

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Ковалева
А.И. Ковалева
«*22*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Б1.В.ДВ.4.1

Направление подготовки – 42.03.02 «Журналистика»

**Профили подготовки – «Телерадиожурналистика»,
«Спортивная журналистика», «Международная журналистика»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра журналистики

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Киричѐк П.Н. – доктор социологических наук, кандидат исторических наук, профессор, профессор кафедры журналистики АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: Коханая О.Е. – доктор культурологии, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры журналистики АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Шкондин Михаил Васильевич – доктор филологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Проблемной научно-исследовательской лаборатории по изучению актуальных проблем журналистики кафедры периодической печати МГУ им. М.В. Ломоносова

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры журналистики «08» октября 2018 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета рекламы, журналистики и дизайна «12» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методика научного исследования» состоит в формировании у будущих журналистов умения понимать процессы и отслеживать тенденции развития информационного пространства в современных условиях, экспертировать качество производимой СМИ и потребляемой людьми массмедийной продукции и предлагать пути совершенствования журналистской деятельности в постиндустриальном обществе.

Основные задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с отечественными и зарубежными теориями журналистики и особенностями, методами, приёмами, способами научно-исследовательской работы в области массовой информации.

- Научить студентов апробированным технологиям изучения медиасферы (структуры, функций, продукции) и формирования эмпирической базы исследования с помощью контент-анализа текстов, опроса аудитории, наблюдения за работой творческих коллективов и отдельных журналистов.

- Сформировать у студентов принципы и основы высокой информационной и библиографической культуры и навыки самостоятельной подготовки целостных научно-исследовательских текстов (статей, рефератов, аналитических записок и др.) массмедийного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Методика научного исследования» относится к вариативной части базового блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП по направлению 42.03.02 «Журналистика».

Она базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: «Логика», «Основы теории журналистики», «Основы журналистской деятельности», «Основы теории коммуникации». Изучение дисциплины требует постоянной работы студентов с текущими материалами средств массовой информации (печати, радио, телевидения, интернет-изданий) различного типа учредительства (государственного, общественного, корпоративного, частного).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика научного исследования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 42.03.02 «Журналистика».

Процесс изучения дисциплины «Методика научного исследования» предполагает формирование у студентов следующих компетенций:

общепрофессиональные (ОПК):

- способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функ-

ционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

- способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные особенности, методы, приёмы, способы научно-исследовательской работы в области массовой информации и иметь представление о ведущих отечественных и зарубежных теориях журналистики;

уметь: использовать апробированные технологии изучения медиасферы (структуры, функций, продукции) и формирования эмпирической базы исследования с помощью контент-анализа текстов, опроса аудитории, наблюдения за работой творческих коллективов и отдельных журналистов;

владеть: основами высокой информационной и библиографической культуры и навыками самостоятельной подготовки целостных научно-исследовательских текстов (статей, рефератов, аналитических записок и др.) массмедийного профиля.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоёмкость по семестрам
		<i>7 семестр</i>
		час.
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	22	22
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>

4.1.2. Для заочной формы обучения («Телерадиожурналистика»)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоёмкость по семестрам
		<i>9 семестр</i>
		час.
Аудиторные занятия (всего)	18	18
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачёт</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Для очной формы обучения

1	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Всего в учебном плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
			Всего аудиторных занятий	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
2	3	4	5	6	7	8	
1	Тема 1. Методика научного исследования как система интеллектуальных и технических операций	12	4	2	2	8	ОПК-2 ПК-3
2	Тема 2. Журналистика в поле научного исследования: структура, понятия, методы	14	4	2	2	10	ОПК-2
3	Тема 3. Основные теории журналистики в отечественной и зарубежной науке	12	4	2	2	8	ОПК-2
4	Тема 4. Социологические методы анализа журналистской деятельности (медиа-процесса и медиапродукта)	20	6	2	4	14	ОПК-2 ПК-3
5	Тема 5. Информационная и библиографическая культура исследователя массмедиа	16	6	2	4	10	ОПК-2 ПК-3
6	Тема 6. Научный текст, его семантические и стилевые свойства	12	4	2	2	8	ОПК-2
7	Тема 7. Написание собственного научного текста: смысловые акценты и вербальные приёмы	22	8	2	6	14	ОПК-2 ПК-3
	ИТОГО:	108	36	14	22	72	

