


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**Б1.Б.19**

**Направление подготовки – 53.03.03 «Вокальное искусство»**

**Квалификация выпускника – Концертно-камерный певец. Преподаватель  
(Академическое пение)**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра иностранных языков

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 53.03.03 «Вокальное искусство» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Быстрова О. И. – доцент кафедры иностранных языков Московского гуманитарного университета

**Эксперты:** Быстров В. Я. – кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Московского гуманитарного университета

Улиткин И. А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры переводоведения и когнитивной лингвистики Московского государственного областного университета

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры иностранных языков  
«05» октября 2018 г., протокол №2.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета культуры и искусства  
«08» октября 2018 г., протокол №2.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и навыкам профессионального использования языка в иноязычной среде языком; активное применение иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с учетом социокультурной компетенции.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- развитие коммуникативной иноязычной компетенции в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование умения иноязычного общения в разговорно-бытовой и профессиональной сфере;
- развитие умения самостоятельной работы с профессионально ориентированной литературой с целью получения нужной информации;
- развитие навыков самостоятельной работы в освоении языка и творческого потенциала обучающихся в процессе языковой подготовки.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» – дисциплина вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство» и призвана способствовать выработке знаний, умений и навыков, для практического применения иностранного языка конкретной практической деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Вокальное искусство».

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлен на формирование элементов следующей общекультурной компетенции:

**ОК-4** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

По завершении курса обучающийся должен:

**знать** фонетические нормы, грамматические явления, лексический материал и синтаксические структуры в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке; культуру и традиции стран изучаемого языка; основы речевого этикета изучаемого языка;

**уметь** использовать основные лексико-грамматические средства в ситуациях повседневного общения; понимать тексты различных жанров на иностранном языке; применять иностранный язык в устной и письменной речи;

**владеть** иностранным языком в объеме, позволяющем осуществлять ос-

новные виды речевой деятельности; различными видами устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

##### 4.1 Структура дисциплины

###### 4.1.1 Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам			
		5	6	7	8
		час.	час.	час.	час.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа	96	24	24	24	24
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	120	30	30	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Зачёт</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Экзамен</i>

###### 4.1.2 Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам			
		5	6	7	8
		час.	час.	час.	час.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	40	10	10	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>284</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Экзамен</i>

#### 4.2 Учебно-тематический план дисциплины

##### 4.2.1 Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции	
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа		Всего			
			Всего	в том числе				
				Лекции (всего/интеракт.)				Практич. занятия (всего/интеракт.)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
1	<i>Фонетика</i>	<b>16</b>	10	4	6	6	ОК-4	
2	<i>Грамматика</i>	<b>98</b>	64	28	36	34	ОК-4	

3	<i>Говорение</i>	80	54	24	30	26	ОК-4
4	<i>Письмо</i>	32	24	12	12	8	ОК-4
5	<i>Аудирование</i>	48	32	14	18	16	ОК-4
6	<i>Чтение</i>	50	32	14	18	18	ОК-4

#### 4.2.2 Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента			
			Всего	в том числе				
				Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	<i>Фонетика</i>	16	2		2	14	ОК-4	
2	<i>Грамматика</i>	98	12		12	86	ОК-4	
3	<i>Говорение</i>	80	10		10	70	ОК-4	
4	<i>Письмо</i>	32	4		4	28	ОК-4	
5	<i>Аудирование</i>	48	6		6	42	ОК-4	
6	<i>Чтение</i>	50	6		6	44	ОК-4	

#### 4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1.	<b>Фонетика</b> Обучающийся должен знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, а также освоить и закрепить навыки и знания о таких базовых аспектах английской фонетики как долгота звука, дифтонги, произносимые звуки, ударение, ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи), интонация повествовательного и вопросительного предложения.	Артикуляция гласных и согласных звуков. Их сочетание и правила чтения. Дифтонги. Редукция безударных гласных. Слогоделение и слогообразование. Открытый и закрытый слоги. Ударение. Место ударения в двусложных и многосложных словах. Главное и второстепенное ударение. Интонация. Компоненты интонации. Мелодика немецкой фразы. Нисходящий и восходящий тон. Ударные и неударные элементы немецкой фразы. Логическое ударение.
2.	<b>Грамматика</b> Обучающийся должен освоить грамматические	<i>Глагол</i> Спряжение сильных и слабых глаголов в презенс. Императив глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные

<p>навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для речи.</p>	<p>глаголы. Инфинитив. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты <i>um zu, ohne zu, statt zu</i>. Претеритум глагола. Перфект глагола. Плюсквамперфект глагола. Будущее время глагола. Образование временных форм неправильных глаголов <i>sein, haben, werden, tun, wissen, bringen, denken</i>. Абсолютное употребление временных форм: <i>Презенс</i> – для обозначения действия в настоящем времени; действия, совершающегося постоянно без ограничения времени; действия в будущем времени. <i>Претеритум</i> – для обозначения действия, относящегося к прошедшему времени в описании и повествовании. <i>Перфект</i> – для обозначения 1) действия, в прошедшем времени в разговоре или кратких сообщениях; 2) завершенности действия. <i>Плюсквамперфект</i> - для обозначения действия в прошлом, предшествующего другому действию в прошлом. <i>Футурум</i> - для обозначения действия в будущем времени. Страдательный залог <i>Passiv</i>. Презенс пассив. Претеритум пассив. Перфект пассив. Плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния (глагол <i>sein</i> + <i>Partizip II</i>). Пассив с модальными глаголами. Формы образования сослагательного наклонения <i>Konjunktiv II Präteritum</i> в действительном залоге.</p> <p><i>Существительное</i>. Употребление неопределенного и определенного артикля. Случаи употребления нулевого артикля. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение существительных в <i>Nominativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Genitiv</i>. Склонение имен собственных. Словообразование. Образование сложных существительных. Предлоги с <i>Akkusativ, Dativ, Genitiv</i>. Предлоги двойного управления.</p> <p><i>Местоимение</i>. Склонение и употребление личных и притяжательных местоимений в <i>Nominativ, Dativ, Akkusativ</i>. Склонение и употребление вопросительных и указательных местоимений. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>. Безличное местоимение <i>es</i>. Местоименные наречия. Количественные и порядковые числительные.</p> <p><i>Наречие</i>. Наречия места, времени, образа действия. Образование и употребление степеней сравнения наречий. Супплетивное образование степеней сравнения наречий (<i>gern – lieber – am liebsten; viel – mehr – am meisten</i>). Образование местоименных наречий (<i>wofür – dafür, woran – daran</i>). Употребление вопросительных и утвердительных местоименных наречий.</p> <p><i>Прилагательное</i>. Склонение прилагательных: слабое, сильное, смешанное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.</p> <p><i>Предлог</i>. Предлоги, требующие <i>Akkusativ</i>: <i>durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang</i>. Предлоги двойного управления: <i>in, auf, an, unter, über, vor, hinter, zwischen, neben</i>. Предлоги, требующие <i>Dativ</i>: <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>,</p>
--	---

		<p>seit, außer, entgegen, gegenüber. Предлоги, требующие Genitiv: trotz, während, wegen, (an)statt, unweit.</p> <p><i>Числительное.</i> Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Употребление количественных числительных для обозначения года и порядковых для обозначения дат. Склонение порядковых числительных и их атрибутивное значение. Употребление числительных с разделительным родительным падежом. Употребление числительных с суффиксом –er. Употребление субстантивированных числительных (eine Eins).</p> <p><i>Синтаксис.</i> Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы. Согласование времен. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения времени. Предложения с двойными союзами: nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, entweder ... oder, bald... bald, zwar... aber.</p>
3.	<p><b>Говорение</b></p> <p>Обучающийся должен уметь вести беседу и делать сообщения на иностранном языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала</p>	<p>Ich und meine Familie  Ich lerne Fremdsprachen  Wohnen  Tagesablauf  Kaufen und Konsum  Essen  Wie sieht man aus. Kleidung  Krankheiten  Bücher  Computer  Klima, Wetter, Landschaften  Reise und Urlaub  Das Leben i großen Städten und auf dem Lande  Fernsehen und Freizeit  Theater und Musik  Ausbildung und Berufe  Bewerbung</p>
4.	<p><b>Письмо</b></p> <p>Обучающийся должен уметь в письменной форме творчески излагать на иностранном языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила грамма-</p>	<p>Der persönliche Brief  Glückwünsche  Traumwohnung  Ferinen.  Was würde ich meinen Freunden in Moskau empfehlen zu besichtigen  Warum kann ich nicht ohne Computer auskommen?  Was ist heute große Mode?  Mein Lieblingsrezept  Meine Berufspläne  Bestellung des Hotelzimmers</p>

	тики, орфографии и пунктуации.	Lebenslauf Bewerbung
5.	<b>Аудирование</b> Характеристики аудирования: общий темп речи 190-200 слогов в минуту (120 слов в минуту); время звучания необращенной непрерываемой речи не менее 3 минут, характер предъявления - живая речь или запись; тексты содержат не более 2% новых слов, о значении которых можно догадаться или которые не препятствуют пониманию текста; извлекаемая информация - основная мысль, логическая структура и важные детали.	Wer spricht? Die Uhrzeiten Terminkalender Beim Arzt Erikas neuer Freund Carola und Wolfgang haben Streit Kannst du ohne Computer auskommen? Im Restaurant Was kann man, darf man, muss man? Wie komme ich....? Einkaufen Die Stadtrundfahrt durch Berlin Wetterbericht Reisepläne Berufspläne Gespräch bei der Bewerbung Montagmorgen im Büro
6.	<b>Чтение</b> Обучающийся должен уметь читать на иностранном языке художественные, общественно-политические, научно-популярные и тексты по широкому профилю специальности, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, фоновые знания по страноведению, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки.	«Bekanntschaft» „Wir lernen Deutsch“ „Der Brief“ „Die Familie“ „Wohnen“ „Peters freier Tag“ „Wie hast du das Wochenende verbracht?“ „Das Telefongespräch“ „Busreisen Berlin“ „Berlin – 30 Jahre später“ Alle Wege nach Berlin Die deutschsprachigen Länder „Jahreszeiten“ „Das Klima in Deutschland“ „In der Buchhandlung“ „ Der Urlaub“ „Ferien im Ausland“ „Ich bleibe lieber zu Hause“ „Weihnachten“ Mahlzeiten“ „Im Hotel“ „Leserbriefe“ „Kennen Sie Deutschland?“ „Die Reise von Hamburg nach München“ „Die elektronische Kultur“ „Jung und alt unter einem Dach“ Fünf Generationen auf dem Sofa“ „Die Eisernen“ „Als es Deutschland zwei mal gab“ „Mal im Ausland arbeiten – eine tolle Erfahrung“



Тематика лекций и практических занятий совпадает.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенция, закреплённая за дисциплиной ОП ВО:**

*Общекультурная компетенция (ОК):*

**ОК-4** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

В процессе освоения данной компетенции, обучающийся должен:

**знать** фонетические нормы, грамматические явления, лексический материал и синтаксические структуры в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке; культуру и традиции стран изучаемого языка; основы речевого этикета изучаемого языка;

**уметь** использовать основные лексико-грамматические средства в ситуациях повседневного общения; понимать тексты различных жанров на иностранном языке; применять иностранный язык в устной и письменной речи;

**владеть** иностранным языком в объеме, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными видами устной и письменной коммуникации.

