


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

Б1.Б.22

Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»

Квалификация выпускника — бакалавр

**Форма обучения — очная, очно-заочная (для профиля «Финансы и кредит»),
заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Ипполитов Л. М. — к.э.н., доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: Лютова И. И. — д.э.н., проф., профессор кафедры Экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса», академик РАЕН

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в глубоком изучении всех основных этапов развития мировой экономики и экономики России как ее составляющей.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с процессом зарождения и развития экономики на раннем этапе существования человеческой цивилизации, в эпоху доиндустриальной (традиционной) экономической системы;
- изучение закономерностей становления и развития индустриальной хозяйственной системы, промышленного капитализма и его основных типов;
- рассмотрение формирования основных моделей регулируемого капитализма в ведущих странах мира;
- изучение главных тенденций и моделей трансформации мировой экономики во второй половине XX – начале XXI в.;
- рассмотрение особенностей развития экономики России с древнейших времен до современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История экономики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 — «Экономика», профилям подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификации (степени) «бакалавр»; относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

Дисциплина «История экономики» является методологической основой для изучения таких дисциплин, как «История экономических учений», «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «История экономики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

б) Профессиональные компетенции

ПК-7 — способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

По завершению курса обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития мировой экономики и экономики России.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи и в историческом контексте экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- методологией экономического исследования;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		1 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	44	44
Самостоятельная работа (всего)	45	45
Промежуточная аттестация	27	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен</i>

Для очно-заочной формы обучения (профиль подготовки «Финансы и кредит»)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	20	20
Самостоятельная работа (всего)	83	83
Промежуточная аттестация	27	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен</i>

¹ Включает 24,65 час. на подготовку к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена и 2,35 час. контактной работы на промежуточную аттестацию.

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоёмкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа (всего)	107	107
Промежуточная аттестация	27	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, метод и периодизация истории экономики	8	4	2	2	4	ОК-3, ПК-7
2	Доиндустриальная экономика: первобытное хозяйство и азиатский способ производства	8	4	2	2	4	ОК-3, ПК-7
3	Доиндустриальная экономика: античное и феодальное хозяйство	10	6	2	4	4	ОК-3, ПК-7
4	Экономическое развитие в период позднего средневековья. Первоначальное накопление капитала	10	6	2	4	4	ОК-3, ПК-7
5	Становление и развитие индустриальной экономической системы. Промышленный капитализм и его основные типы	10	6	2	4	4	ОК-3, ПК-7
6	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – начале XX века	10	6	2	4	4	ОК-3, ПК-7
7	Становление регулируемого капитализма в ведущих странах мира	10	6	2	4	4	ОК-3, ПК-7
8	Развитие мировой экономики во	12	8	4	4	4	ОК-3, ПК-7

¹ Включает 24,65 час. на подготовку к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена и 2,35 час. контактной работы на промежуточную аттестацию.

	второй половине XX – начале XXI века						
9	Экономика России во второй половине XIX – начале XX века	12	8	4	4	4	ОК-3, ПК-7
10	Становление плановой системы хозяйства в СССР	9	6	2	4	3	ОК-3, ПК-7
11	Экономическое развитие СССР в 1945-1991 гг.	9	6	2	4	3	ОК-3, ПК-7
12	Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI века	9	6	2	4	3	ОК-3, ПК-7
	Промежуточная аттестация	27					
	ВСЕГО:	144	72	28	44	45	

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу/теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента		
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)		Практич. занятия (все-)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, метод и периодизация истории экономики	11	4	2	2	7	ОК-3, ПК-7
2	Доиндустриальная экономика: первобытное хозяйство и азиатский способ производства	11	4	2	2	7	ОК-3, ПК-7
3	Доиндустриальная экономика: античное и феодальное хозяйство	11	4	2	2	7	ОК-3, ПК-7
4	Экономическое развитие в период позднего средневековья. Первоначальное накопление капитала	11	4	2	2	7	ОК-3, ПК-7
5	Становление и развитие индустриальной экономической системы. Промышленный капитализм и его основные типы	11	4	2	2	7	ОК-3, ПК-7
6	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – начале XX века	11	4	2	2	7	ОК-3, ПК-7
7	Становление регулируемого капитализма в ведущих странах мира	9	2		2	7	ОК-3, ПК-7
8	Развитие мировой экономики во второй половине XX – начале XXI века	11	4	2	2	7	ОК-3, ПК-7
9	Экономика России во второй половине XIX – начале XX века	8	2		2	6	ОК-3, ПК-7

10	Становление плановой системы хозяйства в СССР	7				7	ОК-3, ПК-7
11	Экономическое развитие СССР в 1945-1991 гг.	7				7	ОК-3, ПК-7
12	Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI века	9	2		2	7	ОК-3, ПК-7
	Промежуточная аттестация	27					
	ВСЕГО:	144	34	14	20	83	

Для заочной формы обучения

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
3	4	5				6	7
1	Предмет, метод и периодизация истории экономики	11	2	2		9	ОК-3, ПК-7
2	Доиндустриальная экономика: первобытное хозяйство и азиатский способ производства	9				9	ОК-3, ПК-7
3	Доиндустриальная экономика: античное и феодальное хозяйство	9				9	ОК-3, ПК-7
4	Экономическое развитие в период позднего средневековья. Первоначальное накопление капитала	9				9	ОК-3, ПК-7
5	Становление и развитие индустриальной экономической системы. Промышленный капитализм и его основные типы	11	2		2	9	ОК-3, ПК-7
6	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – начале XX века	9				9	ОК-3, ПК-7
7	Становление регулируемого капитализма в ведущих странах мира	9				9	ОК-3, ПК-7
8	Развитие мировой экономики во второй половине XX – начале XXI века	11	2	2		9	ОК-3, ПК-7
9	Экономика России во второй половине XIX – начале XX века	11	2		2	9	ОК-3, ПК-7
10	Становление плановой системы хозяйства в СССР	9				9	ОК-3, ПК-7
11	Экономическое развитие СССР в 1945-1991 гг.	9				9	ОК-3, ПК-7

12	Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI века	10	2		2	8	ОК-3, ПК-7
	Промежуточная аттестация	27					
	ВСЕГО:	144	10	4	6	107	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории экономики

Лекция № 1. Предмет и метод истории экономики. Периодизация развития экономических систем: подходы основных школ экономической науки. Функции истории экономики и ее место в системе экономических наук.

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории экономики и ее место в системе экономических наук.
 2. Методология экономической истории:
 - а) формально-логические методы и приемы познания;
 - б) диалектическая логика, ее основные принципы и законы;
 - в) научная абстракция. Восхождение от абстрактного к конкретному;
 - г) единство исторического и логического методов.
 3. Периодизация развития экономических систем: подходы основных школ экономической науки:
 - а) Ф. Лист и историческая школа;
 - б) теория общественно-экономических формаций К. Маркса;
 - в) цивилизационный подход;
 - г) институционалистские теории трансформации экономики и общества.
- Контрольные вопросы и задания по теме 1.

Тема 2. Доиндустриальная экономика: первобытное хозяйство и азиатский способ производства

Лекция № 2. Первобытное хозяйство и его характерные черты. Основные этапы хозяйственного развития первобытного общества. Хозяйственная деятельность в период палеолита и мезолита. Неолитическая революция и ее значение. Естественная среда и проблемы развития общинной экономики. Разложение первобытнообщинного строя.

Экономическое развитие стран Древнего Востока. Роль естественного фактора. Экономические функции государства. Особенности хозяйственного развития отдельных древневосточных государств (Древний Египет, Древний Шумер и Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай).

Практическое занятие № 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Азиатский способ производства и его характерные черты.
2. Особенности хозяйственного развития отдельных древневосточных государств (Древний Египет, Древний Шумер и Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай).

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Основные этапы хозяйственного развития первобытного общества.
2. Экономика стран Древнего Востока.

Контрольные вопросы и задания по теме 2.

Тема 3. Доиндустриальная экономика: античное и феодальное хозяйство

Лекция № 3. Экономическое развитие античных государств. Античное рабовладение и его особенности. Экономика Древней Греции в период расцвета античного строя. Греческая торговля и колониализм. Кризис полисного строя. Возвышение Древнего Рима. Экономическое развитие республиканского и императорского Рима. Кризис рабовладельческого строя. Процессы феодализации.

