


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИКРОЭКОНОМИКА»**

Б1.Б.11

Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»

Квалификация выпускника — бакалавр

**Форма обучения — очная, очно-заочная (для профиля «Финансы и кредит»),
заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Ипполитов Л. М. — к.э.н., доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: Лютова И. И. — д.э.н., проф., профессор кафедры Экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса», академик РАЕН

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в глубоком изучении экономических процессов и явлений на микроуровне хозяйствования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить закономерности потребительского поведения и формирования рыночного спроса;
- рассмотреть теоретические основы функционирования предприятия, процесса производства и формирования затрат;
- проанализировать содержание и основные характеристики рыночных структур (моделей рынка);
- изучить строение и особенности функционирования рынков факторов производства;
- рассмотреть условия общего равновесия рыночной системы и теорию общественного благосостояния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Микроэкономика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилям подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификации (степени) «бакалавр»; входит в базовую часть дисциплин блока Б1.

Дисциплина «Микроэкономика» основывается на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания таких дисциплин блока 1, как «История экономики», «Математический анализ», «История экономических учений» и «Финансы».

Дисциплина «Микроэкономика» является методологической основой для изучения таких дисциплин, как «Корпоративные финансы», «Математическое моделирование социально-экономических процессов», «Управление финансами и бюджетирование», «Оценка стоимости компании», «Налоги и налоговая система», «Экономика труда» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Микроэкономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

б) Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, не-

обходимых для решения профессиональных задач

в) Профессиональные компетенции

ПК-4 — способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

По завершению курса обучения обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне хозяйствования;
- основные понятия и категории микроэкономики;
- методы построения моделей, применяемых в микроэкономике.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения микроэкономических моделей;
- методами и приемами анализа микроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		(3 семестр)	(4 семестр)
		108 час.	180 час.
Аудиторные занятия (всего)	140	72	68
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	76	40	36
Самостоятельная работа (всего)	148	36	112
Вид промежуточной аттестации	288	<i>Зачёт</i>	<i>Курсовая работа, экзамен</i>

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 семестр
		288 час.
Аудиторные занятия (всего)	68	68
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	36	36
Самостоятельная работа (всего)	220	220
Вид промежуточной аттестации	288	<i>Курсовая работа, экзамен</i>

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 семестр
		288 час.
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	18	18
Самостоятельная работа (всего)	256	256
Вид промежуточной аттестации	288	<i>Курсовая работа, экзамен</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, метод и базовые понятия микроэкономики	16	8	4	4	8	ОК-3
2	Рыночная система. Теория спроса и предложения	16	8	4	4	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
3	Эластичность спроса и предложения	18	10	4	6	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
4	Теория потребительского поведения	16	8	4	4	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
5	Фирма и ее экономическая природа	16	8	4	4	8	ОК-3, ОПК-2
6	Производство. Издержки производства	18	10	4	6	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
7	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция	20	10	4	6	10	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
8	Чистая монополия	20	10	4	6	10	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
9	Монополистическая конкуренция и олигополия	22	10	4	6	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
10	Рынки экономических ресурсов	16	8	4	4	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
11	Рынок труда и заработная плата	16	8	4	4	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
12	Рынки капитала и земли. Предпринимательство и прибыль	24	12	6	6	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
13	Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффек-	16	8	4	4	8	ОК-3, ОПК-2,

	тивность						ПК-4
14	Институциональные аспекты рыночной экономики	16	8	4	4	8	ОК-3, ОПК-2
15	Антимонопольное законодательство и регулирование	12	4	2	2	8	ОК-3, ОПК-2
16	Распределение доходов	14	6	2	4	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
17	Теория общественного выбора	12	4	2	2	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
	Всего:	288	140	64	76	148	

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Осваиваемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, метод и базовые понятия микроэкономики	16	4	2	2	12	ОК-3
2	Рыночная система. Теория спроса и предложения	16	4	2	2	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
3	Эластичность спроса и предложения	16	4	2	2	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
4	Теория потребительского поведения	16	4	2	2	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
5	Фирма и ее экономическая природа	16	4	2	2	12	ОК-3, ОПК-2
6	Производство. Издержки производства	16	4	2	2	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
7	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция	16	4	2	2	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
8	Чистая монополия	16	4	2	2	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
9	Монополистическая конкуренция и олигополия	16	4	2	2	12	ОК-3, ОПК-2, ПК-4

10	Рынки экономических ресурсов	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
11	Рынок труда и заработная плата	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
12	Рынки капитала и земли. Пред- принимательство и прибыль	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
13	Общее равновесие рыночной си- стемы и экономическая эффек- тивность	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
14	Институциональные аспекты ры- ночной экономики	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2
15	Антимонопольное законодатель- ство и регулирование	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2
16	Распределение доходов	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
17	Теория общественного выбора	18	4	-	4	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
	Всего:	288	32	32	36	220	

Для заочной формы обучения

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Осваиваемые компетен- ции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, метод и базовые поня- тия микроэкономики	16	2	-	2	14	ОК-3
2	Рыночная система. Теория спроса и предложения	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
3	Эластичность спроса и предложе- ния	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
4	Теория потребительского поведе- ния	14	-	-	-	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
5	Фирма и ее экономическая приро- да	14	-	-	-	14	ОК-3, ОПК-2

6	Производство. Издержки производства	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
7	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция	24	4	2	2	20	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
8	Чистая монополия	16	2	-	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
9	Монополистическая конкуренция и олигополия	20	-	-	-	20	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
10	Рынки экономических ресурсов	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
11	Рынок труда и заработная плата	14	-	-	-	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
12	Рынки капитала и земли. Предпринимательство и прибыль	24	4	2	2	20	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
13	Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффективность	18	4	2	2	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
14	Институциональные аспекты рыночной экономики	14	-	-	-	14	ОК-3, ОПК-2
15	Антимонопольное законодательство и регулирование	14	-	-	-	14	ОК-3, ОПК-2
16	Распределение доходов	14	-	-	-	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
17	Теория общественного выбора	14	-	-	-	14	ОК-3, ОПК-2, ПК-4
	Всего:	288	32	14	18	256	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и базовые понятия микроэкономики

Лекция № 1. Экономика и экономическая теория. Эволюция взглядов на предмет экономической теории и подходы к его определению со стороны основных направлений и школ экономической мысли. Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.

Методология микроэкономики. Формальная логика как метод экономического исследования. Формально-логические методы и приемы познания.

Диалектика как метод экономического исследования, ее основные принципы. Научная абстракция. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического.

Позитивный и нормативный анализ. Системный метод исследования. Экономические модели, их типы. Предельный анализ. Равновесный подход. Функциональный анализ. Математические методы и модели.

Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей.

Лекция № 2. Производство и воспроизводство. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды. Природные ресурсы, рабочая сила (труд), капитал и предпринимательская способность. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Альтернативная стоимость.

Экономическая эффективность и ее показатели. Полная занятость и полный (потенциальный) объем производства. Производственные возможности общества и их граница. Кривая производственных возможностей.

Экономическая система общества. Типы экономических систем: традиционная экономика, капитализм свободной конкуренции (свободная рыночная экономика), плановая (командная) экономика, смешанная экономика. Фундаментальные экономические проблемы общества и способы их решения в различных экономических системах.

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.

2. Методология микроэкономики:

- а) формально-логические методы и приемы познания;
- б) диалектическая логика, ее основные принципы и законы;
- в) экономические модели и эксперименты.

3. Потребности и блага. Классификация потребностей. Роль потребностей в развитии экономики. Закон возвышения потребностей.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Развитие предмета и метода микроэкономики основными школами экономической науки.

Практическое занятие № 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические ресурсы (факторы производства), их виды:

- а) природные ресурсы;
- б) капитал;
- в) рабочая сила (труд);
- г) предпринимательская способность.

2. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Альтернативная стоимость.

3. Экономическая эффективность и ее показатели. Производственные возможности общества

и их граница. Кривая производственных возможностей.

4. Экономическая система общества. Типы экономических систем:

- а) традиционная экономика;
- б) капитализм свободной конкуренции (свободная рыночная экономика);
- в) плановая (командная) экономика;
- г) смешанная экономика.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Фундаментальные экономические проблемы общества и способы их решения в различных экономических системах.

Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 2. Рыночная система. Теория спроса и предложения

Лекция № 3. Рынок: сущность и функции. Виды рынков. Классификация рынков. Трансакционные издержки.

Экономические агенты. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов в рыночной системе.

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы (детерминанты) спроса. Изменения в спросе и изменения величины спроса. Сдвиги кривой спроса. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы (детерминанты) предложения. Изменения предложения и изменения величины предложения. Сдвиги кривой предложения.

Лекция № 4. Рыночное равновесие. Цена равновесия спроса и предложения (равновесная цена), механизм ее установления. Дефициты и излишки. Устойчивость равновесия. Паутинообразная модель. Функции цен.

Изменения спроса и предложения, и их влияние на равновесную рыночную цену и равновесное количество товара. Практическое применение теории спроса и предложения.

Конкуренция как главный механизм контроля в рыночной экономике. Принцип «невидимой руки» А. Смита. Дискуссия о роли рыночной системы: аргументы «за» и «против». Преимущества рыночной системы и ее несовершенства.

Практическое занятие № 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок: сущность и функции. Виды рынков. Классификация рынков.
2. Экономические агенты. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов в рыночной системе.
3. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Изменения в спросе и изменения величины спроса.
4. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Изменения предложения и изменения величины предложения.

Практическое занятие № 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночное равновесие. Цена равновесия спроса и предложения (равновесная цена), механизм ее установления.

2. Устойчивость равновесия. Паутинообразная модель. Функции цен.

3. Изменения спроса и предложения, и их влияние на равновесную рыночную цену и равновесное количество товара. Практическое применение теории спроса и предложения.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства.

2. Вклад Ф. фон Хайека в теорию конкуренции.

Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 3. Эластичность спроса и предложения

Лекция № 5. Определение эластичности. Ценовая эластичность спроса. Различные варианты эластичности спроса по цене товара. Измерение ценовой эластичности спроса. Коэффициент эластичности спроса. Формула средней (центральной) точки для вычисления коэффициентов эластичности.

Эластичность спроса и совокупная выручка фирмы. Оценка ценовой эластичности по показателю общей выручки. Свойства эластичности. Эластичность и ценовые интервалы. Эластичность и наклон кривой спроса. Факторы ценовой эластичности спроса.

Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Лекция № 6. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Фактор времени и эластичность предложения: а) кратчайший рыночный период; б) краткосрочный период; в) долговременный период.

Практическое применение концепции эластичности спроса и предложения. Государственное регулирование цен и его последствия: а) потолки цен и дефициты; б) нижний уровень цен и товарные излишки.

Практическое занятие № 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Ценовая эластичность спроса, ее измерение и варианты. Коэффициент эластичности спроса.

2. Точечная и дуговая эластичность. Формула средней (центральной) точки для вычисления коэффициентов эластичности.

3. Эластичность спроса и совокупная выручка фирмы. Оценка ценовой эластичности по показателю общей выручки.

Практическое занятие № 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы ценовой эластичности спроса.

2. Эластичность спроса по доходу.

3. Перекрестная эластичность спроса.

Решение задач (кейс-упражнений).

Практическое занятие № 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы эластичности предложения.

2. Фактор времени и эластичность предложения:

- а) кратчайший рыночный период;
- б) краткосрочный период;
- в) долгосрочный период.

3. Государственное регулирование цен и его последствия:

- а) потолки цен и дефициты;
- б) нижний уровень цен и товарные излишки.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

- 1. Практическое применение теории спроса и предложения.
- 2. Практическое применение концепции эластичности спроса и предложения.
- 3. Государственное регулирование цен и его экономические последствия.

Тема 4. Теория потребительского поведения

Лекция № 7. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности и спроса. Полезность блага: общая и предельная. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Анализ потребительского поведения: а) потребительский выбор и бюджетное сдерживание; б) правило максимизации функции полезности. Предельная полезность и кривая спроса. Теория потребительского поведения с учетом фактора времени.

Лекция № 8. Дополнительная выгода для потребителя (потребительский излишек). Излишек производителя. Общая выгода от обмена.

Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса. Концепция кривых безразличия: а) бюджетная линия; б) кривые безразличия и их свойства; в) равновесное положение потребителя. Условие равновесия. Построение и анализ кривой спроса с помощью концепции кривых безразличия.

Эффект дохода, эффект замещения и их воздействие на наклон кривой спроса. Эффект Гиффена. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ.

Практическое занятие № 8.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Полезность блага: общая и предельная. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.
- 2. Рациональный потребитель и принципы его поведения. Потребительский выбор. Правило максимизации функции полезности.
- 3. Дополнительная выгода для потребителя (потребительский излишек). Излишек производителя. Общая выгода от обмена.

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Концепция кривых безразличия:
 - а) бюджетная линия;

- б) кривые безразличия и их свойства;
- в) равновесное положение потребителя.

Условие равновесия.

2. Эффект дохода, эффект замещения и их воздействие на наклон кривой спроса. Эффект Гиффена.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ.
Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 5. Фирма и ее экономическая природа

Лекция № 9. Предприятие и его экономическая природа. Фирма, ее организационная структура. Объединения, их формы. Отрасль. Теории фирмы.

Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки: а) индивидуальные формы (частнопредпринимательская фирма); б) хозяйственные товарищества (партнерства), их виды; в) хозяйственные общества; акционерное общество (корпорация).

Организация экономической деятельности фирмы: а) цели и принципы организации экономической деятельности; б) организация простых и сложных деловых операций и трансакционные (операционные) затраты; в) фирма как средство экономии трансакционных затрат.

Лекция № 10. Масштаб производства и сфера деятельности фирмы: а) положительные стороны расширения масштабов деятельности; б) затраты на расширение масштабов деятельности; в) избирательное вмешательство в деятельность подразделений фирмы и его пределы; г) масштаб производства и сфера деятельности с учетом операционных затрат.

Собственность, управление и контроль в корпорациях: а) акционерная собственность, механизм контроля и стимулирования менеджеров; б) выкуп предприятия его руководством и его последствия; в) роль высших менеджеров компании.

Практическое занятие № 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Предприятие и его экономическая природа. Фирма, ее организационная структура. Объединения, их формы. Отрасль.

2. Теории фирмы:

- а) неоклассическая;
- б) институциональная;
- в) бихевиористская;
- г) эволюционная.

3. Типы фирм и цели их хозяйственной деятельности.

Практическое занятие № 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Частные коммерческие фирмы, управляемые в интересах собственников. Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки:

- а) индивидуальная (частнопредпринимательская) фирма;
- б) хозяйственные товарищества (партнерства), их виды;
- в) хозяйственные общества; акционерное общество (корпорация).

2. Самоуправляющиеся фирмы (предприятия, управляемые трудовыми коллективами).

3. Государственные (общественные) предприятия и особенности их функционирования.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Организация экономической деятельности фирмы и транзакционные (операционные) затраты.

2. Предприятия, управляемые трудовыми коллективами.

3. Государственные (общественные) предприятия и особенности их функционирования.

4. Проблемы собственности, управления и контроля в корпорациях.

Тема 6. Производство. Издержки производства

Лекция № 11. Производство и технология. Производственная функция и ее экономический смысл. Свойства производственной функции. Краткосрочный и долговременный периоды. Краткосрочная производственная функция. Закон убывающей предельной производительности (отдачи). Кривые общего, среднего и предельного продукта.

Экономические (альтернативные, вмененные) издержки фирмы, их природа и виды. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек. Экономический и бухгалтерский подходы к издержкам и прибыли. Экономическая и бухгалтерская (балансовая) прибыль фирмы.

Лекция № 12. Издержки производства фирмы в кратковременном периоде. Виды издержек и их динамика в краткосрочном периоде: а) постоянные, переменные и общие издержки; б) средние и предельные издержки. Кривые краткосрочных издержек и их взаимосвязь с кривыми производительности. Перемещение кривых издержек.

Долгосрочная производственная функция. Выбор производственной технологии. Изокванты и изокосты. Замещение факторов производства. Равновесие производителя.

Издержки производства в долговременном периоде. Кривая долгосрочных средних издержек. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства. Минимальный эффективный размер предприятия и структура отрасли.

Практическое занятие № 12.

Вопросы для обсуждения:

1. Производство и технология. Производственная функция, её экономический смысл и свойства.

2. Краткосрочная производственная функция. Закон убывающей предельной производительности (отдачи):

а) краткосрочный и долговременный периоды;

б) совокупный (общий), средний и предельный продукт (средняя и предельная производительность переменного ресурса);

в) закон убывающей предельной производительности (отдачи);

г) кривые общего, среднего и предельного продукта.

Практическое занятие № 13.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические издержки фирмы, их природа и виды:

а) экономические (альтернативные, вмененные) издержки;

б) внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки;

в) экономический и бухгалтерский подходы к издержкам и прибыли; экономическая и бухгалтерская (балансовая) прибыль фирмы.

2. Издержки производства фирмы, их виды и динамика в краткосрочном периоде:

а) постоянные, переменные и общие издержки;

б) средние и предельные издержки;

в) кривые краткосрочных издержек и их взаимосвязь с кривыми производительности.

Практическое занятие № 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Долгосрочная производственная функция:

а) выбор производственной технологии;

б) изокванты и изокосты;

в) замещение факторов производства;

г) равновесие производителя.

2. Издержки производства в долговременном периоде:

а) кривая долгосрочных средних издержек;

б) положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства;

в) минимальный эффективный размер предприятия и структура отрасли.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Долгосрочная производственная функция и равновесие производителя.

Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 7. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция

Лекция № 13. Структура рынка: понятие и характерные черты. Типы рыночных структур (модели рынка). Совершенная и несовершенная конкуренция. Совершенная (чистая) конкуренция, ее признаки и сфера распространения.

Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде: а) спрос на продукт конкурентного продавца; б) средний, валовой и предельный доход.

Анализ поведения фирмы на товарном рынке: а) принцип сопоставления валового дохода с валовыми издержками; б) принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками.

Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Возможные варианты равновесия: а) случай максимизации прибыли; б) случай минимизации убытков; в) случай временного прекращения производства.

Кривые предложения совершенно конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной отрасли в краткосрочном периоде.

Лекция № 14. Равновесие конкурентной фирмы в долговременном периоде: а) условия долговременного равновесия фирмы; б) временные прибыли и восстановление равновесия типичной фирмы и в отрасли в долговременном периоде; в) временные убытки и восстановление равновесия типичной фирмы и в отрасли в долговременном периоде.

Кривая предложения конкурентной отрасли в долговременном периоде: а) предложение отрасли с постоянными издержками, б) предложение отрасли с возрастающими издержками.

Совершенная конкуренция и эффективность: а) производственная эффективность; б) эффективность распределения ресурсов; в) ограничения совершенной конкуренции.

Практическое занятие № 15.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура рынка: понятие и характерные черты. Типы рыночных структур (модели рынка). Совершенная и несовершенная конкуренция.

2. Совершенная (чистая) конкуренция, ее признаки и сфера распространения. Конкурентная фирма в краткосрочном периоде:

а) спрос на продукт конкурентного продавца;

б) валовой, средний и предельный доход.

3. Анализ поведения фирмы на товарном рынке:

а) принцип сопоставления валового дохода с валовыми издержками;

б) принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками.

ми.

Практическое занятие № 16.

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Возможные варианты равновесия:

а) случай максимизации прибыли;

б) случай минимизации убытков;

в) случай временного прекращения производства.

2. Кривые предложения конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.

3. Равновесие конкурентной отрасли в краткосрочном периоде.

Решение задач (кейс-упражнений).

Практическое занятие № 17.

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие конкурентной фирмы в долговременном периоде:
 - а) условие долговременного равновесия фирмы;
 - б) временные прибыли и восстановление равновесия типичной фирмы и в отрасли в долговременном периоде;
 - в) временные убытки и восстановление равновесия типичной фирмы и в отрасли в долговременном периоде.
2. Кривая предложения конкурентной отрасли в долговременном периоде:
 - а) предложение отрасли с постоянными издержками;
 - б) предложение отрасли с возрастающими издержками.
3. Совершенная конкуренция и эффективность:
 - а) производственная эффективность;
 - б) эффективность распределения ресурсов;
 - в) ограничения совершенной конкуренции.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Совершенная конкуренция и экономическая эффективность: достоинства и ограничения.

Тема 8. Чистая монополия

Лекция № 15. Чистая (абсолютная) монополия и ее характерные черты. Источники монопольной власти. Барьеры для вступления в отрасль. Типы монополий.

Определение цены и оптимального объема производства в условиях чистой монополии: а) монопольный спрос, валовой, средний, предельный доход монополиста и их графики; б) уравнивание предельного дохода и предельных издержек и определение оптимального выпуска и оптимальной цены.

Лекция № 16. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долговременном периодах.

Показатели монопольной власти. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация: условия и последствия.

Регулирование деятельности монополии. Дилемма регулирования.

Монопсония на товарном рынке и ее графическая интерпретация.

Практическое занятие № 18.

Вопросы для обсуждения:

1. Чистая (абсолютная) монополия и ее характерные черты.
2. Источники монопольной власти. Барьеры для вступления в отрасль. Типы монополий.
3. Определение цены и оптимального объема производства в условиях чистой монополии:
 - а) монопольный спрос, валовой, средний, предельный доход монополиста и их графики;
 - б) уравнивание предельного дохода и предельных издержек и определение оптимального выпуска и оптимальной цены.

Практическое занятие № 19.

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Показатели монопольной власти.
2. Экономические последствия монополии.
3. Ценовая дискриминация: условия и последствия.

Практическое занятие № 20.

Вопросы для обсуждения:

1. Регулирование деятельности монополии. Дилемма регулирования.
2. Монопсония на товарном рынке и ее графическая интерпретация.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Ценовая дискриминация: условия и последствия.
 2. Монопсония на товарном рынке и ее последствия.
- Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 9. Монополистическая конкуренция и олигополия

Лекция № 17. Монополистическая конкуренция, ее признаки и сфера распространения.

Определение цены и оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции: а) краткосрочный период; б) долгосрочный период.

Издержки и эффективность монополистической конкуренции.

Неценовая конкуренция и ее виды. Реклама и ее социально-экономическая оценка.

Олигополия, ее основные признаки и сфера распространения. Причины существования олигополии. Концентрация производства и рынка, ее показатели.

Лекция № 18. Определение цены и оптимального объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования: а) олигополия, не основанная на тайном сговоре (ломаная кривая спроса); б) олигополия, основанная на тайном сговоре (картель); в) лидерство в ценах; г) ценообразование по принципу «издержки плюс».

Стратегия поведения при олигополии и теория игр.

Роль неценовой конкуренции. Олигополия и экономическая эффективность.

Практическое занятие № 21.

Вопросы для обсуждения:

1. Монополистическая конкуренция, ее признаки и сфера распространения.
2. Определение цены и оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции:
 - а) краткосрочный период;
 - б) долгосрочный период.

3. Издержки и эффективность монополистической конкуренции.

Тестирование обучающихся по темам 2-8.

Практическое занятие № 22.

Вопросы для обсуждения:

1. Олигополия, ее основные признаки и сфера распространения. Причины существования олигополии.

2. Концентрация производства и рынка, ее показатели.

3. Определение цены и оптимального объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования:

а) олигополия, не основанная на тайном сговоре (ломаная кривая спроса);

б) олигополия, основанная на тайном сговоре (картель).

Практическое занятие № 23.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение цены и оптимального объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования:

в) лидерство в ценах;

г) ценообразование по принципу «издержки плюс».

2. Стратегия поведения при олигополии и теория игр.

3. Неценовая конкуренция и ее роль в условиях монополистической конкуренции и олигополии.

4. Олигополия и экономическая эффективность – две точки зрения:

а) традиционная;

б) Шумпетера-Гэлбрейта.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Стратегия поведения при олигополии и теория игр.

2. Роль неценовой конкуренции в условиях монополистической конкуренции и олигополии.

Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 10. Рынки экономических ресурсов

Лекция № 19. Рынки экономических ресурсов (факторов производства) и их особенности. Значение формирования цен на ресурсы. Предложение экономических ресурсов. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке ресурсов.

Спрос фирмы на ресурсы в соответствии с теорией предельной производительности: а) совершенно конкурентная фирма; б) несовершенный конкурент. Факторы, определяющие изменение спроса фирмы на экономический ресурс: а) изменения в спросе на продукт; б) изменение производительности; в) цены на другие ресурсы. Эластичность спроса на ресурс и ее факторы.

Лекция № 20. Оптимальное соотношение ресурсов, применяемых фирмой: а) правило наименьших издержек; б) правило максимизации прибыли.

Ценообразование на ресурсы, теория предельной производительности и распределение доходов.

Практическое занятие № 24.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынки экономических ресурсов (факторов производства) и их особенности. Значение формирования цен на ресурсы. Структура ресурсных рынков.

2. Спрос фирмы на ресурсы в соответствии с теорией предельной произво-

дительности:

- а) совершенно конкурентная фирма;
- б) несовершенный конкурент.

3. Факторы, определяющие изменение спроса фирмы на экономический ресурс:

- а) изменения в спросе на продукт;
- б) изменение производительности;
- в) цены на другие ресурсы.

Практическое занятие № 25.

Вопросы для обсуждения:

1. Эластичность спроса на ресурс и ее факторы.
2. Оптимальное соотношение ресурсов, применяемых фирмой:
 - а) правило наименьших издержек;
 - б) правило максимизации прибыли.
3. Ценообразование на ресурсы, теория предельной производительности и распределение доходов.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Эластичность спроса на ресурс и ее факторы.
2. Ценообразование на ресурсы, теория предельной производительности и распределение доходов.

Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 11. Рынок труда и заработная плата

Лекция № 21. Рынок труда: содержание и особенности. Сущность и формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Общий (средний) уровень заработной платы.

Модель конкурентного рынка труда. Заработная плата на конкурентном рынке труда. Монополия на рынке труда. Заработная плата на монополистическом рынке труда. Профсоюзы и их роль на рынке труда. Модели заработной платы с учетом деятельности профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда.

Лекция № 22. Дифференциация ставок заработной платы и ее факторы. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.

