


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
Б1.В.ДВ.3.2

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Кафедра истории и регионоведения

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Т.Н.Миронова – кандидат культурологии., доцент кафедры истории и регионоведения МосГУ

Эксперты: Е.С.Журавлева – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения МосГУ

Ю.И.Надточей – кандидат исторических наук, доцент кафедры мировых политических процессов МГИМО (университета) МИД РФ

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры истории регионоведения
«2» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
«11» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование целостного представления о содержательной стороне культурно-религиозных особенностей традиций изучаемых стран мира, обусловленных цивилизационными и историческими особенностями развития и оказывающих существенное влияние на политическую систему и культуру государств.

Задачи курса:

– исследовать особенности социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношении их потребностей, интересов, ценностей;

- провести анализ объективных и субъективных причин усиления этно-конфессионального фактора во внутривнутриполитическом развитии многих стран на современном этапе;

- рассмотреть идеологии, движущих сил, мотивации участников, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения. Отдельно рассматриваются вопросы участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования конфликтов на религиозной почве;

- развить у студента навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний о роли культурно-религиозных традиций в формировании национального сознания, становлении и функционировании общественно-политических систем ведущих государств мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении следующих дисциплин: «Социально-экономическая и политическая карта современного мира», «Всемирная (синхронная) история», «Политическая география стран Запада», «История стран Европы и Азии», «Запад-Восток: сравнительный анализ моделей развития».

Дисциплина «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран» является последующей для изучения таких дисциплин как: «Международные конфликты в XXI веке», «Международные кризисы 1945-1991 гг.», «Россия в глобальной политике», «Глобальные проблемы современного мира».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения дисциплине «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-8 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-11 - способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.

ПК-17 - способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности функционирования религиозных институтов и организаций и их место и роль в политической системе и процессах в изучаемых странах мира;
- особенности проявления культурно-религиозных традиций зарубежных стран в их политической системе, международной политике и деловой культуре;
- специфику развития религиозной и конфессиональной ситуации изучаемых стран и регионов мира, роль религиозных институтов и организаций в политических и экономических процессах в изучаемых странах мира;
- основные концепции и понятия в области изучения религии;
- специфику позиции изучаемых стран на международной арене как носителей религиозной культуры, которая сформирована под влиянием доминирующей в обществе конфессии;

Уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности культурно-религиозные традиции стран и регионов современного мира, выделять религиозный фактор в развитии современных международных отношений;
 - самостоятельно анализировать религиозную ситуацию в изучаемой стране и регионе мира, влияние религиозных институтов на политику страны, роль религии в общественном развитии;
 - совместно работать над коллективными проектами в виртуальной среде на основе анализа аутентичных текстов на русском и иностранном языках;
 - проводить сравнение и находить аналогии между религиозными и политическими процессами в различных странах и регионах мира;
 - демонстрировать понимание специфики развития национальной культуры и религиозной ситуации изучаемых стран и регионов мира, их влияния на политические и бизнес процессы, деловую культуру;
 - давать аргументированное научное объяснение элементам сходства и различия в культурно-религиозных традициях зарубежных стран, обусловленными историческими закономерностями;
- проводить сравнение и находить аналогии между культурно-религиозными

традициями различных стран мира;

- анализировать процесс влияния культурно-религиозных традиций на международные отношения;
- проводить сравнение и находить аналогии между религиозными и политическими процессами в различных странах и регионах мира;
- описывать современные религиозные и конфессиональные реалии изучаемых стран и регионов мира, а также понимать причины существующих различий и уважать их;
- оценивать эффективность международных и региональных механизмов урегулирования конфликтов.

Владеть:

- методикой поиска, отбора и критической оценки содержания информации о религиозных традициях и конфликтах в современном мире.
- навыками профессиональной коммуникации в различной этноконфессиональной среде;
- способностью анализа религиозной ситуации в изучаемой стране и регионе мира;
- способностью аргументированного научного объяснения элементов сходства и различия религиозных и конфессиональных институтов и процессов в государствах мира, обусловленных историческими закономерностями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>5 Семестр час.</i>
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

Для очно-заочной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 5 час.</i>
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Вид промежуточной аттестации <i>зачет,</i>		Зачет

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента		
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Введение в дисциплину	6	4	2	2	2	ОК-8 ОПК-11 ПК-17
2	Тема 2. Теоретические подходы и направления изучения культурного фактора в современном мире	6	4	2	2	2	ОК-8 ОПК-11
3	Тема 3. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов	8	4	2	2	4	ОК-8 ПК-17
4	Тема 4. Особенности религиозно-политического взаимодействия в христианском мире	6	4	2	2	2	ОК-8 ОПК-11
5	Тема 5. Католицизм в международных отношениях на современном этапе	8	6	2	4	2	ОК-8 ОПК-11
6	Тема 6. Иудейская религиозная традиция	6	4	2	2	2	ОК-8 ОПК-11
7	Тема 7. Современный протестантизм в международных отношениях	8	6	2	4	2	ОК-8 ПК-17
8	Тема 8. Культурно-религиозные традиции народов Северной и Ла-	10	6	2	4	4	ОК-8 ОПК-11

