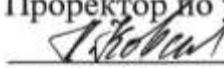


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 1900-1991»**

Б1.Б.14

Направление подготовки — 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль подготовки — «Мировая политика и международный бизнес»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная, очно-заочная

Кафедра международных отношений и дипломатии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «История международных отношений 1900-1991» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Батюк В.И., доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и дипломатии МосГУ

Эксперты: Пядышева Е.Б., кандидат исторических наук, ответственный секретарь журнала «Международная жизнь»

Сидоров А.Ю., кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и внешней политики России МГИМО (У)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии «08» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «11» октября 2018 г., протокол № 2

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – ознакомить студентов с основными тенденциями и событиями в истории международных отношений в указанный период через призму национальных интересов России (СССР), рассмотреть причины и последствия обеих мировых войн, формирование и развитие системы международной безопасности после 1945 года, причины коллапса Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Дисциплина направлена на формирование целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России на основе системного подхода в контексте развития международных систем.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов научного представления о системном характере истории международных отношений XX века, чтобы студент мог интегрировать исторический опыт в современной международной практике;

- дать понимание истоков и сути современных международных процессов;

- дать осмысление глубинных корней международных конфликтов с целью их недопущения в будущем;

– способствовать формированию специалиста-международника, умеющего интегрировать сведения истории, геополитики, этнополитики, психологии, конфликтологии, международного права, экономики, истории внешней политики, способного дать методологические ориентиры и обеспечить объективный ракурс восприятия региональных и глобальных проблем современности;

- способствовать формированию у студентов умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

- способствовать развитию политического мышления и развивать интерес к проблемам международных отношений и мировой политики;

- привить навыки работы со специальными исследованиями, международно-правовыми документами, архивными источниками и развить умение критического использования материалов в работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «История международных отношений 1900-1991» — дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения», профилю подготовки «Мировая политика и международный бизнес».

Содержание курса находится в тесной связи с рядом других изучаемых дисциплин, являясь своего рода ступенькой на пути освоения таких дисциплин, как «Теория международных отношений», «Мировая политика», которые призваны углубить полученные знания в этой сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление об основных тенденциях эволюции международных отношений в XX веке;

- знать позиции основных мировых держав по ключевым международным вопросам;

- знать содержание, этапы становления и развития систем международных отношений указанного периода (Версальской, Ялтинско-Потсдамской);
- уметь самостоятельно анализировать события, происходившие на мировой арене в XX веке;
- уметь объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации событий XX века различными школами международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «История международных отношений 1900-1991», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению подготовки:

Общекультурные компетенции

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Профессиональные компетенции:

ПК-21 – способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

В результате успешного освоения дисциплины магистр по направлению должен:

Знать:

- историю и основы теории международных отношений, современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики и дипломатии России;
- основные тенденции, теории и концепции современного мирополитического развития;
- новые вызовы в сфере мирополитического взаимодействия;
- основы теории управления международными процессами.

Уметь:

- использовать методы прикладного анализа для выработки правильной ориентации самостоятельно анализировать процессы и явления международных отношений и мировой политики с точки зрения поиска оптимальных дипломатических методов их решения;
- анализировать важнейшие аспекты международной среды, опираясь на современные теории и методы политического анализа;

- выявить характерные черты становления и развития современных механизмов глобального управления;
- применять полученные знания для решения практических задач международного сотрудничества.

Владеть:

- навыками и методологией политического анализа с опорой на теории и управления международными процессами;
- свободно владеть терминологией, концептуально-методологическим аппаратом, позволяющим делать самостоятельный анализ международных процессов.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1. Структура дисциплины.

4.1.1. Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр-3</i>	<i>Семестр-4</i>
Аудиторные занятия (всего)	90	46	44
Занятия лекционного типа	42	22	20
Занятия семинарского типа	48	24	24
Самостоятельная работа (всего)	90	26	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108

4.1.2. Для очно-заочной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр-6</i>
Аудиторные занятия (всего)	44	44
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная работа (всего)	136	136
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180	180

4.2 Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента	
				в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Система «европейского концерта». Международные отношения в годы Первой мировой войны	24	24	6	6	12	ОК-2 ОПК-1
1.1	Европа на рубеже XIX-XX веков	8	8	2	2	4	ОК-2
1.2	Международные отношения на рубеже XIX-XX веков	8	8	2	2	4	ОПК-1
1.3	Первая мировая война (1914-1918 годы)	8	8	2	2	4	ОК-2, ОПК-1
2	Версальско-вашингтонская система послевоенного мироустройства. Вторая мировая война	84	84	22	22	40	ОК-2 ОПК-1
2.1	Мир после второй мировой войны	8	8	2	2	4	ОК-2
2.2	Основные составляющие Версальского порядка	12	12	4	4	4	ОПК-1
2.3	Вашингтонский порядок	8	8	2	2	4	ОПК-1
2.4	Крах Версальского миропорядка (1933-1939 годы)	8	8	2	2	4	ОПК-1
2.5	Распад Вашингтонской системы	8	8	2	2	4	ОПК-1
2.6	Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы сторон	8	8	2	2	4	ОК-2 ОПК-1

2.7	Дипломатия на начальном этапе второй мировой войны (сентябрь 1939 – декабрь 1941 годов)	8	8	2	2	4	ОПК-1
2.8	Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций	8	8	2	2	4	ОК-2 ОПК-1
2.9	Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны (1944 – 1945 годы)	8	8	2	2	4	ОПК-1
2.10	Итоги войны: новая расстановка сил в мире	8	8	2	2	4	ОК-2 ОПК-1
3	Биполярный мир. Постбиполярная система международных отношений (1945-2008 годы)	72	72	22	22	28	ОК-2 ОПК-1 ПК-21
3.1	Итоги второй мировой войны (1939-1945 годы)	8	8	2	2	4	ОК-2
3.2	Проблемы послевоенного урегулирования в Европе	8	8	2	2	4	ОК-2 ОПК-1
3.3	«Сан-Францисский порядок» в Восточной Азии	8	8	2	2	4	ОПК-1
3.4	Гонка ядерных вооружений.	6	6	2	2	2	ОК-2 ОПК-1
3.5	Путь к стратегическому паритету между «сверхдержавами»	6	6	2	2	2	ОПК-1
3.6	Крушение колониальной системы и его последствия	6	6	2	2	2	ОК-2 ОПК-1
3.7	Разрядка: глобальные и региональные аспекты (1970-е годы)	6	6	2	2	2	ОК-2 ОПК-1
3.8	Ближний Восток в 1960-х и 1970-х годах	6	6	2	2	2	ОК-2 ОПК-1
3.9	Кризис разрядки и «вторая «холодная война» (конец 1970-х начало 1980-х годов)	6	6	2	2	2	ОК-2 ОПК-1
3.10	«Вторая разрядка» и окончание «холодной войны» (вторая половина 1980-х годов)	6	6	2	2	2	ОК-2 ОПК-1

