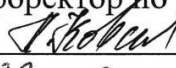


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Б1.В.ОД.7

Направление подготовки – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Коцкиенко И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы МосГУ.

Рецензент: Волкова О.А., кандидат педагогических наук, директор ГБОУ Школа № 2053

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование базовой компетентности студентов в области инновационных технологий обучения; развитие практической готовности к самостоятельному использованию современных технологий в учебном процессе.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с многообразием инновационных технологий обучения.
2. Формировать умения строить учебный процесс в современных образовательных организациях с использованием инновационных технологий.
3. Развивать умения самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
4. Формировать умения работать сообща, гибко ориентироваться в ситуации, генерировать новые идеи, творчески мыслить.
5. Обеспечить овладение элементами педагогической техники, рефлексивной деятельности, коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Инновационные технологии обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана: «Философия»; «История педагогики и образования», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и воспитания».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Современные технологии подготовки ребенка к школе», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии обучения»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные технологии обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Инновационные технологии обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-4 – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

ПК – 18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения дисциплины «Инновационные технологии обучения» обучающийся должен:

Знать – основные понятия дисциплины, видовое многообразие технологий обучения; понятийный аппарат дисциплины; видовое многообразие игровых технологий; специфику использования игровых технологий в учебном процессе; личностно-ориентированный подход в педагогике; технологии личностно-ориентированного обучения.

Уметь – реализовать технологический подход с позиции инновационной педагогики в дидактической системе; организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями; использовать технологии личностно-ориентированного обучения в решении образовательных задач; организовать совместную и индивидуальную деятельность школьников с использованием личностно-ориентированных технологий; создать развивающую среду в образовательном процессе средствами личностно-ориентированных технологий.

Владеть – приемами, методами анализа общих и специфических вопросов обучения и образования личности с позиций технологического подхода; методами и технологиями организации ролевой и деловой игры; навыками и способами принятия решений в профессиональной деятельности, руководствуясь получаемыми знаниями; методами моделирования различных ситуаций обучения, развития школьников в контексте личностно-ориентированного подхода; методами анализа различных учебных ситуаций в процессуальном аспекте; терминологией, техникой и методикой работы с источниками по данной дисциплине; культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному восприятию, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные технологии обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>5 семестр</i>
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.1. 2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>6 семестр</i>
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего в уч. плане по разделу/теме	Часов по учебной (рабочей) программе				Отрабатываемые компетенции
			Всего	Аудиторная работа			
				Лекции (всего/интеракт.)	в том числе		
					Практические занятия (всего/интеракт.)	Самостоятельная работа студентов	
1.	Тема 1. Технологический подход в педагогике. Характеристика понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».	6	2	2	-	4	ОПК-4

2.	Тема 2. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения. Классификация инновационных технологий обучения	8	4	2	2	4	ОПК-4
3.	Тема 3. Игровые технологии обучения.	10	4	2	2	6	ПК-4
4.	Тема 4. Технологии личностно-ориентированного обучения.	10	4	2	2	6	ПК-18
5.	Тема 5. Технологии развивающего обучения.	10	4	2	2	6	ПК-18
6.	Тема 6. Технологии коллективного обучения.	10	4	2	2	6	ПК-18
7.	Тема 7. Технологии проблемного обучения.	10	4	2	2	6	ПК-18
8.	Тема 8. Технология проектирования.	10	4	2	2	6	ПК-18
9.	Тема 9. Технология программированного обучения.	10	4	2	2	6	ПК-18
10.	Тема 10. Технологии блочно-модульного обучения.	10	4	2	2	6	ОПК-4
11.	Тема 11. Технология дифференцированного обучения.	8	2		2	6	ПК-18
12.	Тема 12. Технология сотрудничества.	12	4		4	8	ПК-4, ПК-18
13.	Тема 13. Теория поэтапного формирования умственных действий.	8	2		2	6	ПК-18
14.	Тема 14. Технология моделирования.	10	4		4	6	ПК-18
15.	Тема 15. Технология общения.	12	4		4	8	ПК-4 ПК-18

4.2.2. Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего в уч. плане по разделу/теме	Часов по учебной (рабочей) программе				Обрабатываемые компетенции
			Всего	Аудиторная работа			
				Лекции (всего/интеракт.)	в том числе		
					Практические занятия (всего/интеракт.)	Самостоятельная работа студентов	

1.	Тема 1. Технологический подход в педагогике. Характеристика понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».	6	2	2	-	4	ОПК-4
2.	Тема 2. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения. Классификация инновационных технологий обучения	6	2	2	-	4	ОПК-4
3.	Тема 3. Игровые технологии обучения.	11	1		1	10	ПК-4
4.	Тема 4. Технологии личностно-ориентированного обучения.	11	1		1	10	ПК-18
5.	Тема 5. Технологии развивающего обучения.	11	1		1	10	ПК-18
6.	Тема 6. Технологии коллективного обучения.	11	1		1	10	ПК-18
7.	Тема 7. Технологии проблемного обучения.	10	1		1	9	ПК-18
8.	Тема 8. Технология проектирования.	10	1		1	9	ПК-18
9.	Тема 9. Технология программированного обучения.	9			-	9	ПК-18
10.	Тема 10. Технологии блочно-модульного обучения.	9			-	9	ОПК-4
11.	Тема 11. Технология дифференцированного обучения.	9	1		1	8	ПК-18
12.	Тема 12. Технология сотрудничества.	9	1		1	8	ПК-4, ПК-18
13.	Тема 13. Теория поэтапного формирования умственных действий.	10			-	10	ПК-18
14.	Тема 14. Технология моделирования.	10			-	10	ПК-18
15.	Тема 15. Технология общения.	12				12	ПК-4 ПК-18

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологический подход в педагогике. Характеристика понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения»

Технологический подход – неотъемлемая черта современной педагогической деятельности. Задачи учебного курса «Инновационные технологии обучения». Сущность понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «инновационная технология обучения» в педагогической литературе. Сущность, структура, содержание технологического процесса. Этапы разработки педагогической технологии. Содержание, структура технологии обучения.