4.2.2. Для заочной формы обучения («Телерадио журналистика»)

1	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Всего в учебном плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
			Всего аудиторных занятий	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
2	3	4	5	6	7	8	
1	Тема 1. Методика научного исследования как система интеллектуальных и технических операций	14	-	-	-	14	ОПК-2 ПК-3
2	Тема 2. Журналистика в поле научного исследования: структура, понятия, методы	9	2	2	-	7	ОПК-2
3	Тема 3. Основные теории журналистики в отечественной и зарубежной науке	7	-	-	-	7	ОПК-2
4	Тема 4. Социологические методы анализа журналистской деятельности (медиа-процесса и медиапродукта)	28	4	2	2	24	ОПК-2 ПК-3
5	Тема 5. Информационная и библиографическая культура исследователя массмедиа	9	2	2	-	7	ОПК-2 ПК-3
6	Тема 6. Научный текст, его семантические и стилевые свойства	11	4	2	2	7	ОПК-2
7	Тема 7. Написание собственного научного текста: смысловые акценты и вербальные приёмы	30	6	2	4	24	ОПК-2 ПК-3
	ИТОГО:	108	18	10	8	90	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел дисциплины, тема	Содержание
Тема 1. Методика научного исследования как система интеллектуальных и технических операций	Научное исследование в области социально-гуманитарного знания: общие представления, цели и задачи. Выбор темы исследования, её теоретическая и практическая актуальность. Определение объекта и предмета, общей и конкретной методологии исследования. Формулирование концепции (гипотезы) исследования, основных положений и выводов.
Тема 2. Журналистика в поле научного исследования: структура, понятия, методы	Специфика научного исследования журналистики как общественной деятельности и системы массмедиа (печати, радио, телевидения, интернет-изданий). Содержательный аспект медиа-исследования: проблемная ситуация в информационной среде страны (региона). Общенаучные и специальные методы изучения прессы: структурно-функциональный и синергетический методы. Понятия, категории, термины, дефиниции в исследовании журналистики.
Тема 3. Основные теории журналистики в отечественной и зарубежной науке	Исторические типы журналистики, их признаки и свойства. Парадигма «Общество – Пресса – Государство» в теории и на практике. Понятия информационного режима и информационного рынка, их сходства и различия. Информационная политика как механизм управления медиасферой.
Тема 4. Социологические методы анализа журналистской деятельности (медиапроцесса и медиапродукта)	Информационные потребности общества и информационные интересы государства. Массово-информационный процесс в научно-исследовательском измерении. Медиапродукт и массовая аудитория: соответствие и противоречие. Понятие информационного фона (напряжённости) социума: медиа-индекс региона (страны). Экспертиза потоков массовой информации: матрица качества медиатекста. Карточка представительства социальных интересов в прессе. Методика сбора и обработки эмпирического материала. Классификация статистики и табличное оформление данных.
Тема 5. Информационная и библиографическая культура исследователя массмедиа	Информационная культура: понятие, признаки, свойства. Социальная позиция исследователя журналистики. Нормы информационной безопасности в научном исследовании. Определение стратегии и тактики исследования (состав-

	ление плана-содержания). Поиск и работа с научной литературой. Требования библиографического стандарта. Правила прямого и косвенного цитирования. Оформление итогового списка литературы.
Тема 6. Научный текст, его семантические и стилевые свойства	Научный текст: структура разделов, их логическая последовательность. Формулирование тезисов и соблюдение правила доказательств. Жанровые формы представления научных итогов. Стил научного изложения результатов исследования.
Тема 7. Написание собственного научного текста: смысловые акценты и вербальные приёмы	Констатация проблемной ситуации в массмедиа. Определение характера и возможных путей решения проблемы. Постановка проблемы исследователем, обоснование её актуальности. Социальная значимость научного текста. Композиция научного текста. Смысловой ряд в научном тексте. Система аргументации, её особенности. Доказательство или опровержение выдвинутого положения. Заголовки научных и научно-популярных текстов. Словарь-минимум научного исследователя. Типы связей абзацев и фраз в научном тексте. Проверка научного исследования на антиплагиат.

