


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Н. А. Михайличенко  
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

**Б1.В.ОД.4**

**Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»**

**Квалификация выпускника — бакалавр**

**Форма обучения — очная, очно-заочная (для профиля «Финансы и кредит»),  
заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензенты: Смирнова Н. А. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Лютова И. И. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса», академик РАЕН

#### ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин  
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

#### ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений  
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» состоит в формировании у обучающихся системы знаний о современной теории и практики макроэкономического планирования и прогнозирования результатов развития национальной экономики, условиях и основных концепциях государственного экономического планирования социально-трудовых процессов; анализ роли государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами.

Основными задачами дисциплины являются:

- исследовать основные предпосылки макро-планирования социально ориентированной рыночной экономики;
- изучить развитие теории и практики макроэкономического планирования;
- рассмотреть обобщенную модель макроэкономического планирования;
- проанализировать возможности использования моделирования в макроэкономическом планировании;
- научить студентов использованию эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей и формирования моделей социальной политики;
- выявить основные направления развития современного макроэкономического моделирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания таких базовых дисциплин блока Б1, как «Макроэкономика», «Статистика», «Математические методы обработки экономических данных», «Деньги, кредит, банки».

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Налоги и налоговая система», «Инвестиции», «Экономика труда».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

а) **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-2** — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

б) **Профессиональные компетенции**

**ПК-6** — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

По завершению курса обучения обучающийся должен:

**Знать:**

- современное состояние экономической теории государства,
- основные теоретические концепции, описывающие формы, методы и инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования социально-трудовых процессов,
- последствия перераспределительных действий государства.

**Уметь:**

- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с макроэкономическим планированием и прогнозированием, в том числе: предпосылки макропланирования социально-экономических отношений, основы теории и практики макроэкономического планирования,
- дать характеристику обобщенной модели макроэкономического планирования, возможности использования моделирования в макроэкономическом планировании и эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей.

**Владеть:**

- навыками графического анализа основных проблем макроэкономики и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в процессе планирования и прогнозирования макроэкономических процессов и явлений,
- методами оценки эффективности плановых систем и программ государственных расходов в области макроэкономической политики.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	30	30
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	45	45
Промежуточная аттестация	27	27 <sup>1</sup>
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		6 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	81	81
Промежуточная аттестация	27	27 <sup>1</sup>
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		6 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	103	103
Промежуточная аттестация	27	27 <sup>1</sup>
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

<sup>1</sup> Включает 24,65 час. на подготовку к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена и 2,35 час. контактной работы на промежуточную аттестацию.

**4.2. Учебно-тематический план дисциплины**  
Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа обучающихся		
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предпосылки макро-планирования рыночной экономики	14	8	2	6	6	ПК-6
2	Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования	16	10	4	6	6	ОПК-2
3	Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования	16	10	4	6	6	ПК-6
4	Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании	18	12	6	6	6	ОПК-2
5	Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования	16	10	4	6	6	ПК-6
6	Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей	18	12	6	6	6	ПК-6
7	Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования	19	10	4	6	9	ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предпосылки макро-планирования рыночной экономики	15	4	2	2	11	ПК-6
2	Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования	15	4	2	2	11	ОПК-2
3	Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования	15	4	2	2	11	ПК-6
4	Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании	19	8	4	4	11	ОПК-2
5	Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования	18	6	2	4	12	ПК-6
6	Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей	17	6	2	4	11	ПК-6
7	Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования	18	4	2	2	14	ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предпосылки макро-	14				14	ПК-6

	планирования рыночной экономики						
2	Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования	18	4	2	2	14	<b>ОПК-2</b>
3	Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования	16	2		2	14	<b>ПК-6</b>
4	Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании	20	4	2	2	16	<b>ОПК-2</b>
5	Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования	14				14	<b>ПК-6</b>
6	Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей	18	4	2	2	14	<b>ПК-6</b>
7	Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования	17				17	<b>ПК-6</b>
	Промежуточная аттестация	27					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>103</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предпосылки макро-планирования рыночной экономики

##### Лекция № 1. Задачи государства в экономике и ее макро-планирование.

Становление социалистического народнохозяйственного планирования. Эволюционные изменения централизованного планового управления экономикой в социалистических государствах. Кризис централизованного планового управления экономикой в социалистических государствах. Формирование в странах рыночной экономики системы ее макро-планирования.

##### Практическое занятие № 1, 2, 3.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль государства в экономике и макро-планирование.
2. Плановая экономика и народнохозяйственное планирование.
3. Эволюционные изменения централизованного планирования.
4. Кризис централизованного планового управления экономикой в социалистических государствах.
5. Формирование в странах с рыночной экономикой системы макропланирования.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование, его место и роль в системе государственного регулирования экономики.
2. Роль основных направлений и школ экономической мысли в формировании теоретико-методологической базы макроэкономического планирования и прогнозирования.
3. Вклад отечественных экономистов в науку о народнохозяйственном планировании и прогнозировании.



4. Планирование национальной экономики, его виды, принципы и функции.

5. Особенности народнохозяйственного планирования в СССР и его современная оценка.

6. Национальная экономика как объект макроэкономического планирования и прогнозирования.

7. Типология национальных моделей экономики в современном мире.

## **Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования**

**Лекция № 2, 3.** Основные методы макроэкономического планирования. Современные концепции государственного экономического планирования.

### **Практическое занятие № 4, 5, 6.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы макроэкономического планирования.

2. Концепции государственного экономического планирования.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Структура национальной экономики России, ее виды и трансформация в современных условиях.

2. Общественное воспроизводство в национальной экономике: содержание, типы, пропорции.

3. Национальное богатство и его формы.

4. Человеческий капитал как элемент национального богатства.

5. Система макроэкономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании национальной экономики.

6. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Объекты и виды экономических прогнозов.

7. Методология макроэкономического прогнозирования.

8. Экономическое развитие и экономический рост. Измерение, факторы и типы экономического роста.

9. Система национальных счетов как инструмент макроэкономического планирования и прогнозирования.

10. Экономико-математические модели и их использование в практике макроэкономического планирования и прогнозирования.

11. Прогнозирование экономического роста с помощью моделей производственных функций.

Тестирование обучающихся по теме 2 (п. 1-20). Обсуждение итогов в аудитории.

## **Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования**

**Лекция № 4, 5.** Упрощенная модель макроэкономического планирования. Подход к макроэкономическому планированию с позиции теории групп. Макроэкономическое планирование в игровой ситуации. Динамическая

характеристика макроэкономического планирования. Понятие и виды моделей в экономическом анализе. Преимущества и разновидности математических моделей в макропланировании экономики.

