


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Б1.Б.10

Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная, очно-заочная (профиль «Финансы и кредит»), заочная

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и с учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Сулова Е. И. — к.э.н., доцент, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: Назарова И. А. — к.э.н., доцент, доцент кафедры бизнес-технологий и управления ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет»

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Макроэкономика» состоит в формировании у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных принципов и моделей макроэкономики;
- овладение современной макроэкономической терминологией и основными методами экономического анализа;
- формирование основ рационального экономического мышления;
- формирование базовых знаний о современной рыночной экономической системе; процессах, происходящих на уровне национальной и мировой экономики в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 — «Экономика», профилям подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификации (степени) «бакалавр»; входит в базовую часть дисциплин блока Б1.

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания такой базовой дисциплины блока Б1, как «История экономики».

Дисциплина «Макроэкономика» является методологической основой для изучения последующих экономических дисциплин: «Деньги, кредит, банки»; «Мировая экономика и международные экономические отношения»; «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»; «Математическое моделирование социально-экономических процессов», «Налоги и налоговая система».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Макроэкономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Общекультурные компетенции:

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

б) Профессиональные компетенции:

ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции и модели макроэкономики;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики;
- основные методы анализа экономических процессов и явлений;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные принципы и закономерности экономического развития на макро-уровне;
- основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики;
- основные особенности российской экономики, направления экономической политики государства.

Уметь:

- достаточно свободно использовать основные экономические термины и понятия;
- применять методы графического, функционального, ситуационного анализа эмпирических данных и теоретических экономических конструкций;
- анализировать экономические процессы и явления, основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие различных сфер экономики страны;
- верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание;
- выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.

Владеть навыками:

- логического изложения экономических проблем;
- расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки;
- корректного использования специальной литературы и научного аппарата.

4. Структура и содержание дисциплины «Макроэкономика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр	3 семестр
		144 час.	108 час.
Аудиторные занятия (всего)	126	72	54
Занятия лекционного типа	56	32	24
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	70	40	30
Самостоятельная работа (всего)	98,75	71,75	27
Промежуточная аттестация	27,25	0,25	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		252 час.
Аудиторные занятия (всего)	74	74
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	151	151
Промежуточная аттестация	27	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		252 час.
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	193	193
Промежуточная аттестация	27	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

¹ Включает 24,65 час. на подготовку к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена и 2,35 час. контактной работы на промежуточную аттестацию.

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа обучающихся		
			Всего	в том числе			
1	2	3		4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод	10	4	2	2	6	ОК-3
2	Тема 2. Теоретические основы макроэкономического анализа	12	4	2	2	8	ОК-3
3	Тема 3. Национальная экономика как единое целое	12	4	2	2	8	ОК-3; ПК-6
4	Тема 4. Рынок и государство	12	4	2	2	8	ОК-3
5	Тема 5. Основные макроэкономические показатели	12	4	2	2	8	ПК-6
6	Тема 6. Макроэкономическое равновесие совокупный спрос и совокупное предложение	16	8	2	6	8	ОК-3
7	Тема 7. Потребление, сбережения, инвестиции	20	12	4	8	8	ПК-6
8	Тема 8. Экономический рост: типы, факторы, пределы	16	8	4	4	8	ОК-3; ПК-6
9	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития	12	8	4	4	4	ОК-3; ПК-6
10	Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица	12	8	4	4	4	ОК-3; ПК-6
11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция	12	8	4	4	4	ОК-3; ПК-6
12	Тема 12. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	14	10	4	6	4	ОК-3
13	Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг	14	10	4	6	4	ОК-3; ПК-6
14	Тема 14. Налоги и налоговая система	12	8	4	4	4	ОК-3
15	Тема 15. Государственное регулирование экономики	14	10	4	6	4	ОК-3
16	Тема 16. Социальная политика	12	8	4	4	4	ОК-3; ПК-

							6
17	Тема 17. Мировое хозяйство и национальная экономика	12,75	8	4	4	4,75	ОК-3; ПК-6
	Промежуточная аттестация	27,25					
	ВСЕГО:	252	126	56	70	98,75	

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод	14	4	2	2	10	ОК-3
2	Тема 2. Теоретические основы макроэкономического анализа	14	4	2	2	10	ОК-3
3	Тема 3. Национальная экономика как единое целое	16	4	2	2	12	ОК-3; ПК-6
4	Тема 4. Рынок и государство	12	4	2	2	8	ОК-3
5	Тема 5. Основные макроэкономические показатели	12	4	2	2	8	ПК-6
6	Тема 6. Макроэкономическое равновесие совокупный спрос и совокупное предложение	12	4	2	2	8	ОК-3
7	Тема 7. Потребление, сбережения, инвестиции	12	4	2	2	8	ПК-6
8	Тема 8. Экономический рост: типы, факторы, пределы	12	4	2	2	8	ОК-3; ПК-6
9	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития	12	4	2	2	8	ОК-3; ПК-6
10	Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица	12	4	2	2	8	ОК-3; ПК-6
11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция	11	3	1	2	8	ОК-3; ПК-6
12	Тема 12. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	11	3	1	2	8	ОК-3

13	Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг	14	4	2	2	10	ОК-3; ПК-6
14	Тема 14. Налоги и налоговая система	16	6	2	4	10	ОК-3
15	Тема 15. Государственное регулирование экономики	16	6	2	4	10	ОК-3
16	Тема 16. Социальная политика	16	6	2	4	10	ОК-3; ПК-6
17	Тема 17. Мировое хозяйство и национальная экономика	13	6	2	4	7	ОК-3; ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	ВСЕГО:	252	74	32	42	151	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод	13	1	1		12	ОК-3
2	Тема 2. Теоретические основы макроэкономического анализа	15	3	1	2	12	ОК-3
3	Тема 3. Национальная экономика как единое целое	12				12	ОК-3; ПК-6
4	Тема 4. Рынок и государство	14	2		2	12	ОК-3
5	Тема 5. Основные макроэкономические показатели	16	4	2	2	12	ПК-6
6	Тема 6. Макроэкономическое равновесие совокупный спрос и совокупное предложение	16	4	2	2	12	ОК-3
7	Тема 7. Потребление, сбережения, инвестиции	14	4	2	2	10	ПК-6
8	Тема 8. Экономический рост: типы, факторы, пределы	14	2	1	1	12	ОК-3; ПК-6
9	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития	12	2	1	1	10	ОК-3; ПК-6

10	Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица	12				12	ОК-3; ПК-6
11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция	11	1	1		10	ОК-3; ПК-6
12	Тема 12. Денежный рынок и денежно-кредитная политика	13	3	1	2	10	ОК-3
13	Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг	12				12	ОК-3; ПК-6
14	Тема 14. Налоги и налоговая система	12				12	ОК-3
15	Тема 15. Государственное регулирование экономики	14	4	2	2	10	ОК-3
16	Тема 16. Социальная политика	12	2		2	10	ОК-3; ПК-6
17	Тема 17. Мировое хозяйство и национальная экономика	13				13	ОК-3; ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	ВСЕГО:	252	32	14	18	193	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод

Лекция № 1. Введение в предмет, структура и задачи курса.

Предмет макроэкономики. Макроэкономика — раздел экономической теории, изучающий закономерности развития национальной экономики в целом. Взаимосвязь макроэкономики с общей экономической теорией и микроэкономикой. Ключевые макроэкономические проблемы. Экономические отношения. Экономические институты. Макроэкономика и экономическая политика.

Метод макроэкономики. Понятие метода. Общенаучные методы исследования: индукция и дедукция; анализ и синтез; метод научной абстракции; функциональный анализ; нормативный и позитивный подход. Экономические категории. Специфические методы исследования. Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономическое агрегирование. Использование моделей как инструмента макроэкономического анализа. Классификация экономических моделей. Совокупные (агрегированные) величины. Номинальные и реальные величины.

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Макроэкономика и экономическая политика.

2. Понятие метода. Общенаучные и специфические методы макроэкономического анализа.

Тестирование по теме.

Тема 2. Теоретические основы макроэкономического анализа

Лекция № 2. Конечная цель хозяйственной деятельности. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей.

Экономические блага и экономические ресурсы. Понятие труда и производства. Общественное производство как совокупность материального и нематериального производства. Общие черты материального производства. Факторы производства. Взаимодействие факторов производства. Понятие воспроизводства. Фазы воспроизводства: собственно производство, распределение, обмен, потребление и взаимосвязь между ними.

Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Экономическая эффективность.

Лекция № 3. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики: товар, деньги, капитал, цена, спрос, предложение, конкуренция. Товар и продукт.

Сущность и функции денег. Основные концепции происхождения денег. Распадение мира товаров на мир собственно товаров и мир денег. Решение проблемы двойного совпадения потребностей. Деньги как товар особого рода и как счетный инструмент. Функции денег. Понятие денежной системы. Эволюция денежных систем. Демонетизация золота.

Практическое занятие № 2, 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие проблемы экономического развития. Потребности и их роль в развитии экономики.

2. Понятие производства и воспроизводства. Фазы воспроизводства. Факторы производства.

3. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Понятие экономической эффективности.

4. Сущность и функции рынка. Основные категории рыночной экономики: спрос, предложение, цена, конкуренция.

5. Понятие товара. Характеристика свойств товара. Классификация товаров. Особенности товара-услуги.

6. Сущность денег. Основные концепции происхождения денег. Функции денег.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 1-5)

Тестирование по теме

Тема 3. Национальная экономика как единое целое

Лекция № 4. Понятие и структура национальной экономики. Собственность как системообразующий элемент рыночного хозяйства. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура экономики. Основные цели

развития национальной экономики.

Субъекты национальной экономики, диалектическая противоречивость их экономических интересов.

Лекция № 5. Макроэкономические модели взаимосвязей и взаимозависимостей в национальной экономике. Исторический экскурс: «экономическая таблица» Ф. Кенэ; модель воспроизводства К. Маркса; модель межотраслевого баланса В. Леонтьева. Запасы и потоки. Модель экономического кругооборота: в условиях рынка свободной конкуренции; с учетом сбережений и инвестиций; с учетом роли государственного сектора; с учетом роли иностранного сектора экономики.

Практическое занятие № 4, 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики, ее структура и цели развития.
2. Макроэкономические модели как инструмент анализа национальной экономики.
3. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов: различные варианты.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 4-11)

Тестирование по теме

Тема 4. Рынок и государство

Лекция № 6. Социально-экономические проблемы, не решаемые рынком — «провалы рынка». Проблема внешних эффектов. Понятие внешних эффектов. Условия появления внешних эффектов. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Социальные издержки и выгоды. Общие условия решения проблем внешних эффектов. Роль прав собственности и их спецификации в решении проблем внешних эффектов (теорема Коуза-Стиглера).

Производство общественных благ. Понятие и особенности общественных благ. Конкурентность (неконкурентность) и исключаемость (неисключаемость) в потреблении. Проблема «безбилетника». Спрос на общественные блага. Эффективный объем производства общественных благ. Исключаемые, условные, перегружаемые общественные блага. Проблемы принятия государственных решений при обеспечении общественными благами.

Лекция № 7. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Смешанная экономика.

Трактовка роли государства в экономике различными школами экономической теории.

Основные направления макроэкономической политики государства и инструменты ее реализации. Политика экономического роста: научно-техническая, инновационная, инвестиционная, структурная. Денежно-кредитная политика. Налогово-бюджетная политика. Социальная политика. Региональная политика. Внешнеэкономическая политика.

Кейнсианская и классическая модели макроэкономической политики.

Практическое занятие № 6, 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические проблемы, не решаемые рынком.
2. Проблема внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Роль государства в решении проблем внешних эффектов.
3. Общественные блага и их особенности. Предложение общественных благ со стороны государства.
4. Трактовка роли государства в экономике различными школами экономической теории. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику.
5. Основные направления макроэкономической политики государства и инструменты ее реализации.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 11,12,26-31)

Тестирование по теме

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Лекция № 8. Статистическая оценка уровня и динамики экономического развития страны. Классификация макроэкономических показателей: объемные показатели результатов производства; относительные показатели; структурные показатели; показатели динамики.

Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Чистый внутренний (национальный) продукт. Национальный доход. Темпы экономического роста. Индексы цен: индекс Паше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Уровень занятости и уровень безработицы. Показатели уровня жизни. Динамика основных макроэкономических показателей в России и в странах с развитой рыночной экономикой.

Лекция № 9. Характеристика ВВП (ВНП). Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Дефлятор ВВП. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам. Потребительские расходы. Инвестиции (валовые и чистые). Чистый экспорт. Государственные расходы. Трансфертные платежи. Личный располагаемый доход.

Расчет макроэкономических показателей. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблема точности и своевременности статистического учета. Теневая экономика. Ошибки при вычислении индекса цен. Проблемы оценки благосостояния нации. Нематериальные компоненты уровня жизни. Национальное богатство.

Практическое занятие № 8, 9, 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация макроэкономических показателей: объемные, относительные, структурные показатели. Анализ основных показателей развития

национальной экономики в динамике.

2. Сущность, состав и методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП). Понятие «добавленная стоимость».

3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Динамика ВВП.

4. Национальный доход, его структура и факторы роста. Показатели уровня жизни населения.

5. Взаимосвязь между основными показателями развития национальной экономики.

Тестирование по теме, решение кейс-упражнений (задачи).

Тема 6. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение

Лекция № 10. Национальная экономика как совокупность рынков. Понятие совокупного спроса, его структура. График совокупного спроса, факторы, объясняющие его вид. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы, влияющие на изменение совокупного спроса: изменения в потребительских расходах, изменения в инвестиционных расходах, изменения в государственных расходах, изменения в расходах на чистый объем экспорта.

Лекция № 11. Понятие совокупного предложения. График совокупного предложения: кейнсианский, промежуточный и классический отрезки. Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение: изменения цен на ресурсы, изменения в производительности, изменения правовых норм. Макроэкономическое равновесие. Изменения в равновесии под воздействием совокупного спроса и предложения.

Кейнсианская модель доходов и расходов. «Крест Кейнса». Рецессионный разрыв. Инфляционный разрыв.

Практическое занятие № 11, 12, 13.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.

2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой.

3. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

4. Проблема макроэкономического равновесия. Изменение в равновесии под воздействием совокупного спроса и совокупного предложения.

5. «Крест Кейнса». Рецессионный разрыв. Инфляционный разрыв.

Тестирование по теме

Тема 7. Сбережения, потребление, инвестиции

Лекция № 12. Потребительские и инвестиционные расходы — важнейшие компоненты совокупного спроса. Понятия: потребление, сбережения, инвестиции.

Взаимосвязь «потребление — сбережения — инвестиции»: классический подход. Закон Сэя. Эластичность соотношения цен и заработной платы.

Подход к анализу взаимосвязи «потребление — сбережения — инвестиции» в экономической теории Дж. Кейнса. Несоответствие планов сбережений и инвестиций. «Эффект храповика».

Основные макроэкономические тождества. Взаимосвязи: «доход — потребление», «доход — сбережения». Графики потребления и сбережений. Пороговый доход. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление и сбережения: накопленное богатство, уровень цен, ожидания, размер потребительской задолженности, налогообложение.

Лекция № 13. Инвестиции: понятие, виды, источники. Основные виды инвестиционных расходов (производственные инвестиции в основной капитал; инвестиции в жилищное строительство; инвестиции в товарно-материальные запасы). Валовые и чистые инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Факторы, определяющие объем и динамику инвестиций. Ожидаемая норма чистой прибыли. Реальная ставка процента. Связь между номинальной и реальной ставкой процента (формула И.Фишера). Сроки службы инвестиционных товаров и издержки, связанные с их эксплуатацией и заменой. Нерегулярность инноваций. Изменчивость ожиданий.

Практическое занятие № 14, 15, 16.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь «потребление — сбережения — инвестиции»: классический и кейнсианский подход.

2. Зависимость потребления и сбережений от уровня доходов. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Основной психологический закон Дж. Кейнса.

3. Инвестиции: понятие, виды, источники, направления инвестиционных расходов.

4. Факторы, влияющие на объем и динамику инвестиций.

Тестирование по теме, решение кейс-упражнений (задачи).

Тема 8. Экономический рост: типы, факторы, пределы

Лекция № 14. Экономический рост: понятие, подходы к анализу. Цели, эффективность и качество экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие. Способы измерения экономического роста. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста.

Экономический рост и кривая производственных возможностей. Факторы, способствующие и сдерживающие экономический рост. Экономический потенциал страны. Инвестиции и экономический рост. Эффект мультипликатора. Модель акселератора.

Лекция № 15. Капиталовооруженность труда и производительность. Рост

производительности труда и экономический рост. Последствия экономического роста.

Модели равновесного экономического роста (Р. Солоу, Е. Домара, Р. Харрода). «Золотое правило накопления». Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Концепция «нулевого роста».

Проблемы экономического роста в России.

Практическое занятие № 17, 18.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, способы измерения, типы. Экономический рост и экономическое развитие. Качество экономического роста.

2. Факторы экономического роста, их классификация.

3. Инвестиции как фактор экономического роста. Мультипликатор инвестиций. Модель акселератора.

4. Экономический потенциал, кривая производственных возможностей и экономический рост.

5. Общая характеристика моделей экономического роста (Р. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу).

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 39-44)

Тестирование по теме

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития

Лекция № 16. Понятие макроэкономической нестабильности рыночной экономики. Проблемы и формы макроэкономической нестабильности.

Понятие экономического цикла. Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики.

Теория экономических циклов — теория экономической динамики. Эволюция теоретических взглядов на циклическое развитие экономики.

Лекция № 17. Причины экономического цикла и его материальная основа. Виды циклов. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Нововведения и цикличность.

Характеристика фаз цикла. Кризисы перепроизводства и их история.

Механизм и особенности современного циклического развития.

Антициклическая политика государства: цели и инструменты.

Практическое занятие № 19, 20.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.

2. Виды циклов (короткие, средние, большие, структурные). Концепция больших циклов («длинных волн») Н. Кондратьева.

3. Особенности современного циклического развития.

4. Антициклическая политика государства: цели и инструменты.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 35,37,38)

Тестирование по теме

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица

Лекция № 18. Понятие безработицы. Различные трактовки причин ее возникновения: теория народонаселения Т. Мальтуса, теория К. Маркса, кейнсианская трактовка безработицы, неоклассическая концепция «естественной безработицы».

Лекция № 19. Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная). «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Безработица и экономический рост. Закон А. Оукена. Экономические и внеэкономические издержки (последствия) безработицы.

Проблемы занятости и безработицы в России. Государственное регулирование занятости и безработицы. Социальная защита населения в условиях рынка.

Практическое занятие № 21, 22.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безработицы. Различные трактовки причин ее возникновения.
2. Механизм возникновения безработицы и ее основные виды. Безработица и экономический рост. Закон А. Оукена.
3. Государственное регулирование занятости и безработицы.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 23,24,36)

Тестирование по теме, решение кейс-упражнений (задачи).

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция

Лекция № 20. Природа и виды современных кредитно-бумажных денег. Понятие ликвидности. Деньги как ликвидность и как декретные деньги. Денежная масса. Денежные агрегаты. Количество денег в обращении. Уравнение обмена И. Фишера.

Сущность и причины инфляции. Типы инфляции. Измерение инфляции. Механизм и формы проявления открытой инфляции. Подавленная инфляция. Концепции инфляции спроса и инфляции издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция.

Лекция № 21. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Влияние инфляции на объем ВВП. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция. «Стагфляционная ловушка» в условиях переходной экономики. Характеристика инфляционных процессов в России.

Антиинфляционная политика государства.

Практическое занятие № 23, 24.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и причины инфляции.
2. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
3. Безработица и инфляция. Кривая Филлипса. Последствия инфляции для

производителей и потребителей.

4. Антиинфляционная политика государства, ее инструменты.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 20-22)

Тестирование по теме

Тема 12. Денежный рынок и денежно-кредитная политика

Лекция № 22. Понятие денежного рынка. Кейнсианская теория спроса на деньги. Трансакционный мотив. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Теория предпочтения ликвидности. Классическая количественная теория спроса на деньги. Классическая дихотомия. Монетаристская теория спроса на деньги. Модель Баумоля — Тобина. Предложение денег и факторы его определяющие. Денежная база. Норма обязательных банковских резервов. Коэффициент депонирования денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

Лекция № 23. Банк как элемент инфраструктуры рынка. Виды банков и их функции. Роль Центрального банка в экономике. Понятие кредита. Источники кредита. Формы кредита. Кредитная система государства: сущность, структура и особенности функционирования в РФ. Роль банков в «создании» денег.

Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, инструменты. Эмиссия денег. Политика обязательных резервов. Изменение ставки рефинансирования. Операции на открытом рынке. Количественные ограничения кредита. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Особенности и проблемы современной денежно-кредитной политики в России.

Практическое занятие № 25, 26, 27.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие денежного рынка. Кейнсианская и классическая теория спроса на деньги. Модель Баумоля — Тобина. Предложение денег и факторы его определяющие. Равновесие на денежном рынке.

2. Понятие кредита. Источники кредита. Формы кредита. Кредитная система государства.

3. Виды банков и их функции. Роль Центрального Банка в системе денежно-кредитных отношений. Роль банков в «создании» денег.

4. Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, инструменты.

5. Особенности и проблемы современной денежно-кредитной политики в России.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 17-20)

Тестирование по теме, решение кейс-упражнений (задачи).

Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг

Лекция № 24. Финансовая система государства и бюджетная система как ее

составная часть. Принцип построения бюджетной системы. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Источники пополнения доходной части и основные направления расходов государственного бюджета.

Бюджетный дефицит и профицит. Причины возникновения дефицита государственного бюджета. Циклический и структурный дефицит. Подходы к сбалансированию бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения.

Лекция № 25. Государственный долг. Монетизация государственного долга. Внутренний и внешний долг. Управление государственным долгом. Рефинансирование. Конверсия. Консолидация. Экономические последствия государственного долга. Государственный долг России в современных условиях.

Практическое занятие № 28, 29, 30.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный бюджет, его структура и функции. Федеральный бюджет РФ. Доходы и расходы.

2. Бюджетный дефицит, причины, источники покрытия. Сеньораж. Эффект вытеснения.

3. Подходы к сбалансированности бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

4. Государственный долг, его природа, виды и экономические последствия.

5. Управление государственным долгом.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 33,34)

Тестирование по теме, решение кейс-упражнений (задачи).

Тема 14. Налоги и налоговая система

Лекция № 26. Понятие налога. Экономическая природа налогообложения. Принципы налогообложения. Функции налогов (фискальная, социальная, регулирующая).

Налоговая система, ее особенности в разных странах. Элементы налога. Налоговая база. Налоговая ставка и ее виды. Налоговые льготы. Способы взимания налогов.

Лекция № 27. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональные, прогрессивные, регрессивные налоги. Основные налоги. Налоговое бремя. Проблемы сбора налогов. Кривая Лаффера. Двойное налогообложение.

Современная налоговая система России и проблемы ее совершенствования. Налоговая политика государства в России и ее воздействие на объем национального производства.

Практическое занятие № 31, 32.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие налога. Экономическая природа и принципы налогообложения.

Функции налогов.

2. Налоговая система, ее структура и значение. Основные виды налогов.

3. Бюджетно-налоговая политика государства в России. Ее влияние на объем национального производства.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 32,33)

Тестирование по теме

Тема 15. Государственное регулирование экономики

Лекция № 28. Сущность государственного регулирования экономики. Объективная основа и факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики. Субъекты и объекты государственного регулирования. Цели и методы государственного регулирования. Прямое и косвенное государственное регулирование. Административные методы государственного регулирования.

