


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Н. А. Михайличенко  
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»  
Б1.В.ОД.1**

**Направление подготовки — 38.04.02 «Менеджмент»**

**Программа — «Управление проектами»**

**Квалификация (степень) выпускника — магистр**

**Форма обучения — очная, заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» программой подготовки «Управление проектами» и с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета

Эксперты: Зяблюк Р. Т. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета,

Назарова И. А. — к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, организации и управления инновационным развитием предприятий Российского технологического университета (МИРЭА)

#### ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин  
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

#### ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений  
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель и задачи** курса «Методология научных исследований» — дать магистранту и соискателю в области экономической науки широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию. Курс предполагает составление библиографии, дополнительной к той, которая представлена в программе, а также формирования небольшой собственной библиотеки каждым магистрантом, аспирантом, преподавателем. Содержание курса основано на принципе методологической априорности научного исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий, но и различных типов методологий. Программа учитывает определенную предварительную базу знаний, полученную магистрантом в курсах бакалавра. Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта. Самые общие подходы к научному исследованию конкретизируются в данном курсе прагматически важными для аудитории вопросами методологии разработки диссертационного исследования, включающей не только анализ структуры, но и вопросов академизма и научной этики, но и формы стилизованных и жанровых особенностей языка диссертации и автореферата. Успешное изучение содержания курса по предлагаемой рабочей программе способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» — обязательная дисциплина вариативной части блока 1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Дисциплина «Методология научных исследований» базируется на знаниях, полученными обучающимися в результате усвоения содержания таких дисциплин блока 1, как «Методы исследований в менеджменте», «Теория организации и организационное поведение», «Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе».

Дисциплина «Методология научных исследований» является методологической основой для написания магистерской диссертации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология научных исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

- а) **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3** — способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

б) Профессиональные компетенции:

**ПК-7** — способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

**ПК-8** — способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

**ПК-6** — способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

По завершению курса обучения обучающийся должен:

**Знать:**

- лекционный материал в процессе самостоятельной подготовки к семинарам;

**Уметь:**

- узнавать и использовать основные методы научного и экономического анализа;

- анализировать реальные экономические явления и процессы с их помощью;

**Владеть:**

- информацией об использовании представителями основных течений и школ современной экономической мысли экономических методов исследования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Методология научных исследований»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### **4.1. Структура дисциплины**

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>3 семестр</i>
		<b>72 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаб.)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	47,75	47,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаб.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	59,75	59,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет</i>

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-го/интеракт.)	Занятия семинарского типа (практич., семин., лаб.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Тема 1. Эволюция экономической науки	10	2	-	2	8	ПК-7
2	Тема 2. Методология науки	12	4	-	4	8	ОПК-3
3	Тема 3. Методология исследования как социально-технологический процесс	10	2	-	2	8	ОПК-3
4	Тема 4. Подготовка и публикация научной статьи по экономической проблематике	12	4	-	4	8	ОПК-3 ПК-8
5	Тема 5. Методология диссертационного исследования	14	6	2	4	8	ПК-7 ПК-6
6	Тема 6. Автореферат диссертации и подготовка к защите	13,75	6	2	4	7,75	ОПК-3 ПК-8 ПК-6
	Промежуточная аттестация	0,25					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>47,75</b>	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (все-го/интеракт.)		Занятия семинарского типа (практич., семин., лаб.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Эволюция экономической науки	10	-	-	-	10	ПК-7
2	Тема 2. Методология науки	12	2	-	2	10	ОПК-3
3	Тема 3. Методология исследования как социально-технологический процесс	10	-	-	-	10	ОПК-3
4	Тема 4. Подготовка и публикация научной статьи по экономической проблематике	12	2	-	2	10	ОПК-3 ПК-8
5	Тема 5. Методология диссертационного исследования	14	4	2	2	10	ПК-7 ПК-6
6	Тема 6. Автореферат диссертации и подготовка к защите	13,75	4	2	2	9,75	ОПК-3 ПК-8 ПК-6
	Промежуточная аттестация	0,25					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>59,75</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Эволюция экономической науки

##### Практическое занятие № 1.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Уровни, формы и методы научного познания.
2. Понятие научной картины мира.
3. Парадигмальное развитие науки и понятие о научном сообществе.
4. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки.
5. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер).
6. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
7. Объект и предмет экономической науки.
8. Зарубежные и отечественные современные экономические теории.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Научное предвидение и прогностическая функция науки.
2. Научная гипотеза в экономических исследованиях.
3. Анатомия научной новизны.