### **Практическое занятие № 7, 8, 9.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Упрощенная модель макроэкономического планирования.
2. Планирования с позиции теории групп.
3. Макроэкономическое планирование в теории игр.
4. Динамическая характеристика макроэкономического планирования.
5. Понятие и виды моделей в экономическом анализе.
6. Экономико-математические модели в макропланировании экономики.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
  2. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
  3. Концепция социально-экономического развития страны и ее роль в обосновании перспектив развития национальной экономики.
  4. Теоретические основы разработки концепции и программы социально-экономического развития страны.
  5. Теории экономического развития и их роль в обосновании перспектив развития национальной экономики.
  6. Межотраслевой баланс: содержание и структура.
  7. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики на перспективу.
  8. Прогнозирование развития многоотраслевого комплекса (на примере АПК или другого комплекса).
  9. Территориальное планирование и прогнозирование национальной экономики, его цели и инструменты.
- Тестирование обучающихся по теме 2 (п. 21-40). Обсуждение итогов в аудитории.

### **Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании**

**Лекция № 6, 7, 8.** Современное понимание макроэкономического моделирования. Предмет макроэкономического моделирования (объекты исследования, круг рассматриваемых вопросов). Основные задачи и направления макроэкономического планирования и прогнозирования.

### **Практическое занятие № 10, 11, 12.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Макроэкономическое моделирование.
2. Основные направления макроэкономического планирования и прогнозирования.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Программы социально-экономического развития регионов: содержание, методы разработки и реализации.
  2. Бюджетный федерализм как система финансовых отношений в условиях федеративного государства.
  3. Прогнозирование рынка труда и занятости населения, его методы.
  4. Неоклассическая и кейнсианская теории занятости.
  5. Государственное регулирование занятости. Программа обеспечения эффективной занятости населения.
- Тестирование обучающихся по теме 3. Обсуждение итогов в аудитории.

## **Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования**

**Лекция № 9, 10.** Понятие макроэкономической модели. Классификация моделей и методов исследования. Методология построения макроэкономических моделей. Понятие финансового программирования. Методика построения комплексных макроэкономических моделей.

### **Практическое занятие № 13, 14, 15.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Финансовое программирование.
2. Комплексные модели.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Прогнозирование и программирование научно-технического прогресса.
  2. Основные направления политики государства в научно-технической сфере в условиях рыночной экономики.
  3. Инвестиционная политика государства и место прогнозирования в ее системе.
  4. Прогнозирование инвестиционного процесса, его методы и инструментарий.
  5. Прогнозирование и программирование социального развития и уровня жизни населения.
  6. Социальная политика как элемент концепции и программы социально-экономического развития страны.
  7. Социальные нормативы и их применение в прогнозировании и программировании социального развития и уровня жизни.
  8. Прогнозирование доходов населения, его методы и инструментарий.
- Тестирование обучающихся по теме 4. Обсуждение итогов в аудитории.

## **Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей**

**Лекция № 11, 12, 13.** Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей. Преимущества и недостатки статистических методов. Область применения статистических методов. Вопросы получения и использования исходной информации: обеспечение сопоставимости, расчет реальных индексов изменения, оценка

погрешностей при анализе массивов данных. Использование методов анализа временных рядов при построении прогнозов макроэкономических показателей: сглаживание, авторегрессия, экстраполяция, многомерная регрессия.

### **Практическое занятие № 16, 17, 18.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Прогноз и анализа макроэкономических показателей.
2. Преимущества и недостатки статистических методов.
3. Оценка погрешностей при анализе массивов данных.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Целевые установки социально-экономического развития России в средне- и долгосрочном периоде и пути их эффективного осуществления.
2. Государственный сектор как объект и инструмент планирования национальной экономики.
3. Прогнозирование отраслевой структуры национальной экономики: цели, задачи, методы.

Тестирование обучающихся по теме 5, 6. Обсуждение итогов в аудитории.

## **Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования**

**Лекция № 14, 15.** Возможности и примеры использования в макроэкономическом моделировании методов теории игр. Возможности и примеры использования в макроэкономическом моделировании методов теории регулирования. Возможности и примеры использования в макроэкономическом моделировании моделей детерминированного хаоса. Возможности и примеры использования в макроэкономическом моделировании методов экспертных оценок.

### **Практическое занятие № 19, 20, 21.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Примеры использования в макроэкономическом моделировании методов теории игр.
2. Примеры использования в макроэкономическом моделировании методов теории регулирования.
3. Модели детерминированного хаоса.
4. Метод экспертных оценок.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):*

1. Индикативное планирование как инструмент государственного регулирования национальной экономики.
2. Зарубежный опыт индикативного планирования и его значение для практики государственного регулирования национальной экономики.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

## **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### **Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:**

а) **Общепрофессиональная компетенция:**

**ОПК-2** — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Теория вероятностей и математическая статистика

Микроэкономика

Эконометрика

Статистика

Деньги, кредит, банки

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Бухгалтерский управленческий учет

Бухгалтерская финансовая отчетность

Аудит

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Экономика общественного сектора

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

б) **Профессиональная компетенция:**

**ПК-6** — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Макроэкономика

Статистика

Финансы

Деньги, кредит, банки

Мировая экономика и международные экономические отношения

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Технологии эффективного трудоустройства

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации**

**дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, доклада, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Предпосылки макропланирования рыночной экономики	<b>ПК-6</b>	Экзаменационные вопросы № 1-2. Доклад
2	Тема 2. Развитие теории и практики макроэкономического планирования	<b>ОПК-2</b>	Экзаменационные вопросы № 3, 20, 23. Доклад. Тест по теме 2 (п. 1-20)
3	Тема 3. Обобщенная модель макроэкономического планирования	<b>ПК-6</b>	Экзаменационные вопросы № 4-11, 24, 37-39. Доклад Тест по теме 2 (п. 21-40)
4	Тема 4. Моделирование в макроэкономическом планировании	<b>ОПК-2</b>	Экзаменационные вопросы № 12, 15-25. Доклад Тест по теме 3
5	Тема 5. Современное понимание макроэкономического моделирования	<b>ПК-6</b>	Экзаменационные вопросы № 13-14, 26-27. Доклад. Тест по теме 4
6	Тема 6. Использование эконометрических методов для прогноза и анализа макроэкономических показателей	<b>ПК-6</b>	Экзаменационный вопрос № 32-36. Доклад. Тест по темам 5, 6
7	Тема 7. Основные направления развития современного макроэкономического моделирования	<b>ПК-6</b>	Экзаменационные вопросы № 28-31, 40-46. Доклад
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

**5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>ОПК-2</b> — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции в области макроэкономического планирования и прогнозирования; основные параметры, характеризующие развитие национальной экономики и требующие вмешательства государства.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях планирования и прогнозирования.</p>	<b>Удовлетворительно</b>

	<b>Владеть:</b> навыками расчетов экономических показателей, соответствующих базовому уровню подготовки.	
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> главные закономерности планирования и прогнозирования; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях планирования макроэкономических процессов; верно представлять механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками расчетов экономических показателей.</p>	<b>Хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные концепции планирования и прогнозирования в рамках национальной и мировой экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны; использовать механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального рынка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического изложения экономических проблем; расчетов экономических показателей; корректного использования специальной литературы и научного аппарата.</p>	<b>Отлично</b>
<b>ПК-6</b> — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> основные параметры количественного и качественного анализа при оценке состояния	<b>Удовлетворительно</b>

