


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«*22*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДЫ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»  
Б1.Б.24**

**Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Кафедра истории и регионоведения

**Москва 2018**

Программа «Методы и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Авторы:** Г. П. Хорина – доктор философских наук, профессор истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

**Эксперты:** Журавлева Е. С. – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

Захарченко И. Н. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и теории культуры Российского государственного гуманитарного университета

## **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры истории и регионоведения  
«2» октября 2018 г., протокол № 3.

## **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма  
«11» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Основная цель курса** – сформировать у студентов представления о научном исследовании, его сущности и особенности, об основных методах, принципах научного исследования, методике его организации и проведения.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с предметом, методами, их классификацией, методикой научного исследования, понятийным аппаратом, источниками и литературой, их оформлением;
- основными базами данных и электронными научными библиотеками, размещенными в Интернете

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Методы и методика научного исследования» входит в базовый блок Б1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», квалификация бакалавр.

Изучение дисциплины основывается на знании таких базовых дисциплин как «Педагогика», «Философия», «История», «Социология», «Теория международных отношений», «Теория и история дипломатии».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения дисциплине «Методы и методика научного исследования» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению подготовки:

**ОПК-6** - способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений;

**ПК-26** - способностью выполнять функции технического ассистента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по направленности (профилю) программы, в частности в структурных подразделениях, в функционал которых входят вопросы международной академической мобильности, сотрудничества в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- предмет, задачи, методы, категории и понятия, методику научного исследования;
- библиотечные и информационные ресурсы;
- основные правила написания научного текста и его оформление

**уметь:**

- формулировать тему исследования, его цель, задачи, объект и предмет;
- находить и правильно использовать источники и литературу;
- публично защищать работу в соответствии с существующими нормами;

**владеть:**

- основными методами и методикой научного исследования;
- методикой критической оценки содержания информационных ресурсов;
- навыками библиографического описания используемых источников и литературы в соответствии с существующими требованиями.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### **4.1. Структура дисциплины**

###### **Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

###### **Очно-заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### Очная форма

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Тема 1. Введение.	3	1	1		2	ОПК-6
2.	Тема 2. Методология научного исследования.	7	4	2	2	3	ОПК-6
3.	Тема 3. Определение темы, предмета и объекта научного исследования	7	4	2	2	3	ОПК-6
4.	Тема 4. Сбор информации: поиск источников и литературы, отбор фактов.	7	4	2	2	3	ОПК-6
5.	Тема 5. Цель и задачи, план и организация научного исследования.	7	4	2	2	3	ОПК-6
6.	Тема 6. Анкетирование – эмпирический метод массового сбора информации.	8	5	1	4	3	ОПК-6
7.	Тема 7. Беседа – диалогический метод получения информации об объекте исследования.	6	3	1	2	3	ОПК-6
8.	Тема 8. Методы поиска документальных источников информации.	6	3	1	2	3	ОПК-6
9.	Тема 9. Метод наблюдения в исследовании.	6	3	1	2	3	ОПК-6
10.	Тема 10. Эксперимент как метод научного исследования	6	3	1	2	3	ОПК-6
11.	Тема 11. Выпускная квалификационная работа бакалавра как завершающий этап обучения в вузе.	9	6	2	4	3	ОПК-6 ПК-26
	Всего:	72	40	16	24	32	