	тинской Америки						ПК-17
9	Тема 9. Особенности мировоззрения традиционного ислама. Ислам как религия и образ жизни	8	4	2	2	4	ОК-8 ОПК-11 ПК-17
10	Тема 10. Ислам в регионах современного мира. Исламский фундаментализм	8	6	2	4	2	ПК-17
11	Тема 11. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность	8	6	2	4	2	ОК-8 ОПК-11
12	Тема 12. Религиозный фактор в политических процессах центральной, Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона	10	8	2	6	2	ОПК-11
13	Тема 13. Этноконфессиональные конфликты стран Дальнего Востока	8	6	2	4	2	ПК-17
14	Тема 14. Религии в Тропической и Южной Африке	8	4	2	2	4	ОК-8
	Всего:	108	72	28	44	36	

4.2.2. Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Введение в дисциплину. Теоретические подходы и направления изучения культурного фактора в современном мире	14	4	2	2	10	ОК-8 ОПК-11 ПК-17
2	Тема 2. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов	16	4	2	2	12	ОК-8 ПК-17
3	Тема 3. Особенности религиозно-политического взаимодействия в христианском мире. Католицизм в международных отношениях на современном этапе	14	4	2	2	10	ОК-8 ОПК-11
4	Тема 4. Современный протестантизм в международных отношениях	12	2		2	10	ОК-8 ПК-17

5	Тема 5. Культурно-религиозные традиции народов Северной и Латинской Америки	14	2	2		12	ОК-8 ОПК-11 ПК-17
6	Тема 6. Ислам в регионах современного мира. Исламский фундаментализм	12	2		2	10	ПК-17
7	Тема 7. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность	14	4	2	2	10	ОК-8 ОПК-11
8	Тема 8. Религии в Тропической и Южной Африке	12	2		2	10	ОК-8
	Всего:	108	24	10	14	84	

4.3 Содержание курса

Тема 1. Введение в дисциплину

Актуальность изучения курса. Факторы, способствующие возрастанию роли культурно-религиозного фактора в международных отношениях. Культура: понятие и сущность. Генезис культуры. Культура Запада и Востока. Религия: понятие и сущность. Взаимосвязь культуры и религии. Религия и национализм.

Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире.

Важнейшие современные конфессии: количественный анализ. Основные особенности христианства, краткая характеристика его важнейших направлений. Основные особенности ислама, краткая характеристика его важнейших направлений. Современные международные религиозные организации и объединения: общая характеристика. Религия и политика в современном мире.

Практическое занятие № 1. Религии мира

1. Религия: понятие и сущность.
2. Современные международные религиозные организации и объединения: общая характеристика
3. Религия и политика в современном мире.

Тема 2. Теоретические подходы и направления изучения культурного фактора в современном мире

Теория цивилизаций в западной науке. Материалистический подход в изучении цивилизации (М. Вебер, К. Маркс, Л. Февр, Ф. Бродель и др.). Культурно-исторический подход в изучении цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Элиас и др.). «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона Концепция «культура имеет значение» Л. Харрисона. Концепция «конец истории» Ф. Фукуямы. Глобализация и концепт глобальной культуры. Отечественные исследования роли культуры в международно-политических и мирополитических процессах (П. Сорокин, Н. Данилевский, Б.С. Ерасов, В.М. Хачатурян и др.).

Практическое занятие № 2. Культурный фактор в современных международных отношениях. Многоликая глобализация.

1. Концепция «культура имеет значение» Л. Харрисона.
2. Концепция «конец истории» Ф. Фукуямы.

3. Глобализация и концепт глобальной культуры.

Тема 3. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов

Характерные особенности конфликтов эпохи «двухполюсного» мира, определяющее влияние соперничества двух великих держав.

Изменения в мировой политической обстановке в связи с окончанием «холодной войны». Повышение удельного веса внутри- и межгосударственных конфликтов на основе этнополитических, этнотерриториальных и религиозных противоречий. Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Движущие силы современных конфликтов, мотивация их участников и способы мобилизации. Сложности урегулирования. Типология современных конфликтов.

Практическое занятие № 3. Современные конфликты. Роль религиозного и культурного факторов.

1. Изменения в мировой политической обстановке в связи с окончанием «холодной войны».

2. Движущие силы современных конфликтов, мотивация их участников и способы мобилизации.

3. Типология современных конфликтов.

Тема 4. Особенности религиозно-политического взаимодействия в христианском мире

Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия (середина XVII в.) и механизм их функционирования. Взаимосвязь наличия/отсутствия конфессиональной монополии и характера развития политических конфликтов в обществе. Франция как классическая страна латинской модели. «Исключительные случаи» латинской модели: Ирландия и Польша. Общая характеристика североамериканской модели. Влияние американского религиозного плюрализма на политические конфликты в обществе. Английская модель религиозно-политического взаимодействия, её промежуточный характер.

Практическое занятие № 4. Христианство. Генезис, распространение, основы.

1. Влияние американского религиозного плюрализма на политические конфликты в обществе.

2. Английская модель религиозно-политического взаимодействия, её промежуточный характер.

Тема 5. Католицизм в международных отношениях на современном этапе

Положение Римско-католической церкви (РКЦ) в середине 1950-х гг.: осознание необходимости перемен. Анализ важнейших решений и документов II Ватиканского собора (1962-1965 гг.). Проблема отношений РКЦ с важнейшими христианскими и нехристианскими конфессиями. II Ватиканский собор и папство в контексте отношений между СССР и США. Ватикан и Карибский кризис. Современная папская дипломатия. Эволюция католической социальной

доктрины. Ватикан и важнейшие международные конфликты. Отношение Ватикана к проблеме глобализма. Религиозно-политическая ситуация в важнейших католических странах.

Практическое занятие № 5. Католицизм в современном мире.

1. II Ватиканский собор и папство в контексте отношений между СССР и США.

2. Религиозно-политическая ситуация в важнейших католических странах.