Лекция № 29. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития в условиях рыночной экономики как одна из важнейших функций государственного регулирования. Роль, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике. Государственное программирование. Федеральные целевые программы. Понятие индикативного планирования, его отличия от директивного. Прогнозирование и программирование в кризисных ситуациях.

Практическое занятие № 33, 34, 35.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, объективная основа и факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования экономики.

2. Цели и методы государственного регулирования.

3. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития в условиях рыночной экономики.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 11-16, 27,28)

Тестирование по теме

Тема 16. Социальная политика государства

Лекция № 30. Сущность, цели и задачи социальной политики. Способы и инструменты реализации социальной политики. Социальная защита. Социальные гарантии. Социальное обеспечение.

Неравенство в доходах. Причины дифференциации населения по уровню доходов. Измерение неравенства в доходах. Кривая Лоренца. Децильный коэффициент (коэффициент дифференциации доходов). Коэффициент Джини.

Политика перераспределения доходов через государственный бюджет. Прогрессивная система налогообложения доходов. Государственная индексация доходов. Дилемма: «социальная справедливость — экономическая

эффективность».

Лекция № 31. Проблема бедности. Абсолютная и относительная черта бедности. Порог бедности. Прожиточный минимум. Минимальная потребительская корзина. Понятие и система показателей уровня жизни. Качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала.

Практическое занятие № 36, 37.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная политика государства: сущность, направления и инструменты реализации.

2. Проблема неравенства в доходах и его измерение. Дилемма: «социальная справедливость — экономическая эффективность».

3. Уровень и качество жизни населения. Проблема бедности.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 25,31)

Тестирование по теме

Тема 17. Мировое хозяйство и национальная экономика

Лекция № 32. Понятие и общая характеристика мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства. Интернационализация хозяйственной жизни. Этапы формирования мирового хозяйства и его структура. Современные тенденции развития мирового хозяйства.

Субъекты мирохозяйственных связей. Роль ТНК в мировом хозяйстве. Международные экономические организации.

Лекция № 33. Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля. Теории международной торговли. Фритредерство и протекционизм. Международное движение капитала: причины, сущность, формы, масштабы и направления. Мировой рынок технологий. Миграция рабочей силы. Международные валютно-кредитные отношения. Валютный курс.

Проблемы включения национальной экономики в мировое хозяйство. Закрытая и открытая экономика. Россия в системе мирохозяйственных связей. Изменение положения России в мировом хозяйстве. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Практическое занятие № 38, 39.

Вопросы для обсуждения:

1. Основа развития, этапы формирования, структура мирового хозяйства. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация экономики.

2. Субъекты мирового хозяйства. Роль транснациональных компаний в системе мирового хозяйства.

3. Основные формы международных экономических отношений.

4. Проблемы включения национальной экономики в мировое хозяйство. Место

5. России в мировом хозяйстве.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов (примерные темы 45-50)

Тестирование по теме

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Микроэкономика

Финансы

История экономических учений

История экономики

Мировая экономика и международные экономические отношения

Корпоративные финансы

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Налоги и налоговая система

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Экономика общественного сектора

б) Профессиональные компетенции

ПК-6 — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Статистика

Финансы

Деньги, кредит, банки

Мировая экономика и международные экономические отношения

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Технологии эффективного трудоустройства

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,

в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета и экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи)
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод	ОК-3	1; тест по теме
2	Тема 2. Теоретические основы макроэкономического анализа	ОК-3	2-6; доклад (примерные темы 1-5) тест по теме
3	Тема 3. Национальная экономика как единое целое	ОК-3; ПК-6	7, 8, 11-13; доклад (примерные темы 4-11) тест по теме
4	Тема 4. Рынок и государство	ОК-3	9, 10; 49, 50; доклад (примерные темы 11,12, 26-31) тест по теме
5	Тема 5. Основные макроэкономические показатели	ПК-6	14-18; 65; тест по теме; Задачи № 1–6
6	Тема 6. Макроэкономическое равновесие совокупный спрос и совокупное предложение	ОК-3	19-23; тест по теме
7	Тема 7. Потребление, сбережения, инвестиции	ПК-6	24-30; тест по теме; Задачи №7-12
8	Тема 8. Экономический рост: типы, факторы, пределы	ОК-3; ПК-6	42-45; доклад (примерные темы 39-44) тест по теме
9	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития	ОК-3; ПК-6	46-48; 66; доклад (примерные темы 35,37,38)
	Вид промежуточной аттестации		Зачет
10	Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица	ОК-3; ПК-6	62-64;66; доклад (примерные темы 23,24,36) тест по теме; Задачи № 13,14
11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция	ОК-3; ПК-6	66-68; доклад (примерные темы 20-22)
12	Тема 12. Денежный рынок и денежно–кредитная политика	ОК-3	31-41; доклад (примерные

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи)
1	2	3	4
			темы 17-20) тест по теме; Задачи № 15-18
13	Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг	ОК-3; ПК-6	55-59; доклад (примерные темы 33,34); Задачи № 19,20
14	Тема 14. Налоги и налоговая система	ОК-3	60,61; доклад (примерные темы 32,33) тест по теме
15	Тема 15. Государственное регулирование экономики	ОК-3	51-54; доклад (примерные темы 11-16, 27, 28) тест по теме
16	Тема 16. Социальная политика	ОК-3; ПК-6	69-73; доклад (примерные темы 25,31) тест по теме
17	Тема 17. Мировое хозяйство и национальная экономика	ОК-3; ПК-6	74-76, доклад (примерные темы 45-50) тест по теме
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Репродуктивный	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные принципы и закономерности экономического развития на макроуровне; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p>Уметь: достаточно свободно использовать основные экономические термины и понятия; верно представлять механизм</p>	удовлетворительно

	<p>взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание.</p> <p>Владеть: навыками расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки.</p>	
Поисковый	<p>Знать: основные концепции и модели макроэкономики; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные методы анализа экономических процессов и явлений; основные принципы и закономерности экономического развития на макроуровне; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p>Уметь: достаточно свободно использовать основные экономические термины и понятия; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.</p> <p>Владеть: навыками корректного использования специальной литературы и научного аппарата; расчетов экономических показателей.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: основные концепции и модели макроэкономики; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные методы анализа экономических процессов и явлений; основные принципы и закономерности экономического развития на макроуровне; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; основные особенности российской экономики, направления экономической</p>	отлично

	<p>политики государства.</p> <p>Уметь: достаточно свободно использовать основные экономические термины и понятия; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; анализировать экономические процессы и явления, основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие различных сфер экономики страны; выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.</p> <p>Владеть: навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей; корректного использования специальной литературы и научного аппарата.</p>	
--	---	--

ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Репродуктивный	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные методы анализа экономических процессов и явлений; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p>Уметь: достаточно свободно использовать основные экономические термины и понятия; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание.</p> <p>Владеть: навыками расчетов</p>	удовлетворительно
-----------------------	---	--------------------------

	экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки.	
Поисковый	<p>Знать: основные концепции и модели макроэкономики; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные методы анализа экономических процессов и явлений; основные принципы и закономерности экономического развития на макроуровне; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p>Уметь: достаточно свободно использовать основные экономические термины и понятия; применять методы графического, функционального, ситуационного анализа эмпирических данных и теоретических экономических конструкций; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.</p> <p>Владеть: навыками корректного использования специальной литературы и научного аппарата; расчетов экономических показателей.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: основные концепции и модели макроэкономики; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; основные методы анализа экономических процессов и явлений; основные принципы и закономерности экономического развития на макроуровне; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; основные особенности российской экономики, направления экономической</p>	отлично

	<p>политики государства.</p> <p>Уметь: достаточно свободно использовать основные экономические термины и понятия; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; анализировать экономические процессы и явления, основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие различных сфер экономики страны; выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.</p> <p>Владеть: навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей; корректного использования специальной литературы и научного аппарата.</p>	
--	---	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Кейс-упражнения (задачи)	Вид учебного занятия, которое дает обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейс-упражнений, когда необходим количественный анализ. Обучающийся	Система типовых кейс-упражнений (задач)	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». <p>Максимальный балл — 5</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		самостоятельно вынужден принимать решение и обосновывать его		
2.	Тест	Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: - задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов; - задание на определение верных и неверных суждений; - задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». Максимальный балл — 5
3.	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать	Тематика докладов	Оценивание осуществляется по 2–ум уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)». Критерии экспертной оценки доклада:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>		<p>1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада); 4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада). По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки) Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа. Критерии оценки доклада преподавателем: «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5
4.	Контрольная работа (КР)	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично».
5.	Зачет	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное; - неправильно использована экономическая терминология; - на дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
6.	Экзамен	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное; - неправильно использована экономическая терминология; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<ul style="list-style-type: none"> - правильно решены практические задания; - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Тесты

Отработка компетенций ОК-3. Максимальное количество баллов — 5.

Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод

1. Предметом макроэкономики является(ются).....

- а) равновесие на рынке товаров
- б) проблемы экономического роста
- в) поведение фирм в национальной экономике
- г) состояние мировой экономики

2. К основным специфическим методам макроэкономики среди прочих

НЕ относят: ... (не менее двух ответов)

- а) агрегирование
- б) сочетание нормативного и позитивного подходов
- в) моделирование макроэкономических процессов
- г) аналогию

3. Макроэкономика применяет свой понятийный аппарат для оценки:

- а) доли затрат на заработную плату в фирме N в общем объеме затрат
- б) логики принятия решений экономическими субъектами
- в) экономической динамики долгосрочных процессов
- г) особенностей функционирования различных рынков

4. Макроэкономический анализ в процессе агрегирования исследует

функционирование:

- а) рынка сельскохозяйственных товаров
- б) товарного рынка
- в) рынка промышленных товаров
- г) мирового рынка нефти

5. К потоку относятся:

- а) денежная масса
- б) уровень безработицы
- в) сбережения
- г) ВВП

6. Что из приведенного списка НЕ является экономической моделью?

- а) торговля на Нью-Йоркской фондовой бирже
- б) иерархия потребностей
- в) концепция экономического человека
- г) валовой внутренний продукт

7. Законы обращения национальных денежных единиц изучаются в

рамках:

- а) микроэкономики
- б) макроэкономики
- в) как микроэкономики, так и макроэкономики
- г) вообще не изучаются экономической теорией

8. Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями
- б) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий

9. Методом исследования экономических процессов, при котором познание идет от общего к частному, является:

- а) эксперимент
- б) индукция
- в) дедукция
- г) синтез

10. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики, во имя которого мы должны работать
- б) инструментом для экономических прогнозов
- в) комплексом экономических принципов
- г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора

11. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) описательным
- б) гипотетическим
- в) дедуктивным
- г) индуктивным

Тема 2. Теоретические основы макроэкономического анализа

1. Факторы производства — это:

- а) совокупность материальных и людских ресурсов
- б) ресурсы, используемые для производства экономических благ
- в) производственные затраты
- г) результат хозяйственной деятельности человека

2. Капитал как фактор производства — это:

- а) созданные людьми средства производства
- б) финансовые ресурсы
- в) деньги
- г) научные знания

3. Функционирование рыночной системы можно представить в виде:

а) экономических потоков товаров, денег и доходов, циркулирующих в экономике

б) механизмов конкурентного рыночного ценообразования по законам спроса и предложения

в) такой экономической системы, при которой государство на законных основаниях защищает мотив получения дохода и, распределяя этот доход через налоги, гарантирует социальную защиту различных слоев населения

г) все предыдущие ответы приемлемы

4. Рыночная экономика возникла вследствие:

а) появления денег, без которых дальнейшее развитие обмена продуктами было бы невозможно

б) ограниченности ресурсов, разделения труда и развития обмена продуктами труда обособленных товаропроизводителей

в) разделения труда и обмена продуктами между частным и государственным секторами экономики

г) желания людей наилучшим образом удовлетворять свои потребности в условиях ограниченности ресурсов

5. Механизм саморегуляции рынка предполагает снижение цены товара при росте его предложения. В этом году в России ожидается увеличение сбора зерна по сравнению с предыдущим годом. Цены же на хлеб растут. Почему?

