


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Б1.Б.18

Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»

Квалификация выпускника — бакалавр

**Форма обучения — очная, очно-заочная (для профиля «Финансы и кредит»),
заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Ипполитов Л. М. — к.э.н., доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: Лютова И. И. — д.э.н., проф., профессор кафедры Экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса», академик РАЕН

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в глубоком изучении всех основных этапов развития мировой экономической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с процессом зарождения экономической мысли на раннем этапе существования человеческой цивилизации, с донаучной формой существования экономических учений в эпоху традиционной экономики;
- изучение закономерностей становления экономической теории как научной системы, эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия).
- рассмотрение формирования основных направлений современной экономической мысли (маржиналистского и институционалистского);
- изучение истории современных (послевоенных) экономических теорий (господство кейнсианства, доминирование неоклассицизма, развитие неолиберализма и институционализма);
- рассмотрение особенностей развития экономической мысли в России, научного вклада русских ученых в экономическую теорию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История экономических учений» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилям подготовки «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятия» квалификации (степени) «бакалавр»; входит в базовую часть дисциплин блока Б1.

Дисциплина «История экономических учений» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания таких базовых дисциплин блока 1, как «История», «Философия», «Логика», «История экономики».

Дисциплина «История экономических учений» является методологической основой для изучения таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Деньги, кредит, банки» и «Экономика труда».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «История экономических учений», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

б) Профессиональные компетенции

ПК-7 — способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

По завершению курса обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития экономической науки;
- методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные экономические концепции в целях выявления тенденций изменения социально-экономических явлений и процессов;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных математических моделей;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	40	40
Самостоятельная работа (всего)	71,75	71,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет</i>

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	42	42
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	24	24
Самостоятельная работа (всего)	101,75	101,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет</i>

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа (всего)	135,75	135,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений	10	4	2	2	6	ОК-3, ПК-7
2	Экономическая мысль до появления экономической теории	10	4	2	2	6	ОК-3, ПК-7
3	Классическая политическая экономия	18	10	4	6	8	ОК-3, ПК-7
4	Марксистская экономическая теория	16	8	4	4	8	ОК-3, ПК-7

	рия						
5	Зарождение маржиналистского направления экономической теории в конце XIX – начале XX века	18	10	4	6	8	ОК-3, ПК-7
6	Зарождение институционалистского направления экономической теории в конце XIX – начале XX века	16	8	4	4	8	ОК-3, ПК-7
7	Кейнсианство и его эволюция в XX – начале XXI века	16	8	4	4	8	ОК-3, ПК-7
8	Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX – начале XXI века	16	8	4	4	8	ОК-3, ПК-7
9	Эволюция институционалистского направления в XX – начале XXI века	12	6	2	4	6	ОК-3, ПК-7
10	Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века	11,75	6	2	4	5,75	ОК-3, ПК-7
	Промежуточная аттестация	0,25					
	Всего:	144	72	32	40	71,75	

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений	16	4	2	2	12	ОК-3, ПК-7
2	Экономическая мысль до появления экономической теории	14	4	2	2	10	ОК-3, ПК-7
3	Классическая политическая экономия	16	6	2	4	10	ОК-3, ПК-7
4	Марксистская экономическая теория	14	4	2	2	10	ОК-3, ПК-7
5	Зарождение маржиналистского направления экономической теории в конце XIX – начале XX века	14	4	2	2	10	ОК-3, ПК-7
6	Зарождение институционалистского направления экономической теории в конце XIX – начале XX века	14	4	2	2	10	ОК-3, ПК-7
7	Кейнсианство и его эволюция в XX – начале XXI века	14	4	2	2	10	ОК-3, ПК-7

8	Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX – начале XXI века	16	6	2	4	10	ОК-3, ПК-7
9	Эволюция институционалистского направления в XX – начале XXI века	13	3	1	2	10	ОК-3, ПК-7
10	Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века	12,75	3	1	2	9,75	ОК-3, ПК-7
	Промежуточная аттестация	0,25					
	Всего:	144	42	18	24	101,75	

Для заочной формы обучения

Номер раздела/темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
		Лекции (все-)		Практич. занятия (все-)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений	16	2	2	-	14	ОК-3, ПК-7
2	Экономическая мысль до появления экономической теории	10	-	-	-	10	ОК-3, ПК-7
3	Классическая политическая экономия	16	2	-	2	14	ОК-3, ПК-7
4	Марксистская экономическая теория	14	-	-	-	14	ОК-3, ПК-7
5	Зарождение маржиналистского направления экономической теории в конце XIX – начале XX века	14	-	-	-	14	ОК-3, ПК-7
6	Зарождение институционалистского направления экономической теории в конце XIX – начале XX века	14	-	-	-	14	ОК-3, ПК-7
7	Кейнсианство и его эволюция в XX – начале XXI века	16	2	2	-	14	ОК-3, ПК-7
8	Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX – начале XXI века	16	2	-	2	14	ОК-3, ПК-7
9	Эволюция институционалистского направления в XX – начале XXI века	14	-	-	-	14	ОК-3, ПК-7
10	Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века	13,75	-	-	-	13,75	ОК-3, ПК-7
	Промежуточная аттестация	0,25					
	Всего:	144	8	4	4	135,75	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений

Лекция № 1. Предмет истории экономических учений. Методология курса истории экономических учений. Исторический метод. Научная абстракция. Единство исторического и логического подходов. Формальная и диалектическая логика.

Основные этапы развития экономической мысли. Экономическая мысль до появления экономической теории. Этап доминирования классической политической экономии. Современная экономическая наука, ее основные направления.

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории экономических учений.
 2. Метод истории экономических учений:
 - а) исторический метод исследования;
 - б) научная абстракция;
 - в) формальная и диалектическая логика.
 3. Основные этапы и направления развития экономической мысли.
- Контрольные вопросы и задания по теме 1.

Тема 2. Экономическая мысль до появления экономической теории

Лекция № 2. Особенности экономического развития древневосточных государств. Экономическая мысль Древней Индии. Трактат «Артхашастра». Экономическая мысль Древнего Китая. Трактат «Гуань-цзы».

Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель). Экономические концепции Древнего Рима. Агрономические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы.

Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. Экономическая мысль европейского Средневековья. Экономические идеи «Салической правды» и «Капитулярия о виллах». Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX — XVI вв.).

Объективные условия и предпосылки возникновения меркантилизма. Экономическая концепция меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Особенности меркантилизма в странах Западной Европы. Идеи меркантилизма в России.

Практическое занятие № 2.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономическая мысль Древней Индии.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).

4. Экономическая мысль Древнего Рима. Агронимические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы.
 5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
 6. Экономическая мысль европейского Средневековья.
 7. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX–XVI вв.).
 8. Экономическая концепция меркантилизма и его особенности в странах Западной Европы.
 9. Идеи меркантилизма в России.
- Контрольные вопросы и задания по теме 2.

Тема 3. Классическая политическая экономия

Лекция № 3. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Зарождение классической политической экономии в Англии. Экономическое учение У. Петти. Зарождение классической политической экономии во Франции. Экономические взгляды П. Буагильбера.

Общая характеристика школы физиократов. Экономические концепции Ф. Кенэ. Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А. Тюрго.

А. Смит как экономист мануфактурного периода развития капитализма. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология исследования А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости А. Смита. Учение А. Смита о классах общества и их доходах. Производительный и непроизводительный труд. Учение А. Смита о капитале, его структуре и накоплении.

Лекция № 4. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленной революции. Методология исследования Д. Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Теория распределения Д. Рикардо. Заработная плата, прибыль и рента в трактовке Д. Рикардо. Теория денег Д. Рикардо. Д. Рикардо о внешней торговле. Принцип сравнительного преимущества. Проблема реализации и кризисов в учении Д. Рикардо.

Экономические концепции Ж. Б. Сэя. Экономическое учение Т. Мальтуса. Экономическая теория С. Сисмонди. Экономические концепции Р. Оуэна и социалистов-рикардианцев. Экономическое учение Дж.С. Милля. Идеи классической политической экономии в России. Место и роль классической политической экономии в истории экономической мысли.