Тема 6. Иудейская религиозная традиция

Краткая история еврейского народа. Крушение еврейской государственности в Палестине, начало существования еврейского народа в диаспоре. Европейские диаспоры в эпоху средних веков и нового времени. Проблема сосуществования в условиях действия инквизиции нехристианских этносов в феодальных странах Европы. Каббалические течения иудаизма. Хасидизм. Евреи и масоны. Иудейские диаспоры в России. Формирование иудеофобского менталитета. «Черта оседлости». Иудеофобия в современных политических высказываниях.

Догматы и этика иудаизма. Символ веры иудаизма. Места, лица и предметы, важные для иудейской религиозной жизни. Реформированный и консервативный иудаизм. Всемирное еврейское религиозное движение Агудат Исраэль. Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современного еврейского религиозно-политического течения. Неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения. Образование Израиля: государство и религиозные институты. Еврейский религиозный экстремизм.

Антисемитизм и антииудаизм в современной Европе. Иудейские и христианские религиозные организации: современные взаимоотношения.

Практическое занятие № 6. Иудаизм, генезис, основы вероучения

1. Догматы и этика иудаизма. Символ веры иудаизма.

2. Образование Израиля: государство и религиозные институты. Еврейский религиозный экстремизм.

3. Иудейские и христианские религиозные организации: современные взаимоотношения.

Тема 7. Современный протестантизм в международных отношениях

Протестантская революция в Европе. Причины появления протестантизма. Влияние протестантизма на развитие национального самосознания (на примере Англии и Шотландии). Историческое значение антикатолицизма и его современные проявления. Англиканство как национальный и международный феномен.

Модернизация в современном протестантизме. Крупнейшие протестантские конфессии и проблемы иммиграции. Основные направления современного протестантизма, сектантство.

Практическое занятие № 7. Протестантизм и протестантская этика

1. Протестантская революция в Европе.

2. Англиканство как национальный и международный феномен.
3. Основные направления современного протестантизма, сектантство.

Тема 8. Культурно-религиозные традиции народов Северной и Латинской Америки

Религиозный плюрализм – характерная черта североамериканского общества. Законодательное закрепление принципа отделения церкви от государства. Характерные черты американской религиозной жизни. Протестантизм и формирование американского национального самосознания. Характеристика основных протестантских конфессий в США. Концепция «плавильного котла». Антикатолицизм в США и его затухание. Феномен «гражданской религии» в США. Возрастание роли религиозного фактора во внешней политике США в 1980–1990-е гг.

Современные народы Латинской Америки. Основные конфессии. Традиционные верования. Влияние европейских традиций на развитие культуры народов Латинской Америки. Индейские традиции. Американизация материальной культуры. Проблема синтеза культур. Испанский язык и культ Девы Гвадалупе как фактор консолидации латиноамериканских стран. Основные черты национального характера народов Латинской Америки. Теология освобождения. Доктрины Г. Гутьерреса и Л. Боффа. Формирование христианско-демократического движения в странах Латинской Америки. Деятельность христианских коммун в Латинской Америке.

Практическое занятие № 8. Религии Северной и Латинской Америки

1. Характеристика основных протестантских конфессий в США.
2. Современные народы Латинской Америки. Основные конфессии.
3. Формирование христианско-демократического движения в странах Латинской Америки

Тема 9. Особенности мировоззрения традиционного ислама. Ислам как религия и образ жизни

Роль личности Муххамада в исламе. Особенности Корана — священной книги мусульман. Практика «тарсифа» — толкования Корана. Специфика и функции Уммы — мусульманской общины. Понятие «таухид».

Особенности мусульманских правовых отношений: «фикх» и «шариат». Проблема модернизации ислама: «улама» и «муджтахиды».

Пять столпов ислама и особенности образа жизни мусульман. Значимость ритуала: влияние иудаизма на формирование ритуальных предписаний и запретов мусульман.

Практическое занятие № 9. Ислам, генезис, распространение, основы вероучения

1. Роль личности Муххамада в исламе.
2. Пять столпов ислама и особенности образа жизни мусульман.

Тема 10. Ислам в регионах современного мира. Исламский фундаментализм

География ислама. Численность мусульман в мире и по странам и регионам. Ислам в странах Европы: Германия, Франция, Испания. Ислам в России. Страны Восточной Европы с преимущественно мусульманским населением.

Ислам в странах Востока: Иордания, Палестина, Марокко, Ливия, Алжир, Пакистан, Индонезия, Малайзия, Бангладеш, Филиппины и др. Течения в исламе, особенности, взаимоотношения с другими конфессиями. Влияние ислама на политическую, экономическую и культурную ситуацию в этих странах.

Закономерности трансформаций в исламе: преодоление последствий колониализма и формирование национального самосознания. Подходы к решению проблемы самоидентификации в современную эпоху. Формирование «Международного исламского движения» и идея «единства Востока». Культурно-историческое значения создания «Всемирного исламского конгресса». Поиск «третьего» пути и формирование концепций «исламского государства», «исламского правления», «исламского социализма» и т.д. «Зеленая книга» М. Каддафи. «Третья Всемирная теория» и концепция «Джамахирийского общества». Реформационные процессы в образовании, науке и культуре Саудовской Аравии. Экономические и культурные проекты ОАЭ в XXI веке.

«Организация исламской конференции» и ее роль в консолидации сил ислама. «Исламская организация по образованию, науке и культуре» — особенности распространения исламских культурных традиций в странах неисламского мира.

Истоки исламского экстремизма: религиозно-мистическая практика асасинов. Современные террористические группировки. Особенности осмысления феномена терроризма в мусульманской, европейской и американской культурных традициях.

