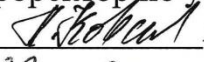


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«*22*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI В.»**

Б1.В.ОД.13

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения - очная, очно-заочная

Кафедра истории и регионоведения

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Международные конфликты в XXI в.» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Е.С.Журавлева - доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры регионоведения Московского гуманитарного университета

Эксперты: Д.В.Мосяков - доктор исторических наук, заведующий кафедрой регионоведения Московского гуманитарного университета

А.В.Воронцов - кандидат исторических наук, руководитель отдела, заведующий сектором Кореи Института Востоковедения РАН

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры истории и регионоведения
«2» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
«11» октября 2018 г., протокол №.2.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов базовые представления о методологии изучения международных конфликтов, а так же сущности, исторической основы современного состояния отдельных затяжных конфликтов.

Основные задачи курса:

- Изучить методологические основы исследования международных конфликтов;
- Овладеть основными терминами и понятийным аппаратом (конфликт, региональный конфликт, вооруженный конфликт, этно-конфессиональный конфликт, урегулирование конфликта, роль международного сообщества и международных организаций в этом);
- Изучить сущность, структуру, типологию, причины, функции и динамику развития конфликта;
- Рассмотреть специфику исторической эволюции регионов мира после Второй мировой войны и проблему региональных войн и конфликтов как одну из наиболее острых составляющих современных международных конфликтов;
- Исследовать специфику процесса предупреждения и урегулирования вооруженных конфликтов, стратегию и тактику ведения переговоров, а также основы и принципы международного гуманитарного права;
- Углубление и расширение теоретической базы студентов по важнейшим теориям развития международных отношений, а также различных взглядов на природу и причины современных международных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Международные конфликты в XXI в.» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Социально-экономическая и политическая карта мира», «Истории международных отношений», «Истории стран Европы и Азии», «Современные международные отношения с 1991 года по настоящее время», «Мировая политика», «Религиозный фактор современных международных отношений».

Дисциплина «Международные конфликты в XXI в.» является предшествующей для изучения следующих дисциплин «Основы международной безопасности», «Россия в глобальной политике».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения дисциплине «Международные конфликты в XXI в.», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Международные конфликты в XXI в.» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

✓ способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-17);

✓ способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-19).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

➤ основные направления внешней политики государств Европы, Азии и Африки;

➤ сущность процесса политической глобализации и его влияния на международную обстановку в мире;

➤ особенности международных отношений и международных конфликтов в странах Европы, Азии и Африки на современном этапе.

уметь:

➤ осмысливать процессы, события явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;

➤ работать с разноплановыми источниками;

➤ формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам внешней политики;

➤ оценивать эффективность международных и региональных механизмов урегулирования конфликтов.

владеть:

➤ понимать сущности процесса политической глобализации и его влияния на страны Европы, Азии и Африки;

➤ навыками составления научно-обоснованных прогнозов по актуальным международным проблемам и позициям государств;

➤ приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Трудоемкость по семестрам 7 семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	54	54

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
--	-------	-------

4.1. 2. Для очно-заочной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Трудоемкость по семестрам 9 семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе			Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Аудиторная работа				
		Всего	в том числе			
Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)					
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы исследования конфликтов в международных отношениях	8	4	4	8	ПК-19
2	Тема 2. Конфликты на Большом Ближнем Востоке: Арабо-израильский конфликт, конфликты в Ираке, ИГИЛ и «арабская весна»	12	6	6	12	ПК-17 ПК-19
3	Тема 3. Южная Азия – регион повышенной конфликтности	8	4	4	8	ПК-17 ПК-19
4	Тема 4. Проблемы бывшей Югославии	10	4	6	10	ПК-17 ПК-19
5	Тема 5. Конфликт на Корейском полуострове	8	4	4	8	ПК-17 ПК-19
6	Тема 6. Конфликт в Южно-	8	4	4	8	ПК-17

Китайском море					ПК-19
----------------	--	--	--	--	-------

4.2.2. Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе			Самостоятельная работа обучающихся	Отрабатываемые компетенции
		Аудиторная работа				
		Всего	в том числе			
Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)					
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы исследования конфликтов в международных отношениях	4	2	2	12	ПК-19
2	Тема 2. Конфликты на Большом Ближнем Востоке: Арабо-израильский конфликт, конфликты в Ираке, ИГИЛ и «арабская весна»	6	2	4	14	ПК-17 ПК-19
3	Тема 3. Южная Азия – регион повышенной конфликтности	4	2	2	14	ПК-17 ПК-19
4	Тема 4. Проблемы бывшей Югославии	6	2	4	14	ПК-17 ПК-19
5	Тема 5. Конфликт на Корейском полуострове	4	2	2	14	ПК-17 ПК-19
6	Тема 6. Конфликт в Южно-Китайском море	4	2	2	12	ПК-17 ПК-19

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы исследования конфликтов в международных отношениях

Предмет, цели и задачи курса. Основные понятия курса. «Конфликт», «международный конфликт», «региональный конфликт», межэтнические, профессиональные, территориальные конфликты: понятие, сущность, содержание. Состояние изученности и методология изучения конфликтов.

Конфликтология как особая область знаний, посвященная изучению, прогнозированию и предотвращению конфликтов. История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии. Основы анализа конфликтов.

Конфликт как совокупность субъективных и объективных составляющих в системе международных отношений. Исторические корни конфликтов. Геогра-

фическая, политическая, социокультурная и этноконфессиональная основа как важный фактор возникновения конфликтов. Структура конфликта. Участники (субъекты) конфликта – прямые, косвенные, третья сила. Мотивация конфликта. Стадии и фазы развития конфликта. Роль личности ключевых политических деятелей в конфликтной обстановке.