Практическое занятие № 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
2. Общая характеристика школы физиократов. Экономическое учение Ф. Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А. Тюрго.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.

2. Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.

3. Место и значение классической политической экономии в истории экономической науки.

Практическое занятие № 4.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономическая теория А. Смита.

2. А. Смит о природе и факторах роста богатства народов.

3. Экономическая теория Д. Рикардо.

4. Вклад Д. Рикардо в теорию международной торговли.

6. Экономические концепции Ж. Б. Сэя.

Практическое занятие № 5.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Экономическое учение Т. Р. Мальтуса.

2. Экономическая теория С. Сисмонди.

3. Экономическое учение Дж. С. Милля.

4. Экономические идеи западноевропейских социалистов-утопистов.

5. Экономические взгляды социалистов-рикардианцев (У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин).

6. Экономические идеи антикрепостнического движения в России конца XVIII — начала XIX века.

7. Экономические проекты декабристов.

8. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов России (А. И. Герцен, Н. П. Огарев).

9. Экономическое учение Н. Г. Чернышевского.

Контрольные вопросы и задания по теме 3.

Тема 4. Марксистская экономическая теория

Лекция № 5. Формирование экономической теории марксизма. Структура и основные проблемы «Капитала» К. Маркса. Предмет и метод марксистской политической экономии. Теория товара и денег в «Капитале» К. Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.

Лекция № 6. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса. К. Маркс об исторической судьбе капитализма.

Марксистская политическая экономия в России. Теория империализма (В. И. Ленин, Н. И. Бухарин).

Практическое занятие № 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод марксистской политической экономии.

2. Теория товара и денег в «Капитале» К. Маркса.

3. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Анализ К. Марксом капитала как движения (кругооборота и оборота капитала).

Практическое занятие № 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.

2. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса.

3. Марксистская политическая экономия в России.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. К. Маркс об исторической судьбе капитализма.

2. Исследование Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

3. Теория империализма (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин).

Контрольные вопросы и задания по теме 4.

Тема 5. Зарождение маржиналистского направления экономической теории в конце XIX — начале XX века

Лекция № 7. Исторические предшественники маржинализма. Законы Г. Госсена. «Маржиналистская революция» в экономической науке конца XIX века: содержание, этапы. Основные методологические принципы маржинализма.

Австрийская школа и ее методология. Теория ценности австрийской школы. Теория вменения (производительных благ) австрийской школы. Теория капитала и процента австрийской школы.

Кембриджская школа. А. Маршалл о предмете и методах исследования экономической теории. Анализ издержек и прибыли у А. Маршалла. Анализ спроса у А. Маршалла. Эластичность спроса. Потребительский излишек (рента потребления). Анализ предложения у А. Маршалла. Динамика издержек фирмы. Функциональная теория цены А. Маршалла. Роль фактора времени в ценообразовании. Американская школа. Дж. Б. Кларк и его учение о статике и динамике. Концепции предельной полезности и прибыли Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности и теория распределения Дж. Б. Кларка.

Лекция № 8. Лозаннская школа и ее вклад в методологию экономической теории. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. В. Парето и его экономические концепции. Проблема общественного благосостояния. Критерий экономической эффективности (оптимальности) В. Парето.

Зарождение и судьба маржинализма в России.

Практическое занятие № 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предшественники маржинализма. Законы Г. Госсена.

2. «Маржиналистская революция» в экономической науке конца XIX века: содержание, этапы.

3. Основные методологические принципы маржинализма.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Возникновение маржинализма и его методологические принципы. Первые школы неоклассического направления.

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая теория австрийской школы.
2. Кембриджская школа. Экономическая теория А. Маршалла.
3. Американская школа. Экономическая теория Дж. Б. Кларка.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Австрийская школа в политической экономии.
2. Теория ценности австрийской школы.
3. Теория капитала и процента австрийской школы.

Практическое занятие № 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
2. Экономические концепции В. Парето.
3. Зарождение и судьба маржинализма в России.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Лозаннская школа в экономической теории: математические методы анализа экономических проблем (Л. Вальрас и В. Парето).

Контрольные вопросы и задания по теме 5.

Тема 6. Зарождение институционалистского направления экономической теории в конце XIX — начале XX века

Лекция № 9. Общая характеристика институционалистского направления в экономической науке и его генезис. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Старая историческая школа в политической экономии Германии (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд). Новая историческая школа в экономической теории Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер). Новейшая («юная») историческая школа: В. Зомбарт и М. Вебер. Социальная школа в экономической теории Германии.

Лекция № 10. Американский институционализм начала XX века: генезис и методология исследования. Т. Веблен — основоположник социально-психологического институционализма. Учение Т. Веблена о «праздном» классе, концепции «индустриальной системы» и «абсентеистской собственности». Дихотомия индустрии и бизнеса и установление «нового порядка». Социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс). Эмпирическое направление институционализма (У. Митчелл).

Историческая школа и институционализм в российской политической экономии. Эволюция экономических взглядов П. Б. Струве, С. Н. Булгакова и М.

И. Туган-Барановского.

Практическое занятие № 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика институционалистского направления в экономической науке.
2. Историческая школа в экономической теории Германии:
 - а) экономические концепции Ф. Листа и старой исторической школы (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд);
 - б) новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер);
 - в) новейшая («юная») историческая школа (В. Зомбарт и М. Вебер).

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии».
2. Историческая школа в политической экономии Германии.
3. Вклад В. Зомбарта и М. Вебера в теорию экономических систем.
4. Социальная школа в экономической теории Германии конца XIX — начала XX века.

Практическое занятие № 12.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Американский институционализм начала XX века. Экономические концепции Т. Веблена.
2. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
3. Эмпирическое направление институционализма (У. Митчелл).
4. Историческая школа и институционализм в российской политической экономии.

Контрольные вопросы и задания по теме 6.

Тема 7. Кейнсианство и его эволюция в XX — начале XXI века

Лекция № 11. Исторические условия формирования кейнсианства. Генезис кейнсианства. Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Дж. М. Кейнс о предмете и методе экономических исследований. Дж. М. Кейнс о причинах макроэкономической нестабильности. Теоретическая система Дж. М. Кейнса. Концепция «управления спросом» и практическая экономическая программа Дж. М. Кейнса.

Лекция № 12. Доминирование кейнсианства в 40–70-е годы XX века, его причины. Некейнсианство, его методологические особенности. Некейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Некейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена. Неоклассический синтез. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления экономической теории в 70-е–80-е годы XX века. Посткейнсианство. Современное кейнсианство.

Практическое занятие № 13.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис кейнсианства. Методология исследования Дж. М. Кейнса.

2. Дж. М. Кейнс о причинах макроэкономической нестабильности. Теоретическая система Дж. М. Кейнса.

3. Концепция «управления спросом» и практическая экономическая программа Дж. М. Кейнса.

Практическое занятие № 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Доминирование кейнсианства в 40–70-е годы XX века, его причины. Неокейнсианство, его методологические особенности.

2. Неокейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

3. Неокейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена. Неоклассический синтез.

4. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассической экономической теории в 70-е–80-е годы XX века. Современное кейнсианство.

Контрольные вопросы и задания по теме 7.

Тема 8. Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX — начале XXI века

Лекция № 13. Развитие неоклассической экономической теории в первой половине XX века. Теории несовершенной конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). «Неоклассическое контрнаступление» (конец 1970-х — начало 1990-х годов). Экономические теории неоконсерватизма. Монетаризм, его методология и основные теоретические концепции. Экономическая политика монетаризма. Макроэкономическая теория рациональных ожиданий, ее принципы и точка зрения на стабилизационную политику. Экономическая теория предложения, ее принципы и подход в экономической политике. Эффект А. Лаффера.

Лекция № 14. Генезис и методологические основы германского неолиберализма. В. Ойкен и его учение об «идеальных типах хозяйства». Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны. А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард и теория «социального рыночного хозяйства».

Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек). «Новая институциональная экономическая теория» и ее методологические особенности. Экономическая теория прав собственности. Трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория общественного выбора.