Практическое занятие № 10. «Исламское возрождение» и «исламский фундаментализм». Ислам в Европе.

1. Ислам в странах Востока: Иордания, Палестина, Марокко, Ливия, Алжир, Пакистан, Индонезия, Малайзия, Бангладеш, Филиппины и др.

2. Поиск «третьего» пути и формирование концепций «исламского государства», «исламского правления», «исламского социализма» и т.д.

3. Особенности осмысления феномена терроризма в мусульманской, европейской и американской культурных традициях.

Тема 11. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность

Религиозная терпимость и нетерпимость в российской истории. Борьба с религией в СССР и её последствия. Русская Православная Церковь (РПЦ) и её роль в политической жизни современной России. Борьба течений в РПЦ. Отношения между РПЦ и нетрадиционными религиями: возрастание конфликтности. РПЦ и католицизм. РПЦ и ислам. РПЦ и экуменическое движение. Принятие Закона о свободе совести (1997 г.) и реакция на него в российском обществе. «Основы социальной концепции» РПЦ о принципах и методах диалога с

инославием. Отношение важнейших российских политических партий к РПЦ и религиозным проблемам.

Практическое занятие № 11. Православие, генезис, распространение, основы вероучения.

1. Борьба течений в РПЦ.

2. Отношение важнейших российских политических партий к РПЦ и религиозным проблемам.

Тема 12. Религиозный фактор в политических процессах центральной, Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона

Основные религии Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Противоречия индуистского большинства с мусульманами и сикхами. Буддистская и исламская составляющая в Ланкийском конфликте. Борьба различных общественных групп за политическое влияние в буддийском Непале.

Буддизм в Индокитае: роль общин в консолидации населения по разрешению политических конфликтов. Общие и отличительные черты исламского сепаратизма на Филиппинах, в Малайзии и Индонезии. Особенности подходов Индии и КНР к тибетскому вопросу.

Индийская культурно-религиозная традиция

Индуизм как базовая ценность индийской культуры и его особенности. Деление общества на касты: позитивные и негативные последствия этого явления в истории страны. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Джайнисты и его роль в современной Индии. Буддизм. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Хинаяна и Махаяна. Этика буддизма. Распространение буддизма в мире и его особенности в различных странах.

Культурно-религиозные традиции Китая

Этническое самосознание и историческое наследие. Буддизм, конфуцианство, даосизм – основы китайской цивилизации. Жизнь и учение Конфуция. Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения. Даосизм – самобытная общекайская религия. Проникновение буддизма в Китай. Чань-буддизм и его духовная практика. Религиозные истоки иероглифики. Ламаизм – тибетская форма буддизма и далай-лама. Мусульманские и христианские религиозные меньшинства в Китае и политика государства по отношению к ним. Историческое влияние культуры Китая на страны Восточной Азии.

Культурно-религиозные традиции Японии

Миф о происхождении Японии. Основные концепции синтоизма. Культ ками. Роль синтоизма в общественно-политической жизни Японии. Дзэн-буддизм – основные положения религии. Использование конфуцианства в государственной идеологии Японии. Самураи и кодекс «бусидо». Боевые искусства в Японии. Основные понятия: долг, ритуал, уважение старших. Проникновение христианства и его влияние на японское общество. Система воспитания чиновников и интеллектуальной элиты. Особенности японской эстетики.

Культурно-религиозные традиции Кореи

Конфуцианство и ценности корейского общества. Стремление к «высокой

древности». Культ знаний. Взаимоотношения между старшими и младшими в корейском обществе. Религиозный синкретизм в Корее (даосско-буддийский комплекс). Шаманизация религий на Корейском полуострове. Христианство – преувеличение роли Святого Духа. Историческое наследие и самоидентичность. Понятие «центра» в корейской культуре. Идеология чучхе. Секта чхондогё. Система родства и клановая солидарность.

Практическое занятие № 12. Культурно-религиозные традиции Китая, Индии, Кореи, Японии и др. стран Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии.

1. Основные религии Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Проникновение христианства и его влияние на японское общество.
3. Конфуцианство и ценности корейского общества. Стремление к «высокой древности».
4. Историческое влияние культуры Китая на страны Восточной Азии.

Тема 13. Этноконфессиональные конфликты стран Дальнего Востока

История складывания Китая как полиэтнического и поликонфессионального государства. Численность и география проживания ханьцев и национальных меньшинств (55 «законно установленных национальностей»). Этно-психолингвистические особенности народов Китая и концепция «единой китайской нации». Проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР.

Этапы эволюции китайской национальной политики: автономия без национального самоопределения. Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957–1978 гг. и влияние проблем Тайваня, Тибета, Монголии, «Восточного Туркестана» на состояние национального вопроса в Китае. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма и религиозного экстремизма в современном Китае.

Этнопсихологические и культурно-религиозные составляющие самоидентификации кхмеров. Социально-экономические «ниши» некоренных национальных меньшинств в Камбодже. Причины «синофилии» и «вьетофобии» кхмеров.

Практическое занятие № 13. Культурно-религиозные противоречия в странах Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии

1. История складывания Китая как полиэтнического и поликонфессионального государства.
2. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма и религиозного экстремизма в современном Китае.