Роль посредников в урегулировании конфликта. Переговорный процесс и формирования переговорной культуры, как основа для предотвращения и урегулирования конфликтов.

Деятельность ООН по поддержанию мира: цели, механизмы, содержание. Миротворческие операции, миссии по поддержанию мира. Принуждение к миру. Проблема эффективности миротворческой эффективности деятельности ООН. Участие региональных организаций.

Международные конфликты в 21 веке как историческое наследие предыдущего развития современных международных отношений 20 века. Особенности развития регионов мира и конфликтов периода холодной войны.

Распад колониальной системы и влияние на него сверхдержав.

Распад биполярной системы и его последствия. Появление новых и обострение старых конфликтов. Процесс трансформации международных структур и ведущие тенденции развития конфликтов после окончания холодной войны.

Тема 2. Конфликты на Большом Ближнем Востоке: Арабо-израильский конфликт, конфликт в Ираке, ИГИЛ и арабская весна.

Ближний Восток как один из главных конфликтогенных центров современного мира. Арабо-Израильский конфликт. Исторические корни, участники и процесс развития арабо-израильского конфликта. Основные этапы переговорного процесса

Арабо-Израильский конфликт как один из самых затяжных и трудноразрешимых в мире. Палестино-израильский конфликт как его ядро.

Особенности исторического развития Палестины и создание государства Израиль. Феномен Израиля как единственного государства, созданного в результате деятельности политического движения. Деятельность еврейских военнизированных организаций.

Решение ООН о судьбе Палестины. Влияние великих держав на возникновение конфликта. Провозглашение государства Израиль и начало арабо-израильской войны 1948-1949 годов. Суэцкий кризис 1956 г., Шестидневная война 1967 г. и политическая смерть Г.А.Насера. Война на истощение 1969-1970 гг. Октябрьская война 1973 года («Война судного дня»). Ливанские войны 1982 и 2006 годов. Причины и поводы, основные этапы, итоги. Роль великих держав. Переход под контроль Израиля палестинских территорий и проблема воды, в связи с этим. Отказ короля Иордании от требования возвращения территорий на западном берегу реки Иордан и Восточного Иерусалима.

Создание Лигой арабских государств (ЛАГ) в 1964 году Организации Освобождения Палестины (ООП). Ясир Арафат (лидер организации Фатх) – как лидер ООП с 1969 по 2004 годы.

Первая интифада (1987-2000 годы). Избрание Я. Арафата президентом несуществующего Палестинского государства. Подписание 13 сентября 1993 года Ясиром Арафатом и Ицхаким Рабином «Соглашения Осло» - перспективного плана достижения окончательного урегулирования конфликта в течение 5 лет. Создание палестинской национальной администрации и установление ее контроля над частью Западного берега реки Иордан с сектором Газа.

Вторая интифада (2000 – 2002 годы). Смерть Я. Арафата в 2004 г. и положение ООП после его смерти. Раскол палестинского движения. Деятельность Хезболлы, Хамаз и др. Локальный характер интифады. Избрание в 2005 году Махмуда Аббаса президентом Палестинской национальной автономии (ПНА).

Конфликт с арабами как одно из главных направлений внешней политики Израиля и его влияние на внутривластные и экономические процессы. Внутривластные противоречия в Израиле. Победа Хамаз (Исламское движение сопротивления) на выборах 2007 года и его контроль над сектором Газа. Разгром сектора Газа. Смены правительств и коалиций. Правительство Б. Нетаньяху и его политика в отношении палестинского вопроса. Резкое увеличение строительства израильских поселений. Отсутствие прогресса в переговорах по сегодняшний день.

Основные этапы переговорного процесса.

Мирный процесс на Ближнем Востоке и его результаты. Кэмпдэвидские соглашения 1979 года и их значение в урегулировании конфликта.

Переговоры в 1993 году в Осло и Мадриде и их итоги. Вашингтонские соглашения 1993 года о взаимном признании и дальнейшем развитии и сотрудничестве между ООП и Израилем.

Договоренности 1994 года о создании Палестинской автономии к 1998 году. План мирного урегулирования ближневосточного конфликта «Дорожная карта» и его реализация. Иордана - израильские переговоры о разделе вод реки Иордан и о взаимном признании. Эволюция позиций палестинского руководства и государства Израиль.

Продолжение строительства израильских поселений. Современный виток арабо-израильского конфликта.

Конфликт в Ираке, ИГИЛ и арабская весна.

Вторжение армии США и их союзников по НАТО в Ирак в марте 2003 года, под предлогом наличия у режима Саддама Хуссейна оружия массового поражения, наличие которого на сегодняшний день не подтверждено, без мандата ООН.

Военные действия под девизом «иракская свобода» длились до 1 сентября 2010 года. Свержение С. Хуссейна и его казнь.

Дестабилизация в регионе, образование в 2004 году филиалов международной террористической организации «Аль-Каида», в которые вошли часть военнослужащих армии С. Хуссейна.

Объединение джихадистских партий в единую структуру Исламское государство Ирака, деятельность которой финансировалась Саудовской Аравией, Катаром и Кувейтом. Ликвидация американскими войсками весной 2010 года руководства нового исламского образования. Объединение после обострения

обстановки в Сирии и Ираке в 2011 году террористических групп под командованием Абу Бакр аль-Багдади, командира отряда джихадистов «Собрание шуры моджахедов».

Провозглашение в июле 2014 года халифата Исламского государства Ирака и Великой Сирии (Леванта) (ИГИЛ), насчитывающего более 80 тыс. бойцов из разных стран мира. Взятие под контроль крупнейших городов Ирака и Сирии (Мосула, Алеппо, Пальмиры, Хама, Хомса и др.), оккупация сирийской северной провинции Рака.