Тема 2. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения. Классификация инновационных технологий обучения

Многообразие технологий обучения. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Особенности традиционных технологий обучения. Специфика инновационных технологий обучения. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения. Основные подходы к классификации инновационных технологий обучения. Актуальность выбора технологий обучения.

Тема 3. Игровые технологии обучения

Понятие игровой технологии обучения. Теории игры, значение игры. Сущность и структура педагогической игры. Толкование «ролевой игры» и «деловой игры» как инновационных технологий обучения, сущностные их характеристики. Особенности организации и проведения ролевых и деловых игр. Общие и отличительные черты ролевых и деловых игр как педагогических технологий. Функции игровых технологий.

Тема 4. Технологии личностно-ориентированного обучения

Сущность личностно-ориентированного подхода, его роль в современной системе образования. Понятие личностно-ориентированной технологии обучения. Существенные признаки личностно-ориентированных технологий, основные направления. Отличительные особенности личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностных технологий, технологий сотрудничества, технологий разноуровневого обучения, технологий полного усвоения знаний, технологий проектов. Педагогическое значение личностно-ориентированных технологий.

Тема 5. Технологии развивающего обучения

Понятие технологии развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Содержание и принципы дидактической технологии Л.В. Занкова. Сущность технологии содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Основные принципы и отличительные особенности технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Педагогическое значение технологий развивающего обучения.

Тема 6. Технологии коллективного обучения

Понятие технологии коллективного обучения. Структура, основные принципы технологии взаимного обучения. Особенности технологии КСО (по В.К. Дьяченко и А.Г. Ривину). Значение технологии коллективного обучения. Уровни организации коллективной учебно-познавательной деятельности. Понятие групповых способов обучения. Существенные признаки групповых технологий обучения, особенности организации. Структура технологий ГО, их разновидности. Критерии результативности групповой работы, преимущества группового обучения.

Тема 7. Технологии проблемного обучения

Понятие технологии проблемного обучения. Основные признаки и функции проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Особенности организации проблемного обучения на разных уровнях сложности.

Тема 8. Технология проектирования

Понятие технологии проектного обучения, сущностные характеристики. Особенности организации проектной деятельности учащихся. Этапы организации проектной деятельности. Основные требования к использованию проектной технологии. Виды проектов. Связь проектной технологии с технологией проблемного обучения и др. инновационными технологиями.

Тема 9. Технология программированного обучения

Понятие технологии программированного обучения. Виды программированного обучения. Принципы построения обучающих программ (линейной, разветвленной, адаптивной, комбинированной). Особенности организации линейного, разветвленного, адаптивного и комбинированного обучения. Достоинства и недостатки технологий программированного обучения.

Тема 10. Технологии блочно-модульного обучения

Сущность технологии блочно-модульного обучения. Принципы, формы организации блочно-модульного обучения. Структурные компоненты технологии блочно-модульного обучения. Особенности использования технологии в учебном процессе. Достоинства и недостатки технологии блочно-модульного обучения.

Тема 11. Технология дифференцированного обучения

Сущность понятия «дифференциация обучения». Способы дифференциации обучения в малых группах сотрудничества. Виды дифференциации обучения. Технология дифференцированного обучения как инновационная технология, особенности использования в образовательном процессе. Достоинства и недостатки технологии дифференцированного обучения.

Тема 12. Технология сотрудничества

Понятие технологии сотрудничества в обучении. Структура, основные принципы технологии сотрудничества. Логика познавательной деятельности в технологии сотрудничества. Ознакомление с разработанными в мировой практике модификациями обучения в сотрудничестве: работа в команде, работа в малых группах сотрудничества, командно-игровая деятельность, метод пины и т.д., метод экспертов, мозговая атака, технология «за» и «против». Роль и

место обучения в технологии сотрудничества в логике познавательной деятельности учащихся, развитии гармоничной личности. Ознакомление с теорией и практикой обучения в сотрудничестве. Критерии результативности работы в группах сотрудничества, преимущества группового обучения.

Тема 13 Технология поэтапного формирования умственных действий

Понятие технологии поэтапного формирования умственных действий. Содержание, структура технологии поэтапного формирования умственных действий. Принципы построения обучающих программ в технологии поэтапного формирования умственных действий. Ознакомление с теорией и практикой в технологии поэтапного формирования умственных действий. Достоинства и недостатки технологии поэтапного формирования умственных действий.