а) это очередная загадка российской экономики

б) существует монополия на производство зерна

в) следствие политической борьбы между производителями промышленной и сельскохозяйственной продукции

г) текущие цены на хлеб ниже, чем цена рыночного равновесия

6. Спрос на какой-либо продукт определяется тем:

а) сколько данного продукта есть на рынке по любым ценам

б) сколько покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам

в) сколько покупатели хотят купить, независимо от того, могут они это сделать или нет

г) сколько покупатели могут позволить себе купить

7. Производители в рыночной экономике выпускают именно то, в чем нуждаются потребители, потому что:

а) производители договорились и поделили между собой рынки товаров и услуг

б) взаимодействие производителей координируется правительством

в) действует механизм конкуренции

г) эти товары и услуги традиционно производятся

8. В рыночной экономике конкуренция и монополия:

а) несовместимы

б) дополняют одна другую

в) контролируются государством

9. Рынок — это:

а) определенным образом организованный обмен

б) система экономических отношений между участниками хозяйственной жизни, основанная на обмене товарами

в) процесс купли - продажи

г) место встречи продавца и покупателя

10. С использованием денег как средства обмена появляется возможность разделить во времени и пространстве процесс обмена на два действия:

- а) хранение денег и поиск нужного товара
- б) покупку товара и его потребление
- в) покупку товара и продажу товара
- г) производство товара и продажу товара

11. Масштаб цен является необходимым условием для реализации функции денег как:

- а) меры стоимости
- б) средства накопления
- в) средства платежа
- г) средства обращения

12. Какое из перечисленных утверждений описывает связь между реальной ценностью денег (или их покупательной способностью) и уровнем цен? Покупательная способность денег и уровень цен:

- а) находятся в обратной зависимости
- б) находятся в прямой и пропорциональной зависимости
- в) находятся в прямой, но не пропорциональной зависимости
- г) зависимость нельзя оценить однозначно

Тема 3. Национальная экономика как единое целое

1. Воспроизводственная структура национальной экономики означает:

- а) расчет валового внутреннего продукта по расходам
- б) деление составных частей общественного продукта в зависимости от их функционального назначения
- в) расчет валового внутреннего продукта по доходам
- г) отраслевую и территориальную структуру общественного продукта

2. Межотраслевые пропорции общественного производства — это количественные соотношения между:

- а) подотраслями и производствами
- б) различными отраслями общественного производства
- в) элементами макроструктуры воспроизводства
- г) национальными хозяйствами разных стран

3. Собственность в экономическом смысле — это:

- а) то, что принадлежит определенному хозяину
- б) отношения между людьми, обусловленные принадлежностью им каких-либо благ или отчуждением этих благ в чью-то пользу
- в) право людей обладать вещами
- г) возможность использовать блага (предметы, деньги) по своему усмотрению, без разрешения

4. Наибольший вклад в развитие теории межотраслевого баланса внес:

- а) М.Фридман
- б) В.В. Леонтьев
- в) А. Смит
- г) Дж. Кейнс

5. Сведения о всех стадиях экономического кругооборота (производстве, распределении, обмене, потреблении) дает:

- а) система национальных счетов
- б) кругооборот продуктов и доходов
- в) межотраслевой баланс
- г) баланс народного хозяйства

6. Модель кругооборота ресурсов, товаров и денег иллюстрирует:

- а) движение капиталов между различными рынками
- б) господствующую роль предпринимателей в рыночной экономике
- в) движение денег и производственных ресурсов между участниками рыночной экономики
- г) процесс создания товаров и услуг в условиях рынка

7. В модели кругооборота в закрытой экономике с двумя экономическими субъектами: (не менее двух ответов)

- а) национальный доход равен потребительским расходам
- б) расходы фирм на ресурсы в то же время выступают как доходы домашних хозяйств
- в) объем продаж фирм равен объему доходов домохозяйств
- г) государство выступает покупателем на рынке благ и услуг

Тема 4. Рынок и государство

1. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?

- а) распределением денежных доходов в обществе
- б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования
- в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов
- г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения

2. Неконкурентность и неисключаемость являются характеристиками:

- а) нормальных товаров
- б) недоброкачественных товаров
- в) дефицитных товаров
- г) факторов производства
- д) общественных благ

3. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

а) выпускается в недостаточном количестве и на него устанавливаются необоснованно высокие цены

б) выпускается в чрезмерном количестве и на него устанавливаются необоснованно высокие цены

в) выпускается в недостаточном количестве и на него устанавливаются слишком низкие цены

г) не производится

д) выпускается в чрезмерном количестве и на него устанавливаются слишком низкие цены

4. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:

а) делимы

б) находятся в индивидуальном пользовании

в) делимы и находятся в индивидуальном пользовании

г) неделимы и не находятся в индивидуальном пользовании

д) делимы и находятся в общественном пользовании

5. Одной из черт рыночной системы является то, что она отражает:

а) общественные издержки, а не общественную выгоду

б) общественную выгоду, а не общественные издержки

в) и общественные издержки, и общественную выгоду

г) возможно, не все общественные издержки и не всю общественную выгоду

6. Внешний эффект в общем можно определить, как:

а) стоимость продукции, связанную с использованием земли, труда и капитала

б) несовершенство рынка, которое происходит от неверной оценки побочных последствий

в) событие, которое происходит из-за того, что общество предпочитает продукт, отличный от продукта свободного рынка

г) выгода, возникающая за счет того, что рынок не обладает полной информацией о продукте

7. Сторонники классических представлений о свойствах рыночной экономики, вероятнее всего, выступили бы в поддержку:

а) роста государственного сектора в экономике

б) введения закона о минимальной заработной плате

в) роста государственных расходов для стимулирования совокупного спроса

г) политики невмешательства государства в экономику

8. Всякий раз, когда государство предоставляет услуги или тратит деньги, оно:

а) решает, каким образом лучше распределить ресурсы

б) лишает частные компании возможности заработать

в) ухудшает конъюнктуру на рынке труда

г) подрывает свои собственные позиции в принятии экономических решений

9. Государство должно обеспечивать производство общественных благ потому, что:

- а) отдельные члены общества не получают никакой выгоды от общественных благ
- б) когда кто-то пользуется общественным благом, другим достается мало
- в) частный бизнес не любит оказывать услуги правительству
- г) невозможно лишить возможность пользоваться общественным благом тех, кто за него не платит

10. Макроэкономика изучает макроэкономическую политику государства, к экономическим целям которой НЕ относятся: (два ответа)

- а) обеспечение высоких темпов устойчивого экономического роста
- б) снижение ставки рефинансирования
- в) повышение уровня национальной безопасности
- г) стабильность цен и валюты

11. Деятельность государства при переходе от административно-командной к рыночной системе направлена на:

- а) обеспечение равенства в обществе
- б) повышение эффективности экономики
- в) содействие экономической стабилизации
- г) осуществление контроля над ценами

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

1. Валовой внутренний продукт — это:

- а) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг, произведенных на территории страны
- в) сумма всех произведенных товаров и услуг, произведенных на территории страны
- г) сумма всех готовых товаров и услуг, произведенных на территории страны
- д) нет верного ответа

2. При подсчете ВВП данного года НЕ учитывается:

- а) арендная плата за сдачу квартиры
- б) покупка облигаций автомобильной компании
- в) рост запасов компании
- г) заработная плата прислуги
- д) дивиденды

3. Установите соответствие между понятиями, характеризующими доходы, и их определениями:

- 1) доходы населения
- 2) располагаемый доход

- 3) номинальный доход
- 4) реальный доход
- а) участие каждой социальной группы, отдельного индивида в произведенном и присвоенном ими продукте
- б) доходы, полученные высокооплачиваемыми работниками
- в) количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода
- г) количество товаров и услуг, приобретенное потребителем на располагаемый доход в течение определенного периода
- д) доход, который уже предполагает использование на личное потребление и сбережения

4. Чистый экспорт — это:

- а) доля экспорта в общем объеме производства
- б) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны
- в) разница между экспортом и импортом
- г) разница между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство

6. Если фирмы начнут выплачивать все свои прибыли акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:

- а) ВВП
- б) чистых инвестиций
- в) амортизации
- г) личного дохода

7. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП
- б) номинального ВВП к реальному ВВП
- в) номинального ВВП к номинальному ВВП
- г) номинального ВВП к индексу цен
- д) реального ВВП к индексу цен

8. Потенциальный ВВП измеряется как:

- а) стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике, начиная с какого-то базового периода до настоящего времени
- б) стоимость товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости
- в) стоимость товаров и услуг, которые могут быть произведены, если инвестиции будут оптимальны
- г) степень, в которой ВВП может возрасти, если уровень инвестиций будет максимальным

9. Индекс потребительских цен полезен при определении:

- а) изменения численности населения
- б) изменения стоимости жизни
- в) числа семей, находящихся за чертой бедности

г) количества денег в экономике

10. Под амортизацией понимается:

а) процесс восстановления изношенных элементов основного капитала

б) часть стоимости основного капитала, перенесенная на стоимость готового продукта

в) затраты на модернизацию и замену машин и оборудования

г) процесс переноса стоимости средств производства на стоимость готового продукта

11. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу:

а) Ласпейреса

б) Фишера

в) Тобина

г) Паше

12. Если индекс потребительских цен в 2010 г. был 98,5%, то:

а) стоимость потребительской корзины в 2010 г. была ниже стоимости предшествующего года

б) уровень жизни людей снизился

в) объемы производства уменьшились

г) стоимость потребительской корзины в 2010 г. была выше стоимости предшествующего года

Тема 6. Макроэкономическое равновесие совокупный спрос и совокупное предложение

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении

б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении

в) уровнями цен, по которым производители желают продавать, а потребители — покупать товары

г) потребленным и произведенным ВВП в реальном выражении

д) все предыдущие ответы неверны

2. Согласно закону рынка Ж. Б. Сэя:

а) спрос рождает предложение

б) равновесие достигается через экономический кризис

в) спрос всегда больше предложения

г) предложение порождает спрос

3. Нисходящий вид кривой совокупного спроса — результат:

а) эффекта реальных кассовых остатков

б) эффекта процентной ставки

в) эффекта импортных закупок

г) все предыдущие ответы верны

д) все предыдущие ответы неверны

4. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
- в) повышение уровня цен и реального объема ВВП
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП
- д) все предыдущие ответы верны

5. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет к:

- а) повышению цен, но не окажет влияния на динамику реального ВВП
- б) увеличению объема реального ВВП, но не окажет влияния на уровень цен
- в) повышению и уровня цен, и объема реального ВВП
- г) повышению цен и сокращению объема реального ВВП
- д) снижению цен и росту объема реального ВВП

6. При прочих равных условиях рост совокупного спроса может быть вызван: (не менее двух ответов)

- а) ростом доходов населения
- б) снижением процентных ставок по кредитам
- в) увеличением экспортных пошлин
- г) сокращением государственных расходов

7. Согласно кейнсианской теории уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает, что:

- а) производство дохода создает спрос на этот доход
- б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги
- в) предприниматели попытаются расширить производство до уровня полной занятости
- г) объем производимой продукции будет определяться предъявляемым спросом
- д) верны ответы а) и б)

8. Классическая модель предполагает, что кривая совокупного предложения будет:

- а) горизонтальной на уровне цен, определяемом совокупным спросом
- б) горизонтальной на уровне цен, определяемом ставкой процента и государственной политикой
- в) вертикальной на произвольном уровне ВВП
- г) вертикальной на уровне потенциального ВВП

9. Одновременное снижение ВВП и уровня цен классическая модель объясняет:

- а) только сдвигом кривой AD влево
- б) только сдвигом кривой AD вправо
- в) только снижением уровня потенциального ВВП

г) изменением совокупного спроса и потенциального ВВП

10. В долгосрочном периоде увеличивает AS:

а) расширение объемов импорта на отечественном рынке предметов потребления

б) повышение темпа роста номинальной зарплаты над темпом роста производительности труда

в) повышение цен на нефть на мировых рынках

г) появление новых технологий добычи полезных ископаемых

Тема 7. Потребление, сбережения, инвестиции

1. Сбережения — это:

а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения

б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов

в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги

г) часть дохода домохозяйства, не израсходованная в данном периоде времени

2. Инвестиции — это:

а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде

б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов

в) приобретение недвижимости

г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота

3. В условиях спада деловой активности:

а) соотношение между инвестициями и сбережениями равно 1

б) объем сбережений равен объему инвестиций

в) потребление меньше инвестиций

г) нет верных ответов

4. Средняя склонность к потреблению — это:

а) величина потребления по отношению к величине сбережений

б) величина потребления по отношению к приросту дохода

в) доля средств, идущих на потребление, по отношению ко всему доходу

г) прирост потребления по отношению к доходу

5. Предельная склонность к сбережению:

а) всегда больше 1

б) всегда больше 0

в) равна 1

г) все ответы неверны

6. Эффект (принцип) мультипликатора показывает изменение дохода при:

а) увеличении инвестиций

б) снижении инвестиций

в) неизменной величине инвестиций

г) изменении инвестиций

7. Связь между предельной склонностью к потреблению и предельной склонностью к сбережению выражается в том, что:

а) их сумма равна 1

б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению

в) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережения

г) точка на графике, в которой они равны соответствует пороговому доходу

д) их сумма равна 0

8. Из перечисленного к понятию «инвестиции» в системе национальных счетов относится:

а) любая покупка облигаций

б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение

в) любая покупка акций

г) все предыдущие ответы верны

д) все предыдущие ответы неверны

9. Из перечисленных отношений прямую зависимость выражает отношение между:

а) потребительскими расходами и располагаемым доходом

б) сбережениями и располагаемым доходом

в) сбережениями и уровнем процентной ставки

г) потребительскими расходами и численностью населения

д) все предыдущие ответы верны

10. На объем инвестиций оказывает влияние:

а) уровень процентной ставки

б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей

в) уровень технологических изменений

г) уровень загруженности производственного оборудования

д) все предыдущие ответы верны

11. Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесна, если:

а) сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям

б) динамика денежного предложения в течение определенного периода постоянна

в) плановые потребительские расходы плюс и инвестиции равны общим «изъятиям»

г) гос. бюджет сбалансирован

д) совокупное предложение равно совокупному спросу

12. Согласно «парадоксу бережливости», желание сберечь при каждом уровне дохода, вызовет:

- а) сдвиг кривой потребления вниз
- б) уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства
- в) сдвиг кривой сбережения вверх
- г) рост количества людей, которые осуществляют сбережения
- д) верны ответы а), б) и в)

Тема 8. Экономический рост: типы, факторы, пределы

1. Экономическое развитие:

- а) это тоже самое, что и экономический рост
- б) невозможно без экономического роста
- в) предполагает не только количественное увеличение объемов производства, но и качественные изменения в условиях жизни
- г) применимо только для характеристики слаборазвитых стран

2. Значение экономического роста состоит в том, что он:

- а) создает новые возможности для повышения благосостояния населения
- б) автоматически влечет за собой увеличение реальных доходов
- в) расширяет границы ресурсов, которые могут быть вовлечены в производство
- г) создает предпосылки для развития науки, культуры, образования и других сфер, обеспечивающих развитие человека и общества
- д) все ответы верны

3. О наличии экономического роста может свидетельствовать соотношение:

- а) валовые инвестиции меньше чистых инвестиций
- б) валовые инвестиции больше чистых инвестиций
- в) валовые инвестиции равны чистым инвестициям
- г) нет верных ответов

4. «Темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости». Это утверждение означает, что:

- а) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком именно направлении, предсказать нельзя
- б) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости также вырастет
- в) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости упадет
- г) повлиять на темп экономического роста можно только через изменение уровня занятости

5. Понятие «комплексная и полная переработка ресурса» соответствует фактору экономического роста, с которым связано использование:

- а) природных ресурсов
- б) трудовых ресурсов
- в) капитала

г) техники и технологии

6. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:

- а) экстенсивным
- б) интенсивным
- в) интенсивным трудосберегающим
- г) интенсивным капиталосберегающим
- д) интенсивным интегрированным

7. Предел экстенсивного экономического роста определяется:

- а) физическим запасом доступных для использования природных ресурсов
- б) качеством трудовых ресурсов
- в) экономической политикой правительства по финансированию науки
- г) воздействием технологического прогресса на динамику реального ВВП

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития

1. В классическом промышленном цикле последовательно сменяются следующие фазы:

- а) кризис, оживление, бум, спад
- б) подъем, оживление, бум, депрессия
- в) кризис, депрессия, оживление, подъем
- г) депрессия, кризис, оживление, подъем

2. Наиболее точно механизм циклических колебаний раскрывает:

- а) эффект мультипликатора-акселератора
- б) расхождение между фактическими и официальными учтенными ресурсами
- в) экономия на масштабах производства
- г) нарушение пропорций между добывающими и перерабатывающими отраслями

3. Во время экономического спада в наименьшей мере сокращается объем:

- а) производства продовольственных товаров
- б) производства предметов роскоши
- в) текстильного производства
- г) жилищного строительства

4. Установите соответствие между продолжительностью цикла и именами ученых, изучавших их:

- 1. Краткосрочный цикл
- 2. Среднесрочный цикл
- 3. Долгосрочный цикл.
- а) циклы Кондратьева

- б) циклы Кейнса
- в) циклы Китчина
- г) циклы Жугляра

5. Долгосрочный цикл (циклы большой конъюнктуры):

- а) имеет период около 100 лет
- б) связан с обновлением пассивной части основного капитала
- в) имеет период около 50 лет
- г) связан с обновлением активной части основного капитала

6. Уровень занятости населения в ходе циклического развития экономики развивается:

- а) обратно динамике чистых инвестиций
- б) в направлении, соответствующем росту реального ВВП
- в) в направлении, независимом от роста объемов производства
- г) обратно пропорционально росту реального ВВП

7. В условиях спада деловой активности:

- а) соотношение между инвестициями и сбережениями равно 1
- б) объем сбережений равен объему инвестиций
- в) потребление меньше инвестиций
- г) нет верных ответов

8. По теории «длинных волн» Н. Кондратьева:

- а) рост капиталовооруженности является следствием высоких темпов экономического роста
- б) материальной основой цикличности являются изменения в технологических укладах, связанных с НТП
- в) научно–технический прогресс позволяет вырваться из порочного круга слаборазвитости
- г) все ответы верны

9. Политика государства, направленная на преодоление спада в экономике, может включать:

- а) повышение налогов
- б) увеличение нормы обязательных банковских резервов
- в) увеличение государственных расходов с целью создания новых рабочих мест
- г) снижение государственных расходов с целью сокращения совокупного спроса

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица

1. Пока фактический ВВП ниже потенциального, то существует _____ безработица

- а) фрикционная
- б) естественная
- в) циклическая

г) структурная

2. Отличительной чертой фрикционной безработицы является надежда на:

- а) экономический рост
- б) скорое трудоустройство на новом месте
- в) переквалификацию
- г) финансовый кризис

3. Устойчивость заработной платы, наличие системы страхования по безработице являются основными причинами _____ безработицы

- а) циклической
- б) естественной
- в) сезонной
- г) скрытой

4. Естественный уровень безработицы:

- а) равен нулю
- б) всегда остается постоянной величиной
- в) является переменной величиной в долгосрочном аспекте
- г) зависит от величины циклической безработицы

5. «Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным». Это утверждение:

- а) неверно
- б) верно
- в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу
- г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза

6. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- а) относится к занятым
- б) относится к безработным
- в) не учитывается в составе рабочей силы
- г) рассматривается как не полностью занятый

7. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной формой безработицы
- б) структурной формой безработицы
- в) циклической формой безработицы
- г) скрытой безработицей
- д) естественной безработицей

8. Рост уровня цен и одновременное повышение уровня безработицы в стране:

- а) невозможны
- б) возможны лишь в условиях централизованной системы
- в) могут произойти при снижении количества доступных ресурсов

г) являются прямым следствием роста совокупного предложения

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция

1. Одна из важнейших задач, которую ставит перед собой правительство — уменьшение темпов инфляции. При темпах 5% в месяц инфляция станет:

- а) подавленной
- б) ползучей
- в) галопирующей
- г) гиперинфляцией

2. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:

- а) предложением денег
- б) уровнем безработицы
- в) реальной ставкой процента
- г) экономическим циклом
- д) размером налоговых поступлений в бюджет

3. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50% зарплата за этот же период выросла в 1,5 раза:

- а) не изменились
- б) выросли
- в) упали
- г) нельзя определить

4. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

- а) инфляция спроса
- б) инфляция издержек (предложения)
- в) гиперинфляция
- г) стагфляция

5. Непредвиденная инфляция приводит к перераспределению богатства от:

- а) кредитора к заемщикам
- б) заемщиков к кредиторам
- в) сферы производства к сфере торговли
- г) государства к бизнесу

6. Если для снижения инфляции правительство сократит свои расходы, то это вызовет:

- а) увеличение занятости и дохода
- б) уменьшение занятости и дохода
- в) рост курса национальной валюты
- г) повышение ставки процента

7. Для сдерживания инфляции Центральный банк:

- а) снижает ключевую ставку

- б) повышает ключевую ставку
- в) снижает норму обязательного резерва
- г) повышает налоговые ставки

Тема 12. Денежный рынок и денежно–кредитная политика

1. Денежно-кредитная политика проводится:

- а) правительством страны
- б) всеми кредитно-финансовыми учреждениями страны
- в) Центральным банком страны
- г) Министерством финансов

2. Функцией Центрального банка страны НЕ является:

- а) установление ключевой ставки
- б) обеспечение необходимой степени ликвидности банковской системы
- в) установление минимальной нормы обязательных резервов
- г) расчетно-кассовое обслуживание населения

3. В предложении денег участвует(ют):

- а) Международный валютный фонд
- б) Центральный и коммерческие банки
- в) Правительство и коммерческие банки
- г) Центральный банк и Правительство

4. Если Центральный банк повышает ключевую ставку, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на:

- а) рост общей величины резервов коммерческих банков
- б) содействие увеличению объемов ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам
- в) стимулирование роста величины сбережений населения
- г) сокращение общего объема денежной массы

5. Увеличение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как:

- а) продажа ценных бумаг на открытом рынке
- б) уменьшение ключевой ставки
- в) увеличение нормы резервирования
- г) повышение ключевой ставки

6. Центральный банк совершает широкомасштабную продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке с целью:

- а) усиления инвестиционной активности предприятий и банковского сектора экономики
- б) содействия росту объемов ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам

в) увеличения общего объема резервов коммерческих банков и денежного предложения

г) снижения общей величины резервов коммерческих банков и денежного предложения

7. Как, скорее всего, сказался бы на объеме ВВП кризис банковской системы, вызванный массовым изъятием вкладов из-за потери доверия к банкам?