Поддержка Российской Федерации правительства Б. Асада, оказание военной помощи. Позиция Турции и США и созданной ими антитеррористической коалиции при Б. Обаме. Действия коалиции при Д. Трампе. Возможность совместных российско-американских шагов для разрешения конфликта.

Тема 3. Южная Азия – регион повышенной конфликтности.

Индийско-пакистанский конфликт как центральное звено нестабильности в зоне Индийского океана и в Южной Азии. Конфликты в регионе и их причины: территориальные и пограничные споры, этноконфессиональные столкновения. Особый характер южноазиатских конфликтов: трансформация из двухсторонних в многосторонние. Противоречия между Индией и КНР, особые отношения КНР с Пакистаном.

Истоки, участники и основные этапы развития индийско-пакистанского конфликта.

Ситуация в британской Индии накануне независимости. Этноконфессиональный состав населения Индостана: индуистское большинство и мусульманское меньшинство. Период британского владычества и его колониальное наследие.

Особенности характера национально-освободительной борьбы в Индии. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига: цели и характер деятельности. Махатма Ганди и его роль.

Противоречия между индусами и мусульманами накануне независимости. Раздел страны по линии Маунтбеттена летом 1947 года и создание двух доминионов по конфессиональному принципу.

Проблема Кашмира и проведение там плебисцита как ядро конфликта между Индией и Пакистаном. Раздел Кашмира. Геополитическое положение Кашмира и его значение для Индии и Пакистана. Полномасштабные индийско-пакистанские войны 1948-1949 гг., 1965 г., 1971 г. Причины, основные этапы развития, итоги (политические, территориальные). Образование Бангладеш. Роль великих держав. Кашмирская проблема в свете решений СБ ООН.

Ядерный фактор в Южной Азии и его влияние на конфликт.

Развитие ядерных программ в Индии и Пакистане. Ядерные испытания в 1998 году. Индия и Пакистан – ядерные державы де-факто, не подписавшие Договор о всеобщем запрещении ядерных испытаний.

Каргильский инцидент 1999 года – первый вооруженный конфликт между ядерными государствами и его последствия. Обострение обстановки в начале XXI века. Нападение группы боевиков в декабре 2001 года на здание индийско-

го парламента в Дели. Усилия международного сообщества и прежде всего РФ и США по смягчению напряженности.

Отношения Дели и Исламабада при гражданских правительствах в Пакистане 2008-2016 гг. Нападение террористов на г. Мумбаи в ноябре 2008 года и новое обострение отношений. В шаге от полномасштабной войны. Противоречивый курс Исламабада на индийском направлении, обусловленный существующими разногласиями между гражданскими властями и генералитетом.

Страны южноазиатского региона и место Индии в региональной организации государств Южной Азии – СААРК. Особенности развития Республики Индия. Позиция Индии на международной арене.

Тема 4. Проблемы бывшей Югославии

Сложный характер исторического развития балканского региона и СФРЮ

Балканский полуостров как важнейший геополитический центр Европы и Восточного Средиземноморья. Особенности исторического развития народов и государств Балканского полуострова. Последствия турецкого завоевания. Этническая и конфессиональная ситуация на Балканах. Христианство и ислам на Балканах.

Балканы между двумя мировыми войнами. Создание «первой Югославии» - Королевства сербов, хорватов и словенцев. Балканы в период Второй мировой войны. Оккупация и территориальные изменения. Балканы в период после 1945г.

Специфика исторического развития «Второй Югославии» и последствия ее распада

Особенности экономико-географического положения и исторического развития «второй Югославии» - СФРЮ. Специфика экономико-географического положения, внутривластного развития и внешней политики СФРЮ до 1980г. СФРЮ как федерация и положение субъектов федерации. Многонациональный состав населения страны. Югославский федерализм и этапы его развития. Противоречия между республиками и центром.

Межнациональные конфликты - бомба под федерализм. Боснийская проблема и ее урегулирование. Дейтонские соглашения. Причины распада СФРЮ – политические, экономические, этноконфессиональные.

Основные этапы дезинтеграции Югославии: кризис, гражданская война, распад федерации и провозглашение независимых республик – Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Сербии, Черногории, Косово.

Косовская проблема как ядро югославского конфликта

Особенности исторического развития и геополитического положения Косова. Формирование албанского большинства и сербского меньшинства. Косово в составе СФРЮ (1945-1989гг.). Переговоры 1946г. между И.Б. Тито и Э Ходжей о присоединении Косова к Албании. Изменение статуса Косова в СФРЮ и усиление его автономии.

Возникновение вооруженного конфликта в Косове в условиях дезинтеграции СФРЮ на рубеже 1980-1990-х годов. Главные действующие силы албанцев

и сербов. Поиски решения для Косово (1998). Требование сепаратистов о предоставлении краю полной независимости, несмотря на резолюцию ООН о сохранении территориальной целостности страны.

Военная операция НАТО «Союзническая сила» 1999г. как американская репетиция войн нового поколения и ее последствия. Массированные бомбардировки Югославии без санкции СБ ООН. Оккупация Косово и превращение его в конечном итоге в протекторат западных стран под управлением миссии ООН и контролем НАТО.

Переговорный процесс по проблеме Косово. План М. Ахтисаари и представление Косову независимости. Позиции США, ЕС и России. Международное значение урегулирования косовской проблемы. Провозглашение Республики Косово 17 февраля 2008г. и последствия.

Завершение распада Югославии.

Особенности внутривосточного развития Словении, Хорватии, Македонии, Сербии, Боснии и Герцеговины, Черногории в современных условиях.