### **Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенции, проводимой в форме экзамена / зачёта**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемая компетенция (или ее часть)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1.	Фонетика	ОК-4	А.1
2.	Грамматика	ОК-4	А.2.1, А.2.2., А.2.3, А.2.4 В.2.1, В.2.2., В.2.3, В.2.4
3.	Говорение	ОК-4	А.3, В.3
4.	Письмо	ОК-4	А.4, В.4
5.	Аудирование	ОК-4	А.5, В.5
6.	Чтение	ОК-4	А.6, В.6

### **5.2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования.**

**ОК-4** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>А Элементарное владение (Basic User)</p>	<p><b>знать</b> лексический минимум в объеме, необходимом для понимания отдельных знакомых слов и очень простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (о семье и ближайшем окружении), знакомых имен, слов, а также очень простых предложений в объявлениях, на плакатах или каталогах.</p> <p><b>уметь</b> принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его.</p> <p><b>владеть</b> иностранным языком в объеме, необходимом для понимания очень коротких простых текстов, простых писем личного характера.</p>	<p><b>удовлетворительно / зачтено</b></p>
	<p><b>знать</b> лексический минимум в объеме, необходимом для понимания отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся следующих тем: основная информация о себе и своей семье, о покупках, о месте проживания, о работе.</p> <p><b>уметь</b> задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем.</p> <p><b>владеть</b> иностранным языком в объеме, необходимом для понимания и составления простых открыток (например, поздравление с праздником), заполнения формуляров, внесения своих фамилии, национальности, адреса в регистрационный листок (например, в гостинице).</p>	<p><b>хорошо / зачтено</b></p>
	<p><b>знать</b> лексический минимум в объеме, необходимом для понимания четко произнесенных и небольших по объему сообщений и объявлений.</p> <p><b>уметь</b> общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.</p> <p><b>владеть</b> иностранным языком в объеме, необходимом для поиска конкретной, легко предсказуемой информации в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; для написания коротких записок и сообщений, написать несложное письмо личного характера.</p>	<p><b>отлично / зачтено</b></p>
<p>В Самостоятельное владение (Independent User)</p>	<p><b>знать</b> лексический минимум в объеме, необходимом для понимания основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.</p> <p><b>уметь</b> общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях,</p>	<p><b>удовлетворительно / зачтено</b></p>

	<p>событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.</p> <p><b>владеть</b> иностранным языком в объеме, необходимом для понимания текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения; понимания описаний событий, чувств, намерений в письмах личного характера; написания простых связанных текстов на знакомые или интересующие темы; составления писем личного характера с сообщением в них своих личных переживаний и впечатлений.</p>	
	<p><b>знать</b> лексический минимум в объеме, необходимом для понимания, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами, речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.</p> <p><b>уметь</b> без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.</p> <p><b>владеть</b> иностранным языком в объеме, необходимом для понимания статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; написания понятных подробных сообщений по широкому кругу интересующих меня вопросов.</p>	<p><b>хорошо / зачтено</b></p>
	<p><b>знать</b> лексический минимум в объеме, необходимом для понимания развернутых докладов и лекций и содержащейся в них даже сложной аргументации, если тематика этих выступлений достаточно знакома; понимания почти всех новостей и репортажей о текущих событиях, содержания большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.</p> <p><b>уметь</b> принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».</p> <p><b>владеть</b> иностранным языком в объеме, необходимом для понимания современной художественной прозы; написания эссе или докладов, освещающих вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; составление писем, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными.</p>	<p><b>отлично / зачтено</b></p>

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции по данной дисциплине.**

**5.3.1 Задания на проверку сформированности компонентов компетенции**

**A – Элементарное владение (Basic User)**

*A.1 Прочтите следующие словосочетания и предложения, обращая внимание на ударение в словах, фразовое ударение и твердый приступ.*

*Von Anfang an.*

*Er ist hier ein einziger ehrlicher Mann.*

*Ich sage Ihnen alles.*

*Einen Augenblick bitte!*

*In unserem eigenen Interesse.*

*Es ist jetzt Zeit, an etwas anderes zu denken.*

*Es ist absolut ungefährlich.*

*An einem Abend Anfang August erhielt er einen Telefonanruf aus Aachen.*

*Es hat sich etwas Unangenehmes ereignet.*

*Ich weiß nicht, ob es erlaubt oder unerlaubt ist.*

*Es ist natürlich ein unerklärlicher Einzelfall.*

*Er arbeitet in einem Einzelzimmer und ist eigentlich ein außerordentlich angenehmer Mieter.*

*Alles ist in Ordnung.*

*Eine Unterredung unter vier Augen.*

*Ist das alles?*

*Auf einmal antwortete er in akzentfreiem Deutsch.*

*Das Gesicht des Gastes war ihr bekannt.*

*Es ist unmöglich, diese Arbeit weiter auszuführen.*

*A.2.1 Поставьте глагол в форму простого прошедшего времени (Präteritum):*

1. Es ... einmal ein Bauer *.(leben)*

2. Er ... eine Frau und ein Kind *(haben)*

3. Er ... auf dem Feld *(arbeiten)*, und seine Frau .... zu Hause *(bleiben)*

4. Sie ... das Essen *(kochen)* und ... mit dem Kind *(spielen)*

5. Einmal ...der Mann *(sprechen)* sehr böse zu seiner Frau.

*A.2.2 Измените настоящее время (Präsens) на сложное разговорное прошедшее (Perfekt):*

