

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»
Б1.В.ОД.19.1**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензент: Исаев Е.И. – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВО «Столичная финансово-гуманитарная академия»

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является:

- формирование у обучающихся компетентности в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в сфере образования.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе при построении психолого-педагогического исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований, требования к их выбору и модификации;
- развивать аналитическое мышление обучающихся, развитие исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
- формировать личностную психолого-педагогическую направленность педагога-исследователя, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, обучения и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» имеет широкие межпредметные связи. Ее изучение опирается на теоретическую подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: «Основы высшей математики и математическая статистика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе преддипломной практики.

В случае выбора обучающимися курсовой работы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований», руководствоваться тематикой и методическими рекомендациями, изложенными в разделе 5 и 7 (пункт 7.4.)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и методы психолого-

педагогических исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
- **ПК-5** - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- **ПК-20** - владение методами социальной диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы современного научного исследования;
- особенности психолого-педагогического исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- требования к качественным и количественным методам в психологических и педагогических исследованиях

Уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выдвигать и доказывать гипотезу;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- применять теоретические и эмпирические методы исследования;
- оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Владеть:

- методологией научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- способами организации исследовательской деятельности;
- навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
- методами социальной диагностики

4. Структура и содержание дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>6 семестр</i>
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	46	46
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен</i>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>6 семестр</i>
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гуманитарные научные исследования в современном социуме	16	6	2	4	10	ОПК-2
2	Методология и принципы психолого-педагогических исследований	16	6	2	4	10	ОПК-2
3	Методы психолого-педагогических исследований	18	8	4	4	10	ОПК-2 ПК-20
4	Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях	18	8	4	4	10	ОПК-2 ПК-5
5	Организация опытно-экспериментальной работы в организациях образования	18	8	4	4	10	ОПК-2
6	Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки обучающихся гуманитарного университета	22	10	4	6	12	ОПК-2

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гуманитарные научные исследования в современном социуме	19	3	1	2	16	ОПК-2

2	Методология и принципы психолого-педагогических исследований	19	3	1	2	16	ОПК-2
3	Методы психолого-педагогических исследований	19	3	1	2	16	ОПК-2 ПК-20
4	Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях	18	2	1	1	16	ОПК-2 ПК-5
5	Организация опытно-экспериментальной работы в организациях образования	17	1	1		16	ОПК-2
6	Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки обучающихся гуманитарного университета	16	2	1	1	14	ОПК-2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Гуманитарные научные исследования в современном социуме

Мир науки и ученых, многообразие научных школ и направлений современных гуманитарных научных исследований. Исследовательское пространство гуманитарных научных исследований. Сущность понятия «психолого-педагогическое научное исследование». Специфика предметной области гуманитарных исследований. Объект и предмет в психолого-педагогических исследованиях.

Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований по Д.И. Фельдштейну. Классификация гуманитарных психолого-педагогических исследований по типу связи науки и практики: фундаментальные, прикладные, разработки.

Тема 2. Методология и принципы психолого-педагогических исследований

Сущность понятия «методология» в философской, психолого-педагогической литературе. Методология как система теоретических знаний, принципов организации научного исследования и конкретных средств реализации требований научного анализа. Построение гуманитарных психолого-педагогических исследований на базе методологии. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Язык педагогики и психологии как методологическая проблема науки. Основные категории психологии и педагогики. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Проблема и тема, обоснование актуальности. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения.

Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Взаимосвязь предмета и

метода в исследовании.

Основные методологические принципы: объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, концептуальное единство. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований

Методы научного познания как система способов выявления достоверных фактов, установления связей и зависимостей, закономерных тенденций развития; обобщения сведений и их объективной оценки. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов.

Теоретические методы исследования как способ изучения явления на уровне сущности, раскрытия существенных закономерностей. Терминологические и психосемантические методы исследования. Метод моделирования в гуманитарных научных исследованиях.

Эмпирические методы исследования как способ непосредственного изучения психолого-педагогических явлений. Процедура и технология использования различных методов в психолого-педагогических исследованиях. Наблюдения, его виды и методика проведения, способы фиксации и обработки данных. Опросные методы исследования. Общие правила использования и анализа результатов.

Исследование и диагностика. Психологическая диагностика и тестирование, задачи и область применения в гуманитарных научных исследованиях. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Надежность, валидность и чувствительность применяемых методик. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности.

Содержание и область применения методов социальной диагностики в психолого-педагогических исследованиях. Специфика методов социальной диагностики на различных этапах психолого-педагогического исследования. Планирование и использование методов социальной диагностики в психолого-педагогических исследованиях.

Способы представления данных. Применение математических и статистических методов в гуманитарных исследованиях.