	<p>национальной экономики.  <b>Уметь:</b> проводить количественный и качественный анализ при оценке состояния экономики.  <b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния национальной и мировой экономики.</p>	
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> группы и подгруппы основных параметров количественного и качественного анализа при оценке состояния экономики.  <b>Уметь:</b> проводить детальный количественный и качественный анализ при оценке состояния экономики.  <b>Владеть:</b> основными инструментами количественного и качественного анализа при оценке состояния экономики.</p>	<b>Хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> группы и подгруппы основных параметров количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической сферы.  <b>Уметь:</b> проводить детальный количественный и качественный анализ при оценке состояния экономики.  <b>Владеть:</b> основными инструментами количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической сферы.</p>	<b>Отлично</b>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Тест	Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины.	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;  - от 61% до 80% — «удовлетворительно»;  - от 81% до 90% — «хорошо»;  - от 91% до 100% — «отлично».  Максимальный балл — 5</p>



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов;</li> <li>- задание на определение верных и неверных суждений;</li> <li>- задание с множественным выбором ответов.</li> </ul>		
2.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</li> <li>2. Оценивание преподавателем.</li> </ol> <p>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</li> <li>2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современные (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</li> <li>3) использование профессиональной терминологии (оценка</li> </ol>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада). По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа. Критерии оценки доклада преподавателем: «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5</p>
3.	Экзамен	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны недостаточно</li> </ul>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- неправильно использована экономическая терминология;</li> <li>- на дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны неполные, недостаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- в ответах неправильно формулировались экономические определения;</li> <li>- показано недостаточное умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их</li> </ul>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, обоснованные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- в ответах раскрыты экономические определения;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

### 5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

#### 5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Тесты

(Отработка компетенций ОПК-2, ПК-6).

#### Тест по теме 2

##### 1. Период упреждения:

- а) максимально возможный период прогнозирования;
- б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;
- в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;
- г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.

##### 2. Прогнозная аналогия:

- а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов;
- б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта;
- в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования;
- г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный.

### **3. Интерполяция — это:**

- а) стадия разработки прогнозного проекта;
- б) уточнение задания на прогноз;
- в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
- г) основной метод предварительной верификации прогноза.

### **4. Прогнозный сценарий — это:**

- а) описание предполагаемого развертывания альтернативных б) вариантов изменения прогнозируемого явления;
- в) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;
- г) предварительная поисковая модель объекта прогноза;
- д) разновидность прогнозной аналогии.

### **5. «Мозговой штурм» — это:**

- а) экспертный метод коллективной генерации новых идей;
- б) обсуждение конкурирующих предложений;
- в) имитационная игровая модель;
- г) заочный опрос экспертов.

### **6. Принцип согласованности прогнозирования требует:**

- а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза;
- б) согласования целей и методов прогнозирования;
- в) разработки нескольких вариантов прогноза;
- г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта.

### **7. Краткосрочный прогноз предусматривает:**

- а) незначительные количественные изменения явления;
- б) как количественные, так и качественные сдвиги;
- в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;
- г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.

### **8. Поисковый прогноз — это:**

- а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
- б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
- в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
- г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

### **9. Нормативный прогноз:**

- а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;
- б) определение возможных состояний прогнозного фона;
- в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;
- г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.

### **10. Экстраполяция — это:**

- а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;

б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;

в) один из вариантов прогнозного сценария;

г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.

**11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:**  
(несколько вариантов ответов)

а) краткосрочный прогноз;

б) поисковый прогноз;

в) вероятностный прогноз;

г) интервальный прогноз;

д) нормативный прогноз.

**12. Трендовые модели используются преимущественно:**

а) в комплексных долгосрочных моделях;

б) в политическом прогнозировании;

в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;

г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.

**13. Доверительный интервал прогноза:**

а) ошибка прогноза;

б) оценка точности прогноза;

в) период основания прогноза;

г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.

**14. Прогнозный фон:**

а) объект прогноза;

б) принцип прогнозирования;

в) одна из прогнозных альтернатив;

г) внешняя среда развития объекта прогноза.

**15. Информационная обратная связь в прогнозировании:**

а) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений;

б) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей;

в) связь между объектом прогноза и внешней средой;

г) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания.

**16. Точность прогноза:**

а) степень достоверности прогноза;

б) оценка вероятности осуществления прогноза;

в) количественная оценка ошибки прогноза;

г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.

**17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:**

а) самоосуществление прогноза;



- б) вариантность прогноза;
- в) самоотрицание прогноза;
- г) возможность управления объектом прогноза;
- д) проверяемость прогноза.

**18. Предметом изучения прогностики является:**

- а) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов;
- б) закономерности исторического развития социальных процессов;
- в) закономерности, способы и методы разработки прогнозов;
- г) неизвестные в настоящем события прошлого.

**19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:**

(несколько вариантов ответа)

- а) предвидение;
- б) предсказание;
- в) прогноз;
- г) план;
- д) программа;
- ж) проект.

**20. Научная основа прогноза:**

- а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза;
- б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории;
- в) возможность использования формализованных количественных моделей;
- г) эффективность практического использования прогнозных разработок.

**21. Размышление о будущем на основе своего личного опыта, являющееся проявлением интеллектуальной деятельности, присущее только человеку — это...**

- а) предчувствие;
- б) предвидение;
- в) предугадывание;
- г) предсказание;
- д) предположение.

**22. Исходной базой построения прогноза выступает:**

- а) теория и открытые на её основе закономерности;
- б) конкретно-прикладная теория;
- в) практика;
- г) и теория и практика;
- д) все варианты верны.

**23. К задачам прогнозирования относят:**

- а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта;
- б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
- в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений;
- г) верный ответ не представлен;

д) все варианты верны.

**24. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий ...**

- а) оптимального значения;
- б) оптимальной единицы;
- в) оптимальной точки;
- г) рационального значения;
- д) рациональной точки.

**25. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине — это...**

- а) норма;
- б) норматив;
- в) лимит;
- г) стандарт;
- д) константа.

**26. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы:**

- а) объект, методология, аппарат;
- б) предмет, объект, метод;
- в) цель, задачи, объект;
- г) методология, метод, аппарат;
- д) субъект, объект, предмет.

**27. Совокупность методов построения проектов и прогнозов — это...**

- а) методология;
- б) вариант прогноза;
- в) понятийный аппарат;
- г) аппарат;
- д) организация прогноза (проекта).

**28. Процесс разработки описания в будущем глобальной политико-экономической картины относится к отрасли:**

- а) политического прогнозирования;
- б) экономического прогнозирования;
- в) географического прогнозирования;
- г) геополитического прогнозирования;
- д) верный вариант не представлен.

**29. К общим принципам прогностики не относится:**

- а) принцип вариантности;
- б) принцип системности;
- в) принцип социальной ориентации;
- г) принцип структурности;
- д) принцип непрерывности.

**30. Социальное проектирование — это:**

- а) предвидение развития трудной жизненной ситуации;

б) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам;

в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы;

г) конструирование различных промышленных объектов;

д) все варианты верны.

