


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«*22*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ (IX – XIX ВЕКА)»**

**Б1.В.ДВ.1.2**

**Направление подготовки - 41.03.05«Международные отношения»**

**Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения - очная, очно-заочная**

Кафедра международных отношений и дипломатии

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «История дипломатии (IX–XIX века)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и профилю «Мировая политика и международный бизнес», и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** **Разживин Ю.А.**, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений и дипломатии МосГУ

**Эксперты:** **Лунев С.И.** доктор исторических наук, профессор кафедры востоковедения МГИМО (У) МИД РФ

**Платошкин Н.Н.**, доктор исторических наук, зав. кафедрой международных отношений и дипломатии МосГУ

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии «08» октября 2018 г., протокол № 3.

**ОДОБРЕНО**

Методической комиссии факультета международных отношений и туризма «11» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «История дипломатии (IX – XIX века)» состоит в формировании у обучающихся знаний о многовековом пути становления и развития института мировой и отечественной дипломатии в различные периоды Средневековья и Нового времени, как важнейшей форме и средстве поддержания межгосударственных отношений и реализации внешней политики суверенного государства.

### **Задачами курса являются:**

-выработка у студентов глубокого понимания объективной связи внешней политики государств и их международных отношений с дипломатией, как важнейшей формой реализации национальных интересов суверенного государства мирными средствами;

-приобретение обучаемыми твердых знаний о важнейших этапах развития института дипломатии в Европе, особенно в период расцвета Византийской империи, образования т.н. итальянской модели дипломатии, появления первых трактатов о роли посольств и миссии послов;

-усвоение студентами продолжительного процесса становления отечественной дипломатии: от «великокняжеской» («княжеско-боярской») модели дипломатии Древней Руси к Посольскому приказу Ивана IV, от Коллегии иностранных дел Петра Великого к Министерству иностранных дел России императора Александра I;

-развитие у обучающихся навыков системного подхода к анализу влияния объективных и субъективных факторов на выбор моделей, методов и средств дипломатии в различных условиях международных отношений, особенно в связи с формированием Вестфальской и Венской систем миропорядка, реформированием российской дипломатии после Крымской войны (1853-1856 гг.).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». В рамках дисциплины находят практическую реализацию знания и умения, сформированные при изучении дисциплин обязательной части Блока 1. Условиями успешного изучения дисциплины являются адекватный уровень знаний, приобретенный студентами при изучении ряда предметов, в том числе:

«История внешней политики России с древнейших времен до 1917 года», «История», «Всемирная история», «Теория и история дипломатии», «Социально-экономическая и политическая карта мира», Логика.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой процесс изучения дисциплины «История дипломатии в (IX-XIX века)» направлен на формирование

следующих компетенций:

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1);

-способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12);

В результате освоения курса бакалавр должен:

**знать:**

-основные методы, приемы и средства дипломатии Византийской империи и ее влияние на развитие института дипломатии в европейских странах;

-деятельность великих князей Древней Руси в сфере международных связей в IX-XI вв., содержание заключенных ими первых международных договоров и их значения для зарождения т.н. княжеской дипломатии;

-признаки т.н. итальянской модели дипломатии и ее международное значение в период Средневековья;

**уметь:**

-эффективно применять приобретенные знания при изучении смежных дисциплин;

-самостоятельно анализировать процессы развития межгосударственных отношений в различные исторические эпохи и делать грамотные аргументированные выводы;

**владеть:**

-первичными навыками составлением дипломатических документов и современным дипломатическим языком;

-основами дипломатического и делового протокола и этикета, их национально - культурными и психологическими особенностями.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Структура рабочей программы дисциплины включает 5 тем, последовательно раскрывающих историю развития мировой и отечественной дипломатии в период Средневековья и Нового времени.

