


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Н. А. Михайличенко  
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»  
Б1.В.ОД.16**

**Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»**

**Профиль подготовки — «Экономика предприятия»**

**Квалификация выпускника — бакалавр**

**Форма обучения — очная, заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю подготовки «Экономика предприятия» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

**Эксперты:** Лютова И. И. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса», академик РАЕН

Смирнова Н. А. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин  
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений  
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение основных принципов регулирования экономики;
- изучение современной экономической терминологии и достаточно свободном ее использовании;
- овладение методами графического и аналитического анализа эмпирических данных и теоретических экономических конструкций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» — дисциплина вариативной части блока Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания таких дисциплин блока Б1, как «Макроэкономика», «История», «История экономики», «Финансы» и «История экономических учений».

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Налоги и налоговая система», «Экономика труда» и «Экономика организации».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Государственное регулирование экономики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

**ПК-6** — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

**ПК-11** — способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

По завершению курса обучения обучающийся должен:

***Знать:***

- сущность государственного регулирования экономики, его субъекты и объекты;
- главные цели государственного регулирования рыночной экономики;
- основные средства, формы и методы государственного регулирования экономики и их комплексный характер;
- основные концепции экономики;
- главные закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях;
- основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие различных сфер экономики страны;
- важнейшие инструменты воздействия государства на экономические процессы в стране;
- механизм взаимодействия экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание.

***Уметь:***

- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в актуальных проблемах экономики, тенденциях развития национального рынка;
- анализировать современные экономические модели государственного регулирования;
- определять цели, приоритеты, средства разгосударствления собственности в Российской Федерации;
- сопоставлять различные типы макроэкономического планирования и оценивать их эффективность;
- оценивать роль государства в социальном регулировании;
- применять полученные знания в определении приоритетов и пределов государственного вмешательства в экономику.

***Владеть:***

- навыками оценки эффективности воздействия государства на область экономических отношений;
- навыками практического использования важнейших положений нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих взаимодействие государства и экономики, в определении путей дальнейшего повышения эффективности функционирования экономической системы страны.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование экономики»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 семестр
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	35,75	35,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет с оценкой</i>

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		8 семестр
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	91,75	91,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		<i>Зачет с оценкой</i>

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Эволюция теоретической и идейной базы государственного регулирования рыночной экономики	16	10	4	6	6	ПК-11
2	Тема 2. Цели, направления, средства регулирующего воздействия	18	12	4	8	6	ПК-6, ПК-11

	государства на микро- и макроэкономические процессы						
3	Тема 3. Государственная собственность. Механизм приватизации государственного и муниципального имущества в Российской Федерации	20	14	6	8	6	<b>ПК-6</b>
4	Тема 4. Место и роль государства в развитии научно-технического прогресса	20	14	6	8	6	<b>ПК-11</b>
5	Тема 5. Государственное планирование, программирование и прогнозирование экономического развития	18	12	4	8	6	<b>ПК-6, ПК-11</b>
6	Тема 6. Социальное регулирование, его специфика в условиях перехода к рыночной экономике	15,75	10	4	6	5,75	<b>ПК-6, ПК-11</b>
	Промежуточная аттестация	0,25					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>35,75</b>	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Тема 1. Эволюция теоретической и идейной базы государственного регулирования рыночной экономики	17	1	1	-	16	<b>ПК-11</b>
2	Тема 2. Цели, направления, средства регулирующего воздействия государства на микро- и макроэкономические процессы	17	1	1	-	16	<b>ПК-6, ПК-11</b>
3	Тема 3. Государственная собственность. Механизм приватизации государственного и муниципального имущества в Российской Федерации	19	4	2	2	15	<b>ПК-6</b>
4	Тема 4. Место и роль государства в развитии научно-технического прогресса	18	3	1	2	15	<b>ПК-11</b>

5	Тема 5. Государственное планирование, программирование и прогнозирование экономического развития	19	4	2	2	15	<b>ПК-6, ПК-11</b>
6	Тема 6. Социальное регулирование, его специфика в условиях перехода к рыночной экономике	17,75	3	1	2	14,75	<b>ПК-6, ПК-11</b>
	Промежуточная аттестация	0,25					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>91,75</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Эволюция теоретической и идейной базы государственного регулирования рыночной экономики**

**Лекция № 1.** Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук, структура и задачи курса.

Этапы эволюции теории и практики государственного регулирования рыночной экономики. Экономический либерализм и экономический дирижизм. Государственная экономическая политика и интересы субъектов национального хозяйства.

Классический экономический либерализм: модели рыночного хозяйства и место в них государства как гаранта основных экономических свобод. Кейнсианская теория вмешательства государства в процессы воспроизводства и распределения. Неокейнсианские варианты взаимодействия государства и рынка. Неоклассические концепции регулирования рыночных отношений. Синтез неоклассики и неокейнсианства в современных рыночных моделях.

Социально-экономические последствия тотального вмешательства государства в народнохозяйственные процессы. Объективная необходимость смены такой парадигмы госрегулирования экономики.

Демонтаж системы административно-командного управления экономикой советского типа и формирование новой правовой базы, адекватной тенденциям и содержанию процесса восстановления в стране рыночных отношений. Модификация старых правовых норм, их реальное наполнение новым содержанием, отражающим многообразие видов собственности и типов хозяйствования. Правовая база как необходимое условие эффективной корректировки хозяйственной деятельности.

Структура, содержание, соподчиненность законов, других нормативных актов, регламентирующих экономическую деятельность в Российской Федерации. Надзор и контроль над соблюдением правовых норм. Виды ответственности за совершение противоправных деяний в сфере экономики.