## **Тема 2. Методология науки**

### **Практическое занятие № 2,3.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие метода и методологии науки.
2. Содержание и структура методологии.
3. Особенности методологии, используемой при анализе экономических процессов и явлений.
4. Понятие научной школы. Зарубежные и отечественные школы экономики.
5. Научные публикации по методологии экономической науки.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Коммуникации с научными фондами и направления их развития.
2. Особенности методологии анализа экономических процессов и явлений.
3. Качественные и количественные методы в экономических исследованиях.

## **Тема 3. Методология исследования как социально-технологический процесс**

### **Практическое занятие № 4.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
2. Уровни и структура методологии научного исследования.
3. Предмет и объект экономического исследования.
4. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.
5. Документальные источники, полевые исследования, сбор информации, банк данных в экономическом исследовании.
6. Основные отечественные работы по методологии и методам экономического исследования.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Качественные и количественные методы в прикладном исследовании экономических проблем.

2. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы экономического исследования.
3. Типология экономических систем и основные источники экономической информации.
4. Правила обработки данных экономической информации.
5. Интерпретация данных.

#### **Тема 4. Подготовка и публикация научной статьи по экономической проблематике**

##### **Практическое занятие № 5,6.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение темы, подбор источников, группировка авторов.
2. Анализ и обобщение литературы по теме.
3. Научная этика диалога.
4. Композиция и вспомогательный научный аппарат публикации.
5. Академизм изложения.
6. Заглавие, тезаурус понятий.
7. Цитирование, ссылки и сноски.

*Презентация и обсуждение в аудитории статей по теме исследования.*

#### **Тема 5. Методология диссертационного исследования**

**Лекция 1.** Методология научного творчества и подготовка диссертации. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы. Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации по экономическим наукам. Жанр и лицо изложения материала. Академический стиль и особенности языка диссертации. Каталогизация социологической литературы. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по экономическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Жанровые особенности разделов диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

##### **Практические занятия № 7,8.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методология научного творчества и подготовка диссертации.
2. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
3. Структура и логика научного диссертационного исследования.
4. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.



5. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами.
6. Архитектура диссертации.
7. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
8. Распределение и структура материала.
9. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
2. Научный аппарат диссертации по экономическим наукам.
3. Жанр и лицо изложения материала.
4. Академический стиль и особенности языка диссертации.
5. Каталогизация социологической литературы.
6. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по экономическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению.
7. Жанровые особенности разделов диссертации.
8. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

## **Тема 6. Автореферат диссертации и подготовка к защите**

**Лекция 2.** Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Лицо изложения. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Процедура печатания и рассылки автореферата, особенности списка рассылки. Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: различие и сходство.

### **Практические занятия № 9,10.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации.
2. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.
3. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме.
4. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.
5. Процедура печатания и рассылки автореферата, особенности списка рассылки.
6. Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: различие и сходство.

*Обсуждение в аудитории готовых авторефератов и подготовленных позиций научной новизны по теме исследования.*

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

#### **Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:**

##### **а) Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3** — способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.

В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:

##### **Знать:**

- актуальные проблемы экономической науки.

##### **Уметь:**

- узнавать и использовать основные методы научного и экономического анализа;

- анализировать реальные экономические явления и процессы с их помощью.

##### **Владеть:**

- информацией об использовании представителями основных течений и школ современной экономической мысли экономических методов исследования.

##### **б) Профессиональные компетенции:**

**ПК-7** — способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

В результате освоения компетенции ПК-7 обучающийся должен:

##### **Знать:**

- основные закономерности экономической науки.

##### **Уметь:**

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

- выявлять перспективные направления.

##### **Владеть:**

- навыками анализа конкретных экономических проблем.