Такой подход к количественному и содержательному подбору тем позволяет сформировать у студентов целостное системное представление о содержании курса, помочь им усвоить важные этапы становления мировой и российской дипломатии в рассматриваемый период.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## 4.1 Структура дисциплины

### 4.1.1 Ючная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Всего уч. часов, из них:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), из них:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	16	16
Занятия семинарского типа	20	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>зачет</b>

### 4.2. Очно-заочная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 семестр</b>
<b>Всего уч. часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Из них: Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	10	10
Занятия семинарского типа	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>зачет</b>

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### 4.2.1. Очная форма обучения

Номера разделов	Наименование темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего ауд. часов	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт)	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Тема 1. Международные отношения Древней Руси в IX-XV веках и становление «великокняжеской» дипломатии.	12	6	2	4	6	ОК-2. ОПК-1
2	Тема 2. Развитие теории и практики дипломатии в странах Европы (XIV-XVIII вв.) и первые модели профессиональной дипломатии.	14	8	4	4	6	ОПК-1
3	Тема 3. Российская дипломатия в эпоху правления Петра I и Екатерины II.	16	8	4	4	8	ОПК-1
4	Тема 4. Венский Конгресс (1814-1815 гг.) как важный этап в образовании новой системы миро-порядка.	16	8	4	4	8	ПК-12
5	Тема 5. Основные направления развития института дипломатии в европейских державах в XIX веке: теория и практика.	14	6	2	4	8	ПК-12
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

#### 4.2.2. Очно-заочная форма обучения

Номера разделов	Наименование тем	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего ауд. часов	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт)	Практич. занятия (всего/интеракт)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Тема 1. Международные отношения Древней Руси в IX-XV веках и становление «великокняжеской» дипломатии.	16	6	2	4	10	ОК-2. ОПК-1
2	Тема 2. Развитие теории и практики дипломатии в странах Европы (XIV-XV вв.) и первые модели профессиональной дипломатии	14	4	2	2	10	ОПК-1, ПК-12
3	Тема 3. Российская дипломатия в эпоху правления Петра I и Екатерины II.	16	6	2	4	10	ОПК-1
4	Тема 4. Венский Конгресс (1814-1815 гг.) как важный этап в образовании новой системы миро порядка.	14	4	2	2	10	ПК-12
5	Тема 5. Основные направления развития института дипломатии в европейских державах в XIX веке: теория и практика.	12	4	2	2	8	ПК-12
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные отношения Древней Руси в IX-XV веках и становление «великокняжеской» дипломатии

Первые официальные контакты великих князей Древней Руси династии Рюриковичей с правителями Византии и причины обоюдной заинтересованности в поддержании сотрудничества. Содержание первых двусторонних договоров (907,

911, 944 г.г). Практическое значение для Древней Руси поддержание широких связей с другими странами Европы.

Особенности становления «великокняжеской» дипломатии и ее основные формы при Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Александре Невском. Роль Ивана III и Боярской думы в расширении международных дипломатических связей. Образование Посольского приказа(1549г.), его функции, структура и категории дипломатических работников: думные дьяки, подьячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы и другие).

Особые заслуги талантливых дипломатов – руководители Посольского приказа Висковатого И.М., Ордина – Нащокина А. Л., Голицына В.В.

Тема 2. Развитие теории и практики дипломатии в странах Европы (XIV-XVIII вв.) и первые модели профессиональной дипломатии

Первые признаки формирования дипломатических органов в Европе: обмен посольствами на постоянной основе городами-республиками в Италии (1375 г.), открытие Францией посольств в ряде странах (XVI в), учреждение в Париже первого в Европе министерства иностранных дел (1626 г.). Введение в практику международных отношений термина «дипломатический» (К.Лейбниц, 1693 г.) в современном его понимании.

Первые научные трактаты о дипломатическом и международном праве: работа итальянца Альберико Джентили «О посольствах» (1585 г.), разработка науки международного права голландским юристом Гуго Гроцию «О праве войны и мира» (1625 г.), «Пособие по дипломатии» англичанина Ричарда Сач (1650 г.), трактат «Посол и его функции» французского дипломата А.Викфора (1676 г.).

Тема 3. Развитие российской дипломатии в эпоху Петра Первого и Екатерины Великой

Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии. Цели и результаты посещения ряда стран Европы в (1697-1698 гг.) делегацией «Великого посольства». Введение «Табеля о рангах» и новых требований к дипломатам («служить верно, чтобы не было дыряво»). Появление когорты видных дипломатов в петровские времена. Образование Коллегии иностранных дел (1717 – 1720 гг.).

Главные векторы внешней политики Екатерины<sup>11</sup> и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России. О повышении роли посольств России в проведении информационной и пропагандистской работе. Заслуги перед российской дипломатией ближайших советников императрицы по вопросам внешней политики и дипломатии (графа Панина Н.И., графа Воронцова А.Р. и других).

Тема 4. Венский Конгресс (1814-1815 гг.) как важный этап в образовании новой системы миропорядка.



