


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«*22*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В СОВЕТСКИЙ И
ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД»**

Б1.В.ДВ.2.1

**Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Кафедра международных отношений и дипломатии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «История внешней политики России в советский и постсоветский период» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и профилю «Мировая политика и международный бизнес», в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Ю.И. Надточей, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

Эксперты: Н.Н. Платошкин, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

Д.Д. Пеньковский, доктор исторических наук, профессор, заведующий аспирантурой Национального института бизнеса

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии
« 08» октября 2018 г., протокол № 3

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «
11» октября 2018 г., протокол № 2

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы обучить студентов основам дипломатической истории СССР/ России в советский и постсоветский период. Курс направлен на формирование у обучающихся целостного знания в области истории внешней политики советского и российского государств, специфике и механизмах функционирования российской и советской дипломатии, о доминировавших в различные периоды советских внешнеполитических доктринах и концепциях, об актуальных проблемах и основных направлениях российской внешней политики и о внешнеполитической стратегии РФ после 1991 года.

Особенностью курса является его направленность на изучение сложного комплекса исторических проблем, где российская внешняя политика и дипломатия не рассматриваются изолировано от других участников международных отношений. В связи с этим задачи курса состоят в том, чтобы сформировать у студентов понимание логики и тенденций трансформации системы международных отношений, механизмов формирования и реализации внешнеполитических стратегий иностранных государств и международных организаций в преломлении к национальным интересам России и с учетом ее международных позиций.

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОгОП бакалавриата.

Дисциплина «История внешней политики России в советский и постсоветский период» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Содержание учебного материала определяется нормативными документами по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и современной научной литературой по международным отношениям. Изучение дисциплины предполагает освоение студентами знаний об основных этапах истории дипломатии и внешней политики России/СССР с 1917 по 2017 годы. В целях лучшего овладения учебным материалом он структурирован в соответствии с проблемно-хронологическим принципом, что позволяет выйти на уровень обобщений и проследить взаимосвязь между процессами и явлениями внутренней и внешней политики советского и российского государств на фоне системных трансформаций международных отношений в ХХ и начале ХХI веков.

Освоение курса предполагает предварительное знакомство студентов с содержанием учебных дисциплин: «Отечественная история», «Всемирная (синхронная) история», «История международных отношений 1900-1991»

Содержание курса также теснейшим образом переплетено с такими дисциплинами как «Теория международных отношений» и «Теория и история дипло-

матии». Успешное прохождение студентами-бакалаврами учебного материала из области данных дисциплин является неперенным условием для успешного освоения дисциплины «История внешней политики России в советский и постсоветский период».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «История внешней политики России в советский и постсоветский период», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05«Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «История внешней политики России в советский и постсоветский период» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1);

- способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

основную хронологию событий в истории внешней политики СССР/России в XX и начале XXI веков, российские и советские внешнеполитические доктрины и концепции в их теоретическом обосновании и практической реализации, ключевые сюжеты и действующих лиц политической и дипломатической истории СССР и Российской Федерации;

уметь

разбираться в логике исторического процесса, в сущности изучаемых процессов и явлений международной жизни, работать с источниками и доступными основными исследованиями в области истории международных отношений и дипломатии, давать объективную оценку исследуемым феноменам, определять рассматривать конкретные проблемы с точки зрения национальных интересов России, тем самым определяя ее место и роль в мировом историческом процессе;

владеть

понятийным аппаратом курса, способностью критически оценивать подходы к изучаемым историческим явлениям и процессам, навыками самостоятель-

ного мышления ведения научной дискуссии, академического письма, публичных выступлений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

а) очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам час
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	20	20
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

б) очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам час
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа	14	14
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

4.2 Учебно-тематический план дисциплины (очная форма)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (все-го/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Внешняя политика советской России (1917–1939 гг)	20	6	2	4	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2	Внешняя политика СССР в годы Второй мировой вой-	22	6	2	4	16	ОК-2 ОПК-1

	ны (1939-1945 гг.)						ПК-12
3	Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)	22	8	4	4	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
4	Внешняя политика России после «холодной войны» (1992-2000)	22	8	4	4	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
5	Современный этап внешней политики России (2001-2017)	22	8	4	4	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
	Итого	108	36	16	20	72	

Учебно-тематический план дисциплины (очно-заочная форма)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Внешняя политика советской России (1917–1939 гг.)	20	4	2	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2	Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	22	4	2	2	18	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
3	Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)	22	4	2	2	18	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
4	Внешняя политика России после «холодной войны» (1992-2000)	22	6	2	4	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
5	Современный этап внешней политики России (2001-2017)	22	6	2	4	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
	Итого	108	24	10	14	84	

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1: Внешняя политика советской России (1917–1939 гг.)

Идеологические основы внешней политики большевиков. Брест-Литовский договор и выход России из Первой мировой войны. Начало интервенции стран Антанты. Политика Антанты по отношению к «белому» и националистическим движениям. Советско-польская война. Отношения Советской республики с зарубежными государствами в 1918–1922 гг. Полоса признаний советского государства. Борьба по вопросам внешней политики в большевистском руководстве после смерти В.Ленина. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».

СССР и приход Гитлера к власти. Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. СССР и гражданская война в Испании. Европейская политика СССР в период установление германской гегемонии в Европе в 1937–1939 гг. Сближение СССР и Германии в конце 1938 – первой половине 1939 гг. Пакт Риббентропа — Молотова и его международные последствия. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.

Тема 2: Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война и ее последствия для советской внешней политики. Начало Великой Отечественной войны и начальный этап формирования антигитлеровской коалиции (1941–1945 гг.). Второй этап существования антигитлеровской коалиции (1943–1945 гг.). Обсуждение вопросов послевоенного урегулирования на Тегеранской и Ялтинской конференции. Советско-японские отношения в 1939–1945 г. и вступление СССР в войну с Японией.

Тема 3: Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)

Причины начала «холодной войны». СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция. СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.). Политика СССР в Восточной Азии в 1945–1955 гг. Конфликт СССР с Югославией. Смерть И.Сталина и перемены во взаимоотношениях со странами «социалистического лагеря». Создание Организации Варшавского договора.

Внешнеполитическая программа СССР «мирного сосуществования». Отношения СССР со странами «социалистического содружества» во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг. Венгерский и Чехословацкий кризисы. Усиление международной напряженности и внешняя политика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Ухудшение отношений СССР с КНР. Карибский кризис 1962 г. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг. Вторжение советских войск в Афганистан. Новый виток американо-советского противостояния в первой половине 1980-х гг.