Тема 14 Технология моделирования

Понятие «модель» и «моделирование». Модельный подход в обучении. Сущностные характеристики моделирования как метода исследования и метода обучения. Содержание, структурные компоненты, этапы технологии моделирования. Основные требования к использованию технологии моделирования в процессе обучения. Виды моделей, виды моделирования. Особенности построения учебных моделей. Специфика использования моделирования в решении образовательных задач. Роль моделирования в развитии мыслительной активности школьников. Достоинства и недостатки технологии поэтапного формирования моделирования.

Тема 15. Технология общения

Общение, его природа и роль в жизни общества, функции общения. Структура, содержание и уровни общения. Закономерности общения. Разновидности общения: коммуникативное (обмен информацией), интерактивное (взаимодействие), перцептивное (восприятие людьми друг друга). Вербальные и невербальные средства общения. Эмпатия и рефлексия. Понятие делового, педагогического общения. Структура, стадии педагогического общения. Технология профессионально-делового общения. Психотерапия в общении: внушение, убеждение, принуждение, приемы управления партнером в процессе общения.

Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности. Стратегический сценарий общения, самореализация своих способностей в общении. Социально - психологический тренинг общения. Самооценка коммуникативных качеств личности. Оценка невербальных средств общения.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1: Игровые технологии: технология ролевой и деловой игры

Вопросы семинара:

1. Сущность игровых технологий.

2. Особенности организации и проведения ролевых и деловых игр.
3. Общие и отличительные черты ролевых и деловых игр.
4. Технология ролевой игры.
5. Технология деловой игры.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать проект технологии сюжетно-ролевой или деловой игры.

Семинарское занятие № 2: Технологии личностно-ориентированного обучения

Вопросы семинара:

1. Традиционный тип обучения;
2. Личностно-ориентированный тип обучения;
3. Отличительные особенности личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностных технологий, технологий сотрудничества, технологий разноуровневого обучения, технологий полного усвоения знаний, технологий проектов.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать сценарии фрагментов уроков по любой теме в рамках концепции авторитарной педагогики и личностно-ориентированного подхода. Сделать комментарий к урокам.

2. Написать эссе 100-150 слов, отражающее ваши взгляды в отношении сущности личностно-ориентированного подхода, его роли в современной системе образования.

Семинарское занятие № 3: Проектные технологии

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие проектной технологии, сущностные характеристики;
2. Типология проектов;
3. Основные требования к использованию проектной технологии;
4. Этапы организации проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать творческий проект, указать его тип, выделить основные этапы проведения (возраст участников проекта студент выбирает самостоятельно).

2. Написать краткое эссе (100-150 слов оригинального текста) на тему: «Куда не влекут способности, не толкай...» (Я.А. Коменский).

Семинарское занятие № 4: Технологии развивающего обучения

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие технологии развивающего обучения.
2. Содержание и принципы дидактической технологии Л.В. Занкова.
3. Сущность технологии содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
4. Педагогическое значение технологий развивающего обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент урока по любой теме в дидактической системе Л.В. Занкова или Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (класс и учебную дисциплину студент выбирает самостоятельно).

2. Написать эссе (научный очерк, сочинение-рассуждение 100-150 слов) на тему «Процесс обучения на современном этапе развития общества». Приложить список литературы, которую изучали.

Семинарское занятие № 5: Технологии коллективного обучения

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие технологии коллективного обучения. Структура, основные принципы технологии взаимного обучения.

2. Особенности технологии КСО (по В.К. Дьяченко и А.Г. Ривину). Значение технологии коллективного обучения.

3. Существенные признаки групповых технологий обучения, особенности организации. Структура технологий ГО, их разновидности. Критерии результативности групповой работы, преимущества группового обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент работы в группах сотрудничества.

2. Написать эссе на тему «Мы в одной лодке: или вместе утонем, или вместе выплывем».

Семинарское занятие № 6: Технология проблемного обучения

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие технологии проблемного обучения;

2. Понятие «проблемная задача», «проблемная ситуация»;

3. Структура, этапы технологии проблемного обучения;

4. Методы создания проблемных ситуаций;

5. Уровни проблемного обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент урока с использованием технологии проблемного обучения. Дать к этому фрагменту комментарии: почему это проблемная ситуация, каким способом она задана, какие дидактические цели достигаются и т. д.

2. Написать краткое эссе на тему «В споре или в дискуссии рождается истина?»

3. Написать эссе на тему «Достоинства и недостатки программированного обучения».

Семинарское занятие № 7: Технологии сотрудничества

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие технологии сотрудничества. Структура, основные принципы технологии сотрудничества.

2. Особенности использования технологии сотрудничества. Значение технологии сотрудничества.

3. Существенные признаки технологий сотрудничества, особенности организации. Структура технологий ТС, их разновидности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент работы в группах сотрудничества.
2. Написать эссе на тему «Беру ответственность на себя».

Семинарское занятие № 8: Технологии моделирования

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие технологии моделирования. Структура, основные принципы технологии моделирования.
2. Особенности использования технологии моделирования в процессе обучения.
3. Этапы построения учебных моделей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать фрагмент работы в технологии моделирования.
2. Разработать систему учебных заданий и методических указаний к их выполнению в технологии моделирования.

Семинарское занятие № 9: Технология программированного обучения

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие проектной технологии, существенные характеристики;
2. Виды программированного обучения: линейное, разветвленное, смешанное;
3. Основные требования к использованию технологии программированного обучения;
4. Этапы организации деятельности по специально разработанным программам.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать фрагмент работы в технологии программированного обучения;
2. В рамках любого учебного предмета сформулируйте дидактические задачи, решение которых наиболее эффективно в технологии программированного обучения.

