


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ 1945-1991 ГОДЫ»**

Б1.В.ОД.14

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Кафедра международных отношений и дипломатии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Международные кризисы 1945-1991 годы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Бредихин А.В., к.и.н., преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии АНО ВО «Московский гуманитарный университет», советник Директора ФГБУН Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук

Эксперты: Платошкин Н.Н., д.и.н., доцент, заведующий кафедрой международных отношений и дипломатии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Курылев К.П., д.и.н., доцент кафедры теории и истории международных отношений ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии
« 08 » октября 2018 г., протокол № 3

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
« 11 » октября 2018 г., протокол № 2

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международные кризисы 1945-1991 годы» является ознакомить студентов с причинами возникновения такого феномена как «холодная война», ее основными тенденциями и событиями, дать глубокое представление о формировании, развитии и разрешении самых острых международных кризисов данной исторической эпохи.

Основными задачами дисциплины являются:

- получить представление об основных этапах «холодной войны» и блокового противостояния после 1945 г;
- понимать основные тенденции советской и американской внешней политики, сочетание идеологии и национальных интересов в указанный период в политике обеих сверхдержав;
- знать методы и характер работы антикризисного механизма обоих блоков биполярного мира;
- уметь самостоятельно анализировать различные мировые кризисы времен «холодной войны», в том числе с учетом их неоднозначной трактовки на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина входит в дисциплины вариативной части часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», квалификация - бакалавр. В рамках данной дисциплины находят практическую реализацию знания и умения, формируемые в курсах дисциплин обязательной и вариативной части Блока 1.

Условиями успешного изучения данной дисциплины является адекватный уровень знаний, приобретенный студентами на базе знаний при изучении других дисциплин, в том числе «Теория и история дипломатии», «История международных отношений (1900 – 1990 гг.)», «Современная история международных отношений (1991 – 2016 гг.)», «Теория международных отношений».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Международные кризисы 1945-1991 годы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Международные кризисы 1945-1991 годы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать этапы развития международных кризисов в рамках своей профессиональной деятельности;

ОПК-6 - способность находить практическое применение своим научно - обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.

ПК-13 - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции мирового развития в 1945-1991 гг.;
- основные международные кризисы времен «холодной войны»;
- этапы формирования и совершенствования антикризисной дипломатии;
- основных мировых держав указанного периода.

Уметь:

- продемонстрировать знание основных этапов развития и разрешения мировых кризисов 1945-1991 гг.;
- анализировать внешнеполитические действия СССР и США, их союзников в эпоху «холодной войны».

Владеть:

- методами системного анализа событий и явлений в истории международных отношений, в частности во время их кризисного обострения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72_часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость 7 семестра
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость 7 семестра
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа					
			Всего	в том числе				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Предмет, цели и задачи курса. Место международных кризисов в теории и истории международных отношений	8	4	2	2	4	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
2	«Холодная война»: предпосылки и начало	8	4	2	2	4	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
3	От «холодной» к «горячей» войне: «Карибский кризис» и война во Вьетнаме	12	6	2	4	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
4	Международные военные и политические блоки	8	4	2	2	4	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
5	Сецессия и ирредентизм в системе отношений Центра и Периферии	8	4	2	2	4	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
6	Военные конфликты на Кавказе с 1980-х годов	12	6	2	4	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
7	Миротворцы ООН: фактор стабильности или дестабилизации?	8	4	2	2	4	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
8	Кризис позднего СССР и его распад	8	4	2	2	4	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	

4.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Всего		
			Всего	в том числе				
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Предмет, цели и задачи курса. Место международных кризисов в теории и истории международных отношений	9	3	1	2	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
2	«Холодная война»: предпосылки и начало	9	3	1	2	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
3	От «холодной» к «горячей» войне: «Карибский кризис» и война во Вьетнаме	10	4	2	2	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
4	Международные военные и политические блоки	9	3	1	2	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
5	Сецессия и ирредентизм в системе отношений Центра и Периферии	8	2	1	1	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
6	Военные конфликты на Кавказе с 1980-х годов	10	4	2	2	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
7	Миротворцы ООН: фактор стабильности или дестабилизации?	9	3	1	2	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	
8	Кризис позднего СССР и его распад	8	2	1	1	6	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Место международных кризисов в теории и истории международных отношений.

