


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«*22*» *октября* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»
Б1.Б.2

Направление подготовки – 54.03.01 «Дизайн»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Кафедра истории и регионоведения

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 54.03.01 «Дизайн» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Ю. А. Васильев – д.и.н., профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

А. А. Инков – к. и.н., доцент кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

Эксперты: А. А. Королев – д.и.н., профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета, заслуженный деятель науки РФ

Д.Д. Пеньковский – д.и.н, профессор, зав. отделом науки и издательской работы Национального института бизнеса

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры истории и регионоведения
«08» октября 2018 г., протокол №3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета рекламы, журналистики и дизайна
«12» октября 2018 г., протокол №2.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «История» — познакомить обучающихся с наиболее существенными событиями в истории нашей страны от момента возникновения на ее территории государства до настоящего времени.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, включает в себя материалы древней, средней, новой и новейшей истории России. Кроме политической и экономической истории, в нем рассматриваются вопросы истории российской цивилизации, становление русского менталитета, развитие социокультурных и религиозных традиций.

Задачи курса:

- на конкретном историческом материале показать, как шло зарождение, становление Руси — Московского государства — императорской России — Советского Союза — современного российского государства;
- определить роль субъективного (личностного) фактора в истории нашего Отечества;
- раскрыть исторический процесс полифонически, многосторонне, во взаимосвязи и контексте мировой истории.
- предоставить обучающимся необходимый материал и факты для формирования правильного исторического сознания, опирающегося на богатую и разностороннюю отечественную и мировую культуру, традиции, цивилизационные особенности русского и других народов, населяющих нашу страну.
- на материалах отечественной истории формировать гражданина, патриота страны, готового отстаивать ее национальные интересы;
- информационное обеспечение прикладных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 54.03.01 «Дизайн».

Данная дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных в результате освоения школьной программы по курсу «Отечественная история». В дальнейшем, знания, полученные в результате освоения дисциплины «История» могут быть использованы для изучения дисциплин «История культуры и искусства», «Политология» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 54.03.01 «Дизайн».

Процесс изучения дисциплины «История», направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения РФ;

уметь: применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания истории в профессиональной деятельности;

владеть: основами исторических методов исследования; приемами и методами анализа проблем общества.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 1 час.</i>
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

4.1.2. Для очно-заочной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 1 час.</i>
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	104	104
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Древняя и средневековая Русь – Россия	34	18	8	10	16	ОК-2
1.1.	Что изучает история	8	4	2	2	4	ОК-2
1.2.	Образование и развитие Древнерусского государства	8	4	2	2	4	ОК-2
1.3.	Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV–XVI вв.	8	4	2	2	4	ОК-2
1.4.	Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.	10	6	2	4	4	ОК-2
II.	Россия в эпоху империи (XVIII – начало XX вв.)	44	20	8	12	24	ОК-2
2.1.	XVIII век – век социальной модернизации России	12	6	2	4	6	ОК-2
2.2.	Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века	10	4	2	2	6	ОК-2
2.3.	Реформы и реформаторы России во	10	4	2	2	6	ОК-2

	второй половине XIX века. Последствия Российской модернизации						
2.4.	Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия	12	6	2	4	6	ОК-2
III.	Россия в Новейшее время	66	34	12	22	32	ОК-2
3.1.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917–1939 гг.	10	6	2	4	4	ОК-2
3.2.	СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)	10	6	2	4	4	ОК-2
3.3.	Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)	12	6	2	4	6	ОК-2
3.4.	Социально-экономическое развитие страны (1965–1985 гг.)	8	4	2	2	4	ОК-2
3.5.	Перестройка: планы и реальность	12	6	2	4	6	ОК-2
3.6.	Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)	14	6	2	4	8	ОК-2

4.2.2. Для очно-заочной формы обучения

5. Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. Плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции	Практич. Занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Древняя и средневековая Русь – Россия	28	8	4	4	20	ОК-2
1.1.	Что изучает история	4				4	ОК-2
1.2.	Образование и развитие Древнерусского государства	8	4	2	2	4	ОК-2
1.3.	Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV–XVI вв.	10	4	2	2	6	ОК-2
1.4.	Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.	6				6	ОК-2
II.	Россия в эпоху империи (XVIII – начало XX вв.)	34	10	4	6	24	ОК-2
2.1.	XVIII век – век политической и социальной модернизации России	8	4	2	2	4	ОК-2
2.2.	Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века.	10	6	2	4	4	ОК-2
2.3.	Реформы и реформаторы России во второй половине	8				8	ОК-2

	XIX века. Последствия Российской модернизации						
2.4.	Революции в Рос- сии: причины, дви- жущие силы, ход, социально- политические и со- циально- экономические по- следствия	8				8	ОК-2
III.	Россия в Новейшее время	82	22	8	14	60	ОК-2
3.1.	Социально- экономическое и политическое раз- витие страны в 1917–1939 гг.	14	4	2	2	10	ОК-2
3.2.	СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).	16	6	2	4	10	ОК-2
3.3.	Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)	10				10	ОК-2
3.4.	Социально- экономическое раз- витие страны (1965–1985 гг.)	16	6	2	4	10	ОК-2
3.5.	Перестройка: планы и реальность	10				10	ОК-2
3.6.	Россия в изменяю- щемся мире (1992– 2017 гг.)	16	6	2	4	10	ОК-2
	ИТОГО	144	40	16	24	104	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел № 1: Древняя и средневековая Русь – Россия

Тема №1: Что изучает история

Лекция №1. Происхождение слова «история». История как реально существовавший процесс в прошлом. История как наука, изучающая прошлое человечества. Методы и источники учения истории. Классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. Предмет курса «Отече-

ственная история» – изучение развития человеческого общества на территории России как закономерного процесса, обусловленного геополитическими, природно-климатическими факторами, социокультурными традициями. Виды истории: экономическая, политическая, социальная, персоналистская, интеллектуальная, повседневности, ментальностей и др. Интерпретация (объяснение) истории: формационный, цивилизационный, информационный, мироцелостный (миросистемный), богословский подходы. Категория «время» и использование ее историками. Циклы истории. Периодизация «Отечественной истории». Роль вспомогательных исторических дисциплин (археологии, исторической хронологии, источниковедения, генеалогии, геральдики, нумизматики и др.) в выявлении исторических фактов и явлений. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Русская историческая школа (С. М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) и ее роль в становлении национального самосознания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.

Практическое занятие №1. Предмет исследования и изучения исторической науки. Методы и источники изучения истории. Доминирующие подходы в историческом познании (формационный, цивилизационный, религиозный и др.). Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории (источниковедение, историография, археология, генеалогия и др.). Русская историческая школа и ее роль в становлении национального самосознания.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Историческое время: хронология и ее место в процессе познания прошлого; Историческое сознание и память; Вклад в историческую науку Ломоносова М. В., Татищева В. Н., Карамзина Н. М., Ключевского В. О., Соловьева С. М., Платонова С. Ф. и др.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №2: Образование и развитие Древнерусского государства.

Лекция №2. Проблема этногенеза восточных славян. Славяне до появления государственности Спорные теории происхождения Древнерусского государства. Основные этапы становления и развития Киевской Руси. Историческое значение принятия христианства на Руси. Расцвет древнерусской государственности в княжение Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Начало складывания удельной системы. Феодальная раздробленность, особенности политического развития отдельных русских земель. Внешняя политика Киевской Руси. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.

Практическое занятие №2. Проблемы этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Влияние политических факторов на развитие русского государства. Этапы становления и развития древнерусской государственности в XI–XII вв. Принятие христианства на Руси в условиях выбора религии. Особенности общественно-политического строя и социально-экономического развития Руси. Раздробленность на Руси: причины и последствия. Татаро-монгольское наше-

ствие. Русь и Орда: проблемы взаимопонимания. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Спорные теории образования Древнерусского государства; Византия и Древнерусское государство. Первые князья Древней Руси; Эпоха Ярослава Мудрого: расцвет Древнерусского государства; Феодальные города-республики на Руси, их роль в системе социально-политических отношений; Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Роль Великого князя Александра Ярославича в отражении агрессии с Запада и сохранении государственности Руси; Русь и Золотая Орда: специфика ордынского ига; Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российской государственности; Мусульманское вероучение и развитие русского государства на различных этапах. Иудаизм.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №3: Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV – начале XVI вв.

Лекция №3. Политическое и экономическое развитие русских земель в XIII–XIV вв. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Куликовская битва 1380 г. и ее историческое значение. Складывание единого Российского государства при Иване III и Василии III. Свержение золотоордынского ига. Политический строй Московского государства к началу XVI в.