**Учебно-тематический план дисциплины**  
**Очно-заочная форма обучения**

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Введение.	3				3	ОПК-6
2.	Тема 2. Методология научного исследования.	7	1	1		6	ОПК-6
3.	Тема 3. Определение темы, предмета и объекта научного исследования	7	1	1		6	ОПК-6
4.	Тема 4. Сбор информации: поиск источников и литературы, отбор фактов.	7	1	1		6	ОПК-6
5.	Тема 5. Цель и задачи, план и организация научного исследования.	7	1	1		6	ОПК-6
6.	Тема 6. Анкетирование – эмпирический метод массового сбора информации.	8	1	1		7	ОПК-6
7.	Тема 7. Беседа – диалогический метод получения информации об объекте исследования.	6				6	ОПК-6
8.	Тема 8. Методы поиска документальных источников информации.	6	1	1		5	ОПК-6
9.	Тема 9. Метод наблюдения в исследовании.	6	1	1		5	ОПК-6
10.	Тема 10. Эксперимент как метод научного исследования	6	1	1		5	ОПК-6
11.	Тема 11. Выпускная квалификационная работа бакалавра как завершающий этап обучения в вузе.	9	2	2		7	ОПК-6 ПК-26
	Всего:	72	10	10		62	

### **4.3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение.** Роль научного исследования в повышении уровня профессиональной подготовки обучающихся. Правовое обеспечение научного исследования в ФГОС и образовательных программах. Развитие исследовательских способностей обучающихся.

**Тема 2. Методология научного исследования.** Особенности и общая характеристика научного исследования как особого вида познавательной деятельности. Основные понятия «методология», «метод», «методика». Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные, эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).

**Тема 3. Определение темы, предмета и объекта научного исследования.** Характеристика понятий: тема, предмет, объект научного исследования. Требования к формулировке темы исследования, обоснование ее актуальности. Формулировка цели и задач. Критерии актуальности темы. Определение основных этапов исследования, их содержания. Разработка плана исследования с учетом целей и задач.

**Тема 4. Сбор информации: поиск источников и литературы, отбор фактов.** Сущность понятий «источник», «научная литература», «факт», «документ». Типы источников. Порядок поиска литературы и источников, подготовка библиографического списка. Аналитический обзор источников и литературы. Анализ документов. Традиционный и формализованный анализ. Контент-анализ. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизации. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования. Основные процедуры метода контент-анализа.

**Тема 5. Цель и задачи, план и организация научного исследования.** Понятия цель и задачи, их формулирование. Соответствие цели и задач теме исследования. Основные этапы научного исследования. Понятия «план», «организация научного исследования». Планирование исследования. Виды плана.

**Тема 6. Анкетирование – эмпирический метод сбора информации.** Роль и значение методов опроса в сборе информации. Познавательные исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса ее структура, функции, этапы и процедуры. Методика и техника проведения опроса. Преимущества и недостатки метода. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности проведения опроса. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Анкетирование как разновидность опроса, его особенности, достоинства и недостатки. Основные принципы и правила проектирования анкеты. Типы и виды вопросов анкеты в зависимости от цели исследования, содержание вопросов, их формы. Осо-

бенности формулировок вопросов при использовании метода анкетирования для изучения международных отношений и регионоведения. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

**Тема 7. Беседа – диалогический метод получения информации об объекте исследования.** Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т. д.). Разработка содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов. Методы опроса в структуре научного исследования, их достоинства и недостатки. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

**Тема 8. Методы поиска документальных источников информации.** Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Преимущества универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Основные процедуры работы с информационными источниками. Техника чтения, методика ведения записей, составление плана. Методы сбора и обработки эмпирических данных.

**Тема 9. Метод наблюдения в исследовании.** Наблюдение как метод сбора информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое; каузальное и экспериментальное, полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка программы наблюдения, ее апробация.

**Тема 10. Эксперимент как метод научного исследования.** Особенности эксперимента. Виды эксперимента. Глобальные и локальные эксперименты. Стадии организации эксперимента: выдвижение гипотезы; постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования; подготовка материальной базы для выполнения эксперимента; разработка и подготовка необходимого материала; выбор оптимального пути эксперимента; наблюдение явлений при эксперименте, их фиксация и описание; анализ и обобщение полученных результатов.