Предмет, цели и задачи курса. Этимология понятия «международный кризис». История трансформации понятия. Состояние изученности проблемы.

Международные кризисы как конфликтные ситуации, затрагивающие жиз-

ненно важные цели субъектов международной политики, при этом не перерастающие в открытый международный вооруженный конфликт.

Сущность международных кризисов, причины возникновения и виды. Известные исследователи о международных кризисах З. Бжезинский, Г. Киссинджер, П.А. Цыганков и др.

Международные кризисы в первой половине XX века. Социалистические революции Европы и Азии в системе международных отношений. Перманентная революция Л.Д. Троцкого. Признание мировым сообществом СССР.

Международные экономические кризисы. «Великая депрессия» в США 1929-33 годов.

Кризис накануне Второй мировой войны. Расширение территории нацистской Германии: аншлюс Австрии, присоединение Судетов, раздел Польши. Мировые войны и их роль в становление биполярности.

Тема 2. «Холодная война»: предпосылки и начало.

Крымская (Ялтинская) конференция и планы по разделу сфер влияния в мире. Проблема статуса черноморских проливов. Послевоенный мир. Фултонская речь У. Черчиля. Причины конфронтации СССР и США.

Информационные методы противостояния. Экономическая поддержка США Греции и Турции. Отказ СССР от участия в плане Маршалла. Блокада СССР Западного Берлина. Создание советскими учеными ядерной бомбы.

Интеграция антисоветского блока: Западноевропейский союз и НАТО. Хрущевская «оттепель». Подписание Варшавского договора. Суэцкий кризис и борьба за контроль над каналом. Берлинский ультиматум и Берлинский кризис.

Тема 3. От «холодной» к «горячей» войне: «Карибский кризис» и война во Вьетнаме.

Кубинская революция и ухудшение отношений между Кубой и США. Гонка вооружений между СССР и США. Выступление Н.С. Хрущева в ООН. Размещение ядерного оружия США в Турции.

Операция «Анадырь». Размещение СССР ракет на Кубе. Обострение кризиса, приведение в боевую готовность вооружения сторон. Секретные переговоры. Разрешение кризиса и «разрядка». Историческое значение.

Венгерское восстание и «Пражская весна». Кризис во взаимоотношениях СССР и Югославии.

Поддержка СССР и США сторон конфликта во Вьетнаме. Тайные переговоры по решению конфликта.

Тема 4. Международные военные и политические блоки.

Биполярная мировая система. Позиция СССР по международной безопасности. Позиция США по международному урегулированию.

Военно-политический блок НАТО: история создания. Предпосылки европейской интеграции и создание Европейского Экономического Союза. Военные и экономические проамериканские блоки: СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮС, АНЗЮК.

Созданные СССР Организация Варшавского договора и СЭВ. Движение

неприсоединения между мировыми полюсами. Региональные блоки: АСЕАН, НАФТА, ОДКБ, Африканский союз, Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества.

Тема 5. Сецессия и ирредентизм в системе отношений Центра и Периферии.

Роль национальных меньшинств в системе международных отношений. Сецессионизм в поствоенном мире. Участие ООН в защите прав национальных меньшинств.

Распад колониальных империй. Национально-освободительные войны. От Британской империи к Содружеству наций. Ирредентизм в бывших колониях. Баскский конфликт в Испании и Франции. Сынцзян-уйгурский конфликт и реакция мирового сообщества.

«Парад суверенитетов» на постсоветском пространстве. Распад СССР и Югославии. «Бархатный развод» Чехословакии. Кризис идеи европейской интеграции: от «Европы наций» к «Европе регионов».