#### **Практическое занятие № 1.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.

2. Этапы эволюции теории и практики государственного регулирования рыночной экономики.

3. Место и роль советского опыта в эволюции теории и практики госрегулирования экономики.

4. Современные экономические методы государственного регулирования.

5. Правовая база как необходимое условие эффективной корректировки хозяйственной деятельности.

6. Проблемы усиления госрегулирования и упорядочения либеральных начал в хозяйственном механизме на современном этапе реформационных преобразований в России.

Тестирование обучающихся по теме лекции № 1.

## **Тема 2. Цели, направления, средства регулирующего воздействия государства на микро- и макроэкономические процессы**

**Лекция № 2.** Экономическая роль, экономические функции государства в современном обществе. Критерии выбора основных направлений государственного влияния на работу рыночного механизма. Приоритеты повышения эффективности многосекторной экономики и достижения оптимального использования ресурсов, поддержания экономической стабильности функционирования рыночного хозяйства.

Многообразие направлений госрегулирования экономики, их соотношение и зависимость от конкретных условий страны, структуры и характера ее экономического развития. Уровни регулирования социально-экономических процессов: микроэкономический, отраслевой и внутриотраслевой, макроэкономический.

Масштабы вмешательства государства в экономику. Возможности, пути рационального сочетания государственного регулирования, определяющего перспективы социально-экономического развития, и рынка, динамично воздействующего на структуру и эффективность производства. Формирование механизма госрегулирования рыночной экономики как важная, первоочередная задача радикальной хозяйственной реформы, предпосылка ее углубления.

Классификация используемых в мировой практике форм и методов государственного регулирования. Косвенные (экономические) и прямые (административно-правовые) меры регламентации хозяйственной жизни, их основные черты и отличия. Налогообложение в системе государственного регулирования экономики. Кредитно-денежная политика и ее инструментарий. Государственный бюджет как главное средство регулирования экономики.

Требования к формам и методам госрегулирования, специфика их выбора в современных условиях РФ. Проблемы эффективного использования форм господдержки (налоговые льготы, кредиты, экспортно-импортные тарифы и пошлины, квоты и др.), способствующих стабилизации производства, осуществлению структурной перестройки экономики. Нацеленность на поощрение предпринимательства, сдерживание инфляции и безработицы, обеспечение целевой, адресной социальной защищенности.



## **Практическое занятие № 2.**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая роль, экономические функции государства в современном обществе.
  2. Специфика экономических целей государства в странах, восстанавливающих рыночные отношения.
  3. Основные средства, формы и методы государственного регулирования экономики, их комплексный характер.
  4. Государственный бюджет - главное средство регулирования экономики.
  5. Налогообложение в системе государственного регулирования экономики.
  6. Кредитно-денежная политика и ее инструментарий в системе ГРЭ.
  7. Особенности применения экономических и административных средств госрегулирования в современных условиях перехода к рыночным отношениям.
  8. Проблемы эффективного использования форм госрегулирования (налоговые льготы, кредиты, экспортно-импортные тарифы и пошлины, квоты и др.), способствующих стабилизации производства, осуществлению структурной перестройки экономики. Анализ опыта.
- Тестирование обучающихся по теме лекции № 2.

## **Тема 3. Государственная собственность. Механизм приватизации государственного и муниципального имущества в Российской Федерации**

**Лекция №3.** Государственная собственность как экономическая основа регулирующего воздействия государства на хозяйственные процессы. Пути возникновения, удельный вес и отраслевая структура госсобственности в различных моделях рыночной экономики. Организационно-правовые формы. Социально-экономические результаты функционирования объектов государственной собственности.

Госсобственность на средства производства в условиях тотального государственного управления народнохозяйственными процессами в бывшем СССР. Супермонополизация и экономический рост. Объективная необходимость разгосударствления собственности. Концепция разгосударствления и приватизации — центральное звено хозяйственной реформы в переходный период.

Цели, принципы, приоритеты разгосударствления собственности и приватизации предприятий. Сочетание возмездного и безвозмездного характера передачи предприятий. Соблюдение антимонопольных требований. Разгосударствление и приватизация как процесс создания условий для свободной предпринимательской деятельности, формирования эффективной многосекторной, социально ориентированной рыночной экономики.

Способы разгосударствления, специфика их соотношения в современных условиях. Государственные программы приватизации государственных и муниципальных предприятий Российской Федерации. Закономерность возрастания роли преобразования таких предприятий в акционерные общества.

Опыт применения в механизме приватизации ваучеров (приватизационных чеков) – государственных ценных бумаг целевого назначения.

Этапы приватизации. Результативность реализации государственных программ приватизации в РФ.

Федеральное законодательство о приватизации государственного и муниципального имущества в РФ.

### **Практическое занятие № 3.**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая база государственного регулирования народнохозяйственных процессов.

2. Государственный сектор на службе ГРЭ.

3. Пути возникновения, удельный вес и отраслевая структура государственной собственности в различных моделях рыночной экономики.

4. Госсобственность как экономическая основа тоталитарного социализма. Социально-экономические последствия огосударствления экономики в бывшем СССР и объективная необходимость разгосударствления собственности.

5. Цели, приоритеты, направления разгосударствления собственности и приватизации предприятий в РФ.

6. Механизм разгосударствления и приватизации объектов государственной и муниципальной собственности.

7. Этапы приватизации. Результативность реализации государственных программ приватизации в РФ.

8. Содержание Федерального закона от 21 декабря 2001 г. «О приватизации государственного и муниципального имущества в РФ» № 176-ФЗ.

Тестирование обучающихся по теме лекции № 3.