**Тема 11. Выпускная квалификационная работа бакалавра как завершающий этап обучения в вузе.** Требования к ВРК. Отличительные особенности выпускной квалификационной работы бакалавра. Содержание введения, основной части, заключения. Методика написания. Основные стили, употребляемые в научных текстах. Основные правила цитирования. Требования к оформлению работы: формат, шрифт, размеры полей, нумерация страниц. Названия разделов, глав, параграфов. Оформление титульного листа. Оглавление. Требования к оформлению цитат и ссылок. Проверка на наличие плагиата. Технология предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### **Тематика практических занятий.**

Тема 1. Методология научного исследования.



Тема 2. Определение темы, предмета и объекта научного исследования.

Тема 3. Сбор информации: поиск источников и литературы, отбор фактов.

Тема 4. Цель и задачи, план и организация научного исследования.

Тема 5. Анкетирование – эмпирический метод массового сбора информации.

Тема 6. Беседа – диалогический метод получения информации об объекте исследования.

Тема 7. Методы поиска документальных источников информации.

Тема 8. Метод наблюдения в исследовании.

Тема 9. Эксперимент – метод активного научного познания предмета и объекта исследования.

Тема 10. Выпускная квалификационная работа бакалавра как завершающий этап обучения в вузе.

## **5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В данном разделе перечисляются планируемые результаты обучения по данной дисциплине, а также представляется общая схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации, отражающая этапы формирования компетенций.

#### **Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО:**

##### ***общепрофессиональные:***

**ОПК-6** - способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений;

**знать:** научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений.

**уметь:** находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений

**владеть:** навыками применения научно-обоснованных выводов, наблюдений и опыта.

##### ***профессиональные:***

**ПК-26** - способность выполнять функции технического ассистента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по направленности (профилю) программы, в частности в структурных подразделениях, в функционал которых входят вопросы международной академической мобильности, сотрудничества в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности.

**знать:** функции технического ассистента в организациях, осуществляю-

щих образовательную деятельность;

**уметь:** реализовать функции технического ассистента в структурных подразделениях, в функционал которых входят вопросы международной академической мобильности, сотрудничества в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности;

**владеть:** научными подходами, концепциями и методами при исследовании международных отношений

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Тема 1. Введение.	ОПК-6	Задание 5.2.1. 1 Зачетные вопросы 1,2.
2	Тема 2. Методология научного исследования.	ОПК-6	Тест 1, 2, 10, 13, 14. Задание 5.2.1. 2 Зачетные вопросы 1, 2, 7, 8.
3	Тема 3. Определение темы, предмета и объекта научного исследования	ОПК-6	Тест 3, 4, 6. Задание 5.2.1. 3. Зачетные вопросы 3, 4.
4	Тема 4. Сбор информации: поиск источников и литературы, отбор фактов.	ОПК-6	Тест 8 Задание 5.2.1. 4. Зачетные вопросы 10.
5	Тема 5. Цель и задачи, план и организация научного исследования.	ОПК-6	Тест 18. Задание 5.2.1. 3, 5. Зачетные вопросы 6.
6	Тема 6. Анкетирование – эмпирический метод массового сбора информации.	ОПК-6	Тест 9. Задание 5.2.1. 6. Зачетные вопросы 3, 4.
7	Тема 7. Беседа – диалогический метод получения информации об объекте исследования.	ОПК-6	Тест 7. Задание 5.2.1. 7. Зачетные вопросы 11.
8	Тема 8. Методы поиска документальных источников информации.	ОПК-6	Тест 15. Задание 5.2.1. 8. Зачетные вопросы 12.
9	Тема 9. Метод наблюдения в исследовании.	ОПК-6	Тест 16. Задание 5.2.1. 9. Зачетные вопросы 13.
10	Тема 10. Эксперимент как метод научного исследования	ОПК-6	Тест 17. Задание 5.2.1. 10. Зачетные вопросы 14.
11	Тема 11. Выпускная квалификационная работа бакалавра как завершающий этап обучения в вузе.	ОПК-6 ПК-26	Тест 5. Задание 5.2.1. 11. Зачетные вопросы 9.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ОПК-6</b> - способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений;			
<b>ОПК-6</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> общее и особенное в научном исследовании как особом виде познавательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту.</p> <p><b>Владеть:</b> общетеоретическими и частными методами.</p>	зачтено
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификацию методов. Исследовательские возможности различных методов.</p> <p><b>Уметь:</b> определить общее и особенное, предмет, объект научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, методами научного исследования, навыками отбора материала для подготовки эссе, реферата, доклада, выступления.</p>	зачтено
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> теоретическое содержание курса.</p> <p><b>Уметь:</b> выявить отличительные особенности выпускной квалификационной работы бакалавра, раскрыть содержание введения, основной части, заключения использовать основные стили, употребляемые в научных текстах, правила цитирования, правильно оформить работу.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и специфическими методами, категориями, связанными с изучением курса, навыками работы с научной информацией.</p>	зачтено