3.11	Крах биполярной системы и начало формирования новой системы международных отношений.	6	6	2	2	2	ОПК-1 ПК-21
	Итого	180	90	42	48	90	

4.2.2. Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2						8
1	Система «европейского концерта». Международные отношения в годы Первой мировой войны	24	6	3	3	18	ОК-2 ОПК-1
1.1	Европа на рубеже XIX-XX веков	8	2	1	1	6	ОК-2
1.2	Международные отношения на рубеже XIX-XX веков	8	2	1	1	6	ОПК-1
1.3	Первая мировая война (1914-1918 годы)	8	2	1	1	6	ОК-2, ОПК-1
2	Версальско-вашингтонская система послевоенного мироустройства. Вторая мировая война	73,5	10,5	4,5	10	56	ОК-2 ОПК-1
2.1	Мир после второй мировой войны	8	2	1	1	6	ОК-2
2.2	Основные составляющие Версальского порядка	6,5	1,5	0,5	1	5	ОПК-1
2.3	Вашингтонский порядок	6,5	1,5	0,5	1	5	ОПК-1

2.4	Крах Версальского миропорядка (1933-1939 годы)	8	2	1	1	6	ОПК-1
2.5	Распад Вашингтонской системы	6,5	1,5	0,5	1	5	ОПК-1
2.6	Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы сторон	7,5	1,5	0,5	1	6	ОК-2 ОПК-1
2.7	Дипломатия на начальном этапе второй мировой войны (сентябрь 1939 – декабрь 1941 годов)	8	2	1	1	6	ОПК-1
2.8	Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций	8	2	1	1	6	ОК-2 ОПК-1
2.9	Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны (1944 – 1945 годы)	8	2	1	1	6	ОПК-1
2.10	Итоги войны: новая расстановка сил в мире	6,5	1,5	0,5	1	5	ОК-2 ОПК-1
3	Биполярный мир. Постбиполярная система международных отношений (1945-2008 годы)	82,5	20,5	9,5	11	62	ОК-2 ОПК-1 ПК-21
3.1	Итоги второй мировой войны (1939-1945 годы)	7	2	1	1	5	ОК-2
3.2	Проблемы послевоенного урегулирования в Европе	7,5	1,5	0,5	1	6	ОК-2 ОПК-1
3.3	«Сан-Францисский порядок» в Восточной Азии	7,5	1,5	0,5	1	6	ОПК-1
3.4	Гонка ядерных вооружений.	8	2	1	1	6	ОК-2 ОПК-1
3.5	Путь к стратегическому паритету между «сверхдержавами»	8	2	1	1	6	ОПК-1
3.6	Крушение колониальной системы и его последствия	7	2	1	1	5	ОК-2 ОПК-1
3.7	Разрядка: глобальные и региональные аспекты (1970-е годы)	7,5	1,5	0,5	1	6	ОК-2 ОПК-1
3.8	Ближний Восток в 1960-х и	7	2	1	1	5	ОК-2

	1970-х годах						ОПК-1
3.9	Кризис разрядки и «вторая «холодная война» (конец 1970-х начало 1980-х годов)	7	2	1	1	5	ОК-2 ОПК-1
3.10	«Вторая разрядка» и окончание «холодной войны» (вторая половина 1980-х годов)	8	2	1	1	6	ОК-2 ОПК-1
3.11	Крах биполярной системы и начало формирования новой системы международных отношений.	8	2	1	1	6	ОПК-1 ПК-21
	Итого	180	44	20	24	136	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1.

Система «европейского концерта».

Международные отношения в годы первой мировой войны (1914-1918)

1. **Европа на рубеже веков** Содержание произошедших на протяжении XIX в. социально-экономических, технологических, политических и культурных перемен на европейском континенте. Последствия для дипломатии европейских держав вследствие этих перемен.

2. **Международные отношения на рубеже XIX - XX вв.** 1. Распад “Союза трех императоров”. 2. Обострение англо-германских противоречий. 3. Сближение Франции и России. 4. Образование Тройственного союза. 5. Причины расшатывания стабилизационных механизмов “Европейского концерта”. 6. Рост новых, внеевропейских центров силы (США, Япония).

3. **Первая мировая война** 1. Ход военных действий (провал германского блицкрига,

затяжная война на два фронта, военные неудачи России). 2. Взаимное истощение воюющих коалиций к 1917 г. 3. Вступление США в войну и революция в России. 4. Крах евроцентризма и появление новых претендентов на мировую гегемонию. 5. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.

РАЗДЕЛ 2.

Версальско-вашингтонская система послевоенного мироустройства.

Вторая мировая война.

1. **Мир после первой мировой войны** Социально-экономические, политические и идеологические перемены в мире после Мировой войны. Вызовы евроцентрическому миропорядку со стороны внеевропейских центров силы. Вызовы евро центрическому миропорядку со стороны новых идеологем (коммунистической, либеральной, фашистской). Попытки восстановить рухнувший “европейский концерт”: Версальская система, Лига наций, Малая Антанта. Причины неудач этих попыток.

2-3. Основные составляющие Версальского порядка Международные отношения на завершающем этапе Мировой войны. Вступление США в войну. Выход России из войны. "Декрет о мире" Ленина, "14 пунктов" Вильсона - вызовы "традиционной государственной мудрости" "европейского концерта". Брест-Литовский мир и реакция Антанты. Военно-политический крах Германии и ее союзников. Парижская конференция. Версальский договор. Устав Лиги наций. Мандатная система. Договоры с союзниками Германии. Причины неустойчивости Версальского порядка.

4. Вашингтонский миропорядок. Отказ США от ратификации Версальского договора и возврат к политике изоляционизма: причины и последствия. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Послевоенная ситуация на Дальнем Востоке.

5. Крах Версальского миропорядка (1933-1939). Зарождение очага новой мировой войны в Европе. Внешняя политика нацистского режима. Советская политика "коллективной безопасности". Война в Испании. Итальянская агрессия против Эфиопии. Формирование оси Берлин-Рим ("Антикоминтерновский пакт", "Стальной пакт"). Выход Германии из Лиги наций. Позиция западных демократий по отношению к тоталитарным режимам (советскому, германскому и итальянскому). Англо-французская политика "умиротворения" и ее последствия. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров. Советско-германский пакт о ненападении (Пакт Молотов-Риббентроп).

6. Распад Вашингтонской системы. Начало японской агрессии в Китае. Позиция великих держав в отношении конфликта на Дальнем Востоке. Выход Японии из Лиги Наций. Выход Японии из Договора пяти держав. Соотношение сил в регионе накануне новой мировой войны.

7. Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы сторон . Причины второй мировой войны. Вторая мировая война в контексте общемирового исторического процесса. Планы "оси" Берлин-Рим-Токио. Планы западноевропейских демократий (Англии и Франции) и их союзников. Планы Москвы. Планы Вашингтона.

8. Дипломатия на начальном этапе второй мировой войны (сентябрь 1939 - декабрь 1941). Агрессия Германии против Польши. Советско-германские отношения. "Странная война". "Зимняя война" и ее международные последствия. Провал стратегии "странной войны". Поражение Франции. Битва за Англию. Позиция США, СССР и Тройственный пакт. Дипломатическая подготовка германской агрессии против Советского Союза. Вступление СССР в мировую войну. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Провал стратегии "блицкрига". Вступление США в мировую войну.

9. Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций. Ход военных действий в 1942-1943 гг. Фронт и тыл главных участников мировой войны. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Начало кризисных явлений в блоке тоталитарных держав.

10. **Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны (1944-1945).** Военные действия в Европе и на Дальнем Востоке. Внешняя политика государств-участниц антигитлеровской коалиции. Международная изоляция и военно-политический крах фашистско-милитаристского блока.

11. **Итоги войны: новая расстановка сил в мире.** Военно-технический прогресс в годы второй мировой войны. Соотношение сил между державами-победительницами (СССР, США, Великобританией). Социально-экономические, политические и идеологические последствия второй мировой войны. Подходы "большой тройки" к послевоенному мироустройству. Ялтинская и Потсдамская конференции. Создание ООН. Нарастание непримиримых противоречий в антигитлеровской коалиции. Начало ядерной гонки.

РАЗДЕЛ 3.

Биполярный мир.

Постбиполярная система международных отношений. (1945 – 2008).

1. **Итоги второй мировой войны.** Окончательный крах и распад евроцентристского мира; краткая характеристика двух "сверхдержав" и их послевоенной политики; основные узлы противоречий по оси США-СССР после второй мировой войны. Роль ядерного фактора.

2. **Проблемы послевоенного урегулирования в Европе.** Суть ялтинско-потсдамской системы. Германский вопрос. Формирование евроатлантической структуры безопасности. Формирование "социалистического лагеря".

3. **«Сан-Францисский порядок» в Восточной Азии.** Корейская война. Национально-освободительные движения в ЮВА (Индокитай, Индонезия, Филиппины, Малайя).

4. **Гонка ядерных вооружений.** Отношения между «сверхдержавами» и их союзниками. «Дух Женевы». Международные кризисы второй половины 1950-х гг. (война в Индокитае и в Алжире, ближневосточная война 1956 г., кризисы вокруг Тайваня и Берлина). «Пактомания» Даллеса. Активизация советской политики в «третьем мире».

5. **На пути к стратегическому паритету между «сверхдержавами».** Ухудшение советско-китайских отношений: последствия для «социалистического лагеря». Успехи западноевропейской интеграции. Причины и последствия выхода Франции из военной организации Североатлантического Альянса. Японское «экономическое чудо» и его международные последствия. Поражение США в Индокитае.

6. **Крушение колониальной системы и его последствия.** Активизация национально-освободительных движений в периферийных зонах биполярной системы (Восточная Азия, Африка и Латинская Америка). Движение неприсоединения.

7. **Разрядка: глобальные и региональные аспекты (1970-е гг.).** Советско-американские отношения: фактор контроля над вооружениями. Европейские аспекты разрядки (нормализация отношений ФРГ с восточными

соседями, процесс СБСЕ). Азиатские аспекты разрядки. Нормализация американо-китайских отношений.

8. Ближний и Средний Восток в 1960-х - 1970-х гг. Национально-освободительные движения в регионе. Арабо-израильский конфликт. Возрастание энергосырьевого фактора в международной политике первой половины 1970-х гг.

9. Кризис разрядки и "вторая "холодная война"" (конец 1970-х - начало 1980-х гг.).

Причины изменение в соотношении сил между двумя "лагерями" на рубеже 1970-х - 1980-х гг. - экономические, социально-политические, идеологические. Новый виток гонки ядерных и обычных вооружений. Обострение противоборства "сверхдержав" в "третьем мире".

10. "Вторая разрядка" и окончание "холодной войны" (вторая половина 1980-х гг.).

Дальнейшее обострение кризиса в "лагере социализма". Попытки нового советского руководства преодолеть деградацию системы. Внешняя политика СССР в условиях прогрессирующего экономического упадка и социально-политического кризиса в стране. "Новое политическое мышление". Снижение международной напряженности в условиях окончания "холодной войны". Нормализация советско-китайских отношений.

11. Крах биполярной системы и начало формирования новой системы международных отношений. Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Особенности краха биполярной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны".

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО

а) Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

Знать: историю и основы теории международных отношений.

Уметь: использовать методы прикладного анализа для выработки правильной ориентации самостоятельно анализировать процессы и явления международных отношений и мировой политики.

Владеть: навыком работы по самостоятельному подбору и анализу литературы по темам практических и лекционных занятий.

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Знать: основные современные международные процессы, порождаемые взаимодействием международных акторов, основные дипломатические события, а также понимать задачи дипломатии в решении проблем современного развития.

Уметь: выделять противоречия в оценках текущих событий, коррелировать различные подходы с объективными данными, формировать самостоятельную характеристику процессов.

Владеть: навыками анализа международной ситуации, объективного прочтения документов и независимой оценки процессов; навыками выявления международно-значимых событий.

в) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-21: способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

Знать: алгоритм системного описания внешней политики.

Уметь: определять внешние границы анализа, границу надсистемы, выделять структуру и субстрат внешней политики и дипломатии, основные подсистемы, элементы и связи.

Владеть: основами системного моделирования внешней политики и дипломатии.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Система «европейского концерта». Международные отношения в годы Первой мировой войны	ОК-2 ОПК-1	Тесты 1-11
2	Версальско-вашингтонская система послевоенного мироустройства. Вторая мировая война	ОК-2 ОПК-1	Тесты 12-37

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
3	Биполярный мир. Постбиполярная система международных отношений (1945-2008 годы)	ОК-2 ОПК-1 ПК-21	Тесты 38-50

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1 – умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.		
Репродуктивный	<p>Знать: основные способы анализа, применяемые в научной работе.</p> <p>Уметь: планировать этапы проведения научных и прикладных исследований.</p> <p>Владеть: основными методами первичной и вторичной обработки информации.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: основные этапы научного исследования.</p> <p>Уметь: методы сбора и анализа информации в сфере международных отношений.</p> <p>Владеть: приемами графического и представления промежуточных этапов исследования.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: содержание и область применения качественных и количественных методов в исследованиях основных мировых проблем.</p> <p>Уметь: моделировать различные варианты решения международных проблем.</p> <p>Владеть: инструментарием решения международных</p>	отлично