1. Wir reisen nach Griechenland.

2. Peter wohnt im Studentenheim.

3. Die Familie verbringt ihren Urlaub interessant.

4. Die Freunde klettern gern in die Berge.

5. Im Sommer fahre ich immer nach Deutschland.

*A.2.3 Вставьте правильную форму в положительной, сравнительной или превосходной степени:*

1. Sarah ist ... als Anna. (klein)
2. Sie spielt ... Gitarre als er.(gut)
3. Mein Freund tanzt ... als ich (gern)
4. Im Winter sind die Nächte am... (lang)
5. Dieses Haus ist am ... in unserem Bezirk (hoch)
6. Markus ist genau so ... wie ich (groß)

*A.2.4 Переведите на немецкий язык:*

1. Этим летом мы отдыхали в Крыму.
2. Мы предварительно заказали двухместный номер на берегу Черного моря.
3. Природа, местный ландшафт произвели на нас прекрасное впечатление.
4. Теперь мы советуем своим друзьям: поезжайте в Крым, не пожалеете.

*A.3 Thema: Stadtrundfahrt in Berlin / Тема: Обзорная экскурсия по Берлину*

a) Erzählen Sie.

- Wohin fährt der Bus? Was machen die Leute?
- Zuerst fährt der Bus zum... Dort... Dann... Danach... Zum Schluss...

b) Ihre Freundin / Ihr Freund ist nicht mitgefahren. Beschreiben Sie die Fahrt.

- Erzähl mal! Wie war die Fahrt? Was habt ihr gesehen?
- Zuerst sind wir... Dort... Dann...

*A.4 Schreiben Sie ein Briefchen an einen Freund, in dem Sie sich vorstellen, Ihre Interessen und Ihre Hobbys beschreiben.*

1. Wie bist du? (dein Aussehen)
2. Was kannst du gut?
3. Was kannst du besser als die anderen?.
4. Was kannst du nicht so gut, schlechter als die anderen?
5. Was machst du am liebsten?
6. Deine Berufspläne.
7. Deine Familie.
8. Deine Hobbys

*A.5 Hören Sie das Gespräch. Was ist richtig? / Прослушайте диалог. Отметьте правильные высказывания. / Hören Sie das Gespräch. Was ist richtig?*

Wolfgang und Carola haben Streit. Вольфганг и Карола ссорятся.

A. Wolfgang kommt zu spät nach Hause, weil

- er länger arbeiten musste.
- ein Kollege Geburtstag hatte.
- er eine Kollegin nach Hause gebracht hat.

B. Wolfgang wollte Carola anrufen, aber

- es war dauernd besetzt.
- das Telefon war kaputt.
- er konnte kein Telefon finden.

C. Carola hat

- gar nicht telefoniert.
- ihre Mutter in Bremen angerufen.
- mit ihrer Schwester in Budapest telefoniert.

D. Wolfgang ärgert sich, weil

- die Telefonrechnungen immer sehr hoch sind.
- Carola kein Abendessen gemacht hat.
- Carola zu viel Geld für Kleider ausgibt.

E. Carola ist unzufrieden, weil

- Wolfgang am Wochenende immer arbeitet,
- Wolfgang zu wenig Geld verdient.
- Wolfgang zu wenig mit ihr spricht.

Transkription:

*C – Carola, W - Wolfgang*

*C: Wolfgang?*

*W: Ja...*

*C: Es ist schon nach neun. Warum kommst du so spät?*

*W: Weißt du, ein Kollege hatte Geburtstag, da haben wir noch ein bisschen gefeiert.*

*C: Das ist ja sehr nett! : Ich warte und warte, und du rufst mich nicht einmal an.*

*W: Das ist nicht wahr. Ich habe versucht dich anzurufen. Es war immer besetzt. Du hast doch mindestens eine Stunde telefoniert, oder nicht?*

*C: Nein, nein. So lange war das nicht. So lange habe ich bestimmt nicht telefoniert.*

*W: Mit wem hast du eigentlich telefoniert?*

*C: Mit meiner Schwester.*

*W: Mit Gisela? Schon wieder mit Gisela? Gisela wohnt in Budapest! Weißt du eigentlich, wie teuer solche Ferngespräche sind? Hast du dir mal unsere letzte Telefonrechnung angesehen?*

*C: Mein lieber Wolfgang, jetzt mach mal einen Punkt! Du kommst zu spät nach Hause und willst auch noch streiten. Darf ich jetzt nicht mal mehr telefonieren? Willst du mir das verbieten?*

*W: Verbieten, verbieten! So ein Quatsch! Aber du telefonierst doch jeden Tag stundenlang. Letzten Monat hatten wir fast 100 Euro Telefonrechnung. Das kommt*

*alles von dir. Ich telefoniere fast nie von zu Hause. Oder stimmt das etwa nicht?*

*C: Stimmt, stimmt. Du telefonierst nie. Aber wann bist du denn schon mal zu Hause? Jeden Abend wird es später.*

*W: Das stimmt doch nicht.*

*C: Doch, doch. Und was ist am Wochenende? Da sitzt du vor dem Fernseher. Mit wem soll ich mich da unterhalten? Du sprichst ja kaum mit mir. Und jetzt soll ich noch nicht einmal mehr telefonieren.*

*W: Also, Carola, das ist doch wohl...*

*A.6 Заполните таблицу. Найдите информацию в тексте, кто из персонажей доволен своей профессией, а кто нет и почему. / Füllen Sie die Tabelle aus. Finden Sie im Text Informationen, wer von den Personen mit dem Beruf zufrieden oder unzufrieden ist und warum.*

**Leserumfrage. Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden? / Опрос читателей. Вы довольны своей профессией?**

***Anke Voller, 22 Jahre, Verkäuferin***

Nein, gar nicht. Eigentlich wollte ich Friseurin werden. Ich habe auch die Ausbildung gemacht und danach in einem großen Friseursalon gearbeitet. Aber dann habe ich eine Allergie gegen Haarspray bekommen und musste aufhören. Jetzt habe ich eine Stelle als Verkäuferin gefunden – in einem Supermarkt. Aber das macht mir keinen Spaß; ich kann nicht selbstständig arbeiten und verdiene auch nicht viel. Deshalb suche ich im Augenblick eine neue Stelle.