**ПК-8** — способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

В результате освоения компетенции ПК-8 обучающийся должен:

##### **Знать:**

- основные источники экономической информации;

- параметры экономических процессов и явлений.

##### **Уметь:**

- узнавать и использовать основные методы научного и экономического анализа;

- анализировать реальные экономические явления и процессы с их помощью;

##### **Владеть:**

- навыками экономических расчетов.

**ПК-6** — способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

В результате освоения компетенции ПК-9 обучающийся должен:

**Знать:**

- основные источники экономической информации
- параметры экономических процессов и явлений;

**Уметь:**

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

**Владеть:**

- навыками расчетов параметров эффективности.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ зачетного вопроса, доклада, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Эволюция экономической науки	<b>ПК-7</b>	Вопрос экзамена № 4-5, 7-8. Доклад
2	Тема 2. Методология науки	<b>ОПК-3</b>	Вопрос экзамена № 1-3.б. Доклад.
3	Тема 3. Методология исследования как социально-технологический процесс	<b>ОПК-3</b>	Вопрос экзамена № 9-16. Доклад
4	Тема 4. Подготовка и публикация научной статьи по экономической проблематике	<b>ОПК-3 ПК-8</b>	Вопрос экзамена № 19. Презентация статьи
5	Тема 5. Методология диссертационного исследования	<b>ПК-7 ПК-6</b>	Вопрос экзамена № 17-18, 20-22. Доклад
6	Тема 6. Автореферат диссертации и подготовка к защите	<b>ОПК-3 ПК-8 ПК-6</b>	Вопрос экзамена № 23. Подготовка и защита позиций научной новизны
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ОПК-3</b> — способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные проблемы экономической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать основные методы научного и экономического анализа;</li> <li>- анализировать реальные экономические явления и процессы с их помощью;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией об использовании представителями основных течений и школ современной экономической мысли экономических методов исследования.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее актуальные проблемы экономической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы научного и экономического анализа;</li> <li>- анализировать реальные экономические явления и процессы с их помощью;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией об использовании представителями основных течений и школ современной экономической мысли экономических методов исследования.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самые актуальные проблемы экономической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и использовать основные методы научного и экономического анализа;</li> <li>- анализировать реальные экономические явления и процессы с их помощью;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией об использовании представителями основных течений и школ современной экономической мысли экономических методов исследования.</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<b>ПК-7</b> — способность обобщать и критически оценивать результаты исследований акту-		

альных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователям		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные закономерности экономической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью преподавателя оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>- выявлять перспективные направления,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретных экономических проблем</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности экономической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>- выявлять перспективные направления,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретных экономических проблем</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные закономерности экономической науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,</li> <li>- выявлять перспективные направления,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкретных экономических проблем</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<b>ПК-8</b> - способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные источники экономической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и использовать основные методы научного и экономического анализа;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономических расчетов.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<b>Знать</b>	<b>Хорошо</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники экономической информации</li> <li>- параметры экономических процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и использовать основные методы научного и экономического анализа;</li> <li>- анализировать реальные экономические явления и процессы с их помощью;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономических расчетов.</li> </ul>	
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее значимые источники экономической информации;</li> <li>- параметры экономических процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и использовать основные методы научного и экономического анализа;</li> <li>- анализировать реальные экономические явления и процессы с их помощью;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономических расчетов.</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<b>ПК-6</b> — способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники экономической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью преподавателя обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчетов параметров эффективности.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники экономической информации</li> <li>- параметры экономических процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчетов параметров эф-</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

	фektivности.	
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее значимые источники экономической информации</li> <li>- параметры экономических процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчетов параметров эффективности.</li> </ul>	<b>Отлично</b>

### Основные фонды оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Кейс-упражнения (задачи)	<p>Вид учебного занятия, которое дает обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейс-упражнений, когда необходим количественный анализ.</p> <p>Обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновывать его</p>	Система типовых кейс-упражнений (задач)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</li> <li>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</li> <li>- от 81% до 90% — «хорошо»;</li> <li>- от 91% до 100% — «отлично».</li> </ul> <p>Максимальный балл — 5</p>
2.	Тест	<p>Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p>	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</li> <li>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</li> <li>- от 81% до 90% — «хорошо»;</li> <li>- от 91% до 100% — «отлично».</li> </ul> <p>Максимальный балл — 5</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>- задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов;</p> <p>- задание на определение верных и неверных суждений;</p> <p>- задание с множественным выбором ответов.</p>		
3.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <p>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>2. Оценивание преподавателем.</p> <p>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <p>1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада);</p>