Общее и особенное в развитии феодализма в различных регионах мира. Характерные черты феодального хозяйства. Становление и развитие феодальной экономики в странах Западной Европы. Экономика средневекового города. Роль торговли. Агрικультура и формы организации помещного и крестьянского хозяйства. Общинно-корпоративные институты. «Государственный феодализм» в странах Востока. Хозяйственный строй Византии. Экономическое развитие средневековой Руси (IX – XV вв.).

Практическое занятие № 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое развитие античных государств. Античное рабовладение и его особенности.
2. Кризис рабовладельческого строя и процессы феодализации.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономика античных государств.

Практическое занятие № 4.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Общее и особенное в развитии феодального хозяйства в Европе и других регионах мира.
2. Феодальная экономика стран Западной Европы в период раннего средневековья.
3. Экономика стран Востока в эпоху средневековья.
4. Экономика Византии (IV – XV вв.).

Контрольные вопросы и задания по теме 3.

Тема 4. Экономическое развитие в период позднего средневековья. первоначальное накопление капитала

Лекция № 4. Предпосылки зарождения капиталистической хозяйственной системы. Ренессанс. Реформация и их значение для формирования капиталистического хозяйственного духа. Великие географические открытия, их предпосылки, ход и экономические последствия. «Революция цен» и ее значение.

Экономика Западной Европы в XVI–XVII вв. Развитие производительных

сил. Разложение феодальных отношений. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: содержание и экономические последствия. Роль внешней торговли. Становление мануфактурного капитализма. Аграрный капитализм. Меркантилизм — первая экономическая концепция. Генезис капитализма в ведущих странах мира (Нидерланды, Англия, Франция, североамериканские колонии Англии).

Экономическое развитие Московского государства (XVI–XVIII вв.).

Практическое занятие № 5.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Предпосылки становления индустриальной экономической системы: Ренессанс. Реформация. Великие географические открытия.

2. «Революция цен» и ее значение

Практическое занятие № 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: экономические последствия.

2. Генезис капитализма в ведущих странах мира (Нидерланды, Англия, Франция, североамериканские колонии Англии).

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономическое развитие Восточной Европы в эпоху средневековья.

2. Экономическое развитие восточнославянских племен и Киевской Руси (до XI в.).

3. Экономика средневекового города.

4. Развитие феодальной экономики в странах Западной Европы (XI – XV вв.).

5. Экономическое развитие средневековой Руси (XI–XV вв.).

6. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV–начало XVIII в.).

7. Экономика Московского государства (XVI–XVIII вв.).

Контрольные вопросы и задания по теме 4.

Тема 5. Становление и развитие индустриальной экономической системы. промышленный капитализм и его основные типы

Лекция № 5. Предпосылки перехода к индустриальной экономической системе. Промышленный переворот, его сущность, экономические и социальные последствия.

Становление промышленного капитализма в Англии. Предпосылки и ход промышленного переворота. Структурные изменения экономики. Экономическая политика государства.

Становление промышленного капитализма в континентальных странах Западной Европы (Франция, Германия). Буржуазная революция и особенности генезиса капитализма во Франции. «Реформистский» путь становления промышленного капитализма в Германии.

Становление промышленного капитализма в США. Война за независимость и образование США. Территориальная экспансия. Ход промышленного переворота и его последствия.

Становление промышленного капитализма в Японии. «Революция Мейдзи» и реформы в экономике, политической и военной сфере. Основные этапы, особенности и последствия промышленного переворота.

Экономическое развитие России в XVIII–первой половине XIX вв.

Практическое занятие № 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки перехода к индустриальной экономической системе. Промышленный переворот, его сущность, экономические и социальные последствия.

2. Становление промышленного капитализма в Англии:

- а) предпосылки и ход промышленного переворота;
- б) индустриализация и структурные изменения экономики;
- в) экономическая политика государства;
- г) гегемония Англии в мировом хозяйстве.

3. Становление промышленного капитализма во Франции:

- а) ход и особенности промышленного переворота;
- б) хозяйство французской деревни в XIX веке;
- в) развитие кредитной системы и ростовщические черты французского капитализма.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Основные этапы развития капитализма.

2. Становление промышленного капитализма в Англии.

Практическое занятие № 8.

Вопросы для обсуждения:

1. «Реформистский» путь становления промышленного капитализма в Германии:

- а) экономическое отставание Германии в первой половине XIX века;
- б) «пруссский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве;
- в) промышленный переворот 50-х–60-х годов XIX века.

2. Становление промышленного капитализма в США:

- а) колониальное хозяйство Северной Америки в XVIII–XVIII веках;
- б) промышленный переворот в США;
- в) экономические аспекты Гражданской войны и промышленный подъем 1860-х годов.

3. Становление промышленного капитализма в Японии:

- а) «революция Мейдзи» и реформы в экономике, политической и военной сфере;
- б) основные этапы, особенности и последствия промышленного переворота.

4. Экономическое развитие России в XVIII–первой половине XIX века.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный

перечень):

1. Становление промышленного капитализма в континентальных странах Западной Европы.
 2. Становление промышленного капитализма в США.
 3. Становление промышленного капитализма в Японии.
 4. Экономическое развитие России в XVIII–первой половине XIX вв.
- Контрольные вопросы и задания по теме 5.

Тема 6. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX–начале XX века

Лекция № 6. Вторая технологическая революция конца XIX–начала XX в.: содержание, экономические последствия. Монополистический капитализм и его характерные черты. Исторические формы капиталистической монополии. Формирование мирового хозяйства. Неравномерность развития отдельных стран и регионов мира.

Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира. Экономическое развитие США в конце XIX–начале XX в. Монополизация экономики и антitrustовские законы. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

Экономическое развитие стран Западной Европы в конце XIX–начале XX в. Промышленное отставание Великобритании и его причины. Переориентация структуры и монополизация экономики. Вывоз капитала. Особенности эволюции промышленного капитализма в Германии. Ускорение индустриализации и формирование структуры крупной промышленности. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Особенности развития экономики Франции в конце XIX–начале XX в. Отставание французской промышленности и его причины. Вывоз капитала и ростовщические черты хозяйственной системы Франции.

Экономическое развитие Японии в конце XIX–начале XX в. Индустриализация экономики и формирование монополистических объединений. Особенности структуры японской промышленности.

Раздел мира между ведущими капиталистическими странами. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX–начале XX в.

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Вторая технологическая революция конца XIX–начала XX века: структурные сдвиги в экономике ведущих стран.
2. Монополистический капитализм и его характерные черты. Исторические формы капиталистической монополии.
3. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Вторая технологическая революция конца XIX–начала XX в.: содержание, экономические последствия.
2. Экономическое развитие США в конце XIX–начале XX в.

Практическое занятие № 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Промышленное отставание Великобритании и его причины.
2. Особенности эволюции промышленного капитализма в Германии.
3. отставание экономики Франции и ростовщические черты ее хозяйственной системы.
4. Индустриализация экономики и формирование монополистических объединений.
5. Раздел мира между ведущими капиталистическими странами. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX–начале XX века.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономическое развитие стран Западной Европы в конце XIX–начале XX в.
 2. Экономическое развитие Японии в конце XIX–начале XX в.
 3. Экономическое развитие России в 1900–1917 гг.
 4. Колониальная система хозяйства (XVI–начало XX вв.).
- Контрольные вопросы и задания по теме 6.

Тема 7. Становление регулируемого капитализма в ведущих странах мира

Лекция № 7. Экономические последствия первой мировой войны. Экономика ведущих капиталистических стран в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–33 гг.: причины и последствия.

Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его значение.

Экономическое развитие Германии в 1918–1939 гг. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии. Экономическая политика фашизма.

Практическое занятие № 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические последствия первой мировой войны.
 2. Экономика ведущих капиталистических стран в межвоенный период.
- Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: причины и последствия.

Практическое занятие № 12.

Вопросы для обсуждения:

1. Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма в США.
2. Экономическая политика фашизма.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Становление регулируемого капитализма в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
2. Экономическое развитие Германии в 1918–1939 гг. Тоталитарная модель регулируемого капитализма.

Контрольные вопросы и задания по теме 7.

Тема 8. Развитие мировой экономики во второй половине XX–начале XXI века

Лекция № 8. Основные тенденции и модели мирового экономического развития после второй мировой войны. Научно-техническая революция и ее последствия. Интернационализация хозяйственной жизни и экономическая интеграция в мире (вторая половина XX–начало XXI в.).