Тема 4. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях

Общее понятие эксперимента как метода научного познания, своеобразие эксперимента в гуманитарных исследованиях. Морально-этические нормы психолого-педагогического эксперимента, недопустимость риска для физического и психического здоровья испытуемых, их эмоционального благополучия и развития личности в настоящем и будущем. Вероятностный характер результатов эксперимента.

Виды эксперимента по масштабу экспериментальной работы: глобальные, локальные и микроэксперименты. Сущность понятий «естественный» и «лабораторный» эксперимент. Параллельный и перекрестный эксперименты как модификации педагогического эксперимента. Понятие

«контрольная группа». Констатирующий, формирующий (преобразующий) и контрольный (итоговый) эксперименты как этапы педагогического эксперимента.

Общая логика эксперимента по инвариантной схеме: разработка новой педагогической конструкции (метода, средства, системы, комплекса, модели, условий и пр.); составление программы ее опытной проверки на эффективность; поиск экспериментальной базы по правилам репрезентативной выборки; предэкспериментальная разработка показателей, критериев для оценки эффективности опытно-экспериментальной работы; проведение, корректировка хода эксперимента на основании данных контрольных срезов; проверка эффективности результатов эксперимента по реальным показателям с помощью надежных критериев.

Стандартизированные способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Приёмы конструктивного преобразования способов осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. Приёмы разработки новых способов осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Результаты исследования и способы их описания. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация результатов исследования.

Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы в организациях образования

Роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса. Опыт-экспериментальная работа в организациях образования – мода на творчество или необходимость. Инновации и новшества в образовании. Необходимость научного обоснования практики. Приоритетные направления опытно-экспериментальной работы.

Нормативно-правовые, финансово-экономические, содержательно-деятельностные основы организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Руководители организации и педагогический коллектив как организаторы и участники опытно-экспериментальной работы. Программа опытно-экспериментальной работы. Научный руководитель (консультант) в образовательной организации, его роль и функции. Методологическая культура учителя и педагога-психолога как исследователя в системе связи психолого-педагогической науки и практики.

Тема 6. Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки обучающихся гуманитарного университета

Реферат по педагогике и психологии как средство углубления и расширения теоретических знаний, формирования навыков и умений

самостоятельной работы с научной литературой, приобщения к научному исследованию. Методы работы над рефератом по этапам: первичное ознакомление с проблемой; основательное изучение литературы по избранной теме и написание первого варианта реферата; оформление реферата; защита реферата. Примерная проблематика рефератов, динамика усложнения требований от курса к курсу; критерии оценки.

Курсовая работа как средство подготовки бакалавра в области психологии и педагогики. Примерная тематика курсовых работ. Этапы и методика выполнения. Процедура защиты курсовой работы. Требования к курсовой и критерии ее оценки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) как показатель готовности бакалавра к профессиональной деятельности педагога-психолога. Примерная тематика и требования к уровню выполнения. Структурные компоненты ВКР. Методика работы над ВКР по этапам и их примерные сроки. Требования к оформлению текста. Защита ВКР. Критерии оценки в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1: Гуманитарные научные исследования в современном социуме

Занятие ориентировано на формирование способности соблюдать нормы профессиональной этики и повышать свой общекультурный уровень в соответствии с задачами психолого-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические черты гуманитарной науки в современном информационном обществе.
2. Сущность понятия «психолого-педагогическое научное исследование». Какую работу можно считать научной?
3. Классификация гуманитарных психолого-педагогических исследований по типу связи науки и практики.
4. Исследовательское пространство современной психолого-педагогической науки. Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований.

Литература:

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. **М.:** Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. – 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Семинарское занятие № 2: Методология и принципы психолого-педагогических исследований

Занятие ориентировано на формирование способности использовать герменевтические методы, обеспечивающие глубину понимания, осмысления и интерпретации педагогических и психологических текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Многозначность понятия и уровни методологии.
2. Зачем исследователю необходимо знание методологии? Из чего складывается методологическая компетентность?
3. Что вкладывается в понятие «методологическая рефлексия»? Какое значение имеет методологическая рефлексия в научной работе?
4. Что такое методологическое обоснование? Как оно может быть обеспечено в конкретном психолого-педагогическом исследовании?
5. Объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, концептуальное единство как основные методологические принципы. Как данные принципы могут быть реализованы в современных психолого-педагогических исследованиях?
6. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования:
 - Как выбрать проблему и сформулировать тему исследования?
 - Как обосновать актуальность психолого-педагогического исследования?
 - Как определить цель и задачи исследования?
 - Как определить объект и предмет исследования?
 - Как вырабатывается и формулируется гипотеза исследования?
 - Какие существуют способы описания результатов исследования?
 - Как ученые определяют новизну, теоретическую и практическую значимость психолого-педагогического исследования?

Литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. – 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html> .— ЭБС «IPRbooks».

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html> .— ЭБС «IPRbooks».