Тема 14. Религии в Тропической и Южной Африке

Место и роль религиозных представлений в культуре народов Африки южнее Сахары. Этноконфессиональная ситуация. Традиционные верования. Общее и особенное в традиционных религиях народов Африки. Роль и место миссионерства. Католические и протестантские церкви: этапы их соперничества и современное положение. Африканизация католической церкви. Христианские африканские церкви и секты. «Мусульманская политика» колониальных держав. Ислам в Африке сегодня. Иудаизм. Буддизм. Религия и неоколониа-

лизм. Религия и национально-освободительные движения. Религия в политике современных независимых государств.

Практическое занятие № 14. Культурно-религиозные традиции Африки.

1. Место и роль религиозных представлений в культуре народов Африки южнее Сахары. Этноконфессиональная ситуация.

2. «Мусульманская политика» колониальных держав. Ислам в Африке сегодня.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО:

ОК-8 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

Знать: основные исторические этапы зарождения мировых религий; особенности традиционных культов; особенности культуры народов России и зарубежных стран; особенности цивилизаций.

Уметь: выделять наиболее значимые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выделять религиозный фактор при анализе современных конфликтов; прогнозировать развитие конфликтных ситуаций в регионах современного мира.

Владеть: : методами оценки культурных факторов и их влияния на ситуацию в регионе; основами цивилизационного подхода к анализу исторического процесса современности; способностью толерантно воспринимать культурно-религиозные различия народов мира.

ОПК-11 - способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

Знать: место и роль дисциплины в системе гуманитарного знания, базовые понятия, их происхождение; религиозные особенности стран и регионов; историю религий.

Уметь: проводить анализ влияния религии на политическую, экономическую и социально-культурную ситуацию в стране (регионе); адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.

Владеть: оценкой методов влияния и проблематикой религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации; владеть методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.

ПК-17- способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

Знать: историю возникновения конфликта;

Современное состояние конфликта;

Основные методы и способы правового, дипломатического и силового урегулирования конфликтов;

Уметь: проводить аналогии с привлечением исторической ретроспективы урегулирования конфликта;

В дискуссиях отстаивать свою точку зрения в возможных способах урегулирования конфликта;

Владеть: методикой поиска путей решения конфликта.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Тема 1 Введение в дисциплину	ОК-8 ОПК-11 ПК-17	Тест 1,8; Вопросы к зачету № 1,2.
2	Тема 2. Теоретические подходы и направления изучения культурного фактора в современном мире	ОК-8 ОПК-11	Тест 2; Вопросы к зачету № 3,4.
3	Тема 3. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов	ОК-8 ПК-17	Тест 3; Коллоквиум №1. Вопросы к зачету №39,33,34
4	Тема 4. Особенности религиозно-политического взаимодействия в христианском мире	ОК-8 ОПК-11	Тест 4; Коллоквиум №2. Вопросы к зачету №17,30
5	Тема 5. Католицизм в международных отношениях на современном этапе	ОК-8 ОПК-11	Тест 5; Вопросы к зачету № 18,19,29
6	Тема 6. Иудейская религиозная традиция	ОК-8 ОПК-11	Тест 13; Вопросы к зачету № 12,23,35
7	Тема 7. Современный протестантизм в международных отношениях	ОК-8 ПК-17	Коллоквиум №1. Вопросы к зачету №17,20,31.
8	Тема 8. Культурно-религиозные традиции народов Северной и Латинской Америки	ОК-8 ОПК-11 ПК-17	Коллоквиум №2. Вопросы к зачету №15,16,27,28
9	Тема 9. Особенности мировоззрения традиционного ислама. Ислам как религия и образ жизни	ОК-8 ОПК-11 ПК-17	Тест 7,15; Вопросы к зачету №36,37

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
10	Тема 10. Ислам в регионах современного мира. Исламский фундаментализм	ПК-17	Тест 6; Вопросы к зачету № 21,22
11	Тема 11. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты политического процесса в России: традиции и современность	ОК-8 ОПК-11	Тест 15; Вопросы к зачету № 13,14,32,38
12	Тема 12. Религиозный фактор в политических процессах центральной, Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона	ОПК-11	Тест ,9;10 Вопросы к зачету № 5,6,7,10,11,24
13	Тема 13. Этноконфессиональные конфликты стран Дальнего Востока	ПК-17	Тест 11, 12; Вопросы к зачету № 8,9,25,26
14	Тема 14. Религии в Тропической и Южной Африке	ОК-8	Тест 8; Вопросы к зачету № 40,41

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-8 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.			
ОК-8	Репродуктивный	Знать: -основные исторические этапы зарождения мировых религий; -особенности культуры народов России и зарубежных стран; Уметь: -выделять наиболее значимые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: -методами оценки культурных факторов и их влияния на ситуацию в регионе;	зачтено
	Поисковый	Знать: -основные исторические этапы зарождения мировых религий; -особенности культуры народов России и зарубежных стран; -особенности цивилизаций; Уметь: -выделять наиболее значимые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. -выделять религиозный фактор при анализе современных кон-	зачтено

		<p>фликтов; Владеть: -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
	Творческий	<p>Знать:-основные исторические этапы зарождения мировых религий; -особенности традиционных культов; -особенности культуры народов России и зарубежных стран; -особенности цивилизаций; Уметь: -выделять наиболее значимые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. -выделять религиозный фактор при анализе современных конфликтов; - прогнозировать развитие конфликтных ситуаций в регионах современного мира; Владеть: -методами оценки культурных факторов и их влияния на ситуацию в регионе; -основами цивилизационного подхода к анализу исторического процесса современности; -способностью толерантно воспринимать культурно-религиозные различия народов мира;</p>	зачтено
<p>ОПК-11 - способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.</p>			
ОПК-11	Репродуктивный	<p>Знать: место и роль дисциплины в системе гуманитарного знания, базовые понятия, их происхождение. Уметь: адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп. Владеть: оценкой методов влияния и проблематикой религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов.</p>	зачтено
	Поисковый	<p>Знать: место и роль дисциплины в системе гуманитарного знания, ба-</p>	зачтено