Особенности развития основных центров силы современной мировой экономики (США, Европейский Союз, Юго-Восточная Азия) в конце XX–начале XXI в. Экономическое развитие США и его проблемы. Экономика стран Западной Европы. Экономическое развитие Японии. Экономическое развитие Китая.

Лекция № 9. Экономика стран Восточной Европы: переход от централизованного планового хозяйства к рыночной системе.

Экономика развивающихся стран во второй половине XX–начале XXI в. Основные тенденции экономического развития стран Латинской Америки.

Практическое занятие № 13.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-техническая революция конца XX–начала XXI века и ее последствия.

2. Интернационализация хозяйственной жизни и экономическая интеграция в мире (вторая половина XX–начало XXI века).

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Основные тенденции и модели развития мировой экономики после II мировой войны.

2. Экономическое развитие США во второй половине XX–начале XXI в.

Практическое занятие № 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика стран Восточной Европы: переход от централизованного планового хозяйства к рыночной системе.

2. Экономика развивающихся стран во второй половине XX–начале XXI века.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX–начале XXI в.

2. Экономическое развитие Японии во второй половине XX–начале XXI в.

3. Экономическое развитие Китая во второй половине XX–начале XXI в.

4. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониальной зависимости, во второй половине XX–начале XXI в.

Контрольные вопросы и задания по теме 8.

Тема 9. Экономика России во второй половине XIX–начале XX века

Лекция № 10. Реформы 1860-х–1870-х годов и развитие экономики России в пореформенный период. Сельское хозяйство и аграрный вопрос. Форми-

рование крупной промышленности и ее особенности. Железнодорожное строительство. Внутренняя и внешняя торговля. Роль иностранного капитала.

Лекция № 11. Становление монополистического капитализма и его особенности в России. Развитие промышленности в начале XX в. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее экономическое значение. Финансы и банковская система. Экономическая политика самодержавия. Денежная реформа. Экономика России накануне и в годы первой мировой войны. Государственно-монополистические тенденции развития. Экономическая политика Временного правительства.

Практическое занятие № 15.

Вопросы для обсуждения:

1. Крестьянская реформа 1861 года, ее подготовка и основные положения.
2. «Великие реформы» Александра II и их историческое значение.
3. завершение промышленного переворота и формирование новых экономических районов.
4. Железнодорожное строительство, развитие внутреннего рынка и внешней торговли;
5. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства.
6. Финансы и кредитная система России в пореформенный период. Денежная реформа 1897 года и ее значение.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Реформы 1860-х–1870-х годов и развитие экономики России в пореформенный период.

Практическое занятие № 16.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление монополистического капитализма и его особенности в России в конце XIX–начале XX века.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее экономическое значение.
3. Экономика России накануне и в годы первой мировой войны. Государственно-монополистические тенденции развития.

Контрольные вопросы и задания по теме 9.

Тема 10. Становление плановой системы хозяйства в СССР

Лекция № 12. Экономика России в период революции и гражданской войны (1917–1921 гг.). Начальные преобразования Советской власти («красногвардейская атака на капитал»). Политика «военного коммунизма». Экономический и социальный кризис конца 1920–начала 1921 г.

Новая экономическая политика в Советской России и СССР (1921–1928 гг.) и ее значение. Денежная реформа 1922–1924 гг. Итоги НЭП и ее свертывание (вторая половина 1920-х гг.).

Формирование централизованной плановой экономики в СССР в годы первых пятилеток (1928–1941 гг.). Переход к перспективному планированию. Первый, второй и третий пятилетний планы и их реализация. Индустриализация народного хозяйства. Коллективизация и ее последствия.

Экономика СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Перестройка экономики на военный лад. Организация управления экономикой во время войны. Экономические последствия войны.

Практическое занятие № 17.

Вопросы для обсуждения:

1. Начальные преобразования Советской власти («красногвардейская атака на капитал»).
2. Политика «военного коммунизма».
3. Экономический и социальный кризис конца 1920–начала 1921 года.
4. Поиск путей восстановления и модернизации экономики с ориентацией на социализм.
5. НЭП в сельском хозяйстве и поворот к интересам крестьянства.
6. Денежная реформа 1922–1924 годов и восстановление товарно-денежных отношений.
7. Новый хозяйственный механизм и восстановление промышленности.
8. Итоги нэпа и его свертывание (вторая половина 1920-х годов). Значение нэпа для теории и практики реформирования национальной экономики.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономика России в период становления Советской власти (1917–1921 гг.).
2. Новая экономическая политика в СССР (1921–1928 гг.).

Практическое занятие № 18.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование централизованной плановой экономики в СССР в годы первых пятилеток (1928–1941 годы):
 - а) смена механизма управления экономикой и переход к перспективному планированию;
 - б) реализация первого, второго и третьего пятилетних планов и индустриализация народного хозяйства.
2. Коллективизация в сельском хозяйстве и ее последствия.
3. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 годы):
 - а) перестройка экономики на военный лад;
 - б) организация управления экономикой во время войны;
 - в) экономические последствия войны.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономика СССР в годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).
2. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1941–начало 1950-х гг.).

Контрольные вопросы и задания по теме 10.

Тема 11. Экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.

Лекция № 13. Экономика СССР в период послевоенного восстановления

(1945–начало 1950-х гг.). Выбор стратегии экономического развития. Восстановление промышленности. Развитие сельского хозяйства в послевоенные годы. Денежная реформа 1947 г. и уровень жизни населения. Итоги послевоенного восстановления народного хозяйства СССР.

Экономическое развитие СССР в 1954–1964 гг. Период экономического подъема (1954–1958 гг.). Замедление развития народного хозяйства (1959–1964 гг.). Противоречия экономической политики и кризисные явления в экономике.

Экономическая реформа 1965–1968 гг. и развитие советской экономики во второй половине 1960-х–начале 1980-х гг. Исчерпание резервов экстенсивного развития и его замедление. Кризис советской плановой экономики и его проявления. Период «перестройки». Разрушение централизованного планового хозяйства и распад СССР (1985–1991 гг.).

Практическое занятие № 19.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика СССР в период послевоенного восстановления (1945–начало 1950-х годов):

- а) выбор стратегии экономического развития;
- б) восстановление и развитие народного хозяйства;
- в) денежная реформа 1947 года и уровень жизни населения.

2. Экономическое развитие СССР в 1954–1964 годы:

- а) попытки экономических и социальных реформ;
- б) период экономического подъема (1954–1958 годы);
- в) замедление развития народного хозяйства (1959–1964 годы).

3. Противоречия экономической политики и кризисные явления в экономике начала-середины 1960-х годов.

Практическое занятие № 20.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие советской экономики во второй половине 1960-х–начале 1980-х годов:

- а) экономическая реформа 1965–1968 годов;
- б) исчерпание резервов экстенсивного развития и его замедление.

2. Кризис советской плановой экономики и формы его проявления.

3. Разрушение централизованного планового хозяйства и распад СССР (1985–1991 годы):

а) период «перестройки» и попытки реформирования социалистической экономики;

б) распад политической и экономической системы СССР.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономическое развитие СССР в 1954–1985 гг.

2. Разрушение централизованного планового хозяйства и распад СССР (1985–1991 гг.).

Контрольные вопросы и задания по теме 11.

Тема 12. Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI века

Лекция № 14. Экономические реформы и становление рыночной экономической системы в России (1991–начало 2000-х гг.). Дискуссии о путях экономического реформирования. Основные направления реформ 1990-х гг. и формирование рыночной экономической системы в России. Практическая реализация и социально-экономические последствия реформ. Экономическое развитие современной России и его перспективы.

Практическое занятие № 21.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические реформы в России (1991–начало 2000-х годов):

а) политическая борьба и дискуссии о путях экономического реформирования;

б) основные направления реформ 1990-х годов и этапы формирования рыночной экономической системы в России.

2. Практическая реализация рыночных реформ. Особенности приватизации в России.

3. Социально-экономические последствия реформ 1990-х годов.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Становление рыночной экономической системы в России (1991–начало 2000-х гг.).

Практическое занятие № 22.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое развитие современной России (2000–2015 годы): достижения и проблемы.

2. Трансформация мировой цивилизации и место России в глобальной экономике.

3. Экономический потенциал и прогнозные оценки будущего развития России.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономическое развитие России в начале XXI в.