Семинарское занятие № 10: Технология дифференцированного обучения

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие дифференциации в обучении;
2. Виды дифференциации;
3. Содержание, принципы организации обучения в технологии дифференцированного обучения;
4. Особенности использования технологии дифференцированного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать фрагмент работы в технологии дифференцированного обучения

2. Анализ ситуации « Ученица вашего класса, имеющая посредственные оценки по иностранному языку и показавшая средний уровень знаний в процессе тестирования, тем не менее желает учиться в группе В. На этом же настаивают ее родители. Вместе с тем, в ходе обучения в группе В она по-прежнему весьма посредственные результаты, которые в данной группе оцениваются еще ниже. Как вы поступите? Будете ставить ей двойки? Посоветуете вернуться в группу С? Или найдете иные способы решения проблемы?

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы студентов в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также студенты осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий студенты готовят сообщения и доклады с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК – 4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

История педагогики и образования

Введение в педагогическую деятельность

Инновационные технологии обучения

Теория и методика домашнего воспитания

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Проектирование образовательной среды для одарённых школьников

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Профессиональные компетенции(ПК):

ПК – 4 – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Педагогика и психология ненасилия

Педагогическая психология

Инновационные технологии обучения

Психология развития и возрастная психология

ПК – 18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания

Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая психология

Инновационные технологии обучения

Музейная педагогика

Воспитание в современной России

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Тема 1. Технологический подход в педагогике. Характеристика понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».	ОПК-4	Задание № 1
2	Тема 2. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения. Классификация инновационных технологий обучения	ОПК-4	Задание № 4
3	Тема 3. Игровые технологии обучения.	ПК-4	Задание № 2
4	Тема 4. Технологии личностно-ориентированного обучения.	ПК-18	Задание № 3
5	Тема 5. Технологии развивающего обучения.	ПК-18	Задание № 5
6	Тема 6. Технологии коллективного обучения.	ПК-18	Задание № 6

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
7	Тема 7. Технологии проблемного обучения.	ПК-18	Задание № 5, 6
8	Тема 8. Технология проектирования.	ПК-18	Задание № 5, 6
9	Тема 9. Технология программированного обучения.	ПК-18	Задание № 5, 6
10	Тема 10. Технологии блочно-модульного обучения.	ОПК-4	Задание № 2
11	Тема 11. Технология дифференцированного обучения.	ПК-18	Задание № 5
12	Тема 12. Технология сотрудничества.	ПК-4, ПК-18	Задание № 1, 2
13	Тема 13. Теория поэтапного формирования умственных действий.	ПК-18	Задание № 2, 4
14	Тема 14. Технология моделирования.	ПК-18	Задание № 5
15	Тема 15. Технология общения.	ПК-18	Задание № 5

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК – 4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
ОПК – 4	Репродуктивный	<p>Знать: основные понятия теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру основных образовательных программ для детей и подростков.</p> <p>Уметь: ориентироваться той или иной теорий обучения, воспитания</p>	удовлетворительно

	и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ориентироваться в основных образовательных программах для детей и подростков. Владеть: навыками теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками использования образовательных программ для детей и подростков.	
Поисковый	Знать: особенности теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; требования к основным образовательным программ для детей и подростков. Уметь: применять в своей деятельности основные теорий обучения, воспитания и развития; применять в своей деятельности основные положения образовательных программ для детей и подростков. Владеть: навыками выбора в своей деятельности теории обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками выбора в своей деятельности образовательной программы для детей и подростков.	хорошо
Творческий	Знать: особенности проведения обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; этапы планирования, написания и осуществления основных образовательных программ для детей и подростков. Уметь: обосновывать выбор в	отлично

		<p>своей деятельности той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; обосновать выбор видов деятельности по основным образовательным программам для детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и применения теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков; навыками самостоятельного использования образовательных программ для детей и подростков.</p>	
ПК-4 – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации			
ПК-4	Репродуктивный	<p>Знать: основные понятия теорий развития дошкольников.</p> <p>Уметь: ориентироваться той или иной теории развития дошкольников.</p> <p>Владеть: навыками теорий развития дошкольников.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать: особенности общения и развития обучающихся дошкольников.</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности знания об особенностях общения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть: навыками выбора в своей деятельности теории развития дошкольников.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: особенности проведения обучения, воспитания и развития дошкольников.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор в своей деятельности той или иной теорий развития дошкольников.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и применения теорий развития дошкольников..</p>	отлично
ПК – 18 – способность участвовать в разработке и реализации социальной ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов			
ПК – 18	Репродуктивный	Знать: отдельные понятия социально-педагогической	удовлетворительно

		<p>деятельности.</p> <p>Уметь: представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	
	Поисковый	<p>Знать: основные понятия социально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способностью оценить социальный проект.</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать: категориальный аппарат социально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: решать нестандартные педагогические задачи.</p> <p>Владеть: способностью разработать социальный проект.</p>	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

Тесты по дисциплине

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

4. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с

хорошей материальной базой;

в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;

г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

5. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

а) концептуальность;

б) системность;

в) управляемость;

г) эффективность.