Государственное регулирование рынка труда и заработной платы, его последствия.

Практическое занятие № 26.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда: содержание и особенности.
2. Сущность и формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Общий (средний) уровень заработной платы.
3. Модель конкурентного рынка труда. Заработная плата на конкурентном рынке труда.
4. Монополия на рынке труда. Заработная плата на монополистическом рынке труда.

Решение задач (кейс-упражнений).

Практическое занятие № 27.

Вопросы для обсуждения:

1. Профсоюзы и их роль на рынке труда. Модели заработной платы с учетом деятельности профсоюзов.
2. Двусторонняя монополия на рынке труда.
3. Дифференциация ставок заработной платы и ее факторы.
4. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.
5. Государственное регулирование рынка труда и заработной платы, его последствия.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Российский рынок труда: тенденции развития.
2. Двусторонняя монополия на рынке труда.

Тема 12. Рынки капитала и земли. Предпринимательство и прибыль

Лекция № 23. Капитал и его формы. Капитал и сопряженное производство. Уровень дохода на капитал. Процент.

Рынок ссудного капитала. Ссудный процент. Ставка ссудного процента. Дифференциация процентных ставок и ее факторы. Функции процентной ставки.

Дисконтирование. Формула дисконтирования и ее применение при принятии инвестиционных решений.

Лекция № 24. Рынки природных ресурсов. Экономическая рента и ее формы. Чистая экономическая (абсолютная) рента. Капитализация чистой экономической ренты. Цена земли. Рента и земельный налог. Дифференциальная рента. Инфрамаржинальная рента. Экономика невозобновляемых ресурсов.

Лекция № 25. Предпринимательство и его признаки. Маркетинг и предпринимательство. Предпринимательство и прибыль. Нормальная и экономическая прибыль. Источники прибыли и ее функции. Предпринимательство, эффективность и динамика рынка. Гипотеза Шумпетера.

Практическое занятие № 28.

Вопросы для обсуждения:

1. Капитал и его формы. Процент как вид дохода на капитал.
2. Рынок ссудного капитала. Ссудный процент. Ставка ссудного процента и ее функции. Дифференциация процентных ставок и ее факторы.
3. Дисконтирование. Формула дисконтирования и ее применение при принятии инвестиционных решений.

Практическое занятие № 29.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынки природных ресурсов и их особенности. Рынок земли: предложение и спрос.
2. Экономическая рента. Земельная рента и ее формы:
 - а) чистая экономическая (абсолютная) рента;
 - б) дифференциальная рента;

- в) монопольная рента.
- г) рента и арендная плата.

3. Капитализация экономической ренты. Цена земли.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Теория человеческого капитала.
2. Теории капитала и процента.
3. Экономика невозобновляемых ресурсов.

Практическое занятие № 30.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпринимательство и его признаки. Маркетинг и предпринимательство.
2. Прибыль, ее формы, источники и функции.
3. Предпринимательство, эффективность и динамика рынка. Гипотеза Й. Шумпетера.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Теории прибыли.
 2. Предпринимательство, эффективность и динамика рынка.
- Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 13. Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффективность

Лекция № 26. Частичное и общее равновесие рыночной системы. Анализ общего равновесия. Условия, необходимые для эффективности рыночной системы: а) эффективность в сфере потребления; б) эффективность в сфере производства; в) эффективность в сфере обмена и оптимальность по В. Парето. Эффективность и справедливость.

Лекция № 27. Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии оценки благосостояния. Потери эффективности, связанные с монополией. Общее равновесие и налоги. Квазиоптимум.

Анализ общего равновесия с помощью модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева.

Несостоятельность («провалы») конкурентных рынков и ее причины. Функции государства в рыночной экономике.

Практическое занятие № 31.

Вопросы для обсуждения:

1. Частичное и общее равновесие рыночной системы. Анализ общего равновесия.
2. Условия, необходимые для эффективности рыночной системы:
 - а) эффективность в сфере потребления;
 - б) эффективность в сфере производства;
 - в) эффективность в сфере обмена и оптимальность по В. Парето.
3. Эффективность и справедливость: основные подходы.

Практическое занятие № 32.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ общего равновесия с помощью модели «затраты–выпуск» В. Леонтьева.

2. Несостоятельность («провалы») конкурентных рынков и ее причины.

3. Функции государства в рыночной экономике.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Общее равновесие и экономика благосостояния.

2. Анализ общего равновесия с помощью модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева.

Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 14. Институциональные аспекты рыночной экономики

Лекция № 28. Правовые предпосылки рыночного хозяйства. Права собственности и их структура. Трансакционные издержки. Формы собственности.

Внешние эффекты экономической деятельности (экстерналии) и экономические проблемы охраны окружающей среды. Теорема Р. Коуза. Индивидуальное соглашение и права собственности. Формирование рынка прав на побочные эффекты и управление ими. Меры государственного регулирования внешних эффектов. Корректирующие налоги и субсидии.

Лекция № 29. Классификация экономических благ. Общественные блага и их свойства. Проблема «безбилетника» и обеспечение общественными благами. Спрос на общественные блага. Оптимальное количество общественного блага. Принятие решений в государственном секторе: анализ издержек и выгод.

Распределение налогового бремени в случае косвенного (потоварного) налога. Эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.

Практическое занятие № 33.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые предпосылки рыночного хозяйства:

а) права собственности и их структура;

б) трансакционные издержки;

в) формы собственности.

2. Внешние эффекты экономической деятельности (экстерналии) и экономические проблемы охраны окружающей среды:

а) положительные и отрицательные внешние эффекты;

б) корректирующие налоги и субсидии;

в) теорема Р. Коуза. Индивидуальное соглашение и права собственности.

3. Меры государственного регулирования внешних эффектов. Формирование рынка прав на побочные эффекты и управление ими.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Меры государственного регулирования внешних эффектов.

2. Теорема Р. Коуза.

Практическое занятие № 34.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественные блага и роль государства:

- а) классификация экономических благ, общественные блага и их свойства;
- б) проблема «безбилетника» и обеспечение общественными благами;
- в) спрос на общественные блага и оптимальное количество общественного блага;
- г) обеспечение общественными благами и возможности государства.

2. Принятие решений в государственном секторе: анализ издержек и выгод.

3. Распределение налогового бремени в случае косвенного (потоварного) налога:

- а) эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени;
- б) избыточное налоговое бремя.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени.

Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 15. Антимонопольное законодательство и регулирование

Лекция № 30. Крупная компания и монополия, их соотношение. Предпринимательская монополия. Предпринимательская монополия: благо или зло? Доводы против предпринимательской монополии. Оправдания предпринимательской монополии.

Антимонопольное законодательство: а) опыт США и других развитых стран; б) особенности российского антимонопольного законодательства. Эффективность антимонопольного законодательства и проблемы его применения.

Естественные монополии и их регулирование. Теория легального картеля. Социальное регулирование и его характерные черты.

Практическое занятие № 35.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпринимательская монополия и ее оценка:

- а) понятие предпринимательской монополии;
- б) доводы против предпринимательской монополии;
- в) оправдания предпринимательской монополии.

2. Антимонопольная политика государства, ее цели и инструменты.

3. Антимонопольное законодательство:

- а) опыт развитых стран;
- б) особенности российского антимонопольного законодательства.

в) эффективность антимонопольного законодательства и проблемы его применения.

4. Естественные монополии и их регулирование.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный

перечень):

1. Эффективность антимонопольного законодательства и проблемы его применения.
2. Естественные монополии и их регулирование.
Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 16. Распределение доходов

Лекция № 31. Виды доходов домохозяйств в рыночной экономике. Распределение доходов в соответствии с теорией предельной производительности. Виды распределения доходов. Функциональное распределение доходов. Распределение доходов по величине (личное). Неравенство в распределении доходов и способы его измерения. Квинтильные и децильные коэффициенты. Кривая Лоренца и ее экономический смысл. Индекс Джини.

Причины неравенства доходов: а) различия в способностях; б) уровень образования; в) профессиональные вкусы и риск; г) собственность; д) господство на рынке; е) удача, связи, дискриминация. Перераспределение доходов государством и проблема эффективности. Аргументы в пользу равенства и против него.

Проблема бедности. Система поддержания доходов: опыт развитых стран. Программы социального страхования и государственной помощи и проблемы их реформирования. Распределение доходов и проблема бедности в современной России.

Практическое занятие № 36.

Вопросы для обсуждения:

1. Доходы домохозяйств в рыночной экономике и их формы.
2. Теории распределения доходов.
3. Распределение доходов и его виды:
 - а) сущность и функции распределения;
 - б) функциональное распределение и теория предельной производительности;
 - в) распределение доходов по величине (личное).
4. Дифференциация доходов, ее причины и способы измерения:
 - а) причины неравенства доходов;
 - б) квинтильные и децильные коэффициенты;
 - в) кривая Лоренца и ее экономический смысл. Индекс Джини.

Практическое занятие № 37.

Вопросы для обсуждения:

1. Перераспределение доходов государством и проблема экономической эффективности. Аргументы в пользу равенства и против него.
2. Уровень жизни населения и проблема бедности.
3. Социальная политика государства. Система социальной защиты:
 - а) социальное страхование;
 - б) программы государственной социальной помощи.
4. Распределение доходов и проблема бедности в современной России.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный

перечень):

1. Неравенство в распределении доходов и способы его измерения.
 2. Перераспределение доходов государством и проблема эффективности.
 3. Распределение доходов и проблема бедности в современной России.
- Решение задач (кейс-упражнений).

Тема 17. Теория общественного выбора

Лекция № 32. Теория общественного выбора: а) роль частного интереса; б) демократический механизм принятия решений и распределение затрат и общественной выгоды; в) неэффективные результаты голосования; г) парадокс голосования; д) модель усредненного избирателя (избирателя — центриста).

Несостоятельность («провалы») государственного сектора экономики и ее причины: а) особые интересы и «поиск политической ренты»; б) предпочтение программ с явными выгодами и скрытыми издержками; в) отсутствие свободы выбора у избирателя; г) бюрократизм и неэффективность. Несовершенство рыночной системы и государства как общественных институтов.

Государственные учреждения и частные фирмы: общие черты и различия. Приватизация, ее преимущества и ограничения. Государственный сектор и проблема индивидуальной свободы: позиции экономистов различных школ.

Практическое занятие № 38.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория общественного выбора:
 - а) роль частного интереса;
 - б) демократический механизм принятия решений и распределение затрат и общественной выгоды;
 - в) неэффективные результаты голосования;
 - г) парадокс голосования;
 - д) модель медианного избирателя (избирателя – центриста).
2. Несостоятельность («провалы») государственного сектора экономики и ее причины:
 - а) особые интересы и «поиск политической ренты»;
 - б) предпочтение программ с явными выгодами и скрытыми издержками;
 - в) отсутствие свободы выбора у избирателя;
 - г) бюрократизм и неэффективность.

Несовершенство рыночной системы и государства как общественных институтов.

3. Государственные учреждения и частные фирмы: общие черты и различия. Приватизация, ее преимущества и ограничения.

4. Государственный сектор и проблема индивидуальной свободы: позиции экономистов различных школ.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Теория общественного выбора: экономические основы политических решений.
2. Несостоятельность («провалы») государственного сектора экономики

и ее причины.

3. Несовершенство рыночной системы и государства как общественных институтов.

4. Приватизация, ее преимущества и ограничения.

Решение задач (кейс-упражнений).