Практическое занятие №3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Специфика формирования централизованного государства. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства. Государственная доктрина «Москва – Третий Рим». Формирование сословной системы организации общества и сословно-представительной монархии. Законодательство в Московском государстве. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Собиратели земель русских: Иван I Калита, Дмитрий Донской, Иван III; Иван III и Византия. Государственные символы Руси; Формирование аппарата управления централизованного государства, возникновение приказов, земские учреждения, Избранная рада; Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти; Социально-политический и психологический портрет Ивана Грозного; Борьба альтернативных путей социально-политического развития Руси; Особенности российского самодержавия

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №4: Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.

Лекция №4. Формирование личности Ивана Грозного. Избранная рада и ее деятельность. Складывание системы органов сословного представительства и ее отличия. Внешняя политика Ивана IV. Смута в России: причины, этапы, последствия. «Бунташный век» Российского государства.

Практическое занятие №4-5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады» и их последствия. Опричнина. Кризис в российском обществе на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время: причины, основные этапы, проявления. Восстановление государственности. Начало династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. – законодательное закрепление социальных обязанностей всех слоев российского общества. Внешняя политика России в XVII веке. Особенности российского самодержавия. Формирование абсолютизма.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Смутное время в России: историко-социальная обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания; Борьба русского народа с иностранной интервенцией в начале XVII в.; Соборное уложение 1649 г. Законодательное закрепление крепостного права в России; Особенности правления первых Романовых (по выбору студента); «Бунташность» XVII века. (Народные восстания в XVII в.); Государство и церковь в XVII веке. Раскол как общественное явление, его сущность и последствия.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Раздел №2: Россия в эпоху империи (XVIII – начало XX вв.)

Тема №5: XVIII век – век политической и социальной модернизации России

Лекция №7. XVIII век в европейской и мировой истории. Реформы Петра I: проблемы цивилизационного выбора в петровскую эпоху. Мануфактурно-промышленное производство в петровский период как предтеча индустриальных преобразований в России. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Россия при Екатерине II. Политика просвещенного абсолютизма. (социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.). Внешняя политика России в XVIII веке и ее влияние на историческую судьбу государства. Российское самодержавие и европейский абсолютизм. Генезис самодержавия. Российская империя как исторический феномен.

Практическое занятие №6-7. Причины и предпосылки социальной модернизации России в XVIII в. Реформы Петра I, их сущность. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра I. Сословная и социальная политика Екатерины II, укрепление крепостничества. Внешняя политика России в XVIII в.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Петр I и проблема модернизации традиционного общества в России. Особенности российской модернизации; Северная война и ее влияние на внутреннее положение России; Преобразование государственного устройства при Петре I; Особенности российской модели «просвещенного абсолютизма»: предпосылки, содержание, противоречия. (Екатерина II); Рост социальной поляризации и особенности социальных слоев; Великая Французская революция и Россия: усвоение Отечеством европейского опыта в социально-экономической, политической и других сферах или консервация отсталости; Исторические портреты выдающихся государственных деятелей, полководцев, дипломатов, представителей науки и культуры XVIII века (по выбору студента).

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №6: Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века.

Лекция №7. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Царствование Александра I. Усиление консервативных тенденций в общественно-политической жизни страны при Николае I. Революционное движение в России и его особенности. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Практическое занятие №8. Александр I. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века. Николай I и основные политические принципы его царствования. Крестьянский вопрос в России и его особенности. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Восточный вопрос и внешняя политика России на Балканах в царствование Николая I.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Александр I: замыслы преобразований и реальность; Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии: их роль в истории России и Европы; М. Сперанский: роль в подготовке реформ в России и его судьба; Крымская война 1853-1854 гг. Противодействие великих держав – Англии, Франции, не желавших усиления России.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №7: Реформы и реформаторы России во второй половине XIX века. Последствия Российской модернизации.

Лекция №7. Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II. Особенности подготовки и проведения отмены крепостного права. Реорганизация местного самоуправления (земская реформа), судебная реформа 1864 г. Военная реформа. Закон 1874 г. о всеобщей воинской повинности. Реформа в сфере образования и печати. Конституция Лорис-Меликова. Специфический характер процесса модернизации России. Император Александр III. Царь–миротворец, царь–консерватор. Манифест «О незыблемости самодержавия», 1881 г. Контрреформы. Изменения в области

образования и печати. Внешняя политика России в конце XIX в. Демократические движения и возникновение революционных организаций в России. Династия Романовых как исторический феномен. Носители высшей власти – Петр I, Екатерина II, Александр I, Александр II, Николай II. Их образование, воспитатели, приверженность христианским идеям, непосредственное личное служение отечеству, понимание геополитических целей России, ее цивилизационного места в системе европейских государств, опора на динамичное российское сословие – дворянство, обеспечивавшее решение Россией своих исторических задач. Привлечение к делу переустройства страны лучших интеллектуальных сил, наиболее ярких личностей своего времени (Птенцы гнезда Петрова, Сперанский, Киселев, Бунге, Витте, Столыпин), а также деятелей, которые служили мощным противовесом либеральным устремлениям (Аракчеев, Бенкендорф, Толстой, Победоносцев и др.) стремление монархов к отражению политических настроений в обществе. Центральная власть, монархия – цементирующий фактор российского государства. Русский либерализм второй половины XIX века как фактор гражданского примирения и политической стабилизации общества. Европейские революции 1848–1849 гг. и их влияние на российское революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Белинский В.Г. и «левое крыло петрашевцев». Теория «русского социализма» А. И. Герцена. Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х гг. XIX века. Основные течения в народничестве и их социальные программы. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. П. Ткачев. «Земля и воля», «Народная воля» и «Черный предел». Причины поражения революционного народничества. Критика Г.В. Плехановым теории общественного социализма и террора как метода общественного переустройства. Рабочее движение в 60–80-х гг. XIX в. Первые рабочие организации, стачечная борьба. Либеральное народничество 80–90-х гг. XIX века. Распространение идеи марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Возникновение российской социал-демократии.

Практическое занятие №9. Россия в начале царствования Александра II. Причины и предпосылки буржуазных преобразований 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права и его историческое значение. Великие реформы (судебная, земская, органов местного управления, военная, финансовая, народного образования). Александр III. Поворот к контрреформам (1880–1890-е гг.). Общественное движение в России в XIX веке. Возникновение революционных организаций. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и проведения крестьянской реформы; Влияние либеральных реформ 60-70-х гг. на историческое развитие России; Внешняя политика России во второй половине XIX века; Основные течения в народничестве и их социальные программы.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №8: Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия.

Лекция №8. Социально-экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Причины, характер и движущие силы первой русской революции 1905–1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина и их итоги. России в Первой мировой войне. Обострение внутривластного кризиса в России. Февральская Революция. Падение самодержавия. Альтернативы развития России после Февраля. Октябрьский переворот 1917 года. II Всероссийский съезд советов. Дискуссии о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций 1917 года.

Практическое занятие №10-11. Социальный и экономический облик России на рубеже XIX и XX вв. Объективная потребность индустриальной модернизации России. (Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века). Место России среди мировых держав. Революции 1905–1907 г. Социально-экономические и политические причины и последствия. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX века. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Общенациональный кризис власти и его проявления. Февральская революция 1917 г. Политическая ситуация в стране после февраля 1917 г. (Альтернатива развития в условиях революционного кризиса). Октябрьская революция в России (проблемы, оценки, расстановка политических сил).

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.; Революционное движение в России в 1908-1913 гг.; Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. (по выбору); Начало парламентаризма в России. Государственная Дума (I–IV) и ее судьба; Аграрная реформа Столыпина и ее последствия; Причины, характер и последствия Первой мировой войны; Предпосылки и характер Февральской революции 1917 года. Крах самодержавия; Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства; Развитие событий от февраля к октябрю; Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1919 г.); Современные оценки Февраля и Октября 1917 года.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Раздел №3: Россия в Новейшее время

Тема №9: Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917-1939 гг.

Лекция №9. Экономические и политические предпосылки гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Военная интервенция Антанты, США и Японии и ее последствия. Крестьянское повстанческое движение. Итоги гражданской войны и ее последствия. Политика России в условиях окончания иностранной интервенции. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Условия и особенности перехода к нэпу. Особенности развития сель-

ского хозяйства в 1920-е гг. Народное хозяйство страны на путях модернизации. Кризис нэпа. Поиск модели развития страны. Форсированная индустриализация. Коллективизация деревни как революция «сверху». Методы проведения коллективизации. Государство и общество в 1920-е годы. Борьба за власть. Образование СССР. Формирование однопартийной политической системы. Борьба за власть в политическом руководстве. Усиление личной власти Сталина. Массовые репрессии 30-х годов.