а) ВВП увеличился бы из-за притока наличных на рынок

б) кратковременное изменение характера денежного обращения не сказалось бы на ВВП

в) ВВП уменьшился бы из-за нехватки кредитных ресурсов и спада деловой активности

г) ВВП не изменился бы, так как суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных за год, осталась бы при прочих равных условиях неизменной

8. Снижение ключевой ставки влечет за собой:

а) сокращение кредитных операций

б) увеличение процентных ставок

в) понижение процентных ставок

г) увеличение обязательных резервов коммерческих банков

9. Экспансионистская денежно-кредитная политика — это:

а) политика «дорогих денег»

б) политика «дешевых денег»

в) политика, направленная на сбалансирование доходов государства и денежной массы

г) нет верных ответов

Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг

1. Финансовый план Правительства называется:

а) национальным планированием

б) государственным долгом

в) национальным доходом

г) государственным бюджетом

2. Если Правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:

а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла

б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла

в) не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости

г) будет способствовать ослаблению инфляции

д) будет стимулировать совокупный спрос

3. Дефицит государственного бюджета образуется, когда:

- а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств
- б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
- в) расходы государства уменьшаются
- г) сумма налоговых поступлений сокращается
- д) обязательства государства превышают его активы

4. Госбюджет, сбалансированный на циклической основе, явился бы следствием:

- а) роста государственных расходов и снижения налогов в период экономического спада
- б) сокращения государственных расходов и увеличения налогов в период экономического спада
- в) роста государственных расходов и снижения налогов в период инфляционного подъема
- г) роста государственных расходов при неизменных ставках налогов в период инфляционного подъема
- д) сокращения государственных расходов и снижения налогов в период экономического спада

5. В любой стране внутренний государственный долг:

- а) больше внешнего государственного долга
- б) меньше внешнего государственного долга
- в) равен внешнему государственному долгу
- г) для ответа недостаточно информации

6. Платежи по обслуживанию внешнего государственного долга равны:

- а) сумме процентов по долгу
- б) покрытию бюджетных дефицитов за прошлые годы
- в) сумме обязательного ежегодного погашения ранее полученных кредитов
- г) ежегодному погашению полученных кредитов и выплате процентов по долгу

7. Эффект вытеснения предполагает, что:

- а) рост государственных расходов приводит к уменьшению частных инвестиций
- б) импорт замещается производством товаров внутри страны
- в) рост частных инвестиций приводит к уменьшению государственных расходов
- г) приобретение товаров и услуг растет, а объем инвестиций сокращается
- д) все ответы неверны

Тема 14. Налоги и налоговая система

1. Сознательное манипулирование государственными расходами и налогами относится к _____ политике

- а) дискреционной налогово-бюджетной
- б) дискреционной кредитно-денежной
- в) автоматической налогово-бюджетной
- г) автоматической кредитно-денежной

2. Налог — это:

а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, который взимается в государственный бюджет для осуществления функций государства

б) дар, взнос, сделанный в пользу лица или учреждения с целью благотворительности

в) денежные средства, периодически вносимые членами объединения, на текущие расходы этого объединения

г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков государственными органами юридически значимых действий

3. Изменение какого налога, скорее всего, вызовет изменения в структуре потребления населения:

- а) налога на прибыль организаций
- б) налога на доходы физических лиц
- в) акцизов
- г) налога с продаж

4. Фискальная политика — это:

а) воздействие правительства на цены посредством их ограничения

б) ограничение предельного уровня заработной платы и доходов населения

в) воздействие на экономику посредством изменения налогов

г) регулирование экономической деятельности через взимание налогов и расходование бюджетных средств

5. Налог на добавленную стоимость относится к:

- а) прогрессивным подоходным налогам
- б) потоварным налогам
- в) налогам на имущество
- г) налогам на доход предприятия
- д) налогам на наследство

6. Налоги, которые вводятся государством для формирования бюджета и используются для финансирования тех или иных общегосударственных потребностей, являются:

- а) специальными
- б) местными
- в) косвенными
- г) общими

7. Налоги, при изъятии которых средняя ставка понижается при росте дохода, называются:

- а) прогрессивными

- б) твердыми
- в) пропорциональными
- г) регрессивными

Тема 15. Государственное регулирование экономики

1. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества

б) прежде всего, служит экономическим целям крупного национального капитала

в) призвано служить решению задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно

г) вызвано потребностями развития военно-промышленного комплекса

2. Ниже перечислены цели государственного регулирования экономики.

Выделите взаимоспособствующие цели:

а) стимулирование экономического роста

б) увеличение импорта ради торможения роста цен

в) ликвидация дефицита платежного баланса

г) поддержка малого и среднего предпринимательства

д) сокращение безработицы

е) поощрение централизации капитала

ж) внедрение новых технологий и свертывание неконкурентоспособных отраслей

3. Каким задачам соответствует применение административных средств государственного регулирования экономики?

а) обеспечение высоких темпов экономического роста

б) укрепление национальной валюты

в) является главным инструментом выполнения среднесрочных общехозяйственных государственных программ

г) корректировать рыночный механизм там и в той мере, где экономическими средствами регулирования корректировать его невозможно или неэффективно

д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны

3. Политика государства, направленная на преодоление спада в экономике, может включать:

а) повышение налогов

б) увеличение нормы обязательных банковских резервов

в) увеличение государственных расходов с целью создания новых рабочих мест

г) снижение государственных расходов с целью сокращения совокупного спроса

4. К экономическим функциям государства в рыночной экономике НЕ относится:

- а) антимонопольное регулирование
- б) обеспечение общественными благами
- в) определение цен на ресурсы
- г) перераспределение доходов
- д) достижение макроэкономической стабилизации

5. Монополизм в экономике препятствует нормальному функционированию рынка, что требует проведения государственной антимонопольной политики. Целью такой политики является:

- а) ликвидация крупнейших предприятий
- б) контроль за процессом слияний и поглощений
- в) увеличение поступлений в бюджет
- г) передача государственных предприятий более эффективным собственникам

6. Государство вмешивается в экономику, чтобы:

- а) сократить конкуренцию на рынке
- б) обеспечить рынок товарами и услугами, более дешевыми и качественными, чем товары частных предпринимателей
- в) регулировать побочные последствия производства
- г) гарантировать получение доходов всем компаниям

7. Государственные трансфертные платежи образуются на основе:

- а) вклада отдельных групп населения в производство в данном году
- б) вклада отдельных групп населения в производство в течение определенного периода времени
- в) вклада отдельных групп населения в валовые инвестиции
- г) налогового вклада отдельных групп населения

Тема 16. Социальная политика

1. Установите соответствие между понятиями, характеризующими доходы, и их определениями:

- 1) доходы населения
- 2) располагаемый доход
- 3) номинальный доход
- 4) реальный доход

а) участие каждой социальной группы, отдельного индивида в произведенном и присвоенном ими продукте.

б) доходы, полученные высокооплачиваемыми работниками.

в) количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода.

г) количество товаров и услуг, приобретенное потребителем на располагаемый доход в течение определенного периода.

д) доход, который уже предполагает использование на личное потребление и сбережения.

2. Коэффициент Джини стремится к нулю, если:

а) дифференциация доходов в обществе незначительна

б) наблюдается рост дифференциации доходов

в) большая часть населения не имеет минимума средств к существованию

г) наблюдается резкое снижение доходов основной массы населения

3. К показателям социальной эффективности экономики относится показатель:

а) ВВП на душу населения

б) увеличение продолжительности жизни

в) увеличение склонности к сбережению

г) производительность труда

4. Выберите лучший показатель уровня жизни в государстве:

а) денежный доход на душу населения

б) реальный доход на душу населения

в) уровень безработицы

г) уровень инфляции

5. Если 10% беднейшего населения получает 4% доходов общества, а 10% богатых — 64% всех доходов, то децильный коэффициент равен:

а) 12

б) 15

в) 10

г) 16

6. Известно, что 20% наименее обеспеченного населения получает 5% доходов общества, а 20% наиболее обеспеченного населения получает 60% доходов. Значение квинтильного коэффициента при таких условиях равно:

а) 3

б) 1

в) 12

г) 0,08

7. Коэффициент Джини вырос с 0,25 до 0,35. Это означает, что:

а) усилилась степень неравенства доходов

б) уменьшилась степень неравенства

в) выросли доходы беднейшего населения

г) степень неравенства доходов не изменилась

8. Замена прогрессивной шкалы подоходного налога на пропорциональную приведет к:

- а) увеличению коэффициента Джини и отдалению кривой Лоренца от биссектрисы
- б) уменьшению коэффициента Джини и приближению кривой Лоренца к биссектрисе
- в) увеличению квартильного коэффициента и приближению кривой Лоренца к биссектрисе
- г) уменьшению децильного коэффициента и отдалению кривой Лоренца от биссектрисы

9. Когда государство вмешивается в деятельность рынка для перераспределения доходов:

- а) положение каждого члена общества улучшается
- б) благосостояние всех членов общества не изменяется
- в) положение одних улучшается за счет других
- г) всем становится хуже

Тема 17. Мировое хозяйство и национальная экономика

1. Теория сравнительных преимуществ («сравнительных издержек») была сформулирована:

- а) А. Смитом
- б) К. Марксом
- в) Дж. Кейнсом
- г) Д. Рикардо

2. Политика протекционизма направлена на:

- а) сокращение отечественного экспорта
- б) расширение импорта
- в) защиту национального производства от иностранных конкурентов
- г) ограничение ввоза иностранного капитала

3. На международную миграцию рабочей силы влияет:

- а) высокий уровень безработицы в стране
- б) демографическая ситуация
- в) различия в уровнях оплаты труда
- г) все перечисленное

4. Транснациональные корпорации — это крупнейшие корпорации:

- а) контролирующие основные отрасли производства в национальной экономике
- б) объединяющие капиталы разных стран и функционирующие в разных странах
- в) основанные на национальном капитале и межнациональные по сфере деятельности
- г) занимающиеся преимущественно торговлей технологиями и наиболее современной техникой

5. Прямыми иностранными инвестициями считаются те, которые обеспечивают их собственнику:

- а) установление контроля над деятельностью зарубежного предприятия
- б) получение прибыли
- в) получение доли капитала зарубежного предприятия, не обеспечивающей контроля за его деятельностью
- г) получение процента за предоставленный кредит

6. Валютный курс характеризуется:

- а) золотым содержанием денежной единицы
- б) соотношением национальных валют, определяемым их покупательной способностью
- в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием
- г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением

7. Чистый экспорт — это:

- а) доля экспорта в общем объеме производства
- б) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны
- в) разница между экспортом и импортом
- г) разница между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство

Примерный перечень тем для подготовки докладов

(Отработка компетенции ОК-3. Максимальное количество баллов за подготовку — 5 баллов):

1. Механизмы реализации экономических отношений, закономерностей и законов.
2. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
3. Факторы производства и их значение для развития экономики на разных этапах ее функционирования.
4. Сфера услуг: особенности функционирования, тенденции развития.
5. Многообразие и противоречия экономических интересов.
6. Экономическая роль государства в переходной экономике.
7. Экономические реформы в России в конце XX–начале XXI вв.: основные направления и результаты.
8. Теория социального рыночного хозяйства и ее значение для современной России.
9. Особенности становления рыночной экономики в России.
10. Проблемы неформальной (теневой) экономики и ее воздействие на становление рыночных отношений в РФ.
11. Проблемы экономической безопасности России.