4.4. Структура учебной дисциплины: лекционно-практический комплекс

Тема 1. Методика научного исследования как система интеллектуальных и технических операций

Лекция 1. Методика научного исследования как система интеллектуальных и технических операций

Практическое занятие 1. Научное исследование в области социально-гуманитарного знания: общие представления, цели и задачи. Выбор темы исследования, её теоретическая и практическая актуальность. Определение объекта и предмета, общей и конкретной методологии исследования. Формулирование концепции (гипотезы) исследования, основных положений и выводов.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Тема 2. Журналистика в поле научного исследования: структура, понятия, методы

Лекция 2. Журналистика в поле научного исследования: структура, понятия, методы

Практическое занятие 2. Специфика научного исследования журналистики как общественной деятельности и системы массмедиа (печати, радио, телевидения, интернет-изданий). Содержательный аспект медиа-исследования: проблемная

ситуация в информационной среде страны (региона). Общенаучные и специальные методы изучения прессы: структурно-функциональный и синергетический методы. Понятия, категории, термины, дефиниции в исследовании журналистики.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Тема 3. Основные теории журналистики в отечественной и зарубежной науке

Лекция 3. Основные теории журналистики в отечественной и зарубежной науке

Практическое занятие 3. Исторические типы журналистики, их признаки и свойства. Парадигма «Общество – Пресса – Государство» в теории и на практике. Понятия информационного режима и информационного рынка, их сходства и различия. Информационная политика как механизм управления медиасферой.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Тема 4. Социологические методы анализа журналистской деятельности (медиапроцесса и медиапродукта)

Лекция 4 . Социологические методы анализа журналистской деятельности (медиапроцесса и медиапродукта)

Практическое занятие 4. Информационные потребности общества и информационные интересы государства. Массово-информационный процесс в научно-исследовательском измерении. Медиапродукт и массовая аудитория: соответствие и противоречие. Понятие информационного фона (напряжённости) социума: медиаиндекс региона (страны).

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Практическое занятие 5. Экспертиза потоков массовой информации: матрица качества медиатекста. Карточка представительства социальных интересов в прессе. Методика сбора и обработки эмпирического материала. Классификация статистики и табличное оформление данных.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Тема 5. Информационная и библиографическая культура исследователя массмедиа

Лекция 5. Информационная и библиографическая культура исследователя массмедиа

Практическое занятие 6. Информационная культура: понятие, признаки, свойства. Социальная позиция исследователя журналистики. Нормы информационной безопасности в научном исследовании. Определение стратегии и тактики исследования (составление плана-содержания).

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Практическое занятие 7. Поиск и работа с научной литературой. Требования библиографического стандарта. Правила прямого и косвенного цитирования. Оформление итогового списка литературы.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Тема 6. Научный текст, его семантические и стилевые свойства

Лекция 6. Научный текст, его семантические и стилевые свойства

Практическое занятие 8. Научный текст: структура разделов, их логическая последовательность. Формулирование тезисов и соблюдение правил доказательства. Жанровые формы представления научных итогов. Стил научного изложения результатов исследования.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Тема 7. Написание собственного научного текста: смысловые акценты и вербальные приёмы

Лекция 7. Написание собственного научного текста: смысловые акценты и вербальные приёмы

Практическое занятие 9. Констатация проблемной ситуации в массмедиа. Определение характера и возможных путей решения проблемы. Постановка проблемы исследователем, обоснование её актуальности. Социальная значимость научного текста.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Практическое занятие 10. Композиция научного текста. Смысловый ряд в научном тексте. Система аргументации, её особенности. Доказательство или опровержение выдвинутого положения.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

Практическое занятие 11. Заголовки научных и научно-популярных текстов. Словарь-минимум научного исследователя. Типы связей абзацев и фраз в научном тексте. Проверка научного исследования на антиплагиат.