Контрольные вопросы и задания по теме 12.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Микроэкономика

Финансы

История экономических учений

История экономики

Мировая экономика и международные экономические отношения

Корпоративные финансы

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Налоги и налоговая система

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Экономика общественного сектора

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях

Бухгалтерский учет в кредитных организациях

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

б) Профессиональные компетенции

ПК-7 — способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

История экономических учений

Менеджмент

История экономики

Маркетинг

Социальная психология

Конфликтология

Экология

Научно-исследовательская работа

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории экономики	ОК-3, ПК-7	1-2, контрольные вопросы, задания

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, теста)
1	2	3	4
2	Тема 2. Доиндустриальная экономика: первобытное хозяйство и азиатский способ производства	ОК-3, ПК-7	3-4, доклад, контрольные вопросы, задания
3	Тема 3. Доиндустриальная экономика: античное и феодальное хозяйство	ОК-3, ПК-7	5-7, доклад, контрольные вопросы, задания
4	Тема 4. Экономическое развитие в период позднего средневековья. Первоначальное накопление капитала	ОК-3, ПК-7	8-10, доклад, контрольные вопросы, задания
5	Тема 5. Становление и развитие индустриальной экономической системы. Промышленный капитализм и его основные типы	ОК-3, ПК-7	11-14, доклад, контрольные вопросы, задания
6	Тема 6. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX – начале XX века	ОК-3, ПК-7	15-16, доклад, контрольные вопросы, задания
7	Тема 7. Становление регулируемого капитализма в ведущих странах мира	ОК-3, ПК-7	17-19, доклад, контрольные вопросы, задания
8	Тема 8. Развитие мировой экономики во второй половине XX – начале XXI века	ОК-3, ПК-7	20-24, доклад, контрольные вопросы, задания
9	Тема 9. Экономика России во второй половине XIX – начале XX века	ОК-3, ПК-7	25-28, доклад, контрольные вопросы, задания
10	Тема 10. Становление плановой системы хозяйства в СССР	ОК-3, ПК-7	29-32, доклад, контрольные вопросы, задания
11	Тема 11. Экономическое развитие СССР в 1945-1991 гг.	ОК-3, ПК-7	33-34, доклад, контрольные вопросы, задания
12	Тема 12. Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI века	ОК-3, ПК-7	35-36, доклад, контрольные вопросы, задания
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Репродуктивный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные этапы развития мировой экономики и экономики России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в экономических явлениях, процессах на микро- и макроуровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными знаниями методологии экономического исследования 	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировой экономики и экономики России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать в историческом контексте экономические явления, процессы на микро- и макроуровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии экономического исследования 	хорошо
Творческий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития мировой экономики и экономики России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи и в историческом контексте экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования. 	отлично
ПК-7 — способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		
Репродуктивный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные отечественные и зарубежные источники информации об этапах развития мировой экономики и экономики России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономические явления на микро- и макроуровне; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы. 	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать:</p>	хорошо

	<p>- отечественные и зарубежные источники информации об этапах развития мировой экономики и экономики России.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать отдельные экономические явления на микро- и макроуровне;</p> <p>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельной работы, и организации выполнения поручений.</p>	
Творческий	<p>Знать:</p> <p>- отечественные и зарубежные источники информации об этапах развития мировой экономики и экономики России.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	отлично

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Тест	Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>следующие типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов; - задание на определение верных и неверных суждений; - задание с множественным выбором ответов. 		
2.	Контрольная работа (КР)	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий.</p>	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично».
3.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <p>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5
4.	Экзамен	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное; - неправильно использована экономическая терминология; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; - правильно решены практические задания; - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

(Отработка компетенций ОК-3, ПК-7. Максимальное количество баллов — 5)

Контрольные вопросы и задания

(выполняются при подготовке и проведении семинарских занятий)

Тема 1.

1. Когда зародилась история экономики как самостоятельная наука? Какие научные школы и экономисты стояли у ее истоков за рубежом и в нашей стране?

2. Каковы основные подходы к определению предмета истории экономики? Приведите то определение, которое представляется Вам наиболее содержательным и полным.

3. Что представляет собой экономическая система общества? Из каких элементов она состоит и какова ее структура (внутреннее устройство)?

4. Дайте определение метода историко-экономической науки и охарактеризуйте его основные черты.

5. В чем состоит сущность метода научной (логической) абстракции? Как он соотносится с историческим методом исследования?

6. Какие методы и приемы формальной логики применяются при изучении

истории экономики?

7. Раскройте сущность и сформулируйте основные принципы диалектического метода познания.

8. Каким образом Ф. Лист и представители немецкой исторической школы проводили периодизацию истории экономики? Какие критерии они положили в основу периодизации?

9. В чем состоит сущность формационной теории периодизации истории экономики и общества К. Маркса? Что такое общественно-экономическая формация и какова ее структура? Какие формации выделял К. Маркс?

10. В чем заключается цивилизационный подход к изучению истории экономики? Каково его соотношение с формационным?

11. Какие основные ступени развития экономических систем выделяются в рамках теории постиндустриального общества?

Тема 2.

1. Назовите основные признаки первобытного хозяйства.

2. Какие периоды выделяются в развитии первобытнообщинного строя?

3. Какие виды хозяйственной деятельности существовали в эпоху палеолита?

4. Какие изменения в хозяйстве произошли в эпоху мезолита?

5. В чем состоит сущность неолитической революции?

7. Что представляют собой первое и второе общественное разделение труда?

8. Проанализируйте, какое значение для развития хозяйства и общества в первобытную и последующие исторические эпохи имели основные изобретения и открытия первобытной эпохи.

9. Каковы причины и формы проявления кризиса и разрушения первобытного хозяйства?

10. Почему первые государства появились на Древнем Востоке?

11. Каковы основные общие черты экономик стран Древнего Востока (азиатского способа производства)?

12. Что такое государство-деспот? Почему государство играло в экономике стран Древнего Востока главную роль?

13. Назовите формы экономических отношений государства и его подданных на Древнем Востоке.

14. Какие формы собственности существовали в этих государствах?

15. Какую роль играла в странах Древнего Востока крестьянская община? Почему она отличалась устойчивостью, и какие последствия это вызывало?

Тема 3.

1. Сравните роль и положение рабов в государствах Древнего Востока и в античных государствах.

2. Назовите основные периоды развития экономики Древней Греции.

3. Что составляло экономическую основу древнегреческого полиса? Какой экономический принцип отличает полисное хозяйство?

4. Каковы причины Великой колонизации, предпринятой древними греками?

5. Назовите основные периоды развития экономики Древнего Рима.

6. Какую роль играли рабы в экономике Древнего Рима? В каких сферах экономики в основном использовался их труд?

7. Какие формы товарно-денежных отношений существовали в античных государствах? Как они влияли на рабовладельческое хозяйство?

8. Назовите причины и охарактеризуйте формы проявления кризиса рабовладельческого хозяйства.

9. Расскажите о переходных формах экономических отношений в эпоху кризиса рабовладельческого хозяйства.

10. Каковы экономические основы феодального хозяйства? Какое место в феодальной экономике занимали поземельные отношения?

11. Опишите экономические отношения между классами феодалов и зависимых крестьян. Какую роль в них играли рентные отношения?

12. Выпишите определения следующих понятий, относящихся к феодальному хозяйству.

Феодальная вотчина — _____

Крестьянские повинности — _____

Барщина — _____

Оброк — _____

Натуральное хозяйство — _____

13. Охарактеризуйте основные этапы развития феодального хозяйства в Западной Европе.

14. Какую роль в экономике средневековой Европы играли города?

15. Какие функции выполняли средневековые цехи и купеческие гильдии?

16. Назовите и охарактеризуйте основные периоды развития экономики Византии.

17. Опишите особенности формирования феодального строя в Византии.

18. Каковы экономические и военно-политические причины гибели Византийской империи?

19. Охарактеризуйте основные особенности феодального хозяйства в странах Востока. Какую роль в них играли институты государства и крестьянской общины?

20. Расскажите об основных достижениях древнерусского государства в развитии сельского хозяйства, ремесла и торговли в IX–XII веках.

21. Каковы причины отставания экономики Руси от европейских стран в XII–XV веках? Какие прогрессивные изменения, тем не менее, наблюдались в этот период?

Тема 4.

1. Почему эпоха Ренессанса и Реформация являются предпосылками первоначального накопления капитала? В чем состояла их роль в этом процессе?

2. Назовите и охарактеризуйте периоды Великих географических открытий.