		<p>зовые понятия, их происхождение; религиозные особенности стран и регионов.</p> <p>Уметь: проводить анализ влияния религии на политическую, экономическую и социально-культурную ситуацию в стране; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.</p> <p>Владеть: оценкой методов влияния и проблематикой религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации; владеть методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.</p>	
	Творческий	<p>Знать: место и роль дисциплины в системе гуманитарного знания, базовые понятия, их происхождение; религиозные особенности стран и регионов; историю религий.</p> <p>Уметь: проводить анализ влияния религии на политическую, экономическую и социально-культурную ситуацию в стране (регионе); адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.</p> <p>Владеть: оценкой методов влияния и проблематикой религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации; владеть методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.</p>	зачтено
ПК-17- способность понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.			
ПК-17	Репродуктивный	<p>Знать: место и роль дисциплины в системе гуманитарного знания, базовые понятия, историю конфликта;</p> <p>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе.</p>	зачтено

		<p>шестве в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;</p> <p>Владеть: терминологией, навыками самостоятельной работы с источниками, учебной литературой по проблематике дисциплины;</p>	
	Поисковый	<p>Знать: сущность процесса политической глобализации и его влияния на международную обстановку в мире;</p> <p>Уметь: работать с разноплановыми источниками;</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, навыками отбора материала для подготовки реферата, доклада, выступления.</p>	зачтено
	Творческий	<p>Знать: особенности международных отношений и международных конфликтов в странах Европы, Азии и Африки на современном этапе; специфику процесса предупреждения и урегулирования вооруженных конфликтов, стратегию и тактику ведения переговоров, а также основы и принципы международного гуманитарного права;</p> <p>Уметь: оценивать эффективность международных и региональных механизмов урегулирования конфликтов;</p> <p>Владеть: теоретической базой по важнейшим теориям развития международных отношений а также различных взглядов на природу и причины современных международных конфликтов и способов их урегулирования;</p>	зачтено

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1 Тесты на проверку сформированности первого компонента «знать».

Тесты

1. Выберите наиболее полное и корректное из предложенных определений религии:

1. совокупность обычаев и обрядов, направленных на поклонение сверхъестественным силам;
2. вера в богов и духов;
3. мировоззрение и деятельность, основанные на вере в сверхъестественное;
4. мистическое знание о сверхчувственном мире.

2. Учреждение патриаршества на Руси имело место в:

1. 988 г.
2. 1051 г.
3. 1439 г.
4. 1589 г.

3. Найдите соответствие стран и преобладающих в них направлений христианства:

- 1: Православие
- 2: Католицизм
- 3: Протестантизм

- А. Греция, Болгария, Россия
 Б. Италия, Испания, Франция
 С. Великобритания, Дания, Финляндия

1	2	3

4. Инквизиция была учреждена в:

1. IV в.
2. начале XIII в.
3. конце XV в.
4. 1673 г.

5. Папой Римским в настоящее время является _____

1. Бенедикт II
2. Бенедикт XV
3. Бенедикт XVI
4. Бенедикт XIV

6. Выберите предписания, входящие в число «пяти столпов» исламской веры:

1. намаз - пятикратная молитва в течение суток;
2. исповедание ислама;
3. закят - материальная поддержка общины;
4. рамадан - пост в течение этого месяца лунного календаря;
5. джихад - священная война;
6. хадж - паломничество в Мекку и Медину;

7. пищевые запреты на свинину, вино;
8. заповедь многоженства.

7. Исламские страны в современной Европе:

1. Албания, Босния;
2. Хорватия, Македония;
3. Болгария, Румыния
4. Испания, Португалия

8. Назовите структурные элементы религиозной системы?

1. объект, субъект, мотив, цель;
2. религиозный культ, религиозная идеология, объект культа, субъект культа, мотив участия;
3. верующий, священнослужитель, религиозные обряды, религиозная атрибутика;
4. символ веры, священное писание, священное предание, религиозные предписания;
5. религиозная община, религиозная деятельность, религиозная цель, религиозная символика;

9. Что дословно с санскрита означает «Будда»?

1. милосердный;
2. понимающий;
3. мудрый;
4. просветленный;
5. высший;

10. Раздел буддийского первоисточника «Трипитаки» называемый «корзина устава», описывает правила поведения для монахов?

1. «Винная-питака»;
2. «Сутта-питака»;
3. «Абхидама-питака»;
4. «Миманса-питака»;
5. «Вайшешика-питака»;

11. Что дословно с японского означает «синтоизм»?

1. «путь богов»;
2. «дорога цветов»;
3. «великая земля»;
4. «небесный ветер»;
5. «праведная жизнь»;

12. Верховное божество в синтоизме, от которого ведут свой род императоры Японии?

1. Идзанги

2. Аматерасу
3. Идзенами
4. Магацухи
5. Риндай

13. В каком году произошел Великий церковный раскол, при котором христианская церковь разделилась на западную и восточную?

1. 950
2. 1123
3. 1066
4. 1054
5. 1456

14. Священное предание у мусульман, состоящее из хадисов о поступках и жизни пророка Мухаммеда?

1. Коран
2. Сунна
3. Шариат
4. Арафат
5. Иман

15. Как звали двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда?

1. Хасан
2. Омар
3. Абу-Бакр
4. Осман
5. Али

Задание 1. Основные понятия дисциплины.