6. Под педагогическим процессом понимают:

а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;

б) совокупность процессов образования и воспитания;

в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;

г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;

д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

7. Цели обучения, воспитания и развития определяются:

а) потребностями и возможностями общества;

б) мастерством педагога;

в) индивидуальными особенностями обучаемых;

г) средствами обучения.

8. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;

б) учет особенностей учащихся;

в) установление явного противоречия;

г) подбор диагностического инструментария.

9. Компонентами педагогического процесса являются:

а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;

б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог

в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,

г) составляющие внутреннее единство;

д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;

е) обучение _____, воспитание, развитие, общение, субъекты.

10. Результатом целостного педагогического процесса является:

а) образованность;

- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

11. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) системности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

12. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

14. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

15. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

16. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обучение, воспитание, развитие.

17. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;

- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

18. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) формирование у детей навыков гигиены;
- г) активное участие в общественной жизни общества.

19. По каким данным следует судить об умственном развитии школьника?

- а) умение пересказать текст учебника;
- б) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;
- в) умение оперировать знаниями;
- г) умение запомнить большой объем учебного материала.

20. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

21. По Л.С. Выготскому определите особенности кризисного развития:

- а) кризис возникает незаметно - трудно определить момент его наступления и окончания;
- б) в школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности;
- в) на первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста;
- г) все ответы правильные.

22. В чем суть термина «развивающая функция обучения»?

- а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
- б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;
- в) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
- г) это выражение не имеет смысла.

23. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения:

- а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов;
- в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

24. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

25. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

26. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

27. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

28. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский.

29. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- а) обучаемость;
- б) воспитанность;
- в) образованность;
- г) одаренность;
- д) способность.

30. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- а) уроком; б) обучающим модулем; в) учебным предметом.

31. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

- а) В.В. Давыдова;

- б) Л.В. Занкова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) П.Я. Гальперина.

32. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- а) методы по логике передачи и восприятия информации;
- б) методы по степени управления учебной работой;
- в) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

33. Какой известный психолог создал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий?

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Л.В. Занков;
- г) В.В. Давыдов.

34. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

35. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.В. Занков_____.

36. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

37. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи дидакта:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

38. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Д.Б. Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;

- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
- г) возраст и интеллектуальное развитие.

39. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

40. Знания в действии – это:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) мотивы;
- д) общение.

41. Навыки – это:

- а) Совокупность идей и знаний человека;
- б) Овладение способами применения знаний на практике;
- в) Умения, доведенные до автоматизма;
- г) Знания, доведенные до автоматизма.

42. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

43. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

44. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

45. Технология программированного обучения рассчитана на:

- а) домашнее обучение без учительского участия (экстернат);
- б) самостоятельное освоение под руководством учителя;
- в) самостоятельное освоение учебного материала по определенному плану;
- г) дистанционное обучение по Интернету.

46. Определите, какие из элементов концентрированного обучения а) идеограммы;

б) структурные схемы; в) графики; г) логико-смысловые модели; д) погружение используются в:

- 1) технологии В.Ф. Шаталова;
- 2) технологии С.Н. Лысенковой;
- 3) технологии программированного обучения;
- 4) проблемном обучении.

47. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как:

- а) самоутверждение;
- б) самовыражение;
- в) защищенность;
- г) самоактуализации.

48. Технология уровневой дифференциации - это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

49. Технология коллективного обучения включает:

- а) взаимообучение;
- б) взаимозачет;
- в) взаимопомощь;
- г) взаимопроверку.

50. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
- б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин);
- в) вальдорфская педагогика;
- г) укрупнение дидактических единиц.

51. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала – это:

- а) учебная беседа;
- б) метод проблемного обучения;
- в) исследовательский метод обучения;
- г) иллюстративный метод;
- д) метод контроля.

52. Какие утверждения справедливы в технологии «Диалог культур»?

- а) принцип систематичности и последовательности содержания обучения;
- б) обучение идет по коренным, реальным текстам данных эпох;
- в) программы для каждого класса создает сам учитель;
- г) учебных предметов как единых смысловых систем нет;
- д) основу дидактической структуры содержания обучения представляет диалог.

53. Педагогика сотрудничества – это:

- а) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.;
- б) форма коллективной работы учащихся;
- в) объект деятельности учителя;
- г) научная теория Я.А. Коменского;
- д) метод обучения;
- е) управление педагогическим процессом.

54. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества;
- д) либеральное руководство.

55. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программированного обучения.

56. Субъект – субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к испытателю.

57. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:

- а) авторитарные;
- б) дидактоцентрические;
- в) лично-ориентированные;
- г) гуманно-личностные;
- д) сотрудничества;
- е) свободного воспитания;
- ж) локальные;
- з) общепедагогические;
- и) материалистические.

58. Технологии гуманно-ориентированного обучения преследуют следующие цели:

- а) спартанское воспитание,
- б) развитие и становление познавательных сил ребенка,
- в) саморазвитие ребенка,
- г) облагораживание души и сердца ребенка.

59. Представителем гуманной педагогики является:

- а) М.П. Щетинин;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.И. Лысенкова;
- г) И.П. Волков,

д) Л.А. и Б.П. Никитины;

60. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

Задача № 1

На основе анализа педагогической ситуации выделите:

1. Признаки технологий обучения.
2. Раскройте более подробно содержание различных видов деятельности в выделенных вами технологиях обучения.
3. Определите роль различных видов деятельности в выделенных вами технологиях обучения.

Ситуация.