Самостоятельная работа.

Изучение литературы.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО: ОПК-2, ПК-3

№	Шифр	Компетенция	
1	ОПК-2	Способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа	
2	ПК-3	Способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	
Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Знать ведущие отечественные и зарубежные теории журналистики, основы формирования медиасистем по типу учредительства, отличительные особенности национальных моделей журналистики, проблемные научно-исследовательские сюжеты в области массмедиа	Уметь использовать апробированные технологии комплексного изучения современной массмедийной сферы (структуры, функций, производства, продукции, аудитории) в научном измерении традиционного (линейного) и инновационного (синергетического) характера	Владеть методологическими основами медийного исследования (структурно-функциональным, сравнительно-типологическим, аналитико-синтетическим методами), образцами высокой информационной и библиографической культуры исследователя журналистики
Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	Знать экспертные методы, приёмы, способы анализа, оценки, редактирования медийных текстов и нормы, стандарты, форматы, стили журналистских произведений в печатных, электронных, сете-	Уметь использовать количественный метод (контент-анализ) экспертизы медиатекстов различных жанров (от заметки до эссе) и определения их профессионального уровня с помощью специальной матрицы каче-	Владеть семантико-стилистическим методом анализа содержания и формы современного массмедийного текста (гипер- и мегатекста) и редакторскими приёмами и способами вербально-визуального его совер-

вых средств массовой информации	ства журналистского произведения	шенствования
---------------------------------	----------------------------------	--------------

5.2. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины

№ п/п	Тема рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1.	Тема 1: Методика научного исследования как система интеллектуальных и технических операций	ОПК-2 ПК-3	Задание 1 Опрос на практическом занятии
2.	Тема 2: Журналистика в поле научного исследования: структура, понятия, методы	ОПК-2 ПК-3	Задание 1 Опрос на практическом занятии
3.	Тема 3: Основные теории журналистики в отечественной и зарубежной науке	ОПК-2 ПК-3	Задание 1 Опрос на практическом занятии
4.	Тема 4: Социологические методы анализа журналистской деятельности (медиапроцесса и медиапродукта)	ОПК-2 ПК-3	Задание 2 Опрос на практическом занятии
5.	Тема 5: Информационная и библиографическая культура исследователя массмедиа	ОПК-2 ПК-3	Задание 2 Опрос на практическом занятии
6.	Тема 6: Научный текст, его семантические и стилистические свойства	ОПК-2	Задание 3 Опрос на практическом занятии
7.	Тема 7: Написание собственного научного текста: смысловые акценты и вербальные приёмы	ОПК-2	Задание 3 Опрос на практическом занятии

5.3. Показатели и критерии проводимого в форме зачёта оценивания компетенций на различных этапах их формирования, отражающие этапы

формирования компетенций

<p>ОПК-2 Способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа</p>			
ОПК-2	Репродуктивный	<p>Знать основные векторы развития современной журналистики</p> <p>Уметь отслеживать «проблемные зоны» функционирования отечественной прессы</p> <p>Владеть навыками вычленения приёмов и способов ведения научного медиа-исследования</p>	Удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать методологические основы научного исследования в области журналистики</p> <p>Уметь выделять главное звено в процессе научного медиа-исследования</p> <p>Владеть приёмами и способами сбора исходного для научного исследования прессы материала</p>	Хорошо
	Творческий	<p>Знать социологические и синергетические методы научного исследования в области журналистики</p> <p>Уметь определять объект и предмет, цели и задачи научного исследования журналистики как медиапроцесса, медиасистемы, медиапродукта</p> <p>Владеть навыками изучения прессы с помощью методов контент-анализа, опроса, наблюдения, документоведения</p>	Отлично
<p>ПК-3 Способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов</p>			
ПК-3	Репродуктивный	<p>Знать основы информационной и библиографической культуры в рамках научного исследования прессы и её продукта – медиатекста</p> <p>Уметь соблюдать требования информационной безопасно-</p>	Удовлетворительно