Практическое занятие № 15.

Вопросы для обсуждения:

1. «Неоклассическое контрнаступление» (конец 1970-х — начало 1990-х годов). Экономические теории неоконсерватизма (общая характеристика).

2. Монетаризм, его методология и основные теоретические концепции. Экономическая политика монетаризма.

3. Макроэкономическая теория рациональных ожиданий, ее принципы и точка зрения на стабилизационную политику.

4. Экономическая теория предложения, ее принципы и подход в экономической политике. Эффект А. Лаффера.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный

перечень):

1. Развитие теории цены и стоимости неоклассической школы в первой половине XX века.

2. Теория капитала, процента и прибыли неоклассической школы (первая половина XX века).

3. Теории монополистической конкуренции (Э. Чемберлин) и несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон).

4. Концепция производственной функции и её использование в экономико-математических моделях неоклассической школы.

5. Неоклассическая теория благосостояния (Л. Вальрас, В. Парето, А. Пигу).

6. Теория экономического развития Й. Шумпетера.

Практическое занятие № 16.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и методологические основы германского неолиберализма. В. Ойкен и его учение об «идеальных типах хозяйства».

2. Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны. Теория «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).

3. Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек).

4. «Новая институциональная экономическая теория», ее методологические особенности и концепции.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Стокгольмская (шведская) школа. Экономические концепции К. Викселя.

2. Теория экономической динамики шведской школы.

Контрольные вопросы и задания по теме 8.

Тема 9. Эволюция институционалистского направления в XX — начале XXI века

Лекция № 15. Генезис и методологические принципы институционально-социологического (институционально-социального) направления современной экономической мысли. Институционализм 1940-х — 1960-х годов. Теории трансформации капитализма (Г. Минз, А. Берль, У. Росту). Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта. Институционально-социологическое направление во Франции. Ф. Перру.

Институционализм 1970-х — 1990-х годов. Концепция «экономики знаний» (П. Друкер). Проблемы качества жизни. Теории будущего развития экономики и общества (А. Тоффлер, Д. Белл).

Практическое занятие № 17.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Генезис и методологические принципы институционально-социологического (институционально-социального) направления современной

экономической мысли.

2. Институционализм 1940-х — 1960-х годов. Теории трансформации капитализма (Г. Минз, А. Берль, У. Ростоу).

3. Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта.

Практическое занятие № 18.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Институционально-социологическое направление во Франции. Экономические концепции Ф. Перру.

2. Институционализм 1970-х — 1990-х годов:

а) концепция «экономики знаний» (П. Друкер);

б) проблемы качества жизни;

в) теории будущего развития экономики и общества (А. Тоффлер, Д. Белл).

Контрольные вопросы и задания по теме 9.

Тема 10. Развитие экономической теории в России в XX — начале XXI века

Лекция № 16. Русская экономическая мысль конца XIX — начала XX века: общая характеристика, основные направления и школы. Вклад М. И. Туган-Барановского в экономическую науку (теория экономического цикла, социальная теория распределения).

Экономические дискуссии 1920-х годов в СССР о природе планового хозяйства. Н. Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики. Организационно-производственная школа. А. В. Чаянов и его исследование аграрной экономики. Опыт создания политической экономии социализма в СССР. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, Л. В. Канторович).

Дискуссии 1960-х — 2000-х годов в отечественной экономической науке по проблемам экономических реформ.

Практическое занятие № 19.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Русская экономическая мысль конца XIX — начала XX века: общая характеристика, основные направления и школы.

2. Вклад М. И. Туган-Барановского в экономическую науку (теория экономического цикла, социальная теория распределения).

3. Н. Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.

4. Экономические концепции народничества.

5. Марксистская политическая экономия о социально-экономическом развитии России конца XIX – начала XX века.

6. Историческая школа и институционализм в российской политической экономии.

7. Экономические дискуссии 1920-х годов в СССР.

8. Организационно-производственная школа в российской экономической науке.

Практическое занятие № 20.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-производственная школа. А. В. Чаянов и его исследование аграрной экономики.

2. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, Л. В. Канторович).

3. Дискуссии 1960-х — 2000-х годов в отечественной экономической науке по проблемам экономических реформ.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Разработка проблем экономической динамики в работах Н. Д. Кондратьева.

2. В. В. Леонтьев: анализ структуры экономики с помощью метода «затраты – выпуск».

Контрольные вопросы и задания по теме 10.

Итоговый тест.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Микроэкономика

Финансы

История экономических учений

История экономики

Мировая экономика и международные экономические отношения

Корпоративные финансы

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Налоги и налоговая система

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Экономика общественного сектора

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях

Бухгалтерский учет в кредитных организациях

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

б) Профессиональные компетенции

ПК-7 — способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

История экономических учений

Менеджмент

История экономики

Маркетинг

Социальная психология

Конфликтология

Экология

Научно-исследовательская работа

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений	ОК-3, ПК-7	1-2, Контрольные вопросы, задания
2	Тема 2. Экономическая мысль до появления экономической теории	ОК-3, ПК-7	3-6, Контрольные вопросы, задания доклады
3	Тема 3. Классическая политическая экономия	ОК-3, ПК-7	7-14, Контрольные вопросы, задания доклады
4	Тема 4. Марксистская экономическая теория	ОК-3, ПК-7	15-17, Контрольные вопросы, задания доклады
5	Тема 5. Зарождение маржиналистского направления экономической теории в конце XIX – начале XX века	ОК-3, ПК-7	17-23, Контрольные вопросы, задания доклады

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, теста)
1	2	3	4
6	Тема 6. Зарождение институционалистского направления экономической теории в конце XIX – начале XX века	ОК-3, ПК-7	24-28, Контрольные вопросы, задания доклады
7	Тема 7. Кейнсианство и его эволюция в XX – начале XXI века	ОК-3, ПК-7	29-34, Контрольные вопросы, задания
8	Тема 8. Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX – начале XXI века	ОК-3, ПК-7	35-41, Контрольные вопросы, задания доклады
9	Тема 9. Эволюция институционалистского направления в XX – начале XXI века	ОК-3, ПК-7	42-44, Контрольные вопросы, задания доклады
10	Тема 10. Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века	ОК-3, ПК-7	45-48, Контрольные вопросы, задания доклады Итоговый тест
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Репродуктивный	<p>Знать: основные этапы развития экономической науки; методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: основные этапы развития экономической науки; методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи</p>	хорошо

	<p>зи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные экономические концепции в целях выявления тенденций изменения социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных математических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	
Творческий	<p>Знать: основные этапы развития экономической науки; методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные экономические концепции в целях выявления тенденций изменения социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных математических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	отлично
<p>ПК-7 — способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>		
Репродуктивный	<p>Знать: основные этапы развития экономической науки; методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представ-</p>	удовлетворительно

	<p>лять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	
Поисковый	<p>Знать: основные этапы развития экономической науки; методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные экономические концепции в целях выявления тенденций изменения социально-экономических явлений и процессов; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных математических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: основные этапы развития экономической науки; методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные экономические концепции в целях выявления тенденций изменения социально-экономических явлений и процессов; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставлен-</p>	отлично

	<p>ных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных математических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	
--	--	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Тест	<p>Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов; - задание на определение верных и неверных суждений; - задание с множественным выбором ответов. 	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>
2.	Контрольная работа (КР)	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы</p>	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% —</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		стандартизированных заданий.		«отлично». м
3.	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика докладов	Оценивание осуществляется по 2–ум уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)». Критерии экспертной оценки доклада: 1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада); 4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5</p>
4.	Зачет	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное; - неправильно использована экономическая терминология; - на дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные во-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>просы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

(Обработка компетенций ОК-3, ПК-7. Максимальное количество баллов — 5)

Контрольные вопросы и задания

(выполняются при подготовке и проведении семинарских занятий)

Тема 1.