Практическое занятие № 12-13. Первые преобразования советской власти. Создание новой государственности. Гражданская война и иностранная интервенция. Их причины, результаты, последствия и уроки. Условия и особенности перехода к новой экономической политике (нэп). Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития в 1920–1930-е годы (поиски модели развития страны). Национально-государственное устройство и особенности политической системы. Международная обстановка в 1920–1930-х годах и внешняя политика советского государства.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Становление советского государства и его органов. Образование СССР; Гражданская война в России: экономические и политические последствия; Политика военного коммунизма, ее сущность и последствия; Интервенция. Белые и красные: социальный состав, идеология, программа; Ленинская концепция Новой экономической политики: ее зарождение, развитие, основные противоречия; Форсированное проведение модернизации промышленности (индустриализация), пятилетние планы; Коллективизация сельского хозяйства и методы ее проведения; Социальное развитие страны. Количественные и качественные изменения в социальной структуре советского общества к концу 1930-х годов; Формирование однопартийного политического режима и усиление режима личной власти И. Сталина. Сопrotивление сталинизму; Культурная жизнь страны в 1920–1930-е годы.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №10: СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Лекция №10. Мировые войны как наиболее яркое проявление глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX века. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. и советской внешней политике этого периода. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Советские инициативы по предотвращению нацистской агрессии в Европе. Позиция Западных держав накануне и в начале второй мировой войны. Репрессии в Красной Армии. Военно-промышленный потенциал страны в первой и второй половине 1941 г. Начальный этап (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.) Великой отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Контрнаступление советских войск под Москвой, крушение мифа о «блицкриге». Создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом и его военно-политические итоги и последствия. Курская битва. Характер отечественной войны на заключитель-

ном этапе. Операции Красной армии в Европе. Битва за Берлин Разгром Японского милитаризма. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Практическое занятие №14–15. Внешнеполитическая ситуация в мире в предвоенные годы. Причины Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: основные сражения, временные рамки, международное значение. Создание антигитлеровской коалиции. Проблемы «второго» фронта. Завершающий этап Великой Отечественной войны и роль СССР в освобождении Европы от фашизма. Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги и последствия Второй мировой войны: геополитические изменения и новый баланс сил. (Послевоенное устройство мира).

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Укрепление обороноспособности страны. Репрессии в армии; СССР и советско-германские отношения в предвоенные годы; Советско-финская война 1939–1940 гг.; Московская битва — развенчание мифа о молниеносной войне; Сталинградская битва — начало коренного перелома; Героическая оборона Ленинграда: 900 дней блокады Ленинграда; Курская битва. Переход стратегической инициативы в руки советских войск; Битва за Берлин; Народная борьба на оккупированной территории. Партизанское движение; Международные конференции глав государств антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская); Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и спасение мировой цивилизации.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №11: Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)

Лекция №11. Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Основные направления внешней политики СССР. Смерть И.В. Сталина и начало реформаторских поисков в советском руководстве. XX съезд КПСС и его значение в духовной жизни советского общества. Противоречия и непоследовательность политики «оттепели». Причины неудач экономических, политических и административных реформ. Холодная война и ее основные этапы.

Практическое занятие №16–17. Восстановление народного хозяйства страны. Основные проблемы и трудности развития послевоенной экономики. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период. Экономические реформы 1950–1960-х гг., их ограниченный и противоречивый характер. Международное положение и внешняя политика Советского Союза. Причины и сущность «холодной войны».

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Советский Союз в политической системе послевоенного мира; Героический труд советских людей

по восстановлению народного хозяйства; Советский Союз в планах американской военной политики и стратегии в 1945–1950 гг.; Опыт модернизации советского общества в 1953–1964 гг. Рождение сверхдержавы; Преодоление культа личности И. Сталина. XX Съезд КПСС. Меры по демократизации политической системы; Карибский кризис; Успехи в социально-экономическом развитии страны и возникшие проблемы; Противоречия политики мирного существования; Общественно-политическая характеристика Н. С. Хрущева. Противоречия и непоследовательность политики «оттепели».

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема № 12: Социально-экономическое развитие страны (1965–1985 гг.)

Лекция № 12. Переход к консервативному политическому курсу. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Реформы А. Н. Косыгина. Конституция 1977 г. Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы правления Брежнева. Диссидентское и правозащитное движение в СССР. СССР и мировое сообщество: взаимодействие, сотрудничество и противостояние. Нарастание внутривнутриполитического кризиса к началу 1980-х гг.

Практическое занятие № 18. Достижения и противоречия социально-экономического развития страны. Углубление кризисных явлений. Общественно-политическая жизнь страны. Консервативные тенденции политического курса советского руководства. Попытки реформирования жизни советского общества в начале 1980-х годов. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Конфронтация и разрядка.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: СССР в мировой политике. Разрядка 1970-х годов и начало Хельсинского процесса; Проблемы взаимоотношений Советского Союза и других стран социалистического лагеря; Нарастание противоречий и диспропорций в экономике (от реформ к застою); Специфика общественно-политических процессов в стране; Государственные лидеры СССР (1960–1980 гг.): Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов и др.; Война в Афганистане и ее последствия.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №13: Перестройка в СССР: планы и реальность

Лекция №13. Поиск выхода из кризиса при Ю.В. Андропове (1982–1983) как предтеча реформ Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Перемены в общественно-политической жизни. Методы реорганизации общества: внедрение достижений научно-технического прогресса, техническое перевооружение машиностроения, активизация «человеческого фактора». От «ускорения» к «перестройке». Начало реформы политической системы. Съезды народных депутатов СССР. Экономические преобразования – расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и самофинансирование, развитие кооперации. Эволюция представлений о путях эко-

номических преобразований. Причины нереализованности социально-экономических реформ второй половины 80-х годов. Внешняя политика М.С. Горбачева – концепция нового политического мышления. Окончание политики «холодной войны». Нарастание кризиса политики перестройки. Обострение межнациональных конфликтов, нарастание сепаратистских тенденций. Подготовка подписания нового союзного договора. Ново-огаревский процесс. Попытка государственного переворота в августе 1991 года (ГКЧП). Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Ликвидация государственно-политических структур СССР. Геополитические, социально-экономические, социокультурные последствия распада СССР.

Практическое занятие №19-20. Социально-экономическое и политическое положение СССР в середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Объективные и субъективные предпосылки радикальных перемен в жизни советского общества. Перестройка и гласность. Реформирование политической системы СССР. Создание новых органов власти. Концепция «нового политического мышления» и итоги ее реализации. Причины распада Советского Союза и его последствия. Образование Союза Независимых Государств.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Приход М. С. Горбачева к власти. Стратегия ускорения. Начало хозяйственных реформ. Ухудшение экономической ситуации; Съезды народных депутатов СССР и их особенности; Объективные и субъективные факторы распада СССР. Беловежские соглашения; Многопартийность в России: история и современность; Общее и особенное в формировании, структуре и функционировании Государственной Думы России и Российской Федерации; Распад СССР и геополитические изменения в России и мире.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

Тема №14: Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)

Лекция №14. Социально-экономическое положение Российской Федерации. Постперестройка. Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономических преобразований. Деятельность руководства страны по выходу из экономического и социального кризиса. Россия в начале нового тысячелетия. Укрепление государственности в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Российско-американские отношения. Россия и Европа. Россия и Содружество Независимых Государств. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Стратегия России в современном мире. Факторы, мешающие реализации стремления РФ к преодолению самоизоляции, вхождению в мировую экономику, расширению политических, военных и других связей со всеми странами мира. Необходимость проведения Россией открытой, прагматичной, маневренной, многовекторной и сбалансированной политики.

Практическое занятие №21–22. Экономические реформы в России в 1992–2016 гг.: особенности проведения, результаты, последствия. Социальная цена реформ. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (российские реформы в контексте мирового опыта). Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. (Укрепление суверенного российского государства). Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов, столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, рефератов и эссе по темам: Политические и государственные деятели России (1992–2016 гг.). Б. Н. Ельцин, М. С. Горбачев, В. В. Путин и др.; Конституция (основной закон) Российской Федерации (1993г.) и ее роль в сохранении стабильности государства; Становление новой российской государственности; Последствия социально-экономической политики в России в 90-х годах XX в.; Приватизация в России и ее итоги; Межнациональные отношения в Российской Федерации; Особенности внешней политики Российской Федерации на постсоветском пространстве; Обострение проблем терроризма и необходимость борьбы с ними.

Работа с основной, дополнительной литературой и источниками по изучаемой теме.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурная компетенция (ОК), закреплённая за дисциплиной:

(ОК-2) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения РФ;

уметь: применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания истории в профессиональной деятельности;

владеть: основами исторических методов исследования; приемами и методами анализа проблем общества.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
I.	Древняя и средневековая Русь – Россия	ОК-2	экз. вопросы №№ 1–14
II.	Россия в эпоху империи (XVIII – начало XX вв.)	ОК-2	экз. вопросы №№ 15–33
III.	Россия в Новейшее время	ОК-2	экз. вопросы №№ 34–57

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
ОК-2	Низкий	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: опираться при ответе только на обязательную литературу, при отсутствии знаний первоисточников.</p> <p>Владеть: основами исторических методов исследования при отсутствии собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.</p>	удовлетворительно
	Средний	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления двух-трех научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: опираться при ответе на обязательную и частичное знание дополнительной литературы; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды.</p> <p>Владеть: приемами исторического анализа и исследования при частичном высказывании собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.</p>	хорошо

	Высокий	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления различных научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания истории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами исторических методов исследования; приемами и методами анализа проблем общества при высказывании собственной критической оценки к использованию исторического опыта прошлого для решения современных проблем.</p>	ОНЬИГЛО
--	----------------	---	----------------

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Сформированность первого компонента компетенции – «знать» проверяется следующими заданиями:

5.3.1.: №3,4,6,8,9,12,15,16,17,20,21,24,25,28.

