулируемые государством;
- d. фиксированными, но могли изменяться на 1%.

79. При пассивном платежном балансе страны инструменты государственного регулирования направлены на: (несколько вариантов ответов)

- a. стимулирование экспорта и сдерживание импорта товаров и услуг;
- b. поощрение вывоза капитала и ограничение ввоза капитала;
- c. стимулирование импорта и сдерживание экспорта товаров и услуг;
- d. привлечение иностранных капиталов и ограничение вывоза капитала.

80. При плавающем валютном курсе рост спроса на (несколько вариантов ответов)

- a. экспорт товаров из стран, приводит к снижению курса иностранной валюты;
- b. импорт в стране, приводит к росту курса иностранной валюты;
- c. экспорт товаров страны, приводит к росту курса иностранной валюты;
- d. рост спроса на импорт в стране, приводит к снижению курса иностранной валюты.

81. При плавающем валютном курсе рост спроса на:

- a. экспорт товаров страны, приводит к росту курса иностранной валюты;
- b. импорт в стране, приводит к росту курса иностранной валюты;
- c. экспорт товаров из страны, приводит к снижению курса иностранной валюты;

d. рост спроса на импорт в стране, приводит к снижению курса иностранной валюты.

82. Привилегированные акции предоставляют право держателям право на:

- a. имущество лица, выпустившего этот документ;
- b. право контроля и управления предприятием;
- c. первоочередное получение дивидендов;
- d. право выбирать совет директоров.

83. Признаком наступления кризиса внешней задолженности обычно служит:

- a. девальвация национальной валюты;
- b. количество взятых кредитов;
- c. нарушение графика погашения кредитов и займов;
- d. превышение объема импорта над экспортом.

84. Принципы международного кредита не включают:

- a. возвратность;
- b. взаимность;
- c. платность;
- d. срочность.

85. Приоритетами валютной политики России являются: (несколько вариантов ответов)

- a. установление минимального уровня банковских ставок;
- b. обеспечение конкурентоспособности национальной экономики и сдерживание инфляции;
- c. установление максимального уровня процентных ставок;
- d. обеспечение положительного сальдо платежного баланса.

86. Развитию международного рынка капиталов способствовало:

- a. государственные ограничения на движение капитала;
- b. ослабление регулирования валютного контроля;
- c. государственное валютное регулирование;
- d. отмена конвертируемости национальных валют.

87. Разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента, называется:

- a. факторинг;
- b. клиринг;
- c. аккредитивом;
- d. векселем.

88. Расчетный баланс характеризует ...

- a. текущее соотношение на какую-либо дату всех требований и обязательств страны;
- b. систематизированную запись всех экономических сделок;
- c. страну как нетто должника и показывает величину ее будущих платежей;
- d. валютно-финансовое положение страны в целом.

89. Режим плавающих валютных курсов был принят официально на

_____ валютной конференции

- a. Генуэзской;
- b. Бреттон-Вудской;
- c. Ямайской;
- d. Парижской.

90. Решение о создании МВФ было принято на _____ валютной конференции

- a. Генуэзской;
- b. Парижской;
- c. Бреттон-Вудской;
- d. Ямайской.

91. Рубль РФ был введен в ____ году

- a. 1992;
- b. 1991;
- c. 1993;
- d. 1989.

92. СДР (специальные права заимствования) рассчитываются исходя из набора валют, в который включается: (несколько вариантов ответов)

- a. швейцарский франк;
- b. немецкая марка;
- c. евро и американский доллар;
- d. японская йена.

93. СДР рассчитываются исходя из набора валют, в который включаются: (несколько вариантов ответов)

- a. японская йена;
- b. евро и американский доллар;
- c. шведская крона;
- d. швейцарский франк.

94. Система золотого стандарта МВС сформировалась....

- a. к середине 18;
- b. к концу 17;
- c. к концу 19;
- d. к началу 19.

95. Следствием укрепления российского рубля является: (несколько вариантов ответов)

- a. удорожание экспортируемых российских товаров;
- b. удешевление импортируемых в Россию товаров;
- c. удорожание импортных товаров для российских граждан;
- d. изменение валютного курса не оказывают влияние на стоимость импорта и экспорта.

96. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными органами в сфере международных валютных и других экономических отношений в соответствии с текущими и стратегическими целями государства, называется:

- a. социальной политикой;

- b. фискальной политикой;
- c. валютной политикой;
- d. структурой управления валютными сделками.

97. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, называется:

- a. интернационализация;
- b. международным разделением труда;
- c. валютно-финансовыми экономическими отношениями;
- d. международной экономической интеграцией.

98. Совокупность формальных и неформальных норм, правил и институтов, определяющих механизм формирования валютных курсов, называется:

- a. международной валютной системой;
- b. международной денежной системой;
- c. международной кредитной системой;
- d. международным валютным фондом.

99. Создание Европейской валютной системы было направлено на:

- a. создание валютного рынка;
- b. введение плавающих курсов;
- c. образование МВФ;
- d. стабилизацию валютных курсов в ЕЭС.

100. Соотношение платежей и поступлений по импорту и экспорту товаров отражается в разделе платежного баланса, который называется балансом ...

- a. торговым;
- b. услуг и некоммерческих платежей;
- c. движения капитала и кредитов;
- d. международной задолженности.

101. Соотношение платежей, произведенных данной страной за границей и поступлений, полученных ею из-за границы, за определенных период времени называется:

- a. государственным балансом;
- b. балансом международной задолженности;
- c. расчетным балансом;
- d. платежным балансом.

102. Соотношение требований и обязательств одной страны по отношению к другим странам на какую-либо дату независимо от сроков поступления платежей называется:

- a. расчетным балансом;
- b. балансом внутренней задолженности;
- c. государственным балансом;
- d. платежным балансом.

103. Способность быстрого обмена активов, ценных бумаг на налич-

ную валюту называется:

- a. платежеспособностью;
- b. рентабельностью;
- c. ликвидностью;
- d. мобильностью.

104. Способность резидентов и нерезидентов без ограничений обменивать национальную валюту на иностранную валюту, называется:

- a. спекуляцией;
- b. котировкой;
- c. конвертируемостью;
- d. ликвидностью.

105. Стандарт СПЗ (Специальные права заимствования), (SDR) были введены в период функционирования _____ международной валютной системы

- a. Ямайской;
- b. Генуэзской;
- c. Бреттон-Вудской;
- d. Французской.

106. Стоимость СПЗ (специальные права заимствования), (SDR) рассчитываются на основе:

- a. обменного курса каждой страны-члена МВФ;
- b. рыночной стоимости золота;
- c. ежедневного рыночного обменного курса четырех валют;
- d. среднего валютного курса.

107. Схемы платежного баланса разработаны ...

- a. Банком международных расчетов;
- b. Международной финансовой корпорацией;
- c. МВФ;
- d. ОЭСР.

108. Счет текущих операций платежного баланса не включает

- a. зарубежные поездки;
- b. транспортные услуги иностранным государствам;
- c. валютные займы и кредиты;
- d. чистые текущие трансферты.

109. Счет текущих операций платежного баланса не включает в свой состав ...

- a. изменение в активах страны за рубежом;
- b. товарный экспорт;
- c. транспортные платежи;
- d. чистые доходы от инвестиций.

110. Счет «чистые пропуски и ошибки» платежного баланса отражает:

- a. бухгалтерский баланс;
- b. недостатки статистической отчетности;
- c. двойную запись;
- d. кредит и дебет.

111. Точным определением понятия «паритет покупательной способности» является соотношение ...

- a. между спросом и предложением на валюту;
- b. между национальными валютами по их покупательной способности;
- c. конвертируемых валют;
- d. котировок валют ЦБ.

112. Установление порядка и правил, при соблюдении которых лица реализуют право на перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ — это не является целью ...

- a. валютного регулирования;
- b. фискальной политики;
- c. денежно-кредитной политики;
- d. таможенного регулирования.

113. Финансовый институт, предоставляющий кредиты относительно богатым развивающимся странам, а также странам с переходной экономикой, называется:

- a. МБРР (Международный банк реконструкции и развития);
- b. МЦУИС (Международный центр по урегулированию инвестиционных споров);
- c. МФК (Международная финансовая корпорация);
- d. МАР (Международная ассоциация развития).

114. Форма организации валютных отношений, при которой золото использовалось как денежный товар, называется системой ...

- a. золотовалютного стандарта;
- b. золотого стандарта;
- c. золотодевизного стандарта;
- d. плавающих валютных курсов.

115. Функциями мирового валютного рынка являются: (несколько вариантов ответов)

- a. регулирование денежной массы внутри страны;
- b. формирование валютного курса под влиянием спроса и предложения;
- c. регулирование фискальной политики;
- d. обслуживание международного оборота товаров, услуг и капиталов.

116. Характеристиками режима фиксированного валютного курса является то, что...(несколько вариантов ответов)

- a. он используется в развитых странах со стабильной диверсифицированной внешней торговлей;
- b. центральный банк обязан поддерживать фиксированный валютный курс;
- c. он используется в малых открытых экономиках, существенно зависящих от внешней торговли;
- d. он автоматически приводит платежный баланс в равновесие.

117. Целью Банка международных расчетов (БМР) не является:

- a. стабилизация валютных курсов;
- b. оказание содействия сторонам в качестве доверенного лица при заклю-

чении международных финансовых операций;

с. обеспечение дополнительных благоприятных условий для международных финансовых операций;

d. содействие сотрудничеству между центральными банками.