Внешнеполитический курс М.Горбачева. Антикоммунистические революции в странах Восточной Европы. Распад ОВД. Крах СССР и его международные последствия.

Тема 4: Внешняя политика России после «холодной войны» (1992-2000)

От биполярности к новому мировому порядку. Концептуальные основы внешней политики: концепция внешней политики РФ 1993. «Либеральный» и «консервативный» периоды развития внешнеполитического курса РФ. Президентство Б. Ельцина: деятельность А. Козырева и Е. Примакова на посту министра иностранных дел. Дискуссии о месте России в мировой экономике и мировой политике. Концепция многополярного мира.

Россия и международные организации Запада: ЕС, НАТО, МВФ, ВТО. Проблема «интеграции России в Запад»: членство в Группе семи, Совете Европы. Отношения России с ведущими странами Запада и Востока (США, ФРГ, Франция, КНР, Индия, Иран, Турция, Япония). Отношения со странами Центральной и Восточной Европы. Формирование СНГ и отношения с государствами «ближнего зарубежья». Россия и страны Балтии. Российско-белорусские отношения: становление союзного государства. Проблема границ и роль России в конфликтах на постсоветском пространстве. Войны в Чечне и их внешнеполитические последствия.

Тема 5: Современный этап внешней политики России (2001-2017)

«Рациональный прагматизм» В. Путина во внешней политике РФ. Приоритет сохранения территориальной целостности и избирательное вовлечение в международные дела. Концепция внешней политики РФ 2000 года: основные положения, преемственность и новаторство.

Россия и новые вызовы международной безопасности. РФ и проблема распространения оружия массового уничтожения. Терракты в США 11 сентября 2001 года проблема международного терроризма. Усиление агрессивных тенденций во внешней политике США и российско-американские отношения в 2001-2004 гг. Войны США в Афганистане и Ираке. Участие России в международной антитеррористической коалиции. Позиция России по конфликтам в Ливии и Сирии.

Проблема незаконного оборота ядерных материалов, ядерный терроризм. Судьба Договора по ПРО (1972 г.) и его влияние на взаимоотношения РФ с США, Европой, странами Ближнего и Среднего Востока. Взаимодействие России и мирового сообщества в области сокращения и ограничения вооружений. РФ и проблема прав человека. РФ и мировые проблемы окружающей среды. Энергетические проблемы современного мира и «нефтяная» и «газовая» дипломатия РФ в 2000-х гг. Влияние мирового финансового кризиса конца 2000-х г. на внешнеполитическую стратегию РФ.

Внешняя политика Д. Медведева. Концепция внешней политики РФ 2008 года. Отношения России и ЕС: проблема четырех общих пространств. «Новое качество» отношений России и НАТО. Отношения России с СНГ. Цветные ре-

волюции в Грузии и на Украине. Грузино-югоосетинский конфликт 2008 года. Внешняя политика РФ в период с 2012 по 2017 годы. Концепции внешней политики 2013 и 2016 годов. Провал политики перезагрузки с США. «Восточное партнерство» ЕС и ухудшение отношений России с Евросоюзом. Отношения России и Запада после конфликта на Украине. Проблема санкций.

4.4. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие 1. Внешняя политика советской России (1917–1939 гг.). Учебное занятие в форме дискуссии.

Тема для анализа:

- 1) Концептуальная основа внешней политики большевиков: между мировой революцией и мирным сосуществованием.
- 2) Формирование СССР как государства нового типа: всемирно-историческое значение.
- 3) Внешняя политика СССР в 1930 годы. Становление великой державы.

Интерактивное занятие 2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Интерактивное занятие в формате «коллоквиума»

Вопросы для обсуждения:

1. Советская внешняя политика на начальном этапе войны (1939-1941 гг.): тенденции и противоречия.
2. Феномен антигитлеровской коалиции
3. Политическое значение победы СССР во Второй мировой войне

Интерактивное занятие 3. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.) Интерактивное занятие в формате «круглого стола».

Вопросы для обсуждения:

1. Холодная война как феномен. Начало эпохи биполярности – СССР-США.
2. Кризисы холодной войны.
3. Разрядка международной напряженности.
4. Завершение биполярной конфронтации.

Интерактивное занятие 4. Внешняя политика России после «холодной войны» (1992-2000). Интерактивное занятие в формате «игровой ситуации».

Тема для анализа: Саммит Россия-НАТО (1997 год): реконструкция переговоров на основе исторических документов

Интерактивное занятие 5. Современный этап внешней политики России (2001-2017) Интерактивное занятие в формате «коллоквиума»

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика России в 1990-е годы. Основные проблемы
2. Эволюция внешнеполитического курса РФ в 2000-е годы
3. Место и роль России в международных отношениях современности (2012-2017 годы)

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

С учетом нехватки семинарских занятий, основными формами контроля студентов по данной дисциплине являются: – эссе, реферат, конспект лекций. Контроль за внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов, которая осуществляется преимущественно в письменной форме проводится на занятиях всех видов. Он имеет целью определение степени усвоения лекционного материала. Экзамен проводится по вопросам, приведенным в данной программе, в конце семестра.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках программной еженедельной практической работы.

Промежуточная аттестация проводится в рамках тестирования и контрольной работы.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета за весь курс обучения по данной дисциплине. Объектом контроля является достижение заданного данной программой уровня овладения материалом.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

а) общекультурная компетенция (ПК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

знать

основную хронологию событий в истории внешней политики СССР/ России в XX и начале XXI веков;

уметь

определять и рассматривать конкретные проблемы с точки зрения национальных интересов России, тем самым определяя ее место и роль в мировом историческом процессе;

владеет

понятийным аппаратом курса, способностью критически оценивать подходы к изучаемым историческим явлениям и процессам, навыками самостоятельного мышления ведения научной дискуссии, академического письма, публичных выступлений,

б) общепрофессиональная компетенция (ОПК):

– способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1);

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

знать

российские и советские внешнеполитические доктрины и концепции в их теоретическом обосновании и практической реализации;

уметь

работать с источниками и доступными основными исследованиями в области истории международных отношений и дипломатии;

владеть

способностью критически оценивать подходы к изучаемым историческим явлениям и процессам.

