


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
Б1.В.ОД.1

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Иванова Е.Е. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Сунгурова Н.Л. – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рецензент: Сторожева Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»: формирование у обучающихся научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, способов выбора методов сбора и обработки данных, а также оформления полученных результатов.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с неэмпирическими методами психологии и педагогики и основными этапами научного исследования;
- обеспечение освоения обучающимися организационных методов психологических и педагогических исследований;
- ознакомление обучающихся с качественными методами психологических и педагогических исследований;
- подготовка обучающихся к овладению количественными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований;
- формирование у обучающихся знаний о применении шкалирования в психолого-педагогических исследованиях как качественно-количественного метода обработки данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» имеет широкие межпредметные связи. Ее изучение опирается на теоретическую подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: «Основы высшей математики и математическая статистика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной (преддипломной) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Процесс изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-20- владение методами социальной диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать сущность исторического метода в аспекте его применения к различным психолого-педагогическим явлениям;
- основные неэмпирические и эмпирические методы психологии и педагогики;
- основные этапы научного психолого-педагогического исследования;
- классификацию качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований;
- содержание и область применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

Уметь:

- планировать и реализовывать этапы проведения психологических и педагогических исследований;
- различать организационные и интерпретационные методы психологических и педагогических исследований;
- применять метод шкалирования в психологических и педагогических исследованиях;

Владеть:

- основными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований;
- историческим методом в анализе психолого-педагогических явлений;
- приемами графического представления качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 семестр
		108 часов
Аудиторные занятия	56	56
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	42	42
Самостоятельная работа	52	52
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		108 часов
Аудиторные занятия	16	16
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Типы и этапы научного исследования в психологии и педагогике.	6	2	2	-	4	ОПК-2

1а	Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии и педагогике	10	6	-	6	4	ОПК-2
2	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	6	2	2	-	4	ОПК-2 ПК-20
2а	Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов	10	6	-	6	4	ОПК-2 ПК-5
3	Характеристика организационных и интерпретационных методов в психологии и педагогике.	6	2	2	-	4	ОПК-2
3а	Организационные и интерпретационные методы в психолого-педагогических исследованиях	12	8	-	8	4	ОПК-2
4	Использование исторического метода в психолого-педагогических исследованиях.	6	2	2	-	4	ОПК-2
4а	Использование исторического метода в психолого-педагогических исследованиях	10	6	-	6	4	ОПК-2
5	Методы обработки, анализа и оформления результатов исследования в психологии и педагогике.	8	4	4	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-20
5а	Методы обработки, анализа и оформления результатов исследования в психологии и педагогике	14	8	-	8	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-20
6	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.	6	2	2	-	4	ОПК-2 ПК-5 ПК-20
6а	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	16	8	-	8	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-20

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Типы и этапы научного исследования в психологии и педагогике.	7	1	1	-	6	ОПК-2
1а	Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии и педагогике	7	1	-	1	6	ОПК-2
2	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	9	1	1	-	8	ОПК-2 ПК-20
2а	Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов	10	2	-	2	8	ОПК-2 ПК-5
3	Характеристика организационных и интерпретационных методов в психологии и педагогике.	9	1	1	-	8	ОПК-2
3а	Организационные и интерпретационные методы в психолого-педагогических исследованиях	9	1	-	1	8	ОПК-2
4	Использование исторического метода в психолого-педагогических исследованиях.	9	1	1	-	8	ОПК-2
4а	Использование исторического метода в психолого-педагогических исследованиях	9	1	-	1	8	ОПК-2
5	Методы обработки, анализа и оформления результатов исследования в психологии и педагогике.	10	2	2	-	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-20
5а	Методы обработки, анализа и оформления результатов исследования в психологии и педагогике	10	2	-	2	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-20

б	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.	10	2	2	-	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-20
ба	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	9	1	-	1	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-20

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Типы и этапы научного исследования в психологии и педагогике.