118. SDR представляла собой...

a. национальную валюту;

b. корзину валют;

c. иностранную валюту;

d. специальные права заимствования.

Тесты по теме «Международная экономическая интеграция»

Отработка компетенций ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов —

5.

1. Для молодых отраслей национальной промышленности интеграционное объединение является способом...

a. поддержки местных производителей, для которых возникает более широкий региональный рынок;

b. повышения таможенных пошлин и ограничения импорта;

c. субсидирования экспорта и увеличения экспортного предложения;

d. изоляции местных производителей, для которых закрывается внешний рынок.

2. Для экономического союза не является характерным...

a. переход к единой валюте;

b. введение единых стандартов в производственной и социальной сферах;

c. унификация налоговой базы и налогового законодательства;

d. создание различных (не единых) законных норм.

3. Для развития внешнеэкономической деятельности страны...

a. образуют интеграционные группировки;

b. создают военные блоки;

c. оказывают гуманитарную помощь;

d. входят в политические альянсы.

4. Договор об учреждении Европейского союза — ЕЭС («Римский договор») был подписан в...

a. 1957 г.;

b. 1947 г.;

c. 1950 г.;

d. 1960 г.

5. ЕС представляет собой форму экономической интеграции, которая называется:

a. экономический союз;

b. общий рынок;

c. экономический союз;

d. зона свободной торговли.

6. Интеграционная группировка, которая достигла наивысшую

форму интеграции, является:

- a. ЕАСТ;
- b. Бенилюкс;
- c. СНГ;
- d. ЕС.

7. Интеграционное объединение, в которое входят Россия и США, называется:

- a. СНГ;
- b. АТЭС;
- c. ЕС;
- d. НАФТА.

8. Интеграционное экономическое объединение — это:

- a. международная организация, членами которой являются государства, действующая на основе договора и устава для выполнения определенной цели;
- b. соединение экономик соседних стран в единый народнохозяйственный комплекс на основе устойчивых постоянных экономических взаимосвязей и МРТ;
- c. объединение стран для решения трансграничных проблем;
- d. военно-политическое объединение государств.

9. Интеграционные процессы идут наиболее активно между государствами, которые ...

- a. поддерживают дружеские отношения между собой;
- b. находятся на примерно одинаковом уровне экономического развития;
- c. активно борются с безработицей;
- d. различаются уровнем экономического развития.

10. Исторически первым интеграционным объединением в новое время стал:

- a. НАФТА;
- b. ЕС;
- c. СЭВ;
- d. СНГ.

11. К интеграционной группировке, включающей Россию, относится:

- a. МЕРКОСУР;
- b. ЕС;
- c. АТЭС;
- d. НАФТА.

12. К отрицательным последствиям международной экономической интеграции относится:

- a. увеличение конкуренции между странами;
- b. олигопольный сговор между ТНК стран-участниц, что приводит к повышению цен;
- c. распространение передовой технологии;
- d. улучшение инфраструктуры.

13. К плюсам международной экономической интеграции не относится:

- a. распространение передовой технологии;
- b. обеспечение более лучших условий торговли;
- c. расширение торговли параллельно с улучшением инфраструктуры;
- d. эффект потерь от увеличения масштабов производства при очень сильной концентрации.

14. К предпосылкам международной экономической интеграции относят: (несколько вариантов ответов)

- a. унификацию международных стандартов качества;
- b. географическую близость интегрирующихся стран;
- c. возросшую интернационализацию хозяйственной жизни;
- d. близость уровней экономического развития интегрирующихся стран.

15. К причинам, по которым страны в большинстве случаев реализовывают только начальные этапы экономической интеграции, можно отнести: (несколько вариантов ответов)

- a. различия в культурном развитии стран;
- b. различия в структуре и объемах расходов на НИОКР;
- c. отсутствие обязательств по согласованию или унификации макроэкономической политики;
- d. различный уровень достигнутых договоренностей в соответствии с поставленными задачами.

16. К проблемам экономической интеграции в СНГ можно отнести: (несколько вариантов ответов)

- a. большие масштабы нелегальной миграции в Россию из других стран — участниц интеграционного объединения СНГ;
- b. сохранение старых хозяйственных связей;
- c. характер общей инженерной подготовки, наличие единых стандартов;
- d. разный уровень экономического развития стран-участниц.

17. К странам, входящим в интеграционную группировку ЕАСТ, относятся: (несколько вариантов ответов)

- a. Словакия;
- b. Исландия;
- c. Чехия;
- d. Австрия.

18. К странам, входящим в состав интеграционной группировки НАФТА, относятся: (несколько вариантов ответов)

- a. Аргентина;
- b. Австралия;
- c. Мексика;
- d. США;
- e. Канада.

19. К странам, входящим в состав экономического союза Бенилюкс, относятся: (несколько вариантов ответов)

- a. Бельгия;
- b. Нидерланды;
- c. Люксембург;

- d. Италия;
- e. Франция.

20. К странам, не входящим в интеграционную группировку СНГ, относятся: (несколько вариантов ответов)

- a. Латвия;
- b. Эстония;
- c. Белоруссию;
- d. Россия.

21. К странам, являющимся членами региональной Экономической и социальной комиссии ООН для Западной Азии (ЭКЗА), относятся: (несколько вариантов ответов)

- a. Сирия;
- b. Иордания;
- c. Эфиопия;
- d. Япония.

22. К тенденциям развития международной экономической интеграции не относится: (несколько вариантов ответов)

- a. интернационализация;
- b. зеленая революция;
- c. регионализация;
- d. глобализация.

23. Лидером в интеграционной группировке СНГ является:

- a. Россия;
- b. Белоруссия;
- c. Украина;
- d. Казахстан.

24. МЕРКОСУР включает в себя такие страны, как: (несколько вариантов ответов)

- a. Уругвай;
- b. Панама;
- c. Аргентина;
- d. Бразилия;
- e. Венесуэла.

25. Наиболее высокий уровень интеграции характерен для:

- a. ЕС (Европейский союз);
- b. Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ);
- c. Андского пакта;
- d. НАФТА.

26. НАФТА — это соглашение между странами по:

- a. экономическому союзу;
- b. общему рынку;
- c. таможенному союзу;
- d. зоне свободной торговли.

27. Начальным этапом в развитии международной экономической интеграции является:

- a. общий рынок;
- b. валютный союз;
- c. таможенный союз;
- d. зона свободной торговли.

28. Особенностью интеграционных вопросов в АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион) является все перечисленное, кроме...

- a. различного уровня социального развития стран;
- b. высокого уровня экономического развития стран;
- c. интеграционных процессов на уровне субрегионов;
- d. различного уровня экономического развития стран.

29. Общность экономических и других проблем, стоящих перед странами является предпосылкой ...

- a. предоставления финансовой помощи;
- b. международной экономической интеграции;
- c. углубления международного разделения труда;
- d. вступления в международные экономические организации.

30. Объективный социально-экономический процесс, приводящий к формированию единого мирового экономического пространства, называется:

- a. интеграцией;
- b. либерализацией;
- c. интернационализацией;
- d. глобализацией.

31. Основной целью интеграционных экономических объединений является:

- a. получение факторных преимуществ;
- b. получение экономических преимуществ;
- c. увеличение занятости;
- d. сокращение инфляции.

32. Основной целью международной экономической интеграции является:

- a. девальвация национальной валюты;
- b. повышение уровня экономического развития;
- c. улучшение техники строительства, в том числе дорог;
- d. увеличение таможенных поступлений.

33. Основным центром международной экономической интеграции является:

- a. Западная Европа;
- b. Африка;
- c. СНГ;
- d. Латинская Америка.

34. Особенностью интеграционных процессов в АТР является все перечисленное, кроме:

- a. различного уровня социального развития стран;
- b. высокого уровня экономического развития стран;

- c. различного уровня экономического развития стран;
- d. интеграционных процессов на уровне субрегионов.

35. Первоначально в состав ЕЭС входило ____ стран

- a. шесть;
- b. пять;
- c. десять;
- d. три.

36. Перспективы развития экономической интеграции в Восточной Азии в значительной степени связывают с созданием и функционированием таких объединений, как:

- a. АСЕАН;
- b. ЕАСТ;
- c. ГУАМ;
- d. АТЭС.

37. Под международной экономической интеграцией понимается процесс...

- a. срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей между ними;
- b. объединения капиталов стран-участниц для проведения крупных инвестиционных проектов;
- c. создания хозяйственной группировки для регулирования международного перемещения товаров между ними;
- d. оказания денежной помощи, направленной на поддержку национальных производителей для снижения их издержек.

38. Порядок вступления в интеграционную группировку новых членов должен:

- a. предусматривать выполнение всех условий организации;
- b. предусматривать выполнение всех формальных договоренностей;
- c. быть и ограничивать количество членов организации;
- d. быть либеральным и не препятствовать расширению организации.

39. При первом расширении ЕЭС, в него вошли:

- a. Испания, Португалия;
- b. Австрия, Швеция, Финляндия;
- c. Греция;
- d. Великобритания, Дания, Ирландия.

40. Реальная экономическая интеграция представляет собой такой уровень...

- a. МРТ, когда страны торгуют между собой только высокотехнологичными товарами;
- b. кооперации, когда страны находятся в различных экономических условиях;
- c. международного обобществления производства, который предусматривает определённый паритет основных социально-экономических параметров стран-участниц;
- d. обобществление производства, который соответствует критериям гло-

бализации.

41. Решение о создании Союза Независимых Государств (СНГ) было принято в:

- a. 1993 г.;
- b. 1989 г.;
- c. 1991 г.;
- d. 1992 г.