в) профессиональная компетенция (ПК):

- способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12);

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

знать

ключевые сюжеты и действующих лиц политической и дипломатической истории СССР и Российской Федерации;

уметь

давать объективную оценку исследуемым феноменам;

владеть

навыками самостоятельного мышления и ведения научной дискуссии, академического письма, публичных выступлений,

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Внешняя политика советской России (1917–1939 гг)	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	вопросы к зачету 1-15 тестовые вопросы 1-14
2	Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	вопросы к зачету 16-19 тестовые вопросы 15-19
3	Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	вопросы к зачету 20-34 тестовые вопросы 20-41
4	Внешняя политика России после «холодной войны» (1992-2000)	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	вопросы к зачету 35-55 тестовые вопросы 42-44
5	Современный этап внешней	ОК-2	вопросы к зачету 35-

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
	политики России (2001-2017)	ОПК-1 ПК-12	55 тестовые вопросы 42-44

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)		
УСТНЫЙ ОТВЕТ	отлично	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	хорошо	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	удовлетворительно	Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	неудовлетворительно	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА В КОМАНДЕ	отлично	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	хорошо	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	удовлетворительно	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	неудовлетворительно	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	отлично	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	хорошо	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	удовлетворительно	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	неудовлетворительно	Работа показывает недостаточную компе-

	тельно	тентность в области общих умений; крайне слабая работа
ОПК-1 (способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов)		
УСТНЫЙ ОТВЕТ	отлично	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	хорошо	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	удовлетворительно	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	неудовлетворительно	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА В КОМАНДЕ	отлично	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	хорошо	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	удовлетворительно	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	неудовлетворительно	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	отлично	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	хорошо	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	удовлетворительно	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	неудовлетворительно	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа
ПК-12 (способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности)		

УСТНЫЙ ОТВЕТ	отлично	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	хорошо	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	удовлетворительно	Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	неудовлетворительно	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
РАБОТА В КОМАНДЕ	отлично	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	хорошо	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	удовлетворительно	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	неудовлетворительно	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	отлично	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	хорошо	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	удовлетворительно	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	неудовлетворительно	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Примерные вопросы к зачету

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Выход Советской России из войны и Брестский мир
3. Интервенция стран Антанты. Политика Антанты по отношению к «белому» и националистическим движениям.

4. Отношения Советской республики с зарубежными государствами в 1918–1922 гг.
5. Полоса признаний советского государства.
6. Борьба по вопросам внешней политики в большевистском руководстве после смерти В.Ленина. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».
7. СССР и приход Гитлера к власти.
8. Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг.
9. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в 1930-х гг.
10. СССР и гражданская война в Испании.
11. Европейская политика СССР в период установление германской гегемонии в Европе в 1937–1939 гг.
12. Сближение СССР и Германии в конце 1938 – первой половине 1939 гг. Пакт Риббентропа — Молотова и его международные последствия.
13. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.
14. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
15. Советско-финская война и ее последствия для советской внешней политики.
16. Начало Великой Отечественной войны и начальный этап формирования антигитлеровской коалиции (1941–1945 гг.).
17. Обсуждение вопросов послевоенного урегулирования на Тегеранской и Ялтинской конференции.
18. Советско-японские отношения в 1939–1945 г. и вступление СССР в войну с Японией.
19. СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция.
20. СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.).
21. Политика СССР в Восточной Азии в 1945–1955 гг.
22. Конфликт СССР с Югославией.
23. Смерть И.Сталина и перемены во взаимоотношениях со странами «социалистического лагеря».
24. Внешнеполитическая программа СССР «мирного сосуществования» и ее реализация.
25. Отношения СССР со странами «социалистического содружества» во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг. Венгерский и Чехословацкий кризисы.
26. Усиление международной напряженности и внешняя политика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
27. Ухудшение отношений СССР с КНР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
28. Карибский кризис 1962 г.
29. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.

30. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг. Вторжение советских войск в Афганистан.
31. Новый виток американо-советского противостояния в первой половине 1980-х гг.
32. Внешнеполитический курс М.Горбачева.
33. Антикоммунистические революции в странах Восточной Европы. Распад ОВД.
34. Крах СССР и его международные последствия.
35. Внешняя политика России в первой половине 1990-х гг
36. Внешняя политика России во второй половине 1990-х гг
37. РФ и международные конфликты 1990-х гг
38. РФ и международные конфликты 2000-х – начала 2010-х гг.
39. РФ и НАТО в конце XX – начале XXI в.
40. Взаимоотношения РФ и США в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
41. Российско-канадские отношения в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
42. Взаимоотношения РФ со странами ЕС (страны Западной Европы) в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
43. Взаимоотношения РФ со странами ЕС (страны Восточной Европы) в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
44. Политика России на Балканах. Проблема Косово.
45. Взаимоотношения РФ со странами СНГ в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
46. Взаимоотношения РФ со странами Латинской Америки в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
47. Взаимоотношения РФ со странами Африки в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
48. Взаимоотношения РФ со странами Ближнего Востока в 1990-х – 2000-х гг.
49. Россия и урегулирование Ближневосточного конфликта.
50. РФ и Арабская весна 2011 г. Внутриполитический кризис в Сирии и позиция РФ.
51. Российско-индийские отношения в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
52. Российско-китайские отношения в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
53. Российско-японские отношения в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.
54. РФ и корейская проблема в конце XX – начале XXI в.
55. Взаимоотношения РФ с Австралией и странами Океании в 1990-х – 2000-х гг. и их современное состояние.

Темы для контрольных работ
(Примеры тестовых заданий)

1. Какая идея была положена в основу образования СССР?
 - a) запрещение выхода республик из СССР
 - b) признание права наций на самоопределение
 - c) вхождение республик на правах автономных образований
 - d) возможность мирного сосуществования государств с различным политическим строем

2. Цель внешней политики СССР первой половины 1920-х гг.
 - e) возвращение Аляски
 - f) разжигание мировой революции
 - g) немедленный выход России из Антанты
 - h) проведение политики изоляции от стран Запада

3. Стремление Советской России к установлению экономических и дипломатических отношений с капиталистическими странами подтверждалось
 - a) созданием Коминтерна
 - b) отказом от признания царских долгов
 - c) участием в работе Генуэзской конференции
 - d) оказанием материальной помощи странам Востока
4. Приверженность СССР идее мировой революции подтверждалась
 - a) подписанием Мюнхенского соглашения
 - b) созданием Коминтерна
 - c) участием России в Генуэзской конференции
 - d) созданием для некоторых иностранных предпринимателей режима наибольшего благоприятствования

5. СССР был принят в Лигу Наций в
 - a) 1922 г. c) 1934 г.
 - b) 1933 г. d) 1940 г.