**31. Инвестиционные проекты — это:**

а) проекты, требующие представление гарантий;

б) проекты, связанные с благотворительностью и осуществляются без коммерческих целей;

в) проекты, в которые вкладываются средства при условии рекламы спонсоров;

г) проекты, в которые вкладываются средства с целью получения прибыли;

д) все варианты верны.

**32. Структуру макроэкономического проекта образуют:**

а) цель и задачи проекта;

б) ожидаемые результаты;

в) ресурсное обеспечение;

г) порядок осуществления руководства проектом;

д) все варианты верны.

**33. Макроэкономические проекты до 90-х годов XX века были направлены на:**

а) решение организационных проблем;

б) оценку последствий реализации проекта;

в) скорейшее достижение целей;

г) оптимизацию производства;

д) все варианты верны.

**34. Начальным этапом разработки проекта является:**

а) формулировка концепции;

б) составление сметы расходов;

в) материально-технический ресурсы;

г) учет возможных последствий;

д) установление сроков проекта.

**35. Целью проектирования при объектно-ориентированном подходе является:**

а) создание социально-значимого объекта;

б) интеграция гуманитарного знания об объекте;

в) анализ тезауруса субъекта;

г) конструирование модели объекта;

д) разработка социальных реформ.

**36. Отличительной характеристикой плана является:**

а) наличие вероятностного характера;

б) наличие директивного характера;

в) неопределенность показателей;

г) неконкретность показателей;

д) все варианты верны.

**37. Целью проектирования при проблемно-ориентированном подходе является:**

- а) создание социально-значимого объекта;
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте;
- в) анализ тезауруса субъекта;
- г) конструирование модели объекта;
- д) разработка социальных реформ.

**38. Значение прогностических моделей заключается в:**

- а) определении тенденций развития объекта в прошлом;
- б) отображении настоящего;
- в) определении тенденций развития в будущем;
- г) построении базы прагматических моделей;
- д) все варианты верны.

**39. В рамках объектно-ориентированного проектирования к проекту не выдвигается требование:**

- а) вариантности;
- б) конкретности;
- в) научной обоснованности;
- г) наличия связи с управлением обществом;
- д) верный ответ не представлен.

**40. Балансовый метод планирования увязывает:**

- а) потребности и ресурсы;
- б) активы и пассивы;
- в) права и обязанности;
- г) достоинства и недостатки;
- д) доходы и расходы.

### Тест по теме 3

**1. Задачами моделирования являются:**

- а) диагностика проблем на текущий момент;
- б) выявление наиболее острых моментов противоречий;
- в) определение тенденций развития проблемы;
- г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач;
- д) все варианты верны.

**2. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:**

- а) поисковый, нормативный и комплексный;
- б) интервальный и точечный;
- в) одномерный и многомерный;
- г) количественный, качественный и системный;
- д) безусловный, условный.

**3. Целью проектирования при субъектно-ориентированном подходе является:**

- а) создание социально-значимого объекта;
- б) интеграция гуманитарного знания об объекте;
- в) анализ тезауруса субъекта;
- г) конструирование модели объекта;
- д) разработка социальных реформ.

**4. Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это:**

- а) прогностика;
- б) диагностика;
- в) эвристика;
- г) футурология;
- д) все варианты верны.

**5. В моделировании после этапа формулировки проблемы следует:**

- а) предварительная формулировка вариантов решений;
- б) выбор оптимального решения;
- в) реализация принятого решения;
- г) определения целей и путей решения;
- д) сбор и анализ информации.

**6. Основой для разработки эксперимента является:**

- а) план;
- б) прогноз;
- в) проект;
- г) гипотетическая модель;
- д) все варианты верны.

**7. Разработка рабочей гипотезы прогноза происходит на этапе ...**

- а) диагноза;
- б) верификации;
- в) разработки задания на проект;
- г) проспекции;
- д) ретроспекции.

**8. В содержательных моделях выделяют модели:**

- а) объективные;
- б) субъективные;
- в) описательные;
- г) логические;
- д) все варианты верны.

**9. Какие две группы подходов выделяют в прогнозировании?**

- а) теоретические и практические;
- б) общие и прикладные;
- в) теоретические и специфические;
- г) общие и специфические;
- д) общие и практические.

**10. Системное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденций его развития и выбора моделей, методов прогнозирования – это...**

- а) ретроспекция;
- б) диагностика;
- в) проспекция;
- г) анализ;
- д) дедукция.

**11. Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза:**

- а) разработка задания на прогноз;
- б) интеграция прогноза;
- в) прогнозная ретроспекция;
- г) верификация прогноза;
- д) прогнозная ориентация.

**12. К параметрам прогноза не относится:**

- а) источник ошибки прогноза;
- б) период основания прогноза;
- в) обеспеченность прогноза;
- г) прогнозный горизонт;
- д) верный ответ не представлен.

**13. Какое требование не относится к информационной базе прогнозирования?**

- а) достоверность;
- б) качественность;
- в) достаточность;
- г) системность;
- д) сопоставимость.

**14. К проблемам агрегирования относится:**

- а) проблема интерпретации;
- б) проблема обобщения;
- в) проблема ориентации;
- г) проблема верификации;
- д) проблема экстраполяции.

**15. Анализ использования устойчивых статистических связей между совокупностью переменных аргументов и прогнозируемой переменной функцией — это \_\_\_\_\_ метод.**

- а) статистический;
- б) патентный;
- в) публикационный;
- г) регрессионный;
- д) логический.

**16. При каких обстоятельствах увеличивается значение коэффициента компетентности?**

- а) рост числа проведенных опытов;
- б) рост числа достоверных оценок;
- в) сокращение числа достоверных оценок;

- г) сокращение числа проведенных опытов;
- д) не зависит от предложенных факторов.

**17. Верификация прогноза путем аналитического или логического вывода прогноза из ранее полученных прогнозов — это ...**

- а) косвенная верификация;
- б) инверсия;
- в) консеквентная верификация;
- г) верификация экспертом;
- д) верификация оппонентом.

**18. Краткосрочный прогноз разрабатывается на период:**

- а) от 1 до 15 лет;
- б) от 1 месяца до 1 года;
- в) от 1 до 5 лет;
- г) до 1 месяца;
- д) до 3 месяцев.

**19. По содержанию плановых решений планирование бывает:**

- а) общее и частичное;
- б) перспективное, среднесрочное и текущее;
- в) стратегическое, тактическое, оперативное;
- г) упорядоченное, скользящее, внеочередное;
- д) директивное и индикативное.

**20. К общим методам макроэкономического планирования относится:**

- а) балансовый;
- б) картографический;
- в) «дерева целей»;
- г) локальный;
- д) все варианты верны.

**21. К принципам планирования не относится:**

- а) целенаправленность;
- б) перспективность;
- в) удаленность;
- г) объективность;
- д) комплексность.

**22. При применении вариантного метода планирования выбирается:**

- а) наименее затратный вариант;
- б) оптимальный вариант;
- в) инновационный вариант;
- г) наиболее простой вариант;
- д) ранее разработанный вариант.