42. Россия является членом интеграционного объединения:

- a. АСЕАН;
- b. ЕС;
- c. МЕРКОСУР;
- d. АТЭС.

43. Содружество наций объединяет:

- a. бывшие колонии и доминионы Британской империи;
- b. страны, экспортирующие нефть;
- c. африканские страны, входившие в стерлинговую зону;
- d. страны, добывающие и экспортирующие уголь.

44. Столицей Европейского парламента является:

- a. Страсбург;
- b. Берлин;
- c. Париж;
- d. Лондон.

45. Странами — членами интеграционной группировки «Арабский общий рынок» являются: (несколько вариантов ответов)

- a. Республика Чад;
- b. Йемен;
- c. Сирия;
- d. Египет;
- e. Бангладеш.

46. Странами — членами интеграционной группировки МЕРКОСУР являются: (несколько вариантов ответов)

- a. Парагвай;
- b. Бразилия;
- c. Чили;
- d. Мексика;
- e. Аргентина.

47. Странами — членами интеграционной группировки «Центральноамериканский общий рынок» являются: (несколько вариантов ответов)

- a. Гватемала;
- b. Никарагуа;
- c. Алжир;
- d. Египет;
- e. =: Коста-Рика.

48. ТНК (транснациональная корпорация) и ТНБ (транснациональный банк) в отношении международной экономической интеграции (МЭИ)

характеризуются как:

- a. источники противоречий;
- b. сторонники протекционизма;
- c. «локомотивы МЭИ»;
- d. пособия регионализации.

49. У истоков Европейского экономического союза (ЕЭС) стояло объединение:

- a. ОПЕК;
- b. НАТО;
- c. ЕАСТ;
- d. ЕОУС.

50. Установите соответствие между датами и этапами интеграционного процесса в Европейском Союзе:

- 1: 1958-1968 гг.
 - 2: 1969-1986 гг.
 - 3: 1987-1992 гг.
- a. 1: зона свободной торговли.
 - b. 2: таможенный союз.
 - c. 3: общий рынок.
 - d. 4: политический союз.
 - e. 5: валютный и экономический союз.

51. Установите соответствие между датой расширения Европейского Союза и странами, которые присоединились к ЕС на указанную дату:

- 1: 1973 г.
 - 2: 1981 г.
 - 3: 1986 г.
- a. 1: Великобритания, Дания, Ирландия.
 - b. 2: Греция.
 - c. 3: Испания, Португалия.
 - d. 4: Австрия, Швеция, Финляндия.
 - e. 5: Латвия, Литва, Эстония.

52. Установите соответствие между названием интеграционного объединения и странами, входящими в его состав:

- 1: ЕАСТ.
 - 2: Андский пакт.
 - 3: МЕРКОСУР.
- a. 1: Австрия, Финляндия, Исландия, Лихтенштейн, Норвегия, Швеция.
 - b. 2: Боливия, Колумбия, Эквадор, Перу, Венесуэла.
 - c. 3: Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай.
 - d. 4: Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Ирландия.
 - e. 5: Испания, Португалия, Австрия, Швеция, Финляндия.

53. Установите соответствие между названием интеграционной группировки и датой ее создания:

- 1: СНГ.

- 2: НАФТА.
- 3: ЕАСТ.
- a. 1: 1991 г.
- b. 2: 1994 г.
- c. 3: 1960 г.
- d. 4: 1973 г.
- e. 5: 1957 г.

54. Установите соответствие между названием интеграционной группировки и континентом, регионом, где это интеграционная группировка находится:

- 1: ЕС.
- 2: СНГ.
- 3: НАФТА.
- 1: Европа.
- a. 2: Евразия.
- b. 3: Северная Америка.
- c. 4: Карибский бассейн.
- d. 5: АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион).

55. Установите соответствие между формой интеграции и названием интеграционной группировки:

- 1: таможенный союз.
- 2: общий рынок.
- 3: экономический союз.
- a. 1: Бенилюкс.
- b. 2: КАРИКОМ.
- c. 3: СНГ.
- d. 4: АСЕАН.
- e. 5: НАФТА.

56. Формирование единого экономического пространства и осуществление мер коллективного протекционизма характерно для:

- a. оптимальной валютной зоны;
- b. офшорной зоны;
- c. таможенного союза;
- d. свободных экономических зон.

57. Целью международной экономической интеграции не является:

- a. решение различных задач внешнеторговой политики;
- b. создание благоприятной внешнеполитической среды;
- c. удаление молодых отраслей национальной экономики;
- d. содействие структурной перестройке национальной экономики.

58. Целями международной экономической интеграции являются:
(несколько вариантов ответов)

- a. использование временных методов балансирования платежного баланса;
- b. увеличение диспропорций в экономическом развитии стран;
- c. использование преимуществ экономики масштаба;

d. создание благоприятной внешней среды для национального развития.

Примерный перечень тем для подготовки докладов

(Отработка компетенции ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. Россия в системе международного разделения труда.
2. Международное разделение труда как материальная основа мировой экономики.
3. Глобальные проблемы в мировой экономике: сущность, виды, динамика.
4. Продовольственная проблема и экономические основы ее решения.
5. Демографическая проблема и возможные пути ее решения.
6. Роль международного сотрудничества в решении глобальные проблем.
7. Природные ресурсы и их роль в мировом хозяйстве.
8. Роль научно-технического потенциала в развитии мировой экономики.
9. Человеческие ресурсы в мировой экономике.
10. Экономический потенциал стран с развитой экономикой и его использование.
11. Социально-экономические модели развитых стран.
12. Внутренние факторы социально-экономического прогресса развитых стран с рыночной экономикой.
13. Экономика России на современном этапе: структура и тенденции развития.
14. Интеграционные процессы как тенденция развития мировой экономики.
15. Место и роль США в мировом хозяйстве.
16. Особенности экономического развития западноевропейских стран.
17. Особенности государственного регулирования экономики в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Внутренние и внешние факторы социально-экономического развития развивающихся стран.
19. Место КНР в мировой экономике.
20. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы: основные направления и результаты.
21. Внешнеэкономические связи России.
22. Внешняя задолженность развивающихся стран: причины возникновения и пути урегулирования.
23. Современная экспортная специализация России и пути ее совершенствования.
24. Регулирование внешней торговли на национальном уровне.
25. Интеграционные объединения мира.
26. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.

27. Структура российской экономики и ее включение в мирохозяйственные связи.
28. «Открытость» экономики и экономический прогресс.
29. Национальный протекционизм на современном этапе.
30. Проблемы вступления России в ВТО.
31. Участие России в международных экономических организациях.
32. Особенности развития Североамериканской зоны свободной торговли.
33. Иностранные инвестиции и проблемы экономической безопасности.
34. Инвестиционный климат в России.
35. Транснациональные компании в современном мировом хозяйстве.
36. Иностранный капитал в экономике отдельных стран.
37. Международная миграция капиталов на современном этапе.
38. Иностранный капитал: плюсы и минусы для национальной экономики.
39. Особенности миграции рабочей силы на современном этапе.
40. Интеграция России в мировое хозяйство.
41. Роль международных экономических отношений в национальной экономике.
42. Европейский союз: проблемы и перспективы развития.
43. Международное разделение труда: специализация и эффективность.
44. Протекционизм в международных экономических отношениях.
45. Современные тенденции международного регулирования торговли.
46. Роль ВТО в современных международных экономических отношениях.
47. Глобализация мировой экономики.
48. Валютная интеграция в ЕС: опыт, проблемы, перспективы.
49. Эволюция мировой валютной системы.
50. Комплекс экологических проблем всемирного хозяйства и экономические основы их решения.
51. Международный терроризм, его социально-экономические основы и влияние на мировую экономику.
52. Внешний долг как глобальная экономическая проблема.
53. Свободные экономические зоны в современной мировой экономике.
54. Международный валютный фонд и Россия: проблемы взаимоотношений.
55. Экономические последствия динамики валютных курсов для национальной экономики.
56. Международная торговля услугами.
57. Основные направления реформ в Китае.
58. Мировая экономика на современном этапе: основные тенденции.
59. Экономическая сущность и содержание международного туризма.
60. Особенности функционирования свободных экономических зон в различных странах.
61. Международное инвестиционное сотрудничество на условиях концессии.

62. Особенности процесса международного инвестирования на современном этапе.
63. Оффшорный бизнес и управление компаниями за рубежом.
64. Инвестиционный климат, методы его оценки.
65. Международная торговля лицензиями и патентами.

Блиц-опрос № 1 по теме «Варианты решения глобальных проблем в разных странах мира»

(Отработка компетенции ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. В чем заключается главная причина проявления проблем, получивших название «глобальные проблемы»?
2. каковы специфические признаки, позволяющие отнести проблему к категории глобальных?
3. Какие глобальные проблемы мирового развития на рубеже XX-XXI вв. вы знаете?
4. В чем проявляется проблема бедности и отсталости? Каковы пути решения этой проблемы?
5. В чем состоит сущность мировой продовольственной проблемы?
6. Каким образом проблемы международной торговли сельскохозяйственной продукцией решаются в рамках ВТО?
7. В чем, по вашему мнению, наиболее остро проявлялась проблема нехватки природных ресурсов?
8. Какие пути решения энергосырьевой проблемы предлагаются в настоящее время?
9. Перечислите характерные черты современного мирового экологического кризиса?
10. Как развитые страны могут помочь развивающимся в борьбе с последствиями загрязнения окружающей среды?
11. Как понимается в настоящее время проблема развития человеческого потенциала?
12. Какие новые и нарождающиеся проблемы современного развития стали в конце XX в. относить к категории глобальных?