***Florian Gansel, 28 Jahre, Landwirt***

Meine Eltern haben einen Bauernhof, deshalb musste ich Landwirt werden. Das war mir schon immer klar, obwohl ich eigentlich nie Lust dazu hatte. Mein jüngerer Bruder hat es besser. Der durfte seinen Beruf selbst bestimmen, der ist jetzt Bürokaufmann. Also, ich möchte auch lieber im Büro arbeiten. Meine Arbeit ist schmutzig und anstrengend, und mein Bruder geht jeden Abend mit sauberen Händen nach Hause.

***Werner Schmidt, 48 Jahre, Taxifahrer***

Leider nicht. Ich war Maurer, aber dann hatte ich einen Unfall und konnte die schwere Arbeit nicht mehr machen. Jetzt arbeite ich als Taxifahrer, weil ich keine andere Arbeit finden konnte. Ich muss oft nachts und am Wochenende arbeiten, und wir haben praktisch kein Familienleben mehr. Deshalb bin ich nicht zufrieden, obwohl ich ganz gut verdiene,

***Paula Mars, 25 Jahre, Stewardess***

Ja, ich sollte Zahnärztin werden, weil mein Vater Zahnarzt ist und eine bekannte Praxis hat. Aber ich wollte nicht studieren, ich wollte die Welt sehen, ich bin jetzt Stewardess bei der Lufthansa. Das ist ein toller Beruf; ich bin immer auf Reisen und lerne viele interessante Menschen kennen. Das macht mir sehr viel Spaß, obwohl es

an manchen Tagen auch anstrengend ist.

Name	Beruf	zufrieden?	warum?
Anke V.			
Florian G.			
Werner S.			
Paula M.			

### **B - Самостоятельное владение (Independent User)**

**B.2.1** *Machen Sie aus zwei Sätzen einen Satz. Gebrauchen Sie dabei weil, da, denn, dass, ob:*

- a) Er kommt nicht. Er ist in Urlaub.
- b) Mein Sohn will Manager werden. Er interessiert sich für Wirtschaft.
- c) Ich warte auf meinen Partner im Büro. Er will mich vom Büro abholen.
- d) Wir können an der Rezeption eine Rechnung bekommen. Das sagte uns der Empfangschef.
- e) Darf ich die Konferenz früher verlassen? Ich möchte es wissen.

### **B.2.2** *Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:*

- a) Позднее, когда прекратится дождь, мы поедем осматривать окрестности.
- b) Когда он возвращался из командировки, он всегда рассказывал что-нибудь интересное.
- c) Когда мы в прошлом месяце были в театре, мы с удовольствием посмотрели новую комедию.
- d) После того как я отдохнул на юге, я смог снова приняться за работу.
- e) Вернувшись из-за границы, туристы рассказали о своих впечатлениях.

**B.2.3** *Wie kann man es anders sagen? Gebrauchen Sie die Konstruktion haben + zu + Infinitiv oder sein + zu + Infinitiv:*

- a) Man muss diesen Brief beantworten.
- b) Sie müssen 2000 Euro zahlen.
- c) Sie muss sich auf die Reise vorbereiten.
- d) Das Auto soll gewaschen werden.
- e) Das Buch soll gelesen werden.
- f) Man kann hier viel Neues erfahren.

**B.2.4** *Ergänzen Sie die Sätze mit den Verben in Konjunktiv II (Präteritum, Plusquamperfekt):*

- g) *Wenn ich viel Geld hätte, ...*
- h) *Wenn sie mehr Zeit hätte, ...*
- i) *....., wenn ich meine Tasche mit allen Papieren verloren hätte.*
- j) *....., wenn er in einer fremden Stadt kein Hotelzimmer gefunden hätte.*
- k) *Wenn das Wetter besser wäre, ....*



**B.3** Многие молодые люди, как в Германии, так и в России хотят поехать за рубеж. Некоторые хотят познакомиться с другой культурой, достопримечательностями; некоторые хотят найти более интересную работу и сделать карьеру, что в их родной стране более сложно. Расскажите о том, какие формальности нужно пройти для того, чтобы поехать за рубеж в качестве туриста и с целью поиска работы. С какими проблемами можно столкнуться? Побеседуйте об этом со своими родными и друзьями.

*Viele Jugendliche, sowohl in Deutschland, als auch in Russland, möchten ins Ausland reisen. Manche von ihnen wollen andere Kultur, Sehenswürdigkeiten kennen lernen; manche suchen interessantere Arbeit und wollen Karriere machen, was in ihrem Heimatland schwieriger ist. Welche Formalitäten muss man erledigen, um ins Ausland als Tourist zu reisen, oder wenn man im Ausland einen Job sucht. Welche Probleme gibt es? Unterhalten Sie sich darüber mit Ihren Verwandten und Freunden.*

**B.4** Напишите свое мнение по теме: Warum wandern die Menschen aus? Используйте следующие модели предложений:

*Sie wandern aus, ... um Arbeit zu bekommen.*

*... um ... zu...*

*... damit die Familie besser leben kann.*

*... damit ...*

*... weil sie in Deutschland studieren wollen.*

*... weil ...*

**B.5** Familie Neudel will auswandern / Семья Нойдель хочет эмигрировать. Прослушайте диалог. Выберите правильные ответы о причинах отъезда. / Hören Sie das Gespräch. Warum möchte Familie Neudel auswandern? Was ist richtig?