Дипломатические шаги Австрии, Англии, России и Пруссии в поисках новой модели мироустройства Европы после поражения Наполеона. Становление модели многосторонней дипломатии. Цели образования «Европейского концерта» и Священного союза. Содержание Регламента о категориях руководителей зарубежных дипломатических представительств.

Тема 5. Основные направления развития института дипломатии в европейских державах в XIX веке: теория и практика

Векторы изменения в формах и методах дворянско-династической дипломатии европейских государств. Развязывание ведущими странами Европы т.н. Крымской войны (1853-1856 гг.) и навязывание России Парижского трактата.

Основное содержание реформ российской дипломатии при министре Горчакове А.М. Важнейшие дипломатические шаги России во второй половине XIX века: отмена Парижского трактата 1856 г. Роль дипломатии Австрии, Англии, Пруссии, Франции и России в заключении различных договоров. Особая роль дипломатии Бисмарка в объединении Германии.

#### **4.4. Содержание практических занятий**

Практическое занятие № 1.

Семинар № 1. Международные отношения Древней Руси в IX-XV веках и становление «великокняжеской» дипломатии

Цель: формирование компетенций ОК-2, ОПК-1.

Вопросы для интерактивного обсуждения:

1. Дипломатические шаги правителей Руси в IX–XIV веках для признания ее территории как государства и их практические результаты.

2. Заслуги великих князей Ивана III и Ивана IV в развитии дипломатии России.

Практическое занятие № 2.

Семинар № 2: Развитие теории и практики дипломатии в странах Европы (XIV-XVIII вв.) и первые модели профессиональной дипломатии

Цель: формирование компетенции ОПК-1, ПК-12.

Вопросы для интерактивного обсуждения:

1. Влияние дипломатии Византии в период правления Юстиниана на развитие института дипломатии европейских стран.

2. Признаки развития теории и практики профессиональной дипломатии в странах Европы в различные периоды Средневековья и особенности формирования т.н. итальянской модели дипломатии.

3. Роль Папской дипломатии в средневековой Европе.

Практическое занятие № 3.

Семинар: Развитие российской дипломатии в эпоху Петра Первого и Екатерины Великой.

Цель: формирование компетенции ОПК-1.

Вопросы для интерактивного обсуждения:

1. Влияние продолжительной поездки Петра I по ряду стран Западной Европы на его мировоззрение и восприятие уровня развития дипломатических связей с развитыми странами.

2. Основное содержание реформ дипломатической службы в период правления Петра I и Екатерины II и их значение для развития российской профессиональной дипломатии.

Практическое занятие № 4. Проводится в форме дебатов.

Проблема для дебатов: Эффективно ли использовал император Александр I лавры победителя армии Наполеона в интересах усиления своего влияния и России в Европе, в том числе во время работы Венского конгресса 1814-1815 гг?

Цель: формирование компетенции ПК-12.

Практическое занятие № 5.

Семинар: Основные направления развития института дипломатии в европейских державах в XIX веке: теория и практика.

Цель: формирование компетенций ОПК-1 и ПК-12.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие многосторонней дипломатии в процессе межгосударственных отношений и ее роль в разрешении конфликтов в Европе.

2. Основные цели реформ в российской дипломатии, проводимой Горчаковым А.М. и ее реальные результаты.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе преподавания дисциплины «История дипломатии в (IX-XIX века)» для бакалавров активно используются современные образовательные технологии (формы и методы) и оценочные средства, наиболее адекватно отвечающие специфике данной дисциплины, реализации ее целей и задач.

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины в рамках образовательной программы:**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Всемирная (синхронная) история;

Теория и история дипломатии.

ОПК-1 - умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

- Всемирная (синхронная) история ;
- Мировая политика.
- Теория и история дипломатии.

ПК-12 - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

- Всемирная (синхронная) история;
- Мировая политика.
- Теория и история дипломатии.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в формах зачета**

№ п/п	Тема рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1	Тема1.Международные отношения Древней Руси в IX-XV веках и становление «великокняжеской» дипломатии.	ОК -2 ОПК-1	4.4. Семинар (ПЗ № 1).
2	Тема 2. Развитие теории и практики дипломатии в странах Европы (XIV-XVIII вв.) и первые модели профессиональной дипломатии	ОПК-1 ПК-12	4.4. Семинар (ПЗ № 2)
3	Тема 3. Российская дипломатия в эпоху правления Петра 1 и Екатерины II.	ОПК-1	4.4. Семинар (ПЗ № 3)
4	Тема 4.Венский Конгресс (1814-1815 гг.) как важный этап в образовании новой системы миропорядка.	ПК-12	4.4.Дебаты (ПЗ № 4)
5	Тема 5. Основные направления развития института дипломатии в европейских державах в XIX веке: теория и практика.	ПК-12 ПК-24	4.4.Семинар (ПЗ № 5).