Место психологии и педагогики в системе современной науки. Психология и педагогика как отдельные научные отрасли. Ценности и нормы психологии и педагогики. Практические направления в научной психологии и педагогике.

Этапы научного исследования: выявление проблемы, определение целей, задач, выдвижение гипотезы, сбор данных, проверка гипотезы, построение концепции, обсуждение концепции научным сообществом.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик..

Тема 3. Характеристика организационных и интерпретационных методов в психологии и педагогике.

Стандартизированное, нестандартизированное наблюдение. Естественное и искусственное наблюдение. Включенное и невключенное наблюдение. Достоинства и недостатки видов наблюдения.

Методология экспериментального психологического исследования. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.

Регистрация и исследование случаев. Структура метода интервью, его содержание и специфика. Репрезентативность признака. Выборка психологического исследования. Методики проведения опроса в психологических исследованиях.

Тема 4. Использование исторического метода в психолого-педагогических исследованиях.

Исторический метод как самостоятельная отрасль психолого-педагогической науки раскрывающий возникновение, состояние и развитие учебно-воспитательных учреждений, психологических и педагогических теорий в конкретных исторических условиях. Исторический метод как способ изучения проблем истории психологии и педагогики и как способ анализа психо-

лого-педагогических явлений в единстве с принципом развития.

Тема 5. Методы обработки, анализа и оформления результатов исследования в психологии и педагогике.

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования. Основные профессионально-этические принципы, которые распространяются на всех пользователей психодиагностических методик: принцип личной ответственности и специальной подготовки лиц, использующих психодиагностические методики, принцип ограниченного распространения психодиагностических методик, принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип объективности, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактического изложения результатов.

Тема 6. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в организациях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Примерные темы семинарских и практических занятий

Тема 1. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии и педагогике

Вопросы к семинару:

- 1) Раскройте сущность количественных методов сбора информации в психологических и педагогических исследованиях и перечислите их согласно имеющимся психометрическим критериям.
- 2) Раскройте сущность качественных методов организации и планирования психологических и педагогических исследований.
- 3) Рассмотрите согласно психометрическим требованиям, предъявляемым к количественным и качественным методам исследования в психологических и педагогических исследованиях их преимущества и недостатки. Обоснуйте свой ответ конкретными примерами из практики планирования эмпирического исследования.
- 4) Назовите основные методы количественной и качественной обработки эмпирических данных в педагогических и психологических исследованиях и опишите их специфику. Приведите примеры.

Самостоятельно-исследовательская работа: проведите сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии и педагогике и составьте таблицу по их достоинствам и недостаткам.

Тема 2. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов

Вопросы к семинару:

- 1) Опишите классификацию методов психолого-педагогического исследования.
- 2) Раскройте содержание эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 3) Каковы особенности методов изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
- 4) В чем особенность и содержание сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования.

Самостоятельно-исследовательская работа: составьте схему основных методов психолого-педагогического исследования по их качественной и количественной характеристике.

Тема 3. Организационные и интерпретационные методы в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы к семинару:

- 1) Раскройте содержание методики проведения психолого-педагогического исследования.
- 2) Дайте определение и опишите содержание метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
- 3) Опишите метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
- 4) В чем особенность регистрации и исследования случаев, а также, какова специфика структуры и содержания метода интервью в контексте организации психолого-педагогических исследований.
- 5) Охарактеризуйте особенности проведения опроса в психолого-педагогических исследованиях и его интерпретационные возможности относительно его качественно-количественной составляющей.

Самостоятельно-исследовательская работа: разработать процедуру организации психолого-педагогического исследования в форме научного проекта (возможно в рамках написания курсовой работы) с использованием на выбор любого качественного и/или количественного метода.

Тема 4. Использование исторического метода в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы к семинару:

- 1) Раскройте содержание генетического метода в психолого-педагогических исследованиях.
- 2) Охарактеризуйте исторический метод в рамках психолого-педагогических исследований.
- 3) Дайте определение и опишите содержание метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.