	проблем в конкретных условиях	
ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.		
Репродуктивный	<p>Знать: основные стадии процесса принятия решений в международной политике.</p> <p>Уметь: планировать этапы принятия решений в международной политике.</p> <p>Владеть: основными методами формулирования вариантов различных решений.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: основные этапы имплементации принятого решения.</p> <p>Уметь: адаптировать принятые решения к меняющейся ситуации.</p> <p>Владеть: приемами анализа процесса принятия решения у потенциального противника.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: приемы корректировки принятых решений в процессе их осуществления.</p> <p>Уметь: анализировать сильные и слабые стороны принятых решений</p> <p>Владеть: приемами управления международных ситуаций, в том числе кризисных</p>	отлично
ПК-21 - способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.		
Репродуктивный	<p>Знать: основные цели внешней политики и дипломатии в последние годы таких стран, как Великобритания, Германия, США, Франция и Япония, в том числе в отношении РФ.</p> <p>Уметь: находить признаки совпадения взглядов на характер внешней политики перечисленных стран в отношении РФ.</p> <p>Владеть: фактическими</p>	удовлетворительно

	<p>данными из официальных источников для проведения общего анализа характера дипломатических шагов ведущих зарубежных (западных) государств в различных регионах мира.</p>	
Поисковый	<p>Знать: главные структурные элементы механизма (системы) формирования внешней политики и дипломатии в Великобритании и в США.</p> <p>Уметь: грамотно объяснить причины активной антироссийской политики этих стран.</p> <p>Владеть: первичными навыками обобщения и анализа различных внешнеполитических шагов и дипломатии стран – членов НАТО вдоль периметра границ с РФ.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: основные причины влияния руководства США на содержание внешней политики ряда западных стран – членов ЕС, в том числе во взаимоотношениях с РФ.</p> <p>Уметь: правильно понимать цели внешней политики и дипломатии США в отношении многих стран Европы, в том числе – Украины и России.</p> <p>Владеть: некоторыми навыками прогнозирования вектора развития внешней политики «пророссийских» стран – членов ЕС и, возможно, новой волны «дипломатии санкций» США.</p>	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1. Тестовые задания для контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Задание 1

Какой договор нарушил английскую политику "блестящей изоляции"?

- А) Договор об Антанте
- В) Военная поддержка Турции Англией
- С) Англо-японский союз (1902 г.)
- Д) Англо-русское соглашение 1907 года
- Е) Навигационный акт

Задание 2

Какому вопросу была посвящена Гаагская конференция 1907 г.?

- А) Ограничению вооружений
- В) Подведению итогов русско-японской войны
- С) Урегулированию первого марокканского кризиса
- Д) Урегулированию второго марокканского кризиса
- Е) Урегулированию боснийского кризиса

Задание 3

Какие страны входили в Антанту накануне Первой мировой войны?

- А) Германия, Россия, Австро-Венгрия
- В) Россия, Англия, Франция
- С) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- Д) Италия, Россия, Англия
- Е) Германия, Болгария, Турция

Задание 5

Какие страны вошли в Четверной союз в годы Первой мировой войны?

- А) Англия, Франция, США, Россия
- В) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария
- С) Германия, Италия, Австро-Венгрия, Турция
- Д) Германия, Австро-Венгрия, Болгария, Япония
- Е) Германия, Италия, Австро-Венгрия, Болгария

Задание 6

Что послужило поводом начала Первой мировой войны:

- А) Захват Японией германских колоний.
- В) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда.
- С) Распад союза Англии, России и Франции.
- Д) Ввод российских войск в Порт-Артур.
- Е) Покушение террористов на Николая II.

Задание 7

Укажите основной пункт «плана Шлиффена»

- A) Разрушить союз Англии, России и Франции.
- B) Создать Тройственный союз.
- C) Создать Четвертый союз.
- D) Разгромить Францию до окончания мобилизации в России.
- E) Захват французских колоний в Индокитае

Задание 8

Программа мирного урегулирования Вудро Вильсона «14 пунктов» предполагала:

- A) Раздел Польши между Австрией, Германией и Россией.
- B) Восстановление Польши в национальных границах.
- C) Раздел Польши между Австрией и Германией.
- D) Передачу Польши под мандат Лиги наций.
- E) Возвращение Польши в состав Российской империи.

Задание 9

Какая международная организация, которая имела политический характер, была создана в 1919 г.

- A) Интерпол
- B) Антанты
- C) Лига Наций
- D) Организация Объединенных Наций (ООН)
- E) НАТО

Задание 10

В отличие от Франции, Великобритания и США в решении германского вопроса на Парижской мирной конференции (1918) стремились:

- A) Максимально ослабить Германию
- B) Создать буферное Рейнское государство
- C) Передать Польше все ее исторические территории, входившие до войны в состав Германии
- D) Сохранить традиционное равновесие в Европе
- E) Столкнуть интересы Германии и России в Польше

Задание 11

«Польский коридор» это:

- A) Балтийское побережье, западнее Данцига
- B) Город Данциг с прилегающими территориями.
- C) Линия границы Польши и России.
- D) Линия границы Польши и Германии.
- E) Железнодорожная магистраль, соединяющая Западную и Восточную

Задание 12

К какой стране была присоединена Восточная Галиция по итогам деятельности «Конференции 4-х послов» (1920):

- A) Россия.
- B) Украина.
- C) Польша.
- D) Германия.
- E) Венгрия.

Задание 13

Севрский мирный договор (1920) был заключен между странами-победительницами и:

- A) Германией
- B) Турцией.
- C) Австрией
- D) Венгрией
- E) Болгарией

Задание 14

Какая европейская великая держава перестала существовать в результате Первой мировой войны?

- A) Турция.
- B) Германия.
- C) Пруссия.
- D) Австро-Венгрия.
- E) Франция.

Задание 15

Какая страна стала рассматриваться как великая держава после Первой мировой войны:

- A) Япония.
- B) Германия.
- C) Голландия.
- D) Великобритания.
- E) США.

Задание 16

Локарнские соглашения (1925) означали для Франции:

- A) Утрату гегемонии в Европе
- B) Конфронтация с Германией
- C) Полную гегемонию в Европе
- D) Союз с Англией
- E) Союз с США

Задание 17

В 20-е годы XX века в «Малую Антанту» входили:

- А) Чехословакия, Румыния, Югославия.
- В) Польша, Чехословакия, Румыния, Венгрия.
- С) Польша, Румыния, Югославия, Венгрия.
- Д) Польша, Чехословакия, Югославия, Венгрия.
- Е) Венгрия, Чехословакия, Румыния, Югославия.

Задание 18

В каком году проходила Вашингтонская конференция по ограничению вооружений, тихоокеанскому и дальневосточному вопросам:

- А) 1918.
- В) 1917.
- С) 1926.
- Д) 1921
- Е) 1939.