7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Семинарское занятие № 3: Методы психолого-педагогических исследований

Занятия ориентированы на формирование умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическими исследованиями.

Занятие 1. Теоретические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «теоретические методы исследования», их значение для определения проблемы, формулирования гипотез и анализа теоретического и эмпирического материала.

2. Теоретический анализ и его роль в психолого-педагогическом исследовании.

3. Взаимосвязь индуктивных и дедуктивных методов.

4. Что дает исследователю изучение литературы; как правильно организовать и осуществлять данный процесс?

5. Терминологические и психосемантические методы исследования.

6. Метод моделирования в гуманитарных научных исследованиях, его своеобразие в педагогике.

Литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. – 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Занятие 2. Эмпирические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Стохастичность, неповторимость как характерные особенности педагогических процессов и своеобразие эмпирических методов психолого-педагогических исследований. Как обеспечить достоверность эмпирического познания?

2. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Зачем исследователю требуется изучение эмпирического материала?

3. Наблюдение как метод познания педагогической действительности. В чем состоит сущность метода исследовательского наблюдения?

4. «Сильные» и «слабые» стороны наблюдения как исследовательского метода в психолого-педагогических исследованиях. Общие требования к процедуре получения и трактовке информации в наблюдении. Почему исследователю необходима наблюдательность?

5. Разновидности метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях и их возможности в решении исследовательских задач.

6. Технология проведения наблюдения, способы фиксации, обработки и представления данных в научной работе. Как грамотно подготовить, провести и получить достоверные материалы?

7. Опросные методы как самостоятельный метод исследования и структурный компонент психолого-педагогического эксперимента. Раскройте возможности опросных методов в получении эмпирического материала и покажите их ограниченность в решении исследовательских задач.

8. Анкетирование, беседы и интервью как основные виды опросных методов. Охарактеризуйте исследовательские возможности и «слабые» стороны разновидностей опросных методов в получении эмпирического материала.

9. Общие правила, разработка программы и технология проведения беседы и интервью как исследовательских методов.

10. Виды анкетирования и типы анкет. Технология композиционного построения анкеты. Правила сбора и обработки данных.

Литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. — 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Занятие 3. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем исследователю психолого-педагогических проблем необходима компетентность в области математики, математической статистики?

2. Какие математические методы наиболее часто используются в психолого-педагогических исследованиях?

3. Сущность понятия «статистический анализ» в психолого-педагогических исследованиях.

4. Как вычислить среднее арифметическое, медиану, дисперсию? Что это может показать исследователю психолого-педагогических проблем?

5. Как осуществить корреляционный и факторный анализ в психолого-педагогическом исследовании?

6. Как выявить достоверность различий между данными, полученными в экспериментальной и контрольной группе, или выявить эффективность проведенной экспериментальной работы?

7. Какие виды и способы построения таблиц целесообразно использовать? Как «связать» научный текст и таблицу? Какие таблицы лучше поместить в Приложение?

8. Какие графические способы представления результатов исследования целесообразно использовать? Как построить график, гистограмму, диаграмму по результатам психолого-педагогического исследования?

Литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин.

ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. — 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Семинарское занятие № 4: Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях

Занятие ориентировано на формирование способности проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, и проектировать на данной основе формирующий педагогический эксперимент, направленный на сопровождение воспитанников, полноценное развитие личности.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется комплексный характер психолого-педагогического эксперимента по сравнению с другими методами исследования?
2. Виды эксперимента и их основные задачи.
3. Как подготовить и провести констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента?
4. Как следует определять репрезентативность выборки для психолого-педагогического эксперимента?
5. Как проектировать и провести формирующий (преобразующий) эксперимент в психолого-педагогическом исследовании?
6. Зачем нужны экспериментальные и контрольные группы, контрольные срезы?
7. Как организовать параллельный и перекрестный педагогический эксперимент?
8. Как можно доказать корректность длительности проводимого психолого-педагогического эксперимента?
9. Как подготовить и провести итоговый эксперимент?
10. Что необходимо учитывать при определении границ эффективного применения вытекающей из психолого-педагогического эксперимента системы педагогических рекомендаций?

Литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. — 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Семинарское занятие № 5: Организация опытно-экспериментальной работы в организациях образования

Занятие ориентировано на формирование способности использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическими исследованиями;

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается роль науки и психолого-педагогического опыта в совершенствовании образовательного процесса?
2. Опытно-экспериментальная работа в организациях образования – мода на творчество или необходимость?
3. Зачем нужны инновации и новшества в образовании?
4. Почему возникает необходимость научного обоснования практики?
5. Какие направления опытно-экспериментальной работы приоритетны в настоящее время?
6. Какие нормативно-правовые, финансово-экономические, содержательно-деятельностные основы определяют организацию опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях?
7. Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
8. Почему методологическая культура учителя и педагога-психолога, их компетентность являются базовым условием подлинного единства психолого-педагогической науки и практики?

Литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. **М.:** Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> .— ЭБС «IPRbooks».
5. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. – 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html> .— ЭБС «IPRbooks».
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html> .— ЭБС «IPRbooks».
7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Семинарское занятие № 6: Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки обучающихся гуманитарного университета

Занятие ориентировано на формирование способности соблюдать нормы профессиональной этики и повышать свой общекультурный уровень в соответствии с задачами психолого-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем писать реферат, если можно сканировать и ксерокопировать интересный материал?
2. Чем курсовая работа отличается от реферата?
3. Зачем нужен научный руководитель и что он обязан делать?
4. Зачем писать курсовую работу самому, если предлагают так много уже написанных работ?
5. Почему выпускная квалификационная работа рассматривается как показатель готовности к профессиональной деятельности?
6. Как организуется процедура защита ВКР? К чему и как следует готовиться?
7. В чем отличие ВКР от магистерского сочинения?
8. Как и зачем поступают в аспирантуру?

Литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. **М.:** Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Черняк, Е.М. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк, Г.И. Климантова, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К. – 2015. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

• **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Основы высшей математики и математическая статистика

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогическая диагностика

• **ПК-5** - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Психолого-педагогическая антропология

Диагностика и развитие психомоторики

Методология и методы психолого-педагогических исследований
 Психолого-педагогическая диагностика

- **ПК-20** - владением методами социальной диагностики

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Социальная педагогика

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Социальная психология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогическая диагностика

Психология семьи и семейного консультирования

Педагогика и психология современной семьи

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Гуманитарные научные исследования в современном социуме	ОПК-2	Задание № 1, 2 Тесты 1-10
2	Методология и принципы психолого-педагогических исследований	ОПК-2	Задание № 1, 2 Тесты 11-20
3	Методы психолого-педагогических исследований	ОПК-2 ПК-20	Задание № 1, 2 Тесты 21-30
4	Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях	ОПК-2 ПК-5	Задание № 1, 2 Тесты 31-40
5	Организация опытно-экспериментальной работы в организациях образования	ОПК-2	Задание № 1, 2 Тесты 41-50
6	Научное психолого-педагогическое исследование в системе	ОПК-2	Задание № 1, 2 Тесты 51-60

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-2	Репродуктивный	<p>Знать: основные неэмпирические и эмпирические методы психологии и педагогики.</p> <p>Уметь: планировать этапы проведения психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеть: основными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: основные этапы научного психолого-педагогического исследования и классификацию качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Уметь: различать организационные и интерпретационные методы психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеть: приемами графического представления качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: содержание и область применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: реализовывать этапы проведения психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеть: историческим методом в анализе психолого-педагогических явлений.</p>	отлично
<p>ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>			
ПК-5	Репродуктивный	<p>Знать: стандартизированные способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь: применять стандартизированные способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной</p>	удовлетворительно

		<p>деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть стандартизированными способами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	
	Поисковый	<p>Знать: приёмы конструктивного преобразования способов осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Уметь: применять конструктивно преобразованные способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Владеть конструктивно преобразованными способами осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками..</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: приёмы разработки новых способов осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Владеть новыми способами осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	отлично
ПК-20 - владение методами социальной диагностики			
ПК-20	Репродуктивный	Знать: основные методы	

		социальной диагностики. Уметь: планировать основные методы социальной диагностики. Владеть: основными методами социальной диагностики.	
	Поисковый	Знать: основные процедуры использования методов социальной диагностики. Уметь: различать специфику методов социальной диагностики на различных этапах психолого-педагогического исследования. Владеть: навыками сравнительного анализа методов социальной диагностики на различных этапах психолого-педагогического исследования.	
	Творческий	Знать: содержание и область применения методов социальной диагностики в психолого-педагогических исследованиях. Уметь: реализовывать необходимую и достаточную совокупность методов социальной диагностики на всех этапах психолого-педагогического исследования. Владеть: необходимой и достаточной совокупностью методов социальной диагностики на всех этапах психолого-педагогического исследования.	

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Обсуждение и распространение новых психолого-педагогических знаний через устные выступления исследователей на конференциях, через публикации научных статей, брошюр, книг, через учебные пособия, а также систему повышения квалификации педагогов, называют

- : изучением педагогического опыта
- : опытно-экспериментальной работой
- : просвещением
- : апробацией исследования

2. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- : определять нормы деятельности педагога;
- : выявлять существующие в образовании закономерности;
- : оптимизировать деятельность учителя.

3. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...

- : признании ребенка субъектом собственного развития;
- : многоаспектно, многогранности образовательных процессов;
- : гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

4. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...