<b>ПК-26</b> - способность выполнять функции технического ассистента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по направленности (профилю) программы, в частности в структурных подразделениях, в функционал которых входят вопросы международной академической мобильности, сотрудничества в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности.			
<b>ПК-26</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> функции технического ассистента	зачтено

		<p>стента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по направленности (профилю) программы.</p> <p><b>Уметь:</b> определить содержание образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками академической мобильности, сотрудничества в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p>	
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</p> <p><b>Уметь:</b> определить общее и особенное, предмет, объект научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом, методами научного исследования, навыками отбора материала для подготовки эссе, реферата, доклада, выступления.</p>	зачтено
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> теоретическое содержание курса.</p> <p><b>Уметь:</b> выявить отличительные особенности выпускной квалификационной работы бакалавра, раскрыть содержание введения, основной части, заключения использовать основные стили, употребляемые в научных текстах, правила цитирования, правильно оформить работу.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и специфическими методами, категориями, связанными с изучением курса, навыками работы с научной информацией.</p>	зачтено

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

#### **5.3.1. Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций «знать».**

1. Теоретическими методами исследования являются:

- а) анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности;
- б) анализ понятийно-терминологической системы;
- в) построение гипотезы;
- г) построение мысленного эксперимента;
- д) прогнозирование;
- е) моделирование.

2. Эмпирическими методами исследования являются:

а) наблюдения; б) беседа; в) эксперимент.

3. Предмет исследования - это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;

в) то, что будет взято для изучения и исследования;

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

4. Объект исследования - это:

а) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

5. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение; б) титульный лист; в) приложение; г) содержание.

6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования;

б) цель исследования;

в) гипотеза исследования;

г) тема исследования.

7. Беседа — это

а) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;

в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

8. Интервью – это

а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

9. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных, или дать свой собственный называется

а) анкета с открытыми вопросами;

б) анкета с полузакрытыми вопросами;

в) анкета с закрытыми вопросами.

10. К строго формализованным методам исследования относятся:

а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;

в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

13. Методика научного исследования – это \_\_\_\_\_

14. Методы научного исследования – это \_\_\_\_\_

15. К методам поиска документов относится \_\_\_\_\_

16. Метод наблюдения – это \_\_\_\_\_

17. К видам эксперимента относится: \_\_\_\_\_

18. К видам плана относится: \_\_\_\_\_

### **5.3.2. Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций «уметь».**

**1. Тема 1. Введение.** Показать роль научного исследования в повышении уровня профессиональной подготовки обучающихся.

**Тема 2. Методология научного исследования.** Показать особенности и содержание научного исследования как особого вида познавательной деятельности. Дать определение понятий «Методология», «Методы», «Методика»; раскрыть исследовательские возможности различных методов.

**Тема 3. Определение темы, предмета и объекта научного исследования.** Охарактеризовать понятия: тема, предмет, объект научного исследования. Назвать требования к формулировке темы исследования; сформулировать цель и задачи, разработать план исследования с учетом цели и задач.