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;			
<b>ОПК- 1</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития общества и этапы становления государственности на Руси.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно объяснить причины активной антироссийской политики этих стран.</p> <p><b>Владеть:</b> общими знаниями о развитии мировой цивилизации развития общества</p>	<b>Зачтено</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития общества и этапы становления государственности на Руси.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно объяснить причины активной антироссийской политики этих стран.</p> <p><b>Владеть:</b> первичными навыками обобщения и анализа различных внешнеполитических шагов и дипломатии стран – членов НАТО вдоль периметра границ с РФ.</p>	<b>Зачтено</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные причины влияния руководства США на содержание внешней политики ряда западных стран – членов ЕС, в том числе во взаимоотношениях с РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно понимать цели внешней политики и дипломатии США в отношении многих стран Европы, в том числе – Украины и России.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми навыками прогнозирования вектора развития внешней политики «пророссийских» стран – членов ЕС и, возможно, новой волны «дипломатии санкций» США.</p>	<b>Зачтено</b>

<b>ОПК-1</b> умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов			
<b>ОПК- 1</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> предназначение многосторонней дипломатии и когда она впервые применялась.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять примерный план процедуры проведения многосторонней встречи (участвуют четыре делегации).</p> <p><b>Владеть:</b> самыми общими представлени-</p>	<b>Зачтено</b>

		ями о составлении плана предстоящей многосторонней встречи для переговоров.	
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> формы проведения многосторонней дипломатии (опыт ООН). <b>Уметь:</b> обосновывать преимущества и недостатки применяемых форм многосторонней дипломатии (на примерах ООН). <b>Владеть:</b> навыками разработки подготовительного этапа предстоящих многосторонних переговоров.	<b>Зачтено</b>
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> преимущества и недостатки различных форм многосторонней дипломатии. <b>Уметь:</b> составлять план проведения дискуссионного этапа проведения многосторонних переговоров. <b>Владеть:</b> навыками анализа итогов обсуждения одного из вопросов на заседании ГА ООН.	<b>Зачтено</b>

**ПК-12** - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

<b>ПК- 12</b>	<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> общие положения о причинах и времени формирования первой системы международных отношений в Европе (Вестфальская система, 1648 г.) и о признаках зарождения дипломатии как средстве разрешения возникающих проблем между полисами в Древней Греции. <b>Уметь:</b> подкреплять свои теоретические знания историческими примерами из курса теории и истории дипломатии. <b>Владеть:</b> логикой изложения истоков зарождения и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической обусловленности.	<b>Зачтено</b>
	<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> основные причины формирования и принятия первой системы международных отношений. <b>Уметь :</b> объяснить причинно-следственную связь смены систем международных отношений. <b>Владеть:</b> первичными навыками применения методов ивент и контент-анализа при выстраивании логики глобальных процессов и развития всемирной полити-	<b>Зачтено</b>

		ческой системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	
	<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> основные этапы становления дипломатии в странах Европы, в том числе на Руси, в тесной связи с развитием института государства. <b>Уметь:</b> объяснить преимущества и недостатки современной системы международных отношений по сравнению с первой. <b>Владеть:</b> методикой проведения сравнительного анализа процессов развития систем международных отношений и дипломатии.	<b>Зачтено</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1. Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «Знать»:**

Данные тестовые задания охватывают основной материал курса для бакалавров направления «Международные отношения». Они предназначены для обучения, самоподготовки обучающихся, рубежного (этапного) и итогового контроля знаний. При использовании заданий в режиме контроля знаний важную роль играет фактор времени: на ответ на 1 вопрос отводится не более 1 минуты.

Контрольные задания могут быть введены в компьютер для создания обучающих или контрольных программ.

Задание 1. Какая страна считается родиной профессиональной дипломатии?

а) Соединенные Штаты Америки; б) Великобритания; в) Италия.