Блиц-опрос № 2 по теме «Система международных экономических организаций»

(Отработка компетенции ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. Дайте классификацию международных экономических организаций.
2. Охарактеризуйте международные экономические организации системы ООН.
3. В каких основных международных экономических организациях участвует Россия?

4. В чем заключаются основные цели и задачи деятельности Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)?
5. Определите различия в деятельности Генерального соглашения по тарифам и торговли (ГАТТ) и Всемирной торговой организации (ВТО).
6. Охарактеризуйте принципы деятельности Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
7. Какие основные документы, оказавшие серьезное воздействие на мировую торговлю, были приняты Всемирной таможенной организацией?
8. Каковы условия вступления в Международную торговую палату (МТП) и направления ее деятельности?
9. Назовите принципы предоставления кредитных ресурсов Международным валютным фондом (МВФ).
10. Чем различаются деятельность и условия предоставления заемных средств Международным валютным фондом (МВФ) и Международным банком реконструкции и развития (МБРР)?
11. Каковы цели и принципы функционирования институтов группы Всемирного банка?
12. В чем заключается основная функция Банка международных расчетов (БМР)?
13. Охарактеризуйте основные принципы деятельности ведущих специализированных экономических организаций.
14. Какие задачи в мировой экономике призваны решать специализированные научно-технические организации? Назовите их.
15. Определите цели и направления деятельности Международной организации труда (МОТ).
16. Назовите примеры отраслевых и профессиональных международных неправительственных организаций.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций — «уметь»

Отработка компетенций ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов.

Ситуационные задачи

(Отработка компетенции. Максимальное количество баллов — 5 баллов)

«Диверсификация внешнеэкономической специализации РФ»

Задача 1.

В феврале 2009 года Швейцария проголосовала на общенациональном референдуме за продление договора с Европейским Союзом о свободном перемещении рабочей силы. Учитывая сложившиеся к этому времени геополитические реалии (расширение ЕС за счет новых — восточноевропейских — государств), несложно предположить, что Швейцария еще больше приоткрыла свои границы для трудовых мигрантов из Польши, Румынии и других стран бывшего соцлагеря. А еще ранее — в первой половине 2000-х — в Швейцарию, используя прозрачность границ внутри «старой» Европы, начали активно проникать мигранты из бывших колоний, в основном французских.

Часовая промышленность альпийской республики традиционно представляла собой мононациональную структуру. Увеличение доли иностранных рабочих изменило эту картину, но не могло создать угрозы лидирующему положению швейцарских часовых брендов. Однако в последние два-три года заметно выросла доля иностранных топ-менеджеров, а также технических специалистов. Причем, их количество будет расти, так как владельцев часовых компаний устраивает их большая, по сравнению с местными сотрудниками, лояльность и готовность трудиться за меньшие зарплаты.

Таким образом, перед швейцарской часовой промышленностью встают серьезные риски лишиться национальной самообытности и получить в различных точках Европы (а затем и других континентов) компании-конкуренты, перенявшие не только секреты мастерства, но и различные ноу-хау.

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените рыночную ситуацию и представьте свой прогноз ее развития на ближайшие несколько лет (применительно к часовой промышленности Швейцарии).

2. Предложить свое решение данной дилеммы (как сохранить лидирующие позиции в области качества, стиля и исключительной технологии производства часов, при этом, работая в рамках новых реалий, не теряя аутентичности?).

«Глобальные проблемы в мировом хозяйстве»

Задача 2.

Некоторое время назад, на Дальнем Востоке России прошло сильное наводнение, которое принесло значительный объём разрушений. Помимо прочего, возникает вопрос, повторится ли в этом случае история Нового Орлеана, для которого ураган стал драйвером роста. К сожалению, экспертные оценки говорят скорее «нет», чем «да», так как ситуации являются похожи лишь на первый взгляд.

Прежде всего, объём государственной поддержки вряд ли в значительной степени перекроет реальные хозяйственные потери, а возможно и вообще их не покроет. В России не так развит институт частного страхования, поэтому больших выплат от страховых компаний ждать не приходится, а значит восстановление будет идти преимущественно за счёт личных средств и бюджетной помощи.

Далее демографическая картина в Новом Орлеане и на Дальнем Востоке в значительной степени отличаются. Новый Орлеан получил импульс роста за счёт освобождения от значительной части населения, получавшего социальные пособия. В частности, это были чернокожие граждане, получавшие пособия по безработице. На Дальнем Востоке нет проблемы с безработицей, а значит освобождения средств за счёт оттока людей, претендующих на социальные пособия, не произойдёт.

Таким образом, вряд ли стоит надеется на резкий экономический рост Дальнего Востока после прошедшего наводнения. К сожалению, катастрофы сами по себе всё-таки не являются универсальными драйверами роста, а способны становиться ими лишь при стечении определённых обстоятельств.

Согласно исследованию Федерального резервного банка Атланты, Новый Орлеан, благодаря урагану «Катрина», смог преодолеть многолетнюю стагнацию. В результате данного урагана, прошедшего 29 августа 2005 года, погибло более 1800 человек, а стоимость уничтоженного имущества составила 125 млрд долл. Самый большой ущерб как раз был нанесён крупнейшему городу и столице штата Луизиана Новому Орлеану. Тем не менее, экономические последствия этой природной катастрофы оказались в целом положительными.

Прежде всего, стала расти средняя зарплата, которая традиционно держалась ниже общеамериканского уровня. Это было обусловлено двумя факторами:

1. Сразу после бури область получила значительные средства от страховых компаний и помощь от государства.

2. После урагана город начали покидать малообразованные и бедные жители, чьё присутствие удерживало среднюю заработную плату на низком уровне.

Кроме того, в городе наметился предпринимательский бум, как следствие притока свободных средств и общего ускорения экономических процессов, запущенных для восстановления разрушенной хозяйственной системы. В частности, показатель предпринимательской активности, рассчитываемый как число новых компаний на 100 тыс. населения, изменился со значения ниже среднеамериканского до значения, значительно превосходящего среднеамериканское.

Претерпела изменение и демографическая структура города и его области. В частности, сразу после урагана совокупное население снизилось примерно на 25% (с 1,3 млн до 978 тыс.). В течение нескольких последующих лет численность активно восстанавливалась, но так и не вернулась на значения до катастрофы. Одновременно с этим, доля низкообразованного населения снизилась, а число людей с дипломами колледжей наоборот выросло.

Правда все эти процессы были не всегда безболезненны для населения. В частности, снижение доли людей с низким образованием объясняется тем, что они просто оказались не в состоянии оплачивать своё проживание в городе, где стоимость жизни стала расти. Общая структура экономики изменилась от большого числа фирм с запросами на низко квалифицированную рабочую силу, до компаний нового типа, которым требовались высококвалифицированные кадры.

Как следствие всего этого, стала расти средняя зарплата, а значит и средние цены. В итоге бедные слои населения просто были вынуждены переехать в другие регионы, так как спрос на их труд был недостаточен, да к тому же оплачивался в среднем ниже, чем требовалось для комфортного проживания, к тому же с учётом необходимости восстанавливать пострадавшее имущество.

Таким образом, разрушительный ураган в итоге стал драйвером роста экономики Нового Орлеана. Он разрушил старую систему хозяйственных отношений, а благодаря ряду факторов, на её месте образовалась новая, обладающая лучшими экономическими показателями. (Загрузить исследование можно с сайта Федерального резервного банка Атланты).

Согласно исследованию Всемирного банка, ущерб мировой экономики от

стихийных бедствий и катастроф за период с 1980 по 2012 годы равняется 3,8 трлн. долларов. Оценка производилась на основе данных швейцарской перестраховочной компании «Munich Re». Отчёт опубликован на фоне ликвидации последствий разрушительного тайфуна «Хаян» на Филиппинах. Экономический ущерб только от одного этого тайфуна, по оценке уже рейтингового агентства «Moody's», может составить до 14 млрд. долларов.

Возвращаясь к исследованию Всемирного банка, можно отметить, что в нём выявляется тенденция к увеличению среднего ущерба. Так в 80-х годах он составлял примерно 50 млрд. долларов, а в современном периоде дошёл до 200 млрд долларов в год. При этом, ущерб только от штормов, наводнений и засух составляет около 2,5 трлн. долларов, то есть две трети всего суммарного ущерба.

Говоря о географическом распределении, можно отметить, что сильнее всего пострадали развивающиеся страны, где ущерб от стихийных бедствий за период с 2001 по 2006 годы составил 1% ВВП. Для сравнения, развитые страны за аналогичный период по этой же причине потеряли 0,1% ВВП, то есть в десять раз меньше. Впрочем, это, вероятнее всего, объясняется лишь более высокими показателями ВВП в развитых странах.

В своём исследовании, Всемирный банк призывает развивать меры по предотвращению рисков, связанных с экстремальным ухудшением погодных условий. В качестве примера приводится циклон в индийском штате Одиша в 1999 году, жертвами которого стали 10 тыс. человек, а ущерб составил 4,5 млрд. долларов. Как утверждается, благодаря развитию мер по предотвращению погодных рисков, циклон аналогичной силы «Файлин» в октябре 2013 года нанёс ущерб лишь на 700 млн долларов, а его жертвами стали около 40 человек.