6. К попыткам СССР создать систему коллективной безопасности относится
 - a) участие СССР в работе Генуэзской конференции
 - b) образование Коминтерна
 - c) проведение советско-англо-французских переговоров
 - d) подписание советско-германского пакта о ненападении

7. Названия «Хасан», «Халхин-Гол» связаны с
 - a) Гражданской войной в Испании
 - b) оккупацией Германией Чехословакии
 - c) вооружёнными конфликтами с Японией

d) созданием единого антифашистского фронта

8. Система коллективной безопасности — это

a) движение за предоставление колониям независимости

b) компания по оказанию помощи голодающим Поволжья

c) сотрудничество государств по поддержке мира и подавлению актов агрессии

d) движение в поддержку СССР под лозунгом « Руки прочь от Советской России!»

9. Систему коллективной безопасности создать не удалось, потому что

a) началась Вторая мировая война

b) в поддержку фашизма выступила Лига Наций

c) лидеры западных стран с недоверием относились к СССР

d) Германия и Япония отказалась от своих агрессивных планов

10. Дальневосточная политика СССР в 30-х гг. была направлена на

a) присоединение Маньчжурии

b) отражение японской агрессии

c) создание антикитайской коалиции

d) подписание договора об аренде Порт-Артура

11. Согласно пакту Молотова—Риббентропа

a) Восточная Европа была разделена на сферы влияния

b) СССР стал членом антикоминтерновского пакта

c) создавалась система коллективной безопасности

d) в Испанию была направлена советская военная помощь

12. Причина подписания договора о ненападении между СССР и Германией

a) начало Второй мировой войны

b) личная симпатия Сталина к Гитлеру

c) вторжение японских войск на территорию СССР

d) политика «умиротворения» фашистской Германии, проводимая западными странами

13. С 1933 по 1939 г. «новый курс» советской внешней политики состоял в

a) сближении с Германией

b) создании системы коллективной безопасности

c) усилении борьбы с западной социал-демократией

d) оказании материальной помощи национально-освободительным движениям

14. В 1939—1941 гг. в области внешней политики СССР проводил курс на

- a) изоляцию страны
- b) конфронтацию с Германией и Японией
- c) военно-политическое сближение с Германией
- d) создание системы коллективной безопасности

15. Главным вопросом, рассматривавшимся на Крымской (Ялтинской) конференции, был вопрос

- a) создания ООН
- b) открытия второго фронта
- c) «умиротворения» Гитлера
- d) создания антигитлеровской коалиции

16. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан

- 1) 30 апреля 3) 9 мая
- 2) 8 мая 4) 2 сентября

17. Прочтите отрывок из документа и укажите, о какой международной конференции идёт речь.

«Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство.

- a) Крымской (Ялтинской)
- b) Генуэзской
- c) Потсдамской
- d) Тегеранской

18. Термин “большая тройка” в годы Великой Отечественной войны употребляли в отношении

- a) лидеров стран антигитлеровской коалиции
- b) самых известных советских военачальников
- c) крупнейших военных операций Красной Армии
- d) родов войск: пехоты, авиации, артиллерии

19. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции союзниками по антигитлеровской коалиции?

- a) открытие второго фронта в Европе.
- b) заключение временного перемирия с Гитлером
- c) оказание помощи оккупированным странам по «плану Маршалла»

d) проведение торжественных мероприятий по случаю разгрома фашистской Германии

20. Причина «холодной войны»

- a) уход с политической сцены Рузвельта и Сталина
- b) необходимость проведения денацификации Германии
- c) стремление СССР и США к расширению сфер влияния
- d) ослабление позиций СССР в результате Второй мировой войны

21. Внешнеполитический курс СССР в первые послевоенные годы заключался в

- a) ослаблении гонки вооружений
- b) участии в реализации «плана Маршалла»
- c) развитии курса на мирное сосуществование
- d) стремлении насадить сталинскую модель социализма в Восточной Европе

22. Причина берлинского кризиса 1948 г.

- a) создание в СССР ядерной бомбы
- b) возрождение культа личности Гитлера
- c) создание Федеративной Республики Германии
- d) блокада советскими войсками западных оккупационных зон Берлина

23. К событиям в области международных отношений в период правления Н.С. Хрущёва относится

- a) создание СЭВ
- b) ухудшение отношений с Китаем
- c) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки.
- d) заключение советско-германского пакта о ненападении

24. Направление внешней политики СССР во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.

- a) прекращение оказания помощи развивающимся странам
- b) отказ от силовых методов в международных отношениях
- c) установление контактов с лидерами ведущих держав
- d) усиление гонки вооружений
- e) Причина Карибского кризиса
- f) вторжение американских войск на Кубу
- g) размещение советских ядерных ракет на Кубе
- h) захват советского корабля карибскими пиратами
- i) претензии Кубы на лидерство в социалистическом содружестве

25. Основное направление внешней политики СССР в 1960—1970-е гг.

- a) экспорт революции
- b) борьба за ликвидацию военных блоков
- c) прекращение финансовой помощи соцстранам
- d) поддержка международного коммунистического и национально-освободительных движений в странах «третьего мира»

26. Наступление разрядки международной напряженности в середине 1970-х гг. было вызвано

- a) роспуском Коминтерна
- b) ликвидацией военных блоков
- c) установлением стратегического паритета СССР с США в военной сфере
- d) отказом крупнейших мировых держав от производства ядерного оружия

27. Внешнеполитический курс середины 60-х первой половины 80-х гг., проводимый СССР с целью защиты социалистического строя в странах Восточной Европы, на Западе получил название

- a) «доктрина Брежнева»
- b) «хрущёвская оттепель»
- c) «новое политическое мышление»
- d) «курс на мирное сосуществование»

28. К мероприятиям Л.И. Брежнева в области внешней политики относится

- a) вывод советских войск из Афганистана
- b) создание системы коллективной безопасности
- c) участие СССР в работе Потсдамской конференции
- d) подписание советско-германского договора о признании послевоенных границ

29. В каком году произошли события, о которых идёт речь в документе?

«21 августа прошлого года произошло трагическое событие: войска стран Варшавского пакта вторглись в дружественную Чехословакию. Эта акция имела целью пресечь демократический путь развития, на который встала эта страна. Танки стран Варшавского договора уничтожили... надежду.