Задание 2. Когда появилось первое постоянное дипломатическое представительство в его современном понимании? а) в Древней Греции до н.э.; б) в 14 веке; в) в 1815 году.

Задание 3. Где было учреждено первое постоянное посольство? а) во Флоренции? б) в Париже; в) в Вашингтоне.

Задание 4. Как называлось первое центральное ведомство иностранных дел России?

а) Боярская дума; б) Коллегия иностранных дел; в) Посольский приказ.

Задание 5. В связи с каким событием ежегодно 10 февраля отмечается как День дипломатического работника РФ?

а) в связи с образованием Посольского приказа; б) в честь дня рождения Горчакова А.М.; в) в честь даты образования Министерства иностранных дел России.

Задание 6. Что такое дипломатический протокол?

а) порядок вступления в должность нового главы дипломатического представительства; б) вид международного договора; в) совокупность общепринятых правил, традиций и условностей, соблюдаемых официальными лицами в международном общении.

Задание 7. Почему один из важных документов в дипломатической службе носит название Вербальная нота?

а) так называется вид личного письма министра иностранных дел своим зарубежным коллегам; б) так называется официальное обращение одного дипломатического учреждения к другому в) так называется официальный документ государства при изложении им своей позиции по конкретному международному событию.

Задание 8. Кому принадлежит авторство употребления термина «дипломатия» в сфере международных отношений: а) Н. Макиавелли; б) К. Лейбницу; в) королю Людовику XI.

Задание 9. Дипломатическое ведомство США уже более 100 лет называется:

а) МИД США; б) Государственный департамент; в) Совет по национальной безопасности (СНБ).

Задание 10. В Совет безопасности ООН по состоянию на 2015 год входят

а) 5 стран; б) 15 стран; в) 20 стран.

Задание 11. Что такое дипломатическая почта?

а) особый вид связи, используемый ведомством иностранных дел и другими центральными ведомствами государства для связи со своими заграничными представительствами; б) переписка между дипломатическими работниками; в) документация посольства.

Задание 12. В Священный Союз в XIX не входила одна из перечисленных стран:

а) Россия б) Франция, в) США.

Задание 13. Кто из русских правителей учредил Коллегию иностранных дел?  
а) Иван Грозный; б) Петр 1; в) Николай 1.

Задание 14. Что такое дипломатический корпус?

а) список дипломатов, проходящих службу в данном дипломатическом представительстве; б) учебное заведение по подготовке дипломатических кадров; в) главы дипломатических представительств, аккредитованных при главе государства, а также дипломатический состав представительств в стране пребывания (в совокупности).

Задание 15. Что такое дипломатический иммунитет?

а) изъятие иностранного дипломата, дипломатического представительства из юрисдикции страны пребывания в целях успешного выполнения возложенных на него функций; б) льготы, предоставляемые дипломату в стране пребывания; в) разрешение дипломату на въезд в иностранное государство.

Задание 16. Что такое дипломатические привилегии?

а) разрешение дипломату на въезд в иностранное государство; б) изъятие дипломата из юрисдикции страны пребывания; в) совокупность льгот и преимуществ, предоставляемых иностранному дипломату страной пребывания, в целях выполнения им своих функций.

Задание 17. Что такое верительная грамота?

а) официальный документ, вручаемый вновь назначенным послом главе иностранного государства; б) вид дипломатического паспорта; в) вид официальной ноты.

Задание 18. Кто из русских правителей первым лично был в списке Великого Посольства для поездки в различные страны Европы?

а) Иван Грозный; б) Петр Первый; в) Екатерина 1.

Задание 19.. Какую роль сыграл Иван 1V в организации внешнеполитического ведомства (дипломатической службы) Руси (Московии)?

а) ввел дипломатические ранги; б) разрешил открыть миссию в Китае; в) подписал указ об учреждении центрального Посольского приказа в Москве и его филиалов в ряде других городов Московии.

Задание 20. Какое направление внешней политики было одним из основных в период правления императрицы Екатерины II?

а) страны Западной Европы; б) страны Северной Европы; в) Кавказский регион и Крым.



Задание 21. Кто из известных исторических персонажей и теоретиков светской дипломатии отводил особую роль ведению переговоров?

а) Иван III; б) Н. Макиавелли; в) кардинал Ришелье.

Задание 22. На каком международном форуме был создан механизм поддержания политической стабильности в Европе, получивший название «Европейский концерт»?