		сти при герменевтическом изучении и толковании медийных текстов Владеть приёмами и способами классификации и характеристики медиатекстов (гипер- и мегатекстов) в рамках научного исследования прессы	
	Поисковый	Знать основные информационно-коммуникативные технологии создания медиатекстов в печатных, электронных, сетевых СМИ Уметь применять эти знания для разработки концепций массмедийной деятельности и повышения качества информационной продукции Владеть навыками семантико-стилистического анализа эффективности используемых при подготовке медиатекстов информационно-коммуникативных технологий	Хорошо
	Творческий	Знать жанры научного исследования современной журналистики и формы представления его результатов в концептуальном виде Уметь разрабатывать актуальные проблемы структурно-функционального прогресса современной журналистики и совершенствования содержания и формы медиатекстов Владеть навыками создания научных текстов (статей, рефератов, аналитических записок) о состоянии и развитии отечественной инфосреды и качества медиапродукции	Отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций

5.3.1. Задание 1: проверка сформированности первого компонента компетенций – «Знать». Темы 1-3.

1. Социально-гуманитарное научное исследование, его общая методология и конкретная методика.
2. Тема научного исследования, его теоретическая и практическая актуальность.
3. Медiateкст как объект и предмет, цели и задачи научного исследования.
4. Концепция (гипотеза) научного исследования, его основные положения и выводы.
6. Научное исследование в сфере журналистике: структура, понятия, методы.
7. Научное исследование журналистики в качестве общественной деятельности.
8. Научное исследование журналистики в качестве системы средств массовой информации.
9. Структурно-функциональный метод в изучении медiateкста (гипер- и мегате́кста).
10. Синергетический метод в изучении медiateкста (гипер- и мегате́кста).

5.3.2. Задание 2: проверка сформированности второго компонента компетенций – «Уметь». Темы 4-5.

1. Социология в методике научного анализа журналистики как медиапроцесса и медiateкста.
2. Культурология в методике научного анализа журналистики как медиапродукта и медiateкста.
3. Пирамида Маслоу и информационные потребности общества и государства.
4. Массово-информационный процесс, его сущность, признаки, свойства.
5. Качество медiateкста (гипер- и мегате́кста) и состояние массового сознания в обществе.
6. Информационная культура как индикатор социального прогресса.
7. Технологии сбора и обработки эмпирического материала в научном исследовании.
8. Основы информационной и библиографической культуры исследователя массмедиа.
9. Социальная позиция исследователя журналистики и научная этика.
10. Стратегия и тактика научного исследования в сфере журналистики.

5.3.3. Задания 3: проверка сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть». Темы 6-7.

1. Поиск научной литературы и работа с источниками.
2. Требования библиографического стандарта, правила цитирования.
3. Порядок и нормы оформления итогового списка литературы.
4. Семантические и стилистические свойства медиатекста (гипер- и мегатекста).
5. Представление итогов научного исследования: жанровые формы.
6. Оформление результатов исследования в научном тексте.
7. Приёмы и способы написания собственного научного текста: смысловые акценты и вербальные приёмы
8. Фиксация теоретической проблемы исследователем, обоснование её актуальности.
9. Особенности системы аргументации в научном тексте.
10. Словарь-минимум научного исследования, специфика его применения.