12. Современная антимонопольная политика: цели, принципы, направления.
13. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в РФ (экономический, административный и правовой аспекты).
14. Налоги и их воздействие на развитие малого предпринимательства.
15. Крупный и малый бизнес: проблемы и специфика развития в России.
16. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
17. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно–денежных отношениях.
18. Роль коммерческих банков в развитии рыночной экономики.
19. Денежно-кредитная политика в РФ: цели, направления, инструменты.
20. Монетаризм: теория и политика (на примере конкретной страны).
21. Монетаристская теория инфляции.
22. Причины инфляции и антиинфляционная политика государства в РФ.
23. Особенности рынка труда и проблемы безработицы в России.
24. Проблема молодежной безработицы в России.
25. Проблема дифференциации доходов и социальная политика государства в России.
26. Основные модели макроэкономической политики (либеральная и консервативная): сравнительный анализ.
27. Кейнсианская и неоклассическая модели государственного регулирования экономики: сравнительный анализ.
28. Современная экономическая наука о роли государства в экономике.
29. Функции государства в различных экономических системах: сравнительный анализ.
30. Экономическая политика в современной России: основные принципы, направления и инструменты.
31. Социальная политика государства в России: направления и инструменты реализации.
32. Современная налоговая система России и проблемы ее совершенствования.
33. Бюджетно-налоговая политика России в современных условиях.
34. Государственный долг: проблемы формирования и управления.
35. Экономическая нестабильность и формы ее проявления в экономике различных стран.
36. Безработица в современной рыночной экономике: причины, формы, основные тенденции.
37. Цикличность экономического развития и формы ее проявления в экономике России.
38. Модели экономических циклов (классическая, неокейнсианская, «больших циклов конъюнктуры» Н. Д. Кондратьева, Й. Шумпетера, М. И. Туган–Барановского и др.).

39. Модели экономического роста (У. Солоу, Р. Харрода и др.).
40. Инвестиции как фактор экономического роста.
41. Источники и факторы экономического роста.
42. Экономический рост и качество жизни.
43. Проблемы экономического роста в России.
44. Структура национальной экономики как фактор экономического роста.
45. Мировое хозяйство: структура, противоречия и тенденции развития.
46. Теории международной торговли (Д. Рикардо, теория Хекшера-Олина).
47. Внешнеэкономическая политика России в современных условиях.
48. Россия в системе международных экономических отношений на современном этапе.
49. Международная экономическая интеграция и ее современные формы.
50. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций — «уметь»

Обработка компетенций ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов при решении у доски

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

ЗАДАЧА 1. Найти ЧВП НД, если дано:

ВВП — 18800 ден. ед., чистый экспорт — 3200 ден. ед., расходы государства — 4300 ден. ед., рента — 5100 ден. ед., косвенные налоги — 2500 ден. ед., валовые частные инвестиции — 4200 ден. ед., чистые инвестиции — 1100 ден. ед.

ЗАДАЧА 2. Одним из макроэкономических показателей является темп инфляции, который определяется для различных товаров и их групп, для отраслей в разрезе заданного периода времени. Федеральная служба государственной статистики России рассчитывает и публикует индексы цен, некоторые из которых приведены в таблице.

Показатель	
Дефлятор ВВП, %	115,8
Индекс потребительских цен, %	106,1
Индекс цен производителей промышленных товаров, %	112,0
Индекс цен сельскохозяйственной продукции, %	94,9
Индекс цен строительной продукции, %	108,0
Индексы цен на грузовые перевозки, %	108,4

2.1. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу:

- а) Ласпейреса
- б) Фишера

в) Тобина

г) Паше

2.2 Индекс потребительских цен: *(не менее двух ответов)*

а) завышает уровень инфляции

б) занижает уровень инфляции

в) рассчитывается для изменяющегося товарного набора

г) рассчитывается для неизменного товарного набора

2.3 Индекс Фишера равен _____ *(ответ округлите до десятых)*

ЗАДАЧА 3. Предположим, что в Республике Альфании производятся три товара. Цены и объемы их производства показаны в таблице.

Наименование товара	2015 г.		2016 г.	
	цена	количество	цена	количество
Товар А	4	200	5	230
Товар В	7	300	6	350
Товар С	9	400	10	410

Индекс потребительских цен равен _____%. *(ответ с точностью до сотых).*

ЗАДАЧА 4. В 2010-2011 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице даны некоторые показатели системы национальных счетов.

Показатель	2010 г.	2011 г.
Валовой внутренний продукт, млрд. руб.	45172,7	54585,6
Чистый отток капитала, млрд. руб.	14,3	49,4
Дефлятор ВВП, %	111,6	115,8
Индекс потребительских цен, %	108,8	106,1

Реальный ВВП в 2011 г. по сравнению с 2010 г., вырос на _____%. *(ответ округлите до сотых).*

ЗАДАЧА 5. ВВП Германии в кризисном 2009 г. был 24917,4 млрд. евро, в 2010 г. вырос на 3%. Росту ВВП Германии в 2010 г. способствовал рост потребительских расходов, инвестиций и экспорта. Рост экспорта Германии в 2010 г. составил 8,2%, рост импорт — 7,2%. Если дефлятор был 101,6%, то номинальный ВВП Германии в 2010 г. был равен _____ млрд. евро. *(с точностью до десятых)*

ЗАДАЧА 6. По нижеприведенным данным рассчитайте:

- 1) Объем ВНП по потоку доходов.
- 2) Объем ВНП по потоку расходов.
- 3) Объем ЧНП.
- 4) Объем НДС.

Счет	Млрд. долл.
Процент за кредит	15
Валовые частные инвестиции	50
Зарплата и жалование	220

Прибыль корпораций	118
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	23
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	95
Чистые частные инвестиции	35
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	33
Потребительские расходы	260

Тема 7. Потребление, сбережения, инвестиции

ЗАДАЧА 7. Если увеличение располагаемого дохода на 1200 ден. ед. сопровождается увеличением потребления на 300 ден. ед., то величина предельной склонности к потреблению равна _____ ден. ед.

ЗАДАЧА 8. Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым периодом на 5000 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, то сбережения потребителя вырастут на _____ ден. ед.

ЗАДАЧА 9. Если увеличение располагаемого дохода на 1200 ден. ед. сопровождается увеличением потребления на 300 ден. ед., то величина предельной склонности к потреблению равна _____ ден. ед.

ЗАДАЧА 10. Сбережения за год увеличились с 3000 до 3750 ден. ед., а доход с 5500 до 6500 ден. ед. Найдите предельную склонность к потреблению.

ЗАДАЧА 11. Найдите величину сбережений, если дано уравнение потребления: $C = 100 + 0,8Y$, где $Y = 700$.

ЗАДАЧА 12. Доход вырос с 5000 до 7000 ден. ед., потребление — на 1500 ден. ед. Найдите MPC, мультипликатор и определите величину прироста дохода, если государство сделало новые инвестиции в 300 ден. ед.

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: безработица

ЗАДАЧА 13. Пусть сокращение инфляции на 1% сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону А. Оукена отклонение уровня безработицы от естественного на 1% вызовет изменение ВВП на 2% за тот же период.

Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3%?

ЗАДАЧА 14. Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень — 5%. Если фактический объем ВВП равен 820 млрд. ден. ед., а коэффициент Оукена равен 3, тогда величина потенциального ВВП составит _____ ден. ед.

Тема 12. Денежный рынок и денежно–кредитная политика

ЗАДАЧА 15. Если в экономике страны при денежной массе в 10 млрд. песо и коэффициенте депонирования (отношение наличности к депозитам), равном 0,5 Центральный банк повысил норму обязательного резерва с 2% до 4%, то предложение денег уменьшилось на _____ млрд. песо (*ответ с точностью до целых*).

ЗАДАЧА 16. Если норма резервирования составляет 25%, а банк располагает 200 млрд. ден. ед. депозитов, то количество денег, которое банк может ссужать фирмам равно _____ ден. ед.

ЗАДАЧА 17. Если каждый рубль депозитов приводит к увеличению денежной массы на 25 руб., то денежный мультипликатор равен _____

ЗАДАЧА 18. Если денежный агрегат $M_0=4038,1$ млрд. руб., денежный агрегат $M_2=15267,6$ млрд. руб., а норма обязательного резерва — 4%, то денежный мультипликатор равен _____. (*ответ с точностью до сотых*).

Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг

ЗАДАЧА 19. Если гос. расходы составили 10,62 млрд. евро, трансферты — 1,03 млрд. евро, гос. долг — 5 млрд. евро с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет — 8,47 млрд. евро, то первичный дефицит гос. бюджета равен _____ млрд. евро. (*ответ с точностью до сотых*).

ЗАДАЧА 20. Функция налогов имеет вид $T=1200+0,35Y$, а функция социальных трансфертов: $TR=1000-0,15(Y-U_f)$, гос. закупки $G=11200$, потенциальный $U_f=32000$. Если фактический объем национального производства (Y) на 4000 меньше потенциального уровня, то циклический дефицит(излишек) госбюджета равен _____ (*ответ дать с точностью до целых*).

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Примерный перечень вопросов к зачету

(Отработка компетенции ОК-3. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Методы и инструменты макроэкономического анализа.

2. Роль потребностей в развитии национальной экономики. Классификация потребностей. Потребности и блага. Закон возвышения потребностей.

3. Понятие труда и производства. Производство и воспроизводство. Воспроизводство товаров и его фазы. Экономические ресурсы и факторы производства.

4. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. Экономическая эффективность.

5. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Развитие рынка и конкуренция.

6. Основные категории рыночной экономики

7. Понятие и структура национальной экономики. Субъекты национальной экономики и их экономические интересы.

8. Собственность как системообразующий элемент рыночного хозяйства.

9. Проблема внешних эффектов. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Социальные издержки и выгоды. Общие условия решения проблем внешних эффектов.

10. Понятие и особенности общественных благ. Проблемы принятия государственных решений при обеспечении общественными благами.

11. Макроэкономические модели как инструмент экономического анализа. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая макроэкономическая модель.

12. Процесс воспроизводства в масштабах национальной экономики. Модель воспроизводства К. Маркса.

13. Взаимосвязи между основными субъектами национальной экономики. Модели экономического кругооборота разной степени сложности.

14. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики. Классификация макроэкономических показателей.

15. Валовой внутренний продукт. Методы расчета ВВП.

16. Номинальный и реальный ВВП. Учет изменения общего уровня цен при расчете ВВП. Индексы цен.

17. Понятие «добавленная стоимость». ЧВП. Соотношение ВВП (ВНП), ЧВП, НДС. Проблемы расчета показателей продукта и дохода.

18. Национальный доход: структура и факторы роста.

19. Макроэкономическое равновесие. Модель «совокупный спрос — совокупное предложение».

20. Совокупный спрос, его графическое изображение. Факторы, воздействующие на формирование совокупного спроса и его динамику.

21. Совокупное предложение, его графическое изображение. Факторы, воздействующие на формирование совокупного предложения и его динамику.

22. Классическая модель макроэкономического равновесия.

23. Кейнсианская модель доходов и расходов. «Крест Кейнса».

24. Взаимосвязь «потребление — сбережения — инвестиции»: классический и кейнсианский подход.

25. Зависимость потребления и сбережений от уровня доходов. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.

26. Инвестиции: понятие, виды, источники, направления инвестиционных расходов.

27. Факторы, влияющие на объем и динамику инвестиций. Нестабильность инвестиций.
28. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.
29. Влияние автономных инвестиций на рост национального дохода. Эффект мультипликатора.
30. Роль инвестиций в развитии экономики. Мультипликатор инвестиций. Модель акселератора.
31. Экономическая природа денег. Теории происхождения денег. Денежная масса и ее измерение.
32. Сущность и функции денег. Характеристика денежных систем.
33. Кейнсианская теория спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности.
34. Классическая количественная и монетаристская теории спроса на деньги.
35. Модель Баумоля-Тобина.
36. Предложение денег и факторы его определяющие. Денежный мультипликатор.
37. Особенности функционирования денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
38. Модель IS-LM.
39. Сущность, функции, виды кредита. Кредитная система государства.
40. Коммерческие банки и их роль в экономике.
41. Денежно-кредитная политика: содержание, цели, инструменты.
42. Экономический рост как обобщающий результат функционирования экономики. Проблемы роста экономики России.
43. Экономический рост: факторы и способы измерения. Проблема качества экономического роста.
44. Модель экономического роста Р. Солоу.
45. Модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
46. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности. Виды циклов. Цикличность и нововведения.
47. Цикл деловой активности (промышленный цикл). Характеристика фаз и механизма цикла.
48. Антициклическая политика государства: цели и инструменты.