## **Тема 4. Место и роль государства в развитии научно-технического прогресса**

**Лекция № 4.** Причины усиления роли государства в ускорении научно-технического прогресса. Основные направления государственного воздействия на ход НТП. Совершенствование материальной основы научно-технического прогресса, в том числе сети научно-исследовательских центров и лабораторий, в основном финансируемых государством. Подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров научных работников и управляющих.

Целевые долгосрочные программы фундаментальных научных и прикладных исследований, внедрение в производство образцов новой техники и технологий, других научных достижений. Динамика бюджетного финансирования и изменение структуры затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР). Конкретизация ведомственных исследовательских и внедренческих работ, государственное субсидирование проведения НИР в университетах, других высших учебных заведениях. Финансовая поддержка деятельности отраслевых «корпоративных» научно-

исследовательских ассоциаций, создаваемых на паевых началах частным фирмами для усиления специализации и концентрации НИОКР.

Объективная необходимость уточнения государственной научно-технической и инновационной политики, создания нового экономического механизма ее реализации в переходный период. Внедрение селективно-приоритетного принципа материального обеспечения НИР, их многоисточникового финансирования за счет привлечения внебюджетных фондов. Использование мер косвенного стимулирования для создания режима экономического протекционизма научной сферы, поощрения притока инвестиций в объекты НИОКР.

#### **Практическое занятие № 4.**

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-технический прогресс. Научно-технический потенциал страны. Новая роль науки.

2. Показатели технического уровня и экономической эффективности новой техники и технологии.

3. Основные направления государственного воздействия на ход научно-технического прогресса. Причины возрастания роли государства в ускорении НТП.

4. Научно-технический прогресс в условиях формирования рыночной экономики.

5. Современная научно-техническая и инновационная политика, механизмы ее реализации в РФ.

Тестирование обучающихся по теме лекции № 4.

### **Тема 5. Государственное планирование, программирование и прогнозирование экономического развития**

**Лекция № 5.** Экономическое планирование как средство регулирующего воздействия государства на экономику в условиях многообразия форм собственности. Возможность симбиоза планирования и рынка. Опыт стран с развитой рыночной экономикой в разработке и реализации государственных планов стимулирования экономического роста и социального развития.

Сущность, целевые функции краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования, пути реализации. Директивный (административно-командный), индирективный, регулятивный, индикативный типы планирования. Их содержание, отличительные особенности, условия применения.

Концепции, модели, методы экономического прогнозирования. Экспертные и сценарные прогнозы. Экономическое прогнозирование как основа подготовки комплексных программ госрегулирования хозяйственных процессов. Механизмы разработки и осуществления целевых социально-экономических, научно-технических, инвестиционных федеральных и региональных программ и проектов. Многоцелевое назначение крупных макромоделей.

Новые принципы постановки государственного планирования и координации действующего хозяйственного механизма в Российской Федерации. Распространение планирования на отрасли экономики, регионы, а также на предприятия и организации, независимо от их организационно-правовых форм.

#### **Практическое занятие № 5.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и целевые функции государственного планирования в современных условиях.
  2. Типы макроэкономического планирования, их отличительные особенности, условия применения.
  3. Теория и практика использования методов индикативного планирования.
  4. Особенности современного подхода к государственному планированию. Проект закона РФ «Об основах индикативного планирования и прогнозирования социально-экономического развития».
  5. Модели и методы экономического прогнозирования. Экспертное и сценарное прогнозирование.
  6. Виды государственных программ, направленных на решение социально-экономических задач. Соответствие гос. программирования частным интересам.
  7. Опыт стран с развитой рыночной экономикой в разработке и реализации программ стимулирования экономического и социального развития.
- Тестирование обучающихся по теме лекции № 5.

### **Тема 6. Социальное регулирование, его специфика в условиях перехода к рыночной экономике**

**Лекция № 6.** Содержание понятия «социальное регулирование». Характерные черты и общие цели социального регулирования, сферы его влияния.

Механизм влияния социального регулирования на улучшение условий труда и производства, повышение качественных характеристик выпускаемой продукции, нейтрализацию негативных экстремальных эффектов хозяйственной деятельности.

Организационные аспекты социального регулирования. Источники финансирования и структура затрат.

Критерии и масштабы вмешательства государства в процессы социального регулирования. Возрастание роли социального регулирования в условиях перехода от централизованного управления к рыночным отношениям. Актуальность расширения диапазона составляющих социального регулирования, усиления их нацеленности на человека, обеспечения действенного государственного и общественного контроля над реализацией наиболее приоритетных направлений такого регулирования на предприятиях и

в организациях, независимо от их организационно-правовой формы и видов собственности.

### **Практическое занятие № 6.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное регулирование: содержание, общие цели, сферы влияния.
2. Механизм воздействия социального регулирования на улучшение условий труда и производства, другие моменты хозяйственной деятельности.
3. Организационные аспекты социального регулирования и источники финансирования. Типы издержек регулирования, их соотношения и динамика.
4. Критерии, масштабы вмешательства государства в процессы социального регулирования. Анализ опыта.
5. Основные направления и проблемы развития социального регулирования в современных условиях.