- a) 1956 г. b) 1961 г. c) 1968 г. d) 1979 г.

30. Последствие ввода советских войск в Афганистан

- a) усиление международной напряженности
- b) укрепление единства социалистического лагеря
- c) укрепление международного авторитета СССР
- d) стабилизация внутривосточного положения в азиатском регионе

31. С помощью внешнеполитического курса, получившего на Западе название «доктрина Брежнева», советское руководство стремилось

- а) прекратить региональные конфликты
- б) достичь военно-стратегического паритета с США
- с) усилить интеграцию стран Восточной Европы
- д) решить национальные проблемы внутри страны

32. Какие события свидетельствовали о политическом кризисе внутри соцлагеря в начале 1980-х гг.?

- а) образование независимого профсоюза «Солидарность» в Польше
- б) заключение договора ОСВ-1 и ОСВ-2
- с) раскол Германии на два государства
- д) отмена визита Н.С. Хрущёва в Китай

33. Какие события относятся к понятию «холодная война»?

- а) Великая Отечественная война
- б) подписание Антикоминтерновского пакта
- с) политическая конфронтация СССР и США
- д) советско-югославский конфликт 1948—1949 гг.
- е) бойкот американцами XXII Олимпийских игр в Москве

34. Какие события относятся к понятию «разрядка»? Укажите два события из пяти предложенных.

- а) рост военных расходов
- б) создание ОВД и НАТО
- с) двусторонние встречи глав СССР и США
- д) подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- е) размещение на территории ЧССР и ГДР советских ядерных ракет среднего радиуса действия

35. Укажите два события внешней политики СССР 1970-х гг.

- а) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) создание Совета экономической взаимопомощи
- с) ввод советских войск в Афганистан
- д) ввод советских войск в Венгрию
- е) военный конфликт с Китаем

36. Какие события относятся к понятию «разрядка»? Укажите два события из пяти предложенных.

- а) рост военных расходов
- б) создание ОВД и НАТО

- с) двусторонние встречи глав СССР и США
- д) подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- е) размещение на территории ЧССР и ГДР советских ядерных ракет среднего радиуса действия

37. Одним из направлений внешнеполитической деятельности СССР после 1985 г. было

- а) усиление гонки вооружений
- б) смягчение напряженности между Востоком и Западом
- с) расширение присутствия советских войск в Афганистане
- д) защита завоеваний социализма в странах Восточной Европы

38. Роспуск СЭВ и ОВД

- а) усилил обороноспособность СССР
- б) привёл к усилению “холодной войны”
- с) завершил распад социалистической системы
- д) способствовал преодолению экономического кризиса в социалистических странах

39. Одной из причин отказа СССР от прямого вмешательства во внутренние дела других стран во второй половине 1980-х гг. стало

- а) создание системы коллективной безопасности
- б) ухудшение внутриэкономического положения СССР
- с) вступление СССР во Всемирную торговую организацию (ВТО)
- д) усиление позиций коммунистов в странах социалистического лагеря

40. Во внешней политике СССР 1980-х гг. произошло событие

- а) нормализация отношений с Китаем
- б) ввод советских войск в Венгрию
- с) размещение советских ракет на Кубе
- д) визит президента США Р. Никсона в Москву

41. Итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985—1991 гг. стало

- а) ослабление обороноспособности России
- б) усиление международной напряженности
- с) укрепление позиций СССР в странах «третьего мира»
- д) усиление интеграции внутри социалистического лагеря

42. После распада СССР основным направлением внешней политики стало

- а) вступление в НАТО
- б) наращивание гонки вооружений
- с) развитие отношений со странами «ближнего зарубежья»

d) усиление экономической и военной интеграции со странами Восточной Европы

43. Прочтите отрывок из декларации 1992 г. и укажите, о чём свидетельствует её содержание.

«Россия и Соединённые Штаты не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Их отношения характеризуются отныне дружбой и партнёрством, основанными на взаимном доверии, уважении и общей приверженности демократии и экономической свободе».

- a) прекращении «холодной войны»
- b) ликвидации всех военных блоков
- c) превращении России в сверхдержаву
- d) ликвидации визового режима между Россией и США

44. Из приведённого списка выделите два основных направления внешней политики России в 2000-х гг.

- a) наращивание гонки вооружений
- b) развитие отношений со странами СНГ
- c) борьба с международным терроризмом
- d) укрепление отношений со странами-участниками ОВД
- e) провозглашение политики «нового политического мышления»

Тематика рефератов и докладов

1. Взаимоотношения России и США в период президентства Б.Клинтона.
2. Взаимоотношения России и США в период президентство Дж. Буша-Младшего.
3. «Перезагрузка» российско-американских отношений в президентство Б.Обамы: проблемы и достижения.
4. Взаимоотношения РФ и ЕС в 1990-х – 2000-х гг.
5. Взаимоотношения РФ и Великобритании в 1990-х – 2000-х гг.
6. Взаимоотношения РФ и Франции в 1990-х – 2000-х гг.
7. Взаимоотношения РФ и ФРГ в 1990-х – 2000-х гг.
8. Взаимоотношения РФ и Италии в 1990-х – 2000-х гг.
9. Взаимоотношения РФ и Ватикан в 1990-х – 2000-х гг.
10. Взаимоотношения РФ и Испании в 1990-х – 2000-х гг.
11. Взаимоотношения РФ и стран Скандинавии в 1990-х – 2000-х гг.
12. Взаимоотношения РФ и стран Бенилюкса в 1990-х – 2000-х гг.
13. Взаимоотношения РФ и Австрии в 1990-х – 2000-х гг.
14. Взаимоотношения РФ и Швейцарии в 1990-х – 2000-х гг.
15. Взаимоотношения РФ и Польши в 1990-х – 2000-х гг.
16. Взаимоотношения РФ и Венгрии в 1990-х – 2000-х гг.
17. Взаимоотношения РФ и Чехии в 1990-х – 2000-х гг.
18. Взаимоотношения РФ и Румынии в 1990-х – 2000-х гг.