5.3.2.: №3,5,7,11,13,18,19,20,21.

5.3.3.: №3,4,5,7.

5.3.4: Темы: 11–17.

Сформированность второго компонента компетенции – «уметь» проверяется следующими заданиями:

5.3.1.: №23,26,27,29,30.

5.3.2.: №6,8,9,12,14,22.

5.3.3.: №1,8,10,11.

5.3.4.: Темы: 11–17.

Сформированность третьего компонента компетенции – «владеть» проверяется следующими заданиями:

5.3.1.: №1,2,5,10,14.

5.3.2.: №1,2,4,10,15,16,17.

5.3.3.: №1,2,6.

5.3.4.: Темы: 11–17.

5.3.1. Примерная тематика самостоятельных работ

1. Историческое время: хронология и ее место в процессе познания прошлого; Историческое сознание и память.

2. Вклад в историческую науку Ломоносова М. В., Татищева В. Н., Карамзина Н. М., Ключевского В. О., Соловьева С. М., Платонова С.Ф. и др.

3. Эпоха Ярослава Мудрого: расцвет Древнерусского государства.

4. Русские земли в эпоху удельной раздробленности XII–XIII вв.
4. Русь и Золотая Орда: специфика ордынского ига.
5. Иван III и Византия. Государственные символы Руси.
6. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти;
7. Особенности российского самодержавия.
8. Смутное время в России: историко-социальная обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания.
9. Церковный раскол середины XVII в. как общественное явление, его сущность и последствия.
10. Петр I и проблема модернизации традиционного общества в России.
11. Северная война и ее влияние на внутреннее положение страны.
12. Особенности российской модели «просвещенного абсолютизма»: предпосылки, содержание, противоречия. (Екатерина II).
13. Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии: их роль в истории России и Европы.
14. Влияние либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в. на историческое развитие России.
15. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
16. Революционное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв. и его особенности.
17. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.
18. Аграрная реформа Столыпина и ее последствия.
19. Предпосылки и характер Февральской революции 1917 года. Крах самодержавия.
20. Становление Советского государства и его органов.
21. Образование СССР.
22. Политика военного коммунизма, ее сущность и последствия.
23. СССР и советско-германские отношения в предвоенные годы.
24. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и спасение мировой цивилизации.
25. Советский Союз в политической системе послевоенного мира.
26. Опыт модернизации советского общества в 1953–1964 гг.
27. Советское общество в эпоху «застоя».
28. Распад СССР и геополитические изменения в России и мире.
29. Межнациональные отношения в Российской Федерации.
30. Особенности внешней политики Российской Федерации на постсоветском пространстве.

5.3.2. Перечень тем домашних заданий

1. Феодалы города-республики на Руси, их роль в системе социально-политических отношений.
2. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении российской государственности.

3. Реформы «Избранной рады» и формирование сословно-представительной монархии в России при Иване Грозном.
4. Социально-политический и психологический портрет Ивана Грозного.
5. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в начале XVII в.
6. Особенности правления первых Романовых (по выбору студента).
7. Преобразование государственного устройства при Петре I.
8. Исторические портреты выдающихся государственных деятелей, полководцев, дипломатов, представителей науки и культуры XVIII века (по выбору студента).
9. М. Сперанский: роль в подготовке реформ в России и его судьба.
10. Крымская война 1853–1854 гг.: причины, особенности, последствия.
11. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика (по выбору).
12. Современные оценки Февраля и Октября 1917 года.
13. Гражданская война в России: экономические и политические последствия.
14. Белые и красные в Гражданской войне 1917–1920 гг.: социальный состав, идеология, программа.
15. Московская битва – развенчание мифа о молниеносной войне.
16. Сталинградская битва – начало коренного перелома.
17. Героическая оборона Ленинграда: 900 дней блокады Ленинграда.
18. Курская битва.
19. Международные конференции глав государств антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) их основные решения.
20. Общественно-политическая характеристика Н. С. Хрущева. Противоречия и непоследовательность политики «оттепели».
21. Государственные лидеры СССР (1860–1980 гг.): Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю.В. Андропов и др.
22. Политические и государственные деятели России (1992–2011 гг.). Б. Н. Ельцин, М. С. Горбачев, В. В. Путин и др.

5.3.3. Перечень тем контрольных работ

1. Русская историческая школа.
2. Спорные теории образования Древнерусского государства.
3. Общее и особенное в развитии русских земель эпохи феодальной раздробленности.
4. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв. Проблемы взаимоотношений.
5. Самозванчество в России XVII–XVIII вв. как исторический феномен.
6. Особенности российской модернизации в XVIII–XIX вв.
7. Первая мировая война и Россия;
8. Сталинская модернизация России и ее специфика.
9. СССР и его союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
10. СССР: от тоталитаризма к демократии.

11. Российско-американские отношения на современном этапе (2000–2016 гг.)

5.3.4. Тестовые задания

Тема 1. Что изучает историческая наука?

Факторы, определяющие особенности исторического развития России:

1. геополитический
2. природно-климатический
3. конфессиональный (религиозный)
4. все вышеперечисленные

Основные концептуальные подходы к изучению истории:

1. формационный
2. цивилизационный
3. информационный
4. все вышеперечисленные и другие

Родоначальник цивилизационного подхода к изучению истории в России, автор труда «Россия и Европа»:

1. Н. Я. Данилевский
2. А. И. Герцен
3. Н. Г. Чернышевский
4. Н. А. Огарев

Мыслители, разрабатывавшие проблемы христианского подхода к истории:

1. Августин Блаженный
2. Л. Гумилев
3. К. Маркс
4. М. Горький

В соответствии с марксистским подходом переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через:

1. социальную революцию
2. реформы в сфере экономики
3. культурную революцию
4. образовательную политику

Прогностическая функция исторического познания заключается в:

1. идентификации и ориентации общества, личности
2. предвидении будущего
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. выявлении закономерностей исторического развития

Воспитательная функция исторического познания заключается в:

1. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
2. идентификации и ориентации общества, личности
3. выявлении закономерностей исторического развития
4. выработке научно обоснованного политического курса

Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

1. Н. Данилевский и О. Шпенглер
2. М. Ломоносов и В.Татищев
3. П. Пестель и Н. Муравьев
4. Н. Карамзин и В. Соловьев

Функция социальной памяти заключается в ...

1. идентификации и ориентированности общества, личности
2. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
3. выработке политического курса
4. выявлении закономерностей исторического развития

В 1920-е гг. началось создание концепции отечественной истории:

1. эволюционной
2. цивилизационной
3. теологической
4. марксистской

Тема 2. Образование и развитие древнерусского государства. Русь удельная IX-XIII вв.

Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

1. древнегреческим историком Геродотом
2. русским летописцем Нестором
3. Миллером и Байером
4. М.В. Ломоносовым

Начало городу Киеву дало племя:

1. полян
2. древлян
3. словен
4. вятичей

Основным занятием славян являлось:

1. земледелие
2. скотоводство
3. охота
4. бортничество

Расцвет Киевской Руси приходится на время княжения:

1. Игоря
2. Святослава
3. Владимира Святославича
4. Ярослава Мудрого

Путь «Из Варяг в Греки» связывал Русь с:

1. землями древних германцев
2. Византией
3. государством франков
4. странами Востока

Объединение Киева и Новгорода предание связывает с князем:

1. Олегом
2. Игорем

3. Святославом

4. Рюриком

Киевский князь Владимир в 988 г.:

1. присоединил к Киеву земли угличей

2. принял христианство и крестил Русь

3. совершил успешный поход против хазар

4. заключил выгодный для Руси торговый договор с Византией.

В истории Руси это событие связано с началом династии Рюриковичей:

1. призвание варягов

2. поход на Киев князя Олега

3. крещение Руси

4. государственная деятельность Ярослава Мудрого

Основная причина феодальной раздробленности Руси:

1. политика киевских князей, деливших земли между своими сыновьями

2. сдерживание в рамках Киевского государства экономического и культурного развития отдельных городов и земель

3. отсутствие внешней угрозы, снизившее значение единства русских земель

4. монголо-татарское нашествие

Хронологическая последовательность правления первых князей:

1. Ольга

2. Олег

3. Рюрик

4. Игорь

Тема 3. Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV – XVI вв.