Вопросы для обсуждения:

1. По Вашему мнению, в каких случаях катастрофы могут выступать драйвером экономики?
2. На Ваш взгляд, стоит ли надеется на резкий экономический рост Дальнего Востока после прошедшего наводнения?
3. За счет каких факторов произошел экономический рост в регионе Нового Орлеана после разрушительного урагана «Катрина»?

«Проблемы в международной торговле»

Задача 3.

Одной из отраслей экономики, понёсшей значительные потери от присоединения России к Всемирной торговой организации, стало свиноводство. Из-за усилившейся конкуренции со стороны иностранных производителей свинины, к маю 2013 года рыночная цена на продукцию снизилась на 40%, что привело к снижению рентабельности российского животноводческого сектора.

Проблемы начались из-за того, что в соответствии с условиями ВТО ввозная пошлина на живых свиней была снижена в 8 раз — с 40% до 5%, а пошлина на ввоз свиного мяса в рамках квоты с 15% до 0%. В результате этого многие российские хозяйства просто не выдержали конкуренции с иностранными производителями. По экспертной оценке, российские свиноводы из-за падения цен

на свою продукцию недополучили около 30 млрд. руб.

Тем не менее, к осени 2013 года цены практически вернулись к уровню годичной давности, чему способствовали несколько факторов:

1. Введение Россельхознадзором в декабре 2012 года ограничения на ввоз мяса, содержащего рактопамин, под который попадали многие иностранные поставщики.

2. Исключение коллегией Евразийской экономической комиссии свинины и мяса домашней птицы из перечня товаров, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции развивающимся и наименее развитым странам, а многие поставки в Россию шли как раз из Бразилии, подпадавшей под эти преференции.

3. Сокращение квот на поставку свинины в РФ для Беларуси в рамках Таможенного союза.

4. Африканская чума свиней, из-за которой в стране активно сокращается поголовье в фермерских и личных подсобных хозяйствах.

Как видно, три из четырёх факторов носят административный характер, причём ряд из них напрямую зависит от самой России. Это говорит о том, что ВТО по-прежнему оставляет простор для скрытых протекционистских мер по защите национального хозяйства.

Здесь же возникает некоторое противоречие, так как для населения выгодны более низкие цены, но с точки зрения национальной экономической безопасности, важно сохранять способность к продовольственному самообеспечению. Согласно основным системам пороговых показателей экономической безопасности, доля импортной продукции в продовольственном секторе не должна превышать 25% ($\pm 5\%$), поэтому сохранение мощного отечественного животноводческого сектора крайне важно, особенно в долгосрочной перспективе.

С 11 февраля 2013 года, Россельхознадзором был введён запрет на поставки всей мясной продукции из США в связи с содержащимся в ней рактопамином — веществом, стимулирующим рост мышечной ткани у животных. Обязательная сертификация американского мяса на содержание в нём рактопамина была введена в начале декабря 2012 года, о чём было объявлено на следующий день после одобрения сенатом США так называемого «Акта Магнитского». В результате, по словам Майкла Макфола, посла Соединённых Штатов, за примерно десять месяцев совокупные потери США из-за запрета на импорт мяса в Россию составили 5–6 миллиардов долларов.

США пытались обвинить Россию в нарушении правил ВТО, однако представители Россельхознадзора возразили, что о недопустимости попадания рактопамина на российский рынок заявляли заранее ещё за год. В результате, протест не принёс никаких плодов.

Таким образом, внутренний животноводческий сектор удалось защитить на миллиардную сумму от внешней конкуренции, что оказало значительное благотворное воздействие на внутренних производителей. В частности, запрет на ввоз мяса, содержащего рактопамин, стал одним из основных факторов восстановления российского свиноводческого сектора, который, после присоединения к ВТО, по началу довольно сильно просел.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы государственного регулирования внешней торговли применялись в данном случае?

2. На Ваш взгляд, какие плюсы и минусы можно отметить от политики протекционизма и фритрейдерства?

3. Аргументируйте свою точку зрения на последствия вступления России в ВТО для различных секторов российской экономики.

«Участие России в ВТО: проблемы и перспективы»

Задача 4.

Особое место в организации современных международных экономических отношений занимает Всемирная торговая организация (ВТО), являющаяся преемницей действовавшего с 1947 г. Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). ВТО начала свою деятельность с 1 января 1995 г. и призвана регулировать торгово-политические отношения участников организации на основе пакета соглашений Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров (1986-1994 гг.). Эти документы являются правовым базисом современной международной торговли.

Главной задачей этой влиятельной международной экономической организации является либерализация мировой торговли.

Основополагающими принципами и правилами ВТО (как и прежде ГАТТ) являются: торговля без дискриминации, т.е. взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования в торговое и взаимное предоставление национального режима товарам и услугам иностранного происхождения; регулирование торговли преимущественно тарифными методами; отказ от использования количественных и иных ограничений; прозрачность торговой политики; разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров и т.д.

Общие преимущества от членства в ВТО можно суммировать следующим образом:

- более благоприятные условия доступа на мировые рынки товаров и услуг на основе предсказуемости и стабильности развития торговых отношений со странами-членами ВТО;

- доступ к механизму ВТО по разрешению споров, обеспечивающему защиту национальных интересов, если они ущемляются партнерами, и таким образом устранение дискриминации;

- возможность реализации своих текущих и стратегических торгово-экономических интересов путем эффективного участия в выработке новых правил международной торговли.

Штаб-квартира ВТО расположена в Женеве (Швейцария).

22 августа 2012 года Россия вступила во Всемирную торговую организацию и стала её 156-м членом.

В программной статье Путина В. В. «Россия и меняющийся мир» (Московские новости, 27 февраля 2012 г.) отмечалось:

«Если попытаться проанализировать, как мы продвигаем российские экономические интересы на международной арене, становится ясно, что мы еще

только учимся делать это системно и последовательно. Еще не хватает умения, как это удастся многим западным партнерам, грамотно лоббировать на внешне-экономических площадках выгодные отечественному бизнесу решения. Задачи же на этом направлении, с учетом приоритетов инновационного развития страны, стоят более чем серьезные — обеспечить России равноправные позиции в современной системе мирохозяйственных связей, свести к минимуму риски, возникающие при интеграции в мировую экономику, в том числе в контексте упомянутого вступления в ВТО и предстоящего присоединения к ОЭСР». (Организация экономического сотрудничества и развития — от авт.).

Стоит отметить, что до сих пор в российском обществе не утихают споры о необходимости участия России в ВТО. Одни участники дискуссии считают, что восемнадцать лет обсуждения условий вступления России в ВТО не прошли даром, что современный российский предприниматель в основной массе готов работать на открытом рынке. С другой стороны, раздаются голоса о том, что вступление России в ВТО по своим катастрофическим последствиям будет сопоставимо с развалом СССР в 1991 году и наверняка превзойдет тот отрицательный эффект, что принесли «реформы» 1991–1998 годов.

Известный западный экономист Фридрих Лист установил следующий закон: «Повсеместное и тотальное установление принципа свободной торговли, максимальное снижение пошлин и содействие предельной рыночной либерализации на практике усиливает то общество, которое давно и успешно идет по рыночному пути, но при этом ослабляет, экономически и политически подрывает то общество, которое имело иную хозяйственную историю и вступает в рыночные отношения с другими более развитыми странами тогда, когда внутренний рынок находится еще в зачаточном состоянии».

На этом фоне против ВТО выступают аграрии, машиностроители, представители легкой промышленности, экономисты, мелкий и средний бизнес. Опасения вполне обоснованы, так как наш рынок не может в полной мере использовать такие активы как:

- сильная национальная банковская система, способная давать большие кредиты надолго и под низкие проценты;
- грамотная промышленная политика;
- полноценная национальная инновационная система;
- реальная борьба со всеразрушающей коррупцией;
- дееспособные и эффективные институты государственного управления.

Смягчающим обстоятельством поступательного вхождения России в ВТО выступают временные периоды. Переходные периоды для либерализации доступа на рынок составляют 2–3 года, по наиболее чувствительным товарам — 5–7 лет. К чувствительным отраслям, в которых у отечественных производителей могут возникнуть финансовые сложности в связи с конкуренцией со стороны импортных товаров, относятся автомобильная промышленность, сельское хозяйство, сельхозмашиностроение, легкая промышленность.

О последствиях вступления России в ВТО в Интернет-пространстве не говорит только «ленивый». Присутствуют ссылки на расчеты солидных учреждений. Так расчеты Института народно-хозяйственного прогнозирования РАН

констатируют, что от вступления в ВТО Россия будет терять 1% ВВП, или 7,2 млрд. долл. в год.

Неужели мы можем оказаться заложниками необратимости экономических и политических потрясений? Важнейшая задача государства в данный момент — продуманная разработка маркетинговых стратегий и форм международного бизнеса. А правом «на развод» всегда можно воспользоваться, по словам одного из активных участников переговорного процесса с ВТО Максима Медведкова: «Вообще, если что Россия может и выйти из ВТО — 30 дней — и все на свободе. Правда, за всю историю организации таких случаев не было. Условия можно менять, доказав другим странам — членам организации, что они вредят экономике страны».

«Чтобы воспользоваться преимуществами членства в ВТО, надо заплатить за входной билет. Цена билета для всех разная. Справедливо это или нет? Конечно несправедливо, но это жизнь» — отмечал глава ВТО Паскаль Лами.