**Тема 4. Сбор информации: поиск источников и литературы, отбор фактов.** Охарактеризовать сущность понятий «источник», «научная литература», «факт», «документ». Типы источников; провести аналитический обзор источников и литературы, анализ документов; Раскрыть сущность метода контент-анализа, его сильные и слабые стороны; показать специфику применения метода контент-анализа при изучении документов.

**Тема 5. Цель и задачи, план и организация научного исследования.** Сформулировать цель и задачи. Определить основные этапы научного исследования; охарактеризовать понятия «цель», «план», «организация научного исследования», виды плана.

**Тема 6. Анкетирование – эмпирический метод сбора информации.** Показать роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации, познавательно-исследовательские возможности метода опроса, его пределы; дать характеристику программы опроса, ее структуры и функций; определить методику и технику проведения опроса; охарактеризовать анкетирование как разновидность опроса, его особенности, достоинства и недостатки; определить условия организации и проведения анкетирования; описать виды вопросов анкеты по содержанию, структуре, форме.

**Тема 7. Беседа – диалогический метод получения информации об объекте исследования.** Охарактеризовать исследовательскую функцию беседы;

разработать содержание беседы; раскрыть особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

**Тема 8. Методы поиска документальных источников информации.** Использовать методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. преимущества универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК); раскрыть основные процедуры работы с информационными источниками, технику чтения, методику ведения записей, составления плана книги.

**Тема 9. Метод наблюдения в исследовании.** Охарактеризовать сущность и виды исследовательского наблюдения; раскрыть достоинства и недостатки метода наблюдения; организовать наблюдение; разработать программу наблюдения, провести апробации ее результатов.

**Тема 10. Эксперимент как метод научного исследования.** Раскрыть стадии организации эксперимента; осуществить анализ и обобщение полученных результатов.

**Тема 11. Выпускная квалификационная работа бакалавра как завершающий этап обучения в вузе.** Охарактеризовать требования к ВКР; раскрыть особенности выпускной квалификационной работы бакалавра; использовать методику написания ВКР, основные стили, употребляемые в научных текстах, правила цитирования, требования к оформлению работы.

### **5.3.3. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций «владеть».**

1. Понятийным и категориальным аппаратом, навыками использования его в профессиональной деятельности, навыками отбора источников и документов, работы с ними, поиска необходимой информации.

2. Методикой проведения и техникой фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; технических средств и т.д.).

3. Методами сбора и обработки эмпирических данных.

4. Навыками поиска необходимой информации, работы с литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке и проведению научного исследования.

5. Методами и методикой написания ВКР.

6. Технологией предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### **5.3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Определение понятия «Методология». Функции методологии, методологические принципы.

2. Сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Определение понятию «научный метод».

3. Характеристика методов: анкетирования, интервьюирования, опроса.

4. Сущность и роль метода анкетирования.

5. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Этапы

проведения эксперимента.

6. Тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.
7. Понятие «методика исследования».
8. Систематизация результатов исследования, процедура их интерпретации, апробация результатов научной работы.
9. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в ВКР. Структура научной работы.
10. Сбор информации: поиск источников и литературы, отбор фактов.
11. Беседа – диалогический метод получения информации об объекте исследования.
12. Методы поиска документальных источников информации.
13. Метод наблюдения в исследовании.
14. Эксперимент – метод активного научного познания предмета и объекта исследования.