- : наука призвана обобщать передовой педагогический опыт,
- : наука помогает оптимизировать практику образования;
- : практика формирует запрос на актуальные исследования.

5. Что не входит в понимание методологии образования:

- : нормативное знание о способах организации научного исследования;
- : системное изложение ведущих идей;
- : квалификационные требования к подготовке исследователя?

6. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- : личностный подход;
- : диалектический материализм;
- : культурологический подход.

7. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...

- : определить фундаментальные особенности исследования;
- : оформить исследовательскую позицию ученого;
- : отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

8. Объект исследования — это...

- : область действительности;
- : область реальности;
- : сфера деятельности.

9. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- : предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- : проект предстоящих исследовательских действий;
- : описание решаемых в исследовании проблем.

10. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...

- : система исходных философских идей;
- : система методов исследования;

-: система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

11. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

- : определять специфику данной области знаний;
- : отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- : устанавливать связи с другими науками.

12. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:

- : категория — термин — понятие;
- : термин — понятие — категория;
- : категория — понятие — термин.

13. Парадигма — это...

- : определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- : комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- : модель постановки проблем и их решения.

14. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...

- : подготовительный этап исследования;
- : этап предварительного изучения проблемы;
- : этап апробации экспериментальной модели.

15. Моделирование осуществляется...

- : в начале психолого-педагогического исследования;
- : в результате психолого-педагогического исследования;
- : в начале и конце психолого-педагогического исследования.

16. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...

- : замысел исследования;
- : план исследовательских действий;
- : рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

17. Метод исследования — это...

- : стиль исследовательской деятельности;
- : предписание, как действовать;
- : исследовательская позиция ученого.

18. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- : контент-анализ;
- : интерпретация;
- : понимание.

19. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

- : методы диагностики;
- : методы проектирования;
- : методы эксперимента.

20. Принцип — это...

- : наиболее общее требование к проведению исследования;
- : основная идея исследования;
- : направленность исследования.

21. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...

- : субъективностью диагностических методик;
- : зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
- : частой сменой стандартов обучения.

22. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- : методологическими установками исследователя;
- : концептуальными ориентирами исследователя;
- : характером, предметом и задачами исследования.

23. В понятие надежности не включается...

- : неизменность результатов при любых измерениях;
- : неизменность метода в процессе диагностики;
- : неизменность объекта диагностики при измерениях.

24. Понятие валидности относится прежде всего к...

- : применяемому диагностическому инструментарию;
- : критериям, по которым проводится диагностика;
- : компетентности самого исследователя.

25. Диагностический критерий — это...

- : признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- : некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- : форма проявления диагностируемого свойства.

26. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

- : невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- : проводятся только как качественные сравнения;
- : сочетают количественные и качественные характеристики.

27. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой

совокупности результатов с большим разбросом крайних значений:

- : мода;
- : медиана;
- : среднее арифметическое.

28. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого:

- : столбчатая диаграмма;
- : ярусная диаграмма;
- : круговая диаграмма.

29. Какая из функций не относится к функциям науки:

- : объяснительная;
- : преобразовательная;
- : контрольно-оценочная.

30. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...

- : оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- : это знание о способах решения проблем человека;
- : знание гуманистично по своей природе.

31. Принципы как нормативное знание основаны на...

- : потребностях практики;
- : объективных закономерностях;
- : целевых установках руководителей образования.

32. Методология науки — это...

- : учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- : нормативное знание о способах организации научного исследования;
- : системное изложение ведущих идей.

33. Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования:

- : личностный подход;
- : экзистенциальный подход;
- : религиозная философия.

34. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...

- : систему идей, специфичных для сферы образования;
- : систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
- : систему правил организации психолого-педагогического исследования.

35. Предмет исследования в образовании...

- : это часть объекта;
- : определяет аспект рассмотрения объекта;
- : определяется потребностями практики образования.

36. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...

- : не является обязательной, так как сужает поле поиска;
- : отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
- : нужна как отправная точка в поиске нового знания.

37. В концепцию психолого-педагогического исследования включаются...

- : целевые установки исследователя;
- : этические правила и принципы исследования;
- : юридические нормы проведения исследования.

38. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

- : теоретическое исследование отличалось от описания опыта;
- : определять специфику данной области знаний;
- : устанавливать связи с другими науками.

39. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить...

- : термин — понятие — категория;
- : категория — понятие — термин;
- : категория — термин — понятие.

40. Теоретическая концепция — это...

- : модель постановки проблем и их решения;
- : определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- : комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

41. Основные характеристики исследования определяются...

- : на подготовительном этапе работы;
- : при планировании исследовательских действий;
- : при формулировании выводов.

42. Модель в психолого-педагогическом исследовании — это способ:..

- : представления внутри- и межличностных процессов;
- : исследования образовательных процессов;
- : представления результатов научного поиска.

43. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании — это...

- : разработка методических рекомендаций;
- : способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- : способ представления нормативного знания.

44. Метод исследования — это...

- : то же, что и принцип деятельности;
- : способ выполнения исследовательских процедур;
- : система действий по достижению общей цели.

45. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- : идеализация;
- : рейтинг;
- : моделирование.

46. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

- : проектирование;
- : шкалирование;
- : метод полярных профилей.

47. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...

- : обусловлен объективными закономерностями;
- : ограничивает исследовательские действия;
- : конкретизируется в системе правил.

48. Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...

- : отсутствием государственной идеологии воспитания;
- : неразработанностью стандарта воспитания;
- : нелинейностью причинно-следственных зависимостей.

49. Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...

- : понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов;
- : раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов;
- : выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения.

50. Коэффициент надежности не связан с коэффициентом корреляции...

- : результатов, полученных по разным шкалам одного и того же теста;
- : результатов тестирования одного и того же контингента испытуемых вариантами одного и того же теста;
- : между результатами первого и повторного испытаний одним тестом одной и той же выборки испытуемых.

51. Критерий валидности говорит о...

- : теоретической обоснованности применяемого метода;
- : степени соответствия метода своему назначению;
- : степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

52. Диагностический показатель — это...

-: признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

-: некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

-: форма проявления диагностируемого свойства.

53. Специфика использования разных шкал в психолого-педагогических измерениях...

-: объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик;

-: связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства;

-: определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода.

54. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна для данных, полученных с помощью номинальной шкалы:

-: мода;

-: медиана;

-: среднее арифметическое.

55. Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин:

-: диаграммой;

-: схемой;

-: графиком.

56. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

-: методологическими установками исследователя;

-: концептуальными ориентирами исследователя;

-: характером, предметом и задачами исследования.

57. В понятие надежности не включается...

-: неизменность результатов при любых измерениях;

-: неизменность метода в процессе диагностики;

-: неизменность объекта диагностики при измерениях.

58. Понятие валидности относится прежде всего к...

-: применяемому диагностическому инструментарию;

-: критериям, по которым проводится диагностика;

-: компетентности самого исследователя.

59. Диагностический критерий — это...

-: признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;

-: некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

-: форма проявления диагностируемого свойства.

60. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...

-: не является обязательной, так как сужает поле поиска;

-: отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;

-: нужна как отправная точка в поиске нового знания.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

№1

Тема выпускной квалификационной работы «Влияние современных образовательных технологий на развитие познавательной сферы детей в условиях ДОУ».

1. Какие качественные методы в психолого-педагогическом исследовании вы будете применять для решения проблемы данного исследования.

2. Выберите один из предложенным Вами методов качественного исследования.

3. Составьте план проведения выбранного Вами качественного метода исследования.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

№2

Тема выпускной квалификационной работы «Игровая зависимость у молодежи России и США: сравнительный анализ».

1. Какие количественные методы в психолого-педагогическом исследовании вы будете применять для решения проблемы данного исследования.

2. Выберите один из предложенным Вами методов количественного исследования.

3. Составьте план проведения выбранного Вами количественного метода исследования.

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование».

2. Специфика предметной области гуманитарных исследований и актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки.

3. Объект и предмет в психолого-педагогических исследованиях.
4. Сущность понятия «методология» в отечественной философской, психолого-педагогической науке.
5. Классическая и постклассическая парадигма науки.
6. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
7. Методологические принципы в психолого-педагогических исследованиях.
8. Методы исследования и их классификация.
9. Методы и средства воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике.
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость как требования к психолого-педагогическому исследованию.
11. Теоретические методы в гуманитарном психолого-педагогическом исследовании.
12. Эмпирические методы в гуманитарном психолого-педагогическом исследовании.
13. Лабораторный и естественный психолого-педагогический эксперимент: сущность различий.
14. Педагогический эксперимент: сущность, основные этапы.
15. Общая логика педагогического эксперимента по инвариантной схеме.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

Примерные темы курсовых работ

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологического исследования.
5. Применения метода беседы в изучении личности.
6. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
7. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
8. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в психологии.
9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
10. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.
11. Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.
12. Исследование готовности детей к школьному обучению.
13. Методология исследования индивидуальных особенностей внимания.
14. Методология исследования особенностей мышления.
15. Методология исследования индивидуальных особенностей памяти.
16. Методология исследования личностного развития детей.
17. Методология исследования межличностных отношений.
18. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
19. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
20. Метод наблюдения и особенности его использования в психолого-педагогических исследованиях.
21. Принцип детерминизма и его учет в научном исследовании.
22. Проблема общения в педагогике и психологии.
23. Проблема познания в педагогике и психологии.
24. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none">- умение представить тезисный план ответа;- владение теорией, раскрывающей содержания проблемы;- свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями;- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;- опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью;- умение аргументированно делать выводы;- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.

Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического

	<p>задания, допустив существенные ошибки в применении теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

Критерии оценки курсовой работы

Оценку **«ОТЛИЧНО»** получает обучающийся, который представил курсовую работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда в курсовой работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится тогда, когда курсовая работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** получает обучающийся, курсовая работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты курсовой работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

■ тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

■ тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10 % от размера первоисточника).

◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - **простой** и **сложный**. **Простой конспект** представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление **сложного конспекта** требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется **сводным (тематическим) конспектом**. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ комментированное чтение первоисточников;
- ◆ семинары-коллоквиумы;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на

отдельном слайде.

7.4. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным научно-методическим исследованием обучающихся очного (очно-заочного, заочного) отделений, выполненным под руководством научного руководителя – преподавателя факультета психологии и социальной работы.

Курсовая работа представляет собой вариант научно-методического решения актуальной психолого-педагогической проблемы.

Структура курсовой работы предполагает ее композиционное построение в соответствии с логикой научного психолого-педагогического исследования:

Введение должно содержать:

обоснование актуальности темы исследования;

характеристику методологического инструментария: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов и базы исследования;

характеристику научно-практической значимости исследования.

Первая глава отражает результаты теоретико-методологического анализа проблемы и должна содержать:

результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме;

объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования;

научно-методическое обоснование построения системы экспериментальной части исследования.

Вторая глава отражает результаты диагностического (констатирующего) этапа экспериментальной части исследования и должна содержать:

описание цели, задач и методики диагностического (констатирующего) эксперимента;

описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы.

Третья глава отражает результаты преобразующего (формирующего) и контрольного этапов экспериментальной части исследования и должна содержать:

описание цели, задач и методики преобразующего и контрольного этапов эксперимента;

описание, анализ, обобщение результатов преобразующего и контрольного этапов эксперимента.

Заключение должно содержать:

выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы;

перспективы использования полученных результатов исследования в практике образования.

Курсовая работа должна содержать библиографический список используемых источников и литературы, оформленный в соответствии с последними редакционно-издательскими требованиями.

Курсовая работа может содержать приложения.

Требования к оформлению курсовой работы.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартной писчей бумаге; машинописный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А-4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через два интервала; размер левого поля – 30 мм, правого - 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего поля – 20 мм; каждая страница должна содержать примерно 1800 знаков (30 строк.) В каждой строке печатается по 60 знаков, при этом каждый знак препинания и пробел между словами считается печатным знаком. Объем курсовой работы – 25-30 страниц основного машинописного текста (без библиографии и приложения).

Титульный лист оформляется по установленному образцу. После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц. Оглавление оформляется по установленному образцу.

Страницы курсовой работы, включая библиографию и приложения, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, но номер на данной странице не ставится.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к основным структурным частям работы (введению, заключению, библиографии и приложениям).

Все листы курсовой работы должны быть соединены и находиться в папке формата А-4.

7.5 Глоссарий по дисциплине (определение основных понятий)

Тема: Гуманитарные научные исследования в современном социуме

Апробация научного исследования – представление основных результатов исследования в публикациях автора; обсуждение материалов исследования на заседаниях кафедры, научных конференциях и пр.

Гуманитарное научное исследование – исследование, направленное на изучение универсальных проблем, связанных с человеком, его бытием в мире; идеалом научности в гуманитарном исследовании является не «правильное объяснение», а возможно более полное понимание.

Исследовательское пространство психолого-педагогической науки - реальное поле тех проблем, которые могут быть подвергнуты научному исследованию.

Новизна результатов исследования – характеризует новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

Практическая значимость исследования – свидетельствует о реальных сдвигах, которые произошли или могут произойти в результате внедрения результатов исследования в практику.

Психолого-педагогическое исследование – целенаправленный научный поиск решения актуальных психолого-педагогических проблем, осуществляемый с помощью системы исследовательских методов, предполагающих изучение и выявление закономерностей воспитания,

обучения, образования и развития человека, дальнейшее обогащение теории и практики.

Тема исследования – аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании.

Теоретическая значимость результатов исследования – характеризует ценностную для развития теории сторону результатов исследования.

Фундаментальные психолого-педагогические исследования – открывают закономерности педагогического процесса, выстраивают общетеоретические концепции науки, ее методологию, анализируют историю; направлены на расширение научных знаний, указывают пути научного поиска, создают базу для прикладных исследований и разработок.

Экспериментальная база исследования – образовательные организации, в которых проводилась экспериментальная работа.

Язык и стиль научной работы – особый характер письменной научной речи, суть которого в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины; характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала.