Экономический потенциал России максимально мобилизован на реализацию стратегических планов в рамках ВТО и к тому, по оценке президента РФ В. В. Путина, Россия будет соблюдать нормы ВТО, как и все свои международные обязательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли вы с поставленными вопросами и проблемами?
2. Ваше видение плюсов и минусов от вступления России в ВТО?
3. Ваше мнение по утверждениям:
 - мы достаточно сильны для ВТО;
 - нам это стоит дорого;
 - осторожно, рынок открывается?
4. Просим вас высказать свои суждения и комментарии, аргументируя собственную точку зрения достижениями современной науки, результатами научных исследований, выводами авторитетных ученых, действующим законодательством.
5. Каковы перспективы и обязательства государства по обеспечению достойной жизни всем слоям нашего общества в рамках сотрудничества с ВТО?

Исследовательский проект

Обучающиеся проводят исследование, в котором определяется место конкретной страны в системе международных экономических отношений. При распределении стран учитываются пожелания студентов.

При подготовке каждой темы обучающиеся должны:

1. Показать место страны в системе международного разделения труда. Определить ее специализацию. Долю страны в мировом товарообороте. Долю отдельных товаров, производимых страной, на мировом рынке. Указать экспортную квоту страны, импортную квоту, внешнеторговую квоту.
2. Показать место страны в системе международной торговли. Раскрыть структуру и объем экспорта и импорта страны (лучше это сделать в виде диаграммы). Выделить основных внешнеторговых партнеров и показать объем и структуру внешнеторгового оборота с этими странами. Проанализировать ди-

намику внешней торговли страны. Дать оценку внешнеторговой политики страны.

3. Показать место страны в системе международного движения капитала. Указать объемы и структуру притока и оттока инвестиций страну. Показать отрасли и регионы, в которые направляются инвестиции. Выделить иностранные ТНК и ТНБ, действующие на территории рассматриваемой страны. Назвать ТНК рассматриваемой страны и указать страны (если возможно и проекты), в которые они вкладывают капитал. Проследить динамику внешнего долга страны.

4. Показать место страны в системе международной миграции рабочей силы. Приток и отток мигрантов. Существует ли проблема «утечки умов» из страны. Показать основные миграционные потоки, регионы и отрасли, в которые направляется наибольший приток мигрантов. Проанализировать приток / или отток мигрантов на социально-экономическое развитие страны.

5. Показать место страны в системе международной экономической интеграции. Указать в какие интеграционные объединения входит данная страна. На каком этапе интеграции находится данная интеграционная группировка. Проанализировать влияние интеграционных процессов на экономику страны.

6. Дать характеристику валютной системы страны.

7. Показать участие страны в международных экономических организациях.

8. Выделить основные проблемы в социально-экономическом развитии страны на современном этапе.

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Примерный перечень вопросов к зачету

(Отработка компетенции ОК-3, ПК-6):

1. Сущность мировой экономики. Мировая экономика на современном этапе.
2. Основные макроэкономические показатели развития мировой экономики.
3. Тенденции развития мирового хозяйства в конце XX – начале XXI вв.
4. Индекс развития человеческого потенциала как индикатор социально-экономического развития страны.
5. Меркантилизм. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория факторов производства Хекшера-Олина.
6. Парадокс Леонтьева. Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Теория эффекта масштаба. Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона. Теорема Рыбчинского.

7. Структура мировой экономики и основные факторы, ее определяющие.
8. Субъекты мировой экономики, их классификация.
9. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
10. Национальные хозяйства в качестве главных субъектов мировой экономики. Проблемы их классификации.
11. Международное разделение труда (МРТ) как основа развития мирового хозяйства в условиях глобализации.
12. Современные формы и типы международного разделения труда. Проблема ускорения перехода от межотраслевой к внутриотраслевой специализации.
13. Факторы, определяющие место страны в системе международного разделения труда.
14. Экономика России в системе международного разделения труда. Место развитых и развивающихся стран в системе международного разделения труда.
15. Современные тенденции в развитии международного движения труда.
16. Основные формы мирохозяйственных связей.
17. Международная торговля как исторически первая форма мирохозяйственных связей, ее структура товарная и географическая.
18. Внешнеторговая политика государства - сущность, основные тенденции.
19. Либерализм и протекционизм во внешнеэкономической политике.
20. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
21. Нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
22. Таможенная пошлина как инструмент регулирования внешней торговли. Виды таможенных пошлин.
23. Современные тенденции развития мирового рынка товаров и услуг.
24. Страны — основные экспортеры и импортеры товаров и услуг. Место России на мировом рынке.
25. Всемирная торговая организация (ВТО), ее роль в международном регулировании мировой торговли. Проблемы участия России в ВТО.
26. Международное движение рабочей силы, его важнейшие причины и основные направления.
27. Последствия трудовой миграции для экономики страны-донора и страны-реципиента рабочей силы.
28. Прямые и косвенные методы миграционной политики
29. Международное движение капитала как способ взаимопроникновения национальных хозяйств, его главные причины.
30. Основные формы международного движения капитала.
31. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ): их сущность, преимущества, пути практического осуществления. Социально-экономические последствия привлечения ПИИ.
32. Портфельные инвестиции, их преимущества и недостатки.
33. Последствия присутствия иностранного капитала в экономике страны.

34. Регулирование международного движения капитала
35. Национальная валюта, ее конвертабельность, полная и внутренняя. Резервные валюты. Замкнутые валюты.
36. Валютный курс. Факторы, его определяющие.
37. Девальвация и ревальвация валют. Их влияние на международное движение товаров, услуг, факторов производства.
38. Современные международные валютные отношения. Международный валютный фонд (МВФ), его функции.
39. Эволюция мировой валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система, Ямайские соглашения.
40. Европейская валютная система.
41. Сущность международной экономической интеграции. Ее формы: зона свободной торговли (ЗСТ), таможенный союз (ТС), общий рынок (ОР), Экономический и валютный союз (ЭВС).
42. Европейский союз. Предпосылки, этапы и перспективы развития.
43. Основные институциональные единицы Европейского союза.
44. Основные правовые документы Европейского союза.
45. Основные интеграционные объединения мира. ЕС, ЕАЭС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, ЕАЭС.
46. Основные центры интеграционных процессов в современной мировой экономике.
47. Основные социально-экономические модели рыночного хозяйства в наиболее развитых странах.
48. Страны с развитой рыночной экономикой: состав этой группы национальных хозяйств в настоящее время. Причины высокого уровня экономического развития.
49. Особенности народного хозяйства стран с развитой рыночной экономикой.
50. Развивающиеся страны, их роль и место в мировом хозяйстве. Классификация развивающихся стран.
51. Основные этапы формирования мирового хозяйства.
52. Глобальные проблемы мировой экономики: сущность, виды, динамика.
53. Комплекс экологических проблем всемирного хозяйства. Экономические основы их решения.
54. Демографическая проблема и экономическое развитие. Возможные пути выхода из демографического кризиса в развивающихся странах. Депопуляция, ее причины и последствия.
55. Проблема внешней задолженности. Пути ее решения.
56. Международные экономические организации и их роль в системе современного мирового хозяйства. Участие России в международных экономических организациях.
57. Группа Всемирного банка: состав и основные направления деятельности.

58. Транснациональные корпорации. Структура и роль в мировой экономике
59. Место России в системе международных экономических отношений
60. Платежный баланс

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Задания для выполнения контрольной работы по теме «Привлечение иностранных инвестиций в экономику страны»

(Отработка компетенции ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. Современные теории международного движения капитала.
2. Последствия привлечения иностранных инвестиций для экономики страны.
3. Прямые иностранные инвестиции: современная динамика и эффекты.
4. Портфельные инвестиции: причины миграции и препятствия роста.
5. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
6. Роль международных компаний в международном движении капитала.
7. Особенности трансфертного ценообразования.
8. Транснационализация российского бизнеса.
9. Международный рынок ссудного капитала
10. Особенности современной миграции ссудного капитала.
11. Современный рынок международного кредита.
12. Международный рынок ценных бумаг.
13. Внешне инвестиционная политика.
14. Инвестиционный режим и климат в разных странах мира.
15. Иностранный капитал в экономике РФ.
16. Проблемы внешней задолженности и пути ее решения.
17. Свободные экономические зоны на современном этапе.
18. Значение свободных инвестиционных зон для национальной экономики.
19. Особые экономические зоны в России: что они могут предложить иностранным фирмам.
20. Приоритеты развития и система льгот российских особых экономических зон.
21. Проблемы и перспективы развития оффшорных центров в мире.
22. Слияния и поглощения компаний в современной экономике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает текущий контроль успеваемости

и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование по отдельным темам, решение ситуационных задач и контрольные работы.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Не зачтено выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Зачтено — оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы (блиц-опросы) применяются в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестаций, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, использование современных статистических данных.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится несколько раз в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров или проверки ответов на тесты, выданных в качестве домашнего задания.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: называет разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и другими материалами не разрешено.

Решение ситуационных задач

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Обучающийся должен четко понимать, какого рода требуется результат: дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти. Если требуется прогноз, на какой период времени надо разработать план действий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он может излагать устно, если длительность решения не превышает 10 минут.

Задачи, требующие изучения значительного объема статистического и нормативного материала, относятся на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием представляется на проверку в письменном виде.

Комплект контрольных заданий

Задания выполняются в письменной форме во время проведения практических занятий или самостоятельно во внеаудиторное время в соответствии с вопросами, подготовленными преподавателем.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Правила оценивания исследовательского проекта

Исследовательский проект предоставляется в форме компьютерной презентации и докладывается на практическом занятии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если презентация не выполнена, или выполнена с грубейшими нарушениями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если пункты, по которым должно быть проведено исследование, раскрыты не полностью. Материал презентации носит в большей степени текстовый характер. Используются устаревшие статистические данные, тенденции социально-экономического развития страны выявлены неправильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыты все пункты, по которым должно быть проведено исследование. Материал презентации носит графический характер. Используются недостаточно актуальные статистические данные.