1. Что является предметом истории экономических учений?
2. В чем проявляется исторический подход при изучении развития экономической науки?
3. Каковы внутренние и внешние факторы развития экономической науки?
4. Чем отличаются друг от друга экономическая мысль и экономическая наука?
5. Каковы исторические границы и в чем состоит содержание основных этапов истории экономических учений?
6. Каковы различия между позитивным и нормативным подходами в экономических исследованиях?
7. Что означает термин «политическая экономия»?
8. Чем отличаются друг от друга предметы исследования классической политэкономии, маржиналистской и институционалистской теории?

Тема 2.

1. Что и почему считалось богатством в сочинениях авторов Древнего Востока? 2. Какие способы увеличения богатства предлагались на Древнем Востоке?
3. Какие формы регламентации рыночных отношений применялись на Древнем Востоке?
4. Какие формы косвенного регулирования экономики предлагались в сочинениях древнекитайских авторов?
5. Какова связь предмета экономической мысли античного общества с его экономическими отношениями?
6. В чем состояли, по мнению Аристотеля, различия между «экономикой» и «хрематистикой»?
7. Каково было отношение Фомы Аквинского к богатству, частной собственности, социальному неравенству, торговле, ссудному проценту?
8. Назовите основные отличия раннего и позднего меркантилизма.

Тема 3.

1. Каковы основные этапы развития классической политической экономии?
2. В чем заключались отличия предмета и метода исследования у представителей меркантилизма и классической школы?
3. Какова, по мнению физиократов, роль сельского хозяйства, промышленности и торговли в национальной экономике?
4. Что представляет собой «чистый продукт» в учении Кенэ?
5. В чем заключается концепция «экономического либерализма» у А. Смита?
6. Каковы основные факторы увеличения общественного богатства, согласно А. Смиту?
7. Какова связь теории стоимости и теории распределения доходов А. Смита?
8. Сопоставьте теории стоимости и распределения доходов Рикардо и Сэя.
9. В чем состоит отличие взглядов Рикардо и Мальтуса на проблему реализации общественного продукта и экономических кризисов?
10. В чем заключается новизна взглядов Дж.С. Милля на проблемы экономической динамики и роль государства в экономике?

Тема 4.

1. В чем состоят единство и различия в понимании предмета политической экономии Марксом и представителями классической школы?
2. В чем заключается материалистический подход Маркса к исследованию общественно-экономической жизни? Какое место в его учении занимает исторический подход?
3. Сопоставьте между собой понятия «абстрактный труд» и «конкретный труд» в экономической теории Маркса.

4. Как соотносятся категории «прибавочная стоимость» и «прибыль» в экономическом учении Маркса?

5. Сравните между собой подходы Кенэ и Маркса к исследованию проблем общественного воспроизводства.

6. Опишите механизм образования средней прибыли и цены производства согласно теории Маркса.

7. Назовите основные экономические признаки империализма (по работе В. И. Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма»).

Тема 5.

1. Что такое «маржиналистская революция» в экономической науке? В чем заключается специфика первого и второго ее этапов?

2. Дайте определение предельной полезности с позиций австрийской школы. Какую роль в ее учении играет данное понятие?

3. В чем заключается проблема «вменения»?

4. В чем состоит вклад А. Маршалла в теорию потребительского спроса? В теорию цены?

5. Какова связь теории предельной производительности и теории распределения доходов в учении Дж. Б. Кларка?

6. Сопоставьте между собой подходы Л. Вальраса и В. Парето к проблеме общего экономического равновесия.

7. Что нового внес В. Парето в разработку теории общественного благосостояния?

Тема 6.

1. В чем заключается сущность исторического метода исследования с точки зрения представителей исторической школы?

2. Каково отношение старой, новой и новейшей исторической школы к абстрактному методу исследования в экономической науке?

3. В чем заключается содержание концепции «государственного социализма» новой исторической школы?

4. Опишите вклад М. Вебера и В. Зомбарта в теорию экономических систем.

5. Дайте определение понятия «институт». Каким образом, согласно учению Т. Веблена, происходит изменение институтов?

6. В чем видел Т. Веблен основное противоречие современного ему общества?

7. В чем состоит смысл теории сделок Д. Коммонса?

8. В исследование каких экономических проблем внес вклад У. Митчелл?

Тема 7.

1. В чем состоит предмет и метод экономической науки с точки зрения Дж. М. Кейнса?

2. Каков смысл концепции «эффективного спроса» Дж. М. Кейнса?

3. Каково соотношение сбережений и инвестиций в теории Дж. М. Кейнса? Почему, по его мнению, не существует механизма, автоматически превращающего сбережения в инвестиции?

4. Опишите эффект мультипликатора. Какую роль это понятие играет в теоретической системе Дж. М. Кейнса?

5. Какие меры и инструменты государственного регулирования экономики были предложены Дж. М. Кейнсом?

6. Охарактеризуйте единство и различия экономической теории Дж. М. Кейнса и некейнсианских теорий.

7. Как модель экономического роста Р. Харрода демонстрирует неравновесность рыночной экономической системы? Что он предлагал для ее стабилизации?

8. Опишите механизм экономического цикла по Э. Хансену. Какие меры антициклического регулирования экономики он предложил?

9. В чем состоят причины кризиса кейнсианства в 70–80-е годы. XX века? Как современное кейнсианство отреагировало на этот кризис?

Тема 8.

1. В чем состоит «неоклассическое контрнаступление» конца 1970-х — начала 1990-х годов? Каковы его причины?

2. Каковы особенности методологии исследования М. Фридмена?

3. Сформулируйте и охарактеризуйте основные теоретические разногласия между кейнсианцами и монетаристами.

4. В чем состоит «монетарное правило» М. Фридмена? Для обоснования каких мер государственного регулирования экономики оно применяется монетаристами?

5. Охарактеризуйте единство и различия школы рациональных ожиданий и монетаризма в экономической теории и политике.

6. Опишите эффект Лаффера и дайте его графическую интерпретацию. Каковы следствия из него для обоснования экономической политики?

7. Какие «идеальные типы хозяйства» выделял В. Ойкен? Как они проявляются в реальных экономических системах?

8. В чем состоит основное содержание доктрины «социального рыночного хозяйства»? Почему ее назвали концепцией «третьего пути»?

Тема 9.

1. Какие школы экономической теории были историческими предшественницами институционально-социологического направления? Что унаследовало данное направление от этих школ?

2. Какие «стадии экономического роста» рассматривал У. Ростоу?

3. Охарактеризуйте основные изменения в капиталистической экономике, описанные институционалистами 1940-х — 1960-х годов в «теориях трансформации».

4. Охарактеризуйте взгляды Дж. К. Гэлбрейта на природу и цели деятельности современной («зрелой») корпорации.

5. Каковы основные этапы программы социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта?

6. Какова роль концепции «гармонизированного роста» Ф. Перру в обосновании теории и практики французского дирижизма?

7. В чем состоят особенности «экономики знаний» по П. Друкеру?

8. Дайте характеристику «третьей волны» промышленной революции, описанной А. Тоффлером.

9. Сравните взгляды Д. Белла и П. Друкера на роль крупных корпораций и государства в экономике.

10. Каковы основные особенности методологии «новой институциональной теории»? Дайте краткую характеристику ее основных теоретических концепций.

Тема 10.

1. Дайте характеристику основных направлений и школ экономической мысли России конца XIX — начала XX века.

2. Опишите механизм экономического цикла по М. И. Туган-Барановскому.

3. В чем состоит основное содержание социальной теории распределения М. И. Туган-Барановского? Чем она отличается от маржиналистской теории распределения доходов?

4. Какие экономические процессы описываются в теории «больших циклов конъюнктуры» Н. Д. Кондратьева? Какие экономические показатели и закономерности, по его мнению, характеризуют эти циклы?

5. В чем состоит вклад А. В. Чаянова в теорию трудового крестьянского хозяйства?

6. Какие основные теоретические проблемы были предметом исследования представителей отечественной экономико-математической школы (В. К. Дмитриева, Е. Е. Слуцкого, Г. А. Фельдмана, В. В. Новожилова, Л. В. Канторовича)?