5.3.4. Вопросы для самоподготовки студентов к зачёту

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2:

1. Методика научного исследования как система интеллектуальных и технических операций
2. Научное исследование в области социально-гуманитарного знания: общие представления, цели и задачи.
3. Выбор темы исследования, её теоретическая и практическая актуальность.
4. Определение объекта и предмета, общей и конкретной методологии исследования.
5. Формулирование концепции (гипотезы) исследования, основных положений и выводов.
6. Журналистика в поле научного исследования: структура, понятия, методы.
7. Специфика научного исследования журналистики как общественной деятельности.
8. Специфика научного исследования журналистики как системы массмедиа (печати, радио, телевидения, интернет-изданий).
9. Содержательный аспект медиа-исследования: проблемная ситуация в информационной среде страны (региона).
10. Общенаучные и специальные методы изучения прессы: структурно-функциональный и синергетический методы.
11. Понятия, категории, термины, дефиниции в исследовании журналистики.
12. Основные теории журналистики в отечественной и зарубежной науке.
13. Исторические типы журналистики, их признаки и свойства.
14. Парадигма «Общество – Пресса – Государство» в социальной теории и на практике.

15. Понятия информационного режима и информационного рынка, их сходства и различия.
16. Информационная политика как механизм управления медиасферой.
17. Социологические методы анализа журналистской деятельности как медиапроцесса.
18. Социологические методы анализа журналистской деятельности как медиапродукта.
19. Информационные потребности общества и информационные интересы государства.
20. Массово-информационный процесс в научно-исследовательском измерении.
21. Медиапродукт и массовая аудитория: соответствие и противоречие.
22. Понятие информационного фона (напряжённости) социума: медиаиндекс региона (страны).
23. Экспертиза потоков массовой информации: матрица качества медиатекста.
24. Карточка представительства социальных интересов в прессе.
25. Информационная культура: понятие, признаки, свойства.

Профессиональная компетенция ПК-3:

26. Методика сбора и обработки эмпирического материала.
27. Классификация статистики и табличное оформление данных.
28. Информационная и библиографическая культура исследователя массмедиа.
29. Социальная позиция исследователя журналистики.
30. Нормы информационной безопасности в научном исследовании.
31. Определение стратегии и тактики исследования (составление плана-содержания).
32. Поиск и работа с научной литературой.
33. Требования библиографического стандарта.
34. Правила прямого и косвенного цитирования.
35. Оформление итогового списка литературы.
36. Научный текст, его семантические и стилевые свойства
37. Научный текст: структура разделов, их логическая последовательность.
38. Формулирование тезисов и соблюдение правил доказательства.
39. Жанровые формы представления научных итогов.
40. Стилль научного изложения результатов исследования.
41. Написание собственного научного текста: смысловые акценты и вербальные приёмы
42. Констатация проблемной ситуации в массмедиа.
43. Определение характера и возможных путей решения проблемы.
44. Постановка проблемы исследователем, обоснование её актуальности.
45. Социальная значимость научного текста.
46. Смысловой ряд в научном тексте.

47. Система аргументации, её особенности в научном тексте.
48. Способы доказательства или опровержения выдвинутого в научном тексте положения.
49. Словарь-минимум научного исследователя.
50. Проверка научного исследования на антиплагиат.

5.3.5. Примерные темы самостоятельных работ студентов (статья, реферат, аналитическая записка, эссе)

1. Эволюция миссии и функций журналистики в истории общественного развития.
2. Журналистика как медиапроцесс: сущность и характеристики.
3. Журналистика и публицистика: понимание и применение в науке.
4. Журналистика как медиасистема: сущность и характеристики.
5. Опорные категории журналистики, их взаимодействие.
6. Общественное мнение как главная «мишень» журналистики.
7. Медиапродукт и информационная модель действительности.
8. Социологическая методология в исследовании журналистики.
9. Синергетическая методология в исследовании журналистики.
10. Основные признаки и свойства массмедийного текста.
11. Специфика отношений в системе «Общество – СМИ – Государство».
12. Информационная политика общества и государства в условиях глобализации мира и модернизации страны.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Методика научного исследования»

Требования к содержанию контрольной работы

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения на основании учебного плана включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по предложенной преподавателем тематике в соответствии с перечнем и методическими требованиями.