3. Каковы предпосылки Великих географических открытий?
4. Опишите последствия Великих географических открытий с точки зрения первоначального накопления капитала.
5. В чем состоит социально-экономическая сущность первоначального накопления капитала?
Охарактеризуйте основные аспекты первоначального накопления капитала.
6. Назовите и охарактеризуйте источники первоначального накопления капитала.
7. Какие изменения произошли в основных сферах экономики (промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы) европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала?
8. Назовите основные виды мануфактур. Опишите организацию мануфактурного производства. Каковы экономические преимущества мануфактуры по сравнению с ремесленным производством?
9. Какую роль в процессе первоначального накопления капитала сыграла внешняя торговля и политика протекционизма?
10. Выделите основные особенности генезиса капитализма в ведущих странах мира.
11. Каковы социально-экономические причины объединения русских земель в единое централизованное государство во второй половине XV–XVI веке? Каковы были последствия этого процесса для развития национальной экономики?
12. Какие основные изменения в развитии аграрного строя, промышленности и торговли произошли в связи с образованием централизованного Русского государства в XVI–XVII веках?

Тема 5.

1. Назовите характерные черты индустриальной экономической системы.
2. Охарактеризуйте основные предпосылки (технические, экономические и политические) промышленного переворота.
3. В чем состоит социально-экономическая сущность промышленного переворота?
4. Дайте характеристику основных аспектов промышленного переворота – технологического, экономического и социального.
5. Почему промышленный переворот впервые произошел именно в Англии?
6. Почему промышленный переворот начался в легкой, а не тяжелой промышленности? Какие этапы он прошел в Англии?
7. Каковы социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии?
8. Охарактеризуйте основные особенности и ход промышленного переворота во Франции.
9. Проведите сравнительный анализ промышленного переворота в Англии и во Франции.

10. Сравните социально-экономическую структуру доиндустриального (традиционного) и индустриального типов общества.

11. Назовите и охарактеризуйте предпосылки промышленного переворота в Германии. Какую роль сыграла аграрная реформа?

12. Охарактеризуйте основные особенности и ход промышленного переворота в Германии.

13. Каковы основные предпосылки промышленного переворота в США? В чем состояла их специфика по сравнению с европейскими странами?

14. Какую роль в истории экономики США сыграли война за независимость и гражданская война?

15. Назовите и охарактеризуйте этапы и специфические черты промышленного переворота в США.

16. Какие последствия для развития сельского хозяйства, торговли и кредитной системы в США имел промышленный переворот?

17. Охарактеризуйте важнейшие социально-экономические реформы, осуществленные в Японии в 60-е–70-е годы XIX века. Какую роль они сыграли в подготовке промышленного переворота?

18. Дайте характеристику основных особенностей и хода промышленного переворота в Японии.

19. Какова была экономическая роль государства в становлении промышленного капитализма в Японии?

20. Опишите экономическую политику Петра I.

21. Какое значение имели реформы Петра I для развития мануфактурного производства, аграрной экономики, торговли и финансов России в первой половине XVIII века?

22. Охарактеризуйте основные формы проявления кризиса крепостного хозяйства в России в первой половине XIX века.

23. Расскажите о формировании капиталистического уклада и начале промышленного переворота в России в первой половине XIX века.

Тема 6.

1. Дайте характеристику основных аспектов второй технологической революции. Какие принципиальные научные открытия и технические изобретения лежали в ее основе?

2. Используя учебную литературу и интернет-ресурсы, назовите важнейшие научно-технические изобретения и открытия времен первой и второй промышленной революции, их авторов и годы, в которые они были сделаны.

3. Каковы важнейшие экономические последствия второй промышленной революции? Опишите вызванные ею основные структурные сдвиги в национальных экономиках ведущих стран мира.

4. В чем состоит социально-экономическая сущность монополистического капитализма? Каковы его характерные черты?

5. Дайте определение монополии. Назовите и охарактеризуйте исторические формы капиталистической монополии.

6. Какие факторы обусловили превращение США в ведущую индустриаль-

ную державу мира?

7. Охарактеризуйте основные особенности экономического развития США в конце XIX–начале XX века. Какие изменения в структуре американской экономики произошли в этот период?

8. Какая форма монополии была наиболее характерна для американской экономики конца XIX–начала XX века? Каким образом осуществлялось противодействие всевластию монополий?

9. Каковы причины замедления экономического развития Великобритании и ее отставания от США и Германии в конце XIX–начале XX века?

10. Охарактеризуйте основные структурные изменения в британской экономике, происшедшие в этот исторический период.

11. В чем состоял колониальный характер британского империализма?

12. Каковы факторы хозяйственного подъема Германии в конце XIX–начале XX века?

13. Какие изменения в структуре германской экономики произошли в этот период?

14. Почему германский монополистический капитализм характеризуется как буржуазно-юнкерский?

15. Какие факторы обусловили отставание экономики Франции от передовых стран в конце XIX–начале XX века?

16. В чем проявлялись ростовщические черты французской хозяйственной системы?

17. Охарактеризуйте основные особенности экономического развития Японии на рубеже XIX–XX столетий. Какие отрасли экономики заняли приоритетное положение?

18. Как происходил процесс формирования монополистических объединений в японской экономике? Какие сферы экономики он затронул в наибольшей степени?

19. В чем состоит экономическое содержание политического раздела мира между ведущими капиталистическими странами?

20. Как изменилась роль колоний в мировом хозяйстве к началу XX века?

21. Какое влияние оказывали метрополии на экономическое развитие колониальных и зависимых стран? В каких формах оно осуществлялось?

Тема 7.

1. В чем состоит социально-экономическая сущность регулируемого капитализма? Какую роль в этой экономической системе играет государство?

2. Каковы были экономические последствия первой мировой войны для США?

3. Проанализируйте направления стабилизации и подъема экономики США в 20-е годы XX века.

4. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов? Как он проявился в экономике США, и какие имел последствия?

5. Расскажите об основных направлениях «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Охарактеризуйте его значение для формирования либерально-реформистской

модели регулируемого капитализма в США.

6. Охарактеризуйте экономическое положение Германии после первой мировой войны.

7. Какие экономические и социально-политические последствия для Германии имел мировой экономический кризис 1929–1933 годов?

8. Дайте характеристику основных направлений экономической политики фашизма в Германии.

9. Проведите сравнительный анализ либерально-реформистской модели регулируемого капитализма в США и тоталитарной модели регулируемого капитализма в Германии.

Тема 8.

1. Назовите и охарактеризуйте основные изменения в структуре мировой экономики, происшедшие во второй половине XX–начале XXI века.

2. Что представляет собой смешанная экономическая система? Какова ее социально-экономическая структура?

3. Какие основные национальные модели смешанной экономики сформировались после второй мировой войны?

4. В чем состоит сущность научно-технической революции конца XX–начала XXI века?

5. Дайте характеристику основных направлений современной научно-технической революции.

6. Каковы социально-экономические последствия научно-технической революции для национальных экономик и мирового хозяйства?

7. В чем заключается тенденция интернационализации хозяйственной жизни? Каковы ее основные аспекты?

8. Что представляет собой международная экономическая интеграция? Охарактеризуйте ее формы и этапы.

9. Расскажите об основных тенденциях и особенностях экономического развития США во второй половине XX–начале XXI века.

10. Назовите и охарактеризуйте основные тенденции экономического развития стран Западной Европы после второй мировой войны. Какую роль здесь играла международная экономическая интеграция?

11. Расскажите об основных этапах экономической интеграции в Европе и формировании Европейского Союза.

12. В чем состояли особенности экономического развития Германии после второй мировой войны? Что представляло собой «немецкое экономическое чудо»? Каковы его причины?

13. Как повлияла европейская интеграция на развитие экономики Германии?

14. В чем заключались сущность и причины «японского экономического чуда»?

15. Как изменилась структура японской экономики в 1950-х–1970-х годах? С какими проблемами она столкнулась в конце XX–начале XXI века?

16. Охарактеризуйте основные этапы и тенденции экономического разви-

тия Китая во второй половине XX–начале XXI века.

17. Каковы условия и причины быстрого роста китайской экономики в конце XX–начале XXI века?

18. Какие основные социально-экономические задачи решались в процессе перехода стран Восточной Европы от централизованного планового хозяйства к рыночной системе?

19. Назовите и охарактеризуйте общие социально-экономические проблемы, с которыми столкнулись развивающиеся страны при построении национальных моделей экономики.