*Familie Neudel möchte auswandern, ...*

a). *...um freier zu leben.*

b). *...damit Herr Neudel weniger Steuern zahlen muss und mehr verdient.*

c). *...um in Paraguay Bauern zu werden.*

d). *... um Land zu Kaufen und ein Haus zu bauen.*

e). *... damit Frau Neudel eine Stelle bekommt.*

Transkription

Reporter: *Frau Neudel, Sie und Ihr Mann wollen auswandern?*

Frau Neudel: *Ja, nach Paraguay.*

Reporter: *Und warum gerade nach Paraguay. Haben Sie dafür einen besonderen Grund?*

Frau Neudel: *Ach, wissen Sie, dafür gibt es viele Gründe Sehr wichtig war, man in Paraguay noch billiges Land bekommen kann. Wir haben für 17 000 Euro 500 Hektar Farmland gekauft, den Quadratmeter für 3,5 Cents. Das gibt es in der*

*Bundesrepublik nicht.*

*Reporter: Wandern Sie denn aus, um Bauern zu werden?*

*Frau Neudel: Bauern? Nein, das wollen wir nicht werden. Wir wandern aus, um freier leben zu können. Sehen Sie, in der Bundesrepublik kostet heute ein Haus fast 250 000 Euro, und dann hat man immer noch so viele Nachbarn, einfach keinen Platz. Die Häuser haben doch höchstens 500 Quadratmeter Land. Da kann man doch nicht mehr frei leben, odermal allein sein.*

*Reporter: In Paraguay gibt es vielleicht mehr Platz und billiges Land, aber gibt es auch Arbeit? Was machen Sie denn, um Geld zu verdienen?*

*Frau Neudel: Mein Mann ist Elektro-Ingenieur. Er hat auch eine Stelle bei einer amerikanischen Firma in Paraguay. Wir haben da wirklich Glück gehabt.*

*Reporter: Eigenes Haus, billiges Land, warum das die einzigen Gründe für Sie auswandern?*

*Frau Neudel: Nein, nein. Das sind schon wichtige Gründe, aber eigentlich – ja aber eigentlich ist es am wichtigsten, dass wir einmal etwas ganz Neues machen wollen. Das Leben hier ist uns zu langweilig. Man weiß genau, was morgen, nächsten Monat oder nächstes Jahr passiert.*

*Reporter: Natürlich, das ist interessant, ein neues Land, neue Menschen, eine neue Kultur, eine neue Sprache. Wann fahren Sie denn?*

*Frau Neudel: In drei Wochen.*

*Reporter: Dann wünsche ich Ihnen und Ihrem Mann viel Glück!*

**B.6** *Прочтите текст и найдите в нем следующую информацию: / Lesen Sie den Text und suchen Sie die Informationen:*

- a) Wie viel Müll produzieren die Deutschen jedes Jahr?*
- b) Wie viel Müll wird in den Müllverbrennungsanlagen verbrannt?*
- c) Es gibt zu viel Müll. Warum baut man nicht einfach noch mehr Müllverbrennungsanlagen? Was ist das Problem?*
- d) Was versteht man unter „Recycling“?*

### **Müll macht Probleme**

Problem Nr. 1

Die Menge

Wir werfen in Deutschland pro Jahr 30 Millionen Tonnen Abfälle auf den Müll. Wenn man damit einen Güterzug füllen würde, hätte er eine Länge von 12500 km – das wäre eine Strecke von hier bis Zentralafrika. Wir ersticken im Müll: Die Mülldeponien sind voll; die Müllverbrennungsanlagen arbeiten 24 Stunden pro Tag. Dabei gibt es hundert Beispiele, wo wir völlig sinnlos Müll produzieren. Müssen wir denn Bier und Limonade aus Dosen trinken? Brauchen wir bei jedem Einkauf neue Plastiktüten? Gibt es Brot, Käse, Wurst und Fleisch nicht ohne Verpackung zu kaufen?

Machen Sie mit: Kaufen Sie bewusst ein!

Problem Nr.2

## Die Verschwendung

Ein großer Teil der Dinge, die später auf den Müll kommen, wurde industriell produziert. Das kostet Arbeitskraft, Energie und Rohstoffe. Dabei gibt es zum Beispiel für Glas, Papier und Blechdosen eine viel bessere Lösung, nämlich das Recycling. Aus diesem „Müll“ kommen wieder neue Produkte aus Glas, Papier und Blech hergestellt werden, wenn man sie getrennt sammelt. Auch Küchenabfälle (fast 50 Prozent des Mülls!) sind eigentlich viel zu schade für die Deponie. Durch Kompostierung kann man daraus gute Pflanzenerde machen.

Machen Sie mit: Sortieren Sie Ihren Müll!