Примерный перечень вопросов к экзамену

(Отработка компетенции ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов)

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Методы и инструменты макроэкономического анализа.
2. Роль потребностей в развитии национальной экономики. Классификация

потребностей. Потребности и блага. Закон возвышения потребностей.

3. Понятие труда и производства. Производство и воспроизводство. Воспроизводство товаров и его фазы. Экономические ресурсы и факторы производства.

4. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. Экономическая эффективность.

5. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Развитие рынка и конкуренция.

6. Основные категории рыночной экономики

7. Понятие и структура национальной экономики. Субъекты национальной экономики и их экономические интересы.

8. Собственность как системообразующий элемент рыночного хозяйства.

9. Проблема внешних эффектов. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Социальные издержки и выгоды. Общие условия решения проблем внешних эффектов.

10. Понятие и особенности общественных благ. Проблемы принятия государственных решений при обеспечении общественными благами.

11. Макроэкономические модели как инструмент экономического анализа. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая макроэкономическая модель.

12. Процесс воспроизводства в масштабах национальной экономики. Модель воспроизводства К.Маркса.

13. Взаимосвязи между основными субъектами национальной экономики. Модели экономического кругооборота разной степени сложности.

14. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики. Классификация макроэкономических показателей.

15. Валовой внутренний продукт. Методы расчета ВВП.

16. Номинальный и реальный ВВП. Учет изменения общего уровня цен при расчете ВВП. Индексы цен.

17. Понятие «добавленная стоимость». ЧВП. Соотношение ВВП (ВНП), ЧВП, НДС. Проблемы расчета показателей продукта и дохода.

18. Национальный доход: структура и факторы роста.

19. Макроэкономическое равновесие. Модель «совокупный спрос — совокупное предложение».

20. Совокупный спрос, его графическое изображение. Факторы, воздействующие на формирование совокупного спроса и его динамику.

21. Совокупное предложение, его графическое изображение. Факторы, воздействующие на формирование совокупного предложения и его динамику.

22. Классическая модель макроэкономического равновесия.

23. Кейнсианская модель доходов и расходов. «Крест Кейнса».

24. Взаимосвязь «потребление — сбережения — инвестиции»: классический и кейнсианский подход.

25. Зависимость потребления и сбережений от уровня доходов. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
26. Инвестиции: понятие, виды, источники, направления инвестиционных расходов.
27. Факторы, влияющие на объем и динамику инвестиций. Нестабильность инвестиций.
28. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.
29. Влияние автономных инвестиций на рост национального дохода. Эффект мультипликатора.
30. Роль инвестиций в развитии экономики. Мультипликатор инвестиций. Модель акселератора.
31. Экономическая природа денег. Теории происхождения денег. Денежная масса и ее измерение.
32. Сущность и функции денег. Характеристика денежных систем.
33. Кейнсианская теория спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности.
34. Классическая количественная и монетаристская теории спроса на деньги.
35. Модель Баумоля-Тобина.
36. Предложение денег и факторы его определяющие. Денежный мультипликатор.
37. Особенности функционирования денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
38. Модель IS-LM.
39. Сущность, функции, виды кредита. Кредитная система государства.
40. Коммерческие банки и их роль в экономике.
41. Денежно-кредитная политика: содержание, цели, инструменты.
42. Экономический рост как обобщающий результат функционирования экономики. Проблемы роста экономики России.
43. Экономический рост: факторы и способы измерения. Проблема качества экономического роста.
44. Модель экономического роста Р. Солоу.
45. Модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
46. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности. Виды циклов. Цикличность и нововведения.
47. Цикл деловой активности (промышленный цикл). Характеристика фаз и механизма цикла.
48. Антициклическая политика государства: цели и инструменты.
49. «Провалы» рынка. Функции государства в рыночной экономике.
50. Роль государства в экономике в трактовке представителей различных школ экономической теории.
51. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, методы.
52. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.

Границы вмешательства государства в экономику.

53. Модели и основные направления макроэкономической политики государства в современной экономике.

54. Фиаско государственного регулирования, причины его порождающие.

55. Государственный бюджет. Бюджетная система России. Структура федерального бюджета.

56. Подходы к сбалансированности бюджета. Дефицит и профицит. Причины дефицита государственного бюджета.

57. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Бюджетно-налоговая политика в России.

58. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.

59. Управление государственным долгом. Государственный долг России.

60. Сущность и функции налогов. Экономические принципы налогообложения. Налоговая система.

61. Виды налогов. Налоговая политика государства и ее цели. Влияние налогов на состояние национальной экономики.

62. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды.

63. Последствия безработицы. Безработица и экономический рост. Закон Оукена.

64. Особенности формирования рынка труда в России. Государственное регулирование занятости и безработицы. Проблемы занятости и безработицы.

65. Макроэкономические колебания и показатели, характеризующие состояние экономической конъюнктуры.

66. Макроэкономическая нестабильность: основные формы проявления.

67. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.

68. Антиинфляционная политика государства и ее инструменты.

69. Проблема справедливого распределения доходов в рыночной экономике.

70. Социальная политика государства: основные направления, принципы и способы реализации.

71. Проблема неравенства доходов и его измерение. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

72. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

73. Уровень жизни: понятие и система показателей. Проблемы повышения уровня жизни населения.

74. Этапы формирования мирового хозяйства, его структура и тенденции современного развития.

75. Основные формы международных экономических отношений и их субъекты.

76. Россия в системе международных хозяйственных связей.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Комплект типовых заданий (кейс-упражнений) к контрольным работам и экзамену (Отработка компетенции ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов).

ЗАДАЧА 1. Найти ЧВП НД, если дано: ВВП — 18800 ден. ед., чистый экспорт — 3200 ден. ед., расходы государства — 4300 ден. ед., рента — 5100 ден. ед., косвенные налоги — 2500 ден. ед., валовые частные инвестиции — 4200 ден. ед., чистые инвестиции — 1100 ден. ед.

ЗАДАЧА 2. ВВП Германии в кризисном 2009 г. был 24917,4 млрд. евро, в 2010 г. вырос на 3%. Росту ВВП Германии в 2010 г. способствовал рост потребительских расходов, инвестиций и экспорта. Рост экспорта Германии в 2010 г. составил 8,2%, рост импорт — 7,2%. Если дефлятор был 101,6%, то номинальный ВВП Германии в 2010 г. был равен _____ млрд. евро. *(с точностью до десятых)*

ЗАДАЧА 3. Сбережения за год увеличились с 3000 до 3750 ден. ед., а доход с 5500 до 6500 ден. ед. Найдите предельную склонность к потреблению.

ЗАДАЧА 4. Найдите величину сбережений, если дано уравнение потребления: $C = 100 + 0,8Y$, где $Y = 700$.

ЗАДАЧА 5. Доход вырос с 5000 до 7000 ден. ед., потребление — на 1500 ден. ед. Найдите MPC, мультипликатор и определите величину прироста дохода, если государство сделало новые инвестиции в 300 ден. ед.

ЗАДАЧА 6. Если норма резервирования составляет 25%, а банк располагает 200 млрд. ден. ед. депозитов, то количество денег, которое банк может ссужать фирмам равно _____ ден. ед.

ЗАДАЧА 7. Если каждый рубль депозитов приводит к увеличению денежной массы на 25 руб., то денежный мультипликатор равен _____

ЗАДАЧА 8. Если денежный агрегат $M_0 = 4038,1$ млрд. руб., денежный агрегат $M_2 = 15267,6$ млрд. руб., а норма обязательного резерва — 4%, то денежный мультипликатор равен _____ *(ответ с точностью до сотых)*.

ЗАДАЧА 9. Если гос. расходы составили 10,62 млрд. евро, трансферты — 1,03 млрд. евро, гос. долг — 5 млрд. евро с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет — 8,47 млрд. евро, то первичный дефицит гос. бюджета равен _____ млрд. евро. *(ответ с точностью до сотых)*.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «Макроэкономика» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Макроэкономика» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, решение кейс-упражнений (задач), доклады, тестирование по отдельным темам и внутрисеместровая аттестация.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Не зачтено выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Зачтено — оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Удовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Хорошо оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений

учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

Внутрисеместровая аттестация базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета.

Обучающийся сдает устный зачет, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к зачету).

Оценка за выполнение задания выставляется по 2-бальной шкале: «не зачтено» и «зачтено».

Критерии оценивания ответа обучающегося

Зачтено аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Зачтено ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и

практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Зачтено ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Не зачтено ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Промежуточная аттестация (экзамен) базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде экзамена.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен. Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровня знаний) (из перечисленных экзаменационных вопросов) и 1 задача (предназначена для проверки уровней умения и владения).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Правила оценивания заданий 2-ого уровня (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 50% задания или не решил соответствующую задачу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 51% до 70% задания или не полностью решил соответствующую задачу.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 71% до 90% задания. Соответствующие задачи правильно решены или в решении были допущены незначительные ошибки.

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты. Соответствующие задачи решены правильно и рационально (с использованием рациональных методик).

Общая отметка за экзамен. Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень — знать; второй уровень — уметь и владеть и делится на число слагаемых).

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);
- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в

реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям, зачету и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Макроэкономика» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету и экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также решение задач (кейс-упражнений), тестирование и экспертирование докладов.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;
- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов

необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и

непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. //Российская газета, 1993, № 237; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 2; 2017, № 30 (Часть I), ст. 4207.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2017, № 14, ст. 1998.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903; 2017, № 14, ст. 1998.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; Российская газета, 2018, № 121.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3824; 2016, № 27 (часть II), ст. 4175.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, Российская газета, 2018, № 121.

7. Бюджетные послания Президента РФ Федеральному Собранию (за последние пять лет).

б) основная литература

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450224>.
2. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449961>.
3. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 272 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3677-0. — DOI 10.23681/272220. — Текст : электронный.
4. Мелкумова, М.В. Подготовка к независимой внешней оценке знаний по экономике (задания, решения, пояснения) : учебное пособие / М.В. Мелкумова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 464 с. : ил., табл. — (Портфель студента). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273615>. — ISBN 978-5-4475-5285-5. — DOI 10.23681/273615. — Текст : электронный.

в) дополнительная литература

1. Курс экономической теории / Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. 6-е изд. — Киров, 2016. — 848 с.
2. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.] ; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450173>
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451241>
4. Маркс К. Капитал. Т. 1. — (любое издание).
5. Маршалл А. Принципы политической экономии. — М., 1983.
6. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450329>
7. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451860>

8. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451861>

9. Сулова, Е. И. Экономическая теория : учебно-методический комплекс / Е. И. Сулова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-98079-860-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22467.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/390653>

11. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Экономическая теория: Кейсы из российской практики. Бакалавриат: учеб. пособие / Под ред. Думной Н. Н., Эскиндарова М. А. — М., 2016. — 256 с.

г) периодические издания

Журналы:

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал.
3. Малое предприятие.
4. Деньги и кредит.
5. Экономист.

Газеты:

1. Коммерсант.
2. Российская газета.
3. Экономика и жизнь.
4. Финансовая газета.

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
4.	ЭБС Университетская библиотека online	Электронно-библиотечная система, подписка на отдельные книги	https://biblioclub.ru/

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет.	http://polpred.com/news/

	Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Федеральной службы статистики	www.gks.ru
2.	Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru
3.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	www.minfin.ru
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru
5.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	http://www.hse.ru/
6.	Энциклопедия экономиста	www.grandars.ru
7.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	www.nbene.narod.ru
8.	Мониторинг экономических показателей	www.budgetrf.ru
9.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	www.finansy.ru
10.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	www.ecsocman.edu.ru
11.	Электронно-библиотечная система	http://bibliorossica.com
12.	Обзор СМИ	http://polpred.com/news/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.