4) Какие процедуры выделяют в историко-психологических и историко-педагогических исследованиях, опишите их и приведите примеры

Самостоятельно-исследовательская работа: в зависимости от цели исследования вашей курсовой работы постарайтесь описать и выстроить хронологическую последовательность изучаемого психолого-педагогического явления, феномена и т.д., а также описать в данном изучаемом психолого-педагогическом явлении, феномене предполагаемые тенденции, закономерности его развития, существенное и несущественное, научную основу интерпретации исторических фактов.

Тема 5. Методы обработки, анализа и оформления результатов исследования в психологии и педагогике

Вопросы к семинару:

1) Перечислите и кратко охарактеризуйте количественные методы анализа результатов психолого-педагогического исследования.

2) Опишите правила упорядочивания информации об объекте и предмете изучения, полученной на первичном эмпирическом этапе исследования.

3) Раскройте содержание основных методов первичной обработки психолого-педагогических данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения.

4) Охарактеризуйте основные составляющие описательной статистики, используемые на вторичном эмпирическом этапе исследования: меры центральной тенденции (среднее арифметическое (M), медиана (Me), мода (Mo)), меры изменчивости (размах (P), среднее отклонение ($MД$), дисперсия (D), стандартное отклонение (δ)).

5) Перечислите задачи индуктивной статистики в психолого-педагогическом исследовании.

6) Опишите применение корреляционной статистики в психолого-педагогических исследованиях.

7) Перечислите и опишите основные профессионально-этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.

Самостоятельно-исследовательская работа: подготовьте сводную таблицу эмпирических данных собственного исследования или на примере любого психолого-педагогического исследования, подвергните их первичной обработке и описательной статистике с помощью среднего отклонения ($MД$), и/или стандартного отклонения (δ).

Тема 6. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Вопросы к семинару:

1) Охарактеризуйте организацию опытно-экспериментальной работы в организациях образования.

2) Дайте определение понятию «педагогический эксперимент» и раскройте специфику метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

3) Опишите содержание оперативного мониторинга эксперимента и перечислите формы поддержки педагогов в процессе оперативного мониторинга.

4) Как осуществляется сводка результатов исследования (эксперимента) и какие требования необходимо соблюдать в оформлении результатов исследования (отчета)?

5) Какие требования предъявляют к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.

6) Охарактеризуйте должностные и квалификационные требования, предъявляемые к педагогу-психологу.

Самостоятельно-исследовательская работа: подготовьте сводку результатов на примере одного из видов эксперимента и оформите их в форме психолого-педагогического отчета.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

ОПК-2- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Основы высшей математики и математическая статистика

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогическая диагностика

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Психолого-педагогическая антропология

Диагностика и развитие психомоторики

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогическая диагностика

ПК-20 - владением методами социальной диагностики

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Социальная педагогика

Социальная психология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогическая диагностика

Психология семьи и семейного консультирования

Педагогика и психология современной семьи

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

п/п	Раздел/ тема рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Типы и этапы научного исследования в психологии и педагогике.	ОПК-2	Тестовые задания: 3,4,5,6,8,9,10,11
2	Классификация методов психолого-педагогического исследования	ОПК-2 ПК-20	Тестовые задания: 1,2,7,8 Задания: 1,2,5,6
4	Использование исторического метода в психолого-педагогических исследованиях.	ОПК-2	Задание 3
5	Методы обработки, анализа и оформления результатов исследования в психологии и педагогике.	ОПК-2	Задание 7
6	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.	ОПК-2 ПК-5 ПК-20	Тестовые задания: 12,13.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС
ОПК – 2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Репродуктивный	Знать: основные неэмпирические и эмпирические методы психологии и педагогики; основные этапы научного психолого-педагогического исследования; Уметь: различать организационные и интерпретационные методы психологических и педагогических исследований; Владеть: основными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований;
Поисковый	Знать: классификацию качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований; знать сущность исторического метода в аспекте его применения к различным психолого-педагогическим явлениям; Уметь: применять метод шкалирования в психологических и педагогических исследованиях; Владеть: приемами графического представления качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований
Творческий	Знать: содержание и область применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Уметь: планировать и реализовывать этапы проведения психологических