Тема 6. Военные конфликты на Кавказе с 1980-х годов.

Борьба за независимость Нагорного Карабаха. Поддержка Российской Федерацией сторон конфликта. Роль армянской диаспоры в признании независимости НКР.

Осетино-ингушский конфликт. Работа правительственной группы по урегулированию кризиса. Первая и Вторая чеченская война. Участие наемников и финансовая роль Саудовской Аравии, США и стран Европы в поддержке сепаратистов.

Грузино-абхазские и грузино-осетинские кризисы. Операция по принуждению Грузии к миру. Признание независимости Абхазии и Южной Осетии Российской Федерацией и реакция мирового сообщества.

Тема 7. Миротворцы ООН: фактор стабильность или дестабилизации?

Институт миротворчества в системе ООН. Национальный состав миротворческих миссий. «Голубые каски» как инструмент манипулирования США и блока НАТО.

Отказ от участия в миротворческих операциях социалистических стран. Российские миротворцы в международных кризисах.

Миротворцы ООН и арабо-израильские войны. Африканские кризисы. Миротворческие миссии в Конго, Сомали, Сьера-Леоне, Либерии, Судане, Чаде, Центральноафриканской республике.

Роль миротворческих контингентов в гражданском противостоянии в республиках бывшей Югославии. Боснийский кризис и участие миротворцев в Косово.

Тема 8. Кризис позднего СССР и его распад.

«Перестройка» М.С. Горбачева и ее влияние на общегосударственный кризис. Экономические реформы и путь на либерализацию государственного

управления. Чернобыльская катастрофа.

Разгоны оппозиционных выступлений в республиках Закавказья и Прибалтики. Беловежские соглашения и их последствия. Место ГКЧП в истории СССР и Российской Федерации. «Парад суверенитетов» союзных и автономных республик.

Дезинтеграционные процессы на территории Украинской ССР. Приднестровский конфликт. Спор о статусе и принадлежности Крымского полуострова.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В данном разделе перечисляются планируемые результаты обучения по данной дисциплине, а также представляется общая схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации, отражающая этапы формирования компетенций.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

➤ **ОК-2** - способность анализировать этапы развития международных кризисов в рамках своей профессиональной деятельности.

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

Знать:

- ✓ Примеры проведения анализа кризисов;
- ✓ Способы анализа кризисных ситуаций;
- ✓ Методологию изучения кризисов.

Уметь:

- ✓ Работать в команде над решением поставленной проблемы;
- ✓ Критически осмысливать полученный опыт.

Владеть:

- ✓ Способностью анализировать проблемную ситуацию.

➤ **ОПК-6** - способность понимать основы регулирования международных кризисов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

Знать:

- ✓ Историю возникновения кризиса;
- ✓ Современное состояние кризиса;
- ✓ Основные методы и способы правового, дипломатического и силового урегулирования кризисов.

Уметь:

- ✓ Проводить аналогии с привлечением исторической ретроспективы урегулирования кризиса;
- ✓ В дискуссиях отстаивать свою точку зрения в возможных способах урегулирования кризиса.

Владеть:

- ✓ Методикой поиска путей решения кризиса.

➤ **ПК-13** - способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

Знать:

- ✓ Современное состояние кризиса и факторы, способные повлиять на его течение;
- ✓ Место и роль кризиса в регионе и основных «игроков» на политическом поле кризиса;

Уметь:

- ✓ На основе изучения истории кризиса и аналитических данных о состоянии кризиса анализировать и спрогнозировать развитие ситуации в регионе;
- ✓ Оформлять результаты анализа и составлять аналитическую записку.