19. Взаимоотношения РФ и Болгарии в 1990-х – 2000-х гг.
20. Взаимоотношения РФ и Сербии в 1990-х – 2000-х гг.
21. Проблема русскоязычного меньшинства в странах Балтии в российской внутривнутриполитической борьбе
22. Взаимоотношения РФ и Молдовы в 1990-х – 2000-х гг.
23. РФ и Приднестровский конфликт.
24. Взаимоотношения РФ и Беларуси в 1990-х – 2000-х гг.
25. Взаимоотношения РФ и Украины в 1990-х – середине 2000-х гг.
26. Взаимоотношения РФ и Украины во второй половине 2000-х гг.
27. Проблема государственной принадлежности Крыма в российской внутривнутриполитической борьбе 1990-х – 2000-х гг.
28. Взаимоотношения РФ и Азербайджана в 1990-х – 2000-х гг.
29. Взаимоотношения РФ и Армении в 1990-х – 2000-х гг.
30. Взаимоотношения РФ и Карабахский конфликт в 1990-х – 2000-х гг.
31. Взаимоотношения РФ и Грузии в 1990-х – середине 2000-х гг.
32. Взаимоотношения РФ и Грузии во второй половине 2000-х гг.
33. РФ и грузино-абхазский конфликт.
34. РФ и южноосетинский конфликт.
35. Миграционная проблема во взаимоотношениях РФ со странами Закавказья.
36. РФ и проблема русскоязычных меньшинств в странах Средней Азии в 1990-х – 2000-х гг.
37. «Чеченский фактор» во взаимоотношениях РФ со странами Закавказья
38. Взаимоотношения РФ и Афганистана в 1990-х гг.
39. Взаимоотношения РФ и Ирака в период правления С.Хуссейна.
40. РФ и операция Международных сил в Афганистане.
41. Россия и Иракская война.
42. Взаимоотношения РФ и Индии в 1990-х – 2000-х гг.
43. Взаимоотношения РФ и Пакистана в 1990-х – 2000-х гг.
44. Взаимоотношения РФ и Ирана в 1990-х – 2000-х гг.
45. Взаимоотношения РФ и Турции в 1990-х – 2000-х гг.
46. РФ и Кипрская проблема.
47. Взаимоотношения РФ и Сирии в 1990-х – 2000-х гг.
48. Взаимоотношения РФ и Саудовской Аравии в 1990-х – 2000-х гг.
49. Взаимоотношения РФ и Израиля в 1990-х – 2000-х гг.
50. РФ и Палестинская проблема в 1990-х – 2000-х гг.
51. Взаимоотношения РФ и стран Юго-Восточной Азии в 1990-х – 2000-х гг.
52. Взаимоотношения РФ и Японии в 1990-х – 2000-х гг.
53. Курильская проблема и внутривнутриполитическая борьба в РФ в 1990-х – 2000-х гг.
54. Взаимоотношения РФ и КНР в 1992-2002 гг.
55. Взаимоотношения РФ и КНР в 2002-2012 гг.
56. Взаимоотношения РФ и Монголии в 1990-х – 2000-х гг.
57. Взаимоотношения РФ и Канады в 1990-х – 2000-х гг.

58. Взаимоотношения РФ и Австралии в 1990-х – 2000-х гг.
59. Взаимоотношения РФ и Аргентины в 1990-х – 2000-х гг.
60. Взаимоотношения РФ и Бразилии в 1990-х – 2000-х гг.
61. Взаимоотношения РФ и стран Центральной Америки в 1990-х – 2000-х гг.
62. Взаимоотношения РФ и Кубы в 1990-х – 2000-х гг.
63. Взаимоотношения РФ и стран Северной Африки 1990-х – 2000-х гг.
64. Российский бизнес в странах Черной Африки в 1990-х – 2000-х гг.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

В целях повышения качества оценивания работы обучающихся, программа курса предполагает использование 100-бальной рейтинговой системы. Она способствует усилению мотивации к самообразованию и самосовершенствованию. При оценке знаний студентов в расчет принимаются посещаемость занятий, активность на занятиях, качество подготавливаемых обучающимися заданий, как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

Шкала в баллах по видам работ

Вид работы	Распределение баллов
1.Посещение лекционных занятий	10
2.Посещение практических занятий.	10
3.Опоздание на лекции	-5
4.Опоздание на практическое занятие.	-5
5.Ведение конспекта	5
6.Подготовка к занятию без презентации PowerPoint	10
8.Подготовка к занятию с презентацией PowerPoint	15
10.Тестовая контрольная работа	25
Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	30

6. Методические рекомендации для преподавателей по технологии реализации дисциплины

В курсе «История внешней политики России в советский и постсоветский период» уделяется особое внимание самостоятельной работе студентов.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязаны, поскольку вопросы, самостоятельно подготовленные студентами к практическим занятиям, на лекциях не рассматриваются. Поскольку задачи курса предусматривают развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой (систематизация, критика и пр.), а также формирование умения извлекать информацию из первоисточников (нормативно-правовые акты, политические декларации, экономическая статистика и пр.), на практические занятия выносятся, в первую очередь, те вопросы, которые в наиболее полной мере обеспечены источниками и литературой. Этот преподавательский подход дает студентам возможность проявить свою самостоятельность, сформировать навыки анализа международных отношений, развития основных тенденций мировой политики, характера международных отношений и внутривнутриполитических процессов.

При реализации дисциплины используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины: активные и интерактивные формы проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и

преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность студентов и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины предполагается проводить в комбинированной форме, заключающей в себе, например, элементы лекции и дискуссии как интерактивных форм обучения.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как тестирование студентов по разделам дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Активные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины «История внешней политики России в советский и постсоветский период» представлены в следующей таблице:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
проблемная лекция; лекция-дискуссия	метод «обучение в сотрудничестве», групповая дискуссия	–

При реализации дисциплины «История внешней политики России в советский и постсоветский период» направления подготовки 41.03.05–«Международные отношения» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

Очная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
9 семестр	Л	проблемная лекция лекция-дискуссия	15
	СЗ	групповые дискуссии,	15
ИТОГО			30

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме для очной формы составляет 83% из 36 часов, выделяемых для аудиторной работы.

Заочная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5 семестр	Л	проблемная лекция лекция-дискуссия	4
	СЗ	групповые дискуссии,	6
ИТОГО			10

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме для очной формы составляет 42% из 24 часов, выделяемых для аудиторной работы.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для самостоятельной работы студентов предлагается тематика курсовых работ и рефератов по наиболее важным разделам курса, имеющим, прежде всего прикладное и актуальное значение. Самостоятельная работа студентов имеет частично-поисковый и исследовательский характер. Тем самым решаются задачи передачи знаний, принципиально нового материала и приобретения умений и навыков их применения.