Тема: Методология и принципы психолого-педагогических исследований

Актуальность исследования – компонент методологического аппарата психолого-педагогического исследования; позволяющий судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и соответственно о качестве выполненной работы.

Гипотеза исследования – компонент методологического аппарата психолого-педагогического исследования; научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения; научное предположение, концентрирующее в себе суть исследования.

Задачи исследования - компонент методологического аппарата психолого-педагогического исследования; задачи – своеобразный путь движения к цели, формулируя их, ученый обозначает логику своего исследования. Задачи исследования дают представление о том, что требовалось сделать исследователю для достижения цели исследования. Задачи исследования требуют четкой формулировки и должны отражать конкретную тему, объект и предмет исследования.

Концептуальное единство - методологический принцип, предполагающий единство, логичную стройность и непротиворечивость отдельных фактов, положений, подходов и оценок, выводов научной работы.

Методология – наука о научном познании и область познавательной деятельности; многозначное научное понятие, определяемое как учение о методе научного познания и преобразования мира; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях; обеспечивает способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению концепций, форм и методов познания, управления, конструирования; системообразующий компонент методологической культуры – методологическая рефлексия.

Методологическая рефлексия – способность критического отношения к «самоочевидным» положениям и аргументам, лежащим в плоскости обыденного психолого-педагогического сознания; способность анализировать педагогическую и научную деятельность.

Объект исследования – компонент методологического аппарата психолого-педагогического исследования; определяет процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное исследователем для изучения.

Предмет исследования – компонент методологического аппарата психолого-педагогического исследования; определяет то, относительно чего исследователь обязуется получить новое знание.

Цель исследования – компонент методологического аппарата психолого-педагогического исследования; определяет, какой результат исследователь намерен получить в ходе исследования.

Тема: Методы психолого-педагогических исследований

Анкетирование – разновидность опросных методов исследования; метод массового сбора интересующего исследователя материала с помощью анкеты; предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентами; различают контактное, заочное и прессовое анкетирование.

Беседа – разновидность опросных методов исследования; диалог исследователя с испытуемым, который выступает в качестве собеседника; средство для обнаружения фактов, необходимых для дальнейшего изучения и установления психолого-педагогических закономерностей.

Метод экспертной оценки – метод, основанный на анализе мнения компетентных людей – экспертов, хорошо знающих оцениваемое ими явление и способных дать ему достоверные, объективные оценки.

Методы психолого-педагогических исследований – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения педагогических явлений; система методов исследования определяется исходной концепцией исследователя, целями, задачами и предметом конкретного исследования.

Наблюдение – эмпирический метод психолого-педагогических исследований; метод познания педагогического процесса на основе его восприятия органами чувств с одновременной первичной переработкой материала в сознании исследователя.

Теоретические методы исследования – способ изучения явления на уровне сущности, раскрытия существенных закономерностей; необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и оценки собранных фактов.

Эмпирические методы – методы психолого-педагогического исследования, основанные на непосредственном получении, первичном анализе и обобщении опытных данных.

Тема: Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях

Естественный эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента; проводится в обычных условиях в рамках привычной для испытуемого деятельности.

Итоговый (контрольный) эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – выявить развивающий эффект проведенной экспериментальной работы (формирующего эксперимента).

Контрольная группа – группа испытуемых, с которой сравниваются результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, подтвердилась ли проверяемая в данном исследовании гипотеза.

Констатирующий эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – изучение и измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.

Лабораторный эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента; проводится в специально организованных искусственных условиях, призванных обеспечить чистоту результатов; позволяет использовать в лабораторных условиях специальное оборудование.

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, направленный на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами (переменными); предполагает создание и выявление роли психолого-педагогических условий, обеспечивающих влияние на воспитание, обучение, развитие человека.

Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент - вид психолого-педагогического эксперимента, цель которого – активное формирование или воспитание тех или иных сторон психики, субъектной позиции воспитанника, взаимодействия семьи и образовательных организаций и пр.

Эксперимент – один из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследователем изучаются интересующие его явления действительности; направлен на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015.

- 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований / Л.М. Скворцова. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.
7. Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- б) Дополнительная литература:*
1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; Под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Издат. центр "Академия", 2009. - 320 с.
2. Бряник, Н.В. Введение в современную методологию познания. [Текст] /Н.В. Бряник. – М., 2003.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]/ В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стереотип. - М. : AcademiA, 2010. - 174 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Издат. центр "Академия", 2012. - 207 с.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. Новый этап. [Текст] /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2010.
6. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии [Текст] /Ф.Е. Василюк. – М., 2003.
7. Слостенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] /В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М., 2006.

8. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». М.: Флинта, 2011.

Примечание. Выделенная жирным шрифтом литература имеется в библиотеке Московского гуманитарного университета.

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных <u>ScienceDirect</u>	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых	https://scholar.google.ru/

		онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.