а) на Венском конгрессе в 1814-1815 гг.; б) в Лиге Наций в 1919-1920 гг.; в) на Потсдамской конференции в 1945 г.

Задание 23. В каком веке был написан целый ряд трактатов, излагавший базовые теоретические взгляды на роль дипломатии, функции посла и правовое положение дипломатов?

а) в XVI в; б) в XVII в; в) в XIX в.

**Критерии оценок:** не более 2-х ошибок – отлично, не более 4 ошибок – хорошо, не более 6 ошибок –удовлетворительно, более 6 ошибок . – неудовлетворительно.

## **Тест № 2.**

Задание 1. Что понимается под дипломатией государства?

а) вид деятельности, призванный улучшать имидж страны за рубежом;  
б) совокупность навыков и умений проводить трудные переговоры с любым противником; в) вид деятельности, призванного своими средствами отстаивать и защищать внешнюю политику своего государства, как за рубежом, так и внутри страны.

Задание 2. Что означал термин «диплом» в древние века?

а) так назывался в Египте итоговый документ при заключении договоров о мире между враждующими военно-теократическими режимами; б) этим термином называли документ, выдаваемый выпускнику учебного заведения в Англии;  
в) термин возник в Древней Греции: им называли специально изготовленные две согнутые дощечки, на которые наносились наказания лицам, направляемым в другие города-полисы (гонцам, послам).

Задание 3. Как называется ведомство в РФ, которое постоянно занимается внешней политикой страны?:

а) МЧС; б) МВД; в) МИД.

Задание 4. Сколько иностранных языков на высоком уровне обязан знать российский дипломат?

а) не менее двух; б) не менее трех; в) не менее четырех.

Задание 5. Как называется основное ведомство в Великобритании, формирующее предложения по внешней политике страны и ее реализующее?

а) Парламент; б) Скотланд Ярд; в) Форин офис.

Задание 6. Каким качеством или навыком должен уверенно обладать современный дипломат во время бесед с представителями других стран?

а) умением убеждать своих оппонентов в своей правоте даже тогда, когда он неправ; б) доверять заманчивым обещаниям оппонента; в) умением гибко реагировать на развитие беседы, и не изменять избранную стратегию и тактику проведения встречи.

Задание 7. Как называется документ, который вручается новым послом руководителю иностранного государства?

а) Вербальная нота; б) Патент; в) Верительная Грамота.

Задание 8. Как называется совокупность обязательных процедур, соблюдаемых дипломатическими службами каждой страны?:

а) церемониал; б) протокол; в) этикет.

Задание 9. Как назывался первый официальный дипломатический орган в России?:

а) Коллегия иностранных дел; б) Посольский Приказ; в) Посольская канцелярия.

Задание 10. Куда был направлен вектор внешней политики России в период правления Екатерины II?:

а) в сторону Северного моря; б) в сторону Урала и Сибири; в) в сторону Крыма и Кавказа.

Задание 11. Кто из русских правителей признан основателем централизованного вокруг Москвы княжества и выдающимся дипломатом?

а) великий князь Владимир Мономах; б) великий князь Иван III; в) князь Юрий Долгорукий.

Задание 12. Кто был руководителем первого внешнеполитического ведомства на Руси:

а) князь Горчаков А.М.; б) граф Воронцов А.Р.; в) дьяк Висковатый В.М.

Задание 13. Кто из правителей создал первый на Руси официальный самодержавный внешнеполитический орган?

а) Иван IV (Грозный); б) Петр I; в) Екатерина II.

**Критерии оценок:** отл.- не более 1 ошиб.; хор.- не более 3-х ошиб., уд.- не более 4-х шиб.

### **Задания (тесты) на проверку сформированности компонента компетенций – «уметь»**

Задание 1. В период с 1648 по 2015 годы сменилось несколько систем международных отношений. Необходимо объяснить основные причины таких процессов.

Задание 2. В последние несколько лет «холодной войны» США и их некоторые «верные» партнеры – Великобритания, Германия, Польша, страны Балтии, по многим внешнеполитическим инициативам России активно выступают против. Чем можно объяснить их антироссийскую позицию?

Задание 3. Вот уже несколько лет ряд стран – членов ООН (Германия, Япония, Бразилия, Италия и другие) настаивают на проведении реформы этой международной организации, особенно на пересмотре механизма работы Совета Безопасности. Необходимо объяснить основные мотивы, которыми руководствуются руководители этих стран, настаивая на необходимости реформы.