Владеть:

- ✓ Терминологией курса;
- ✓ Необходимой теоретической информацией для подготовки докладов, аналитических справок и других документов.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Место международных кризисов в теории и истории международных отношений.	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	Задания 5.3.1: 1-7 Задания 5.3.3: Тема 1 Зачетные вопросы: 1-2
2.	Тема 2. «Холодная война»: предпосылки и начало.	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	Задания 5.3.2: 1 Задания 5.3.3: Тема 2 Зачетные вопросы: 3-5, 11, 13
3.	Тема 3. От «холодной» к «горячей» войне: «Карибский кризис» и война во Вьетнаме.	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	Задания 5.3.2: 2 Задания 5.3.3: Тема 3 Зачетные вопросы: 12,14

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
4.	Тема 4. Международные военные и политические блоки.	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	Задания 5.3.1: 8 Задания 5.3.2: 4 Задания 5.3.3: Тема 4 Зачетные вопросы: 6-9
5.	Тема 5. Сецессия и ирредентизм в системе отношений Центра и Периферии.	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	Задания 5.3.2: 5-6 Задания 5.3.3: Тема 5 Зачетные вопросы: 10, 18-19
6.	Тема 6. Военные конфликты на Кавказе с 1980-х годов.	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	Задания 5.3.2: 7 Задания 5.3.3: Тема 6 Зачетные вопросы: 20-22
7.	Тема 7. Миротворцы ООН: фактор стабильность или дестабилизации?	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	Задания 5.3.1: 9 Задания 5.3.2: 3 Задания 5.3.3: Тема 7 Зачетные вопросы: 15-17
8.	Тема 8. Кризис позднего СССР и его распад.	ОК-2 ОПК-6 ПК-13	Задания 5.3.2: 8-9 Задания 5.3.3: Тема 8 Зачетные вопросы: 23-25

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-2 - способность анализировать этапы развития международных кризисов в рамках своей профессиональной деятельности.		
Репродуктивный	Знать: примеры проведения анализа кризисов, экспертных заключений. Уметь: использовать компаративный анализ при исследовании того или иного кризиса. Владеть: информационными материалами по истории развития этапов международных кризисов.	Зачтено
Поисковый	Знать: способы анализа кризисных ситуа-	Зачтено

	ций. Уметь: самостоятельно выстраивать стратегию и проводить анализ. Владеть: инструментарием проведения поиска.	
Творческий	Знать: методологию изучения кризисов. Уметь: пользоваться методологическим аппаратом. Владеть: методикой прогнозирования развития кризисных ситуаций.	Зачтено
ОПК-6 - способностью понимать основы регулирования международных кризисов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.		
Репродуктивный	Знать: место и роль дисциплины в системе гуманитарного знания, базовые понятия, историю кризисов. Уметь: осмысливать процессы, события, явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности. Владеть: терминологией, навыками самостоятельной работы с источниками, учебной литературой по проблематике дисциплины.	Зачтено
Поисковый	Знать: сущность процесса международных кризисов и их влияние на международную обстановку в мире. Уметь: работать с разноплановыми источниками. Владеть: категориальным аппаратом, навыками отбора материала для подготовки реферата, доклада, выступления.	Зачтено
Творческий	Знать: особенности международных отношений и международных кризисов в странах Европы, Азии, Африки и Америки в XX веке; специфику процессов предупреждения и урегулирования международных кризисов. Уметь: оценивать эффективность международных и региональных механизмов урегулирования кризисов. Владеть: теоретической базой по важнейшим теориям развития международных отношений, а также различных взглядов на природу и причины международных кризи-	Зачтено

	сов XX века и способов их урегулирования.	
ПК-13 - способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.		
Репродуктивный	<p>Знать: основные направления внешней политики государств Европы, Азии, Африки и Америки.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с источниками, учебной и научной литературой по проблематике курса.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией, навыками использования полученной информации при подготовке аналитической записки.</p>	Зачтено
Поисковый	<p>Знать: специфику исторической эволюции регионов мира после Второй мировой войны и проблему международных кризисов как одну из наиболее острых составляющих системы международных отношений.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам внешней политики.</p> <p>Владеть: навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией для подготовки научного сообщения, приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	Зачтено
Творческий	<p>Знать: особенности международных отношений и международных кризисов в XX веке.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность международных и региональных механизмов урегулирования кризисов.</p> <p>Владеть: навыками составления научно-обоснованных прогнозов по актуальным международным проблемам и позициям государств.</p>	Зачтено

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1. Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций «знать».