Итоговый тест

1. В соответствии с трудовой теорией стоимости, стоимость товара — это:

- а) способность товара удовлетворять определенную потребность человека;
- б) воплощенные в товаре общественно-необходимые затраты труда;
- в) затраты на производство товара каждым конкретным производителем;
- г) способность товара обмениваться на другие товары в определенных пропорциях.

2. Согласно трудовой теории стоимости К. Маркса, общественно-необходимые затраты труда — это затраты труда на производство товара:

- а) в наихудших условиях производства;
- б) в наилучших условиях производства;
- в) в общественно нормальных условиях производства, при которых выпускается основная масса товаров данного вида;
- г) в наиболее эффективных условиях производства.

3. Согласно концепции экономической системы К. Маркса, ее компонентами являются:

- а) производительные силы общества и производственные (экономические) отношения;
- б) экономика, политика и культура общества;
- в) «дух» (экономическое сознание, традиции), «форма» (организация и управление экономикой) и «способ» (техника и технология производства);
- г) государство, фирмы и домохозяйства.

4. Согласно концепции экономической системы В. Зомбарта, ее компонентами являются:

- а) производительные силы и производственные отношения;
- б) базис и надстройка;
- в) «дух» (экономическое сознание, традиции), «форма» (организация и управление экономикой) и «способ» (техника и технология производства);
- г) государство, фирмы и домохозяйства.

5. По мнению представителей классической политической экономии, эта наука должна исследовать:

- а) деятельность, связанную с внешней торговлей и накоплением денег в стране;
- б) способы эффективного использования ограниченных экономических ресурсов общества;
- в) законы производства и распределения материального богатства общества;
- г) социальные институты и их роль в экономической системе;
- д) способы увеличения богатства общества, создаваемого в земледелии.

6. По мнению представителей меркантилизма, экономическая теория должна исследовать:

- а) деятельность, связанную с внешней торговлей и накоплением денег в стране;
- б) способы эффективного использования ограниченных экономических ресурсов общества;
- в) законы производства и распределения материального богатства общества;
- г) социальные институты и их роль в экономической системе;
- д) способы увеличения богатства общества, создаваемого в земледелии.

7. По мнению представителей школы физиократов, экономическая теория должна исследовать:

- а) деятельность, связанную с внешней торговлей и накоплением денег в стране;
- б) способы эффективного использования ограниченных экономических ресурсов общества;
- в) законы производства и распределения материального богатства общества;
- г) социальные институты и их роль в экономической системе;
- д) способы увеличения богатства общества, создаваемого в земледелии.

8. По мнению представителей маржинализма, экономическая теория должна исследовать:

- а) деятельность, связанную с внешней торговлей и накоплением денег в стране;
- б) способы эффективного использования ограниченных экономических ресурсов общества;
- в) законы производства и распределения материального богатства общества;
- г) социальные институты и их роль в экономической системе;
- д) способы увеличения богатства общества, создаваемого в земледелии.

9. По мнению представителей институционализма, экономическая теория должна исследовать:

- а) деятельность, связанную с внешней торговлей и накоплением денег в стране;
- б) способы эффективного использования ограниченных экономических ресурсов общества;
- в) законы производства и распределения материального богатства общества;
- г) социальные институты и их роль в экономической системе;
- д) способы увеличения богатства общества, создаваемого в земледелии.

10. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:

- а) открытие законов эффективного использования ограниченных экономических ресурсов;
- б) исследование потребностей человека и потребительского спроса;
- в) исследование взаимодействия производительных сил и производственных отношений;
- г) установление законов, управляющих распределением национального дохода между классами общества;
- д) изучение общего экономического равновесия.

11. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:

- а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
- б) меркантилизм, институционализм, кейнсианство;
- в) марксизм, кейнсианство, классическая политическая экономия;
- г) марксизм, кейнсианство, монетаризм.

12. Экономическое учение, выражавшее интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, — это:

- а) меркантилизм;
- б) классическая политическая экономия;
- в) физиократизм;
- г) маржинализм.

13. Название «политическая экономия» для экономической науки предложил:

- а) Аристотель;

- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс.

14. Термин «экономикс» в качестве названия экономической науки предложил:

- а) Д. Рикардо;
- б) Дж. С. Милль;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. М. Кейнс.

15. Главной задачей экономической науки является установление законов, которые управляют распределением национального богатства, считал:

- а) К. Маркс;
- б) А. Смит;
- в) А. Маршалл;
- г) Д. Рикардо.

16. В качестве основной (системообразующей) категории классическая политическая экономия использовала понятие:

- а) предельной полезности;
- б) производительности труда;
- в) денег;
- г) трудовой стоимости товара.

17. Что из нижеперечисленного *не* соответствует учению классической политической экономии:

- а) теория предельной полезности;
- б) теория трудовой стоимости;
- в) доктрина экономического либерализма;
- г) концепция «экономического человека».

18. К представителям неокейнсианства относится следующая плеяда экономистов:

- а) Веблен, Коммонс, Митчелл;
- б) Менгер, Бем-Баверк, Визер;
- в) Фридмен, Лукас, Лаффер;
- г) Харрод, Домар, Хансен.

19. В соответствии с концепцией меркантилизма, источником народного богатства является:

- а) развитие внутреннего рынка;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом;
- г) развитие сельского хозяйства.

20. В трудах представителей позднего меркантилизма рассматривалась:

- а) концепция активного денежного баланса;
- б) поощрение развития сельского хозяйства;
- в) концепция активного торгового баланса;
- г) административная регламентация денежного обращения и внешней торговли.

21. Представители английской классической политической экономии считали, что национальное богатство создается исключительно:

- а) в сфере материального производства;
- б) во внешней торговле;
- в) в земледелии;
- г) в сфере услуг.

22. Ф. Кенэ впервые в экономической науке сделал попытку проанализировать:

- а) источники национального богатства;
- б) основные потоки и пропорции реализации общественного продукта;
- в) роль общественного разделения труда;
- г) проблему рыночного равновесия.

23. Согласно учению школы физиократов, национальное богатство представляет собой:

- а) запас денежных средств;
- б) совокупность товаров, произведенных в сфере материального производства в целом;
- в) совокупность товаров, произведенных в промышленности;
- г) чистый продукт, произведенный в земледелии.

24. Согласно учению английской классической школы, национальное богатство представляет собой:

- а) запас денежных средств;
- б) совокупность товаров, произведенных в сфере материального производства в целом;
- в) совокупность товаров, произведенных в промышленности;
- г) чистый продукт, произведенный в земледелии.

25. Ф. Кенэ в своем экономическом учении впервые предложил следующие понятия:

- а) спрос и предложение;
- б) стоимость и цена;
- в) первоначальные авансы и ежегодные авансы;
- г) капитал и прибыль.

26. Согласно теории А. Смита, в условиях экономически развитого общества стоимость товара определяется:

- а) затратами труда каждого отдельного производителя;
- б) суммой заработной платы, прибыли и земельной ренты;
- в) затратами капитала;
- г) затратами денежных средств.

27. Какое из перечисленных ниже положений противоречит учению А. Смита?

- а) деньги — продукт развития товарного производства и обмена;
- б) разделение труда — фактор роста национального богатства;
- в) государство должно управлять рыночной системой;
- г) производительный труд — труд в сфере материального производства.

28. Д. Рикардо впервые в экономической науке обосновал:

- а) теорию сравнительных преимуществ во внешней торговле;
- б) теорию спроса и предложения;
- в) теорию воспроизводства общественного продукта;
- г) теорию предельной полезности.

29. Институционалисты критикуют представителей маржинализма за:

- а) индивидуалистический и атомистический подход в экономическом анализе;
- б) переоценку проблемы экономической власти;
- в) эволюционный подход к анализу экономических явлений;
- г) преувеличение экономической роли государства;
- д) недооценку роли конкуренции в экономике.

30. Согласно теории Т. Веблена, экономическое развитие происходит под воздействием:

- а) взаимодействия производительных сил и производственных отношений;
- б) государственной власти;
- в) рыночной конкуренции;
- г) технологии производства и психологии людей (инстинктов).