Самостоятельная работа студентов является важной частью профессионального обучения в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических

занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием дополнительной литературы;
- написание рефератов, докладов;

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме доклада по теме и в форме реферата.

По теме «круглого стола» предполагается, что 3-4 студента подготовят 10-минутные презентации, которые будут подробно обсуждены другими членами группы.

В ходе «круглого стола» студент развивает такие способности (компетенции), как

- умение превращать информацию в знания, эффективно хранить, применять и делиться полученным знанием;
- осуществление сравнительного анализа и синтеза (компаративистика);
- эффективное общение (устно);
- системное видение;
- умение подвергать сомнению традиционные стереотипы;
- владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований.
- навыки постоянного отслеживания передовых научных достижений в области своей специализации;
- владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;
- способность учиться у других, заниматься самообразованием;
- умение выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуаций;
- умение использовать на практике результаты научных исследований.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература¹

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 483 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438.*

2. Богатуров А.Д. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — М.: МГИМО-Университет, 2009. *

3. История международных отношений: Учебник. В 3 т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.В. Ревякина. — М.: Аспект Пресс, 2012*

4. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>

б) дополнительная литература

(учебники и учебные пособия)

5. Батюк В. И. Лекции по истории международных отношений в новое время (1648-1918) / В.И. Батюк; Ин-т социал. наук. Фак. междунар. отношений. — М.: Ин-т социал. наук, 2003.

6. Васильева Н.Ю. Хрестоматия по истории международных отношений XIX - начала XX в. / авт.-сост. Н.Ю. Васильева. Мос. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. междунар. отношений и внешн. политики России. - М.: МГИМО-Университет, 2010*

7. Дубинин Ю.А. История международных отношений (1975-1991 гг.): учебник / МГИМО(У) МИД России. - М.: РОССПЭН, 2006.

8. История внешней политики СССР и России в 1985–1999 гг.: проблемы, решения, результаты / Под общ. ред. А.В. Торкунова, (А.В. Мальгин, М.М. Наринский, А.Л. Чечевешников). — М.: Фонд современной истории, 2010

9. История внешней политики России : (Конец XV в. - 1917 г.) : В 5 т./ РАН. Ин-т рос. истории; Редкол.: Сахаров А.Н. (отв. ред.) и др. - М.: Междунар. отношения, 1999*.

10. История международных отношений и внешней политики России [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / ФГОУ ВПО «Северо-Западная академия государственной службы»; Ю. Н. Полохало, Г. Н. Питулько. — СПб.: Изд-во СЗАГС, 2008. — Режим доступа: http://www.szags.ru/index.phtml?id_page=173

11. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1967. В 3-х томах / Под. ред. Трухановского В.Г. — М., 1967*.

12. История международных отношений и внешней политики СССР (1917–1985) / Под ред. А.А. Громыко. М, 1986. Т. 1–2.

¹ Знаком «*» отмечена литература, имеющаяся в библиотеке МосГУ

13. Индукаева Н.С. История международных отношений 1918-1945 гг.: Учеб. пособие для студентов спец. "международные отношения" / Том. гос. ун-т. Каф. Мировой политики. – Томск, 2003.
14. Казанцев Ю.И. Международные отношения и внешняя политика России (XX век). Новосибирск – Ростов-на-Дону, 2002*
15. Лютых А.А. История международных отношений и внешней политики России (СССР) в 1901-1939 гг.: учеб. пособие / Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям. - М., 2005
16. Наринский М.М. История международных отношений, 1945-1975: учеб. пособие / МГИМО(У) МИД России. - М.: РОССПЭН, 2004.*
17. Наринский М.М., Филитов А.М. Советская внешняя политика в период Второй мировой войны. Курс лекций по истории международных отношений. 1939-1945: Курс лекций. – М., 1999.
18. Очерки истории международных отношений Учебное пособие. Колл. авт. / Под ред. О. А. Колобова. Москва. ИМЭМО РАН. – Нижний Новгород. ИФ ННГУ 2001
19. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918 - 1939. – М.: Центрполиграф, 2006.
20. Янаев Г.И., Волков В.А. История международных отношений и внешней политики России. Часть 2. Вторая половина XX века. – М.: Советский спорт, 2009.
21. Хрестоматия по истории международных отношений: Учеб. пособие для вузов по спец. "Международные отношения" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Иркут. гос. ун-т; Сост. А.В. Ревякин; Под ред. Г.Н. Новикова, А.В. Ревякина. – М., 2003.
- Монографии*
1. Арбатов А.Г. Военно-политический паритет и политика США.– М., 1985.
2. Батюк В., Евстафьев Д. Г. Первые заморозки. Советско-американские отношения в 1945-1950 гг. / Моск. отд-ние Рос. науч. фонда. – М.: Рос. унив. изд-во, 1995.
3. Борисов О.Б. Колосков Б.Т. Советско-китайские отношения 1945- 1977. – М., 1977.
4. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане: история и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны (1945-1995) / А. Д. Богатуров; Ин-т США и Канады РАН. – М.: Московский общественный научный фонд, 1997*
5. Болотнов С. А., Янаев Г. И. История международных отношений и внешней политики России: Ч. 1. XVII – первая половина XX века. – М.: РИБ «Турист», 2005 г.
6. Верт Н. История советского государства. –М., 1991*.
7. Внешняя политика России. Сборник документов. 1990-1992. – М., 1996.
8. Внешняя политика и безопасность современной России (1991-2002). Хрестоматия в 4-х томах. / Сост. Шаклеина Т.А. – М.: МГИМО (У) МИД РФ; РАМИ; АНО "ИНО-Центр"; РОССПЭН, 2003*.