Учитель географии готовится к уроку по теме «Европа». В начале плана учитель ставит цель - максимально доступно рассказать ученикам о географических особенностях Европы. Затем он разбивает весь материал на фрагменты и выстраивает их в логической последовательности. Далее учитель разрабатывает проверочные работы по некоторым разделам.

Задача № 2

1. На основе анализа педагогической ситуации сформируйте задания для детей.
2. Представьте предполагаемые результаты.
3. Проанализируйте их.

Ситуация предлагается для разных возрастов дошкольников

Задача № 3

Ситуация.

Учитель по технологии в школе дает детям задание:

- Изготовить новогодние игрушки, украшения.
- Организовать выставку этих новогодних игрушек.
- Провести экскурсию по этому музею для взрослых: родителей, педагогов.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»

Задача № 4

1. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Определите, о каком типе обучения идёт речь:

- обучение методом проб и ошибок;
- обучение по заданной ориентировочной основе действий;
- самостоятельное создание ориентировочной основы действий.

2. Аргументируйте свой ответ.

3. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

а. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

б. Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

в. В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линеечке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линеечку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголочек (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

Задача № 5

На основе анализа педагогической ситуации:

1. Докажите целесообразность использования учителем индивидуального подхода к ученице.
2. Предложите свое решение проблемы.
3. Определите план мероприятий для участников педагогического процесса.

Задача № 6

Ситуация.

На уроке математики Елена Анатольевна дала индивидуальные задания для каждого ребенка с учетом успеваемости. Маше Учительница дала задачи чуть более сложные, так как Маша, если приложит усилия, может их решить и улучшить свою успеваемость. Но девочка, увидев свои задачи, расплакалась и

сказала, что не будет их решать.

- Постарайся, Маша! Ты сможешь, я знаю!

В ответ Маша в слезах убежала из класса и не вернулась до окончания урока.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По итогам изучения курса проводится экзамен

Уровни сформированности компетенций:

Репродуктивный, требующий от обучающегося узнавания известной информации, понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма. Основными операциями этого уровня являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Поисковый, требующий от обучающегося способности самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности, на этом уровне обучающийся способен создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Отлично
Поисковый	Хорошо
Репродуктивный	Удовлетворительно
Недостаточный	Неудовлетворительно

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
---------------	---

Отлично / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить тезисный план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - свободное владение психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - умение апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Хорошо/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владение основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; -опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; -умение аргументированно делать выводы; -уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Удовлетворительно/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие плана ответа на вопрос; - частичное владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - владеет отдельными психолого-педагогическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы; - стилистически грамотно излагает ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания решения практических заданий

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично/ зачтено	- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - представлены алгоритмы решения практического задания; - отразил риски и перспективы в решении практического задания.
Хорошо/ зачтено	- умение обоснованно применять теорию к решению практического задания; - в основном представлены алгоритм решения практического задания; - отразил некоторые риски и перспективы в решении практического задания.
Удовлетворительно/ зачтено	- обучающийся представил решение практического задания, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представил алгоритм решения практического задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в решении практического задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не решил практическое задание.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Инновационные технологии обучения» реализуется посредством самостоятельного усвоения студентами лекционных, практических и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и написания реферата. Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы студентов является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по дисциплине, взаимосвязи тем курса, более полного материального и методического обеспечения образовательного процесса. Задачей самостоятельных занятий студентов становится направленность на формирование навыков самостоятельного изучения учебного материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности будущего молодого специалиста.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Особенность семинарских занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки по данному занятию и в зависимости от его специфики может включать практикум, предполагающий отработку диагностических навыков, а также просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением. Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении студентов с инновационными технологиями обучения, особенностями их использования в процессе обучения, а также отработка полученных теоретических знаний на практике – специальные тесты, аналитические, творческие задания, выполнение портфолио.

При изучении каждой инновационной технологии обучения студенту необходимо знать следующие положения.

1. структуру технологии;
2. методологические основы; ее автора(ов);
3. основные преимущества данной инновационной технологии перед другими в решении поставленных задач;
4. недостатки и ограничения технологии;
5. особенности использования.

7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе Power Point.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

7.3 Требования к оформлению и защите реферативных работ

Общие положения:

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию студенту-коллеге из группы. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе Power Point.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия коллеги-студента или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. актуальность темы,

2. обоснование выбора темы,
 3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
 4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.
- Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

7.4 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа может выступать в качестве зачетной работы с выставлением оценочного балла. Оценивание контрольной работы в значительной степени влияет и на выводные оценки по дисциплине «Инновационные технологии обучения». По результатам этих работ, а также на основании результатов выступлений студентов на семинарских/практических занятиях, их активности, выставляется общая оценка за весь период обучения и получается допуск на экзамен. Контрольная работа – это своеобразный письменный зачет.

Выполнять контрольные работы рекомендуется письменно на отдельных листах А4. Объем контрольной работы должен варьироваться в пределах 10-15 листов, выполненного с интервалом в 0,5 см. Рисунки, графики, чертежи, таблицы нумеруются. Они должны иметь наименования и оформляться в соответствии с общими правилами по оформлению академических работ. Студент выполняет контрольную работу самостоятельно, с учетом осмысленного и авторского понимания основного материала учебной дисциплины. Рекомендуется соблюдать общие правила оформления контрольных работ, которые изложены ниже.

Обложка и титульный лист.