Англиканство; Антииудаизм; Антисемитизм; Буддизм; Ваххабизм; Государственно-церковные отношения; Джихад; Кальвинизм; Католицизм; «Кашмирская проблема»; Конфессия; Концепция «плавильного котла»; Лютеранство; Ольстерский сепаратизм; Православие; Протестантизм; Религиозный экстремизм; Свобода совести; Сикхи; Синтоизм; Сионизм; Суннизм; «Тибетский вопрос»; Фундаментализм; Хизболла; Шиизм; Экуменизм.

5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «уметь».

- Написать эссе по предложенным темам. (Использовать темы из тематического плана);
- Подготовить презентацию. (Использовать темы из тематического плана);
- Провести текущей прессы/интернет источников, с точки зрения этнической конфликтности/толерантности. Подготовить аналитический доклад.

Алгоритм подготовки задания:

1. Сформируйте подборку информации из различных источников по заданной теме за неделю.
2. Проанализируйте ход и развитие событий за выбранный вами период. Подготовьте аналитическую записку о развитии ситуации.

•Написать коллоквиум.

Коллоквиум №1. Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму (источник: М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»:

1. В каких странах в 16-18 вв. происходит переход к протестантизму.
2. Инициатор реформ за обновление католицизма
3. «... .. спокойнее, наделенный значительно более слабой склонностью к приобретательству тревожной жизни, он предпочитает устойчивое обеспеченное существование, пусть с меньшим доходом, риском.... ».
О каком типе религиозной личности идет речь.
4. С точки зрения капитализма, верны ли следующие идеи:
А) кредит – деньги
Б) деньги – по природе плодоносны
В) для тех, кто точно платит – открыт кошелек других
5. Является ли «сдельная оплата» труда стимулом повышения экономической эффективности производства.
6. Является ли труд «самоцелью для человека?
7. Как трактуется идея о загробной жизни в исламе и протестантизме ?
8. Можно ли по поведению людей определить избраны они или осуждены на вечные муки.

Коллоквиум №2. Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму (источник: Хантингтон С. «Кто мы?»

1. Кто и по каким причинам является главными врагами США?
2. Является ли на ваш взгляд, верным утверждение Патрика Глина: «Одна из наиболее ярких и неожиданных характеристик американского образа жизни — это возрождение религиозного чувства как важнейшей силы в политике и культуре». Назовите социально-экономические причины религиозного возрождения.
3. Может ли стать религия центральным компонентом американской идентичности.
4. Какие религиозные движения появляются в США во второй половине XX века.
5. Какие нормы в отношении к религии закреплены в американском законодательстве. Взаимоотношение между религией и государством.
6. При каком президенте США в структуре государственного управления появился отдел по религиозным и благотворительным инициативам.
7. В последние десятилетия двадцатого века какие конфессии поддерживают республиканскую и демократическую партию. Что показали последние выборы (Барак Обама). Суть «религиозного барьера»

8. Почему исламские экстремисты считают своим главным врагом США?

5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Сформированность третьего компонента компетенций – «владеть» проверяется методами работы с интерактивными Интернет- ресурсами и учебной литературой..

5.3.4. Примерные вопросы к зачету

1. Религиозное многообразие современного мира.
2. Теоретические аспекты взаимодействия религии и политики.
3. Культура: содержание, классификации, функции.
4. Культурно-цивилизационная парадигма в теории международных отношений.
5. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа традиций и обычаев народов Китая.
6. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
7. Роль синтоизма в общественно-политической жизни Японии.
8. Самобытность японского менталитета: сущность и основные его проявления.
9. Традиционный образ мира в этническом самосознании китайцев, японцев и корейцев.
10. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии.
11. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
12. Религиозный сионизм в еврейской общественно-политической мысли.
13. Идеологемы «Святая Русь» и «Великая Россия».
14. Православный фундаментализм в современной России.
15. Идея американского превосходства во внешней политике США.
16. Американская «мягкая сила» как один из факторов мирового лидерства США.
17. Инструменты и содержание внешней культурной политики в странах Европы, Америки, Азии и России (Франция, Германия, Великобритания).
18. Особенности догматики и культа католической церкви.
19. Католицизм в средневековой истории Запада.
20. Реформация и основные направления протестантизма.
21. Зарождение и распространение ислама.
22. Роль ислама в современной мировой политике.
23. Иудаизм в политических процессах современности.
24. Межконфессиональные отношения в Южной Азии.
25. Конфессиональная структура населения Северо-Восточной Азии.
26. Конфессиональная структура населения Юго-Восточной Азии.
27. Конфессиональная карта Латинской Америки.
28. Религиозное многообразие в Северной Америке.
29. Ватикан и католицизм в международных отношениях конца XX в.

30. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в современной Европе.

31. Англиканство как национальный и международный феномен.

32. Религиозное измерение Балканского конфликта.

33. Роль религиозного фактора во внешней политике США.

34. Своеобразие американского протестантизма и католицизма.

35. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений.

36. Ислам в Европе.

37. Исламский радикализм и современные международные отношения.

38. Межконфессиональные отношения в современной России.

39. Истоки сепаратизма в неиндуистских штатах Республики Индия.

40. Религиозная составляющая тамильско-сингальского конфликта на Шри-Ланке.

41. Тибетский вопрос в индийско-китайских отношениях.

42. Суннитский и шиитский ислам, его роль в истории России и мира.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание обучающихся на зачете по дисциплине

Подготовка к зачету предполагает систематическую работу с начала обучения данной дисциплине.