Задание 4. Для подготовки и проведения международной многосторонней конференции необходимо составить план. На какие вопросы следует обратить особое внимание в плане.

Задание 5. Для проведения предстоящих международных двусторонних переговоров между представителями МИД РФ и МИД Китая (в количестве 5 дипломатов) требуется разработать, в том числе, т.н. культурную программу. Какие мероприятия можно запланировать, а затем и реализовать?

### **Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «владеть»**

Задание 1. Какие исходные данные необходимы для применения метода ивент – анализа при исследовании вопроса особенностей многолетней войны России со Швецией в эпоху Петра I?

Задание 2. Какими аргументами можно доказать антироссийскую направленность внешней политики Англии в XV111 веке?

Задание 3. Можно ли определить эффективность работы российской дипломатии в период руководства МИДом канцлера Горчакова В.М.?

Задание 4. Отдельные элементы международного дипломатического Протокола могут упрощаться или упраздняться. Можно ли назвать конкретные элементы, которые отменять нецелесообразно?

### **5.3.2. Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся на зачете**

Понятие о профессиональной дипломатии и ее основные функции.

Взаимосвязь внешней политики государства и дипломатии.

Понятие об институте проксении и его роль в отношениях между городами-полисами.

Формирование основ дипломатии в Европе в разные периоды Средневековья: сущность политики равновесия, образование союзов.

Дипломатия католической церкви в Средневековье и ее роль.

Действия правителей Руси для признания Древней Руси и зарождения «великокняжеской» дипломатии в IX-XIII веках.

Становление государственности Древней Руси и ее дипломатии при Иване III и Иване IV.

Структура Посольского приказа для становления дипломатической службы Московии.

Основные признаки итальянской модели профессиональной дипломатии в период Средневековья.

Концептуальные взгляды мыслителей Средневековья Макиавелли, кардинала Ришелье на роль главы государства на соблюдение моральных норм при управлении государством.

Практические шаги дипломатии Руси в период правления Петра I и Екатерины II и их историческое значение.

Первые научные трактаты о дипломатии и роли послах.

Историческое значение решений Венского конгресса 1814-1815 гг. для внешней политики и мировой дипломатии.

Решения Венского конгресса о классификации дипломатического статуса чиновников, значения т.н. многосторонней дипломатии.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Выделены два типа аттестации работы обучающихся: текущая и промежуточная. Первая, текущая, проводится на протяжении семестра и включает в себя основные этапы совместной и самостоятельной работы студентов

и преподавателя:

- лекции, семинары, выполнение практических заданий и др;

- подготовка докладов по плану семинарских занятий и наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);  
этапное (рубежное) тестирование уровня знаний.

В ходе освоения дисциплины студент выполняет следующие виды учебной деятельности:

- самоподготовку к аудиторным текущим занятиям, особенно к каждому практическому занятию. В ходе каждого из них преподаватель оценивает различные аспекты: степень подготовленности обучаемых к текущему семинару, качество подготовки презентации предложенной проблемы, самостоятельность к анализу и оценки обсуждаемых международных вопросов. В ходе самоподготовки к аудиторным занятиям, промежуточной и итоговой (по дисциплине) аттестации обучаемый используют методические рекомендации по освоению дисциплины, необходимую учебную и специальную литературу, а также разработки кафедры и интернет-ресурсы, рекомендуемые преподавателем; осуществляют самостоятельный поиск актуальных материалов для выполнения исследовательских проектов;

- участие на практических занятиях, в процессе которых, помимо выше изложенных возможностей, у преподавателя имеются реальные возможности по формированию у обучаемого чувства ответственности за выполнение полученного задания, за регулярное посещение аудиторных занятий, качественную подготовку к промежуточным формам контроля.

Для оценивания уровня сформированности выделенных компетенций по дисциплине 41.03.05 «История дипломатии (IX-XIX века)» на аудиторных занятиях активно используются различные методические и учебные материалы: кейсы, тесты, семинары, творческие задания (изложены в разделе 5). Кроме того, применяется рейтинговая система с начислением баллов. Основными показателями этой системы являются:

- участие в семинарских занятиях в полном объеме (подготовка вопросов, правильные ответы при выполнении практических заданий, и в др. заданиях) оценивается в 2 балла, и максимальная сумма баллов может быть в количестве 52-х баллов;

- подготовка доклада на избранную тему (вне плана семинарского занятия) с обсуждением на семинаре дает студенту от 2 до 5 баллов;

- рубежный тестовый контроль (тесты по изученным темам на момент проведения рубежного контроля) оценивается максимально в 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100 баллов. Для получения зачета необходимо обучаемому набрать не менее 75 баллов.