**23. В прогностике принцип ограниченной области означает, что:**

- а) можно агрегировать всю информацию прогнозного фона;
- б) можно агрегировать переменные, влияние которых на результирующие показатели прогноза одинаково;

в) можно агрегировать только неизменяемую информацию;  
г) можно агрегировать показатели, которые изменяются более или менее параллельно;

д) все варианты верны.

**24. Проектирование — это процесс:**

а) создания прообраза предполагаемого объекта, состояния;

б) воспроизведения существующего объекта в чертежах;

в) построения материальных макетов;

г) воссоздания давно забытых процессов, методов;

д) мыслительной конструкции увиденного предмета.

**25. Задачей какого этапа в проектировании является установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта:**

а) оценка жизнеспособности проекта;

б) планирование проекта;

в) разработка концепции проекта;

г) составление бюджета проекта;

д) предварительный контроль проекта.

**26. Какие требования предъявляются к информации в прогностике?**

а) достоверности;

б) системности;

в) сопоставимости;

г) полноты;

д) все варианты верны.

**27. Создание ценности является \_\_\_\_\_ проектирования.**

а) предметом;

б) объектом;

в) задачей;

г) целью;

д) верный ответ не представлен.

**28. Характеристикой проблемно-ориентированного подхода в проектировании является:**

а) рассмотрение объективных и субъективных факторов как равных;

б) отражение иерархии субъективных представлений о мире;

в) исключение субъективных желаний и устремлений;

г) несовпадение миров людей как следствие свойств тезауруса;

д) проработка нормативных аспектов проектирования.

**29. Целью оценки модели является:**

а) определение стоимости проекта;

б) анализ последствий реализации;

в) установление прогрессивной модели;

г) учет внешних факторов;

д) все варианты верны.

**30. Критериями прогрессивной модели выступают:**

а) новизна отражения;

б) наглядная имитация;



- в) системное воспроизведение;
- г) распространенность;
- д) все варианты верны.

#### Тест по теме 4

**1. В содержательных моделях выделяют модели:**

- а) объективные;
- б) субъективные;
- в) описательные;
- г) логические;
- д) все варианты верны.

**2. Метод эксперимента впервые использовался:**

- а) Винером;
- б) Канторовичем;
- в) Галилеем;
- г) Павловым;
- д) Фрейдом.

**3. В ходе эксперимента объект прогноза меняется:**

- а) под воздействием вводимых факторов;
- б) под влиянием времени суток;
- в) под воздействием окружающей среды;
- г) незначительно;
- д) под влиянием внутренних факторов.

**4. К формализованным методам прогнозирования относится:**

- а) метод «Дельфи»;
- б) метод экспертных комиссий;
- в) морфологический метод;
- г) патентный метод;
- д) все варианты верны.

**5. Целью моделирования является:**

- а) приспособление объекта к новым условиям окружающей среды;
- б) воспроизводство сходства существующим объектом, другого заменяющего данный объект;
- в) изучение развития объекта в прошлом;
- г) рассмотрение объекта и его свойств в данный момент времени;
- д) изучение, корректировка объекта.

**6. К принципам процесса разработки модели не относится:**

- а) компромисс между точностью и сложностью модели;
- б) баланс точности;
- в) достаточное разнообразие элементов модели;
- г) наглядность модели;
- д) условность модели.

**7. Максимально возможный период упреждения – это...**

- а) прогнозный фон;
- б) прогнозная ориентация;

- в) прогнозный горизонт;
- г) прогнозная перспекция;
- д) прогнозная ретроспекция.

**8. Гипотеза – это \_\_\_\_\_ суждение о закономерности связи явлений и процессов.**

- а) предположительное;
- б) теоретическое;
- в) прогнозное;
- г) взвешенное;
- д) объективное.

**9. Создание новых предпосылок для осуществления управленческих решений, это \_\_\_\_\_ прогнозирования:**

- а) функциональный аспект;
- б) объект;
- в) цель;
- г) предмет;
- д) метод.

**10. Метод исследования объекта познания с помощью создания его аналога — это ...**

- а) моделирование;
- б) эксперимент;
- в) проектирование;
- г) экспертиза;
- д) верный ответ не представлен.

**11. Комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления — это...**

- а) концепция;
- б) программа;
- в) мероприятие;
- г) проект;
- д) стандарт.

**12. Экспертная оценка — это:**

- а) любая оценка объекта прогнозирования;
- б) оценка, не зависящая от мнения квалифицированных специалистов;
- в) суждение одного или нескольких квалифицированных специалистов относительно объекта прогнозирования;
- г) оценка, полученная в результате изучения фактических данных;
- д) все варианты верны.

**13. Методология проектирования и прогнозирования включает:**

- а) базовые понятия;
- б) выделение объекта;
- в) признаки проектирования и прогнозирования;
- г) выделение субъекта;
- д) все варианты верны.

**14. Предприятие, организация и отдельное лицо, использующее результаты проекта, прогноза, а также в отдельных случаях формулирующие задание на проект, прогноз — это...**

- а) потребитель;
- б) субъект;
- в) контрагент;
- г) клиент;
- д) андеррайтер.

**15. основополагающие правила или требования, которые должны соблюдаться при разработке прогнозов — это ...**

- а) методы прогнозирования;
- б) подходы прогнозирования;
- в) принципы прогнозирования;
- г) система прогнозирования;
- д) ориентиры прогнозирования.

**16. Какой из предложенных принципов требует рассмотрения всех сторон объектов исследования, их связи и зависимости с другими процессами:**

- а) принцип комплексности;
- б) принцип целостности;
- в) принцип согласованности;
- г) принцип оптимальности;
- д) принцип непрерывности.

**17. Описание возможных состояний объекта прогнозирования в перспективе, с учетом сохранения существующих тенденций развития объекта – это ...**

- а) нормативный прогноз;
- б) исторический прогноз;
- в) поисковый прогноз;
- г) системный прогноз;
- д) точечный прогноз

**18. Государство не может выделять денежные средства на реализацию социальных проектов в форме:**

- а) инвестиций;
- б) субсидий;
- в) грантов;
- г) кредитов;
- д) верный вариант не представлен.

**19. Проекты, осуществляемые без коммерческих целей, относятся к ...**

- а) благотворительным;
- б) инвестиционным;
- в) спонсорским;
- г) бюджетным;
- д) кредитным.

**20. К этапам жизненного цикла проекта не относится:**

- а) разработка концепции проекта;
- б) оценка жизнеспособности проекта;
- в) планирование проекта;
- г) анализ проекта;
- д) составление бюджета проекта.

**21. Концепция проекта — это ...**

- а) система принципов проекта;
- б) основные положения проекта, представленные в определенной системе;
- в) основные задачи проекта;
- г) основные принципы проекта;
- д) методология реализации проекта.

**22. В планировании вариантный метод заключается в:**

- а) определении соотношения норм и затрат;
- б) анализе отдельных частей объекта;
- в) определении нескольких возможных путей развития объекта и выбор оптимального;
- г) выборе одного варианта из двух возможных;
- д) все варианты верны.