Задание 19

Назовите основной принцип «договора девяти»:

- А) Превращение Китая в полуколонию
- В) Принцип равных возможностей
- С) Установление финансового контроля Лиги нации
- Д) Принцип свободы торговли в портах Китая
- Е) Передача Китая под протекторат США

Задание 20

Комиссия Литтона была создана:

- А) Для решения пограничных вопросов между Польшей и Россией.
- В) Для демаркации границы между Францией и Германией.
- С) Для определения размеров репараций, которые Германия должна была выплатить странам Антанты.
- Д) Для определения допустимых вооружений на Тихом океане.
- Е) Для определения ситуации в Манчжурии после начала наступления Квантунской армии.

Задание 21

В каком году Япония вышла из Лиги наций:

- А) 1904.
- В) 1917.
- С) 1933
- Д) 1921
- Е) 1939

Задание 22

В чем особенность японского освоения Манчжурии в 30-х годах XX века:

- А) Проведение этнических чисток

В) Развитие промышленности и инфраструктуры за счет японских инвестиций

С) Геноцид китайцев

Д) Массовое переселение японцев и образование японских поселений

Е) Строительство оборонных рубежей против СССР

Задание 23

Где впервые произошло военное столкновение Квантунской армии и Особой дальневосточной армией?

А) У озера Хасан.

В) На острове Дальний.

С) В Синьцзян уйгурском районе Китая.

Д) На острове Сахалин.

Е) У реки Халхин-Гол.

Задание 24

Какие страны в 1936 году подписали так называемый «Антикоминтерновский пакт»?

А) Япония, Германия.

В) Германия, Италия.

С) Франция, Германия.

Д) Япония, Германия, Италия.

Е) Франция, Германия, Япония.

Задание 25

Что служило поводом Германии требовать присоединения Судетской области Чехословакии?

А) Стратегическая выгодность области

В) Принцип «естественных границ».

С) Занятие удобных геополитических позиций перед началом агрессии против СССР

Д) Проживание на территории области большой немецкой диаспоры

Е) Идея «выравнивания границ»

Задание 26

В чем состояла стратегия «умиротворения» Германии западными странами:

А) Признание свободы рук Германии в Восточной Европе.

В) Стремление любой ценой сохранить Версальско-Вашингтонскую системы международных отношений.

С) Добиться непрерывной выплаты Германией репараций.

Д) Сгладить противоречия с Германией и направить ее экспансию против СССР.

Е) Отказ предпринимать какие-либо действия против Германии.

Задание 27

В каком году был заключен пакт Молотова - Риббентропа:

- A) 1933
- B) 1934
- C) 1939
- D) 1940
- E) 1941

Задание 28

В чем состоит основное содержание Пакта Молотова-Риббентропа:

- A) Раздел сфер интересов в Восточной Европе.
- B) Создание «антиверсальского» блока.
- C) Установление торговых отношений.
- D) Раздел польских территорий.
- E) Заключение взаимного нейтралитета.

Задание 29

С какого события идет отсчет начала Второй мировой войны?

- A) Аншлюс Австрии.
- B) Введение германских войск в Судетскую область Чехословакии.
- C) Оккупация Германией Чехословакии.
- D) Введение германских войск в Польшу.
- E) Введение германских войск во Францию.

Задание 30

По какому городу был нанесен первый ядерный удар?

- A) Хиросима
- B) Нагасаки
- C) Токио
- D) Пекин
- E) Шанхай

Задание 31

Эфиопия была захвачена...

- A) Испанией
- B) Италией
- C) Францией
- D) Англией
- E) Германией

Задание 32

Что такое «ленд-лиз»?

- A) Передача товаров, необходимых для ведения войны, странам-союзницам в займы или в аренду.
- B) Продажа товаров, необходимых для ведения войны, странам

союзницам.

С) Продажа товаров, необходимых для ведения войны, странам союзницам по принципу «оплата и вывоз».

Д) План открытия «второго фронта» в северной Франции.

Е) Схема поставки товаров и услуг в послевоенную Европу.

Задание 33

Какой пункт не входил в число «Военных решений» Тегеранской конференции 1943 года?

А) Открытие Второго фронта в Северной Франции в мае 1944 года.

В) Начало советского наступления для помощи союзникам в открытии Второго фронта.

С) Согласие СССР вступить в войну с Японией.

Д) Желательность вступления в войну Турции.

Е) Определение зон оккупации в Германии.

Задание 34

Какой вопрос не обсуждался на встрече Рузвельта, Черчилля и Чан Кайши в Каире в ноябре 1943 года?

А) Проведение совместных военных действий

В) Политическое устройство в Синьцзян уйгурском районе

С) Освобождение Кореи

Д) Возврат захваченных Японией территорий Китаю

Е) Лишение Японии всех захваченных островов

Задание 35

Какой метод уничтожения германского милитаризма и нацизма был выбран на Ялтинской конференции 1945 года:

А) Превращение Германии в сельскохозяйственную страну.

В) Раздел Германии на зоны оккупации.

С) Расчленение Германии на несколько самостоятельных государств.

Д) Создание в Германии правительства, подконтрольного странам-победительницам.

Е) Передача Германии под управление ООН.

Задание 36

Руководящими Органами ООН являются:

А) ЭКОСОС и ЮНЕСКО

В) НАТО

С) Генеральная Ассамблея и Совет безопасности

Д) Генеральная Ассамблея и "голубые каски"

Е) ОПЭК и СЭВ

Задание 37

Нюрнбергский процесс это-

- А) Процесс над зачинщиками второй мировой войны
- В) Процесс над японскими военными преступниками
- С) Процесс по заключению мирного договора с Германией
- Д) Процесс над главными военными преступниками
- Е) Процесс по пересмотру политического режима фашистской Германии

Задание 38

Доктрина Трумэна предусматривала:

- А) Предоставление помощи Западным странам для восстановления экономики ослабленной войной
- В) Предоставление экономической и военной помощи Западным странам для борьбы с коммунизмом
- С) Предоставление помощи кап. странам с целью установления гегемонии Америки над ними
- Д) Восстановление экономики Германии с тем чтоб она в последствии могла выплатить репарации
- Е) Американская внешнеполитическая доктрина, выражавшаяся в ядерном противостоянии против СССР

Задание 39

"Холодная война" это -

- А) Планетарная двусторонняя биполярная конфронтация СССР и США, а также их союзников на идеологической основе
- В) Понятие термин, применяющийся для определения военных акций в зимний период
- С) Термин, определявший соотношение между блоком Антанты, а с одной стороны и Германией с союзами с другой
- Д) Термин, возникший для определения внешнеполитической доктрины НАТО
- Е) Война между еврейским и арабским народом Палестины

Задание 40

Движение неприсоединения подразумевало:

- А) Движение за самоопределение
- В) Борьбу групп стран с оружием массового уничтожения
- С) Протест против неравноправия государств
- Д) Выражалась в объединении колонии против колониальной державы
- Е) Неприсоединение к военным блокам и поддержку борьбы за национальную независимость

Задание 41

Причины Карибского кризиса 1962 г.:

- А) Восстание кубинского народа против Американского экономического закабаления Кубы
- В) Территориальные претензии Америки к островам близлежащим к Кубе

- С) Размещение советских ядерных ракет на территории Кубы
- Д) Борьба за свободное мореплавание на Карибском море
- Е) Сброс оружия массового уничтожения на территорию Кубы

Задание 42

Переход к Европейскому Союзу \ экономическому, валютному и политическому союзу был утвержден подписанием.