Тестирование обучающихся по теме лекции № 6.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:**

**ПК-6** — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Макроэкономика

Статистика

Финансы

Деньги, кредит, банки

Мировая экономика и международные экономические отношения

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Страхование бизнеса

Государственное регулирование экономики

Экономика труда

**ПК-11** — способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Экономика организации

Инвестиционный анализ

Государственное регулирование экономики  
 Бизнес-планирование  
 Управление проектами.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета с оценкой**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, доклада, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Эволюция теоретической и идейной базы государственного регулирования рыночной экономики	ПК-11	1-9, 1-3 и 9-10, тесты к теме 1
2	Тема 2. Цели, направления, средства регулирующего воздействия государства на микро- и макроэкономические процессы	ПК-6, ПК-11	10-11, 29, тесты к теме 2
3	Тема 3. Государственная собственность. Механизм приватизации государственного и муниципального имущества в Российской Федерации	ПК-6	12-18, 4-8, тесты к теме 3
4	Тема 4. Место и роль государства в развитии научно-технического прогресса	ПК-11	25-27, 13, тесты к теме 4
5	Тема 5. Государственное планирование, программирование и прогнозирование экономического развития	ПК-6, ПК-11	19-24, 11-12, тесты к теме 5
6	Тема 6. Социальное регулирование, его специфика в условиях перехода к рыночной экономике	ПК-6, ПК-11	28-29, 14, тесты к теме 6
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

**5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> сущность государственного регулирования экономики, его субъекты и объекты; главные цели государственного регулирования рыночной экономики; основные концепции экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в актуальных проблемах экономики, тенденциях развития национального рынка;</p>	<b>Удовлетворительно</b>

	<p>анализировать отдельные экономические модели государственного регулирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования отдельных положений нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих взаимодействие государства и экономики, в определении путей дальнейшего повышения эффективности функционирования экономической системы страны.</p>	
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> сущность государственного регулирования экономики, его субъекты и объекты; главные цели государственного регулирования рыночной экономики; основные средства, формы и методы государственного регулирования экономики и их комплексный характер; основные концепции экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в актуальных проблемах экономики, тенденциях развития национального рынка; анализировать современные экономические модели государственного регулирования; определять цели, приоритеты, средства разгосударствления собственности в Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования важнейших положений нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих взаимодействие государства и экономики, в определении путей дальнейшего повышения эффективности функционирования экономической системы страны.</p>	<b>Хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> сущность государственного регулирования экономики, его субъекты и объекты; главные цели государственного регулирования рыночной экономики; основные средства, формы и методы государственного регулирования экономики и их комплексный</p>	<b>Отлично</b>

	<p>характер; основные концепции экономики; главные закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях; основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие различных сфер экономики страны.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в актуальных проблемах экономики, тенденциях развития национального рынка; анализировать современные экономические модели государственного регулирования; определять цели, приоритеты, средства разгосударствления собственности в Российской Федерации; оценивать роль государства в социальном регулировании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования важнейших положений нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих взаимодействие государства и экономики, в определении путей дальнейшего повышения эффективности функционирования экономической системы страны.</p>	
<p><b>ПК-11</b> — способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>		
<p><b>Репродуктивный</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные параметры социально-экономической эффективности и риски внешней среды</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа рисков управленческих решений со стороны</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>



	<p>органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основные параметры социально-экономической эффективности и риски внешней среды и степень их воздействия на экономические субъекты.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа и управления рисками управленческих решений со стороны органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<b>Хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные параметры социально-экономической эффективности и риски внешней среды, их детальную систематизацию и классификацию по силе воздействия на экономические субъекты.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных</p>	<b>Отлично</b>

	<p>социально-экономических последствий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками количественного и качественного анализа и управления рисками управленческих решений со стороны органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> основными инструментами количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	
--	--	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Тест	<p>Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <p>- задание с</p>	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>единственным выбором ответа из предложенных вариантов;</p> <p>- задание на определение верных и неверных суждений;</p> <p>- задание с множественным выбором ответов.</p>		
2.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <p>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>2. Оценивание преподавателем.</p> <p>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <p>1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада). По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5</p>
3.	Зачет с оценкой	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно». «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>- при ответах не выделялось главное;</p> <p>- неправильно использована экономическая терминология;</p> <p>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <p>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- правильно решены практические задания;</p> <p>- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения, при решении практических заданий были допущены ошибки;</p> <p>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <p>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>- правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задания;</p> <p>- ответы были четкими и</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Тесты**

(Отработка компетенций ПК-6, ПК-11).

#### **Тема 1. Эволюция теоретической и идейной базы государственного регулирования рыночной экономики**

##### **1. На что был сделан основной упор в России в процессе реформирования прежней государственной системы управления?**

1. развитие промышленности;
2. совершенствование финансовой структуры;
3. совершенствование сельскохозяйственного производства;
4. смену форм собственности;
5. реорганизацию системы.

##### **2. Каков был уровень импортного производства в общем объеме реализуемого продовольствия в России в 1995 г.?**

1. 20%;
2. 30%;
3. 40%;
4. 45%;
5. 50%.

##### **4. Что является главной задачей государственного регулирования на современном этапе?**

1. использование преимуществ функционирования предприятий, работающих на основе государственной и частной собственности;
2. изменение роли социальной направленности экономики;



3. национализация промышленности;
4. демополизация всех сфер экономики;
5. регулирование регионального развития.

**5. Совокупность каких процессов является основой экономической системы общества:**

1. социальных;
2. технологических;
3. инвестиционных;
4. экономических;
5. управленческих.

**6. В чем заключается роль правительства в условиях функционирования рыночной системы?**

1. в организации внешнеэкономических связей;
2. в защите форм собственности;
3. в поощрении внедрения инновационных проектов;
4. в создании условий для инвестирования в основные отрасли народного хозяйства;
5. в обеспечении конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей.

**7. Какие отличительные особенности характеризуют командную экономику?**

1. централизованное планирование объемов производства промышленных товаров;
2. различные формы собственности на средства производства;
3. общественная собственность и коллективное принятие управленческих решений;
4. контрактная система найма работников;
5. распределение по труду.