На **обложке** контрольной работы вверху пишется фамилия, имя, отчество исполнителя (фамилия – заглавными буквами) и его регистрационный номер. В средней части обложки обозначается номер контрольной работы. В нижней части проставляется год, месяц и место выполнения работы слушателем.

Титульный лист оформляется также как и обложка, дополнительно приводится лишь оглавление после обозначения номера контрольной работы.

Теоретическая часть. Каждая контрольная работа должна иметь введение, основную часть и заключение. Список используемой литературы размещается после заключения.

Введение к контрольной работе

Во введении следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

Основная часть состоит из теоретической части и практических заданий. Каждый из разделов должен быть четко обозначен и иметь наименование. То же самое относится к заданиям к каждому разделу.

Заключение. Выполнение контрольной работы завершается написанием заключения, в котором автор подводит итог проведенной работы, кратко формулирует степень достижения целей и задач, которые он ставил перед собой.

Описание произведений печати. В контрольных работах это – список использованной литературы. Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, который включает в себя учебные пособия, периодическую литературу, энциклопедические источники, словари и приложение.

7.5 Глоссарий по дисциплине (определения основных понятий)

Понятие	Определение
Взаимообучение	способ организации обучения, используя который учащиеся обучают друг друга, контролируют результаты, оказывают помощь в усвоении и применении знаний.
Дистанционное обучение	обучение на расстоянии, когда педагог непосредственно не контактирует с обучаемым, а информация к последнему поступает через коммуникационные сети (электронную почту, Интернет, телевидение и др.).
Дифференцированное обучение	обучение, в котором осуществляется неодинаковый вариативный подход к отдельным учащимся (индивидуальный подход) или к группам учащихся, выделенным либо по уровням учебной успешности, здоровья, отношения к предмету (уровневая дифференциация), либо по существенным признакам: тип мышления, работоспособность, профессиональная направленность, темперамент, пол и др. (типологическая дифференциация).
Задача в обучении	Смысловая конструкция, содержащая установку на поиск результата, а нередко и способа его получения; ситуация, требующая преобразования; основа задачного подхода, позволяющего строить развивающее обучение. Задача всегда условие и вопрос (требование), стимулирующие активность обучаемого.
Индивидуальная образовательная траектория	система индивидуализированных заданий, изменений в типовых программах, в порядке изучения материала для конкретных учащихся; персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика (А.В. Хуторской). Степень индивидуализации, способы сочетания вариативного содержания индивидуальной образовательной траектории с обязательными программами требует тщательного изучения и конкретных решений для каждого ученика.
Компетентностный подход в образовании	ориентация образования на достижение достаточно высокого уровня знаний, опыта осведомленности для

	<p>осуществления деятельности и общения в различных областях и сферах; различают информационную, социальную, коммуникативную, педагогическую и иные виды компетентности.</p>
Контекстное обучение	<p>имитационная модель обучения, в которой задачи профессионального обучения решаются в учебных или учебно-игровых ситуациях, имитирующих реальные условия в ситуации профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий).</p>
Креативность	<p>(от англ. create – творить, создавать) – универсальная познавательная творческая способность. Основные параметры К. (по Д.Гилфорду): оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; семантическая гибкость – способность выделять функцию объекта изучения и предложить его новое использование; образная адаптивная гибкость – способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможность для использования; семантическая спонтанная гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации.</p>
Личностная ориентация обучении	<p>система построения обучения, обеспечивающая в воспитание учащихся как инициативных и активных субъектов, способных к самостоятельному целеполаганию и самореализации (В.В. Сериков, Е.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, И.С. Якиманская).</p>
Личностно ориентированное образование	<p>образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.</p>
Личностно ориентированное обучение	<p>такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира (Н.А. Алексеев).</p>
Метод обучения	<p>способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения.</p>
Модульное обучение	<p>структурирование содержания и процесса обучения по</p>

отдельным блокам, частям, разделам-модулям, содержащим законченную часть курса. Модуль содержит обычно четыре блока: блок входящей информации (оценка уровня подготовленности обучающихся и их потребностей); блок теоретической подготовки (овладение системой новых знаний, умениями работать с текстом, извлекать смысл познанного); блок практической подготовки (выработка умений и навыков получения и применения знаний); блок входящей информации и рефлексии (отслеживание эффективности образовательного процесса, анализ проделанного, коррективы и выводы).

Мультимедийные технологии

(от англ. multimedia – многокомпонентная среда) – программы, позволяющие использовать текст, графику, видеофильмы и мультимедиа в интерактивном режиме.

Новые информационные технологии

технологии, связанные с компьютеризацией, использованием средств мультимедиа, интернет-технологий, вычислительной техники, дистанционного обучения, повышающие информационную емкость и открывающие возможности индивидуализации образования.

Образовательная технология

решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению; выявление принципов и разработка оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения оправдавших себя эффективных методов.

Обучаемость

группа качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность обучения (познавательный интерес, мыслительные навыки, ответственность, внимательность, умение сотрудничать и др.); способность к научению; не всегда коррелирует с обученностью.

Обученность

уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, в которых знания используются и умножаются.

Опережающее обучение

1) в социальном смысле – обучение, ориентированное на будущее, на только еще назревающие требования к личности; 2) в методическом плане – пропедевтическое изучение элементов трудных для

учащихся тем до их целостного изучения на уроке, что уменьшает трудность овладения знаниями и умениями.