Тестирование обучающихся по темам 9-16.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Микроэкономика

Финансы

История экономических учений

История экономики

Мировая экономика и международные экономические отношения

Корпоративные финансы

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Налоги и налоговая система

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Экономика общественного сектора

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях

Бухгалтерский учет в кредитных организациях

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

б) Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория вероятностей и математическая статистика

Микроэкономика

Эконометрика

Статистика

Деньги, кредит, банки

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Бухгалтерский управленческий учет

Бухгалтерская финансовая отчетность

Аудит

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Экономика общественного сектора

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

в) Профессиональные компетенции

ПК-4 — способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Микроэкономика

Эконометрика

Математическое моделирование социально-экономических процессов

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета и экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет, метод и базовые понятия микроэкономики	ОК-3	1, контрольные вопросы, доклад, решение задач
2	Тема 2. Рыночная система. Теория спроса и предложения	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	2-4, контрольные вопросы, доклад, решение задач
3	Тема 3. Эластичность спроса и предложения	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	5-7, контрольные вопросы, доклад, решение задач
4	Тема 4. Теория потребительского поведения	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	8-11, контрольные вопросы,

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, теста)
1	2	3	4
			доклад, решение задач
5	Тема 5. Фирма и ее экономическая природа	ОК-3, ОПК-2	12-13, контрольные вопросы, задания доклад,
6	Тема 6. Производство. Издержки производства	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	14-17, контрольные вопросы, доклад, решение задач
7	Тема 7. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	19-24, контрольные вопросы, доклад, решение задач
8	Тема 8. Чистая монополия	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	25-28, контрольные вопросы, доклад, решение задач
9	Тема 9. Монополистическая конкуренция и олигополия	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	29-33, контрольные вопросы, доклад, решение задач, тест по темам 2-8
10	Тема 10. Рынки экономических ресурсов	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	34-36, контрольные вопросы, доклад, решение задач
11	Тема 11. Рынок труда и заработная плата	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	37-39, контрольные вопросы, доклад, решение задач
12	Тема 12. Рынки капитала и земли. Предпринимательство и прибыль	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	40-43, контрольные вопросы, доклад, решение задач
13	Тема 13. Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффективность	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	44-46, контрольные вопросы, доклад, решение задач
14	Тема 14. Институциональные аспекты рыночной экономики	ОК-3, ОПК-2	47-50, контрольные вопросы, доклад, решение задач
15	Тема 15. Антимонопольное законодательство и регулирование	ОК-3, ОПК-2	51-52, контрольные вопросы, доклад, решение задач

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, теста)
1	2	3	4
16	Тема 16. Распределение доходов	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	53-54, контрольные вопросы, доклад, решение задач
17	Тема 17. Теория общественного выбора	ОК-3, ОПК-2, ПК-4	55-56, контрольные вопросы, доклад, решение задач, тест по темам 9-16
Вид промежуточной аттестации			Зачет, курсовая работа, экзамен

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Репродуктивный	Знать: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне хозяйствования. Уметь: использовать источники экономической информации. Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	удовлетворительно
Поисковый	Знать: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне хозяйствования. Уметь: использовать источники экономической информации. Владеть: современными методами обработки экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	хорошо
Творческий	Знать: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне хозяйствования. Уметь: использовать источники экономической, социальной и управленческой информации. Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	отлично

ОПК-2 — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

<p>Репродуктивный</p>	<p>Знать: основные понятия и категории микроэкономики. Уметь: использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку необходимых данных; представлять результаты в виде выступления, доклада, информационного обзора. Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Поисковый</p>	<p>Знать: основные понятия и категории микроэкономики. Уметь: использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета. Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>хорошо</p>
<p>Творческий</p>	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне хозяйствования; основные понятия и категории микроэкономики. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических</p>	<p>отлично</p>

	<p>явлениях, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	
<p>ПК-4 — способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>		
<p>Репродуктивный</p>	<p>Знать: основные понятия и категории микроэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях.</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Поисковый</p>	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне хозяйствования; основные понятия и категории микроэкономики; методы построения моделей, применяемых в микроэкономике.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы</p>	<p>хорошо</p>

	<p>и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне.</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования; методами и приемами анализа микроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</p>	
<p>Творческий</p>	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне хозяйствования; основные понятия и категории микроэкономики; методы построения моделей, применяемых в микроэкономике.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать</p>	<p>отлично</p>

	<p>результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне.</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения микроэкономических моделей; методами и приемами анализа микроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</p>	
--	---	--

5.2.1. Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Кейс-упражнения (задачи)	Вид учебного занятия, которое дает обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейс-упражнений, когда необходим количественный анализ. Обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновывать его	Система типовых кейс-упражнений (задач)	- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». Максимальный балл — 5
2.	Тест	Вид учебного занятия, задачей которого является	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий — «не

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов; - задание на определение верных и неверных суждений; - задание с множественным выбором ответов. 		<p>удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». Максимальный балл — 5</p>
3.	Контрольная работа (КР)	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий.</p>	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». Максимальный балл — 5</p>
4.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2-ум уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. Первый уровень «Экспертное</p>

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		оценивание обучающимися (взаимооценка)». Критерии экспертной оценки доклада: 1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада); 4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет</p>

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент. «Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5</p>
5.	Зачет	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное; - неправильно использована экономическая терминология; - на дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
6.	Курсовая работа	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся теоретического или экспериментального самостоятельного исследования</p>	Тематика курсовых работ	<p>«Неудовлетворительно» получает обучающийся, курсовая работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты курсовой работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» получает обучающийся, курсовая работа которого содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.</p> <p>«Хорошо» получает обучающийся, в курсовой работе которого имеются отдельные не-</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>точности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.</p> <p>«Отлично» получает обучающийся, который представил курсовую работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.</p> <p>Максимальный балл — 5</p>
7.	Экзамен	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное; - неправильно использована экономическая терминология; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Хорошо» выставляется</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; - правильно решены практические задания; - в ответах не всегда правильно сформулированы экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

(Отработка компетенций ОК-3, ОПК-2. Максимальное количество баллов — 5)

Тесты

Темы 2-8

1. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б) если доходы потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) когда цена товара падает, объем спроса при прочих равных условиях растёт.

2. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вправо (или вверх);
- б) сдвиг кривой предложения влево (или вверх);
- в) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх;
- г) сдвиг кривой предложения вправо (или вниз).

3. Товары X и Y являются взаимозаменяемыми. Увеличение цены товара X при прочих равных условиях вызовет:

- а) смещение кривой спроса на товар Y влево;
- б) уменьшение объема продаж товара Y;
- в) сдвиг кривой спроса на товар Y вправо;
- г) перемещение по кривой спроса на товар Y, в результате чего повысится величина спроса на него и повысится его цена;
- д) снижение цены товара Y.

4. Товары X и Y являются взаимодополняемыми. Снижение цены товара X при прочих равных условиях вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса на товар Y вправо;
- б) перемещение по кривой спроса на товар Y, в результате чего повысится величина спроса на него и повысится его цена;
- в) сдвиг кривой спроса на товар Y влево;
- г) снижение цены товара Y;
- д) уменьшение величины спроса на товар Y.

5. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X?

- а) предложение товара X по некоторой причине уменьшилось;
- б) цена товара X выросла, и вследствие этого потребители решили покупать этого товара меньше;
- в) изменение вкусов потребителей повысило интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его больше при каждой данной цене;
- г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

6. Совершенствование технологии производства сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и влево;

в) кривую предложения вниз и вправо;

г) кривую предложения вверх и влево.

7. Ценовая эластичность спроса на товар будет выше:

а) на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;

б) в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя;

в) чем больше альтернативные издержки производства товара;

г) на товары, имеющие большой удельный вес в общих расходах потребителя;

д) ни в одном из перечисленных случаев.

8. В случае, если, несмотря на изменение цены товара, общая выручка фирмы не изменяется, коэффициент ценовой эластичности спроса:

а) больше 1;

б) меньше 1;

в) равен 0;

г) равен 1;

д) бесконечно большой.

9. Товар можно отнести к категории низкокачественных, если:

а) эластичность спроса на него по доходу равна -0,5;

б) ценовая эластичность спроса на него равна 1,3;

в) перекрестная эластичность спроса на него равна -0,7;

г) эластичность спроса на него по доходу равна 1,2;

д) перекрестная эластичность спроса на него равна 0,1.

10. Товары X и Y являются взаимодополняемыми. Цена товара Y возрастает. Какие значения примет коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар X по цене товара Y?

а) отрицательные;

б) положительные;

в) и положительные, и отрицательные;

г) нулевое;

д) останется неизменным.

11. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

а) неэластично;

б) единичной эластичности;

в) эластично;

г) абсолютно эластично;

д) абсолютно неэластично.

12. Эластичность предложения товара зависит главным образом от:

а) числа товаров-заменителей данного продукта;

б) периода времени, в течение которого производители могут приспособиться к изменениям цен;

в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши;

г) того, относится ли данный товар к предметам текущего потребления или

длительного пользования;

д) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара.

13. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 200, 300, 400, 500;
- б) 200, 450, 750, 1100;
- в) 200, 400, 1600, 9600;
- г) 200, 250; 270; 280;
- д) 200, 350, 450, 600.

14. Цена товара X составляет 1,5 ден. ед., товара Y – 1,0 ден. ед. Предельная полезность товара Y оценивается в 30 ед. Если потребитель максимизирует совокупную полезность от потребления товаров X и Y, то какова предельная полезность товара X?

- а) 15 ед.;
- б) 20 ед.;
- в) 30 ед.;
- г) 45 ед.;
- д) для ответа недостаточно информации.

15. Цена товара X составляет 1,5 ден. ед., товара Y — 1,0 ден. ед. Предельная полезность товара X оценивается в 30 ед. Если потребитель максимизирует совокупную полезность от потребления товаров X и Y, то какова предельная полезность товара Y?

- а) 15 ед.;
- б) 20 ед.;
- в) 30 ед.;
- г) 45 ед.;
- д) для ответа недостаточно информации.

16. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

- а) если доходы людей падают, то они покупают меньше данного продукта;
- б) удешевление товара приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров;
- в) объем покупок некоторых товаров сокращается по мере роста доходов людей;
- г) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
- д) во всех перечисленных случаях.

17. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):

- а) включают в себя внешние и внутренние издержки, в том числе нормальную прибыль;
- б) включают в себя внешние издержки, но не включают внутренние;
- в) включают в себя внутренние издержки, но не включают внешние;
- г) не включают в себя ни внешние, ни внутренние издержки;
- д) превышают внешние и внутренние издержки на величину нормальной

прибыли.

18. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и общим объемом выпуска продукции выражается при помощи:

- а) кривой предложения;
- б) кривой общего объема выпуска продукции;
- в) производственной функции;
- г) эластичности предложения; д) кривой общих издержек.

19. Какое из следующих утверждений является правильным?

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = внешние издержки;
- в) бухгалтерская прибыль – внутренние издержки = экономическая прибыль;
- г) экономическая прибыль – внутренние издержки = бухгалтерская прибыль;
- д) внешние издержки + внутренние издержки = бухгалтерские издержки.

20. В краткосрочном периоде фирма производит 500 ед. продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные – 0,5 ден. ед. Общие (валовые) издержки фирмы составят:

- а) 2,5 ден. ед.;
- б) 1250 ден. ед.;
- в) 750 ден. ед.;
- г) 1100 ден. ед.;
- д) невозможно определить на основе имеющихся данных.

21. Если фирма в долговременном периоде увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае:

- а) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
- б) наблюдается положительный эффект масштаба;
- в) действует закон убывающей производительности;
- г) кривая долгосрочных средних издержек сдвигается вверх;
- д) фирма получает максимальную прибыль.

22. Валовой доход фирмы составил 80 млн. руб., заработная плата работников — 30 млн. руб., затраты на сырье и материалы и прочие издержки — 35 млн. руб., неявные (внутренние) издержки — 5 млн. руб. Какова экономическая прибыль фирмы?

- а) 15 млн. руб.;
- б) 5 млн. руб.;
- в) 75 млн. руб.;
- г) 10 млн. руб.;
- д) 45 млн. руб.

23. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускает стандартные товары;

- б) имеется множество покупателей, приобретающих товар по текущей рыночной цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- д) все предыдущие ответы верны.

24. В краткосрочном периоде конкурентная фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) цена меньше минимальных средних общих издержек;
- б) нормальная прибыль меньше среднеотраслевой;
- в) общий доход меньше общих издержек;
- г) общий доход меньше общих переменных издержек;
- д) средние переменные издержки меньше, чем цена.

25. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы:

- а) имеет отрицательный наклон;
- б) горизонтальная линия при данном уровне цены;
- в) вертикальная линия при данном объеме предложения;
- г) имеет наклон $1/n$, где n – число фирм в отрасли;
- д) имеет положительный наклон.

26. Если цена продукта недостаточна, чтобы покрыть средние издержки его производства (АТС), то конкурентная фирма должна:

- а) остановить производство как можно скорее;
- б) продолжать производство до уровня, где $P = MC$, если $P > AVC$;
- в) выбрать новую технологию;
- г) сократить накладные расходы;
- д) продолжать производство до тех пор, пока цена покрывает все постоянные издержки.

27. В отличие от конкурентной фирмы монополист может:

- а) производить продукции меньше, а цену устанавливать выше;
- б) максимизировать прибыль;
- в) устанавливать произвольную цену на свой продукт;
- г) выбирать такой объем выпуска, при котором $P = MR$;
- д) производить продукции больше, а цену устанавливать выше.

28. В отличие от конкурентной фирмы монополист:

- а) может назначать любую цену на свой продукт;
- б) максимизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержек;
- в) может произвести любой объем продукции и продать ее по любой цене;
- г) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли;
- д) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса.

Темы 9-16

1. Чтобы получить максимум прибыли на рынке монополистической конкуренции, фирма должна выбрать такой объем выпуска, при котором:

- а) предельные издержки равны цене продукта;

- б) предельные издержки равны общим издержкам;
- в) предельный доход равен предельным издержкам;
- г) предельный доход равен общим издержкам;
- д) средние издержки равны цене продукта.

2. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- а) выпускаются дифференцированные товары;
- б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
- в) каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
- г) выпускаются однородные товары;
- д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

3. Олигополия — это рыночная структура, где оперирует:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) большое количество конкурирующих фирм, производящих неоднородные продукты;
- в) небольшое количество крупных по отношению к рынку фирм;
- г) только одна крупная фирма; д) только один крупный покупатель.

4. Менеджмент фирмы исходит из предположения, что если она снизит свою цену, то конкуренты также снизят свои цены, но если она повысит цену, то ни одна фирма не последует ее примеру. Это означает, что данная фирма:

- а) сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;
- б) имеет «ломаную» кривую спроса;
- в) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
- г) является наиболее эффективной в отрасли;
- д) одна из конкурентных фирм в отрасли.

5. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении:

- а) представляет собой продажную цену последней единицы продукта;
- б) равен изменению величины валового дохода при использовании дополнительной единицы фактора производства;
- в) равен изменению объема производства при использовании дополнительной единицы фактора производства;
- г) невозможно определить в условиях совершенной конкуренции;
- д) невозможно определить в условиях несовершенной конкуренции.

6. Спрос на экономический ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняемых ресурсов;
- г) цены данного ресурса;
- д) все перечисленные ответы верны.

7. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной заработной платы с измене-

ниями в:

- а) уровне цен на потребительские товары и услуги;
- б) норме прибыли фирмы;
- в) процентных ставках;
- г) продолжительности рабочего времени;
- д) ни один из ответов не является верным.

8. Что из перечисленного ниже *не* оказывает влияния на спрос на труд?

- а) спрос на конечный продукт данного вида труда;
- б) предельная производительность труда;
- в) технология производства;
- г) изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляционными явлениями;
- д) все перечисленное оказывает влияние на спрос на труд.

9. Равновесная процентная ставка выравнивает:

- а) номинальную и реальную процентные ставки;
- б) объемы спроса и предложения заемных средств;
- в) потребление и сбережение;
- г) все указанные величины;
- д) ни один из ответов не является верным.

10. Если номинальная процентная ставка составляет 9% годовых, а темп инфляции — 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- а) 13%;
- б) 2,25%;
- в) 5%;
- г) 4%;
- д) -5%.

11. Предложение земли в масштабе национальной экономики:

- а) абсолютно неэластично;
- б) характеризуется единичной эластичностью;
- в) абсолютно эластично;
- г) эластично;
- д) неэластично.

12. Если земельная рента составляет 1000 ден. ед. в год, а ставка процента — 5% годовых, то при какой цене участка земли его покупка будет выгодна для фермера?

- а) не более 20 000 ден. ед.;
- б) не более 50 000 ден. ед.;
- в) не более 10 000 ден. ед.;
- г) не более 100 000 ден. ед.

13. Что может, при прочих равных условиях, повысить цену участка земли?

- а) понижение ставки процента;
- б) повышение ежегодной земельной ренты;

- в) повышение ставки процента;
- г) верны ответы *а* и *б*;
- д) верны ответы *б* и *в*.

14. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

- а) маяки;
- б) электроэнергия;
- в) полиция;
- г) оборона страны;
- д) защита от наводнений.

15. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

- а) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены;
- б) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены;
- в) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются слишком низкие цены;
- г) не производится;
- д) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены.

16. Если государство введет прогрессивное налогообложение личных доходов, то:

- а) кривая Лоренца сместится вниз и индекс Джини увеличится;
- б) кривая Лоренца сместится вверх и индекс Джини увеличится;
- в) кривая Лоренца сместится вниз и индекс Джини увеличится;
- г) кривая Лоренца сместится вверх и индекс Джини уменьшится;
- д) ни один из ответов не является верным.

17. Если государство введет пропорциональный 10%-ный налог на любой личный доход, то:

- а) кривая Лоренца сместится вверх и индекс Джини увеличится;
- б) кривая Лоренца сместится вниз и индекс Джини увеличится;
- в) кривая Лоренца сместится вверх и индекс Джини уменьшится;
- г) кривая Лоренца сместится вниз и индекс Джини увеличится;
- д) кривая Лоренца не изменит положения, и индекс Джини не изменится.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций — «уметь»

Отработка компетенций ОПК-2, ПК-4. Максимальное количество баллов — 5 баллов при решении у доски

Типовые задачи

Тема 1

Задача № 1. Допустим, что квалифицированный бухгалтер может за каждый час работы по своей специальности заработать 5 ден. ед. Предположим, что ему необходимо сделать ремонт собственной квартиры. Если он возьмется за это сам, то это отнимет у него 30 часов, и при этом он не испытает большого удовлетворения от работы. Бухгалтер может нанять маляра, заплатив за каждый

час его работы 2,5 ден. ед. Маляр — начинающий, поэтому провозится 40 часов.

Что выгоднее для бухгалтера: покрасить все стены самому или пригласить маляра? Подтвердите ответ расчетами. Что можно сказать об абсолютных и относительных преимуществах бухгалтера и маляра в малярном деле?

Задача № 2. В первый год производительность труда на предприятии выросла на 20%, а во второй год выпуск снизился на 10% при уменьшении численности работающих на 5%.

Как изменилась производительность труда за два года?

Тема 2

Задача № 1. Ситуация на рынке такова, что при цене в 10 ден. ед. покупатели готовы были купить 40 тыс. роз, а продавцы согласны были продать 10 тыс. роз, по цене 20 ден. ед. — соответственно 30 и 20 тыс. шт., по цене 30 ден. ед. — 20 и 30 тыс. шт., и, наконец, при цене в 40 ден. ед. — 10 и 40 тыс. штук.

а) Определите функции спроса (Q_D) и предложения (Q_S) от цены.

б) Постройте кривые спроса и предложения.

Задача № 2. Функция спроса населения на данный товар $Q_D = 7 - P$, функция предложения данного товара $Q_S = -5 + 2P$, где Q_D — объем спроса в млн.шт. в год, Q_S — объем предложения в млн.шт. в год, P — цена в ден. ед.

Определите равновесную цену и равновесное количество товара. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 3 ден. ед.?

Тема 3

Задача № 1. Кривая спроса на товар описывается уравнением $Q^D + 4P = 40$, кривая предложения — уравнением $Q^S - P = 4$, где Q^D и Q^S — величины спроса и предложения соответственно, P — цена товара.

а) Какова эластичность спроса по цене на интервалах цен от 1 до 3 ден. ед. и от 5 до 7 ден. ед.?

б) Какова эластичность предложения по цене на интервалах цен от 10 до 15 ден. ед. и от 15 до 17 ден. ед.?

Задача № 2. Используйте данные, приводимые ниже в таблице, для расчета эластичности спроса по цене на товар 1 и перекрестной эластичности спроса по цене на товар 1 с учетом цены товара 2. Являются ли товары 1 и 2 взаимозаменяемыми или взаимодополняемыми?

	Цена товара 1	Цена товара 2	Потребление товара 1
Ситуация А	16	10	40
Ситуация В	12	10	50
Ситуация С	12	12	52

Тема 4

Задача № 1. В процессе потребления однородного делимого блага из

ограниченного запаса одна его единица приносит потребителю 4 ед. полезности, две — 7 ед. полезности, три — 9 ед. полезности, четыре — 10 ед. полезности.

а) Определите общую и предельную полезность данного блага. Результаты сведите в таблицу.

б) Постройте графики функций общей и предельной полезности.

Задача № 2. Функция потребительского спроса на данный товар $Q^D = 7 - P$, функция предложения данного товара $Q^S = -5 + 2P$, где Q^D — объем спроса (штук в день), Q^S — объем предложения (штук в день), P — цена (в ден. ед.).

Определите потребительский излишек, излишек производителя и общую выгоду от обмена.

Тема 6

Задача № 1. Владелец бакалейного магазина нанимает продавца с оплатой 15 тыс. ден. ед. в год, платит ежегодно 6 тыс. ден. ед. арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. ден. ед., пожертвовав при этом 10% годового дохода по банковскому депозиту. Свой предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. ден. ед. в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом 20 тыс. ден. ед. в год.

Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек предпринимателя.

Задача № 2. Функция общих издержек предприятия имеет вид: $TC = 30 + 5Q + Q^n$.

Определите выражения для постоянных, переменных, предельных, средних общих, средних постоянных и средних переменных затрат как функций от объема выпуска Q . При каком значении Q средние общие издержки достигают минимального значения?

Тема 7

Задача № 1. Фирма планирует выпустить учебник микроэкономики. Средние издержки производства книги составляют $4 + 4000/Q$, где Q — количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги — 8 ден. ед.

Каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности?

Задача № 2. В отрасли функционирует 1000 фирм. У каждой фирмы предельные затраты при производстве 5 единиц продукта в месяц составляют 2 ден. ед., 6 единиц — 3 ден. ед., 7 единиц — 5 ден. ед.

а) Если рыночная цена единицы продукта равна 3 ден. ед., то каков будет отраслевой выпуск в месяц?

б) Если рыночная цена единицы продукта поднимется до 6 ден. ед., то каков будет отраслевой выпуск в месяц?

Тема 8

Задача № 1. Если спрос на продукцию монополиста описывается функци-

ей $Q^D = 24 - 2P$, а общие издержки – функцией $TC = 18 + Q^2$, то при каком объеме выпуска и какой величины прибыль будет получена монополистом в случае оптимизации производства?

Задача № 2. Функция спроса на продукцию монополиста имеет вид $Q^D = 16 - P$, а функция общих издержек $TC = 14 + Q^2$.

По какой цене монополист будет реализовывать свою продукцию в случае оптимизации выпуска?

Тема 9

Задача № 1. Фирма «Рога и копыта» производит бижутерию и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход этой фирмы описывается формулой $MR = 20 - 2Q$, ее предельные издержки в долгосрочном периоде (на возрастающем участке) – формулой $MC = 3Q - 10$, где Q — объем выпуска (тыс. шт. в год). Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (АТС) составляет 11 ден. ед., то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы?

Задача № 2. В отрасли действуют три фирмы одинакового размера. Предельные издержки каждой фирмы одинаковы, постоянны и равны 298 ден. ед. Спрос на продукцию отрасли представлен в таблице:

Цена товара, ден. ед.	1500	1200	900	600	300
Объем спроса, тыс. шт.	300	600	900	1200	1500

Если фирмы объединятся в картель и поделят рынок поровну, какова будет равновесная цена и какое количество произведет каждая фирма?

Тема 10

Задача № 1. Фирма нанимает работников на конкурентном рынке труда и продает свою продукцию на конкурентном рынке по цене 4 ден. ед. В таблице даны значения общего объема выпуска продукции в зависимости от количества применяемых работников.

Постройте кривую спроса фирмы на труд.

Сколько работников будет нанято при ставке заработной платы 20 ден. ед.?

Сколько работников будет нанято при ставке заработной платы 16 ден. ед.?

Количество труда (чел.- дн.)	0	1	2	3	4	5	6	7
Объем выпуска продукции (шт.)	0	8	15	21	26	30	33	35

Задача № 2. Во всех нижеперечисленных случаях MRP_L и MRP_K показывают величины предельных продуктов в денежном выражении, соответственно, труда и капитала, а P_L и P_K — цены на них. Докажите, соответствуют ли условия в каждом случае извлечению фирмой максимальной прибыли. Если нет, то укажите: какой (-ие) ресурс (-ы) следует использовать в большем количестве, а какой (-ие) – в меньшем:

а) $MRP_L = 11$ ден. ед.; $P_L = 13$ ден. ед.; $MRP_K = 8$ ден. ед.; $P_K = 10$ ден. ед.

- б) $MRP_L = 20$ ден. ед.; $P_L = 24$ ден. ед.; $MRP_K = 28$ ден. ед.; $P_K = 18$ ден. ед.
 в) $MRP_L = 5$ ден. ед.; $P_L = 5$ ден. ед.; $MRP_K = 10$ ден. ед.; $P_K = 10$ ден. ед.
 г) $MRP_L = 6$ ден. ед.; $P_L = 3$ ден. ед.; $MRP_K = 6$ ден. ед.; $P_K = 3$ ден. ед.

Тема 11

Задача № 1. За 8-часовой рабочий день в условиях прямой сдельной оплаты труда рабочий изготавливает 16 изделий. Сдельная расценка — 20 ден. ед. за 1 изделие. Затем норма выработки была определена в 20 изделий, а сдельная расценка — 20 ден. ед. за 1 изделие при выполнении и перевыполнении нормы выработки и 18 ден. ед. за 1 изделие — при невыполнении.

Определите, как изменятся (абсолютно и относительно) выработка продукции и дневная заработная плата, если новую норму рабочий выполняет на 95%.

Задача № 2. Человек благодаря своим способностям может зарабатывать 20 тыс. ден. ед. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может окончить трехлетние курсы с прямыми издержками, составляющими 7 тыс. ден. ед. в год.

Если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы (т.е. при ставке процента, равной нулю), то какова должна быть величина будущей ежегодной прибавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал?

Тема 12

Задача № 1. Прокатная фирма приобретает автомобиль, который будет приносить ей прибыль в размере 4000 ден. ед. в год в течение 3-х лет, по истечении которых он может быть продан за 10000 ден. ед. Какую сумму фирма будет готова уплатить за этот автомобиль при процентной ставке 10% годовых?

Задача № 2. Спрос на землю описывается уравнением $T = 100 - 2R$, где T — площадь используемой земли (га), R — ставка ренты (в тыс. ден. ед. за гектар).

Какова будет равновесная ставка ренты, если площадь доступных земельных угодий составляет 90 гектаров?

Какова будет цена 1 га земли, если ставка банковского процента составляет 15% годовых?

Государство устанавливает максимальный уровень ренты, равный 3 тыс. ден. ед. за гектар. Как эта норма отразится на благосостоянии общества?

Тема 13

Задача № 1. Предельная полезность товара A равна 3, а товара B — 4. Предельные издержки производства товара A составляют 3 ден. ед., предельные издержки производства товара B — 2 ден. ед.