- А) Римских договоров 1957 года
- В) Маастрихтским договором 1992 года
- С) Единого европейского акта 1986 года
- Д) Хельсинским актом 1975 года
- Е) Шенгенские договора

Задание 43

Общеввропейский (Хельсинский) процесс подразумевал:

- А) Интеграцию стран Западной Европы
- В) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- С) Совещание по поводу сокращения гонки вооружение
- Д) Создание Соединенных Штатов Европы
- Е) Создание "Пан - Европы"

Задание 44

Варшавский пакт - об образование ОВД это –

- А) Организация по интегрированию стран Восточной Европы
- В) Организация по оказанию экономической взаимопомощи странам социалистического устройства
- С) Военный блок социалистических стран созданный в ответ Североатлантическому пакту
- Д) Военный блок капиталистических стран направленный по своей сути против ВСССР
- Е) Вхождение Польши в состав СССР

Задание 45

Как назывался орган иностранных дел в первые годы существования советской России?

- А) СНК
- В) Финнадзор
- С) Наркоминдел
- Д) Внешнее ведомство
- Е) МИД

Задание 46

Что означает принцип "мирного сосуществования", который был распространен в международных отношениях в 70-х годах?

- А) Существования двух политических систем: социалистической и

капиталистической на международной арене

В) Устранение каких-либо ограничений и предоставление существ льгот всем государствам

С) Захватывать стоит лишь то, что можно сохранить

Д) Поддержание баланса сил на международной арене

Е) Определение правил взаимодействия между государствами социалистического блока

Задание 47

Какое событие положило начало распаду СССР?

А) Распад ОВД

В) Выход Литвы, Латвии и Эстонии из СССР

С) Политика "перестройка"

Д) Бархатная революция в Восточной Европе

Е) Декабрьские события в Алматы

Задание 48

В каком году происходит воссоединение Германии?

А) 1949

В) 1989

С) 1990

Д) 1945

Е) 1991

Задание 49

Принципиальная договоренность между США и СССР на Мальте 1989 г. относилась к:

А) Ликвидации ОВД

В) Объединению Германии

С) Решению ближневосточной проблемы

Д) Выводу советских войск из Афганистана

Е) Выводу американских войск из Вьетнама

Задание 50

В каком году по решению Генеральной Ассамблеи ООН на территории Палестины образовалось два государства: арабское и еврейское?

А) 1845

В) 1945

С) 1947

Д) 1948

Е) 1949

5.3.2. Вопросы к экзамену по курсу.

1. Кризис "Европейского концерта" на рубеже XIX - XX вв.

2. Колониальное соперничество великих держав. Гонка вооружений на рубеже XIX - XX вв.
3. Образование Тройственного союза и Антанты.
4. Дипломатия великих держав накануне первой мировой войны.
5. Великие державы накануне и в ходе первой мировой войны.
6. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
7. Ослабление европейских держав и укрепление позиций США в ходе первой мировой войны.
8. Итоги и уроки первой мировой войны.
9. Социально-экономические, политические и идеологические перемены в мире после первой мировой войны.
10. Международные отношения на завершающем этапе первой мировой войны (1917-1918 гг.).
11. Брест-Литовский мир.
12. Парижская конференция. Версальский договор. Устав Лиги наций. Мандатная система. Договоры с союзниками Германии.
13. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
14. Генуэзская конференция. Договор в Рапалло.
15. Межсоюзнические долги и репарации после первой мировой войны. План Дауэса. План Юнга.
16. Локарнский гарантийный пакт.
17. Пакт Бриана-Келлога. Проблемы разоружения.
18. Ближний и Средний Восток после первой мировой войны.
19. Дальний Восток после первой мировой войны.
20. Международные отношения в Западном полушарии. Вашингтонский договор 1923 г.
21. "Великая депрессия" 1929-1933 и разрушение мирохозяйственных связей.
22. Приход нацистов к власти в Германии. Первые шаги гитлеровского режима на международной арене. Выход Германии из Лиги наций. Зарождение очага новой мировой войны в Европе.
23. Начало японской агрессии в Китае. Позиция великих держав в отношении конфликта на Дальнем Востоке. Выход Японии из Лиги Наций. Выход Японии из Договора пяти держав. Соотношение сил в регионе накануне новой мировой войны.
24. Советская политика "коллективной безопасности" (1930-е гг.).
25. Нарастание военной опасности. Война в Испании. Итальянская агрессия против Эфиопии. Формирование оси Берлин-Рим ("Антикоминтерновский пакт", "Стальной пакт").
26. Англо-французская политика "умиротворения" и ее последствия. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор.
27. Срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров. Советско-германский пакт о ненападении.
28. Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы сторон накануне войны.

29. Международные отношения на начальном этапе второй мировой войны (сентябрь 1939 - декабрь 1941 г.).

30. Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций (1942-1943 гг.).

31. Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны (1944-1945).

32. Подходы СССР, США и Великобритании к послевоенному мироустройству. Создание ООН.

33. Итоги и уроки второй мировой войны.

34. Нарастание противоречий в антигитлеровской коалиции. Начало ядерной гонки.

35. Ялтинско-потсдамская система международных отношений, ее особенности.

36. "Холодная война" как явление в истории международных отношений.

37. Роль ядерного оружия в международных отношениях 1945-1955 гг.

38. Основные особенности послевоенного мирного урегулирования с европейскими союзниками гитлеровской Германии.

39. Формирование "социалистического содружества" (1945-1955): основные этапы.

40. Германский вопрос в международных отношениях в 1945-1955 гг.

41. Формирование военно-политических структур Запада в 1945-1955 гг.

42. Война в Корее в 1950-1953 гг. и позиция США, СССР и КНР.

43. Проблемы послевоенного мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Сан-Францисский мирный договор.

44. Причины ослабления международной напряженности в середине 1950-х гг. Женевская конференция 1954 г. Встреча в верхах в Женеве в 1955 г. "Дух Женевы".

45. Основные этапы западноевропейской интеграции (1951-1969).