**8. В чем особенность американской модели рыночной экономики?**

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**9. Что характеризует японскую модель рыночной экономики?**

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**10. Что является главным отличием шведской модели рыночной экономики?**

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**11. В чем заключается главный принцип германской модели экономики?**

1. сильная социальная политика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**12. В чем заключается сущность российской модели «перехода к рыночной экономике»?**

1. сильная социальная экономика;
2. всемерное поощрение предпринимательской активности;
3. основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов человека;
4. отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
5. несбалансированность материальной и социальной сферы экономики.

**13. На что опирается государственное регулирование экономики?**

1. приоритетность социальных целей общества;
2. знание и применение объективных экономических законов развития общества;
3. экономические интересы большинства населения;
4. экономические интересы руководства страны;
5. указания международных кредитных организаций.

**14. Какой закон играет первостепенную роль в экономике?**

1. пропорционального развития отраслей народного хозяйства;
2. стоимости;
3. убывающей предельной полезности;
4. спроса и предложения;
5. предложения.

**15. Какую роль играют цены в рыночной экономике?**

1. являются эквивалентной системой товарообмена;
2. устанавливают трудовую собственность производимых товаров;
3. сигнальной системы;
4. устанавливают баланс между спросом и предложением товаров на рынке;
5. поощрение эффективных товаропроизводителей.

**16. Использование какого экономического рычага позволяет государству регулировать определенные виды предпринимательской деятельности:**

1. система кредитования товаропроизводителей;
2. налогообложение;
3. пошлины;

4. преференции;
5. субсидирование.

**17. На какие рычаги опираются методы косвенного государственного регулирования экономических процессов?**

1. выдача государственных заказов;
2. нормативные требования к качеству продукции;
3. правовые и административные ограничения;
4. лицензирование операций по экспорту;
5. товарно-денежные.

**18. Какой метод становится основой системы управления в условиях перехода к рыночным отношениям?**

1. ценообразование;
2. планирование;
3. прогнозирование;
4. налогообложение;
5. таможенное регулирование.

**19. Что придает рынку более целенаправленное развитие?**

1. планирование;
2. прогнозирование;
3. бюджетирование;
4. программирование;
5. налогообложение.

**20. В какой период директивное планирование достигало в России наибольшей степени?**

1. в 90–е годы XX века;
2. в 1900–1914 годы;
3. в период существования Советского Союза;
4. в конце XIX века;
5. в середине XIX века.

**Тема 2. Цели, направления, средства регулирующего воздействия государства на микро- и макроэкономические процессы**

**1. Какая помощь оказывается государством в виде ускоренной амортизации, льготного режима налогообложения?**

1. налоговая;
2. кредитная;
3. финансовая;
4. бюджетная;
5. социальная.

**2. Наличие какого препятствия для свободного прилива капитала свидетельствует о необходимости государственного регулирования?**

1. психологического;
2. экономического;
3. морального;

4. барьеров;
5. физиологического.

**3. Как называется процесс, в результате которого происходит вытеснение высококачественной продукции товарами низкого качества?**

1. асимметричность информации;
2. перепроизводство продукции;
3. отрицательная селекция;
4. дефицит товаров;
5. инфляционный.

**4. Что является одним из главных рычагов эффективности рыночной экономики?**

1. структурная перестройка экономики;
2. установление соответствующих приоритетов и направление льгот;
3. обновление основных фондов;
4. проведение инновационной политики;
5. повышение качества производимой продукции.

**5. Что может обеспечить инвестиции от невосполнимых издержек?**

1. заключение долгосрочных контрактов с потенциальными потребителями производимой ими продукции;
2. страхование рисков инвестирования;
3. определение главных направлений деятельности;
4. постоянный мониторинг рыночной конъюнктуры;
5. эффективное управление трудовыми ресурсами.

**6. Превышение расходов государства над его доходами называется:**

1. инфляцией;
2. дефолтом;
3. кризисом;
4. бюджетным дефицитом;
5. пассивом баланса.

**7. На какую деятельность, в первую очередь, влияет государственная система налогообложения?**

1. фундаментальная наука;
2. оборона;
3. предпринимательство;
4. система высшего образования;
5. гражданская авиация.

**8. На что направлена фискальная политика государства?**

1. сглаживание экономических колебаний;
2. создание благоприятных условий для предпринимательства;
3. соблюдение макроэкономических пропорций;
4. активизацию инвестиционной политики;
5. прекращение инфляционных процессов.

**9. Каков удельный вес товаров и услуг, цены на которые регулируются государством?**

1. 10%;

2. 15%;
3. 15–19%;
4. 20–25%;
5. 25–29%.

**10. Какая основная стратегическая цель стоит перед экономикой нашей страны на ближайшую перспективу?**

1. ликвидировать нерентабельные предприятия;
2. усилить роль государства во внешнеэкономической деятельности;
3. провести денежную реформу;
4. активизировать деятельность Союза Независимых Государств;
5. сбалансировать основные отрасли экономики.

**11. В какой форме предоставляются государственные субсидии?**

1. кредиты на льготной основе;
2. долгосрочный кредит по минимальной ставке;
3. на лизинговой основе;
4. безвозмездная ссуда;
5. зачет платежей от реализации продукции.

**12. Как делится капитал государственных предприятий, основанных в соответствии с нормами публичного права?**

1. полностью принадлежит государству;
2. принадлежит трудовому коллективу предприятия;
3. доли или акции;
4. по результатам производственно-хозяйственной деятельности;
5. в соответствии с учредительным договором.

**13. В какой форме организуются, в основном, предприятия частного права?**

1. публичные акционерные общества;
2. акционерные общества;
3. товарищества с ограниченной ответственностью;
4. кооперативы;
5. коммандитные товарищества.