Цель контрольной работы — обеспечить проверку усвоения изучаемого материала, степень ориентации в проблематике курса. В контрольной работе студента отражаются: навык его владения письменной речью; умение логично и в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой самостоятельно излагать текст; способность оценивать рассматриваемые явления, события и факты, используя разнообразные источники.

Структуру письменной контрольной работы составляют:

Титульный лист

Оглавление (план)

Ведение, где обосновывается проблема, ставится цель и определяются задачи работы, дается краткий обзор используемых источников.

Основная часть, где раскрывается сущность и аспекты рассматриваемой проблемы и излагаются различные подходы к ее анализу.

Заключение, в котором формулируются общие выводы по рассматриваемой теме и собственное отношение к решению данной проблемы.

Список используемой литературы (перечень информационных источников в алфавитном порядке в соответствии с правилами библиографического описания).

Приложения: схемы, таблицы, графики, карты (при необходимости).

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в объеме 5–7 машинописных страниц. Текст должен быть набран на листах бумаги формата А4 печатным шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала (размер шрифта 14). Абзац — с отступом первой строки 1,25 см. Левое поле — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм.

Страницы нумеруются сверху от центра. Нумерация производится с титульного листа, при этом номер на нем не проставляется.

Текст должен сопровождаться ссылками на источники.

Работу следует выполнять аккуратно, а если она выполняется от руки — писать разборчивым почерком.

В конце работы студентом ставится подпись и дата выполнения (или представления) работы.

Методические указания, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Промежуточная аттестация – зачёт

1. Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на

	практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. 3.Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

2. Для тестирования

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

3. Для письменных работ (реферат, доклад, сообщение, презентация)

1. Идентификация ключевых проблем.
2. Анализ ключевых проблем.

3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем.

4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники.

5. Оформление письменной работы.

6. Представление работы.

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт — 14. Поля страниц устанавливаются: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Выравнивание по ширине.

Структура письменной работы:

Титульный лист

Содержание. Включает порядок расположения основных частей с указанием страниц, на которых начинается соответствующий раздел.

Введение. В нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цель и задачи проводимого исследования.

Основная часть. Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы.

Заключение (или выводы). В заключении подводятся итоги проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.

Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Приложения.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2-го листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники — «не старше» 5 лет.

Показатели оценки балльно-рейтинговой системы (БРС)

БРС включает оценку по следующим показателям:

Посещаемость занятий.

Активность на занятиях.

Рубежный контроль.

Аттестация самостоятельной работы.

Штрафные баллы.

Баллы за посещаемость.

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% при-

сутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

менее 50% занятий - 0 баллов;

50%-75% занятий - 10 баллов;

76%-90% занятий - 20 баллов;

91%-100% занятий - 30 баллов.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент не допускается до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент отсутствовал на всех занятиях по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

1. Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии. Данные виды работы оцениваются в 1 балл БРС за одно лекционное занятие (2 академических часа).

2. Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или практических занятий. Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в 2 балла БРС.

3. Успешное выступление на лекционном или практическом занятии с презентацией, докладом по теме, одобренной преподавателем. Данный вид работы оценивается в 3 балла БРС за одно выступление.

Баллы за рубежный контроль

Рубежный контроль проводится один раз в семестр после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль проводит преподаватель, заранее объявив о его дате и форме (как правило, на последнем учебном занятии перед рубежным контролем).

Рубежный контроль проводится в рамках лекционных и семинарских часов, отведенных на изучение дисциплины.

Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительным причинам, сроки аттестации могут быть продлены.

Рубежный контроль может быть проведен в следующих формах:

проверочная (контрольная) работа;

тест.

По результатам рубежного контроля преподаватель может присвоить от 3

до 5 баллов соответствующим студентам за результаты рубежного контроля в соответствии с классической пятибалльной шкалой оценки.

В случае неаттестации студента по результатам рубежного контроля, баллы балльно-рейтинговой системы не начисляются (ставится 0).

Студенту может быть предоставлена возможность переаттестации рубежного контроля по дисциплине с выполнением дополнительного задания, определяемого преподавателем.

Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Баллы за самостоятельную работу

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Штрафные баллы

Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ составляют 5 баллов по каждой работе. Штрафные баллы суммируются и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере от 1 до 5 баллов БРС.

Аттестация учебной работы студентов по результатам БРС

Общее количество баллов БРС для аттестации учебной работы не может превышать 100 баллов по дисциплине.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

В учебном процессе, помимо чтения лекций, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- выполнение контрольной работы по дисциплине «Методика научного исследования»;
- выполнение тестовых заданий;
- участие в круглом столе и дискуссиях.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л		
	ПР	- круглый стол (научные школы в журналистике); - групповые дискуссии (обсуждение актуальных научных трудов в области массмедиа); - текстуальный анализ конкретных периодических изданий и журналистских произведений)	6
	ЛР		
Итого:			6

Методы обучения включают использование средств мультимедийного представления информации (презентации, схемы, иллюстрации).

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (рефератов, докладов, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, подготовки докладов на научных конференциях).

Форма итогового контроля: зачёт.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств по дисциплине «Методика научного исследования»

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Круглый стол	Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов в сфере массмедиа, развития у студентов искусства научной дискуссии	Вопросы для круглого стола
4	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Список тем контрольных работ
4	Зачёт	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к зачёту

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

В целях обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции,
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой студентам необходимо придерживаться. Цель практических занятий заключается в закреплении знаний, полученных студентами на лекции, и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выписать основные термины,
- ответить на контрольные вопросы к практическим занятиям, подготовиться к развёрнутым ответам на каждый из вопросов,
- уяснить, какие учебные элементы остаются неясными, и получить на них ответ заранее (до практического занятия).

7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Её организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует усвоению навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку студентов к практическим занятиям и зачёту. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях, в том числе – из списка,

приведённого в разделе «Темы самостоятельных работ».

7.4. Методические рекомендации по подготовке к зачёту

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- набором компетенций, которыми студент должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами,
- перечнем зачётных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) Основная литература:

1. Бобров А. А. Путь к профессионализму [Текст] : Учеб. пособие для курса "Основы творческой деятельности журналиста" / А. А. Бобров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 336 с
2. Киричёк П.Н. Социология публицистики [Текст] : Курс лекций / П. Н. Киричёк. - Саранск : Издательство Мордовского ун-та, 1998. - 88 с.
3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики [Электронный ресурс] : учебник / Е.П. Прохоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 351 с. — 978-5-7567-0615-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8850.html>

б) Дополнительная литература

1. Киричёк П.Н. Информация в универсуме культуры [Текст] / П. Н. Киричёк. - М. : Научная книга, 2014. - 312 с.
2. Киричёк П.Н. Этика массмедиа [Текст] / П. Н. Киричёк. - М : Наука, 2014. - 282 с.
3. Киселёв А.Г. Теория и практика массовой информации [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Киселёв. - М. : КНОРУС, 2012. - 431 с. -
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н.И. Колесникова. - М. : Флинта : Наука, 2002. - 287 с.
5. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 400 с. — 978-5-7567-0699-4.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21063.html>

6. Третьяков В.Т. Как стать знаменитым журналистом [Текст] : Курс лекций по теории и практике современной русской журналистики: Учеб. пособие / В.Т. Третьяков. - М. : Ладомир, 2004. - 623 с.

7. Энциклопедия мировой индустрии СМИ.М., 2013.

г) электронные базы данных, информационно-справочные системы

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<p>Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.</p>	<p>http://polpred.com/news/</p>
2.	<p>С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/edu/center/) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс. Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (http://www.consultant.ru/student/). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	<p>http://www.consultant.ru/edu/center/</p>

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	<i>Соловьёв В.Р.</i> Блог умных мыслей	www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/ 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/ 100% доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/ 100% доступ
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ
6.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com/ 100% доступ
7.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru 100% доступ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В процессе обучения используется лицензионное программное обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.