31. Выберите категорию, которой оперировал Дж. Коммонс:

- а) деловой цикл;
- б) демонстративное потребление;
- в) трансакционные издержки;
- г) сделка.

32. Т. Веблен рассматривал в качестве основного экономического противоречия общества:

- а) конфликт между производительными силами и производственными отношениями;
- б) противоречие между рабочим классом и классом капиталистов;
- в) дихотомию индустрии и бизнеса;
- г) противоречие между рыночной системой и государственным регулированием.

33. Основными объектами исследования У. Митчелла были:

- а) общее равновесие рыночной системы;
- б) денежное обращение и деловой цикл;
- в) частное равновесие рынка;
- г) поведение потребителя на рынке.

34. Сущность закона рынков Сэя состоит в положении о том, что:

- а) дефицит товаров порождает рост цен;
- б) предложение товаров рождает свой собственный спрос;
- в) спрос рождает предложение;
- г) излишек товаров является условием эффективного функционирования

рынков.

35. Какую из перечисленных концепций классической школы критиковал Дж. М. Кейнс:

- а) закон Сэя;
- б) количественную теорию денег;
- в) трудовую теорию стоимости;
- г) все перечисленные выше.

36. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

- а) потребительские расходы имеют своим источником располагаемый доход;
- б) если располагаемый доход растет, то и его доля, направляемая на потребление, растет;
- в) если располагаемый доход растет, то его доля, направляемая на потребление, падает;
- г) все приведенные ответы неверны.

37. Для экономической теории Дж. М. Кейнса характерным является положение о том, что:

- а) экономические ресурсы общества ограничены;
- б) причиной неполной занятости является недостаточность эффективного спроса;
- в) сбережения автоматически превращаются в инвестиции;
- г) изменение денежного предложения непосредственно влияет на совокупный спрос;
- д) нет верного ответа.

38. Согласно экономической программе Дж. М. Кейнса, для обеспечения полной занятости необходимо:

- а) добиваться сбалансированности доходов и расходов государственного бюджета;
- б) стимулировать совокупное предложение посредством снижения налогов;
- в) стимулировать личные сбережения домохозяйств;
- г) стимулировать совокупный спрос за счет повышения уровня инвестиций и потребления;
- д) нет верного ответа.

39. Для маржиналистской экономической теории НЕ является характерным:

- а) предельный анализ экономических явлений;
- б) модель «экономического человека»;
- в) упор на роль государства в экономике;
- г) равновесный подход в экономическом анализе;

40. Согласно «монетарному правилу» М. Фридмена:

- а) государство должно поддерживать равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением;
- б) государство должно поддерживать постоянный темп роста денежного предложения, соответствующий устойчивому темпу роста реального ВВП;

в) государство должно поддерживать соответствие между доходами и расходами бюджета;

г) государство должно поддерживать устойчивую пропорцию между наличными и безналичными денежными средствами в экономике.

Примерный перечень тем для подготовки докладов

(Отработка компетенций ОК-3, ПК-7. Максимальное количество баллов за подготовку — 5 баллов)

1. Экономическая мысль Древней Индии.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
4. Экономическая мысль Древнего Рима. Агрономические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы.
5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
6. Экономическая мысль европейского Средневековья.
7. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX–XVI вв.).
8. Экономическая концепция меркантилизма и его особенности в странах Западной Европы.
9. Идеи меркантилизма в России.
10. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
11. Экономическое учение физиократов.
12. Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
13. Экономическая теория А. Смита.
14. А. Смит о природе и факторах роста богатства народов.
15. Экономическая теория Д. Рикардо.
16. Вклад Д. Рикардо в теорию международной торговли.
17. Экономическое учение Т. Мальтуса.
18. Экономические концепции Ж. Б. Сэя.
19. Экономическое учение С. Сисмонди.
20. Экономическое учение Дж. С. Милля.
21. Классическая политическая экономия в России.
22. Место и значение классической политической экономии в истории экономической науки.
23. Экономические идеи западноевропейских социалистов-утопистов.
24. Экономические взгляды социалистов-рикардианцев (У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин).
25. Экономические идеи антикрепостнического движения в России конца XVIII — начала XIX века.
26. Экономические проекты декабристов.
27. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов России (А. И. Герцен, Н. П. Огарев).

28. Экономическое учение Н. Г. Чернышевского.
29. Теория товара и денег в «Капитале» К. Маркса.
30. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
31. Анализ К. Марксом капитала как движения (кругооборота и оборота капитала).
32. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
33. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса.
34. К. Маркс об исторической судьбе капитализма.
35. Исследование Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
36. Теория империализма (В. И. Ленин, Н. И. Бухарин).
37. Возникновение маржинализма и его методологические принципы. Первые школы неоклассического направления.
38. Австрийская школа в политической экономии.
39. Теория ценности австрийской школы.
40. Теория капитала и процента австрийской школы.
41. Экономическая теория А. Маршалла.
42. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
43. Лозаннская школа в экономической теории: математические методы анализа экономических проблем (Л. Вальрас и В. Парето).
44. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии».
45. Историческая школа в политической экономии Германии.
46. Вклад В. Зомбарта и М. Вебера в теорию экономических систем.
47. Социальная школа в экономической теории Германии конца XIX — начала XX века.
48. Возникновение американского институционализма. Т. Веблен и его «Теория праздного класса».
49. Развитие институционализма в США в первой половине XX века (Дж. Коммонс, У. Митчелл, Дж.М. Кларк, Г. Минз, А. Берль).
50. Развитие теории цены и стоимости неоклассической школы в первой половине XX века.
51. Теория капитала, процента и прибыли неоклассической школы (первая половина XX века).
52. Теории монополистической конкуренции (Э. Чемберлин) и несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон).
53. Концепция производственной функции и её использование в экономико-математических моделях неоклассической школы.
54. Неоклассическая теория благосостояния (Л. Вальрас, В. Парето, А. Пигу).
55. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
56. Зарождение германского неолиберализма. В. Ойкен и его учение об «идеальных типах хозяйственного строя».
57. Стокгольмская (шведская) школа. Экономические концепции К. Викселя.

58. Теория экономической динамики шведской школы.
59. Генезис кейнсианства. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система.
60. Концепция «управления спросом» и практическая экономическая программа Дж. М. Кейнса.
61. Превращение кейнсианства в ведущее направление экономической теории (30-е–70-е годы XX века).
62. Неокейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
63. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена.
64. Неоклассические теории экономического роста.
65. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
66. Посткейнсианство.
67. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления экономической мысли. (70-е–80-е годы XX века). Экономические теории неоконсерватизма.
68. Экономическая теория монетаризма.
69. Экономическая политика монетаризма.
70. Кейнсианский и монетаристский подходы в политике макроэкономической стабилизации (сравнительная характеристика).
71. Новая классическая экономическая теория (школа рациональных ожиданий).
72. Экономическая теория предложения.
73. Кейнсианство и неоклассическая теория о проблеме взаимосвязи инфляции и безработицы.
74. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек).
75. Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны. А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард и теория «социального рыночного хозяйства».
76. «Новая институциональная экономическая теория».
77. Экономическая теория прав собственности.
78. Теория общественного выбора.
79. «Экономический империализм».
80. Институционально-социологическое направление экономической мысли.
81. Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта.
82. Экономические концепции Ф. Перру. Социально-экономическая программа французского дирижизма.
83. Современный институционализм (П. Друкер, А. Тоффлер, Д. Белл) о состоянии и перспективах развития экономики и общества.
84. Экономическая мысль России второй половины XIX века.
85. Экономические концепции народничества.
86. Русская экономическая мысль конца XIX — начала XX века: общая характеристика, основные направления и школы.
87. Марксистская политическая экономия о социально-экономическом развитии России конца XIX — начала XX века.

88. Историческая школа и институционализм в российской политической экономии.
89. М. И. Туган-Барановский и его вклад в экономическую теорию.
90. Экономические дискуссии 1920-х годов в СССР.
91. Организационно-производственная школа в российской экономической науке.
92. А. В. Чаянов и его исследование аграрной экономики.
93. Разработка проблем экономической динамики в работах Н. Д. Кондратьева.
94. В. В. Леонтьев: анализ структуры экономики с помощью метода «затраты — выпуск».
95. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.
96. Опыт создания политической экономии социализма в СССР.
97. Дискуссии 1960-х–2000-х годов о путях реформирования экономики в отечественной экономической науке.