Педагогическая технология

совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; это организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев); содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько); описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков); продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология в рамках личностно ориентированного обучения

специфическая индивидуальная (авторская) деятельность педагога по проектированию учебной деятельности и ее практической организации в рамках определенной предметной области с ориентацией на тип психического развития учащихся и учет личных возможностей педагога (Н.А. Алексеев).

Педагогическое проектирование

разновидность социального проектирования; системно организованная междисциплинарная деятельность по выработке проекта изменений объекта и условий его (проекта) реализации; способ и форма управления изменением объекта в соответствии с намеченными целями; органическая часть единого педагогического процесса, включающего в себя практическую реализацию проекта и его коррекцию на основе оценки реальных результатов изменения объекта; по содержанию носит вероятный характер, по методу – модельно-гипотетический; в случаях проектирования учебной ситуации имеет явно выраженную личностную детерминацию и исключает в идеале любую редукцию участников педагогического процесса.

Метод погружения

метод концентрированного во времени изучения определенного предмета или проблемы за счет значительного сокращения или временного отказа от изучения других предметов и проблем. Много доводов в пользу этого способа организации обучения (устранение многопредметности в каждый конкретный период обучения, экономия времени и сил при

	устранении постоянного переключения учащихся с предмета на предмет, большая целостность изучения предмета), но много доводов против: ослабляется систематичность в изучении других предметов, ограничена возможность возвращения к изученному ранее. Экспериментально эффективность П.м. пока не доказана, но и не опровергнута.
Предметно-дидактическая модель обучения	сложившаяся на сегодняшний день модель обучения, связанная с организацией научных знаний на основе их предметного содержания. Это своеобразная предметная дифференциация, при которой средством индивидуализации обучения служат сами знания, а не их конкретный носитель – развивающийся ученик. Предметная дифференциация направлена на выявление предпочтений ученика в работе с материалом разного предметного содержания, на интерес к его углубленному изучению, ориентацию ученика на занятия разными видами предметной деятельности.
Проблемное обучение	Обучение, в котором знания не представляются в готовом для усвоения виде, а служат предметом поиска – совместного с педагогом или самостоятельного; стимулирует активность и интерес, развивает поисковые умения и навыки. Основой П.о. служит создание проблемных ситуаций, требующих поиска решения, способа выхода из них. В последние годы трансформируются в такие виды обучения, как игровое, контекстное, мозговой штурм и др.
Коэффициент интеллектуальности	количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста.
Креативность	особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.
Проблемность обучения	в группировка учебного материала на основе требующих разрешения проблем (проблема – конкретное «знание о незнании»; ситуация, требующая преобразования), включение учащихся в активный поиск решения проблемы на основе вопросов и заданий педагога или (на продвинутой стадии) на основе логики собственного поиска. Определяет сущность проблемного обучения.
Программированное обучение	обучение без непосредственного участия педагога по особым программам, рассчитанным на пошаговую, порционную подачу материала,

Продуктивное обучение	пооперационный, пошаговый контроль усвоения, а в так называемых адаптированных программах – на конкретную помощь учащимся в зависимости от допущенных ошибок или характера затруднений.
Процесс обучения	группа методов, противоположная репродуктивным методам обучения, требует творческой деятельности, порождает основной продукт образования: изменение в личности обучаемых. употребляется как синоним понятия «учебный процесс», а также может означать деятельность педагога в этом процессе – преподавание.
Развивающее обучение	наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.
Рефлексия в обучении	анализ и оценка педагогом и учеником эффективности процесса и собственной деятельности, служащие ее совершенствованию.
Самостоятельная работа обучающихся	работа по заданиям педагога (или по заданиям, помещенным в учебных пособиях, обучающих программах) без непосредственного участия педагога (Б.П. Есипов).
Сообщающее обучение	тип обучения, дидактическая система, в которой информация (в том числе и оценочная, и аналитическая) передается в готовой, удобной для усвоения форме. В обучении всегда присутствуют элементы С.о., протест вызывает только их засилье в ущерб иным типам обучения, в т.ч. поисково-проблемным.
Сотрудничество в обучении	Стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга, переходит в сотворчество, готовит к самостоятельной деятельности, самореализации.
Технология обучения	способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей (А.Я. Савельев). Т.о. трактуется как: 1) система алгоритмизированных действий и операций, условий, обеспечивающих получение запланированных результатов; 2)

	поэлементное осуществление процедур обучения; 3) методики и способы обучения.
Умения	компоненты деятельности, включающие как автоматизированные элементы (навыки), так и операции, совершаемые под контролем сознания.
Учебный процесс	пространство и время, в котором происходит взаимодействие педагога (или обучающего устройства) и обучаемых, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию.
Эвристическое обучение	обучение, в котором ставится цель конструирования учеником собственного смысла, целей, способов и в определенной мере – даже содержания деятельности (А.В. Хуторской).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература:

1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — 978-5-93926-258-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 144 с. — 978-5-9925-0346-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413.html>
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 207 с. — 978-5-4263-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>
4. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
5. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

Дополнительная литература

1. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование»/ Д.А. Махотин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks».

в) электронные ресурсы

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение « КонсультантПлюс »	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система « Единое окно доступа к образовательным ресурсам »	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека « КиберЛенинка »	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
7	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом

презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.