Оценка «отлично» выставляется, если раскрыты все пункты, по которым должно быть проведено исследование. Материал презентации носит графический характер. Используются последние статистические данные, выявлены современные тенденции социально-экономического развития страны.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 34% задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил от 35% до 50% задания. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил от 51% до 75% задания. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил от 76% до 100%.

Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета.

Обучающийся сдает устный зачет, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к зачету).

Правила оценивания заданий (знать, уметь, владеть).

«Зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

«Зачтено» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более

ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Зачтено**» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Не зачтено**» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплин

При изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки обучающихся.

В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов по темам, выполнение контрольных работ.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, семинары типа: семинар-суд, семинар-аукцион, семинар-пресс-конференция) предоставляет обучающемуся наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств — труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстри-

ровать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов. Суть метода проекта — стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Данные методы развивают следующие навыки:

1. *Аналитические навыки.* К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. *Практические навыки.* Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов.

3. *Коммуникативные навыки.* Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. *Социальные навыки.* В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. *Самоанализ.* Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме; материалы по дистанционному обучению, подготовленные автором. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, экспертов и специалистов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара, реализуется общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у обучающихся. Такое проведение семинара обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления обучающихся.

Готовясь к семинару обучающиеся должны:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу.
3. Выделить проблемные области.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарам обучающийся может пользоваться различными источниками. К главным из них относятся: рабочая программа дисциплины (РПД), лекции по соответствующей теме, учебники и учебные пособия, планы семинарских занятий.

Начало самостоятельной работы — это ознакомление с РПД. Приступая к подготовке к семинару по конкретной теме, обучающийся должен подробно изучить соответствующий раздел программы курса, где в самом сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана

рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная). После этой подготовительной работы следует повторить материал лекции и прочитать планы семинарских занятий.

Продолжение самостоятельной работы — это изучение темы семинара по учебникам и учебным пособиям. Обучающийся обязательно должен пользоваться наряду с лекционным материалом учебниками и пособиями. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, лекция — это не пересказ учебника, поэтому эти два источника расширяют кругозор, пополняют базу знаний.

Обучающиеся должны придерживаться списка рекомендуемой литературы, так как он соответствует программе курса. В других учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные точки зрения могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня, в связи с различиями в программах некоторые вопросы могут просто не раскрываться. При изучении конкретной темы по учебнику (или учебному пособию) принципиальное значение имеет *умение* правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках. При этом надо остерегаться пустых отрицаний, приводить аргументы, демонстрировать на семинарах умение подтверждать свою позицию фактами, авторитетными соображениями специалистов.

Наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной, публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы, он очень сложен и важен, так как самостоятельные суждения по изучаемой проблеме формируются именно здесь, в том числе в умении работать с научной литературой.

Обучающимся предстоит также поиск по каждой теме статей в научных журналах, таких как «Мировая экономика и международные отношения» или в Интернете. Публикуемые в периодической печати статьи и сообщения содержат четко и профессионально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием новых фактов и цифровых данных. При изучении материалов периодики надо обращать внимание на последние события, использовать актуальные фактические данные и статистические обзоры.

Выбор статьи, относящейся к исследуемой теме, лучше делать по последним в году номерам, где дан весь перечень статей, изданных за год. Если такая статья найдена, целесообразно сделать ее аннотацию, т.е. краткое (на 6–10 строках) изложение, выделив только самое существенное в статье. Аннотация имеет двоякую цель: 1) помогает изучить тему, 2) обеспечивает подготовку к работе на семинаре, в том числе и к докладу.

При подготовке к семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется знакомиться не только с учебной и научной литературой по каждой теме, но и с нормативно-правовыми источниками. Полезно иметь в постоянном пользова-

нии законодательные акты Российской Федерации, другие нормативные и справочные документы, указанные преподавателем, необходимые для успешного изучения дисциплины и последующей практической работы по избранной специальности. Необходимо следить за появлением новых нормативно-правовых актов, затем систематизировать их как в хронологическом, так и в тематическом порядке. Также надо следить за текущими событиями мировой экономики и международных экономических отношений, в связи с чем необходимо регулярно читать периодическую литературу, следить за индексами цен на мировых товарных рынках и фондовых площадках.

Данный курс содержит ряд специальных терминов. Для лучшего их усвоения целесообразно вести словарь и вносить туда специальные термины по каждой теме. Как показывает практика, обучающиеся, имеющие собственные словари, лучше владеют терминологией, чем те обучающиеся, которые только пользуются опубликованными словарями.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям — самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно осваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к вызреванию и формированию выводов. При изучении темы семинарского занятия необходимо обращать внимание на точку зрения лектора по тем или иным вопросам и сравнивать ее с суждениями других авторов, излагаемых в научной литературе. Они могут совпадать, но иногда и существенно отличаться, поэтому целесообразно их обстоятельно обдумывать, сопоставлять, критически анализировать, делать собственные выводы. В конечном итоге такой анализ способствует выработке собственных взглядов по различным темам, такие студенты могут аргументировано отстаивать свою позицию, обосновывать выводы, делать предложения и рекомендации.

Завершающий этап подготовки к семинарам — это ответы на проверочные вопросы и выполнение тестовых заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретенные знания.

Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на семинаре обучающиеся могут углубить понимание темы, задавая содержательные вопросы, отвечая на контрольные вопросы и вопросы других обучающихся, участвуя в дискуссии по различным научным проблемам, решая задачи и выполняя упражнения, готовя доклады и принимая участие в их обсуждении.

Если же после семинарского занятия у обучающегося остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на консультацию к преподавателю, чтобы уточнить данные вопросы. Но вопрос тоже нужно подготовить и задать его правильно.

К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность и глубину вопроса; в реальной ситуации вы строите свой вопрос, в первую очередь находя опорное и зависимое слова, чтобы его задать.

Систематическое изучение курса способствует лучшему усвоению материала. На семинарские занятия выносятся наиболее актуальные, сложные вопросы по тематике изучаемой дисциплины. В интересах обучающихся занимать интерактивную позицию на семинарских и практических занятиях, так как регулярное посещение аудиторных занятий и плодотворная работа на них показывают степень освоения обучающимися изучаемой темы и отражаются на итоговой отметке.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям, зачету. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

В процессе освоения дисциплины предусмотрена подготовка презентации по теме «Страна (по выбору обучающегося) в системе международных экономических отношений».

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в РПД и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, по-

священным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, применяемых в международных стандартах финансовой отчетности, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится семинарское занятие в формате «круглого стола» или конференции). Для проработки вопросов практического характера обучающимся рекомендовано проводить аналитический разбор динамики макроэкономических показателей развития мировой экономики и составлять краткие обзоры по результатам анализа (ознакомиться с материалами официальной статистики, нормативно-правовыми актами с использованием СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», Интернет-ресурсах, в официальных периодических изданиях и пр.). В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, а также иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Изучение обучающимися теоретических вопросов дисциплины позволяет успешно справиться с выполнением тестового задания. Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания можно проводить в рамках системы i-exam. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Написание контрольных работ — важные элементы процесса изучения данной учебной дисциплины, имеющие следующие цели:

- формирование навыков работы с научной и учебной литературой;
- развитие способностей анализировать прочитанное, выделяя главные положения изучаемого материала, отделяя их от второстепенных;

- отработка умения разбираться в аргументах, адекватно воспринимать логику изложения и обоснованность выводов;
- закрепление навыков работы со статистическими данными;
- развитие способностей письменно комментировать и обобщать прочитанное, излагать свои мысли и взгляды.

Все это позволяет приобщить обучающегося к проведению исследовательской работы, развивать аналитические способности.

Контрольные работы предполагают логичное и грамотное изложение материала. От обучающегося требуется высказать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам.

При подготовке контрольной работы должны быть соблюдены следующие этапы.

Этап № 1. Выбор темы. Он осуществляется обучающимся самостоятельно из предложенного списка тем. По согласованию с преподавателем обучающийся вправе уточнить тему, внести в нее определенные изменения или выбрать другую тему, не указанную в списке. Желательно, чтобы тема была близка обучающемуся по тем или иным соображениям — быть связанной с профилем будущей или уже выполняемой работы, соответствовать его научным интересам и т.п.

Этап № 2. Подбор литературы. При поиске необходимых материалов целесообразно воспользоваться данными библиотечного каталога, Интернета. Очень полезно ознакомиться с последними за год номерами ведущих экономических журналов, где приводится их содержание за данный год. Начинать надо с самых свежих номеров, при необходимости переходя к более ранним выпускам.

Этап № 3. Изучение выбранной литературы. Предполагает отбор необходимого теоретического, фактического и статистического материала, его систематизацию.

Этап № 4. Составление плана. Он должен способствовать систематичности изложения, логике раскрытия темы. Рекомендуемая структура: краткое введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Этап № 5. Написание работы. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи; объект и предмет исследования.

В основной части раскрывается содержание темы. Все цифры и факты должны сопровождаться ссылками на источники. Ссылки даются внизу страницы.

В заключении кратко формулируются выводы.

Номер варианта контрольной работы согласовывается с преподавателем.

В процессе подготовки и написания работы рекомендуются консультации с преподавателем. Результаты контрольных работ разбираются на семинарских занятиях.