### **5.3.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Сущность, структура и функции познания в области международных Отношений и регионоведения.
2. Методология, принципы, методы и методика познания в области международных отношений и регионоведения.
3. Структура исследования в области международных отношений и регионоведения.
4. Теоретические методы исследования международных отношений и регионоведения.
5. Методика проведения наблюдения в области международных отношений и регионоведения.
6. Методика проведения разных видов опросов в области международных отношений и регионоведения.
7. Специфика проведения опроса по международным отношениям и регионоведению.
8. Стратегия и тактика проведения беседы как исследовательского приема.
9. Телефонное интервью: плюсы и минусы.
10. Наблюдение как вид исследования в теории и практике международных отношений и регионоведения.
11. Документальные источники как объект изучения международных отношений и регионоведения.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе освоения дисциплины осуществляется входной, промежуточный и итоговый контроль (зачет). Входной контроль дает возможность проверить ранее полученные знания, умения, навыки. Во время проведения промежуточного контроля проверяются не только полученные знания, но и отработка практических умений и навыков. Систематическая работа на лекционных и се-



минарских занятиях по выполнению заданий позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для сдачи зачета.

При проведении зачета используется бально-рейтинговая система. Учитывается посещение лекционных и семинарских занятий; работа на семинарах; результаты тестирования; выполнение самостоятельной работы.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра от 60 и выше баллов. Итоговая оценка формируется как средне взвешенная по результатам работы в семестре.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Курс «Методы и методика научного исследования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Этим определяется выбор образовательных технологий, включающий:

- чтение лекций (с использованием мультимедийных технологий);
- проведение семинарских занятий как традиционной формы самостоятельной работы студентов, включающей обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, опыты совместного с преподавателем и самостоятельного анализа источников и литературы;
- проведение студенческих конференций, диспутов, дискуссий и круглых столов, предполагающих подготовку и обсуждение докладов по одной из предложенных преподавателем тем;

Помимо традиционных методов и форм учебной деятельности, в курсе предусматривается применение ряда инновационных способов и форм преподавания. В частности, для решения воспитательных и учебных задач используются интерактивные методы обучения с учетом включенности в процесс познания всех студентов, с активным взаимодействием между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. Это деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (кейс-методов), метод проектирования.

**Деловая игра** – форма моделирования отношений, различных условий профессиональной деятельности, характерных для будущей специальности. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою задачу в соответствии со своей ролью. Общение в деловой игре имитирует общение в процессе реальной изучаемой деятельности. Это обучение совместной деятельности и навыкам сотрудничества.

**Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ)** – это педагогическая методика, основанная на моделировании ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблемы. Она позволяет изучить сложные и значимые вопросы в психологически безопасной обстановке.

Проведение интерактивного занятия подразумевает ряд правил поведения обучающихся:

- обучающиеся должны уважительно и толерантно относиться друг к другу, воздерживаясь от личных нападок и внимательно слушая партнеров;
- поиск истины должен быть важнее, нежели получение оценки, соревнование или риторическое упражнение;
- быть честными и точными, не пытаться исказить факты или мнения;

В курсе «Методы и методика научного исследования» важным элементом обучения является **мультимедийное сопровождение занятий**. Заблаговременно готовятся информационные материалы для лекционных и семинарских занятий, предусматривается регулярное использование компьютерной техники преподавателем и студентами. На семинарских занятиях в ряде случаев используются подготовленные студентами с учетом рекомендаций педагога презентации. Они позволяют активизировать познавательные способности студентов, а

также сформулировать четкие практические рекомендации для будущей профессиональной деятельности.

Используется также **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Реализация его в данном курсе предполагает создание проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов с активным привлечением аудитории. Кроме того, в курсе используется тестирование.

Инновационные методы предполагают использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов, медиаресурсов, электронных энциклопедий, электронных библиотек и Интернет.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В начале изучения учебной дисциплины обучающимся предлагается познакомиться с учебно-методическими материалами:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть;
- заданиями по самостоятельной работе;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

**Лекционные занятия** – важнейшая форма учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом, наиболее сложным материалом, трудным для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в нем.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, узнать тему предстоящей лекции, ознакомиться с материалом учебника, учебного пособия, уяснить место изучаемой темы в будущей профессиональной деятельности, продумать вопросы, которые необходимо уточнить на лекции.