1. Понятие «международный кризис».
2. Международные кризисы в теории международных отношений.
3. Различие международных кризисов и международных конфликтов.
4. Основные факторы возникновения международных кризисов.

5. Методологию разрешения международных кризисов.
6. Участников основных международных кризисов.
7. Систему биполярного мира.
8. Международные военно-политические блоки.
9. Независимых акторов международных кризисов (миротворческие контингенты, НКО, частные лица).

5.3.2. Задания на проверку сформированности второго компонента компетенции «уметь».

1. Охарактеризовать мировую систему периода «холодной войны».
2. Проанализировать влияние «Карибского кризиса» на систему советско-американских отношений.
3. Выявить роль миротворческих миссий ООН в системе международных кризисов.
4. Определить роль НАТО в системе международных блоков.
5. Проанализировать предпосылки к распаду стран социалистического блока.
6. Охарактеризовать сепессионистские тенденции в регионах стран-участниц Европейского Союза.
7. Дать характеристику Кавказскому региону и его геополитическую роль для СССР.
8. Определить историческую роль «Перестройки».
9. Выявить основные дезинтеграционные процессы в союзных республиках СССР.

5.3.3. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенции «владеть».

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Место международных кризисов в теории и истории международных отношений. Понятийным и категориальным аппаратом, навыками использования его в профессиональной деятельности, навыками отбора источников и документов, работы с ними, поиска необходимой информации в сети Интернет.

Тема 2. «Холодная война»: предпосылки и начало. Историей развития и основными этапами «холодной войны». Ядерном факторе в истории противостояния СССР и США. Владеть информацией о разрешении международного кризиса. Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, средствах массовой информации, навыками работы с научной литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 3. От «холодной» к «горячей» войне: «Карибский кризис» и война во Вьетнаме. Предпосылками к возникновению «Карибского кризиса». Историей переговорного процесса. Владеть информацией об участии военных СССР и США в годы Вьетнамской войны. Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, средствах массовой информации, навыками работы с научной литературой, отбора необходимых документов и материалов,

используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 4. Международные военные и политические блоки. Историей возникновения и развития НАТО, ОВД, Движения неприсоединения. Основных акторов и центров международных блоков. Актуальными моментами противостояния. Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, средствах массовой информации, навыками работы с научной литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 5. Сецессия и ирредентизм в системе отношений Центра и Периферии. Понятийным аппаратом сецессионизма и ирредентизма. Основными европейскими национальными движениями за независимость. Методами разрешения сецессионистских тенденций в странах ЕС. Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, средствах массовой информации, навыками работы с научной литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 6. Военные конфликты на Кавказе с 1980-х годов. Информацией об основных конфликтах на Северном и Южном Кавказе в последние годы существования СССР и создания независимых государств Закавказья. Формами признания независимости новых государств Кавказского региона. Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, средствах массовой информации, навыками работы с научной литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 7. Миротворцы ООН: фактор стабильность или дестабилизации? Информацией о работе института миротворчества. Основными международными кризисами в разрешении которых принимали миротворцы ООН. Участие российских миротворцев. Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, средствах массовой информации, навыками работы с научной литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 8. Кризис позднего СССР и его распад. Информацией о Перестройке и ее влиянии на развитие СССР, межнациональных конфликтах в союзных республиках. Тенденциями к параду суверенитетов союзных и автономных республик. Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, средствах массовой информации, навыками работы с научной литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

5.3.4. Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся.

1. Понятие «международный кризис». История трансформации понятия.
2. Международный кризис в Европе в преддверии Второй мировой войны.
3. Ялтинская конференция и разделение мира на сферы влияния.
4. Предпосылки начала «холодной войны».