Македония и Черногория - нестабильность продолжается

Демократическая партия социалистов в Черногории во главе с Мило Джукановичем, сторонником интеграции в ЕС и в НАТО получила на выборах более 40% голосов. Против этого курса выступает «Демократический фронт», ориентирующийся на Россию. В апреле 2017 в стране была предпринята попытка переворота, в котором по личной инициативе участвовали россияне, за действия которых Секретарь Совбеза РФ Николай Патрушев принес извинения. Весной 2017 планируется прием Черногории в НАТО. По словам генсека НАТО Столтенберга это принесет больше стабильности и безопасности региону и будет содействовать процветанию. Россия заявила, что откажется от сотрудничества с Черногорией в случае ее вступления в НАТО.

Македония на распутье между ЕС и «православными скрепами».

Кризис начался в 2015 г, но был улажен с помощью еврокомиссара Йоханнеса Хана. Западные политики поддерживали с 2015 г оппозицию во главе с Зораном Заевым. Традиционная ориентация албанских политических сил в Македонии на США, американского посла Джесса Бейли называют «губернатором» Македонии. Во время визита в Скопье представителя Госдепа США Виктории Нуланд в июле 2015 г был подписан сторонами конфликта документ о проведении внеочередных парламентских выборов осенью 2016 г. Кризис не разрешен, а поставлен «на паузу». Активность в Македонии НПО, поддерживаемых фондом Сороса. Запад озабочен не правами человека и демократии в Македонии, а в ее «оттягивании» от России. Позиция Македонии очень важна для реализации проекта «Турецкий поток». Кризис имеет и геополитическую подоплеку связанную с российской активностью в регионе и планами строительства «Турецкого потока», которые поддерживало правительство премьера Груевского, но против которого выступает Брюссель.

Избрание спикером парламента этнического албанца Талата Джафери.

Весной 2017 г Демонстрации протеста сторонников прежде правящей праворадикальной партии, которые вошли в зал пленарных заседаний парла-

мент, требуя проведение новых выборов и обвиняя Албанию во вмешательстве во внутренние дела страны. Столкновения в парламенте.

Кризис из политического превратился в этноконфессиональный.

ЕС признала голосование за спикера и выступает против проведения новых выборов. Такую же позицию занимает и НАТО. Албанцы считаются твердыми сторонниками евроинтеграции, в чем видят гарантии своих прав. Славяне Балкан опасаются албанской экспансии. ЕС выступает за компромисс между албанцами и славянами. В случае неудачи возможны новые выборы.

Тема 5. Конфликт на Корейском полуострове

Истоки нынешней напряженности на Корейском полуострове заложены в 1945 г. Соглашение между союзниками антигитлеровской коалиции о создании двух временных зон для принятия капитуляции японской армии. Советская (к северу от 38 параллели) и американская (к югу от нее). В сентябре 1945 г. американские войска высадились на юге страны. Создание в 1947 г. Комиссии ООН по проведению выборов в стране. Проведение выборов на юге и образование 15 августа 1948 г. Республики Корея как начало раскола страны. Проведение выборов в сентябре 1948 г. на севере и провозглашение КНДР.

Военный конфликт 25 июня 1950 г. На стороне юга – США и еще 15 стран, действовавших под флагом ООН, на стороне КНДР контингенты ВС Китая и СССР.

Заключение Соглашения о прекращении огня 23 июля 1953 г. в Пханмунджоме. По соглашению о перемирии Север и Юг разделила демаркационная линия с демилитаризованной зоной шириной в 4 км. Формально состояние войны сохраняется, так как было подписано лишь перемирие с одной стороны главкома войск КНДР и КНР и с другой США под флагом ООН. Они держат и сохраняют на юге около 28 тыс. своих военнослужащих.

Подписание в июле 1972 г. Совместного заявления Севера и Юга об основных принципах объединения: самостоятельно, без опоры на внешние силы, мирным путем на основе « великой национальной консолидации» по формуле « одна нация, одно государство, две системы, два правительства» в форме конфедерации. Заключение в 1991 г. Соглашения о примирении, ненападении, сотрудничестве и обменах. Принятие в 1992 г. Совместной декларации о денуклеаризации Корейского полуострова. Два саммита в Пхеньяне в июне 2000 г. и октябре 2007 г. Ухудшение отношений после прихода к власти в РК президента Ли Мен Бака, и приостановка достигнутых ранее договоренностей, сворачивание межкорейских проектов. Проведение КНДР в окт. 2006 г. и мае 2009 г. подземных ядерных испытаний. Принятие СБ ООН резолюций, требующих от КНДР прекратить деятельность в ядерной сфере и вернуться к переговорам о денуклеаризации полуострова. Обострение отношений в марте 2010 г. в связи со взрывом при невыясненных обстоятельствах на южнокорейском конверте в Желтом море недалеко от границы с КНДР. Перестрелка в ноябре 2010 г. на одном из островов в Желтом море, где проходит спорная линия раздела границы. Проведение в декабре 2012 г. в Пхеньяне запуска ракеты – носителя и ядерного испытания в феврале 2013 г. Выход Пхеньяна из соглашения

о перемирии после проведения американо-южнокорейских крупномасштабных военных учений весной 2013 г. Американо-южнокорейские военные учения в феврале 2014 г и новая перестрелка в акватории Желтого моря. Эти учения в КНДР рассматривают как «репетицию войны» на Корейском полуострове.

В марте и апреле 2015 г в знак протеста против очередных военных учений Северная Корея выпустила две ракеты малой дальности в сторону Японского моря и четыре ракеты в сторону Желтого и произвела запуск семи ракет класса «земля – воздух» в сторону Восточно-Китайского моря.

Расширение и активизация военных связей США при Бараке Обаме с Японией и Южной Кореей - постоянный фактор напряженности в отношениях Севера и Юга Кореи.