Баскаками в Золотой Орде называли:

1. русских князей, получивших ярлык на княжение

2. сборщиков дани с русских земель

3. монгольских дипломатов

4. взятых в плен русских воинов

Взятие Батыем Киева имело место в:

1. 1169 г.

2. 1240 г.

3. 1380 г.

4. 1480 г.

Политика Ивана Калиты была направлена:

1. на полное свержение золотоордынского ига

2. на объединение русских земель вокруг Москвы

3. на присоединение Новгорода к Москве

4. на прекращение набегов монголо-татар на Русь

Наиболее заметная победа над ордынскими войсками в XIV в. произошла:

1. в 1380 г. на Куликовом поле

2. в 1378 г. на реке Воже

3. в 1359 г. под Смоленском

4. в 1363 г. на Синеи Воде

14. Падение татаро-монгольского ига традиционно датируется:

1. 1380 г.

2. 1480 г.

3. 1367 г.

4. 1534 г.

15. Централизованное русское государство было создано русским государем:

1. Иваном III

2. Василием III

3. Иваном IV

4. Федором Иоанновичем

К XV веку относится:

1. окончание зависимости Руси от Золотой Орды

2. Куликовская битва

3. Ливонская война

4. начало возвышения Москвы

Позже всех произошло событие:

1. крещение Руси

2. Невская битва

3. Куликовская битва

4. призвание варягов

Первым упоминаемым в летописи московским князем был:

1. Даниил Александрович

2. Юрий Долгорукий

3. Андрей Боголюбский

4. Александр Невский

Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:

1. Юрьева дня

2. заповедных лет

3. урочных лет

4. отходничества

Тема 4. Становление самодержавия в России в XVI-XVII вв.

Юрьев день землевладельцы стали вводить:

1. в Киевской Руси

2. в период золотоордынского ига

3. при Петре I

4. в середине XV в.

XVI век вошел в историю как время

1. окончательного подчинения царю удельных и служилых князей

2. формирования аппарата централизованного государства

3. ликвидации монголо-татарского ига

4. овладения балтийским побережьем

Первым в истории России венчался на царство:

1. Иван III
2. Иван IV
3. Федор Иванович
4. Борис Годунов

Хронологическая последовательность событий:

1. княжение Василия III
2. правление Ивана IV Грозного
3. царствование Федора Иоанновича
4. царствование Бориса Годунова

«Избранная Рада» —

1. совет близких к Ивану Грозному людей, возглавляемый А.Ф. Адаше-

ВЫМ

2. синоним Боярской Думы
3. название одного из Земских соборов
4. новый орган власти, возникший в период Смуты

Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как.

1. Петром I был учрежден Сенат
2. Стали созываться Земские соборы, в работе которых участвовали пред-

ставители различных слоев населения

3. Было частично ограничено местничество
4. Была ликвидирована система боярских кормлений

Основной целью восточной политики Ивана IV являлось:

1. присоединение Средней Азии
2. противостояние Крымскому ханству
3. поддержка балканских народов
4. присоединение Казанского и Астраханского ханств

«Бунташным веком» современники называли:

1. XVIII в.
2. XVII в.
3. XV в.
4. XVI в.

События рубежа XVI–XVII веков вошли в историю под названием:

1. порухи
2. смуты
3. бунташного времени
4. лихолетья

При первых царях династии Романовых произошло:

1. юридическое оформление крепостного права
2. превращение боярства в ведущую политическую силу страны
3. установление верховенства церковной власти над светской
4. превращение дворянства в привилегированное сословие

Тема 5. XVIII век – век политической и социальной модернизации России.

Определите последовательность событий Северной войны:

1. битва у деревни Лесная
2. заключение Ништадтского мира
3. поражение русских войск под Нарвой
4. Полтавская битва

Основание Санкт-Петербурга:

1. 1703 г.
2. 1705 г.
3. 1711 г.
4. 1712 г.

Высший государственный орган, обладавший при Петре I законодательными, административными и судебными функциями:

1. Святейший Синод
2. Сенат
3. Прокуратура
4. Главный магистрат

Период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II, когда борьба за трон стала характерной чертой нескольких десятилетий, историк В.О. Ключевский назвал:

1. эпохой дворцовых переворотов
2. периодом расцвета русского государства
3. периодом стабильности в России
4. периодом легитимной передачи власти

Бунтовщик хуже Пугачева – так Екатерина II называла:

1. Радищева А.Н.
2. Новикова Н.И.
3. Болотникова А.И.
4. Фонвизина Д.И.

Ярким проявлением политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II явилось:

1. созыв Уложенной комиссии
2. приостановление секуляризации церковных земель
3. отмена мирного договора с Пруссией
4. временное приостановление вывоза хлеба за границу

Крестьянская война XVIII в., отличавшаяся особым размахом, вовлечением в нее крепостных крестьян, казаков, мастеровых людей, многих народов Поволжья, представителей разного вероисповедания, вспыхнула под руководством:

1. Пугачева А.Н.
2. Болотникова И.И.
3. Хлопка - Косолапа
4. Разина С.И.

Определите соответствие между событиями и правлением императора (царя)

- | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------|
| 1. | Ливонская война | Иван Грозный |
| 2. | Смута | Василий Шуйский |
| 3. | Создание регулярной армии и флота | Петр I
Павел I |

Россия стала империей:

1. в 1613 г., когда на троне утвердилась династия Романовых
2. с 1654 г., после воссоединения Украины и России
3. после заключения Ништадтского мира, когда Петр I в 1721 г. был провозглашен императором
4. с 1547 г., когда был разработан ритуал венчания Ивана IV на русский трон

Цель реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении:

1. _____ абсолютизма
5. бонапартизма
6. сословно-представительной монархии
7. принципа разделения законодательной и исполнительной власти

Абсолютная монархия сложилась в России в:

1. ходе петровских реформ
2. правление Екатерины I
3. правление Ивана Грозного
4. в XVI веке

Одна из характерных черт абсолютизма указана неверно:

1. неограниченная верховная власть монарха
2. наивысшая степень централизации власти
3. обязательная деятельность органов сословного представительства
4. постоянные армия и полиция

Тема 6-7. Политика общественных преобразований в России в XIX века.

«Наполеон вошел с 480 тысячами, а вывел около 20 тысяч, оставив не менее 150 тысяч пленными и 850 пушек» — так в своем донесении подводил итог разгрома французской армии:

1. фельдмаршал М. И. Кутузов
2. генерал М. А. Милорадович
3. генерал П. С. Комляревский
4. генерал П. И. Багратион

Заграничный поход русской армии, освобождение Европы от Наполеона состоялось в ... году:

1. 1813-1814 гг.
2. 1810-1812 гг.
3. 1815-1818 гг.

4. 1800-1822 гг.

Всю международную обстановку в начале XIX века определило противостояние следующих держав:

1. России и Франции
2. Англии и России
3. Франции и Англии
4. Англии и Австрии

Консервативная политика второй половины царствования Александра I связана с именем этого государственного деятеля:

1. с именем Аракчеева А.А.
2. с именем Бекендорфа А.Х.
3. с именем Сперанского М.М.
4. с именем Новосильцева Н.М.

Либеральные проекты М.М. Сперанского приходятся на правление

1. Екатерины II
2. Николая I
3. Елизаветы Петровны
4. Александра I

Промышленным переворотом называют:

1. переход от мануфактуры к фабрике
2. переход от труда кустаря-одиночки к коллективному труду в ремесленной мастерской
3. переход к обработке металлов
4. отделение ремесла от земледелия

Идеология революционного народничества предусматривает:

1. защиту интересов крестьянства
2. введение частной собственности на землю
3. отказ от теории утопического социализма
4. закономерность появления капитализма в России

Судебная реформа Александра II (1864 г.), отметьте неправильный тезис:

1. судебный процесс организовывался как состязание адвоката (сторона защиты) и прокурора (сторона обвинения)
2. заседания проходили гласно
3. при рассмотрении уголовных дел присутствовали присяжные заседатели, которые избирались из местных обывателей всех сословий
4. судьи избирались на три года

«Великими» в истории России получили название реформы:

1. Александра II
2. Николая I
3. Александра I
4. Павла I

«Хождение в народ» революционных народников с целью поднять крестьян на революцию имело место в:

1. 1861-1881 гг.

2. 1895 г.
3. 1825 г.
4. 1874-1876 гг.

Тема 8. Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия.