5. Проблема Западного Берлина.
6. История создания блока НАТО.
7. История работы Организации Варшавского договора.
8. История Движения за неприсоединение.
9. Лига арабских государств в системе исламского мира.
10. Распад колониальных империй.
11. «Суэцкий кризис» и международный статус канала.
12. «Карибский кризис» и его значение в мировой истории.
13. «Пражская весна» и попытка либерализации Чехословакии.
14. Участие СССР и США во вьетнамской войне.
15. Миротворцы в военных операциях блока НАТО.
16. Миротворческие миссии в республиках бывшей Югославии.
17. Африканские миссии ООН.
18. «Парад суверенитетов» в странах социалистического лагеря.
19. Европейский регионализм и борьба европейских народов за независимость.
20. Фактор армянской диаспоры в Нагорно-Карабахском конфликте.
21. Роль международных акторов в военных операциях в Чечне.
22. Позиция международного сообщества на признание Российской Федерации независимости Абхазии и Южной Осетии.
23. «Перестройка» и формирование государственного кризиса в СССР.
24. Беловежские соглашения и феномен ГКЧП.
25. Межнациональные конфликты в союзных республиках СССР.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Важной особенностью преподавания данной учебной дисциплины является разумное сочетание теоретических (лекционных) и практических занятий.

Выделены два типа аттестации работы обучающихся: текущая и итоговая. Первая, текущая, проводится на протяжении семестра и включает в себя основные этапы групповой и самостоятельной работы студентов и преподавателя:

- ✓ лекции, семинары, выполнение практических заданий и др.;
- ✓ подготовка докладов по плану семинарских занятий и наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);
- ✓ текущее и рубежное тестирование уровня знаний.

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по согласованию с деканатом и преподавателем. Наличие пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы. Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на зачетном занятии дополнительные вопросы (или кейс для решения) по соответствующим темам.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями

ми изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины.

Образовательные технологии по курсу **«Международные кризисы 1945-1991 годы»** включают в себя:

- ✓ Чтение лекций (с использованием мультимедийных технологий);
- ✓ Проведение семинарских занятий как традиционной формы самостоятельной работы студентов, включающей обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы и самостоятельный анализ источников и литературы;
- ✓ Проведение студенческих конференций, диспутов, дискуссий и круглых столов, предполагающих подготовку и обсуждение докладов по одной из предложенных преподавателем тем;
- ✓ Помимо традиционных методик и форм учебной деятельности, в курсе предусматривается применение ряда инновационных способов и форм преподавания. В частности, для решения воспитательных и учебных задач используются интерактивные методы обучения с учетом включенности в процесс познания всех студентов, с активным взаимодействием между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. Это деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (кейс-методов), метод проектирования.

Деловая игра - форма моделирования отношений, различных условий профессиональной деятельности, характерных для будущей специальности. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою задачу в соответствии со своей ролью. Общение в

деловой игре имитирует общение в процессе реальной изучаемой деятельности. Это обучение совместной деятельности и навыкам сотрудничества.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ) - это педагогическая методика, основанная на моделировании ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблемы. Она позволяет изучить сложные и значимые вопросы в психологически безопасной обстановке.

Проведение интерактивного занятия подразумевает ряд правил поведения студентов:

- ✓ Студенты должны уважительно и толерантно относиться к каждому человеку, воздерживаясь от личных нападок и внимательно слушая партнеров;
- ✓ Поиск истины должен быть важнее, нежели получение оценки, соревнование или риторическое упражнение;
- ✓ Быть честными и точными, не пытаться исказить факты или мнение.

В курсе «**Международные кризисы 1945-1991 годы**» важным элементом обучения является умение на основе фактического материала анализировать и прогнозировать развитие ситуации, видеть возможные методы и формы решения конфликта. Заблаговременно готовятся информационные материалы для лекционных и семинарских занятий, предусматривается регулярное использование компьютерной техники преподавателем и студентами. На семинарских занятиях в ряде случаев используются подготовленные студентами с учетом рекомендаций педагога презентации. Они позволяют активизировать познавательные способности студентов, а также сформулировать четкие практические рекомендации для будущей профессиональной деятельности.