## Problem Nr. 3

### Die Gefahr

Auch das ist im Müll, den wir täglich produzieren: Batterien, Plastik, Kunststoff, Dosen mit Lack und Farben, Medikamente, Pflanzengift, Putzmittel ... Eine gefährliche Mischung, denn die chemischen Reaktionen dieses Müllcocktails kann man nicht kontrollieren. Die Müllverbrennungsanlagen, die etwa ein Drittel des Mülls verbrennen, haben natürlich Filter. Aber diese Filter können nur solche Gifte und gefährlichen Stoffe zurückhalten, die bekannt sind. Experten glauben, dass 40 bis 60 Prozent der Giftstoffe, die bei der Verbrennung entstehen, mit den Rauchgasen in die Luft kommen. Ähnlich ist es bei den Mülldeponien. Auch hier gibt es unkontrollierbare chemische Reaktionen. Die Giftstoffe können in den Boden und in das Grundwasser kommen.

Machen Sie mit: Bringen Sie gefährlichen Müll zu einer Sammelstelle für Problemüll!

## **5.3.2 Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся**

### **Примерные задания к зачету**

*Прочитать текст, выполнить задания по тексту и/или пересказать текст по следующим темам:*

1. Изучение иностранных языков.
2. Немецкоязычные страны.
3. Страны, языки, национальности
4. Семья
5. Внешность, черты характера
6. Распорядок дня, планирование рабочей недели
7. Жилье, мебель, интерьер
8. Покупки, проблемы потребления
9. Одежда
10. Еда, приемы пищи
11. Погода, прогноз погоды
12. Климат, погода, ландшафт
13. Исторические личности

14. Профессии
15. Болезни, визит к врачу
16. Чтение
17. Учеба, образование
18. Обычаи, традиции, праздники
19. Развлечения, телевидение
20. Политика, пресса
21. Компьютер, мобильная телефония
22. Киноискусство
23. Театр
24. Опера

### **Примерные задания к экзамену**

*Подготовить устное сообщение по следующим темам:*

1. Работа и учеба, профессии
2. Свободное время, фильмы, спорт
3. Транспорт, сравнение видов транспорта
4. Еда, полезная и вредная пища
5. Магазины, торговые центры
6. История, культура, технологии
7. Деятели культуры
8. Отдых, путешествия, круизы
9. Дом, виды зданий, интерьер
10. Погода, катаклизмы
11. Биографии выдающихся личностей
12. Средства массовой информации
13. Здоровье и медицина
14. Новейшая история Германии
15. Языки мира
16. Реклама
17. Бизнес
18. Образование
19. Искусство

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках программной еженедельной практической работы.

По итогам изучения дисциплины проводится зачет и экзамен, на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением, письмом).

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Оценкой «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом и давший развернутый ответ на один из

вопросов п.5.3.2. При этом он знает лексический минимум в объеме, соответствующем его уровню владения иностранным языком, принимает активное участие в беседе с преподавателем, умеет обосновывать свою точку зрения, опираясь на межпредметные связи.

Оценкой **«хорошо» (зачтено)** аттестуется обучающийся, овладевший программным материалом и давший развернутый ответ с незначительными лексико-грамматическими ошибками на один из вопросов п.5.3.2. При этом он знает лексический минимум в объеме, соответствующем его уровню владения иностранным языком, без подготовки участвует в диалоге с преподавателем, кратко объясняет свои взгляды и намерения.

Оценкой **«удовлетворительно» (зачтено)** аттестуется обучающийся, который в основном знает материал программы и дает общий ответ с допущением лексико-грамматических ошибок на один из вопросов п.5.3.2. При этом он знает лексический минимум в объеме, соответствующем его уровню владения иностранным языком, способен понимать основные положения четко произнесенных высказываний преподавателя, участвовать в беседе с преподавателем на знакомую тему.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой.

В рамках оценивания знаний, умений и навыков допускается применение *балльно-рейтинговой системы*, которая предполагает выставление итоговой оценки по результатам работы обучающегося в течении семестра. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, степени активности на практических занятиях, результатов текущего контроля успеваемости. Для получения зачета обучающемуся необходимо набрать 60 баллов. При проведении экзамена применяется следующая шкала:

«отлично»	87-100 баллов
«хорошо»	74-86 балла
«удовлетворительно»	60-73 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

В случае пропуска занятий обучающийся по договоренности с преподавателем должен выполнить дополнительное домашнее задание. При невыполнении задания обучающиеся получают на зачете / экзамене дополнительные вопросы по соответствующим темам.

Если обучающемуся разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины. В случае соблюдения графика его работа оценивается по обычной шкале баллов. В случае нарушения установленных сроков обучающийся получает на зачете / экзамене дополнительные вопросы по соответствующим темам.

Оценка сформированности структурных компонентов компетенции определяется поэтапно с учетом плановых предъявляемых требований, представленных в п. 5.2., а также с учетом успешного выполнения заданий, примеры которых представлены в п. 5.3.

### **3. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При проведении практических занятий преподаватели могут использовать следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на разделы/модули, интегрированные в общий курс.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях, предоставляя широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку обучающимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

- **Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения материала и сформированности навыков в рамках модуля. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

- **Интерактивные технологии** позволяют развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося, реализуют идею взаимного обучения. К интерактивным технологиям относятся:

- *Метод проектов* ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенции, формирующейся в процессе обучения иностранному языку.

- *Ролевые и деловые игры* – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом. Ролевая игра дает возможность обучающимся представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли.

- *Творческие задания* содержат больший или меньший элемент неиз-

вестности и имеют, как правило, несколько подходов. Незнание ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса.

○ *Беседа* даёт возможность преподавателю дифференцировать вопросы, в зависимости от подготовки учащихся, и привлекать к активному участию в работе даже наиболее слабых и пассивных обучающихся. Развернутая беседа хорошо стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся.

○ *Метод мозгового штурма* (англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм включает три обязательных этапа: постановка проблемы; генерация идей; группировка, отбор и оценка идей.