- а) Какова предельная норма замещения между B и A и что это означает?
 б) Какова предельная норма трансформации B в A ?
 в) Объясните, как может быть улучшено распределение ресурсов в данной экономике.

г) Объясните, каким образом конкуренция привела бы к оптимальному распределению ресурсов. В частности, объясните роль цен, сигнализирующих, как должны быть перераспределены ресурсы.

Тема 14

Задача № 1. Общество состоит из двух субъектов. В таблице Q^{D_1} и Q^{D_2} представляют собой объемы общественного блага, на которое предъявляется спрос первым и вторым субъектами; Q^S представляет собой объем предложения общественного блага.

Цена, ден. ед.	Q^{D_1}	Q^{D_2}	Q^S
7	0	0	6
6	0	1	5
5	1	2	4
4	2	3	3
3	3	4	2
2	4	5	1
1	5	6	0

а) Сколько ден. ед. общество готово платить за 3-ю единицу общественного блага? А за 5-ю?

б) Определите оптимальную цену и объем общественного блага в данном обществе. Дайте графическую иллюстрацию.

в) Определите величину спроса на данный товар при каждом уровне цены, если он является частным, а не общественным благом.

Задача № 2. Функция спроса населения на данный товар $Q^D = 9 - P$, функция предложения товара $Q^S = -6 + 2P$, где Q^D — объем спроса в млн.шт., Q^S — объем предложения в млн. шт., P — цена в ден. ед. Правительство ввело на данный товар акциз, уплачиваемый продавцом, размером 1,5 ден. ед. на штуку.

Определите:

а) суммарную величину налога, которую фактически заплатят продавцы;

б) суммарную величину налога, которую заплатят покупатели;

в) избыточное налоговое бремя.

Отобразите свое решение графически.

Тема 15

Задача № 1. Для некоторой отрасли индекс Херфиндаля-Хиршмана равен 1700. Две фирмы, доли продаж которых составляют 20 и 10% общего рыночного объема, предполагают объединиться.

Найти значение индекса после слияния этих фирм, если других изменений в отрасли не предвидится.

Задача № 2. Функция общих издержек фирмы-монополиста имеет вид: $TC = Q^2 + 60$; функция спроса на продукт фирмы: $Q^D = 30 - 2P$, P — ден. ед., Q — тыс. шт.

а) Определите оптимальную цену, оптимальный объем выпуска, общую выручку и экономическую прибыль монополиста;

б) Оцените степень его монопольной власти.

Тема 16

Задача № 1. Известно, что 20% наименее обеспеченного населения получают 5% доходов общества, а 20% наиболее обеспеченного населения – 60%. По имеющимся данным вычертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини.

Является ли это значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

Задача № 2. Если разбить население страны А на 10 разных по численности групп, то доля каждой группы в общих доходах населения в году Х составит (примерно):

Группа населения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доля в населении, %	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Доля в доходах, %	2	3	6	7	7	8	8	9	20	30

Построить кривую Лоренца. Дать необходимые пояснения о степени дифференциации доходов в стране А.

Тема 17

Задача № 1. Приводимая ниже таблица показывает приоритетность трех общественных благ для избирателей Антонова, Борисова и Васильева. На этом примере объясните парадокс голосования.

Общественное благо	Антонов	Борисов	Васильев
Детский сад	2-й выбор	1-й выбор	3-й выбор
Школа	3-й выбор	2-й выбор	1-й выбор
Парк	1-й выбор	3-й выбор	2-й выбор

Примерный перечень тем для подготовки докладов

(Отработка компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-4. Максимальное количество баллов за подготовку — 5 баллов)

1. Развитие предмета и метода микроэкономики основными школами экономической науки.
2. Фундаментальные экономические проблемы общества и способы их решения в различных экономических системах.
3. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства.
4. Вклад Ф. фон Хайека в теорию конкуренции.
5. Практическое применение теории спроса и предложения.
6. Практическое применение концепции эластичности спроса и предложения.

7. Государственное регулирование цен и его экономические последствия.
8. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость экономических благ.
9. Организация экономической деятельности фирмы и транзакционные (операционные) затраты.
10. Проблемы собственности, управления и контроля в корпорациях.
11. Предприятия, управляемые трудовыми коллективами.
12. Государственные (общественные) предприятия и особенности их функционирования.
13. Долгосрочная производственная функция и равновесие производителя.
14. Совершенная конкуренция и экономическая эффективность: достоинства и ограничения.
15. Ценовая дискриминация: условия и последствия.
16. Монополия на товарном рынке и ее последствия.
17. Стратегия поведения при олигополии и теория игр.
18. Роль неценовой конкуренции в условиях монополистической конкуренции и олигополии.
19. Эластичность спроса на ресурс и ее факторы.
20. Ценообразование на ресурсы, теория предельной производительности и распределение доходов.
21. Российский рынок труда: тенденции развития.
22. Двусторонняя монополия на рынке труда.
23. Теория человеческого капитала.
24. Теории капитала и процента.
25. Экономика невозобновляемых ресурсов.
26. Теории прибыли.
27. Предпринимательство, эффективность и динамика рынка.
28. Общее равновесие и экономика благосостояния.
29. Анализ общего равновесия с помощью модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
30. Меры государственного регулирования внешних эффектов.
31. Теорема Р. Коуза.
32. Эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени.
33. Эффективность антимонопольного законодательства и проблемы его применения.
34. Естественные монополии и их регулирование.
35. Неравенство в распределении доходов и способы его измерения.
36. Перераспределение доходов государством и проблема эффективности.
37. Распределение доходов и проблема бедности в современной России.
38. Теория общественного выбора: экономические основы политических решений.
39. Несостоятельность («провалы») государственного сектора экономики и ее причины.

40. Несовершенство рыночной системы и государства как общественных институтов.

41. Приватизация, ее преимущества и ограничения.

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Примерный перечень вопросов к зачету

(Отработка компетенции ОК-3, ОПК-2, ПК-4)

1. Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики.

2. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Изменения в спросе и изменения величины спроса.

3. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Изменения предложения и изменения величины предложения.

4. Рыночное равновесие. Цена равновесия спроса и предложения (равновесная цена), механизм ее установления. Устойчивость равновесия. Функции цен.

5. Ценовая эластичность спроса, ее измерение и варианты. Коэффициент эластичности спроса. Эластичность спроса и совокупная выручка фирмы. Факторы ценовой эластичности спроса.

6. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

7. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Фактор времени и эластичность предложения.

8. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности и спроса. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Правило максимизации функции полезности.

9. Дополнительная выгода для потребителя (потребительский излишек). Излишек производителя. Общая выгода от обмена.

10. Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия. Кривые безразличия и их свойства. Равновесное положение потребителя.

11. Эффект дохода, эффект замещения и их воздействие на наклон кривой спроса. Эффект Гиффена.

12. Предприятие и его экономическая природа. Фирма, ее организационная структура. Теории фирмы.

13. Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.

14. Производство и технология. Производственная функция и ее свойства. Краткосрочная производственная функция. Закон убывающей предельной производительности (отдачи). Кривые общего, среднего и предельного продукта.

15. Экономические (альтернативные) издержки фирмы, их природа и виды. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки. Экономический и бухгалтерский подходы к издержкам и прибыли.

16. Издержки производства фирмы в кратковременном периоде. Виды издержек и их динамика в краткосрочном периоде. Кривые краткосрочных издержек и их взаимосвязь с кривыми производительности.

17. Долгосрочная производственная функция. Выбор производственной технологии. Изокванты и изокосты. Замещение факторов производства. Равновесие производителя.

18. Издержки производства в долговременном периоде. Кривая долгосрочных средних издержек. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

19. Структура рынка: понятие и характерные черты. Типы рыночных структур (модели рынка). Совершенная (чистая) конкуренция, ее признаки и сфера распространения.

20. Анализ поведения конкурентной фирмы на товарном рынке. Принцип сопоставления валового дохода с валовыми издержками. Принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками.

21. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Возможные варианты равновесия (максимизация прибыли, минимизация убытков, временное прекращение производства).

22. Кривые предложения конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной отрасли в краткосрочном периоде.

23. Равновесие конкурентной фирмы в долговременном периоде и его условия. Кривая предложения конкурентной отрасли в долговременном периоде. Отрасли с постоянными и с возрастающими издержками.

24. Совершенная конкуренция и эффективность. Производственная эффективность и эффективность распределения ресурсов. Ограничения совершенной конкуренции.

25. Чистая (абсолютная) монополия и ее характерные черты. Источники монопольной власти. Барьеры для вступления в отрасль. Типы монополий.

26. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии. Показатели монопольной власти.

27. Ценовая дискриминация: условия и последствия.

28. Экономические последствия монополии.

Задания на проверку сформированности второго и третьего компонентов компетенций – «уметь», «владеть»

Примерная тематика курсовых работ

(Отработка компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-4. Максимальное количество баллов — 5 баллов)

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Потребности, экономические ресурсы (факторы производства) и проблема выбора в экономике.
3. Экономическая эффективность: сущность, критерии и показатели.
4. Экономические системы общества: сущность, критерии классификации, типы.
5. Рыночная экономическая система: сущность, функции, принципы и институты.
6. Рынок: сущность, функции, классификация.
7. Теория спроса и предложения.
8. Конкуренция как главный механизм контроля в рыночной экономике.
9. Эластичность спроса и предложения.
10. Теория потребительского поведения.
11. Количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский) подходы к анализу полезности и спроса.
12. Фирма и ее экономическая природа.
13. Теории фирмы.
14. Организационно-правовые формы предпринимательства: сравнительная характеристика.
15. Собственность, управление и контроль в корпорациях: противоречия и пути их разрешения.
16. Производство экономических благ и его закономерности.
17. Производственная функция: экономическое содержание, свойства, модели.
18. Экономические (альтернативные) издержки фирмы, их природа и виды.
19. Анализ издержек производства фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Типы рыночных структур (модели рынка). Совершенная и несовершенная конкуренция.
21. Модель рынка совершенной (чистой) конкуренции.
22. Анализ поведения совершенно конкурентной фирмы на товарном рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах.
23. Модель рынка чистой (абсолютной) монополии.
24. Модель рынка монополистической конкуренции.
25. Модель рынка олигополии.
26. Экономическая эффективность рыночных структур (сравнительная характеристика).
27. Рынки экономических ресурсов (факторов производства): содержание, виды, модели.
28. Спрос фирмы на экономические ресурсы и закономерности его формирования.

29. Ценообразование на ресурсы, теория предельной производительности и распределение доходов.
30. Рынок труда: содержание, функции и модели.
31. Заработная плата: сущность, формы, факторы дифференциации.
32. Модели заработной платы на различных рынках труда.
33. Профсоюзы и их роль на рынке труда.
34. Государственное регулирование рынка труда и заработной платы: содержание и последствия.
35. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.
36. Капитал и его формы. Процент как доход на капитал.
37. Рынок ссудного капитала и ссудный процент.
38. Дисконтирование: содержание и применение при принятии инвестиционных решений.
39. Рынки природных ресурсов. Экономическая рента и ее формы.
40. Предпринимательство и прибыль. Источники прибыли и ее функции.
41. Общее равновесие рыночной системы и экономическая эффективность.
42. Анализ общего равновесия с помощью модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
43. Несостоятельность («провалы») конкурентных рынков и ее причины. Экономические функции государства.
44. Экономическая теория прав собственности. Права собственности и транзакционные издержки.
45. Внешние эффекты экономической деятельности (экстерналии) и их государственное регулирование.
46. Общественные блага и роль государства в обеспечении ими населения.
47. Теория общественного выбора.
48. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
49. Естественные монополии и их государственное регулирование.
50. Распределение доходов: содержание и виды. Неравенство в распределении доходов и способы его измерения.
51. Распределение доходов и проблема бедности в современной России.
52. Неопределенность и риск как характерные черты рыночного процесса. Выбор в условиях неопределенности.
53. Информация как экономический ресурс. Рынки с асимметричной информацией.
54. Спекуляция и ее роль в рыночной экономике.

Примерный перечень вопросов к экзамену

(Отработка компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-4. Максимальное количество баллов — 5 баллов)

1. Предмет микроэкономики и ее место в системе экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Методология микроэкономики.

2. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Изменения в спросе и изменения величины спроса.

3. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Изменения предложения и изменения величины предложения.

4. Рыночное равновесие. Цена равновесия спроса и предложения (равновесная цена), механизм ее установления. Устойчивость равновесия. Функции цен.

5. Ценовая эластичность спроса, ее измерение и варианты. Коэффициент эластичности спроса. Эластичность спроса и совокупная выручка фирмы. Факторы ценовой эластичности спроса.

6. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

7. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Фактор времени и эластичность предложения.

8. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности и спроса. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Правило максимизации функции полезности.

9. Дополнительная выгода для потребителя (потребительский излишек). Излишек производителя. Общая выгода от обмена.

10. Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия. Кривые безразличия и их свойства. Равновесное положение потребителя.

11. Эффект дохода, эффект замещения и их воздействие на наклон кривой спроса. Эффект Гиффена.