**14. Какая форма собственности предпочтительна для предприятий, производящих продукцию по государственным заказам?**

1. смешанная;
2. частная;
3. акционерная;
4. государственная;
5. совместная с иностранными фирмами.

**15. На основании чего осуществляется планирование и реализация конкретных мероприятий, государственных программ?**

1. контракта;
2. госзаказа;
3. устной договоренности;
4. долгосрочных связей;
5. экономической заинтересованности.

**16. Что собой представляет кредит?**

1. безвозмездная передача средств;
2. субсидирование производственных программ;
3. движение ссудного капитала;
4. изменение формы собственности;
5. пополнение оборотных средств предприятий.

**17. Кто представляет банковский кредит?**

1. государство;
2. коммерческие банки;
3. Центральный банк Российской Федерации;
4. объединения;
5. финансово-промышленные группы.

**18. Какой норматив используется Центральным банком РФ в качестве норматива регулирования отдельных банковских операций?**

1. депозитные ставки;
2. ставка ссудного банковского процента;
3. валютный курс иностранных валют;
4. ключевая ставка;
5. норматив размера оборотных средств предприятий.

**19. В чем заключается сущность кредитно-денежной политики на финансовом рынке?**

1. в выдаче кредитов;
2. в контроле за расходованием бюджетных средств;
3. в купле-продаже ценных бумаг;
4. в создании кредитных резервов;
5. в проведении инновационной политики.

**20. Что является классической формой контроля и управления экономикой посредством государственного кредита?**

1. установление размера учетной ставки;
2. разработка нормативов использования финансовых средств;
3. изменение норм обязательного резервирования;
4. эмиссия государственных ценных бумаг;
5. выпуск государственных займов.

**21. Какое влияние может оказывать государство на величину цен на товары в условиях рыночной экономики?**

1. строго регулировать;
2. рекомендовать предприятиям их величину;
3. монополизировать порядок установления размера цены товара;
4. не может диктовать уровень цен;
5. ежегодно корректировать цены на основные продукты.

**22. Кто является главным регулятором денежных потоков?**

1. федеральный бюджет;
2. региональный бюджет;
3. местный бюджет;
4. Центральный банк России;

5. Министерство финансов РФ.

**23. На пополнение каких средств выделяются бюджетные ссуды?**

1. основных;
2. приобретение основных фондов;
3. оборотных;
4. инновационного фонда;
5. заработной платы.

**24. Сокращение дефицита бюджета предполагает увеличение?**

1. расходной части;
2. объема производства продукции;
3. доходной части;
4. импорта продукции;
5. экспорта продовольствия.

**25. К чему приводит увеличение государственных расходов?**

1. к снижению объемов производства;
2. основные макроэкономические показатели не изменяются;
3. к росту производства;
4. к росту производительности труда;
5. к росту объема прибыли.

### **Тема 3. Государственная собственность. Механизм приватизации государственного и муниципального имущества в Российской Федерации**

**1. Что является кратчайшим путем создания конкурентной среды в экономике?**

1. приватизация;
2. разгосударствление;
3. акционирование предприятий;
4. изменение форм собственности;
5. внедрение арендных отношений.

**2. Какие платежные средства, в основном, использовались на первом этапе приватизации?**

1. личные сбережения граждан;
2. фонды экономического стимулирования предприятий;
3. приватизационные чеки;
4. валюта ведущих западных стран;
5. государственные займы.

**3. На каком этапе приватизации возможна массовая трансформация закрытых АО в публичные?**

1. завершающем;
2. денежном;
3. ваучерном;
4. создании крупных объединений;
5. полного разгосударствления.

**4. Что придает рыночной экономике необходимую гибкость?**

1. создание финансово-промышленных групп;
2. создание холдингов;
3. акционирование предприятий;
4. малое предпринимательство;
5. формирование инвестиционных фондов.

**5. Каков удельный вес создания новых рабочих мест приходится на малый бизнес в промышленно-развитых странах?**

1. 20%;
2. 30%;
3. 40%;
4. 45%;
5. 50–60%.

**6. К чему ведет изменение прав собственности в народном хозяйстве:**

1. к снижению интереса у производителя;
2. к смене ориентиров материального производства;
3. к изменению структуры общественной деятельности;
4. к росту деловой активности;
5. к перепрофилированию производства.

**7. Какое воздействие на отношение к собственности расширяет возможности как производителя, так и потребителя?**

1. регулирование;
2. владение;
3. утрата;
4. право на совместное управление;
5. наделение правом распоряжения.

**8. Когда возникает целесообразность образования общественной собственности?**

1. когда предприятие высоко рентабельно;
2. в период резкого изменения конъюнктуры рынка;
3. в период спада деловой активности;
4. когда ни у кого нет заинтересованности в увеличении стоимости предприятия;
5. в случае очень высокой стоимости основных фондов.

**9. Основная обязанность монопольного производителя:**

1. повышать конкурентоспособность производимой продукции;
2. самостоятельно устанавливать цены на выпускаемую продукцию;
3. активно развивать дистрибьютерную сеть;
4. производить больше продукции по минимальным фиксированным ценам;
5. способствовать развитию новых предприятий на рынке производимой им продукции.

**10. На сколько категорий подразделяются субвенции для обеспечения текущей деятельности госпредприятия?**

1. две;
2. три;
3. четыре;



4. пять;
5. шесть.

**11. На какой основе выделяются капитальные дотации и субвенции на производственное оборудование государственным предприятиям?**

1. лизинговой;
2. возрастной;
3. безвозвратной;
4. в качестве паевого взноса;
5. под гарантии вышестоящих органов управления.

**12. На каких приоритетах базируется правительственный курс на селективную политику?**

1. рыночных;
2. региональных;
3. межрегиональных;
4. международных;
5. отраслевых.