Используется также **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Реализация его в данном курсе предполагает создание проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов с активным привлечением аудитории. Кроме того, в курсе используется тестирование.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В начале изучения учебной дисциплины обучающимся предлагается познакомиться с учебно-методическими материалами:

- ✓ Рабочей программой дисциплины;
- ✓ Перечнем компетенций, которыми обучающиеся должны владеть;
- ✓ Заданиями по самостоятельной работе;
- ✓ Учебником, учебными пособиями по дисциплине, электронными ресурсами;
- ✓ Перечнем вопросов к зачету

Семинарские занятия - традиционная форма самостоятельной работы студентов, включающая обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы: первоисточников, учебников, учебных пособий, хрестоматий, научных статей и их конспектирование.

Семинар включает доклад (доклады) и дискуссию по заявленной теме об-

суждения. Обсуждение проходит в свободной форме.

Доклады представляются в устной форме. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в его изложение полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

В рамках курса предлагается готовить доклады в форме *мультимедийных презентаций*. Такая форма помогает связывать содержательную часть доклада с визуально-изобразительным материалом, что значительно повышает наглядность представляемого сообщения. Доклады готовятся в течение семестра по предложенной преподавателем тематике или по тематике, подготовленной студентом.

Доклад является дополнительным источником информации к лекциям, учебникам и учебным пособиям. Он обязательно должен включать анализ первоисточников, монографий, научных статей по заявленной теме. Главная цель доклада - научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, Интернет-ресурсами, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, проявить умение четко и логично излагать материал.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) (включая самостоятельную работу).

а) Основная литература:

1) Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 483 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438.

2) Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08284-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A162C6CA-ADB3-40DF-8D52-11CFB0C73A43.

3) Кременюк, Виктор Александрович. Уроки холодной войны [Текст] / В. А. Кременюк ; РАН, Ин-т США и Канады. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 319 с.

4) Димитров Н.Н. Миротворчество в Содружестве Независимых Государств: история, теория, правовой механизм [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 136 с. — 978-5-9590-0888-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70033.html>

б) Дополнительная литература:

1) *Беспалов В.А.* Западнберлинский транзит (1945-1971): дипломатия холодной войны. - М.: РИСИ, 2015. - 322 с.

2) *Бжезинский З.* Великая шахматная доска. - М.: Астрель, 2013. - 704 с.

3) *Потапов В.Я.* 50 лет спустя: Карибский кризис в трактовке академика Андрея Кокошина// Политические исследования, 2013. № 1. С. 174-176.

6) Галкин А.А., Красин Ю.А. Перестройка - с дистанции в три десятилетия// Полис. Политические исследования, 2015. № 5. С. 160-174.

7) Ильинский И. М. Холодная война: новый этап. И. М. Ильинский 12001. Знание. Понимание. Умение. 12001. № 3. С. 5-17.. 1210. 2015

8) Кокошин А.А. Размышления о Карибском кризисе в контексте проблемы стратегической стабильности. - М.: ЛЕНАНД, 2012. - 32 с.

9) Мазов С.В. Холодная война в «сердце Африки». СССР и конголезский кризис, 1960-1964 гг. - М.: ИВИ РАН, 2015. - 312 с.

10) Постсоветские государства: 25 лет независимого развития Сб. ст. в 2-х тт. / Отв. ред. А.Б. Крылов. – М.: ИМЭМО РАН, 2017.

в) информационные справочные системы и базы данных:

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес	
1.	Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском	http://polpred.com/news/	

	<p>языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет.</p> <p>Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.</p>	
2.	<p>С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек.</p> <p>В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/edu/center/) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (http://www.consultant.ru/student/). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	http://www.consultant.ru/edu/center/

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/ 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/ 100% доступ
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ
5.	Электронно-библиотечная система, содержащая полно-	http://bibliorossica.com/

текстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	100% доступ
---	-------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.