Ужесточение позиции США при Трампе в связи с форсированной ядерной программой КНДР. Администрация США заявила о возможности упреждающего удара по КНДР в случае проведения новых ядерных испытаний. Американский авианосец развернулся в сторону КНДР. Япония направила военный корабль к берегам КНДР. Пхеньян заявил о готовности дать ответ в случае атаки со стороны США. КНДР работает над созданием межконтинентальной баллистической ракеты, способной доставить ядерную боеголовку до территории континентальных США как самой надежной гарантии своей безопасности. Кто более непредсказуем США или КНДР? Предложение китайской стороны о приостановке КНДР ядерной и ракетной программы и одновременном прекращении масштабных военных учений США и Южной Кореи. Папа Римский советует США и КНДР найти посредника для переговоров.

Трамп и Си Цзиньпин признали, что ситуация с КНДР требует неотложного решения.

Россия не одобряет проведение КНДР ядерных испытаний и призывает к продолжению шестисторонних переговоров КНДР, РК, США, РФ, КНР и Японии. В отличие от других регионов мира, где военные действия можно было локализовать корейский узел, если его «разрубить» военным путем вызовет пожар во всей Северо-восточной части Тихого океана.

Тема 6. Конфликт в Южно-Китайском море.

Поражение Японии во второй мировой войне и включение островов архипелагов Парасельского и Спратли в 1947 г. декретом Чан Кайши в состав Хайнаньского особого административного района в рамках так называемой «9-ти пунктирной линии», охватывающей более 80% акватории Южно-Китайского моря. Раздел Парасельского архипелага между Францией (о-ва Круассан) и гоминдановским Китаем (о-ва Амфитрит). Передача Парижем официальному правительству императора Бао Дая в 1950 г. прав на управлении этими двумя архипелагами.

Сан-Францисская мирная конференция 1951 г. и вопрос об островах ЮКМ. Оккупация КНР островов Амфитрит в 1956 г., покинутых гоминдановцами. Признание ДРВ этих двух архипелагов как части Китайской территории. Выдвижение прибрежными странами ЮВА своих претензий на острова архи-

пелага Спратли. Захват Китаем в 1974 г накануне краха сайгонского режима всех Парасельских островов. Позиция ДРВ и РЮВ. Захват Китаем 6 островов архипелага Спратли в 1979 г в рамках «урока» преподанного СРВ за ввод войск в Камбоджу. Заявление Китая на конференции ООН по морскому праву 1982 г о суверенитете над архипелагом Спратли. Обозначение Вьетнамом, Филиппинами, Малайзией, Индонезией и Брунеем своих претензий на те, или иные острова ЮКМ.

Захват Китаем в 1988 г еще 5 островков и рифов в архипелаге Спратли.

Принятие КНР в 1992 г Закона о территориальных водах и прилегающих к ним районах – острова двух архипелагов – неотъемлемая часть Китая.

Принятие странами АСЕАН Декларации по ЮКМ в 1992 г.

Ратификация Вьетнамом Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Подтверждение вьетнамского суверенитета над островами двух архипелагов. Столкновение между Китаем и Филиппинами у рифа Мисчиф в 1995 г.

Принятие в 2002г совместной китайско-асеановской Декларации о поведении сторон в ЮКМ. Создание Китаем в 2007 г административного уездного города Сانشа для управления двумя архипелагами в ЮКМ.

Комиссия ООН по согласованию морских границ. Заявки участников спора. Обострение обстановки в ЮКМ и разворот США к Азии. Вопрос о принятии Кодекса поведения сторон в ЮКМ взамен Декларации 1992 г. Цели США – блокировка КНР в ЮКМ. Планы Китая - выход на просторы Тихого и Индийского океанов.

Столкновение КНР и Филиппин у мыса Скарборо, находящимся в территориальных водах Филиппин. Обсуждение проблемы ЮКМ на саммите в Камбодже в 2012 г. Ужесточение китайской позиции по вопросу о ЮКМ в 2013 -2014 гг. (рыболовство, разработка нефти и газа, воздушное пространство над ЮКМ и контроль прохода иностранных судов, прежде всего военных).

Инцидент с китайской бурильной платформой в мае 2014 г. в районе Парасельских островов. Создание искусственных намывных островов на скалах и рифах, размещение там гражданской и военной инфраструктуры. Осуждение действий Пекина со стороны прибрежных стран АСЕАН, США, ЕС, Японии и Австралии.

Передача Филиппинами вначале 2013 г. в Международный арбитражный суд в Гааге иска о законности территориальных притязаний Пекина. Отказ КНР от участия в его работе. Решение арбитражного суда 1916 года и его последствия для участников спора. Поддержка США и их союзниками принятого Гаагским судом вердикта, носящего в целом рекомендательный и оценочный характер. Отказ Пекина признать это решение и подтверждение своей позиции по ЮКМ.

Влияние прихода к власти в США Трампа и президента Дутерте на Филиппинах (заявившего о необходимости переговоров с КНР и развитии политических и экономических контактов).

Отрицательное отношение России к деятельности Гаагского трибунала.

Москва за мирное урегулирование спора между заинтересованными странами и не занимает в нем чью-либо сторону.

Практические занятия соответствуют тематике дисциплины. Задания представлены в пункте 5.3.

5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В данном разделе перечисляются планируемые результаты обучения по данной дисциплине, а также представляется общая схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации, отражающая этапы формирования компетенций.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОПП ВО:

➤ **ПК - 17** способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально - экономических и силовых методов;

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения конфликта;
- современное состояние конфликта;
- основные методы и способы правового, дипломатического и силового урегулирования конфликтов.

уметь:

- проводить аналогии с привлечением исторической ретроспективы урегулирования конфликта;
- в дискуссиях отстаивать свою точку зрения в возможных способах урегулирования конфликта.

владеть:

- методикой поиска путей решения конфликта.