**13. Как влияют на рыночное пространство резкие межрегиональные различия в экономической и социальной сферах?**

1. положительно;
2. деформируют;
3. дают импульс к развитию;
4. негативно;
5. представляют право выбора.

**14. В какой стране впервые было выработано понятие о недобросовестной (недоброкачественной) конкуренции?**

1. России;
2. США;
3. Великобритании;
4. Германии;
5. Франции.

**15. Против чего направлена система антимонопольного законодательства?**

1. монополии отдельных предприятий;
2. злоупотребление монополией на основе товаров;
3. производства некачественной продукции;
4. нарушений трудового законодательства;
5. экспорта сырьевых ресурсов.

**16. Что является объектом регулирования антимонопольного законодательства?**

1. любые виды дискриминации фирм-конкурентов;
2. объем производства продукции;
3. уровень рентабельности предприятий;
4. виды хозяйственной деятельности;
5. трудовое законодательство.

**17. В антимонопольном законодательстве РФ предусматривается недопустимость:**

1. какой-либо конкуренции;
2. антиконкурентных соглашений;
3. недобросовестной конкуренции;
4. монопольной конкуренции;
5. неточность информации о фирмах.

**18. На какой государственный орган РФ возложены задачи и полномочия проводить антимонопольную политику:**

1. Госстандарт;
2. Гохран;
3. Минэкономики;
4. Госстрой;
5. Федеральным антимонопольный комитет.

**19. В каких отношениях находятся балансы различных видов продукции?**

1. автономны;
2. независимы друг от друга;
3. связаны между собой;
4. находятся в подчиненном состоянии;
5. в иерархической пирамиде взаимозависимости.

**Тема 4. Место и роль государства в развитии научно-технического прогресса**

**1. Что является ключевым условием экономического прогресса?**

1. внедрение инновационных процессов;
2. конкуренция и рынок;
3. реорганизация основных фондов;
4. совершенствование технологических процессов;
5. увеличение объема инвестиций в народное хозяйство.

**2. Чем являются экономические нормативы для хозяйственных структур?**

1. базой для планирования и прогнозирования;
2. инструментом регулирования;
3. директивными показателями;
4. информационными данными;
5. исходным материалом для выполнения экономических расчетов.

**3. Какую политику разрабатывает Министерство экономики РФ?**

1. технологическую;
2. структурную и инновационную;
3. внешнеэкономическую;
4. финансовую;
5. техническую.

**4. Кто является источником формирования трудовых ресурсов?**

1. лица старше 18 лет;
2. граждане трудоспособного возраста;
3. работники государственных предприятий;
4. учащиеся средних и высших учебных заведений;
5. население.

**5. Какие показатели используются при оценке результатов работы государственных предприятий регионального уровня?**

1. натуральные;
2. обобщающие;
3. интегральные;
4. стоимостные;
5. комплексные.

**6. Где фиксируются пути и средства решения поставленных задач организации?**

1. в прогнозе;
2. в плане;
3. в программе;
4. в директивном предписании;
5. в контракте.

**7. В каком проектном документе указываются основные характеристики объекта строительства?**

1. проект производства работ;
2. технический проект;
3. рабочий проект;
4. проект организации строительства;
5. титульный список.

**8. Что привлекает иностранных инвесторов в России?**

1. дешевая рабочая сила;
2. многообразие природных ресурсов;
3. развитая инфраструктура железнодорожного транспорта;
4. наличие емкого рынка;
5. высокий ожидаемый уровень рентабельности.

**9. Что используется инвестором при создании контрактных совместных предприятий в промышленности?**

1. право частной собственности на землю;
2. технологии, ноу-хау;
3. имеющиеся у партнера основные производственные фонды;
4. результаты проведенных маркетинговых исследований;
5. анализ годовых бухгалтерских балансов предприятий-партнеров.

**10. На что делается основной акцент в политике привлечения зарубежных капиталовложений в России в настоящий период?**

1. на привлечение инвестиций крупных компаний;
2. на привлечение инвестиций зарубежных банков;
3. на привлечение инвестиций промышленно-финансовых групп;
4. на привлечение частных инвестиций;
5. на привлечение инвестиций отечественных банков.

**11. За счет чего, в первую очередь, товаропроизводители получают максимальную прибыль?**

1. снижения цен на выпускаемую продукцию;
2. повышения цен на производимую продукцию;

3. соблюдения режима экономии;
4. расширения объема производства;
5. соблюдения условий контрактов.

**12. Что стимулирует развитие малого инновационного бизнеса?**

1. обновление ассортимента производимой продукции;
2. ускорение оборота оборотного капитала;
3. повышение качества производимой продукции;
4. снижение цен на товары;
5. повышение уровня заработной платы рабочих.

**13. Что является самым дорогим звеном в инновационном процессе?**

1. производство;
2. реализация;
3. внедрение;
4. контроль качества;
5. маркетинговые исследования.

**14. Что выступает финансовой основой жизнедеятельности государства?**

1. внутренний валовой продукт;
2. государственный бюджет;
3. основные фонды народного хозяйства;
4. выручка от реализации продукции на экспорт;
5. резервный фонд.

**15. Что делает государство активным участником инновационных проектов?**

1. участие в прибыли от внедрения инновационных проектов;
2. возможность проведения структурной перестройки экономики;
3. повышение налогооблагаемой базы;
4. экономическая база интересов;
5. улучшение внешнеэкономического баланса.

**16. Что представляет собой государственное управление инновационными процессами?**

1. раздел государственного бюджета;
2. планирование пропорционального развития отраслей народного хозяйства;
3. целенаправленное воздействие на хозяйственную среду;
4. формирование технической политики государства;
5. влияние на конкурентоспособность производимой предприятиями отраслей народного хозяйства продукции.