Балльно - рейтинговая система предусматривает введение бонусов (например, за активную работу на занятии, за качественную разработку самостоятельного проекта или творческого задания, выполненного сверх программы, за выполнение индивидуального задания повышенного уровня сложности и т.п.- в размере 5

баллов), а также и штрафов (например, за невыполнение домашнего задания или нарушение сроков сдачи и небрежное оформление письменных работ и др.).

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с деканатом и преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации для преподавателей по технологии реализации дисциплины**

Данная учебная дисциплина отличается насыщенностью конкретного фактического материала (множество дат, охват многовекового периода развития истории дипломатии, большое количество исторических персонажей и др.). Кроме того, методикой проведения учебных занятий по этой дисциплине предусмотрены различные по форме практические занятия: семинары, диспуты в формате «круглого стола», ролевые игры, решение тестов. Все это требует от преподавателя тщательной и четкой организации каждого занятия, максимального привлечения обучаемых к активному и деловому участию в них.

Важным методическим элементом проведения аудиторных занятий рассматривается обязательный анализ преподавателем итогов обсуждения дискуссионных вопросов, подведение итогов решения тестов, ответы на сложные или «неудобные» вопросы обучаемых,

Большинство аудиторных занятий рекомендуется проводить в форме интерактивной модели: диалоговое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, между самими обучаемыми. При этом должны активно использоваться информационные технологии и технические средства.

Среди востребованных форм проведения лекций в рамках описываемой дисциплины следует считать проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию-беседу.

## **7. Методические указания для обучаемых по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучаемые должны четко представлять определенные трудности ее усвоения, так как данный курс охватывает огромный исторический материал. Кроме того, рассматриваются принципы, виды, методы дипломатии в различные периоды развития мирового сообщества, особенно в странах Европы.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обучаемыми обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

При изучении дисциплины важное внимание должно уделяться самостоятельной работе по подготовке к семинарам и практическим занятиям, с целью привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработки навыков в практическом овладении учебными вопросами. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них

позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к итоговому контролю.

При подготовке к семинарским и другим видам практических занятий, необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Помимо подготовки к семинарским и практическим занятиям, самостоятельная работа слушателей осуществляется на основе содержания соответствующих тем программы дисциплины, а также с учетом специальных заданий преподавателя.

Для самопроверки усвоения рекомендуется использовать контрольные вопросы к зачету.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) основная литература:**

1. Дипломатическая служба зарубежных стран. Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. Аспект-пресс, 2015

2. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Зонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — 978-5-7567-0690-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>

3. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 271 с. — 978-5-7567-0691-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21068.html>

4. Торкунов А. По дороге в будущее [Текст] / А. Торкунов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 475, [1] с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Дипломатия иностранных государств. Учебное пособие. РОССПЭН, 2004

2. Известные дипломаты России. Министры Иностранных Дел. XX век, отв. ред. А.В. Торкунов. М. Изд. Московские учебники и Картолитография, 2007

3. Камбон Ж. Дипломат. Изд. «Научная книга», 2006

4. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. Учебник (в 2-х томах). ДА. Изд. «Научная книга», 2003

### **в) информационные справочные системы и базы данных:**

1. Министерство иностранных дел РФ. [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

2. Дипломатическая академия МИД РФ <http://dipacademy.ru/>

3. Журнал «Международная жизнь» <http://interaffairs.ru/>

4. Институт мировой экономики и международных отношений РАН - URL: <http://www.imemo.ru>

5. Институт США и Канады РАН - URL: <http://www.iskran.ru>

6. Институт Европы РАН - URL: <http://www.ieras.ru>

7. Институт Ближнего Востока РАН - URL: <http://www.iimes.ru>



№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a> ) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>

	<p>расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<a href="http://www.consultant.ru/student/">http://www.consultant.ru/student/</a>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	
--	---	--

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a> 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 100% доступ
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> 100% доступ
5.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com/">http://bibliorossica.com/</a> 100% доступ

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.