**Семинарские занятия** – традиционная форма самостоятельной работы студентов, включающая обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы: первоисточников, учебников, учебных пособий, хрестоматий, научных статей и их конспектирование.

Семинар включает доклад (доклады) и дискуссии по заявленной теме обсуждения. Обсуждение проходит в свободной форме.

Доклад представляется в устной форме. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в его изложение полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

В рамках курса предлагается готовить доклады в форме *мультимедийных презентаций*. Такая форма помогает связывать содержательную часть доклада с визуально-изобразительным материалом, что значительно повышает наглядность представляемого материала. Доклады готовятся в течение семестра по предложенной преподавателем тематике или по тематике, подготовленной студентом.

Доклад является дополнительным источником информации к лекциям,

учебникам и учебным пособиям. Он обязательно должен включать анализ первоисточников, монографий, научных статей по заявленной теме. Главная цель доклада – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, Интернет-ресурсами, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, проявить умение четко и логично излагать материал.

### **7.1 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося**

Самостоятельная работа – важнейшая составляющая часть обучения. Она влияет на эффективность и качество учебного процесса. Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к практическим занятиям и экзамену. Она предполагает работу с учебником, другими источниками и документами, а также выполнение заданий, которые дает преподаватель.

### **7.2 Методические рекомендации по подготовке обучающегося к зачету**

Зачет предполагает целенаправленную и систематическую подготовку с начала освоения дисциплины. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с программой дисциплины, перечнем компетенций, которыми обучающийся должен овладеть, учебно - тематическим планом, учебниками и другими источниками и документами, электронными ресурсами, перечнем зачетных вопросов. Систематическая работа в процессе освоения изучаемой дисциплины позволит успешно сдать зачет.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методы и методика научного исследования»**

#### **а) основная литература**

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боришполец К.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8901.html>.

2. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: Очерки теории и методологии; Учеб. пособие рек. УМО вузов РФ / М. А. Хрусталева; Науч.- образ. форум по междунар. отношениям; Мос. гос. ин-т междунар. Отношений (Ун-т); каф. приклад. анализа междунар. пробл.; МИД России. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2008. - 231 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – М. 2005.

2. Безуглов И. Г. Лебединский В. В. Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов.- М.: Академический Просп. 2008.

3. Виноградова Н. А. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу - 6-е изд. стер - М «Академия». 2008.

4. Гецов Г. Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М. 1984.

5. Графф Дж. Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах/ Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн — Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер. 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34782.html>.

6. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: 4-е изд. стер. - М.: Академия-. 2008.

7. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник/ Попова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс. 2011— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8919.html>.

8. Сачков Ю. В. Научный метод [Текст]: Вопросы и развитие / Ю. В. Сачков; Ин-т философии РАН. - М.: Едиториал УРСС. 2003. - 159 с.

9. Чолганская, В. Л. Краткий международный терминологический справочник / В. Л. Чолганская; отв. ред.: Р. Р. Мдивани, И. А. Ходош; АН СССР, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М.: Наука. 1981. - 411 с.

10. Эко У. Как написать дипломную работу [Текст]: Гуманитарные науки: [пер. с ит.: Учебно - метод. пособие] / У. Эко. - М.: Книжный дом Университет". 2001. - 239 с.

#### **в) в) информационные справочные системы и базы данных:**

1. <http://results> (методы, методология)

2. <http://search.msn.com> (наука)

3. <http://yandex.ru> (науковедение)

4. <http://www.philosophy.ru> - Философский портал

5. <http://www.logic.ni/Russian/vf> Электронная версия журнала «Вопросы философии».

7. <http://encycl.yandex.ru> - Большая советская энциклопедия

8. <http://www.glossary.ru> – Словари

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

#### **ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)**

1. <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС издательства «Юрайт» - Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS - Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в МосГУ.

#### **Информационные ресурсы открытого доступа**

1. <http://bibliorossica.com/> - Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.