46. Процесс деколонизации после второй мировой войны: роль молодых освободившихся государств в международных отношениях. Движение неприсоединения.

47. "Социалистический лагерь" в 1955-1970 гг. Советско-китайский раскол. Кризисы 1956 и 1968 гг.

48. Ближневосточный конфликт в 1950-х - 1970-х гг.

49. Германский вопрос в конце 1950-х - начале 1970-х гг.

50. Гонка ядерных вооружений в 1955-1970 гг. Формирование стратегического паритета.

51. Поражение США во Вьетнаме: причины и последствия.

52. Разрядка в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.).

53. Разрядка в Европе. Общеевропейский процесс. Новая восточная политика ФРГ. Роль Франции в разрядке международной напряженности в Европе.

54. Разрядка в Азии. Причины и последствия нормализации американо-китайских отношений. Формирование "геополитического треугольника" (США - СССР - КНР).

55. Кризис разрядки (конец 1970-х - начало 1980-х гг.). Обострение советско-американских отношений. Новый виток гонки ядерных вооружений.

56. Отношения между США и другими "центрами силы" (Западной Европой и Японией) в 1970-х гг.

57. "Третий мир" в условиях разрядки. Обострение региональных конфликтов в Африке, Латинской Америке, на Ближнем и Среднем Востоке и на Дальнем Востоке в 1970-х гг. "Нефтяной фактор" в международных отношениях 1970-х гг.

58. Причины роста неоконсерватизма в ведущих странах Запада на рубеже 1970-х - 1980-х гг. и его внешнеполитические последствия. Ужесточение политики США и их союзников в отношении своих противников на международной арене.

59. Причины углубления кризиса в "социалистическом содружестве" на рубеже 1970-х - 1980-х гг. Советская дипломатия в первой половине 1980-х гг.

60. Концепция "нового политического мышления" и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.

61. Международные отношения на завершающей стадии "холодной войны". Ослабление международной напряженности, приостановка гонки вооружений, распад "социалистического содружества", урегулирование ряда международных конфликтов в "третьем мире".

62. Крах биполярного мира и формирование новой системы международных отношений.

5.3.3. Примерная тематика рефератов и курсовых работ.

1. С.Ю. Витте в Портсмуте (1905 г.).
2. Дипломатическая переписка Николая II и Вильгельма II накануне первой мировой войны.
3. Изоляционизм и партийно-политическая борьба в США вокруг ратификации Версальского договора.
4. Франция и русско-германский договор в Рапалло (апрель 1922 г.).
5. США и Латинская Америка в 1930-х гг.: политика "доброго соседа".
6. Миссия Буллита в Москву (март 1919 г.).
7. Эволюция советской концепции коллективной безопасности в Европе (1930-е гг.).
8. Позиция западных держав по вопросу об итальянской агрессии против Эфиопии (1935).
9. Британия и французская оккупация Рура (1923).
10. Проблема Данцинга в германо-польских отношениях (1938-1939).
11. Трехсторонние советско-франко-британские переговоры в Москве (июль-август 1939 г.) и германская дипломатия.
12. Проблема ирагнского Азербайджана и советско-британские отношения в 1920-1925 гг.

13. Проблема ограничения морских вооружений в американо-японских отношениях 1930-х гг.
14. На пути к "Стальному Пакту": германо-итальянские отношения в конце 1930-х гг.
15. СССР, Германия и Тройственный пакт (сентябрь - декабрь 1940 г.).
16. Советский Союз и Бреттон-Вудс (1944-1945).
17. Проблема второго фронта на Тегеранской конференции (ноябрь - декабрь 1943 г.).
18. Возможность сепаратного советско-германского мира в планах японской дипломатии (1942-1945).
19. "Польский вопрос" в отношениях между США и СССР (апрель - август 1945 г.).
20. "Доктрина сдерживания" в американской военной стратегии конца 1940-х - начала 1950-х гг.
21. Феномен движения неприсоединения.
22. Причины и последствия советско-китайского разрыва (конец 1950-х – начало 1960-х гг.).
23. Движущие силы интеграционных процессов в Западной Европе (1950-е – 1980-е гг.).
24. Разрядка в советско-американских отношениях: проблемы и противоречия.
25. «Новое мышление» М.С. Горбачева.
26. Ближневосточный конфликт в период разрядки (1970-е гг.).
27. Проблема стратегической стабильности в российско-американских отношениях после окончания «холодной войны».
28. Военно-политические и стратегические аспекты американо-японского союза.
29. Проблема образования панамериканской зоны свободной торговли в американской политике "к югу от Рио-Гранде".
30. Ядерный фактор в индо-пакистанских отношениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Выделены два типа аттестации работы обучающихся: текущая и промежуточная. Первая, текущая проводится на протяжении семестра и включает в себя основные этапы совместной и самостоятельной работы студентов и преподавателя:

- лекции, семинары, выполнение практических заданий и др.;
- подготовка докладов по плану семинарских занятий и наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);
- этапное (рубежное) тестирование уровня знаний (1 раз в семестр);

Участие в семинарских занятиях в полном объеме (подготовка вопросов, правильные ответы при выполнении практических заданий, и в др. заданиях) оценивается в 2 балла, максимальная сумма баллов – 52.

Подготовка успешного доклада на избранную тему (вне плана семинарского занятия) с обсуждением на семинаре дает студенту от 5 до 10 баллов. Рубежный тестовый контроль (тесты по изученным темам на момент проведения рубежного контроля) оценивается максимально в 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие в течение семестра от 60 и выше баллов. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета или письменного теста, содержащего вопросы по основным темам.

В ряде случаев допускается «добавление» так называемых «призовых» или поощрительных баллов (1-5 не более) с учетом результатов текущей аттестации, что позволяет несколько улучшить итоговый результат.

Оценка «неудовлетворительно» требует последующей «пересдачи» данной дисциплины в рамках существующего в Университете положения о дополнительной сессии.

Экзамен принимает лектор. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом.

Шкала оценивания соответствует общепринятой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае пропуска занятий обучающий ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на экзамене дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа;

владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания курсовой работы

Защита курсовой работы производится не позднее, чем за одну неделю до начала экзаменационной сессии.

Для проведения защиты курсовой работы заведующий кафедрой назначает комиссию в составе 2-3 ведущих преподавателей. Студент защищает курсовую работу в присутствии всех членов комиссии. По результатам защиты курсовых работ составляется протокол, который хранится на кафедре.

При защите курсовой работы студенту предоставляется время до 10 мин., в течение которых он должен: - обосновать выбор темы; - охарактеризовать изученную литературу; - указать цель работы и раскрыть содержание курсовой работы. При этом студент должен обратить внимание на полученные результаты и сделать выводы по теме исследования.

Члены комиссии могут задавать вопросы, на которые студент должен дать конкретные, обоснованные ответы.