9. Внешняя политика России. 1991–2016: [коллективная монография / Т.А.Шаклеина, А.Н.Панов, А.С.Булатов и др.; отв. ред. Е.М.Кожокин, А.Л.Чечевишников] ; под общ. ред. и с предисл. акад. А.В.Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ваиностр. дел Рос. Федерации. — Москва: МГИМО-Университет, 2017(есть на кафедре)
10. Воскресенский А. Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. — М., 1999.
11. Галкин А.А. Мельников Д.Е. СССР, западные державы и германский вопрос (1945-1965). — М., 1966.
12. Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. Курс лекций. —М.: МГУ, 2004.
13. Дистанционный курс [«Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. 1945—1991 гг.»](#) // РАМИ. Авторский коллектив МГИМО(У) МИД РФ под руководством д.и.н. проф. М. М. Наринского. — М.: РОССПЭН, 2004.
14. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. — М., 1991*.
15. Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Юрьева Т.В. История международных отношений (1975 - 1991 гг.) — М.: РОССПЭН, 2006*.
16. Емец В.А. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны. М., 1977.
17. Журкин В.В. Россия в международных организациях Европы и СНГ. М., 2008.
18. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
19. Зотова М.В. Россия в системе международных отношений XIX в. М., 1996.
20. Зуева К.П. Советско-французские отношения и разрядка международной напряженности (1958-1968). — М., 1987.
21. Иванов И.С. Новая российская дипломатия: десять лет внешней политики страны. М., 2002.
22. Игнатъев А.В. Внешняя политика России в 1905–1907 гг. М., 1989.
23. Кеннан Дж. Дипломатия Второй мировой войны глазами американского посла в СССР Джорджа Кеннана. — М., 2002.
24. Киняпина Н.С. Внешняя политика России. М., 1974. Т. 1–2.
25. Контеева О.Е. История внешней политики России XX в. Учебное пособие. Барнаул, 2011.
26. Кортунов С.В. Имперские амбиции и национальные интересы. Новые измерения внешней политики России. М., 1998.
27. Меркулов А.В. Внешняя политика СССР в свете нового политического мышления. 1985 – 1991.— М., 2001*
28. Медяков А.С.История международных отношений в Новое время. — М., 2007.
29. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Справочник. Вып. 1. Ведомства внешней политики и их руководители. Вып. 2. Войны и мирные договоры. Кн.1. Европа и Америка. Кн. 3. Европа в первой половине XX в. — М., 1992-1999.

30. Польшин М.Ф. Внешняя политика СССР в период перестройки 1985-1991 гг. – СПб., 2002.
31. Российская дипломатия в портретах. М., 1992
32. Российско-американские отношения на рубеже веков. М., 2000. URL: <http://pubs.carnegie.ru/books/2000/svor>
33. Россия - Африка: новые ориентиры взаимоотношений / Под ред. Т.Л.Дейч. и Е.Н. Корендясова. М., 2010.
34. Россия и АСЕАН: Тематический сборник. М., 2004.
35. Россия и Африка : взгляд в будущее / Под ред. В.Г.Солодовникова. М., 2000.
36. Россия и Китай: Сотрудничество в условиях глобализации. М., 2005.
37. Россия и Совет Европы: 5 лет вместе: Междунар. конф., 15 - 17 мая 2001 г. М., 2001.
38. Россия и страны Ближнего, Среднего Востока и Северной Африки: проблемы и перспективы сотрудничества / Под ред. Г.К.Прозоровой. М., 2009.
39. Россия и США на Ближнем Востоке. М., 2004.
40. Россия и США после "холодной войны". М., 1999.
41. Россия и Финляндия в XVIII–XX вв. Специфика границы. СПб., 1999.
42. Россия, НАТО и новая архитектура безопасности в Европе / Под. ред. О.А.Колобова. Нижний Новгород, 1998.
43. Рупасов А.Н. Советско-финляндская граница, 1918-1938 гг.: очерки истории. СПб., 2007.
44. Рыкун Г.Н. Объединение Германии во внешней политике СССР. – М., 2002.
45. Синцов А.Г., Южилин В.А. Россия: геополитический транзит. М., 2000.
46. Сироткин В.Г. Дуэль двух дипломатий. М., 1966.
47. Славинский Б.Н. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке 1945–1986. М., 1988.
48. Сморгочкова В.И. Арктика: регион мира и глобального сотрудничества. М., 2003.
49. СНГ: цифры, факты, персоналии. Минск, 1998.
50. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» 1945–1985. Новое прочтение / Под ред. Л.Н. Нежинского. М., 1995.
51. Советская внешняя политика в ретроспективе. М., 1993.
52. Советский союз на международных конференциях в период Великой Отечественной войны 1941–1945. М., 1978–1980.
53. Советско-американские отношения в бассейне Тихого океана / Под ред. Чичканова В.П., Стефан Дж. М., 1987.
54. Союзное государство: Краткая история, союзные органы, общественные организации: Сборник информационно-аналитических материалов. М., 2004
55. СССР и арабские страны 1917–1960: Документы и материалы. М, 1961.
56. СССР и страны Африки 1946–1962. М., 1963. Т. 1–2.
57. Теория внешней политики СССР: В 2 т. / Под ред. Громыко А.А., Пономарева Б.Н. М., 1976.

58. Тихоокеанский регион: Россия и Латинская Америка в канун XXI века. М., 1998.

59. Ткаченко Б.И. Восточная граница между Россией и Китаем в договорах и соглашениях XVII - XX веков. Владивосток, 1998.

60. Толстых В.Л. Международная деятельность субъектов РФ. М., 2004.

61. Цыганков А.П. Внешняя политика России от Горбачева до Путина: формирование национального интереса. М., 2008.

62. Шаклеина Т.А. Внешняя политика современной России. 1991-2002 гг. Хрестоматия в 4-х т. М., 2002.

63. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917–1930-е годы) и капиталистический мир: от революционного «западничества» к «наибонал-большевизму». СПб., 2002.

64. Шишкин В.А. Цена признания. СССР и страны Запада в поисках компромисса 1924–1929. СПб., 1991.

1. Уткин А.И. Мировая «холодная война». – М., 2005.

2. Russian foreign policy in transition : concepts and realities / ed. by A. Melville, T. Shakleina. - Budapest : CEU Press, 2005. - XIII, 496 p.

3. Gilpin R. War and Change in World Politics. – Cambridge, 1981.

4. Kennedy P. The Rise and Fall of The Great Powers.– N.-Y., 1987.

5. Kissinger H. Years of Renewal. – N.-Y., 1999.

6. Morgentay H. Politics among Nations. – N.-Y., 1973.

7. Waltz K. Theory of international Politics. – N.-Y., 1973.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музы-	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

		ка».	
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант	http://www.consultant.ru/edu/center/

	<p>тант Плюс» (http://www.consultant.ru/edu/center/)</p> <p>регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (http://www.consultant.ru/student/). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухгалтеру.</p>	
№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/ 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/ 100% доступ
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ

5.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com/ 100% доступ
----	---	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса»

Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.