В начале изучения учебной дисциплины обучающемуся предлагается познакомиться с учебно-методическими материалами:

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- заданиями по самостоятельной работе,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, электронными ресурсами.

- перечнем вопросов к зачету.

Систематическая работа на лекционных и семинарских занятиях по выполнению заданий позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую основу для сдачи зачета.

По окончании курса проводится зачет, для получения которого обучающийся должен выполнить задания.

Для выполнения первого задания необходимо пройти тестирование, целью которого является проверка сформированности первого структурного компонента компетенции «знать». Для получения зачета в этой части обучающийся должен получить не менее 60% правильных ответов на предъявленные тесты, представленные в п.5.3.1.

Для успешного выполнения второго задания, целью которого является проверка сформированности второго структурного компонента компетенций «уметь», обучающийся должен правильно ответить, на вопросы Коллоквиума №1; Колло-

квиума №2; представленных в п.5.3.2.

Для успешного выполнения третьего задания, целью которого является проверка сформированности третьего структурного компонента компетенций – «владеть», обучающийся должен правильно ответить, на вопрос, сформулированный в задании, представленном в п.5.3.3.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «зачтено» аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

– **информационно-коммуникационных образовательных технологий:** *лекция-визуализация* – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint)

– **интерактивных технологий** (*лекция «обратной связи»*) – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

На всех практических занятиях обучающиеся выполняют задания, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

– **интерактивные технологии**, например, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

– **информационно-коммуникационные образовательные технологии:** практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

– **инновационные методы:** использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Религиозный фактор в современных международных отношениях» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы студентов.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных студентами на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающегося к практическим занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях, в том числе – из списка, приведенного в разделе «Темы самостоятельных работ». Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться студентом на занятиях.

7.4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература:

- Бэттлер Алекс Мирология. Прогресс и сила в мировых отношениях. Том I. Введение в мирологию [Электронный ресурс]/ Алекс Бэттлер— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2014.— 256 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27933.html](http://www.iprbookshop.ru/27933.html).— ЭБС «IPRbooks»

- Задорожнюк И.Е. Гражданская религия в США, или «вера в Америку». Социальные функции, история и современность [Электронный ресурс]/ И.Е. Задорожнюк— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 354 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16948.html](http://www.iprbookshop.ru/16948.html).— ЭБС «IPRbooks»

- Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18640.html](http://www.iprbookshop.ru/18640.html).— ЭБС «IPRbooks»

- Мюллер Д., Столяров А. АРазум, религия, демократия. пер. с англ.. Д. Мюллер. пер. А. А. Столяров. М.. Мысль. 2015. 560 с.

- Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований [Электронный ресурс]/ М. Элиаде, И. Кулиано— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 384 с.— [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36562.html](http://www.iprbookshop.ru/36562.html).— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

- Алексеев С.В. История религии. Курс лекций. М.. Изд-во МосГУ. 2005. 336 с.

- Алексеев С.В., Королев А.А. Религиозная ситуация современной Европы. тезисы лекций. Отв. ред. А. А. Королев. МосГУ, Каф. истории. М.. Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 2007. 82 с.

- Ахмедов В.М. Армия и этнорелигиозные конфликты на Ближнем Востоке. //12001. Азия и Африка сегодня. № 9. С. 23-28. 2009

•Вера. Этнос. Нация: Религиозный компонент этнического сознания. Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Исслед. центр "Религия в современном обществе". М.. Культурная революция. 2007. 368 с.

•Горностаева Л.Г. Мировые религии. Морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: монография/ Л.Г. Горностаева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14487.html>.— ЭБС «IPRbooks».

•Зубов А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс]/ А. Зубов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58558.html>.— ЭБС «IPRbooks»

•Кудашкина Е. Пакистан как очаг исламского терроризма. //12001. Россия и мусульманский мир. № 5. С. 153-161. 2009.

•Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Б. Михайлова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html>.— ЭБС «IPRbooks».

•Мчедлова М. М. Религия, общество, государство: вызовы и угрозы современности. М. М. Мчедлова. Социологические исследования. № 10. С. 110-118. 2016.

•Олбрайт М.Религия и мировая политика. Пер. с англ.. М. Олбрайт. М.. Альпина Бизнес Букс. 2007. 352 с.

•Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. М., 2005.

в) информационные справочные системы и базы данных:

1.URL: <http://fantazm-s.ru/publ/71-1-0-309#basz> –сайт «Открой глаза»

2.URL: <http://religion.babr.ru/chr/east/prav/rpc/kat/index.htm> - История религии. Конфессии

3.URL: <http://stolica.narod.ru/indexr.htm> - сайт Религиозная безопасность России

4.URL: <http://www.hierarchy.religare.ru/> - сайт «Иерархии церквей»

5.URL: http://www.holytrinitymission.org/books/russian/religii_i_sekty.htm - Справочник «Религии и секты современной России»

6.URL: <http://www.rpsc.ru/version/index.php> - Русская православная старообрядческая церковь

7.URL: <http://www.russianorthodoxchurch.ws/> - Русская православная церковь за границей

8.URL: <http://www.sektoved.ru/articles.php/> - Сектовед. ру. Сайт о сектах, лжеучениях, и деструктивных культах

9.URL: <http://www.slovensk.su/msevm/> - Словенск. Сайт о шарлатанах и шарлатанстве

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресур-

сов <http://fcior.edu.ru/>

ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)

1. <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС издательства «Юрайт» - Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS - Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в МосГУ.

Информационные ресурсы открытого доступа

1. <http://bibliorossica.com/> - Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.