20. Выделите основные группы развивающихся стран (по критерию уровня экономического развития, по географическому признаку) и расскажите об особенностях их развития в конце XX–начале XXI века.

21. Выпишите определения следующих терминов и понятий, относящихся к развивающимся странам.

«Третий мир» — _____

Неоколониализм — _____

Новые индустриальные страны — _____

«Порочный круг нищеты» — _____

Тема 9.

1. Расскажите о подготовке и основных положениях крестьянской реформы 1861 года.

2. Каким образом в процессе реформы решались следующие вопросы:

а) освобождение крестьян от личной зависимости от помещиков;

б) наделение крестьян землей и определение крестьянских повинностей;

в) выкуп крестьянских наделов?

3. Назовите и охарактеризуйте «великие реформы» Александра II. В чем состояло их значение для развития капитализма в России?

4. Охарактеризуйте основные тенденции развития экономики России в пореформенный период (1860-е–1890-е годы).

5. Расскажите об основных этапах промышленного переворота в России. Когда и в каких отраслях промышленности он был завершен?

6. Где происходило формирование новых экономических районов? Какие промышленные районы сложились в России к началу XX века?

7. Проанализируйте железнодорожное строительство в России в пореформенный период. Какое значение оно имело для развития промышленного капитализма, внутреннего рынка и внешней торговли?

8. Каким образом происходила капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Что препятствовало этому процессу в пореформенный период?

9. Охарактеризуйте развитие государственных финансов и кредитной системы России в пореформенный период.

10. В чем заключалась сущность денежной реформы 1897 года? Какое значение она имела для последующего развития российской экономики?

11. Расскажите о становлении монополистического капитализма в России в конце XIX–начале XX века. Какие формы монополий были наиболее характерны для российской экономики?

12. Охарактеризуйте особенности монополистического капитализма в России по сравнению с другими странами. Какую роль в экономике играло государство? В чем заключался «догоняющий характер» экономического развития?

13. Каким образом проявилась цикличность развития в динамике российской промышленности в 1900–1913 годах?

14. Подведите итоги промышленного развития России с 1861 по 1913 год в сравнении с развитыми странами.

15. В чем состояла суть «аграрного вопроса» в России в начале XX века? Какие противоречия существовали в аграрной сфере экономики?

16. Каковы были экономические и политические предпосылки столыпинской аграрной реформы?

17. Дайте характеристику основных аспектов аграрной реформы П.А. Столыпина. Какую роль в ней играл Крестьянский банк? Переселенческая политика? Подведите итоги реформы, указав ее позитивные и негативные результаты.

18. Проанализируйте состояние экономики России накануне первой мировой войны. Оцените степень ее готовности к войне.

19. Охарактеризуйте функционирование российской промышленности, сельского хозяйства и транспорта в период первой мировой войны.

20. Как изменилось состояние финансов и денежного обращения в условиях войны? Как это отразилось на реальном секторе экономики и положении населения?

21. В чем проявилась тенденция государственно-монополистического регулирования экономической жизни в условиях первой мировой войны?

22. Дайте характеристику экономической политики Временного правительства. Оцените состояние экономики России накануне революции 1917 года.

Тема 10.

1. Дайте общую характеристику экономики России в период революции и гражданской войны (1917–1921 годы.). Выделите основные этапы ее развития в рамках этого периода.

2. Охарактеризуйте начальные преобразования Советской власти. Почему они получили название «красногвардейской атаки на капитал»?

3. В чем состояла суть политики «военного коммунизма»? Раскройте смысл этого названия. Каковы основные направления этой политики большевиков?

4. Раскройте причины и формы проявления экономического и социального кризиса конца 1920–начала 1921 года.

5. Определите цели и направления новой экономической политики (нэп) в Советской России и СССР (1921–1928 годы).

6. Можно ли охарактеризовать начальный этап нэпа как поиск путей восстановления и модернизации экономики с ориентацией на социализм?

7. В чем состояла суть нэпа в сельском хозяйстве? Каким образом она была

связана с интересами крестьянства?

8. Проанализируйте содержание денежной реформы 1922–1924 годов. В чем состояло ее значение для восстановления товарно-денежных отношений?

9. Дайте характеристику нового хозяйственного механизма в промышленности. Каким образом он содействовал восстановлению промышленного производства?

10. Назовите и охарактеризуйте противоречия нэпа, которые обусловили ее свертывание во второй половине 1920-х годов. Подведите итоги нэпа.

11. В чем, на ваш взгляд, состоит значение нэпа для теории и практики формирования национальной экономики в современных условиях?

12. Какие задачи стояли перед советской экономикой на рубеже 1920-х–30-х годов?

13. Почему в этот период потребовалась смена механизма управления экономикой и переход к перспективному планированию?

14. Проанализируйте осуществление индустриализации народного хозяйства в процессе реализации первого, второго и третьего пятилетних планов (1928–1941 годы).

15. Каким образом происходила коллективизация в сельском хозяйстве в годы первых пятилеток? Дайте характеристику ее экономических и социальных последствий.

16. Подведите итоги процесса формирования централизованной плановой экономики в СССР в годы первых пятилеток. Оцените состояние советской экономики накануне Великой Отечественной войны.

17. Проанализируйте перестройку экономики СССР на военный лад в начальный период Великой Отечественной войны.

18. Охарактеризуйте организацию управления советской экономикой во время войны.

19. Расскажите об экономических последствиях Великой Отечественной войны.

Тема 11.

1. Проанализируйте проблему выбора стратегии экономического развития СССР в период послевоенного восстановления (1945–начало 1950-х годов).

2. Расскажите о восстановлении и развитии народного хозяйства СССР в послевоенный период. Какие задачи были решены в промышленной сфере? Как развивалось сельское хозяйство?

3. Дайте характеристику денежной реформы 1947 года. Как изменился уровень жизни населения нашей страны к началу 1950-х годов?

4. Подведите итоги экономического развития СССР в 1945–1953 годах.

5. На какие этапы можно подразделить экономическое развитие СССР в 1954–1964 годах? Какова была динамика общественного производства на каждом из этих этапов?

6. Охарактеризуйте попытки экономических и социальных реформ, принятых советским руководством во второй половине 1950-х–начале 1960-х

годов. Оцените итоги этих преобразований.

7. В чем состояла суть административной реформы управления народным хозяйством 1957 года?

8. Каковы факторы экономического подъема в СССР в 1954–1958 годы?

9. Какие изменения в аграрной политике обусловили рост сельскохозяйственного производства в этот период?

10. В чем заключались причины замедления развития народного хозяйства СССР в 1959–1964 годах?

11. Проанализируйте противоречия экономической политики второй половины 1950-х–начала 1960-х годов. Какие кризисные явления в экономике начала-середины 1960-х годов они вызвали?

12. Каковы были предпосылки экономической реформы 1965–1968 годов? Охарактеризуйте ее основные мероприятия, проблемы и итоги.

13. Дайте характеристику причин и форм проявления кризиса советской плановой экономики во второй половине 1970-х–начале 1980-х годов.

14. В чем заключались попытки реформирования социалистической экономики в период «перестройки» (1985–1991 годы)? Охарактеризуйте противоречия «шагов перестройки», приведшие к ее кризису.

15. Почему, на ваш взгляд, «перестройка» закончилась крахом и привела к распаду политической и экономической системы СССР?

Тема 12.

1. Охарактеризуйте политическая борьбу и дискуссии о путях реформирования экономики России в начале 1990-х годов.

2. Какие программы реформ и перехода к рыночной экономической системе в России предлагались в этот период?

3. Назовите и охарактеризуйте основные направления экономических реформ 1990-х годов в России.

4. Выделите этапы формирования рыночной экономической системы в России в 1990-е–начале 2000-х годов. Охарактеризуйте основные социально-экономические процессы, происходившие в рамках каждого из этих этапов.

5. Проанализируйте практику реализации рыночных реформ в России, отметьте ее позитивные и негативные стороны.

6. Каковы были цели, этапы и характерные особенности приватизации в России?

7. Охарактеризуйте социально-экономические последствия реформ 1990-х годов в России. Почему многие экономисты характеризуют этот период как системный кризис российской экономики?

8. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ (официальный сайт: www.gks.ru), составьте таблицу основных показателей социально-экономического развития России в 2000–2015 годах. Проанализируйте динамику этих показателей. Выделите основные тенденции развития, его достижения и проблемы.

9. Каким образом процессы, происходящие в условиях современной трансформации мировой цивилизации и глобальной экономики, воздействуют

на характер и перспективы экономического развития России?