По своему политическому строю Россия до революции 1905 г. – это монархия:

1. сословная
2. сословно-представительная
3. абсолютная
4. конституционная

Революция 1905–1907 гг. началась с:

1. вооруженного восстания в Москве
2. восстания на броненосце «Потемкин»
3. Кровавого воскресенья в Петербурге
4. Всероссийской октябрьской политической стачки

Хронология событий Революции 1905 – 1907 гг.:

1. «Кровавое воскресенье»
2. издание Манифеста 17 октября
3. Всероссийская октябрьская политическая стачка
4. декабрьское вооруженное восстание в Москве

Представительное законодательное учреждение, созданное в России в годы первой революции:

1. Союз союзов
2. Комитет министров
3. Государственная Дума
4. Государственный совет

Положение Манифеста 17 октября 1905 г., указанное неверно:

1. неприкосновенность личности
2. свобода слова
3. свобода собраний, союзов
4. провозглашение России республикой

Новая система политической организации российского государства в 1907 – 1914 гг. получила название:

1. «третьиюньская монархия»
2. Столыпинская политическая реакция
3. распутинщина
4. полицейская система

Военно-политический блок мировых держав, в составе которого Россия воевала в I Мировой войне:

1. Антанта
2. Союз трех императоров
3. Четвертной союз
4. Тройственный союз

Февральская (1917 г.) революция в России происходила:

1. под руководством эсеров
2. под руководством кадетов
3. под руководством РСДРП(б)
4. стихийно, без партийного руководства

После свержения монархии правительство России считалось временным, т.к. должно было действовать:

1. до созыва Учредительного собрания
2. до победы в мировой войне
3. по законам военного времени
4. до избрания нового царя

II Всероссийским съездом рабочих и солдатских депутатов в октябре 1917 г. принят (та):

1. Декрет о земле
2. Декларация прав народов России
3. Конституция РСФСР
4. Манифест о начале красного террора

Правительство большевиков, пришедшее к власти в результате Октябрьской революции 1917 г. в России, называлось:

1. Совет народных комиссаров
2. Верховный Совет
3. Учредительное собрание
4. Верховная директория

Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917-1939 гг.

Причиной начала широкомасштабной Гражданской войны 1917-1922 гг. в Советской России являлся (лось):

1. решения II Всероссийского съезда советов о создании советского правительства

2. разгон Учредительного собрания
3. подавление мятежа левых эсеров
4. создание Уфимской Директории

Укажите последовательность событий Гражданской войны:

1. чехословацкий мятеж
2. разгром армии А.Колчака
3. начало наступления войск Н. Юденича
4. начало наступления войск А. Деникина на Москву

Политика «военного коммунизма» включала:

1. введение продразверстки
2. переход к рыночным отношениям
3. отмену товарно-денежных отношений
4. введение трудовой повинности

Принятая на _____ съезде РКП (б) новая экономическая политика предполагала заменить с _____ г. продразверстку _____

Итоги Гражданской войны:

1. победа большевиков, установление советской власти в России, Белоруссии, Украине, в Средней Азии и Закавказье
2. реставрация монархии
3. сохранение государственности и суверенитета России
4. хозяйственная разруха, падение уровня жизни народа

Укажите хронологическую последовательность событий:

1. военный коммунизм
2. НЭП
3. курс на индустриализацию
4. коллективизация

Основные принципы новой экономической политики (НЭПа): (выберите несколько вариантов)

1. денационализация части средней и мелкой промышленности
2. допущение частного капитала в экономику
3. формирование рынка рабочей силы
4. уравнительная оплата труда

Согласно Конституции 1924 года СССР был провозглашен государством:

1. федеративным
2. полицейским
3. унитарным
4. конфедеративным

Понятием, относящимся к коллективизации сельского хозяйства в СССР, является:

1. «великий перелом»
2. рабфак
3. винная монополия
4. протекционизм

Цель «культурной революции»:

1. воспитание человека нового общества
2. переход к всеобщему высшему образованию
3. воспитание уважения к традициям русской культуры
4. вытеснение российской интеллигенции в эмиграцию

Тема 10. СССР во второй мировой войне (1939-1945 гг.).

Нападение фашистской Германии на СССР произошло:

1. 22 июня 1941 г.
2. 19 мая 1941 г.
3. 5 июня 1941 г.
4. 20 июня 1941 г.

Ленд-лиз-это:

1. Обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии
2. Система оплаты военных поставок из США в СССР
3. Система передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья продовольствия союзникам по антигитлеровской коали-

ции4. Военные поставки США эмигрантским правительствам Чехословакии, Польше и движению «Свободная Франция»

. Расположите в хронологической последовательности и проставьте даты крупнейших событий в ходе Великой Отечественной войны:

1. Сталинградская битва 1941
2. Освобождение Праги 1943
3. Московская битва 1944
4. Освобождение Белоруссии 1945

Годом коренного перелома в Великой Отечественной войне считается:

1. 1941 г.
2. 1942 г.
3. 1943 г.
4. 1944 г.

Потери Советского Союза в Великой Отечественной войне составили:

1. 8 млн. чел.
2. 20 млн. чел.
3. 27 млн. чел.
4. 44 млн. чел.

Основными сражениями периода «коренного перелома» в Великой Отечественной войне были:

1. Московская битва и битва под Смоленском
2. Сталинградская и Курская битвы
3. освобождение Белоруссии и Яско-Кишиневская операция
4. освобождение Правобережной Украины и Корсунь-Шевченковская операция

Хронологическая последовательность конференций союзников по антигитлеровской коалиции:

1. Ялтинская (Крымская)
2. Потсдамская (Берлинская)
3. Тегеранская
4. Московская

Главное значение Курской битвы:

1. закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
2. положено начало формирования антигитлеровской коалиции;
3. способствовала открытию второго фронта в Европе;
4. положила начало движению Сопротивления в Европе.

Решение союзников о делении Германии в завершении войны на 4 оккупационные зоны: английскую, американскую, советскую и французскую было принято на:

1. Тегеранской конференции 1943 г.
2. Ялтинской конференции 1945 г.
3. Потсдамской конференции 1945 г.

Г.К. Жуков накануне Великой Отечественной войны был:

1. начальником Генштаба
2. председателем Совета обороны
3. председателем Совета министров
4. наркомом оборонной промышленности

Тема 11. Послевоенное развитие СССР (1946-1964 гг.).

Советское руководство в области экономики в 1945 – 1953 гг. ставило главной задачей:

1. восстановление народного хозяйства, разрушенного в период Великой Отечественной войны

2. дальнейшее осуществление коллективизации сельского хозяйства
3. национализацию всей промышленности
4. создание частного сектора в торговле

Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны завершилось в основном в 1948 г. Главную роль в этом сыграли:

1. энтузиазм населения, стремившегося наладить в стране мирную жизнь после окончания войны

2. помощь СССР со стороны союзников по антигитлеровской коалиции

3. военные репарации из побежденных СССР в Великой Отечественной войны стран фашистского блока (Германии и ее союзников)

4. мобилизация руководством страны внутренних ресурсов на развитие экономики в ущерб социальным преобразованиям

Укрепление финансового положения СССР во второй половине 40-х гг. произошло в результате:

1. проведения денежной реформы 1947 г.

2. присоединения СССР к плану «Маршалла», предложенного США европейским государствам с целью восстановления в них экономики, пострадавшей в годы Второй мировой войны

3. прекращения советским руководством выплат по «Ленд-лизу»

4. введения в оборот золотого рубля

Лидер СССР в 1945 – 1953 гг.

1. Л. Д. Троцкий
2. И. В. Сталин
3. А. Ф. Керенский
4. А. Н. Косыгин

Началом «холодной войны» считают речь У. Черчилля о «железном занавесе», произнесенную в 1946 г. в американском городе:

1. Фултон
2. Вашингтон
3. Нью-Йорк
4. Атланта

Холодная война – это период в истории международных отношений:

1. 1946–1991 гг.
2. 1945–1953 гг.
3. 1950-е годы

4. 1945–конец 970-х гг.

Конец 40 – начало 50-х гг. в международных отношениях характеризовались:

1. началом складывания социалистической системы стран Восточной Европы, освобожденных советскими войсками во время Великой Отечественной войны, во главе с СССР
2. значительным улучшением отношений между СССР и США
3. угрозами СССР применить атомную бомбу в отношении стран Запада, если они не прекратят вмешиваться в его внутренние дела
4. распадом социалистического лагеря во главе с СССР

Военно-политический союз западноевропейских государств, США и Канады созданный в период холодной войны назывался:

1. Организация Варшавского Договора
2. НАТО
3. Совет Экономической Взаимопомощи
4. Организация Объединенных Наций

Совет Экономической Взаимопомощи был учрежден между социалистическими странами Восточной Европы и СССР в ___ году:

1. 1941
2. 1946
3. 1948
4. 1949

Противостояние СССР и США впервые годы холодной войны проявилось в период:

1. Корейской войны 1950 – 1953 гг.
2. войны в Афганистане 1979 – 1989 гг.
3. Карибского кризиса 1962 г.
4. Гражданской войны в Китае 1945 – 1949 гг.