Контрольная работа оформляется в соответствии с общими требованиями и правилами оформления отчетов о научно-исследовательской работе, изложенными в ГОСТ Р 7.05-2008; ГОСТ 7.1-2003.

Текст контрольной работы должен быть выполнен на листах формата А4

шрифтом черного цвета. Обратная сторона листа должна оставаться чистой. Поля: верхнее и нижнее — по 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм. Шрифт — Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста — по ширине. Отступ первой (красной) строки — 1,25 см. Размер шрифта для основного текста — 14 пт.; для названия разделов — 16 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой — заглавной. Переносы по тексту обязательны.

Объем текста — до 30 страниц.

В контрольной работе используется сквозная нумерация страниц, включая список использованных источников и приложения. На первой странице (титальном листе) номер не ставится, далее идет содержание работы, но нумерация начинается с «Введения», т.е. с цифры 3. Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире в правом верхнем углу страницы, но в пределах поля.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- 2-я страница — содержание;
- 3-я страница — введение, где обосновывается значение темы, цель и задачи работы;
- далее — основная часть текста, структурно разделенная на разделы и параграфы;
- заключение, где делаются выводы по работе в целом;
- список использованных источников (Приложение 2).

Работа должна иметь сноски на цитируемые и используемые источники (Приложение 3).

Разделы контрольной работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами (например, 1; 2;3).

Введение, заключение, список использованных источников, приложения начинаются с отдельной страницы.

Контрольная работа сдается на проверку в папке-скоросшивателе.

Текст контрольной работы должен быть тщательно выверен обучающимся. Автор несет полную ответственность за опечатки и ошибки.

Обучающийся должен знать содержание контрольной работы, свободно ориентироваться в нем и отвечать на вопросы преподавателя по теме работы. Получение оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» является условием допуска к зачету.

Методические указания по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД);
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть;
- учебно-тематическим планом дисциплины;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронны-

ми ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) нормативные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2016, № 11, ст. 1478.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903; 2017, № 22, ст. 3094.

3. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 26 ноября 2003 г. № 173-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 50, ст. 4859, 2018, № 15 (Часть I), ст. 2035.

4. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08 декабря 2003 г. № 164-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 50, ст. 4850; 2015, № 29 (часть I), ст. 4359.

5. Федеральный закон № 381-ФЗ от 28.12.2009 г. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2010, № 1, ст. 2; 2016, № 27 (Часть I), ст. 4206.

б) основная литература

6. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455937>

7. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 272 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3677-0. — DOI 10.23681/272220. — Текст : электронный.

8. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450451>

9. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465998>

10. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736>

11. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444738> .

в) дополнительная литература

12. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавриата и специалитета / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 884 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425220>

13. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456254>

14. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 991 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/378839>

15. Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Федякина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00454-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448110>

г) периодические издания

Журналы:

16. Бюллетень иностранной коммерческой информации.
17. Вопросы экономики.
18. Мировая экономика и международные отношения.
19. Российский экономический журнал.
20. Экономист.
21. Эксперт.
22. The Economist.

Газеты:

23. Ведомости.
24. Коммерсант.
25. Российская газета.
26. Экономика и жизнь.
27. Финансовая газета.

*Информационные справочные системы:
Электронно-библиотечные системы*

| №№ | ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе) | Описание ЭБС | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|--|---|
| 1. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |
| 2. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |
| 3. | ЭБС IPR BOOKS | Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. | http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих. |
| 4. | ЭБС Университетская библиотека online | Электронно-библиотечная система, подписка на отдельные книги | https://biblioclub.ru/ |
| 5. | Электронная библиотека «Издательский дом «Гребенников» | ЭБ Grebennikon содержит статьи, опубликованные в специализированных журналах ИД «Гребенников» | https://grebennikon.ru |

Справочные системы и базы данных

| №№ | Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе) | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|
| 1. | Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: | http://polpred.com/news/ |

| | | |
|----|--|---|
| | 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки. | |
| 2. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| 3. | Справочно-правовая система «Гарант» | http://www.garant.ru |

Информационные ресурсы открытого доступа

| № № | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------------|---|---|
| 1. | Официальный сайт Федеральной службы статистики | www.gks.ru |
| 2. | Официальный сайт Центрального банка РФ | www.cbr.ru |
| 3. | Всемирная торговая организация | www.wto.org |
| 4. | Международный валютный фонд | www.imf.org |
| 5. | Всемирный банк | www.worldbank.org |
| 6. | Росбизнесконсалтинг | www.rbc.ru |
| 7. | Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) | www.unctad.org |
| 8. | Организация экономического сотрудничества и развития | www.oecd.org |
| 9. | Международная организации труда | www.ilo.org |
| 10. | Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» | http://www.hse.ru |
| 11. | Энциклопедия экономиста | www.grandars.ru |
| 12. | Экономический интернет-журнал Nota Bene | www.nbene.narod.ru |
| 13. | Мониторинг экономических показателей | www.budgetrf.ru |
| 14. | Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России | www.finansy.ru |
| 15. | Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент | www.ecsocman.edu.ru |
| 16. | Электронно-библиотечная система | http://bibliorossica.com |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются следующие ресурсы:

- комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ) — для проведения лекционных занятий по дисциплине.

В Центре тестирования МосГУ создана обширная база тестов по данной дисциплине. Соответствующий материал подготовлен для дистанционного обучения.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Титульный лист контрольной работы

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономики и управления
Кафедра экономических и финансовых дисциплин**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические
отношения»**

на тему

« _____
_____ »

Направление «Менеджмент»

Выполнил

Ф.И.О.

студент _____ курса

группа _____

Преподаватель

Ф.И.О.

Москва 20__

Оформление списка использованных источников

В списке использованных источников рекомендуется располагать источники в следующей последовательности:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Научная литература.
3. Другие источники (информационные агентства и интернет-сайты).

Научная литература — монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи и пр. располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов (если автор на титульном листе не указан, то по названию книги); указываются также место и год издания.

Фамилия автора указывается в именительном падеже. Инициалы пишутся после фамилии. Если авторов два или три, то указываются фамилии всех авторов с инициалами в той же последовательности, как в источнике. Если авторов более трех, то указывается только фамилия первого автора с добавлением слов «и др.». Если название источника содержит дополнительные сведения (пособие, учебник и т.п.), то после основного названия ставится двоеточие, а затем идут дополнительные сведения с прописной буквы.

В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится косая линия (/) и с прописной буквы пишется: / Под общ. ред. или / Под ред. Затем указываются инициалы и фамилия редактора в именительном падеже.

Обязательна отбивка пробелом после точки при написании имени, отчества и фамилии (напр.: С. А. Михайлов), а также в сочетаниях типа т. е., т. п., т. д.

Если ссылка делается на какую-либо статью среди других произведений этого же автора, объединенных в одной книге, то после фамилии автора и его инициалов дается название статьи, затем ставятся две косые линии (//) и перечисляются все библиографические источники.

Место издания пишется сокращенно:

- Москва — М.,
- Минск — Мн.,
- Киев — К.,
- Санкт-Петербург — СПб.

Год издания указывается полностью, без буквы «г».

При ссылке на тома, выпуски, разделы, главы и страницы соблюдаются следующие правила:

- все сведения даются арабскими цифрами;
- примеры сокращений: том — т.; выпуск — вып.; книга — кн.; раздел — разд.; глава — гл.; страница — с.; часть — ч.

Например,

1. Уколов А. И. Управление рисками страховой организации: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2016. — 467 с.

2. Предпринимательство: учебник / Антонова О. В., Романов А. Н., Поляк Г. Б., Горфинкель В. Я., Швандар В. А. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 687 с.

При описании источников, взятых из журналов, пишутся фамилии и инициалы авторов, название статьи, затем две косые линии (//), название журнала, точка, тире, год, точка, тире, номер журнала, то есть каждая группа сведений разделяется точкой и тире.

Например,

Гиматова Р. Р. Страхование жизни: в чем ее привлекательность в современных условиях? // Молодой ученый. — 2016. — № 2.

Гиматова Р. Р. Страхование жизни: в чем ее привлекательность в современных условиях? // Молодой ученый. — 2016. — № 2. — С. 463-466. — URL:<https://moluch.ru/archive/106/25211/> (дата обращения: 27.10.2018).

При использовании материалов Интернет-сайтов указывается автор материала, название материала. В списке сайтов источники должны иметь полный адрес.

Например,

Литошенко Л. Метод Маркса //Текущий сайт журнала «Вопросы экономики». — URL:http://www.vopreco.ru/rus/archive.files/n9_2008.html#an7 (дата обращения: 09.10.2018).

При размещении на сайте только одного постоянно существующего источника допускается давать только адрес сайта.

Например,

1. Информационный портал о законодательной базе по организации коммерческих организаций — URL:<http://www.fairwind.ru/laws.php> (дата обращения: 29.10.2018).

Другие источники указываются автором в произвольной форме с учетом общепринятых правил ссылок на неопубликованные материалы. Такими могут быть сведения, переданные через электронные СМИ и др.

Оформление сносок на использованные источники

1. *В тексте работы* при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например, как подчеркивает В. И. Петров; по мнению В. Н. Иванова; следует согласиться с В. В. Сергеевыми т. д.).

В сноске, в квадратных скобках, указывается порядковый номер источника в списке литературы, а потом номер страницы с данным тестом, например, [11. С. 121].

2. При использовании текста книги, статьи научной работы без упоминания автора в сноске приводится только порядковый номер источника, например, [11].