○ *Работа в малых группах* — это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и самостоятельную работу обучающихся.

##### **7.1 Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Необходимым условием обеспечения качества учебного процесса выступает эффективная организация практических занятий. Она должна способствовать:

- развитию основных видов речевой деятельности на иностранном языке: говорению, аудированию, чтению и письму;
- формированию умения иноязычного общения в разговорно-бытовой и профессиональной сфере;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности обучающегося;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

В целом практические занятия призваны развивать такие качества как организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач, а также умение работать с литературой по широкому и узкому профилю направления деятельности.

*Практическое занятие состоит из:*

• *получения и отработки нового лексико-грамматического материала*, объяснение преподавателем лексики и грамматики по темам, предусмотренным учебной программой. Затем следует отработка нового материала в лексико-грамматических упражнениях, в целях подготовки к последующей контрольной работе;

• *проверки полученных знаний посредством написания контрольной работы* – аудиторный контроль (контрольная работа). Задания контрольных работ подготовлены таким образом, что обучающимся необходимо не только оперировать полученными знаниями, но и размышлять о своих качествах, анализировать полученные результаты, а также применять свои умения и навыки в решении ситуационных задач на практике;

• *проверки выполнения домашних заданий* – проверка правильности выполнения упражнений домашней работы, что способствует самоконтролю полученных знаний и усвоенных умений обучающимися по изучаемой дисциплине, а также формированию навыков самостоятельного выполнения заданий;

• *применения полученных знаний в процессе участия в деловой игре*, целью которой является проявление имеющихся знаний, демонстрация умения пользоваться ими, получение навыков уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению;

• *использования приобретенных знаний в ходе прохождения ФЭПО*. ФЭПО представляет собой комплекс заданий, направленных на проверку уровня усвоения обучающимися следующих дидактических единиц: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо, чтение.

Текущий контроль предусматривает проверку усвоения основных видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, а также приобретаемые обучающимися знания (филологические и страноведческие).

## **7.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося**

Необходимым условием обеспечения качества учебного процесса выступает эффективная организация самостоятельной работы обучающихся. Она должна способствовать:

• расширению, закреплению, углублению знаний, полученных в аудитории;

• активному приобретению новых знаний;

• проявлению индивидуальности обучающегося;

• формирование практических навыков в решении ситуационных задач.

В целом самостоятельная работа призвана развивать такие качества, как умение работать со специальной литературой, справочниками, периодическими изданиями, Интернетом; организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач.

Наиболее широко используются следующие формы самостоятельной работы:



• *подготовка к практическим занятиям* – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включающая отработку грамматического и лексического материала;

• *подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе* требует более тщательного изучения материала по теме;

• *выполнение домашних контрольных работ и заданий* проводится с целью отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, а также закрепления знаний по крупным темам или блоку тем. *Домашние задания* являются разновидностью контрольных работ, включающие в себя отработку и закрепление полученного в ходе практического занятия нового материала;

• *написание докладов*;

• *подготовка к ролевой или деловой игре* связана с распределением ролей, сбором необходимого материала.

### **7.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету / экзамену**

К зачету / экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине;
- перечень компетенций, которыми обучающийся должен владеть;
- учебно-тематическим планом дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем заданий к экзамену / зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета / экзамена.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) основная литература**

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. начальный этап. [учебное пособие]. В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. М.. КДУ. 2017. 328 с.

2. Ауфдерштрабе Х., Бок Х., Гердес М., Мюллер Д., Мюллер Х. Актуальные темы 1. Немецкий как иностранный: учебник: уровень А1. 1 эл. опт. диск (CD-ROM) / Themen aktuell 1. Исманинг. Хубер Ферлаг. 2013. -160 с.

3. Ауфдерштрабе Х., Бок Х., Мюллер Д., Мюллер Х. Актуальные темы 2. Немецкий как иностранный: учебник: уровень А2. / Themen aktuell 2. Исманинг. Хубер Ферлаг. 2013. -160 с

4. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] :

учебное пособие / А.И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — 2227-8397. (<http://www.iprbookshop.ru/9573.htm>)<sup>2</sup>

#### **б) дополнительная литература**

1. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих [Текст] : учебник / Н. И. Крылова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2005. - 268 с.

2. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1D1F3A8F-96AD-4184-875A-4099BB0DAF26](http://www.biblio-online.ru/book/1D1F3A8F-96AD-4184-875A-4099BB0DAF26).

3. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CD1EF521-7376-4E02-9377-DF93EA439757](http://www.biblio-online.ru/book/CD1EF521-7376-4E02-9377-DF93EA439757).

4. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF](http://www.biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF).

5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04296-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580](http://www.biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580).

6. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Новые 500 упражнений на грамматику немецкого языка. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.. Лист Нью. 2002. -350 с\*

#### **в) информационные справочные системы и базы данных:**

##### *Электронно-библиотечные системы*

<b>№ №</b>	<b>ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Описание ЭБС</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования,	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ.

<sup>2</sup> Имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks»

		предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	Версия для слабовидящих.
--	--	--	--------------------------

### *Информационные ресурсы открытого доступа*

<b>№ №</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Электронный многоязычный он-лайн-словарь.	<a href="http://www.multitran.ru/">www.multitran.ru/</a>
2.	Онлайн-энциклопедия на немецком языке	<a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite">https://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий семинарского групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими (аудиовизуальными) средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, CD/MP3/USD/SD-стереомагнитолы, магнитофоны, видеомагнитофон-телевизор (видеодвойка). Данные средства используются для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации, а также для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса»

Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.