12. Предприятие и его экономическая природа. Фирма, ее организационная структура. Теории фирмы.

13. Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.

14. Производство и технология. Производственная функция и ее свойства. Краткосрочная производственная функция. Закон убывающей предельной производительности (отдачи). Кривые общего, среднего и предельного продукта.

15. Экономические (альтернативные) издержки фирмы, их природа и виды. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки. Экономический и бухгалтерский подходы к издержкам и прибыли.

16. Издержки производства фирмы в кратковременном периоде. Виды издержек и их динамика в краткосрочном периоде. Кривые краткосрочных издержек и их взаимосвязь с кривыми производительности.

17. Долгосрочная производственная функция. Выбор производственной технологии. Изокванты и изокосты. Замещение факторов производства. Равновесие производителя.

18. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных средних издержек. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

19. Структура рынка: понятие и характерные черты. Типы рыночных структур (модели рынка). Совершенная (чистая) конкуренция, ее признаки и сфера распространения.

20. Анализ поведения конкурентной фирмы на товарном рынке. Принцип сопоставления валового дохода с валовыми издержками. Принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками.

21. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Возможные варианты равновесия (максимизация прибыли, минимизация убытков, временное прекращение производства).

22. Кривые предложения конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной отрасли в краткосрочном периоде.

23. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде и его условия. Кривая предложения конкурентной отрасли в долгосрочном периоде. Отрасли с постоянными и с возрастающими издержками.

24. Совершенная конкуренция и эффективность. Производственная эффективность и эффективность распределения ресурсов. Ограничения совершенной конкуренции.

25. Чистая (абсолютная) монополия и ее характерные черты. Источники монопольной власти. Барьеры для вступления в отрасль. Типы монополий.

26. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии. Показатели монопольной власти.

27. Ценовая дискриминация: условия и последствия.

28. Экономические последствия монополии.

29. Монополистическая конкуренция, ее признаки и сфера распространения.

30. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.

31. Олигополия, ее основные признаки и сфера распространения. Причины существования олигополии. Концентрация производства и рынка, ее показатели.

32. Определение цены и объема производства в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования.

33. Неценовая конкуренция и ее роль в условиях монополистической конкуренции и олигополии. Издержки и эффективность монополистической конкуренции и олигополии.

34. Рынки экономических ресурсов (факторов производства) и их особенности. Предложение экономических ресурсов. Спрос фирмы на ресурсы в соответствии с теорией предельной производительности.

35. Факторы, определяющие спрос фирмы на экономический ресурс. Эластичность спроса на ресурс и ее факторы.

36. Оптимальное соотношение ресурсов, применяемых фирмой. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли.

37. Рынок труда: содержание и особенности. Сущность и формы заработной платы. Модель конкурентного рынка труда. Заработная плата на конкурентном рынке труда.

38. Монополия на рынке труда. Заработная плата на монополистическом рынке труда. Модели заработной платы с учетом деятельности профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда.

39. Дифференциация ставок заработной платы и ее факторы. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.

40. Капитал и его формы. Процент как вид дохода на капитал. Рынок ссудного капитала. Ссудный процент. Ставка ссудного процента и ее функции. Дифференциация процентных ставок и ее факторы.

41. Дисконтирование. Формула дисконтирования и ее применение при принятии инвестиционных решений.

42. Рынки природных ресурсов. Экономическая рента и ее формы. Цена земли.

43. Предпринимательство и его признаки. Прибыль, ее формы, источники и функции.

44. Частичное и общее равновесие рыночной системы. Анализ общего равновесия. Условия, необходимые для эффективности рыночной системы, в сферах потребления, производства и обмена.

45. Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии оценки благосостояния. Потери эффективности, связанные с монополией. Общее равновесие и налоги. Квазиоптимум.

46. Несостоятельность («провалы») конкурентных рынков и ее причины. Функции государства в рыночной экономике.

47. Правовые предпосылки рыночного хозяйства. Права собственности и их структура. Трансакционные издержки. Формы собственности.

48. Внешние эффекты экономической деятельности (экстерналии) и экономические проблемы охраны окружающей среды. Теорема Р. Коуза. Меры государственного регулирования внешних эффектов.

49. Общественные блага и их свойства. Проблема «безбилетника» и обеспечение общественными благами. Спрос на общественные блага. Оптимальное количество общественного блага.

50. Распределение налогового бремени в случае косвенного (потоварного) налога. Эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.

51. Предпринимательская монополия: доводы «за» и «против». Антимонopolное законодательство, эффективность и проблемы его применения.

52. Естественные монополии и их регулирование. Теория легального картеля. Социальное регулирование и его характерные черты.

53. Виды доходов домохозяйств в рыночной экономике. Распределение доходов в соответствии с теорией предельной производительности. Виды распределения доходов: функциональное и личное.

54. Неравенство в распределении доходов: причины и способы его измерения. Квintильные и децильные коэффициенты. Кривая Лоренца и ее экономический смысл. Индекс Джини.

55. Теория общественного выбора. Демократический механизм принятия решений и распределение затрат и общественной выгоды. Модель избирателя – центриста.

56. Несостоятельность («провалы») государственного сектора экономики и ее причины. Несовершенство рыночной системы и государства как общественных институтов.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Комплект типовых задач (кейс-упражнений) к экзамену и контрольным работам (Отработка компетенции ОК-3, ОПК-2, ПК-4. Максимальное количество баллов — 5 баллов).

Задача № 1. В первый год производительность труда на предприятии выросла на 20%, а во второй год выпуск снизился на 10% при уменьшении численности работающих на 5%.

Как изменилась производительность труда за два года?

Задача № 2. Функция спроса населения на данный товар $Q_D = 7 - P$, функция предложения данного товара $Q_S = -5 + 2P$, где Q_D — объем спроса в млн.шт. в год, Q_S — объем предложения в млн.шт. в год, P — цена в ден. ед.

Определите равновесную цену и равновесное количество товара. Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 3 ден. ед.?

Задача № 3. Кривая спроса на товар описывается уравнением $Q^D + 4P = 40$, кривая предложения – уравнением $Q^S - P = 4$, где Q^D и Q^S — величины спроса и предложения соответственно, P — цена товара.

а) Какова эластичность спроса по цене на интервалах цен от 1 до 3 ден. ед. и от 5 до 7 ден. ед.?

б) Какова эластичность предложения по цене на интервалах цен от 10 до 15 ден. ед. и от 15 до 17 ден. ед.?

Задача № 4. В процессе потребления однородного делимого блага из ограниченного запаса одна его единица приносит потребителю 4 ед. полезности, две — 7 ед. полезности, три — 9 ед. полезности, четыре — 10 ед. полезности.

а) Определите общую и предельную полезность данного блага. Результаты сведите в таблицу.

б) Постройте графики функций общей и предельной полезности.

Задача № 5. Владелец бакалейного магазина нанимает продавца с оплатой 15 тыс. ден. ед. в год, платит ежегодно 6 тыс. ден. ед. арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. ден. ед., пожертвовав при этом 10% годового дохода по банковскому депозиту. Свой предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. ден. ед. в год. Крупная торговая фирма предлагает ему место менеджера с окладом 20 тыс. ден. ед. в год.

Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек предпринимателя.

Задача № 6. Фирма планирует выпустить учебник микроэкономики. Средние издержки производства книги составляют $4 + 4000/Q$, где Q — количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги — 8 ден. ед.

Каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности?

Задача № 7. Функция спроса на продукцию монополиста имеет вид $Q^D = 16 - P$, а функция общих издержек $TC = 14 + Q^2$.

По какой цене монополист будет реализовывать свою продукцию в случае оптимизации выпуска?

Задача № 8. Фирма «Рога и копыта» производит бижутерию и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход этой фирмы описывается формулой $MR = 20 - 2Q$, ее предельные издержки в долгосрочном периоде (на возрастающем участке) — формулой $MC = 3Q - 10$, где Q — объем выпуска (тыс. шт. в год). Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (АТС) составляет 11 ден. ед., то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы?

Задача № 9. За 8-часовой рабочий день в условиях прямой сдельной оплаты труда рабочий изготавливает 16 изделий. Сдельная расценка — 20 ден. ед. за 1 изделие. Затем норма выработки была определена в 20 изделий, а сдельная расценка — 20 ден. ед. за 1 изделие при выполнении и перевыполнении нормы выработки и 18 ден. ед. за 1 изделие — при невыполнении.

Определите, как изменятся (абсолютно и относительно) выработка продукции и дневная заработная плата, если новую норму рабочий выполняет на 95%.

Задача № 10. Прокатная фирма приобретает автомобиль, который будет приносить ей прибыль в размере 4000 ден. ед. в год в течение 3-х лет, по истечении которых он может быть продан за 10000 ден. ед. Какую сумму фирма будет готова уплатить за этот автомобиль при процентной ставке 10% годовых?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «Микроэкономика» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучаю-

щихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К формам текущего контроля по дисциплине «Микроэкономика» относятся: проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады (рефераты), тестирование по отдельным темам, контрольные работы (для студентов заочной формы обучения).

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Не зачтено выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Зачтено — оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Удовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Хорошо оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитываются презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучаю-

щийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

Внутрисеместровая аттестация базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета.

Обучающийся сдает устный зачет, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к зачету).

Оценка за выполнение задания выставляется по 2-бальной шкале: «не зачтено» и «зачтено».

Критерии оценивания ответа обучающегося

Зачтено аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Зачтено ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Зачтено ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Не зачтено ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде экзамена.

Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровня знаний) (из перечисленных экзаменационных вопросов) и 1 задача (предназначена для проверки уровней умения и владения).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Правила оценивания заданий 2-ого уровня (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 50% задания или не решил соответствующую задачу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 51% до 70% задания или не полностью решил соответствующую задачу.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 71% до 90%

задания. Соответствующие задачи правильно решены или в решении были допущены незначительные ошибки.

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты. Соответствующие задачи решены правильно и рационально (с использованием рациональных методик).

Общая отметка за экзамен. Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень — знать; второй уровень — уметь и владеть и делится на число слагаемых).

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);

- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кей-

сов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Микроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;

- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям, зачету и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Микроэкономика» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету и экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование, решение задач и контрольная работа.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует

разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжа-

то изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой теоретическое или экспериментальное самостоятельное исследование актуальной экономической проблемы, выполненное обучающимся под руководством научного руководителя — преподавателя кафедры экономических и финансовых дисциплин.

При выполнении курсовой работы необходимо:

- проанализировать и использовать действующие нормативные акты и новейшие статистические данные;
- обеспечить логичное и четкое изложение материала, доказательность и достоверность фактов;
- показать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с научной литературой и нормативно-правовыми актами;
- разработать предложения по совершенствованию хозяйственной (предпринимательской) деятельности, подкрепленные соответствующими экономико-математическими расчетами и выкладками;
- следовать установленным правилам оформления (четкая структура, логичность и завершенность содержания, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативных актов, аккуратность исполнения).

Защита курсовых работ — это завершающий этап изучения дисциплины, обязательное условие допуска к сдаче экзамена.

Курсовая работа предполагает прохождение следующих этапов:

- выбор темы, назначение руководителя;
- разработку плана работы /содержания/;
- подбор литературы по теме работы и ее изучение;
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние вопросов, подлежащих исследованию;
- написание работы;
- представление курсовой работы руководителю;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы;
- представление курсовой работы руководителю на отзыв;

- подготовка доклада, графического материала (таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) для защиты курсовой работы, согласование их с руководителем;
- защита курсовой работы.

После выбора темы курсовой работы обучающийся пишет заявление на имя заведующего кафедрой экономических и финансовых дисциплин (Приложение 1) и после ее утверждения приступает к работе. Выбор одной и той же темы двумя и более обучающимися одной группы не допускается.

Курсовая работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, в число которых входят:

- титульный лист (Приложение 2);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется на типовом бланке. Номер страницы на титульном листе не ставится.

Тексту курсовой работы предшествует содержание работы, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают с интервалом меньшим, чем интервал основного текста.

Названия отдельных разделов должны согласовываться с темой курсовой работы, а также быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Введение является вступительной частью курсовой работы, в которой необходимо:

- определить предмет, объект, цель и задачи рассматриваемой проблемы, хронологические, географические рамки и т.п.;
- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее теоретическую и практическую значимость;
- определить теоретические основы и указать избранные методы, в том числе экономико-математические модели;
- привести в алфавитном порядке список отечественных и зарубежных ученых и специалистов, внесших наиболее заметный вклад в исследование, анализ и решение проблем в тех областях, с которыми связана тема данной курсовой работы и труды которых использовались при ее написании.

Основная часть работы должна содержать теоретические и практические положения рассматриваемой темы (проблемы). Как правило, начало основной ча-

сти носит теоретический (методологический) характер.

Второй раздел основной части, как правило, носит практический или прикладной характер.

Курсовая работа раскрывает действие механизмов экономических процессов на примере конкретной организации, отрасли или региона. Для этого могут использоваться статистические, социологические материалы и т.д.