	и педагогических исследований; Владеть: историческим методом в анализе психолого-педагогических явлений;
ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимо-действии со взрослыми и сверстниками	
	Знать: возрастные особенности дошкольников. Уметь: использовать методы, обеспечивающие сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Владеть: методом анализа данных об индивидуальных особенностях дошкольников.
	Знать: методы, применяемые для диагностики эмоциональной и поведенческой сферы дошкольников. Уметь: применять методы психологического исследования психомоторной сферы человека; Владеть: основными методами обработки, анализа и интерпретации результатов
	Знать: содержание качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях эмоциональной и поведенческой сферы дошкольников. Уметь: интерпретировать полученные результаты диагностики эмоциональной и поведенческой сферы дошкольников. Владеть: принципами и навыками написания квалифицированного психологического заключения.
ПК-20 - владение методами социальной диагностики	
Репродуктивный	Знать: основные методы социальной диагностики. Уметь: интерпретировать результаты социальной диагностики. Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
Поисковый	Знать: специфические методы социальной диагностики. Уметь: описывать результаты социальной диагностики с помощью системы психолого-педагогических понятий. Владеть: анализа конкретных полученных результатов социальной диагностики.
Творческий	Знать: специфические методы социальной диагностики в конкретных педагогических ситуациях. Уметь: использовать результаты социальной диагностики для организации мероприятий по развитию и социальной защите воспитанников. Владеть: технологиями представления и внедрения результатов социальной диагностики в практику педагогической деятельности.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. К какой группе методов психолого-педагогического исследования относятся следующие:

- a. анализ, синтез, абстрагирование;
- b. индукция, дедукция, аналогия;

- c. моделирование;
- d. педагогический эксперимент, беседа, интервьюирование.

2. *В чем заключается сущность социометрического метода? Продолжите предложение: «Достоинствами социометрического метода выступают».*

3. *Закончи предложение:*

Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется

Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это

Сравнительно исторический метод психолого-педагогического исследования включает в себя

Передовой педагогический опыт – это

Новаторский педагогический опыт – это

4. *Общепринято, что методика психолого-педагогического исследования, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи имеет определенную структуру. К основным элементам относят:*

- a. теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- b. исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;
- c. субординационные связи и зависимости между ними;
- d. совокупность применяемых методов, их координация;

а что еще? Допишите

a)

b)

5. *Объект исследования – это ...*

Выберите один вариант:

- a. противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения;
- b. фрагмент мира самого по себе, существующего независимо от субъекта познания (в данном случае исследователя) и от наук, которые его изучают;
- c. положения, составляющие научный алгоритм решения поставленной проблемы;
- d. свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определённых условиях.

б. *Задачи исследования подразделяются на ...*

Выберите один вариант:

- a. индивидуальные и личностные;

- b. психологические, социально-психологические и психофизиологические;
- c. фундаментальные и прикладные;
- d. теоретические, экспериментальные и/или эмпирические, практические.

7. *К экспериментальным методам исследования относят ...*

Выберите один вариант:

- a. синтез,
- b. мыслительный эксперимент;
- c. естественный эксперимент;
- d. анализ.

8. *Теоретическое исследование предполагает ...*

Выберите один вариант:

- a. исследование, направленное на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности;
- b. исследование, направленное на поиск и отбор фактов, их систематизацию, фактуальное описание под новым углом зрения;
- c. исследование, проводимое в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого;
- d. исследование, связанное с применением фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем.