Тематика контрольных работ по дисциплине «История экономических учений»

(для заочной формы обучения)

1. Экономическая мысль Древней Индии.
2. Экономическая мысль Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
4. Экономическая мысль Древнего Рима. Агронические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы.
5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
6. Экономическая мысль европейского Средневековья.
7. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX–XVI вв.).
8. Экономическая концепция меркантилизма и его особенности в странах Западной Европы.
9. Идеи меркантилизма в России.
10. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
11. Экономическое учение физиократов.
12. Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
13. Экономическая теория А. Смита.
14. А. Смит о природе и факторах роста богатства народов.
15. Экономическая теория Д. Рикардо.
16. Вклад Д. Рикардо в теорию международной торговли.
17. Экономическое учение Т. Мальтуса.
18. Экономические концепции Ж. Б. Сэя.
19. Экономическое учение С. Сисмонди.
20. Экономическое учение Дж. С. Милля.

21. Классическая политическая экономия в России.
22. Место и значение классической политической экономии в истории экономической науки.
23. Экономические идеи западноевропейских социалистов-утопистов.
24. Экономические взгляды социалистов-рикардианцев (У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин).
25. Экономические идеи антикрепостнического движения в России конца XVIII — начала XIX века.
26. Экономические проекты декабристов.
27. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов России (А. И. Герцен, Н. П. Огарев).
28. Экономическое учение Н. Г. Чернышевского.
29. Теория товара и денег в «Капитале» К. Маркса.
30. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
31. Анализ К. Марксом капитала как движения (кругооборота и оборота капитала).
32. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
33. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса.
34. К. Маркс об исторической судьбе капитализма.
35. Исследование Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
36. Теория империализма (В. И. Ленин, Н. И. Бухарин).
37. Возникновение маржинализма и его методологические принципы. Первые школы неоклассического направления.
38. Австрийская школа в политической экономии.
39. Теория ценности австрийской школы.
40. Теория капитала и процента австрийской школы.
41. Экономическая теория А. Маршалла.
42. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
43. Лозаннская школа в экономической теории: математические методы анализа экономических проблем (Л. Вальрас и В. Парето).
44. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии».
45. Историческая школа в политической экономии Германии.
46. Вклад В. Зомбарта и М. Вебера в теорию экономических систем.
47. Социальная школа в экономической теории Германии конца XIX — начала XX века.
48. Возникновение американского институционализма. Т. Веблен и его «Теория праздного класса».
49. Развитие институционализма в США в первой половине XX века (Дж. Коммонс, У. Митчелл, Дж. М. Кларк, Г. Минз, А. Берль).
50. Развитие теории цены и стоимости неоклассической школы в первой половине XX века.
51. Теория капитала, процента и прибыли неоклассической школы (первая половина XX века).

52. Теории монополистической конкуренции (Э. Чемберлин) и несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон).
53. Концепция производственной функции и её использование в экономико-математических моделях неоклассической школы.
54. Неоклассическая теория благосостояния (Л. Вальрас, В. Парето, А. Пигу).
55. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
56. Зарождение германского неолиберализма. В. Ойкен и его учение об «идеальных типах хозяйственного строя».
57. Стокгольмская (шведская) школа. Экономические концепции К. Викселя.
58. Теория экономической динамики шведской школы.
59. Генезис кейнсианства. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система.
60. Концепция «управления спросом» и практическая экономическая программа Дж. М. Кейнса.
61. Превращение кейнсианства в ведущее направление экономической теории (30-е–70-е годы XX века).
62. Некейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
63. Некейнсианская теория цикла Э. Хансена.
64. Неоклассические теории экономического роста.
65. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
66. Посткейнсианство.
67. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления экономической мысли. (70-е–80-е годы XX века). Экономические теории неоконсерватизма.
68. Экономическая теория монетаризма.
69. Экономическая политика монетаризма.
70. Кейнсианский и монетаристский подходы в политике макроэкономической стабилизации (сравнительная характеристика).
71. Новая классическая экономическая теория (школа рациональных ожиданий).
72. Экономическая теория предложения.
73. Кейнсианство и неоклассическая теория о проблеме взаимосвязи инфляции и безработицы.
74. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек).
75. Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны. А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард и теория «социального рыночного хозяйства».
76. «Новая институциональная экономическая теория».
77. Экономическая теория прав собственности.
78. Теория общественного выбора.
79. «Экономический империализм».
80. Институционально-социологическое направление экономической мысли.
81. Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта.

82. Экономические концепции Ф. Перру. Социально-экономическая программа французского дирижизма.
83. Современный институционализм (П. Друкер, А. Тоффлер, Д. Белл) о состоянии и перспективах развития экономики и общества.
84. Экономическая мысль России второй половины XIX века.
85. Экономические концепции народничества.
86. Русская экономическая мысль конца XIX — начала XX века: общая характеристика, основные направления и школы.
87. Марксистская политическая экономия о социально-экономическом развитии России конца XIX — начала XX века.
88. Историческая школа и институционализм в российской политической экономии.
89. М. И. Туган-Барановский и его вклад в экономическую теорию.
90. Экономические дискуссии 1920-х годов в СССР.
91. Организационно-производственная школа в российской экономической науке.
92. А. В. Чаянов и его исследование аграрной экономики.
93. Разработка проблем экономической динамики в работах Н. Д. Кондратьева.
94. В. В. Леонтьев: анализ структуры экономики с помощью метода «затраты — выпуск».
95. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.
96. Опыт создания политической экономии социализма в СССР.
97. Дискуссии 1960-х–2000-х годов о путях реформирования экономики в отечественной экономической науке.

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

(Отработка компетенций ОК-3, ПК-7. Максимальное количество баллов — 5 баллов)

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Основные этапы и направления развития экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего Востока.
4. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
5. Экономическая мысль европейского Средневековья.
6. Экономическая концепция меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм.
7. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
8. Зарождение классической политической экономии в Англии и Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
9. Общая характеристика школы физиократов. Экономическое учение Ф. Кенэ.

10. Экономическое учение А. Смита.
11. Экономическое учение Д. Рикардо.
12. Экономическое учение Ж. Б. Сэя
13. Экономическое учение Т. Р. Мальтуса.
14. Экономическое учение Дж. С. Милля.
15. Экономическая теория К. Маркса: предмет и метод.
16. Теория товара и денег в «Капитале» К. Маркса.
17. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
18. «Маржиналистская революция» в экономической науке конца XIX века: содержание, этапы.
19. Основные методологические принципы маржинализма.
20. Экономическая теория австрийской школы.
21. Кембриджская школа. Экономическая теория А. Маршалла.
22. Американская школа. Экономическая теория Дж. Б. Кларка.
23. Лозаннская школа в экономической теории (Л. Вальрас, В. Парето).
24. Общая характеристика институционалистского направления в экономической науке.
25. Экономические концепции Ф. Листа и старой исторической школы в политической экономии Германии (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд).
26. Новая историческая школа в экономической теории Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер).
27. Новейшая («юная») историческая школа в экономической теории Германии (В. Зомбарт и М. Вебер).
28. Американский институционализм начала XX века (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
29. Генезис кейнсианства. Методология исследования и теоретическая система Дж. М. Кейнса.
30. Концепция «управления спросом» и практическая экономическая программа Дж. М. Кейнса.
31. Доминирование кейнсианства в 40–70-е годы XX века, его причины. Некейнсианство, его методологические особенности. Неоклассический синтез.
32. Некейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
33. Некейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена.
34. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассической экономической теории в 70-е–80-е годы XX века. Современное кейнсианство.
35. «Неоклассическое контрнаступление» (конец 1970-х — начало 1990-х годов). Экономические теории неоконсерватизма.
36. Монетаризм, его методология и основные теоретические концепции. Экономическая политика монетаризма.
37. Макроэкономическая теория рациональных ожиданий, ее принципы и точка зрения на стабилизационную политику.
38. Экономическая теория предложения, ее принципы и подход в экономической политике. Эффект А. Лаффера.
39. Генезис и методологические основы германского неолиберализма. В. Ойкен и его учение об «идеальных типах хозяйства».

40. Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны. Теория «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).

41. «Новая институциональная экономическая теория» и ее методологические особенности.

42. Институционализм 1940-х–1960-х годов. Теории трансформации капитализма (Г. Минз, А. Берль, У. Росту).

43. Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта.

44. Институционализм 1970-х–1990-х годов (П. Друкер, А. Тоффлер, Д. Белл).

45. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию экономического цикла.

46. Н. Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.

47. Организационно-производственная школа. А. В. Чаянов и его исследование аграрной экономики.

48. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, Л. В. Канторович).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «История экономических учений» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К формам текущего контроля по дисциплине «История экономических учений» относятся: проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование, контрольные работы (для студентов заочной формы обучения).

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Не зачтено выставляется за ответы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Зачтено — оцениваются ответы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, и содержащие самостоятельный анализ, либо отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических заданий.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией.

Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

Промежуточная аттестация (зачет) базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета.

Обучающийся сдает устный зачет, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровней «знать, уметь и владеть»).

Оценка за выполнение задания выставляется по 2-бальной шкале: «не зачтено» и «зачтено».

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);

- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История экономических учений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработыванию навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и зачету. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «История экономических учений» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование, доклады.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

7.4. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме. При подготовке к ее написанию необходимо отобрать и ознакомиться с учебной, справочной литературой, изучить другие информационные и обучающие ресурсы. Затем составляется развернутый план работы (2–3 главы, разбитые на параграфы).

Объем контрольной работы должен составлять не менее 15–20 страниц формата А4, напечатанных с помощью ПК. Поля: верхнее и нижнее — по 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм. Шрифт — Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста — по ширине. Отступ первой (красной) строки — 1 см. Размер шрифта для основного текста — 14 пт.; для названия глав — 16 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой — заглавной. Переносы по тексту обязательны. Размер шрифта для названий параграфов — 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой — заглавной.

В контрольной работе используется сквозная нумерация страниц, включая список использованной литературы. На первой странице (титuleм листе) номер не ставится. Далее идет содержание работы, с которого начинается нумерация, т.е. с цифры 2. Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире в правом верхнем углу страницы, но в пределах поля.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- 2-я страница — содержание;
- 3-я страница — введение, где обосновывается значение темы, цель и задачи работы;
- далее — основная часть текста, структурно разделенная на главы и параграфы;
- заключение, где делаются выводы по работе в целом;
- список использованной литературы (Приложение 2).

Работа должна иметь сноски на цитируемые и используемые источники (Приложение 3).

Контрольная работа сдается на проверку в папке-скоросшивателе или в сброшюрованном виде.

Обучающийся должен знать содержание контрольной работы, свободно ориентироваться в нем и отвечать на вопросы преподавателя по теме работы. Получение положительной оценки является условием допуска к зачету.

7.5. Методические указания по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451641>

3. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448853>

5. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444072>

2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466277>

3. Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник и практикум для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12351-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447385>

Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452145>

5. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455620>

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предостав-	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидя-

		ляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	щих.
4.	Электронная библиотека Grebennikon	Электронная библиотека, содержит статьи, опубликованные в журналах и альманахах ИД «Гребенников»	Полный доступ https://grebennikon.ru/

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	http://www.hse.ru
2.	Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru
3.	Энциклопедия экономиста	www.grandars.ru
4.	Мониторинг экономических показателей	www.budgetrf.ru
5.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	www.ecsocman.edu.ru
6.	Электронно-библиотечная система	http://bibliorossica.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Титульный лист контрольной работы

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономики и управления
Кафедра экономических и финансовых дисциплин**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «История экономических учений»

на тему

« _____
_____ »

Направление «Экономика»

Профиль _____

Выполнил

Ф.И.О.

студент _____ курса

группа _____

Преподаватель

Ф.И.О.

Москва 20__

Оформление списка использованных источников

В списке использованных источников рекомендуется располагать источники в следующей последовательности:

1. Научная литература.
2. Другие источники (информационные агентства и интернет-сайты).

Научная литература — монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи и пр. располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов (если автор на титульном листе не указан, то по названию книги); указываются также место и год издания.

Фамилия автора указывается в именительном падеже. Инициалы пишутся после фамилии. Если авторов два или три, то указываются фамилии всех авторов с инициалами в той же последовательности, как в источнике. Если авторов более трех, то указывается только фамилия первого автора с добавлением слов «и др.». Если название источника содержит дополнительные сведения (пособие, учебник и т.п.), то после основного названия ставится двоеточие, а затем идут дополнительные сведения с прописной буквы.

В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится косая линия (/) и с прописной буквы пишется: / Под общ. ред. или / Под ред. Затем указываются инициалы и фамилия редактора в именительном падеже.

Обязательна отбивка пробелом после точки при написании имени, отчества и фамилии (напр.: С. А. Михайлов), а также в сочетаниях типа т. е., т. п., т. д.

Если ссылка делается на какую-либо статью среди других произведений этого же автора, объединенных в одной книге, то после фамилии автора и его инициалов дается название статьи, затем ставятся две косые линии (//) и перечисляются все библиографические источники.

Место издания пишется сокращенно:

- Москва — М.,
- Минск — Мн.,
- Киев — К.,
- Санкт-Петербург — СПб.

Год издания указывается полностью, без буквы «г».

При ссылке на тома, выпуски, разделы, главы и страницы соблюдаются следующие правила:

- все сведения даются арабскими цифрами;
- примеры сокращений: том — т.; выпуск — вып.; книга — кн.; раздел — разд.; глава — гл.; страница — с.; часть — ч.

Например,

1. Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы. Т. I. — М.: Гос. изд-во, 1926. — 253 с.

2. Ленин В. И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн.

собр. соч. Т. 27. — М.: Политиздат, 1977.

3. Тимошина Т. М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие. — М.: Юстицинформ, 2015. — 504 с.

4. Эшли У. Д. Экономическая история Англии в связи с экономической теорией. Издание М. И. Водовозовой, 1897. — 831 с.

При описании источников, взятых из журналов, пишутся фамилии и инициалы авторов, название статьи, затем две косые линии (//), название журнала, точка, тире, год, тире, номер журнала, тире, то есть каждая группа сведений разделяется точкой и тире.

Например,

Иванов Ю. Десятилетие системы национальных счетов в странах СНГ (итоги и проблемы) // Вопросы экономики. — 2017. — № 3.

Гиматова Р. Р. Страхование жизни: в чем ее привлекательность в современных условиях? // Молодой ученый. — 2016. — № 2. — С. 463-466. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25211/> (дата обращения: 27.06.2018).

При использовании материалов Интернет-сайтов указывается автор материала, название материала. В списке сайтов источники должны иметь полный адрес.

Например,

Литошенко Л. Метод Маркса // Текущий сайт журнала «Вопросы экономики». — URL: http://www.vopreco.ru/rus/archive.files/n9_2008.html#an7 (дата обращения: 09.04.2018).

При размещении на сайте только одного постоянно существующего источника допускается давать только адрес сайта.

Например,

Текущий сайт журнала «Экономический журнал ВШЭ» — URL: <https://www.hse.ru> (дата обращения: 29.04.2018).

Другие источники указываются автором в произвольной форме с учетом общепринятых правил ссылок на неопубликованные материалы. Такими могут быть сведения, переданные через электронные СМИ и др.

Оформление сносок на использованные источники

1. *В тексте работы* при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например, как подчеркивает В. И. Петров; по мнению В. Н. Иванова; следует согласиться с В. В. Сергеевыми т. д.).

В сноске, в квадратных скобках, указывается порядковый номер источника в списке литературы, а потом номер страницы с данным тестом, например, [11. С. 121].

2. При использовании текста книги, статьи научной работы без упоминания автора в сноске приводится только порядковый номер источника, например, [11].