10. На основе данных Федеральной службы государственной статистики РФ дайте характеристику места России в мировой экономике в современных условиях. Как, на ваш взгляд, может и должно измениться это место в ближайшей исторической перспективе?

11. Охарактеризуйте экономический потенциал России, достигнутый к началу XXI века, по следующим разделам:

- 1) природные ресурсы;
- 2) трудовые ресурсы;
- 3) накопленный производительный капитал;
- 4) научно-технический потенциал;
- 5) эффективность управления экономикой;
- 6) финансовые ресурсы.

Сделайте выводы относительно степени обеспеченности России ресурсами и ее потенциала экономического развития.

12. Используя интернет-ресурсы, найдите и проанализируйте прогнозные оценки будущего развития экономики России, его целей и характера, сделанные учеными-экономистами и государственными экономическими ведомствами.

Примерный перечень тем для подготовки докладов)

(Отработка компетенций ОК-3, ПК-7. Максимальное количество баллов за подготовку — 5 баллов)

1. Основные этапы хозяйственного развития первобытного общества.
2. Экономика стран Древнего Востока.
3. Экономика античных государств.
4. Общее и особенное в развитии феодального хозяйства в Европе и других регионах мира.
5. Феодальная экономика стран Западной Европы в период раннего средневековья.
6. Экономика стран Востока в эпоху средневековья.
7. Экономика Византии (IV – XV вв.).
8. Экономическое развитие Восточной Европы в эпоху средневековья.
9. Экономическое развитие восточнославянских племен и Киевской Руси (до XI в.).
10. Экономика средневекового города.
11. Развитие феодальной экономики в странах Западной Европы (XI – XV вв.).
12. Экономическое развитие средневековой Руси (XI–XV вв.).
13. Предпосылки становления индустриальной экономической системы: Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия.
14. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV–начало XVI в.).
15. Экономика Московского государства (XVI–XVII вв.).

16. Основные этапы развития капитализма.
17. Становление промышленного капитализма в Англии.
18. Становление промышленного капитализма в континентальных странах Западной Европы.
19. Становление промышленного капитализма в США.
20. Становление промышленного капитализма в Японии.
21. Экономическое развитие России в XVIII–первой половине XIX вв.
22. Колониальная система хозяйства (XVI–начало XX вв.).
23. Реформы 1860-х–1870-х годов и развитие экономики России в пореформенный период.
24. Вторая технологическая революция конца XIX–начала XX в.: содержание, экономические последствия.
25. Экономическое развитие США в конце XIX–начале XX в.
26. Экономическое развитие стран Западной Европы в конце XIX–начале XX в.
27. Экономическое развитие Японии в конце XIX–начале XX в.
28. Экономическое развитие России в 1900–1917 гг.
29. Становление регулируемого капитализма в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
30. Экономическое развитие Германии в 1918–1939 гг. Тоталитарная модель регулируемого капитализма.
31. Экономика России в период становления Советской власти (1917–1921 гг.).
32. Новая экономическая политика в СССР (1921–1928 гг.).
33. Экономика СССР в годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).
34. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1941–начало 1950-х гг.).
35. Основные тенденции и модели развития мировой экономики после II мировой войны.
36. Экономическое развитие США во второй половине XX–начале XXI в.
37. Экономическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX–начале XXI в.
38. Экономическое развитие Японии во второй половине XX–начале XXI в.
39. Экономическое развитие Китая во второй половине XX–начале XXI в.
40. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониальной зависимости, во второй половине XX–начале XXI в.
41. Экономическое развитие СССР в 1954–1985 гг.
42. Разрушение централизованного планового хозяйства и распад СССР (1985–1991 гг.).
43. Становление рыночной экономической системы в России (1991–начало 2000-х гг.).
44. Экономическое развитие России в начале XXI в.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций — «уметь» и «владеть»

Тематика контрольных работ по дисциплине «История экономики»

(для заочной формы обучения)

(Отработка компетенций ОК-3, ПК-7)

1. Основные этапы хозяйственного развития первобытного общества.
2. Экономика стран Древнего Востока.
3. Экономика античных государств.
4. Общее и особенное в развитии феодального хозяйства в Европе и других регионах мира.
5. Феодальная экономика стран Западной Европы в период раннего средневековья.
6. Экономика стран Востока в эпоху средневековья.
7. Экономика Византии (IV–XV вв.).
8. Экономическое развитие Восточной Европы в эпоху средневековья.
9. Экономическое развитие восточнославянских племен и Киевской Руси (до XI в.).
10. Экономика средневекового города.
11. Развитие феодальной экономики в странах Западной Европы (XI–XV вв.).
12. Экономическое развитие средневековой Руси (XI–XV вв.).
13. Предпосылки становления индустриальной экономической системы: Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия.
14. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV–начало XVI в.).
15. Экономика Московского государства (XVI–XVII вв.).
16. Основные этапы развития капитализма.
17. Становление промышленного капитализма в Англии.
18. Становление промышленного капитализма в континентальных странах Западной Европы.
19. Становление промышленного капитализма в США.
20. Становление промышленного капитализма в Японии.
21. Экономическое развитие России в XVI–первой половине XIX вв.
22. Колониальная система хозяйства (XVI–начало XX вв.).
23. Реформы 1860-х–1870-х годов и развитие экономики России в пореформенный период.
24. Вторая технологическая революция конца XIX–начала XX в.: содержание, экономические последствия.
25. Экономическое развитие США в конце XIX–начале XX в.
26. Экономическое развитие стран Западной Европы в конце XIX–начале XX в.
27. Экономическое развитие Японии в конце XIX–начале XX в.
28. Экономическое развитие России в 1900–1917 гг.

29. Становление регулируемого капитализма в США. «Новый курс!» Ф.Д. Рузвельта.
30. Экономическое развитие Германии в 1918–1939 гг. Тоталитарная модель регулируемого капитализма.
31. Экономика России в период становления Советской власти (1917–1921 гг.).
32. Новая экономическая политика в СССР (1921–1928 гг.).
33. Экономика СССР в годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).
34. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1941–начало 1950-х гг.).
35. Основные тенденции и модели развития мировой экономики после второй мировой войны.
36. Экономическое развитие США во второй половине XX–начале XXI в.
37. Экономическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX–начале XXI в.
38. Экономическое развитие Японии во второй половине XX–начале XXI в.
39. Экономическое развитие Китая во второй половине XX–начале XXI в.
40. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониальной зависимости, во второй половине XX–начале XXI в.
41. Экономическое развитие СССР в 1954–1985 гг.
42. Разрушение централизованного планового хозяйства и распад СССР (1985–1991 гг.).
43. Становление рыночной экономической системы в России (1991–начало 2000-х гг.).
44. Экономическое развитие России в начале XXI в.

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень вопросов к экзамену

(Отработка компетенций ОК-3, ПК-7. Максимальное количество баллов — 5 баллов)

1. Предмет и метод истории экономики. Функции истории экономики и ее место в системе экономических наук.
2. Периодизация развития экономических систем: различные подходы.
3. Первобытное хозяйство: основные этапы развития и характерные черты.
4. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
5. Экономическое развитие античных государств.
6. Становление и развитие феодальной экономики в странах Западной Европы.
7. Экономическое развитие средневековой Руси (IX–XV вв.).

8. Предпосылки зарождения капиталистической хозяйственной системы: Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия.
9. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: содержание и экономические последствия.
10. Экономическое развитие Московского государства (XVI–XVII вв.).
11. Предпосылки перехода к индустриальной экономической системе. Промышленный переворот, его сущность, экономические и социальные последствия.
12. Становление промышленного капитализма в Англии.
13. Особенности перехода к промышленному капитализму в отдельных странах (Франция, Германия, США, Япония).
14. Экономическое развитие России в XVIII–первой половине XIX вв.
15. Вторая технологическая революция конца XIX–начала XX в.: содержание, экономические последствия.
16. Монополистический капитализм, его характерные черты и особенности становления в ведущих странах мира.
17. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
18. Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
19. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии. Экономическая политика фашизма.
20. Основные тенденции и модели мирового экономического развития после второй мировой войны.
21. Научно-техническая революция конца XX–начала XXI в. и ее последствия.
22. Интернационализация хозяйственной жизни и экономическая интеграция в мире (вторая половина XX–начало XXI в.).
23. Особенности развития основных центров силы современной мировой экономики (США, Европейский Союз, Юго-Восточная Азия) в конце XX–начале XXI в.
24. Экономика развивающихся стран во второй половине XX–начале XXI в.
25. Реформы 1860-х–1870-х годов и развитие экономики России в преформенный период.
26. Становление монополистического капитализма и его особенности в России в конце XIX–начале XX в.
27. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее экономическое значение.
28. Экономика России в годы первой мировой войны.
29. Экономика России в период революции и гражданской войны (1917–1921 гг.).
30. Новая экономическая политика в Советской России и СССР (1921–1928 гг.) и ее значение.
31. Формирование централизованной плановой экономики в СССР в годы первых пятилеток (1928–1941 гг.).

32. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1941–начало 1950-х гг.).
33. Экономическое развитие СССР в 1954–1985 гг.
34. Кризис и разрушение централизованного планового хозяйства в СССР (1985–1991 гг.).
35. Экономические реформы и становление рыночной экономической системы в России (1991–начало 2000-х гг.).
36. Экономическое развитие современной России и его перспективы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «История экономики» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К формам текущего контроля по дисциплине «История экономики» относятся: проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, контрольные работы (для студентов заочной формы обучения).

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Удовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Хорошо оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зре-

ния инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Правила оценивания заданий 1 (знать, уметь, владеть). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде экзамена.

Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных экзаменационных вопросов).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

Правила оценивания заданий (знать, уметь, владеть). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);

- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История экономики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирова-

ние культуры умственного труда и способствует выработыванию навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «История экономики» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме. При подготовке к ее написанию необходимо отобрать и ознакомиться с учебной, справочной литературой, изучить другие информационные и обучающие ресурсы. Затем составляется развернутый план работы (2–3 главы, разбитые на параграфы).

Объем контрольной работы должен составлять не менее 15–20 страниц формата А4, напечатанных с помощью ПК. Поля: верхнее и нижнее — по 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм. Шрифт — Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста — по ширине. Отступ первой (красной) строки — 1 см. Размер шрифта для основного текста — 14 пт.; для названия глав — 16 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой — заглавной. Переносы по тексту обязательны. Размер шрифта для названий параграфов — 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой — заглавной.

В контрольной работе используется сквозная нумерация страниц, включая список использованной литературы. На первой странице (титuleм листе) номер не ставится. Далее идет содержание работы, с которого начинается нумерация, т.е. с цифры 2. Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире в правом верхнем углу страницы, но в пределах поля.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- 2-я страница — содержание;
- 3-я страница — введение, где обосновывается значение темы, цель и задачи работы;
- далее — основная часть текста, структурно разделенная на главы и параграфы;
- заключение, где делаются выводы по работе в целом;
- список использованной литературы (Приложение 2).

Работа должна иметь сноски на цитируемые и используемые источники (Приложение 3).

Контрольная работа сдается на проверку в папке-скоросшивателе или в сброшюрованном виде.

Обучающийся должен знать содержание контрольной работы, свободно ориентироваться в нем и отвечать на вопросы преподавателя по теме работы. Получение положительной оценки является условием допуска к экзамену.

Методические указания по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература

1. Гусейнов, Р. М. Экономическая история : учебник для бакалавров / Р. М. Гусейнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1840-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425252>

2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454018>

3. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454283>

б) дополнительная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9131-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452774>

2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448853>

3. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453695>

4. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452937>

5. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453028>

6. Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч. Т. 27. — М.: Политиздат, 1977.

7. Ленин В.И. Развитие капитализма в России // Полн. собр. соч. Т. 3. — М.: Политиздат, 1977.

8. Маркс К. Капитал. В 3-х т. — М.: Политиздат, 1980.

9. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444072>

10. Янова П. Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 172 с. — 978-5-4487-0388-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79634.html>

11. Янова П. Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 141 с. — 978-5-4487-0389-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79635.html>

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

		и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	
--	--	---	--

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	http://www.hse.ru
2.	Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru
3.	Энциклопедия экономиста	www.grandars.ru
4.	Мониторинг экономических показателей	www.budgetrf.ru
5.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	www.ecsocman.edu.ru
6.	Электронно-библиотечная система	http://bibliorossica.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Титульный лист контрольной работы

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономики и управления
Кафедра экономических и финансовых дисциплин

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «История экономики»

на тему

« _____
_____ »

Направление «Экономика»

Профиль _____

Выполнил

Ф.И.О.

студент _____ курса

группа _____

Преподаватель

Ф.И.О.

Москва 20__

Оформление списка использованных источников

В списке использованных источников рекомендуется располагать источники в следующей последовательности:

1. Научная литература.
2. Другие источники (информационные агентства и интернет-сайты).

Научная литература — монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи и пр. располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов (если автор на титульном листе не указан, то по названию книги); указываются также место и год издания.

Фамилия автора указывается в именительном падеже. Инициалы пишутся после фамилии. Если авторов два или три, то указываются фамилии всех авторов с инициалами в той же последовательности, как в источнике. Если авторов более трех, то указывается только фамилия первого автора с добавлением слов «и др.». Если название источника содержит дополнительные сведения (пособие, учебник и т.п.), то после основного названия ставится двоеточие, а затем идут дополнительные сведения с прописной буквы.

В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится косая линия (/) и с прописной буквы пишется: / Под общ. ред. или / Под ред. Затем указываются инициалы и фамилия редактора в именительном падеже.

Обязательна отбивка пробелом после точки при написании имени, отчества и фамилии (напр.: С. А. Михайлов), а также в сочетаниях типа т. е., т. п., т. д.

Если ссылка делается на какую-либо статью среди других произведений этого же автора, объединенных в одной книге, то после фамилии автора и его инициалов дается название статьи, затем ставятся две косые линии (//) и перечисляются все библиографические источники.

Место издания пишется сокращенно:

- Москва — М.,
- Минск — Мн.,
- Киев — К.,
- Санкт-Петербург — СПб.

Год издания указывается полностью, без буквы «г».

При ссылке на тома, выпуски, разделы, главы и страницы соблюдаются следующие правила:

- все сведения даются арабскими цифрами;
- примеры сокращений: том — т.; выпуск — вып.; книга — кн.; раздел — разд.; глава — гл.; страница — с.; часть — ч.

Например,

1. Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы. Т. I. — М.: Гос. изд-во, 1926. — 253 с.

2. Ленин В. И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн.

собр. соч. Т. 27. — М.: Политиздат, 1977.

3. Тимошина Т. М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие. — М.: Юстицинформ, 2015. — 504 с.

4. Эшли У. Д. Экономическая история Англии в связи с экономической теорией. Издание М. И. Водовозовой, 1897. — 831 с.

При описании источников, взятых из журналов, пишутся фамилии и инициалы авторов, название статьи, затем две косые линии (//), название журнала, точка, тире, год, тире, номер журнала, тире, то есть каждая группа сведений разделяется точкой и тире.

Например,

Иванов Ю. Десятилетие системы национальных счетов в странах СНГ (итоги и проблемы) // Вопросы экономики. — 2017. — № 3.

Гиматова Р. Р. Страхование жизни: в чем ее привлекательность в современных условиях? // Молодой ученый. — 2016. — № 2. — С. 463-466. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25211/> (дата обращения: 27.06.2018).

При использовании материалов Интернет-сайтов указывается автор материала, название материала. В списке сайтов источники должны иметь полный адрес.

Например,

Литошенко Л. Метод Маркса // Текущий сайт журнала «Вопросы экономики». — URL: http://www.vopreco.ru/rus/archive.files/n9_2008.html#an7 (дата обращения: 09.04.2018).

При размещении на сайте только одного постоянно существующего источника допускается давать только адрес сайта.

Например,

Текущий сайт журнала «Экономический журнал ВШЭ» — URL: <https://www.hse.ru> (дата обращения: 29.04.2018).

Другие источники указываются автором в произвольной форме с учетом общепринятых правил ссылок на неопубликованные материалы. Такими могут быть сведения, переданные через электронные СМИ и др.

Оформление сносок на использованные источники

1. *В тексте работы* при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например, как подчеркивает В. И. Петров; по мнению В. Н. Иванова; следует согласиться с В. В. Сергеевыми т. д.).

В сноске, в квадратных скобках, указывается порядковый номер источника в списке литературы, а потом номер страницы с данным тестом, например, [11. С. 121].

2. При использовании текста книги, статьи научной работы без упоминания автора в сноске приводится только порядковый номер источника, например, [11].