**23. Объединение дерева проблем и дерева целей представляет из себя...**

- а) проблемно-целевой треугольник;
- б) проблемно-целевой квадрат;
- в) проблемно-целевой ромб;
- г) проблемно-целевой круг;
- д) проблемно-целевой овал

**24. Могут ли макроэкономические проекты выступать как социальные?**

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут, если своими последствиями затрагивают общественную жизнь;
- г) могут, если направлены на благотворительные цели;
- д) могут, если финансируются за счет средств спонсоров.

**25. В концепции проекта отражается:**

- а) актуальность проекта;
- б) цель и задачи проекта;
- в) содержание предполагаемой деятельности;
- г) правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
- д) все варианты верны.

**26. Конкретные действия, которые предстоит осуществить в рамках реализации проекта — это:**

- а) этапы проекта;
- б) задачи проекта;
- в) элементы проекта;
- г) проектные операции;
- д) проектные манипуляции.

**27. Прогностическая модель — это:**

а) модель, которая определяет тенденции развития социальных процессов в будущем;

б) модель желаемого и заданного состояния;

в) модель, приравненная к моделям нововведений;

г) модель, приравненная к моделям развития;

д) все варианты верны.

**28. В прогностике целевой установкой оценки модели является:**

а) установление адекватности модели;

б) установление прогрессивности модели;

в) установление эмерджентности модели;

г) установление достоверности модели;

д) все варианты верны.

**29. Какая модель служит основой для принятия решений:**

а) когнитивная;

б) содержательная;

в) иконологическая;

г) вербальная;

д) все варианты верны.

**30. Проектировочные эксперименты — это:**

а) эксперименты, направленные в прошлое;

б) эксперименты, ориентированные на проверку научной гипотезы;

в) эксперименты, ориентированные на воплощение в реальность окружающей картины будущего;

г) эксперименты, направлены на проведение реальных экспериментальных манипуляций в различных областях;

д) все варианты верны.

**31. В проектировании разработка программы эксперимента осуществляется на:**

а) теоретическом этапе;

б) методическом этапе;

в) этапе реализации программы эксперимента;

г) этапе анализа и оценки эксперимента;

д) все варианты верны.

**32. Воспроизводство на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект — это \_\_\_\_\_ моделирования:**

а) функция;

б) задача;

в) цель;

г) предмет;

д) объект.

**33. Определение состояние проблемы на данный момент и тенденции её развития является ...**

а) задачей моделирования;

б) целью моделирования;

- в) функцией моделирования;
- г) элементом моделирования;
- д) верный ответ не представлен.

**34. Эксперимент необходим для ...**

- а) количественного выражения процесса;
- б) проверки гипотезы;
- в) обобщения информации;
- г) проведения анализа;
- д) верный ответ не представлен.

**35. К основным функциям прогнозирования не относится:**

- а) проектная функция;
- б) аналитическая функция;
- в) исследование объективных связей между явлениями и процессами в общественном развитии;
- г) накопление научного материала для обоснования выбора определенных решений;
- д) оценка объекта прогнозирования.

**36. Количественная характеристика объекта прогнозирования, являющаяся постоянной или принимающей за постоянную в течение периодов основания и упреждения прогноза — это...**

- а) структура объекта прогнозирования;
- б) параметр объекта прогнозирования;
- в) базисное значение переменной объекта прогнозирования;
- г) значащая переменная объекта прогнозирования;
- д) регулярная составляющая динамического ряда.

**37. По степени воздействия информация делится на:**

- а) неуправляемую, управляющую, управляемую;
- б) эндогенную и экзогенную;
- в) первичную и вторичную;
- г) фактографическую и экспертную;
- д) официально опубликованную и синдикативную.

**38. К причинам использования интуитивного метода не относится:**

- а) неустойчивость развития;
- б) недостаток информации;
- в) сложность объекта прогнозирования;
- г) влияние различных факторов;
- д) ограниченность времени.

**39. Использование свойства научно-технической информации опережать реализующиеся научно-технические достижения в общественной практике это — метод \_\_\_\_\_:**

- а) метод интерполяции;
- б) метод опережающей информации;
- в) метод мозговой атаки;
- г) метод аналогий;
- д) авторегрессионный метод.

**40. К экспертным методам прогнозирования не относится...**

- а) метод «Дельфи»;
- б) индивидуальная экспертная оценка;
- в) метод мозговой атаки;
- г) патентный метод;
- д) спектральный метод.

**Тест по темам 5, 6**

**1. Недостатком прогнозирования, как инструмента управления выступает:**

- а) достоверный характер;
- б) вероятностный характер;
- в) рекомендательный характер;
- г) превентивный характер;
- д) субъективный характер.

**2. Промежуток времени, на который разрабатывается прогноз — это...**

- а) период упреждения;
- б) период основания;
- в) период развития;
- г) прогнозная ориентация;
- д) период определения.

**3. В прогностики информация классифицируется на:**

- е) экспертную;
- ж) управляемую;
- з) эндогенную;
- и) вторичную
- к) все варианты верны.

**4. Разновидность управленческого решения, замысел которого, предусматривает целенаправленное изменение того или иного явления или процесса, а реализация состоит в осуществлении этого замысла:**

- а) нововведение;
- б) приказ;
- в) директива;
- г) указание;
- д) все варианты верны.

**5. К ценностям, создаваемым в процессе проектирования можно отнести:**

- а) новую вещь;
- б) новые свойства старой вещи;
- в) услуги;
- г) организации;
- д) все варианты верны.

**6.К методам коллективной работы над проектом относится ...**

- а) мозговая атака;
- б) регрессионный анализ;
- в) деловая игра;
- г) метод контрольных вопросов;
- д) метод создания сценариев.

**7. Мероприятие, как предмет проектной деятельности может быть представлено в виде:**

- а) создание телефона доверия и представления консультационных услуг;
- б) строительства новой больницы;
- в) олимпийских игр;
- г) реставрации исторического памятника;
- д) все варианты верны.

**8. По характеру проектируемых изменений, проекты подразделяются на:**

- а) образовательные, научно-технические, культурные;
- б) инновационные и поддерживающие;
- в) инвестиционные, бюджетные, кредитные;
- г) микропроекты, малые проекты, мегапроекты;
- д) престиж-проекты и псевдопроекты.

**9. В роли инвестора при реализации инвестиционного проекта выступает:**

- а) частный инвестор-юридическое лицо;
- б) частный инвестор — физическое лицо;
- в) государство;
- г) инициатор проекта;
- д) все варианты верны.

**10. «Норма» в нормативном проектировании — это:**

- а) минимально доступная величина;
- б) максимально доступная величина;
- в) средняя величина;
- г) оптимальная величина;
- д) достаточная величина.

**11. Бюджетные проекты реализуются за счет ...**

- а) кредитов и займов;
- б) вкладов и пожертвований;
- в) взносов и паев;
- г) субвенций и дотаций;
- д) субсидий и грантов.

**12. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет ...**

- а) жизненный цикл проекта;
- б) временной горизонт;
- в) временной охват проекта;
- г) временной цикл проекта



д) верный ответ не представлен.