➤ **ПК-19** - способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

знать:

- современное состояние конфликта и факторы, способные повлиять на его течение;
- место и роль конфликта в регионе и основных «игроков» на политическом поле конфликта;

уметь:

- на основе изучения истории конфликта и аналитических данных о состоянии конфликта анализировать и прогнозировать развитие ситуации в конфликтном регионе;
- оформлять результаты анализа и составлять аналитическую записку;

владеть:

- терминологией курса;
- необходимой теоретической информацией для подготовки докладов, аналитических справок и других документов;

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы исследования конфликтов в международных отношениях	ПК-17	Задания 5.3.1.: 1- 9 Задания 5.3.3.: Тема 1. Задания 5.3.5.: 2,8 Зачетные вопросы 28: №1
2.	Тема 2. Конфликты на Большом Ближнем Востоке: Арабо-израильский конфликт, конфликты в Ираке, ИГИЛ и «арабская весна»	ПК-19	Задания 5.3.2.: 1- 3 Задания 5.3.3.: Тема 2. Задания 5.3.5.: 1 Зачетные вопросы: №2-6
3.	Тема 3. Южная Азия – регион повышенной конфликтности	ПК-17 ПК-19	Задания 5.3.2.: 2 Задания 5.3.3.: Тема 3. Задания 5.3.5.: 1 Задания 5.3.5.: 4 Зачетные вопросы 7-9.
4.	Тема 4. Проблемы бывшей Югославии	ПК-17 ПК-19	Задания 5.3.2.: 5-6 Задания 5.3.3.: Тема 4. Задания 5.3.5.: 3, 5 Зачетные вопросы: 10-16
5.	Тема 5. Конфликт на Корейском полуострове	ПК-17 ПК-19	Задания 5.3.2.: 7 Задания 5.3.3.: Тема 5. Задания 5.3.5.: 6 Зачетные вопросы: 17 - 22
6.	Тема 6. Конфликт в Южно-Китайском море	ПК-17 ПК-19	Задания 5.3.2.: 8 Задания 5.3.3.: Тема 6. Задания 5.3.5.: 7 Зачетные вопросы: 23-28

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК - 17 - способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально - экономических и силовых методов;			
ПК-17	Репродуктивный	<p>Знать: место и роль дисциплины в системе гуманитарного знания, базовые понятия, историю конфликта;</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p> <p>Владеть: терминологией, навыками самостоятельной работы с источниками, учебной литературой по проблематике дисциплины.</p>	Зачтено
	Поисковый	<p>Знать: сущность процесса политической глобализации и его влияния на международную обстановку в мире;</p> <p>Уметь: работать с разноплановыми источниками;</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, навыками отбора материала для подготовки реферата, доклада, выступления.</p>	Зачтено
	Творческий	<p>Знать: особенности международных отношений и международных конфликтов в странах Европы, Азии и Африки на современном этапе; специфику процесса предупреждения и урегулирования вооруженных конфликтов, стратегию и тактику ведения переговоров, а также основы и принципы международного гуманитарного права;</p> <p>Уметь: оценивать эффективность международных и региональных механизмов урегулирования конфликтов.</p> <p>Владеть: теоретической базой по важнейшим теориям развития международных отношений, а также</p>	Зачтено

		различных взглядов на природу и причины современных международных конфликтов и способов их урегулирования	
ПК-19 - способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций			
ПК-19	Репродуктивный	<p>Знать: основные направления внешней политики государств Европы, Азии и Африки;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с источниками, учебной и научной литературой по проблематике курса.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией, навыками использования полученной информации при подготовке аналитической записки.</p>	Зачтено
	Поисковый	<p>Знать: специфику исторической эволюции регионов мира после Второй мировой войны и проблему региональных войн и конфликтов как одну из наиболее острых составляющих современных международных конфликтов;</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам внешней политики;</p> <p>Владеть: навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией для подготовки научного сообщения, приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	Зачтено
	Творческий	<p>Знать: особенности международных отношений и международных конфликтов в мире на современном этапе.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность международных и региональных механизмов урегулирования конфликтов.</p>	Зачтено

		Владеть: навыками составления научно-обоснованных прогнозов по актуальным международным проблемам и позициям государств.	
--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1. Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций «знать».

1. Понятия «конфликт», «международный конфликт», «региональный конфликт».
2. Международный конфликт как элемент международных отношений.
3. Международные конфликты в истории и в современных международных отношениях: особенности развития и характер.
4. Природу и сущность региональных конфликтов.
5. Участников конфликта и их позиции.
6. Основные факторы возникновения региональных конфликтов (политические, этноконфессиональные и др.).
7. Классификацию конфликтов.
8. Регионы современного мира с повышенной конфликтностью.
9. Наиболее сложные и продолжительные конфликты. Определите их природу, этапы развития, современное состояние.

5.3.2. Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций «уметь».

1. Охарактеризовать современный виток арабо-израильского конфликта.
2. Проанализировать последствия арабской весны и политические платформы ее инициаторов от Ирака до Сирии.
3. Выявить исторические и геополитические предпосылки создания Исламского государства. Обозначить пути возможного антитеррористического сотрудничества.
4. Охарактеризовать ядерный фактор в отношениях Индии и Пакистана и перспективы урегулирования конфликта.
5. Дать характеристику Балканам как важнейшему геополитическому центру Европы и особенностям его исторического развития.
6. Проанализировать противоречия между республиками и центром в СФРЮ.
7. Охарактеризовать ядерную проблему Корейского полуострова.
8. Проанализировать итоги Сан-Францисской мирной конференции и проблемы островов Южно-китайского моря. Современное состояние.
9. Определить позицию и место РФ в решении Ближневосточного конфликта, конфликта и позиции КНР.

5.3.3. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций «владеть».