9. *Итогом теоретического исследования является ...*

Выберите один вариант:

- a. выдвижение эмпирических гипотез;
- b. анализ и интерпретация полученных эмпирических данных;
- c. логические построения, которые сформулированы в результате развития науки на протяжении истории человечества;
- d. решение задач анализа, синтеза и оптимизации параметров исследуемых объектов.

10. *Логико-композиционная структура теоретического исследования не содержит такого этапа как ...*

Выберите один вариант:

- a. методы исследования;
- b. научная новизна;
- c. характеристика выборки и базы исследования;
- d. гипотеза исследования.

11. *К основным формам психолого-педагогического исследования относят ...*

Выберите один вариант:

- a. прикладное,
- b. фундаментальное,
- c. эмпирическое,
- d. аналитическое (аналитико-синтетическое) исследование.

12. *Принцип объективности в исследовательской деятельности педагога-психолога не предполагает ...*

Выберите один вариант:

- a. Количество собранного материала должно быть достаточным для статистической и качественной обработки (обратить внимание на противоречивые факты!).
- b. Рассматривать психические явления такими, какими они являются на самом деле (регистрировать факты и сопутствующие явления).
- c. Изучать психическое явление в системе трех координат (актогенеза, онтогенеза, историогенеза).
- d. Равенство экспериментальной и контрольной групп.

13. *Критический взгляд исследователя на проблему исследования – это ...*

Выберите один вариант:

- a. Критика как неприятие общеизвестных фактов, теоретических взглядов и т.д.
- b. Порицание общего научного подхода к познанию и обоснованию проблемы.
- c. Разбор проблемы с целью оценить достоинства ее разработанности, обнаружить и разрешить существующие противоречия и ограничения в ходе ее познания, наметить перспективные пути дальнейшего исследования искомой проблемы.
- d. Неблагоприятная оценка, указание на недостатки в степени разработанности и изученности проблемы.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте количественные методы анализа результатов психолого-педагогического исследования.

2. Опишите применение корреляционной статистики в психолого-педагогических исследованиях. Охарактеризуйте исторический метод в рамках психолого-педагогических исследований.

3. Охарактеризуйте особенности проведения опроса в психолого-педагогических исследованиях и его интерпретационные возможности относительно его качественно-количественной составляющей.

4. составьте схему основных методов психолого-педагогического исследования по их качественной и количественной характеристике.

5. Раскройте содержание эмпирических методов психолого-педагогических исследований.

6. Проведите сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии и педагогике и составьте таблицу по их достоинствам и недостаткам.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

7. Выбрав тему или предложив альтернативную согласно имеющемуся

исследовательскому интересу, обучающийся должен подготовить презентацию, в которой им выделяется цель, предмет, объект, задачи и гипотеза предполагаемого исследования, а также определяется метод организации и обработки данных психолого-педагогического исследования:

1. Особенности экзистенциальной исполненности личности подростка с различными ценностными ориентациями.
2. Комплекс неполноценности как фактор, способствующий формированию девиантного поведения личности ребенка.
3. Эмоциональные предпосылки неустойчивого поведения личности дошкольника.
4. Факторы развития интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста.
5. Способы эмоционального реагирования в состоянии агрессии.
6. Влияние индивидуально-типологических свойств личности подростка на эмоциональную устойчивость в условиях учебной деятельности.
7. Тревожность как фактор дестабилизации учебной деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Специфика психолого-педагогического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований в психологии и педагогике.
4. Типы данных, получаемых в психолого-педагогических исследованиях.
5. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
6. Основные методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования.
7. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
8. Исследовательский потенциал качественных методов.
9. Практические задачи, решаемые с помощью качественных психолого-педагогических исследований.
10. Дихотомия качественного и количественного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
11. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
12. Смешанные методы исследования: сочетание количественных и качественных методов в конкретных психолого-педагогических исследованиях.
13. Качественные исследования как основание количественного анализа психолого-педагогических данных.
14. Проблема качества данных и критерии объективности качественного психолого-педагогического исследования.
15. Понятия валидности и надежности качественного психолого-педагогического исследования.

16. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования (теоретический анализ проблемы исследования и выбор методологии).

17. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» психолого-педагогического исследования.

18. Гипотезы психолого-педагогического исследования, виды и функции гипотез, а также требования к гипотезам.

19. Процедура психолого-педагогического исследования.

20. Способы построения выборки психолого-педагогического исследования (репрезентативная выборка, принцип случайного отбора респондентов).

21. Подбор (разработка) и обоснование методов психолого-педагогического исследования и способов обработки его результатов.

22. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария психолого-педагогического исследования.

23. Пилотаж методик и других элементов программы психолого-педагогического исследования.

24. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

25. Особенности индивидуальных опросных методов: беседа, интервью.

26. Уровни измерения и допустимые статистики в психолого-педагогических исследованиях.

27. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.

28. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез: переход от статистических выводов к содержательным.

29. Метод анализа документов: методы традиционного и контент-анализа документов (области использования, достоинства и недостатки, процедура и этапы контент-анализа).

30. Области использования и специфика проведения эксперимента: основные понятия эксперимента и его виды.

31. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки: виды наблюдения, этапы построения программы наблюдения, способы фиксации результатов наблюдения.

32. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.

33. Метод шкалирования в психолого-педагогических исследованиях.

34. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.

35. Области применения качественных методов психолого-педагогического исследования: психолого-педагогическая экспертиза различных социальных программ.

36. Анализ качественных психолого-педагогических данных: феноменологический и герменевтический принципы анализа.

37. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

38. Формы представления психолого-педагогических результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
---------------	---

Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются лекция-визуализация.

В качестве эффективных форм для проведения семинарских занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: групповые дискуссии; метод «6-6».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- ◆ заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- ◆ семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- ◆ совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. **Формулирование темы.** Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.3 Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

а) Основная литература (данные источники имеются в электронно-библиотечной системе ЭБС IPRbooks /)

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Майборода— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Е.И. Андрианова— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Брызгалова— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Васанов А. Ю. Первичная обработка данных психологического исследования. учеб.-метод. пособие по курсу "Математические методы в психологии". А. Ю. Васанов. МосГУ, Каф. общ. психологии и истории психологии. М.. Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 2006.

4. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html> .— ЭБС «IPRbooks».

6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. анализ и интерпретация данных. Рек. Советом по психологии УМО по клас. университет. образованию в качестве учеб. пособия для студентов

вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии. А. Д. Наследов. 2-е изд., испр. и доп.. СПб.. Речь. 2008.

4. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]/ Носс И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 303 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/7390>.— ЭБС «IPRbooks».

7. **Математические методы в психологии** [Электронный ресурс] : учебно-метод. комплекс дисциплины ОПД.Ф.11 для студентов очной формы обучения, направление 030300.62 - "Психология" / ННОУ ВПО "Московский гуманитарный университет", фак. психологии и социальной работы, каф. общей психологии и истории психологии ; сост.: Т. Н. Савченко, Г. М. Головина. - Электрон. текстовые дан. 583 кв. - М. : Изд-во МосГУ, 2011. - 30 с.. – **Режим доступа:** elibr.mosgu.ru

8. **Суходольский Г. В. Математические методы в психологии. Г. В. Суходольский. Харьков. Гуманит. Центр. 2008.**

5. Терехина А.Ю. Анализ данных методами многомерного шкалирования. Анализ данных на компьютере. М., 2012.

9. **Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. В. С. Черепанов. М.. Педагогика. 1989.**

6. **Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие**М.: Логос, 2012.

10. **Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011.**

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУ-Зов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и	https://elibrary.ru

	eLIBRARY.ru	зарубежных научно-технических журналах	
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В),

аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.