**13. Начальным этапом разработки прогноза является?**

а) разработка задания на прогноз;

б) прогнозная ориентация;

в) прогнозная ретроспекция;

г) прогнозный диагноз;

д) верификация прогноза

**14. Информационный массив прогноза включает в себя:**

а) данные о состоянии объекта, организованные в систему в соответствии с целями и методами;

б) достоверную информацию о прогнозном фоне;

в) данные о фактическом и желаемом состоянии объекта;

г) информацию об экспертах;

д) все варианты верны.

**15. В проектировании разработка программы эксперимента осуществляется на:**

а) теоретическом этапе;

б) методическом этапе;

в) этапе реализации программы эксперимента;

г) этапе анализа и оценки эксперимента;

д) все варианты верны.

**16. Каким требованиям должна соответствовать модель?**

а) быть сходной с оригиналом и полностью его повторять;

б) отличаться от оригинала;

в) быть сходной с оригиналом, но не повторять его;

г) быть отдаленно похожей на оригинал;

д) верный вариант не представлен.

**17. Метод исследования некоторого явления в управляемых условиях**

— это ...

а) моделирование;

б) проектирование;

в) эксперимент;

г) изучение;

д) опыт

**18. Какой тип моделей не выделяется:**

а) эвристические;

б) прогностические;

в) модели желаемого;

г) диагностические;

д) верный вариант не представлен.

**19. В каких случаях применяется моделирование:**

а) всегда, при проведении проектирования;

б) всегда, при проведении прогнозирования;

в) всегда;

г) когда объект исследования не может быть исследован непосредственно;

д) всегда, при проведении работ в социальной сфере.

**20. Целью верификации прогнозов является:**

- а) формулирование сценария;
- б) проверка достоверности;
- в) оценка понятийного аппарата;
- г) определение закономерностей развития;
- д) все варианты верны.

**21. Упорядоченная последовательность действий при проведении прогноза называется:**

- а) этапность прогнозирования;
- б) методология прогнозирования;
- в) логика прогнозирования;
- г) систематичность прогнозирования;
- д) структурированность прогнозирования.

**22. В прогностике комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам — это:**

- а) концепция;
- б) план;
- в) гипотеза;
- г) программа;
- д) все варианты верны.

**23. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:**

- а) поисковый, нормативный и комплексный;
- б) интервальный и точечный;
- в) одномерный и многомерный;
- г) количественный, качественный и системный;
- д) безусловный, условный.

**24. Область знаний, изучающая развитие объекта в данный момент времени это:**

- а) прогностика;
- б) диагностика;
- в) эвристика;
- г) футурология;
- д) все варианты верны.

**25. К задачам прогнозирования относятся:**

- а) проведение анализа развития объекта;
- б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
- в) оценка возможных последствий принимаемых решений;
- г) обоснование направления развития объекта для принятия решений;
- д) все варианты верны.

**26. Совокупность методов построения проектов и прогнозов — это...**

- а) методология;
- б) вариант прогноза;
- в) понятийный аппарат;
- г) аппарат;

д) организация прогноза (проекта).

**27. К общим принципам прогностики не относится:**

- а) принцип вариантности;
- б) принцип системности;
- в) принцип социальной ориентации;
- г) принцип структурности;
- д) принцип непрерывности.

**28. Отличительной характеристикой плана является:**

- а) наличие вероятностного характера;
- б) наличие директивного характера;
- в) неопределенность показателей;
- г) неконкретность показателей;
- д) все варианты верны.

**29. Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза:**

- а) разработка задания на прогноз;
- б) интеграция прогноза;
- в) прогнозная ретроспекция;
- г) верификация прогноза;
- д) прогнозная ориентация.

**30. При каких обстоятельствах увеличивается значение коэффициента компетентности?**

- а) рост числа проведенных опытов;
- б) рост числа достоверных оценок;
- в) сокращение числа достоверных оценок;
- г) сокращение числа проведенных опытов;
- д) не зависит от предложенных факторов.

**31. К принципам планирования не относится:**

- а) целенаправленность;
- б) перспективность;
- в) удаленность;
- г) объективность;
- д) комплексность.

**32. Гипотеза — это \_\_\_\_\_ суждение о закономерности связи явлений и процессов.**

- а) предположительное;
- б) теоретическое;
- в) прогнозное;
- г) взвешенное;
- д) объективное.

**33. Какой этап не выделяется в процессе моделирования:**

- а) постановка задачи;
- б) создание модели;
- в) исследование модели;
- г) экстраполяция модели;

д) верный ответ не представлен.

**34. В моделировании требование эволюционности предполагает...**

а) все элементы модели должны быть выстроены в хронологическом порядке;

б) возможность последовательного включения дополнительных элементов;

в) необходимость постоянного изменения модели;

г) соблюдение строгой последовательности при создании модели;

д) верный вариант не представлен.

**35. Назначение поискового прогноза проявляется в:**

а) определение возможных состояний объекта в будущем;

б) определение путей и сроков достижения состояний, принимаемых в качестве заданных;

в) оценка доверительного интервала;

г) установление степени соответствия методов и исходной информации объекту;

д) все варианты верны.

**36. Стратегическое планирование деятельности предприятия ...**

а) очерчивает направленность изменений, предстоящих на предприятии в обозримой перспективе;

б) определяет ассортимент выпускаемой продукции;

в) регламентирует механизм сотрудничества между структурными подразделениями предприятия.

**37. Прогнозирование — это ...**

а) оценка перспектив развития в обозримом будущем;

б) схема будущих действий;

в) нейтрализация негативных факторов.

**38. План — это ...**

а) составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц;

б) порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей;

в) выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности.

**39. Прогноз объемов продаж задается в ...**

а) стоимостных значениях;

б) в натуральных показателях;

в) как в стоимостных, значениях, так и в натуральных показателях.

**40. Основная функция прогнозирования в управлении:**

а) обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности;

б) научное управление обществом;

в) открытие новых закономерностей общественных процессов;

г) контроль выполнения принятых решений.

**Примерный перечень тем для подготовки докладов:**

(Отработка компетенций ОПК-2, ПК-6).

8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование, его место и роль в системе государственного регулирования экономики.
9. Роль основных направлений и школ экономической мысли в формировании теоретико-методологической базы макроэкономического планирования и прогнозирования.
10. Вклад отечественных экономистов в науку о народнохозяйственном планировании и прогнозировании.
11. Планирование национальной экономики, его виды, принципы и функции.
12. Особенности народнохозяйственного планирования в СССР и его современная оценка.
13. Национальная экономика как объект макроэкономического планирования и прогнозирования.
14. Типология национальных моделей экономики в современном мире.
15. Структура национальной экономики России, ее виды и трансформация в современных условиях.
16. Общественное воспроизводство в национальной экономике: содержание, типы, пропорции.
17. Национальное богатство и его формы.
18. Человеческий капитал как элемент национального богатства.
19. Система макроэкономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании национальной экономики.
20. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Объекты и виды экономических прогнозов.
21. Методология макроэкономического прогнозирования.
22. Экономическое развитие и экономический рост. Измерение, факторы и типы экономического роста.
23. Система национальных счетов как инструмент макроэкономического планирования и прогнозирования.
24. Экономико-математические модели и их использование в практике макроэкономического планирования и прогнозирования.
25. Прогнозирование экономического роста с помощью моделей производственных функций.
26. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
27. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
28. Концепция социально-экономического развития страны и ее роль в обосновании перспектив развития национальной экономики.
29. Теоретические основы разработки концепции и программы социально-экономического развития страны.
30. Теории экономического развития и их роль в обосновании перспектив развития национальной экономики.
31. Целевые установки социально-экономического развития России в средне- и долгосрочном периоде и пути их эффективного осуществления.