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы исследования конфликтов в международных отношениях. Понятийным и категориальным аппаратом, навыками использования его в профессиональной деятельности, навыками отбора источников и документов, работы с ними, поиска необходимой информации в сети Интернет.

Тема 2. Конфликты на Большом Ближнем Востоке: Арабо-израильский конфликт, конфликт в Ираке, ИГИЛ и арабская весна. Историческими и современными этапами Арабо-Израильского конфликта как одного из самых затяжных и трудноразрешимых в мире (Палестино-израильский конфликт как его ядро). Владеть информацией об основных этапах переговорного процесса и роли ООН в решении конфликта. Навыками выявления причин создания ИГИЛ и арабской весны. Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, средствах массовой информации, навыками работы с литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 3. Южная Азия – регион повышенной конфликтности. Владеть информацией о индийско-пакистанском конфликте как центральном звене нестабильности в зоне Индийского океана и в Южной Азии (история, причины, этапы, особый характер южноазиатских конфликтов). Ядерный фактор в Южной Азии и его влияние на конфликт. Владеть понятийным аппаратом, навыками осмысления и критического анализа социально-политических учений мыслителей и политических деятелей, навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, навыками работы с литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке выступлений, докладов, эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 4. Проблемы бывшей Югославии. Владеть методами анализа ситуации на Балканском полуострове как важнейшим геополитическим центром Европы и Восточного Средиземноморья (особенности исторического развития, последствия турецкого завоевания, этническая и конфессиональная ситуация, специфика исторического развития «Второй Югославии» и последствия ее распада, проблема Косово). Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, навыками работы с литературой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке выступлений, докладов, эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 5. Конфликт на Корейском полуострове. Владеть информацией об истории конфликта (истоки нынешней напряженности на Корейском полуострове, военный конфликт 25 июня 1950 г., этапы образования двух Корей, ядерная проблема на Корейском полуострове, расширение и активизация военных связей США при Бараке Обаме с Японией и Южной Кореей - постоянный фактор напряженности в отношениях Севера и Юга Кореи. Ужесточение позиции США при Трампе в связи с форсированной ядерной программой КНДР, позиция РФ и КНР в решении данного конфликта). Владеть навыками поиска необходимой информации в сети Интернет, навыками работы с литера-

турой, отбора необходимых документов и материалов, используемых при подготовке выступлений, докладов, эссе, контрольных работ, презентаций.

Тема 6. Конфликт в Южно-Китайское море. Владеть информацией об истории конфликта (территориальные проблемы участников конфликта, Сан-Францисская мирная конференция 1951 г. и вопрос об островах ЮКМ, позиция КНР в этом вопросе, позиция великих держав и государств региона по данной проблеме).

5.3.4. Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Понятия «конфликт», «международный конфликт», «региональный конфликт».

2. Проблема статуса Иерусалима и ее современное состояние.

3. Арабо-израильские войны: причины и итоги.

4. Роль мировых держав в арабо-израильском конфликте.

5. Природа арабо-израильского конфликта.

6. Прямые и косвенные участники арабо-израильского конфликта и их позиции.

7. Первая индийско-пакистанская война и раздел Кашмира.

8. Третья индийско-пакистанская война 1971г. и образование государства Бангладеш.

9. Ядерный фактор в отношениях Индии и Пакистана и перспективы урегулирования конфликта.

10. Балканский п-ов между двумя мировыми войнами. Создание «первой Югославии».

11. Балканский п-ов после окончания Второй мировой войны. Создание «второй Югославии» и ее положение на полуострове

12. Особенности внутривосточного и экономического развития СФРЮ. Ее внешняя политика.

13. Причины и последствия распада СФРЮ.

14. Боснийский конфликт и его урегулирование.

15. Косовская проблема как ядро югославского конфликта.

16. Военная операция НАТО в Югославии: цели, характер, итоги.

17. Провозглашение республики Косово и последствия.

18. Раздел Кореи на два государства. Корейская война 1950-1953 гг.

19. Межкорейские отношения в 1970-х годах и Совместное заявление Севера и Юга от 4 июля 1972 г.

20. Северокорейский ядерный вопрос и рамочное соглашение 1994 г.

21. Ядерная проблема Корейского полуострова и шестисторонние переговоры

22. Обострение обстановки на полуострове в 2016-2017 гг.

23. Сан-Францисская мирная конференция и проблема островов Южно-китайского моря.

24. Захват Китаем Парасельского архипелага.

25. Декларация АСЕАН по ЮКМ от 1992 г.

26. Китайско-асеановская Декларация о поведении сторон в ЮКМ от 2002 года.

27. Заявки участников территориального спора в комиссию ООН по согласованию морских границ. Ужесточение позиции КНР по вопросу об островах ЮКМ в 2014 – 2015 гг.

28. Гаагский арбитраж по иску Филиппин 2016 г и его последствия.

5.3.5. Примерный перечень тем для самостоятельной работы обучающихся

1. Региональные конфликты на Ближнем Востоке и возможности их урегулирования.

2. Подходы и методы разрешения конфликтов. Переговорный процесс.

3. Этническая и конфессиональная картина Балкан.

4. Роль ООН в урегулировании кашмирской проблемы.

5. Участники косовского конфликта и их позиции.

6. Ракетная и ядерная проблема КНДР.

7. Продвижение КНР на острова архипелага Спратли.

8. Миротворческая деятельность ООН, механизмы ее осуществления.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе освоения дисциплины осуществляется входной и промежуточный контроль (зачет). Входной контроль дает возможность проверить ранее полученные знания, умения, навыки. Во время проведения промежуточного контроля проверяются не только полученные знания, но и отработка практических умений и навыков. Систематическая работа на лекционных и семинарских занятиях по выполнению заданий позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для сдачи зачета.