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения;</p> <p>сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент.</p> <p>Максимальный балл — 5</p>
4.	Зачет	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- неправильно использована экономическая терминология;</li> <li>- на дополнительные вопросы не даны положи-</li> </ul>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>тельные ответы.</p> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;</li> </ul> <p>показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>

### 5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету

(Отработка компетенции ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-6)

1. Уровни, формы и методы научного познания.
2. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки.
3. Научная гипотеза, принципы верификации и фальсификации.
4. Объект и предмет экономической науки.
5. Зарубежные и отечественные современные экономические теории.
6. Понятие метода и методологии науки.
7. Особенности методологии, используемой при анализе экономических процессов и явлений.
8. Понятие научной школы.
9. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
10. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.
11. Сбор информации, банк данных в экономическом исследовании.
12. Качественные и количественные методы в прикладном исследовании экономических проблем.
13. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы экономического исследования.
14. Типология экономических систем и основные источники экономической информации.

15. Правила обработки данных экономической информации. Интерпретация данных.

16. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.

17. Структура и логика научного диссертационного исследования.

18. Архитектура диссертации.

19. Правила и научная этика цитирования.

20. Научный аппарат диссертации по экономическим наукам.

21. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по экономическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению.

22. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

23. Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка качества освоения дисциплины «Методология научных исследований» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

*Текущий контроль* проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Методология научных исследований» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование по отдельным темам.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

*Не зачтено* выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

*Зачтено* — оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

**Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть).** При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

*Промежуточная аттестация* базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета.

Обучающийся сдает устный зачет, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к зачету).

**Правила оценивания заданий (знать, уметь, владеть).**

**«Зачтено»** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

**«Зачтено»** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

**«Зачтено»** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

**«Не зачтено»** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми

предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);
- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);
- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Методология научных исследований» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.
- Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.



2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.

5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.

6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и зачету. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Методология научных исследований» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование.

### **Требования к докладам по выбранным темам**

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

*Основная литература:*

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> .

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542> .

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>

#### *Дополнительная литература:*

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45232>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>.

3. Криворученко В. К. Аспиранту и докторанту [Текст] : документы и рекомендации / В. К. Криворученко, Д. Д. Пеньковский ; Нац. ин-т бизнеса. - М. : [б. и.], 2004. - 317 с.

4. Криворученко В.К. Диссертационные исследования как важнейшая часть гуманитарной науки: методологические вопросы [Текст] / В. К. Криворученко ; МосГУ, Упр. аспирантуры и докторантуры. - М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. - 271 с.

5. Основы научных исследований : учебник / А. Я. Черныш, Е. Г. Анисимов, Н. П. Багмет [и др.] ; под редакцией А. Я. Черныш. — Москва : Российская таможенная академия, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-9590-0267-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69494.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *Информационные справочные системы:*

##### *Электронно-библиотечные системы*

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ	Описание ЭБС	Используемый для ра- боты адрес
--------	--------------------------------	--------------	------------------------------------

	<b>обучающиеся (на договорной основе)</b>		
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

*Справочные системы и базы данных*

<b>№№</b>	<b>Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> <b>Обзор СМИ</b> . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

*Информационные ресурсы открытого доступа*

<b>№№</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Официальный сайт Национального исследовательского универси-	<a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a>

	тета «Высшая школа экономики»	
2.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
5.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	<a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)	<a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>
9.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	<a href="http://www.nbene.narod.ru">www.nbene.narod.ru</a>
10.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>
11.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	<a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>
12.	Мониторинг экономических показателей	<a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a>
13.	Библиотека материалов по экономической тематике	<a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
14.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>
15.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В процессе обучения используется лицензионное программное обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные

комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.