32. Индикативное планирование как инструмент государственного регулирования национальной экономики.

33. Зарубежный опыт индикативного планирования и его значение для практики государственного регулирования национальной экономики.

34. Государственный сектор как объект и инструмент планирования национальной экономики.

35. Прогнозирование отраслевой структуры национальной экономики: цели, задачи, методы.

36. Межотраслевой баланс: содержание и структура.

37. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования отраслевой структуры экономики на перспективу.

38. Прогнозирование развития многоотраслевого комплекса (на примере АПК или другого комплекса).

39. Территориальное планирование и прогнозирование национальной экономики, его цели и инструменты.

40. Программы социально-экономического развития регионов: содержание, методы разработки и реализации.

41. Бюджетный федерализм как система финансовых отношений в условиях федеративного государства.

42. Прогнозирование рынка труда и занятости населения, его методы.

43. Неоклассическая и кейнсианская теории занятости.

44. Государственное регулирование занятости. Программа обеспечения эффективной занятости населения.

45. Прогнозирование и программирование научно-технического прогресса.

46. Основные направления политики государства в научно-технической сфере в условиях рыночной экономики.

47. Инвестиционная политика государства и место прогнозирования в ее системе.

48. Прогнозирование инвестиционного процесса, его методы и инструментарий.

49. Прогнозирование и программирование социального развития и уровня жизни населения.

50. Социальная политика как элемент концепции и программы социально-экономического развития страны.

51. Социальные нормативы и их применение в прогнозировании и программировании социального развития и уровня жизни.

52. Прогнозирование доходов населения, его методы и инструментарий.

### **5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

**Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»**

## **Примерный перечень вопросов к экзамену**

(Отработка компетенции ОПК-2, ПК-6)

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
2. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
3. Основные формы планирования и их сущность.
4. Методы прогнозирования.
5. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
6. Предвидение и его формы.
7. Прогноз, прогностика (футурология).
8. Характеристики качества прогнозов.
9. Принципы макроэкономического прогнозирования.
10. Классификация прогнозов по основным признакам.
11. Формальные и экспертные методы в прогнозировании.
12. Инструментарий прогнозирования.
13. Логическая последовательность разработки прогноза.
14. Классификация методов прогнозирования.
15. Место и роль прогнозов в процессе принятия решений.
16. Основные отличия прогнозирования от планирования.
17. Прогнозирование с использованием скользящих средних.
18. Методы экспоненциального сглаживания в прогнозировании.
19. Экстраполяция тренда динамического ряда.
20. Содержание и сущность макроэкономического прогноза.
21. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования.
22. Содержание межотраслевого прогноза.
23. Методы межотраслевого прогнозирования.
24. Отраслевые прогнозы и методология их составления.
25. Схема разработки отраслевого прогноза.
26. Многоотраслевые комплексы и их прогнозирование.
27. Прогнозирование численности и структуры населения.
28. Прогнозирование численности трудовых ресурсов.
29. Прогнозирование занятости населения.
30. Прогнозы размещения отдельных отраслей.
31. Методы регионального прогнозирования.
32. Функциональные характеристики нововведений и их прогнозирование.
33. Способы прогнозирования доходов населения.
34. Разработка прогнозов потребления товаров и услуг.
35. Нормативный метод прогнозирования уровня и структуры потребления.
36. Прогнозный сценарий и прогнозирование развития экономики.
37. Индикативное планирование. Органы индикативного планирования.
38. Национальные счета.
39. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.

40. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
41. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели и прогнозирование.
42. Бюджет прожиточного минимума его роль и прогнозирование.
43. Основные показатели прогнозирования инвестиций.
44. Методика определения количества безработных в прогнозном периоде.
45. Государственный бюджет и прогнозирование.
46. Современная региональная структура и подходы к регулированию и прогнозированию.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка качества освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

*Текущий контроль* проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Экономика общественного сектора» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование по отдельным темам.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

*Неудовлетворительная оценка* выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

*Удовлетворительная оценка* выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

*Хорошо* оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

*Отлично* оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации,



постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

**Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть).** При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

*Промежуточная аттестация* базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде экзамена.

Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к экзамену).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

**Правила оценивания заданий (знать, уметь, владеть).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);
- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);
- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод

кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.
- Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

## **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;

- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование.

#### **Требования к докладам по выбранным темам**

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;

- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### *а) нормативные источники*

1. Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. //Российская газета, 1993, № 237; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 2; 2017, № 30 (Часть I), ст. 4207

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2017, № 14, ст. 1998.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903; 2017, № 14, ст. 1998.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; Российская газета, 2018, № 121.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3824; 2016, № 27 (часть II), ст. 4175.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, Российская газета, 2018, № 121.

7. Бюджетные послания Президента РФ Федеральному Собранию (за последние пять лет).

#### *б) основная литература*

1. Кулешова Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 2-е изд. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Мавлютов Р. Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453446>.

4. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453447>.

5. Цибулькикова В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html> — ЭБС «IPRbooks».

#### *в) дополнительная литература*

1. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт



[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452366>.

2. Бомол У. Дж., Блайндер А. С. Экономикс. Принципы и политика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Под ред. проф. А. Г. Грязновой. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. — 927 с.

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>.

4. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Таланцев В. И. Антимонопольное законодательство и регулирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70263.html> — ЭБС «IPRbooks».

6. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08003-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451368>.

7. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94302.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

*г) периодические издания*

Журналы:

Вопросы экономики.

Российский экономический журнал.

Малое предприятие.

Деньги и кредит.

Экономист.

Газеты:

Коммерсант.

Российская газета.

Экономика и жизнь.

Финансовая газета.

*Информационные справочные системы:  
Электронно-библиотечные системы*

<b>№ №</b>	<b>ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Описание ЭБС</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.ura.it.ru/">http://www.ura.it.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

*Справочные системы и базы данных*

<b>№№</b>	<b>Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com Обзор СМИ</a> . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

### *Информационные ресурсы открытого доступа*

<b>№ №</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Официальный сайт Федеральной службы статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Официальный сайт Центрального банка РФ	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
3.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
5.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	<a href="http://www.hse.ru/">http://www.hse.ru/</a>
6.	Энциклопедия экономиста	<a href="http://www.grandars.ru">www.grandars.ru</a>
7.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	<a href="http://www.nbene.narod.ru">www.nbene.narod.ru</a>
8.	Мониторинг экономических показателей	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a>
9.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	<a href="http://www.finansy.ru">www.finansy.ru</a>
10.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>
12.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус),

аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.