При проведении зачета учитывается посещение лекционных и семинарских занятий; работа на семинарах; результаты тестирования; выполнение самостоятельной работы.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

«Зачтено» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли.

ли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Зачтено**» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом, верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

«**Не зачтено**» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины.

Курс «Международные конфликты в XXI в.» относится к дисциплинам блока **Б1.В.ОД.13**. Этим определяется выбор образовательных технологий, включающий:

- чтение лекций (с использованием мультимедийных технологий);
- проведение семинарских занятий как традиционной формы самостоятельной работы студентов, включающей обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, опыты совместного с преподавателем и самостоятельного анализа источников и литературы;
- проведение студенческих конференций, диспутов, дискуссий и круглых столов, предполагающих подготовку и обсуждение докладов по одной из предложенных преподавателем тем;
- Помимо традиционных методов и форм учебной деятельности, в курсе предусматривается применение ряда инновационных способов и форм преподавания. В частности, для решения воспитательных и учебных задач используются интерактивные методы обучения с учетом включенности в процесс познания всех студентов, с активным взаимодействием между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. Это деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (кейс-методов), метод проектирования.

Деловая игра – форма моделирования отношений, различных условий профессиональной деятельности, характерных для будущей специальности. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При

этом каждый решает свою задачу в соответствии со своей ролью. Общение в деловой игре имитирует общение в процессе реальной изучаемой деятельности. Это обучение совместной деятельности и навыкам сотрудничества.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ) – это педагогическая методика, основанная на моделировании ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и выработки оптимального решения проблемы. Она позволяет изучить сложные и значимые вопросы в психологически безопасной обстановке.

Проведение интерактивного занятия подразумевает ряд правил поведения студентов:

- студенты должны уважительно и толерантно относиться к каждому человеку воздерживаясь от личных нападок и внимательно слушая партнеров;
- поиск истины должен быть важнее, нежели получение оценки, соревнование или риторическое упражнение;
- быть честными и точными, не пытаться исказить факты или мнения;

В курсе «**Международные конфликты в XXI в.**» важным элементом обучения является на основе фактического материала уметь анализировать и прогнозировать развитие ситуации, видеть возможные методы и формы решения конфликта. Заблаговременно готовятся информационные материалы для лекционных и семинарских занятий, предусматривается регулярное использование компьютерной техники преподавателем и студентами. На семинарских занятиях в ряде случаев используются подготовленные студентами с учетом рекомендаций педагога презентации. Они позволяют активизировать познавательные способности студентов, а также сформулировать четкие практические рекомендации для будущей профессиональной деятельности.

Используется также **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Реализация его в данном курсе предполагает создание проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов с активным привлечением аудитории. Кроме того, в курсе используется тестирование.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале изучения учебной дисциплины обучающимся предлагается познакомиться с учебно-методическими материалами:

- ✓ рабочей программой дисциплины;
- ✓ перечнем компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть;
- ✓ заданиями по самостоятельной работе;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к зачету.

Семинарские занятия – традиционная форма самостоятельной работы студентов, включающая обработку лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы: первоисточников, учебников, учебных пособий, хрестоматий, научных статей и их конспектирование.

Семинар включает доклад (доклады) и дискуссии по заявленной теме обсуждения. Обсуждение проходит в свободной форме.

Доклад представляется в устной форме. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в его изложение полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

В рамках курса предлагается готовить доклады в форме *мультимедийных презентаций*. Такая форма помогает связывать содержательную часть доклада с визуально-изобразительным материалом, что значительно повышает наглядность представляемого материала. Доклады готовятся в течение семестра по предложенной преподавателем тематике или по тематике, подготовленной студентом.

Доклад является дополнительным источником информации к лекциям, учебникам и учебным пособиям. Он обязательно должен включать анализ первоисточников, монографий, научных статей по заявленной теме. Главная цель доклада – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, Интернет-ресурсами, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, проявить умение четко и логично излагать материал.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу студентов)

8.1. Основная литература

8.1.1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : научно-методический комплекс / А.Д. Воскресенский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 685 с. — 978-5-7567-0601-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8903.html>

8.1.2. Мосяков Д. В. Новая и Новейшая история. Модернизация и глобализация восточных обществ. М. 2016*.

8.1.3. Карпович О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ О. Г. Карпович— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18186.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1.4. Русинова В. Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ В. Н. Русинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29346.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1.5. Томас Шеллинг Стратегия конфликта [Электронный ресурс]/ Шеллинг Томас— Электрон. текстовые данные.— М.: Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2014.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28731.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Джубатова Б. Н. Введение в востоковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б. Н. Джубатова, Ж. М. Тулибаева, Г. Е. Надирова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58629.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.2. Алаев Л. Б. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий, А. Д. Воскресенский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8902.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.3. Лурия А. Р. Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека [Электронный ресурс]: монография/ А. Р. Лурия— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3848.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.4. Цыганков П. А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. учеб. пособие для вузов. под ред. П. А. Цыганкова. 3-е изд., перераб. и доп.. М. Альфа-М. М.. ИНФРА-М. 2011. 335 с.

8.2.5. Манойло А. В. США: технологии психологического воздействия на международные конфликты. А. В. Манойло 12001. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Политические науки. 12001. № 4. С. 21-28. 1210. 2011

8.2.6. Мосяков Д. Модернизация социально-политических систем как источник международной стабильности. Д. Мосяков 2001. Азия и Африка сегодня. 2001. № 3. С. 20-23. 2010. 2006

8.2.7. Барановский В. Г. Современные глобальные проблемы. учеб. пособие для вузов. [В. Г. Барановский (отв. ред.) и др.]. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. М. Аспект Пресс. 2010. 349 с.

8.3. Информационное обеспечение и базы данных:

www.countries.ru/library/

Сайт Форума АТЭС www.apecsec.org.sg.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