Либерализация общественно-политической жизни в 1953-1954 гг. вошла в историю, как:

1. «десталинизация»
2. «демократизация»
3. «оттепель»
4. «новое политическое мышление»

Освоение целинных земель началось в:

1. 1954 г.
2. 1956 г.
3. 1959 г.
4. 1961 г.

Развенчание культа личности И. В. Сталина связано с докладом Н. С. Хрущева на:

1. XX съезде КПСС
2. заседании Совнаркома

3. XIX партконференции
4. II Всероссийском съезде Советов

Тема 12. Социально-экономическое развитие страны (1965-1985 гг.).

Лидер СССР в 1964-1982 гг.:

1. Н. С. Хрущев
2. Л. И. Брежнев
3. Ю. А. Андропов
4. К. У. Черненко

В проведении хозяйственной реформы конца 60 – 70-х гг. А. Н. Косыгин ориентировался в основном на развитие:

1. легкой промышленности
2. сельского хозяйства
3. тяжелой промышленности
4. военно-промышленного комплекса

Одно из положений экономической реформы 1965 г., имевшей целью стабилизацию сельского хозяйства:

1. установление твердого плана государственных закупок на 6 лет
2. передачу колхозам сельскохозяйственной техники
3. освоение целинных земель
4. введение заработной платы для членов колхозов

Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) ознаменовалась:

1. подъемом экономики во всех отраслях народного хозяйства
2. застоем производства
3. падением основных показателей в промышленности и сельском хозяйстве
4. ростом промышленного производства и снижением показателей в аграрном секторе

Усилившийся в конце 60-х – 70-е гг. процесс «вымирания» советской деревни был вызван:

1. массовой эмиграцией сельской молодежи в города, вызванной разницей в уровне жизни между сельским и городским населением
2. переселением малоземельных крестьян из европейской части России за Урал
3. началом демографического кризиса в стране, особенно ярко проявившимся в это время в деревне
4. расслоением сельского населения

Хозяйственная реформа 1956-1967 гг., направленная на повышение эффективности промышленных предприятий, предполагала:

1. введение хозрасчета на предприятиях промышленности
2. ликвидацию Госплана
3. проведение денежной реформы
4. передачу в частную собственность мелких промышленных предприятий

В принятой в 1977 г. новой Конституции СССР констатировалось, что в Советском Союзе:

1. построены основы социализма
2. социализм победил окончательно
3. страна находится в стадии развитого социализма
4. коммунизм будет построен через 20 лет

К периоду руководства страной Л. И. Брежнева относится событие:

1. ввод советских войск в Венгрию
2. ввод советских войск в Чехословакию
3. Карибский кризис
4. Вывод советских войск из Афганистана

«Пиком» разрядки в международных отношениях в начале 50-х — 70-е гг. принято считать:

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, проходившее в Хельсинках (1975)
2. визит в СССР американского президента Р. Никсона (1972)
3. «Пражскую весну» 1968 г.
4. вывод советских войск из Афганистана (1989)

Соотнесите события и даты периода руководства страной Л. И. Брежнева

- | | |
|--|---------|
| 1. подписание Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений с США | 1969 г. |
| 2. ввод советских войск в Афганистан | 1968 г. |
| 3. «Пражская весна» | 1979 г. |
| 4. конфликт из-за о. Даманский | 1972 г. |

Тема 13. Перестройка в СССР: планы и реальность (1985-1991 гг.).

Лидер СССР в 1985 – 1991 гг.:

1. Андропов Ю. М.
2. Брежнев Л. И.
3. Горбачев М. С.
4. Ельцин Б. Н.

Политика М. С. Горбачева внутри страны была связана с:

1. попыткой исправления «отдельных деформаций социализма»
2. коренным реформированием советского режима
3. попыткой реанимировать важнейшие черты сталинской системы
4. поддержкой незыблемости социалистической системы

Два понятия, относившиеся к перестройке М. С. Горбачева

1. «гласность»
2. «оттепель»
3. «приватизация»
4. «новое политическое мышление»

К периоду руководства страной М. С. Горбачева **не относится** политика:

1. «развитого социализма»
2. «перестройки»
3. «ускорения»
4. гласности

Укажите последовательность событий в период руководства страной М. С. Горбачева

1. курс на ускорение социально-экономического развития страны
2. распад СССР
3. августовский путч (1991 г.)
4. учреждение поста президента СССР

6-я статья Конституции СССР, принятой в 1977 г., закрепляла:

1. монополию КПСС на политическую власть в стране
2. сохранение СССР в качестве федеративного государства
3. определение в качестве столицы союзного государства города Москвы
4. равенство всех граждан перед законом

Реформа политической системы в 1989 – 1990 гг. предусматривала:

1. передачу власти на местах от партийных органов Советам депутатов

трудящихся

2. закрепление за КПСС монополии на власть
3. высылку за рубеж политических оппонентов М. С. Горбачева
4. замену на посту руководителя СССР Горбачева Б. Н. Ельциным

Орган власти, сформированный путчистами в августе 1991 г., назывался:

1. Государственный комитет Чрезвычайного положения
2. Государственная комиссия Чрезвычайного положения
3. Главный комитет Чрезвычайного положения
4. Генеральный комитет Чрезвычайного положения

Беловежские соглашения, достигнутые главами трех союзных республик (России, Украины, Белоруссии) в декабре 1991 г., предусматривали:

1. прекращение действия Договора 1922 г. о создании СССР и образование рядом бывших республик СССР нового государственного образования - Содружества Независимых Государств

2. принятие нового союзного договора по «обновлению СССР», предложенного М. С. Горбачевым

3. начало импичмента (отстранения от должности) президента СССР
4. восстановление Российской империи в границах начала XX века

Отметьте положительные результаты перестройки М. С. Горбачева:

1. возможность выборов обществом органов власти на альтернативной основе

2. создание многопартийной системы
3. расширение гласности
4. укрепление независимости экономики страны от западных государств

Тема 14. Россия в изменяющемся мире (1992-2016 гг.).

Распад Советского Союза произошел в ____ году.

1. 1993
2. 1991
3. 1985
4. 1990

В.В. Путин был избран впервые на пост Президента РФ в ____ году.

1. 1999
2. 2000
3. 1996
4. 2001

Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:

1. шоковая терапия, т.е. система кардинальных экономических реформ
2. новое экономическое мышление
3. дефолт
4. экономический стресс

Ныне действующая Конституция РФ была принята в 1993 году:

1. Президентом РФ
2. Государственной думой РФ
3. Верховным советом РФ
4. всенародным референдумом

В международных отношениях после распада СССР произошло изменение:

1. сокращение числа стран-членов Организации Североатлантического договора (НАТО)
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций (ООН)
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Переход России к «шоковой терапии», т.е. к кардинальным экономическим реформам, начался в президентство:

1. Г. А. Зюганова
2. М.С. Горбачева
3. Б. Н. Ельцина
4. В.В. Путина

С понятием «гражданское общество» соотносится:

1. правовая защищенность граждан
2. демократическая республика
3. тоталитарный тип государства
4. общинный тип социальных отношений

Для современного политического строя РФ характерно:

1. свобода совести, печати, собраний
2. поиск путей утверждения гражданского общества в России
3. ограничение в избирательных правах
4. использование принципа «демократического централизма»

Для внешней политики России конца XX – нач. XXI в. характерны:

1. членство в Совете Безопасности Организации Объединенных Наций (ООН)
2. членство во Всемирной Торговой организации (ВТО)
3. поддержка США в военных операциях в Афганистане (2001 г.)

4. поддержка США в Ираке

Для внешней политики России в 1990-е гг. – нач. XXI в. характерно:

1. участие в антитеррористических коалициях развитых государств
2. вступление в Организацию Североатлантического договора (НАТО)
3. поддержка бомбежек Организации Североатлантического договора (НАТО) в Югославии
4. создание Организации Варшавского Договора (ОВД)

5.3.5. Вопросы для самоподготовки к экзамену

1. История как объект изучения. Методы и источники изучения истории. Формационный, Цивилизационный, информационный и др. подходы к истории. Русская история — неотъемлемая часть всемирной истории.

2. Русская историческая школа.

3. Образование Древнерусского Государства (спорные проблемы и теории). Этапы становления и эволюции русской государственности.

4. Крещение Руси и его историческое значение. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении русской государственности.

5. Причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.

6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Судьба русских земель. Политические, экономические и культурные последствия татарского ига.

7. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.

8. Политический строй Московского государства в конце XV – начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.

9. Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти.

10. Формирование сословной системы организации общества и сословно-представительной монархии. Законодательство в Московском государстве.

11. Внешняя политика Ивана IV и ее результаты.

12. Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (Смутное время). Борьба русского народа с иностранной интервенцией.

13. Восстановление государственности. Особенности правления первых Романовых. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.

14. Монархия в России: особенности формирования и функционирования (на примере русских монархов).

15. Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.

16. Особенности складывания российского абсолютизма. Преобразование государственного устройства России при Петре I.

17. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее влияние на внутреннее положение России.

18. Причины и последствия «эпохи дворцовых переворотов».

19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой и реальное содержание ее политики.
20. Внешняя политика Екатерины Великой и ее влияние на судьбу государства.
21. Социально-политическое положение России в первой четверти XIX века. Александр Первый. Реформаторский поиск властей.
22. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.
23. Крымская война 1853–1856 г.: ее причины, этапы, итоги.
24. Крестьянская реформа 1861 г. Особенности ее подготовки и проведения.
25. Либеральные реформы 60–70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.
26. Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX–XX вв. С. Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.
27. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.
28. Причины, характер и особенности революции 1905–1907 гг. Социально-экономические и политические последствия.
29. Условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905–1907). Парламентаризм сегодня.
30. Первая Мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.
31. Февральская революция 1917 года. Выбор исторического пути развития страны.
32. Причины возникновения и последствия кризисов Временного правительства в России в 1917 году.
33. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Объективные и субъективные предпосылки.
34. Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти, их сущность и правомерность.
35. Интервенция и гражданская война в России (1917–1922): причины, основные события, уроки.
36. Политика «военного коммунизма», итоги и выводы.
37. Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.
38. Образование СССР.
39. Индустриализация страны: первоначальные замыслы, поворот к форсированной индустриализации и практическое осуществление.
40. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.
41. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Первые международные соглашения.

42. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.
43. Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.
44. Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.
45. Московская битва – крах немецкого плана молниеносного разгрома советской армии.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.
47. Международные конференции глав стран антигитлеровской коалиции и их решения.
48. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
49. Международное положение и внешняя политика СССР после Второй Мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
50. Геополитические последствия Второй мировой войны для СССР и мира.
51. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946–1953).
52. Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50–60-е годы.
53. Кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60–70-е годы: причины и сущность.
54. Попытка «перестройки» Советского общества в 1985–1991 гг., ее судьба.
55. Распад СССР и его геополитические последствия.
56. Социально-экономическое положение в Российской Федерации на современном этапе.
57. Мир после «холодной войны».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного тестирования о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;
- **текущий контроль качества** усвоения знаний состоит в проведении тестов в конце разделов курса, а так же в отработке практических навыков, активность на лабораторных занятиях;
- **промежуточная аттестация** – экзамен.

Рейтинговая оценка по данной дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, за-

щиты результатов работ, выполняемых на практических занятиях, знаний на промежуточном контроле (тестирование по темам) и итоговой оценки.

В семестре, текущий контроль оценивается интервалом 40–80 баллов, а итоговый — 0–20 баллов. Сумма баллов текущего и итогового контроля в интервале 60–100 баллов соответствует положительной оценке знаний обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку за семестр.

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. В случае пропуска занятий по неуважительной причине защита результатов работы оценивается по 50%-ной шкале баллов по каждой теме без компенсации оценки посещаемости пропущенных занятий.

Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

Если обучающемуся разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины. В случае соблюдения графика его работа оценивается по обычной шкале баллов с компенсацией оценки посещаемости пропущенных занятий, отведенных рабочим учебным планом на изучение соответствующих тем. В случае нарушения установленных сроков он получает на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

При защите результатов работы по темам дисциплины обучающийся получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите в электронном виде.

Оценки, полученные при тестировании по темам дисциплины (от 0 до 100), пересчитываются в шкалу баллов, предусмотренную для соответствующих тем.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

– **информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация** – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint)

– **интерактивных технологий (лекция «обратной связи»** – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

На всех практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте за персональным компьютером, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

– **интерактивные технологии**, например, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

– **информационно-коммуникационные образовательные технологии**: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

– **инновационные методы**: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинар состоит из заслушивания доклада и (или) дискуссии по заявленной для семинара теме обсуждения. Обсуждение ведется в свободном режиме.

Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклады представляются в течение семестра и не обязательно должны быть жестко привязаны к обсуждаемой в

порядке дискуссии теме. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Требования к докладам

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклады представляются в период изучения курса и не обязательно должны быть жёстко привязаны к обсуждаемой на семинаре в порядке дискуссии теме. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана – эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы – представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисы требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект должен отвечать ряду требований:

- ◆ **краткость**, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 – 10 % от размера первоисточника).

- ◆ при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться **ясности**. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- ◆ краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям **полноты и точности**. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по та-

кой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Основные требования к выступлению обучающегося:

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Примерный перечень требований к выступлению обучающегося:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- 4) Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему.
- 5) Умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
- 6) Умение приводить примеры из реальной практики.

Обучающийся не обязан строго придерживаться строгого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. Иногда обучающийся при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукосни-

тельная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- ◆ знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- ◆ подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- ◆ психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Требования к творческим работам и рефератам

Реферат пишется на заданную преподавателем или согласованную с ним тему. Он должен включать изложение и анализ одной или более научных работ, список которых рекомендуется преподавателем или согласовывается с ним. С реферируемыми работами студент должен быть знаком непосредственно. Реферат должен включать введение, обосновывающее важность его темы, и заключение, содержащее личные выводы учащегося. Он в обязательном порядке должен содержать ссылки и список использованной литературы. Объем реферата не должен превышать 15 – 20 стандартных печатных страниц и не может быть менее 10 страниц. Реферат представляется в письменном виде, но на семинаре может быть заслушана краткая защита реферата по близкой к обсуждаемой на занятии тематике.

Творческой работой может являться собственный анализ первоисточников по изучаемой теме, либо авторское эссе на основе усвоенного материала. При анализе первоисточника наличие точных цитат из него и ссылок на публикацию обязательны. Однако к изложению содержания источника творческая работа сводиться не может. Объем творческой работы не регулируется. Максимальная оценка творческой работы должна превышать максимальную оценку реферата. Творческая работа представляется в письменном виде, но может быть и заслушана в форме доклада.

7.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к практическим занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и

выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях, в том числе – из списка, приведенного в разделе «Темы самостоятельных работ». Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимся на занятиях.

7.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечень компетенций, которыми студент должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включая самостоятельную работу)

а) основная литература

1. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

3. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 527, [1] с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев С. В. Славянская Европа V–VIII вв. М.: Вече, 2009.
2. Алексеев С. в. Ярослав Мудрый. М.: Вече, 2006.
3. Алешкин П. Ф., Васильев Ю. А. Крестьянская война в России в условиях политики военного коммунизма и ее последствий (1918–1922 гг.). М.: «Голос-Пресс», 2010.

4. Гумилев Л. Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М.: Эксмо, 2008.
5. Васильев Ю. А. М. В. Ломоносов в русской исторической школе. М.: Изд-во МосГУ, 2016.
6. Васильев Ю. А. Модернизация под красным флагом. М.: Современные тетради, 2006.
7. Ильинский И.М. Главный противник. Документы американской внешней политики и стратегии 1945–1950 гг. М.: Изд-во МосГУ, 2006.
8. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций в 3-х кн. (любое издание).
9. Ломоносов М. В. Записки по русской истории. М., 2010.
10. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. (любое издание).
11. Политические партии России: история и современность. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000.
12. Пчелов Е. В. Рюриковичи. История династии. М.: «Олма-Пресс», 2002.
13. Русский интеллектуальный клуб: Стенограммы заседаний. Под ред. проф. И. М. Ильинского. М.: Изд-во МосГУ, 2000.
14. Сборник тестовых заданий к курсу лекций «Отечественная история с древнейших времен до наших дней. Под ред. профессора А. А. Королева. 2-е изд., дополненное и переработанное. М.: Изд-во МосГУ, 2007.
15. Согрин В. Политическая история современной России. 1985–2001. От Горбачева до Путина. М.: Изд-во «Весь мир», 2001.
16. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. (любое издание).

Полные списки источников и литературы для подготовки докладов и творческих работ по отдельным темам приводятся в базовом учебном пособии по курсу.

в) информационные справочные системы МосГУ

ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)

1. <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС издательства «Юрайт» - Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS - Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в МосГУ.

Информационные ресурсы открытого доступа

1. <http://bibliorossica.com/> - Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

г) список сайтов, рекомендуемых для изучения:

1. <http://www.emc.komi.com/10/07/02.htm> – схемы, справочный материал, тесты по истории России с IX по XX вв.

2. <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.
3. <http://www.sklaviny.ru> – славянство. Форум славянских культур.
4. <http://www.historydoc.edu.ru> – коллекция исторических документов.
5. <http://www.oldru.narod.ru> – история Киевской Руси.
6. <http://www.ote4estvo.ru/> – отечественная история.
7. http://www.clarino2.narod.ru/rus_history.htm – история России в кратких статьях, генеалогия русских князей. История России с древнейших времен до конца XVII в. История России с конца XVII до конца XIX века. Правители Руси. Генеалогия русских князей.
8. <http://www.elib.ispu.ru/library/history/> – История России с древнейших времен до середины XIX века.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.