Заключение должно отражать практическую значимость и включает в себя:

- итоги анализа изучаемой проблемы в организации (регионе, отрасли); обобщенные выводы по теме работы;
- перечень и краткую характеристику предлагаемых мероприятий по устранению недостатков и совершенствованию экономических отношений и механизмов управления, а также итоги расчета экономической эффективности предлагаемых мероприятий (если это предусмотрено задачами данной работы).

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в любом из разделов курсовой работы и на него должны быть ссылки в тексте.

Приложения к курсовой работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, формы договоров, копии конкретных соглашений, исполнительных документов, расчеты, таблицы и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе.

Методические указания по оформлению курсовых работ

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими требованиями и правилами оформления отчетов о научно-исследовательской работе, изложенными в ГОСТ 19600-74, 7.32-91, 7.1-84, 7.12-93.

Текст курсовой работы должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Обратная сторона листа должна оставаться чистой. Размер бумаги – А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Шрифт – Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой (красной) строки – 1,25 см. Размер шрифта для основного текста – 14 пт.; для названия глав – 16 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной. Размер шрифта для названий параграфов – 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной. Переносы по тексту обязательны

Подготовленный обучающимся текст курсовой работы должен быть представлен для прочтения научному руководителю в отпечатанном виде. После учета замечаний и внесения исправлений обучающийся представляет окончательный вариант курсовой работы для отзыва научному руководителю.

В курсовой работе используется сквозная нумерация страниц, включая список использованных источников и приложения. На первой странице (ти-

тульном листе) номер не ставится, далее идет содержание работы с которого начинается нумерация, т.е. с цифры 2. Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире в правом верхнем углу страницы, но в пределах поля.

Главы курсовой работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, после номера главы ставится точка. Номер параграфа внутри каждой главы включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа, после номера главы и номера параграфа ставятся точки. Номер параграфа внутри каждой главы включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа, после номера главы и номера параграфа ставятся точки (например, 1.1; 1.2; 1.3).

Введение, каждая глава, заключение, список использованных источников, приложения начинаются с отдельной страницы. Заголовки обычно занимают не более двух машинописных строк. В заголовки не включают сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы.

В тексте воспроизводится наименование глав и параграфов с указанием их номера. Слово «ГЛАВА» печатается прописными (заглавными) литерами. Названия глав, а также «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложения» печатаются строчными литерами с первой заглавной литерой, полужирным шрифтом, по центру строки, например:

Введение

или

ГЛАВА 1. Теоретические основы распределения доходов фирмы

Заголовки параграфов пишутся строчными литерами (кроме первой заглавной) полужирным шрифтом и также располагаются по центру строки, например:

1.1. Сущность и виды доходов фирмы

Точка в конце заголовка не ставится. Подчеркивать заголовки и переносить в них слова не следует. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно трем межстрочным (одинарным) интервалам, расстояние между заголовком нового параграфа и последней строчкой предыдущего – четырем межстрочным (одинарным) интервалам.

Текст курсовой работы должен быть тщательно выверен обучающимся. Автор несет полную ответственность за опечатки и ошибки. Работа с большим количеством опечаток не допускается к защите либо может быть снята с защиты.

Курсовая работа должна быть самостоятельной, то есть содержать мысли автора, изложенные хорошим литературным языком. По ходу изложения следует избегать противоречий, безапелляционных заявлений. Не допускаются длинные рассуждения, повторения известных доказательств, обширные выписки из учебников, специальной литературы и других источников.

В тексте не следует применять сокращенные слова, за исключением общепринятых, например: книга – кн.; часть – ч.; раздел – разд.; страница – с.; пункт – п.

Параметры маркированного и нумерованного списков и сам маркер во всей работе должны быть одинаковыми.

Например:

- отбор и оценка высококвалифицированных специалистов (кредитных менеджеров, руководителей кредитных отделов);
- оптимизация трудовых процессов в части рассмотрения заявок, процедур оформления необходимых документов, принятия решений по кредиту;
- постоянное развитие персонала;
- изучение потенциального клиента;
- постоянный мониторинг клиента.

или

- котируемые ценные бумаги государств или эмитируемые юридическими лицами, а также ценные бумаги центральных банков этих государств;
- поручительства (гарантии) юридических лиц;
- облигации Банка России,
- ценные бумаги векселя Министерства Финансов РФ.

Обучающийся обязан делать сноски на используемые им литературные источники и нормативно-правовой материал. Сносками сопровождаются не только прямые цитаты, выделенные кавычками, но и любое заимствованное положение.

В *тексте работы* при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например, как подчеркивает В. И. Петров; по мнению В. Н. Иванова; следует согласиться с В. В. Сергеевыми т. д.).

В *сноске*, в квадратных скобках, указывается порядковый номер источника в списке использованных источников, а потом номер страницы с данным текстом, например, [11. С. 121]. При использовании текста монографии, учебника, учебного пособия, научной статьи и пр. без упоминания автора в сноске приводится только порядковый номер источника, например, [11].

Заимствование текста из чужих произведений без ссылки на них (то есть плагиат) может быть основанием для снятия курсовой работы с защиты, выставления неудовлетворительной оценки.

Все расчеты, выполняемые по ходу разработки курсовой работы, приводятся в тексте с надлежащими обоснованиями и пояснениями, с указанием значимости и размерности величин, входящих в формулы. Формулы и уравнения рекомендуется выделять в отдельную строку.

Формулы, представленные в работе, должны быть дополнены описанием входящих значений символов и коэффициентов. Для этого после формулы, начиная со слова «где», необходимо дать значение каждого символа и указать единицы измерения, в которых он выражается. Выше и ниже формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если формула не уместится в одной строке, она должна быть перенесена после знака равенства (=) или знаков (+), (-), (x). Формулы набираются с применением компьютерного редактора формул. Размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры — 7-8 мм, строчные — 4 мм, показатели степени и индексы — не менее 2мм.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке — (1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул даются в скобках, например — ... в формуле (1).

Расшифровка символов и значений числовых коэффициентов, входящих в формулу, должна быть приведена непосредственно после формулы. Значение каждого символа дается с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него. Слово «где» пишется с абзацным отступом. В конце расшифровки значение каждого символа дают через точку с запятой, а его размерность — сокращенно.

Например:

$$Q_s = -5 + 2P, \quad (1)$$

где Q_d — объем спроса в млн.шт. в год;

Q_s — объем предложения в млн.шт. в год;

P — цена в ден. ед.

$$\Delta R^{\Pi(B)} = \frac{(B_1 - C_0 - KР_0 - УР_0)}{B_1} - \frac{(B_0 - C_0 - KР_0 - УР_0)}{B_0} * 100\%, \quad (8)$$

где $\Delta R^{\Pi(B)}$ — влияние изменения выручки от продажи на рентабельность продаж;

B_1 и B_0 — отчетная и базисная выручка;

C_1 и C_0 — отчетная и базисная себестоимость;

$KР_1$ и $KР_0$ — отчетные и базисные коммерческие расходы;

$УР_1$ и $УР_0$ — управленческие расходы в отчетном и базисном периодах.

В тексте основной части следует помещать итоговые и наиболее важные материалы. Оригинальные расчеты должны приводиться полностью, а для однородных типовых подсчетов можно ограничиться таблицей окончательных данных.

Результаты расчетов, как правило, оформляются в виде таблиц.

Все данные следует приводить в абсолютных или относительных показателях, одинаковых единицах измерения; цифры в таблицах должны иметь одинаковую степень округления.

Название таблиц, выполненные полужирным шрифтом, следует помещать над таблицей, по центру, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Например,

Таблица 1 — Анализ сильных и слабых сторон организации

Иллюстративный материал (схемы организационных структур управления, диаграммы, графики, логико-информационные схемы и др.) помещается по ходу текста сразу за ссылкой на него или в приложениях с соблюдением порядко-

вой нумерации. В тексте обязательно должны быть ссылки и пояснения к приводимому иллюстративному материалу.

Все иллюстрации в тексте необходимо именовать рисунками. Наименование и номер рисунка следует указывать под изображением.

Таблицы и рисунки должны иметь каждый сквозную нумерацию. Если приведена одна таблица или рисунок, то она не нумеруется. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, а подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с основным заголовком графы. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишутся с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф таблицы точки не ставятся.

Если все параметры, размещенные в таблице, выражены одной и той же величиной, то сокращенное обозначение этой единицы измерения помещают в заголовке таблицы, после запятой.

Например:

Таблица 1 — Общий объем выпуска продукции в зависимости от количества применяемых работников, тыс. шт.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

При отсутствии данных в графах таблицы следует ставить прочерк (тире). Дробные числа должны приводиться в виде десятичных дробей.

Не допускается в таблице рядом с числовыми значениями величин писать: «более», «не более», «менее», «не менее», «в пределах» и другие ограничительные слова. Они должны быть помещены рядом с наименованием соответствующего параметра или показателя после единицы измерения.

При ссылке в тексте, приложении на таблицу или рисунок слова «таблица», «рисунок» следует писать полностью (например: рисунок 1 или таблица 3).

Графу «№ п/п» в таблицу не включают. При необходимости ссылок на отдельные показатели перед их наименованием в боковой части таблицы указывают номера арабскими цифрами с точкой.

При переносе таблицы на следующую страницу наименования граф не надо переписывать, а следует проставлять их номера в соответствии с предыдущей страницей. Посередине сверху необходимо указать: «Продолжение таблицы б».

Если в работе имеются рисунки и/или таблицы формата А4 или А3, то они размещаются после той страницы, где есть на них ссылка. Если таблица или рисунок могут уместиться на странице, то они располагаются в тексте, сразу после ссылки на них.

При использовании чужих расчетов и спорных цифр (а надо помнить, что большинство количественных, даже статистических показателей в экономике – спорны и часто различаются в различных источниках, что связано с разными методиками подсчета) следует также указывать в сноске источник, его автора и цитируемую страницу. При несовпадении цифровых показателей, взятых в разных источниках, необходимо указывать на это и давать собственную оценку надежности тех или иных сведений: это «хороший тон» и признак самостоятельности работы.

Обязательной частью курсовой работы являются графические материалы. Диаграммы и графики должны быть наглядными и четкими.

Графические материалы должны в наглядной форме характеризовать результаты анализа экономического объекта или системы управления, основные выводы и предложения. Они оформляются в последнюю очередь, так как наиболее яркие и интересные иллюстрации, характеризующие основные выводы и предложения, могут быть сделаны только после окончания работы над текстовой частью. Такой порядок исключает затраты времени на всякие изменения и переделки законченного материала.

Приложения оформляются как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц. Общий заголовок «Приложения» пишется на отдельном листе строчными литерами, кроме первой – заглавной.

Каждое приложение начинается с новой страницы со слова «Приложение» в правом верхнем углу и должно иметь тематический заголовок. Приложения располагаются в порядке появления на них ссылки в тексте курсовой работы.

Если приложение не помещается на одном листе, то в правом верхнем углу следующей страницы проставляют «Продолжение приложения».

Если в качестве приложения используется документ, имеющий самостоятельное значение, его вкладывают в работу в оригинале. На его титульном листе в правом верхнем углу пишут слово «Приложение» и проставляют номер, а страницы документа, включают в общую нумерацию страниц.

7.4. Методические указания по подготовке к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература

1. Беланова Н. Н. Микроэкономика: учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58829.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Гребенников, П. И. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 547 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449622>.

3. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449985>.

4. Тиссен Е. В. Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: учебное пособие/ Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66555.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Ермишина Е. Б. Микроэкономика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450050>.

3. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454930>.

4. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425881>.

5. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Гужва [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9227-0731-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78594.html> — ЭБС «IPRbooks».

6. Розанова Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html> — ЭБС «IPRbooks».

7. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690

с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425893>.

в) периодические издания

Журналы:

1. Вопросы экономики
2. Российский экономический журнал
3. Человек и труд
4. Экономист.

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча но-	http://polpred.com/news/

	востей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Федеральной службы статистики	www.gks.ru
2.	Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru
3.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	www.minfin.ru
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru
5.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	http://www.hse.ru/
6.	Энциклопедия экономиста	www.grandars.ru
7.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	www.nbene.narod.ru
8.	Мониторинг экономических показателей	www.budgetrf.ru
9.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	www.finansy.ru
10.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	www.ecsocman.edu.ru
11.	Электронно-библиотечная система	http://bibliorossica.com
12.	Обзор СМИ	http://polpred.com/news/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Форма заявления об утверждении темы курсовой работы

Заведующему кафедрой
экономических и финансовых дисциплин
д.э.н., проф. Крыловой Е. Б.
(ученая степень, звание, Ф.И.О)

от студента(ки) _____ курса, группы _____

_____ (Ф.И.О.)

Направления «Экономика»

Профиль _____

Конт. тел.: _____

E-mail: _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу утвердить тему курсовой работы: «_____»
_____» и назначить руководителя.

Студент(ка) _____ (подпись) (_____) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г.

Образец оформления титульного листа

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет экономики и управления

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Микроэкономика»

на тему: «_____»
_____»

Направление «Экономика»
Профиль «_____»

Выполнил(а)
студент _____

(Ф.И.О.)
группа _____

Руководитель

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Работа сдана на кафедру (дата) _____

Защита работы (дата) _____

Общая оценка за курсовую работу _____

Преподаватель _____
(звание, должность, фамилия, имя, отчество) (подпись)

Москва 20__