В зависимости от сделанного студентом доклада, качества оформления работы, верных ответов на заданные вопросы комиссия выставляет оценку автору курсовой работы.

Оценка по курсовой работе приравнивается к экзаменационной оценке. В случае если курсовая работа оценена на "неудовлетворительно" студент должен подготовить работу заново по другой теме, по согласованию с научным руководителем и пройти вновь процедуру защиты.

Студенты, не защитившие курсовую работу, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче семестровых

экзаменов.

Оценка работы, сделанная комиссией, не подлежит исправлению, если только студент не выполнил курсовую работу по новой теме

5.5.1 Критерии оценки курсовой работы.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценки курсовой работы:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата использованных источников;
- уровень овладения методикой исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов,
- практическая направленность; -
- стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее выполнения. Н

а «отлично» может быть оценена курсовая работа при:

- соответствии содержания заявленной теме;
- глубоком и полном раскрытии вопросов теоретической и практической части работы;
- отсутствии ошибок, неточностей, несоответствий в изложении материала разделов;
- глубоком и полном анализе результатов курсовой работы, постановке верных выводов, указании их практического применения;
- высоком качестве оформления;
- представлении курсовой работы в указанные руководителями сроки;
- уверенной защите курсовой работы.

На «хорошо» может быть оценена курсовая работа при:

- соответствии содержания заявленной теме;
- наличии небольших неточностей при разработке поставленной проблемы, исправленных самим обучающимся в ходе защиты;
- глубоком и полном анализе результатов, постановке верных выводов, указании их практического применения;
- хорошем качестве оформления курсовой работы;
- представлении курсовой работы в указанные руководителем сроки. На

«удовлетворительно» может быть оценена курсовая работа:

- при соответствии содержания заявленной теме;
- при недостаточно полном раскрытии проблем, поставленных в работе;
- при наличии ошибок и неточностей в изложении текста курсовой работы, исправленных самим обучающимся в ходе защиты;
- при недостаточно глубоком и полном анализе результатов;
- при нарушении правил оформления научного аппарата и курсовой работы;

- при нарушении сроков представления курсовой работы; при обнаружении ошибок и неточностей в ходе защиты курсовой работы (проекта).

На «неудовлетворительно» может быть оценена курсовая работа:

- при несоответствии содержания заявленной теме;
- при нераскрытии вопросов теоретической или практической части;
- при наличии грубых ошибок в изложении поставленной проблемы;
- при отсутствии анализа результатов курсовой работы;
- при низком качестве оформления курсовой работы;
- при представлении курсовой работы в поздние сроки;
- при обнаружении грубых ошибок в ходе защиты курсовой работы

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При изложении курса преподавателю следует придерживаться системного подхода, стремясь показать проблемы истории международных отношений в комплексе, как сложную, динамично развивающуюся систему. Предполагается активно использовать интерактивные методы обучения, стимулирующие самостоятельную исследовательскую активность студентов, включая подготовку рефератов по избранным студентами темам.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках программы предполагается использовать как активные (лекции), так и интерактивные (работа студентов над рефератами) образовательные технологии.

При подготовке к теоретическим занятиям лекционного типа студенту следует ознакомиться с темой предстоящей лекции по базовому учебнику (учебникам).

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется ознакомиться и с рекомендуемой литературой по теме семинара.

При работе над рефератом студенту необходимо продемонстрировать знакомство с материалом по выбранной им теме, способность находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода).

8. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа в процессе обучения студента рассматривается как один из этапов овладения научно-исследовательской деятельностью, выполняемой при активной помощи и консультации преподавателя – руководителя курсовой работы. Она является формой самостоятельной работы студентов по дисциплинам специальности «Международные отношения». Основными целями курсовой работы являются: обучение самостоятельному применению теоретических знаний полученных в процессе изучения учебной дисциплины; привитие практических навыков научно-исследовательской работы; формирование политического мировоззрения у будущих специалистов-

международников.. Выполнение курсовой работы позволит обучаемым совершенствовать собственные представления об основных закономерностях формирования и функционирования международных процессов, ориентироваться в потоке научной и практической информации, объективно оценивать процессы в мировой политике.

Курсовая работа помогает обучаемым логически грамотно выражать и обосновывать точку зрения по исследуемой проблеме, свободно оперировать профессиональными категориями и понятиями, увязывать теоретические положения с практикой международных отношений и дипломатической деятельности.

Курсовая работа должна:

- основываться на международно-правовых документах, специальной научной и справочной литературе, на достоверных архивных материалах из практики деятельности внешнеполитических ведомств;

- носить самостоятельный, творческий, логически связанный характер; - содержать авторские обобщения и выводы, касающиеся исследуемой проблемы международных отношений и мировой политики.

Курсовая работа, является самостоятельной формой итогового контроля знаний обучаемых. Окончательная оценка курсовой работы определяется по итогам ее защиты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 483 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438.

2. Забытый мир. Рижский договор 1921 года [Текст] : интерпретации и споры / [Е. Боженцкий, Я. Я. Брусский, В. Ф. Верстюк и др.] ; Под ред.: С. Дембского, А. В. Мальгина (русское изд.) ; Пер. с польского Н. С. Дымшиц. - М. : Аспект-Пресс, 2014. - 352 с.

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929.

4. Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02581-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68.

5. Всемирная история [Текст] : в 24 т. / Ред. коллегия : И. А. Алябьева, Т.

Р. Джум, С. М. Зайцев. - Минск : Литература. Т. 19 : Первая мировая война. - 1997. - 512 с.

6. Фененко, Алексей Валериевич. Современная история международных отношений, 1991-2016 [Текст] : Рек. НМС по политологии М-ва образования и науки РФ в качестве учебно-метод. комплекса для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-экон. профиля / А. В. Фененко. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 432 с.

Дополнительная литература.

1. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. Серия вторая. 1818-1830 гг. Т. 9-16. - М.: 1974-1995.

2. История дипломатии. В 5-ти тт. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: 1959-1965.

3. История первой мировой войны. 1914-1918. В двух томах. - М.: Наука, 1975.

4. История второй мировой войны. В 12-ти томах. - М.: Воениздат, 1974-1984.

5. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918 – 2003. Тт. 1- 4. – М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003.

6. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-1991. <http://www.obraforum.ru/lib/book1/>

Информационно-справочные системы и базы данных

Электронно-библиотечные системы

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

		Коллекция «Музыка».	
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com <u>Обзор СМИ</u> . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы	http://www.consultant.ru/edu/center/

	<p>информационной поддержки российских библиотек.</p> <p>В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/edu/center/) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (http://www.consultant.ru/student/).</p> <p>Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Информационные ресурсы открытого доступа

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/ 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ

3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/ 100% доступ
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ
5.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com/ 100% доступ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS

Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.