**17. Что должно стать ведущим звеном управления инновационными процессами?**

1. планирование;
2. прогнозирование;
3. анализ;
4. принятие решений;
5. выработка концепции.

**18. На что должен быть направлен специальный инструментарий административного социального и экономического воздействия в**

### **инновационной сфере?**

1. на реализацию конкретизированных решений;
2. на соблюдение пропорций развития отдельных отраслей народного хозяйства;
3. на развитие социальной сферы;
4. на обновление основных производственных фондов;
5. на стабилизацию трудовых коллективов промышленных предприятий.

### **19. Какое экономическое понятие предполагает систему целенаправленных мер, обеспечивающих комплексное развитие науки и техники?**

1. инновационная политика;
2. инвестиционная политика;
3. социальная политика;
4. промышленная политика;
5. научно-техническая политика.

### **20. Что является основной целью инновационной политики на макроуровне?**

1. повышение уровня жизни населения;
2. повышение национальной конкурентоспособности;
3. снижение уровня безработицы;
4. решение стоящих перед обществом социальных проблем;
5. изменение приоритетов в технической политике государства.

### **21. Что выступает нормативной основой обеспечения качества продукции?**

1. сертификация;
2. метрология;
3. стандартизация;
4. планирование;
5. проектирование.

### **22. Какой орган государственной власти осуществляет руководство стандартизацией и сертификацией?**

1. Росдрагмет;
2. Госгидромет;
3. Госстрой;
4. Госстандарт;
5. Минэкономики.

### **23. В чем состоит основное значение государственного стандарта?**

1. в определении требований к качеству продукции.
2. в систематизации данных о качестве производимых в стране товаров;
3. в унификации комплектующих изделий;
4. в комплексном подходе к решению вопроса повышения качества продукции;
5. в едином подходе к разработке условий производства продукции.

### **24. Из каких средств осуществляется финансирование работ по государственной стандартизации?**

1. местных бюджетов;
2. региональных бюджетов;

3. государственного бюджета;
4. резервного фонда предприятий;
5. межотраслевого фонда развития предприятий.

## **Тема 5. Государственное планирование, программирование и прогнозирование экономического развития**

### **1. Сколько видов планов, отражающих срок их действия, вы знаете?**

1. три;
2. четыре;
3. пять;
4. шесть;
5. семь.

### **2. На какой срок, как правило, составляется перспективный среднесрочный план?**

1. 3 года;
2. 5 лет;
3. 8 лет;
4. 2 года;
5. 1 год.

### **3. Чем определяется качество планов?**

1. количеством функциональных подразделений, принимающих участие в его разработке;
2. квалификацией работников плановых служб;
3. наличием счетной техники на предприятии;
4. теоретической обоснованностью;
5. качеством показателей.

### **4. Сколько концепций народно-хозяйственного планирования функционирует?**

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять;
5. шесть.

### **5. Что в последние 5 лет происходит в России с производством массовых продовольственных товаров?**

1. растет;
2. сохраняется на прежнем уровне;
3. снижается;
4. диверсифицируется;
5. расширяется.

## **Тема 6. Социальное регулирование, его специфика в условиях перехода к рыночной экономике**

### **1. Что является формой распределения государством богатства?**

1. внебюджетные фонды;
2. фонды социальной защиты граждан;
3. внутренний валовой продукт;
4. государственный бюджет;
5. золотой запас государства.

**2. Кто берет на себя затраты по обеспечению населения бесплатным набором услуг?**

1. негосударственные фонды;
2. фонд социальной защиты населения;
3. благотворительные общества;
4. частный страховой фонд;
5. государство.

**3. Чем в настоящее время характеризуется демографическая ситуация в России?**

1. старением населения;
2. отсутствием существенных изменений;
3. повышением продолжительности жизни;
4. притоком населения из стран СНГ;
5. активной эмиграцией из России.

**4. Из скольких разделов состоит свободный баланс рабочих мест:**

1. одного;
2. двух;
3. трех;
4. четырех;
5. пяти.

**5. Что позволяет восполнить пробел в информации о масштабах, темпах и качестве изменений в социально-трудовой сфере предприятий?**

1. годовые производительные отчеты;
2. ежегодный бухгалтерский баланс;
3. социологические опросы;
4. финансовый отчет;
5. акты проверок и ревизий.

**6. Численность каких центров занятости преобладает в общей структуре органов Государственной службы занятости?**

1. республиканских, краевых;
2. областных;
3. городских;
4. районных;
5. поселковых.

**7. Чем обусловлен затянувшийся экономический кризис в нашей стране?**

1. мировым кризисом перепроизводства;
2. несовершенной законодательной базой РФ;
3. отсутствием достаточного количества грамотных менеджеров;
4. финансовым кризисом в Юго-Восточном регионе;
5. некомпетентным вмешательством государства.

**8. В чем заключается активная социальная политика государства?**

1. в снижении конкурентоспособности отечественных товаров;
2. в принятии законодательных актов, обеспечивающих права и гарантии гражданину;
3. в обеспечении гарантии выплаты заработной платы, пенсий, пособий;
4. в выработке социальных ориентиров;
5. в реализации программы экономического развития страны.

**9. Что является основным регулирующим инструментом в рыночной экономике?**

1. планирование;
2. прогнозирование;
3. бюджетирование;
4. конкуренция;
5. маркетинг.

**10. Какой уровень безработицы в рыночной экономике считается приемлемым?**

1. 3%;
2. 5%;
3. 7%;
4. 8%;
5. 10%.

**11. Умеренной считается инфляция, когда цены в течение года растут менее:**

1. 10%;
2. 15%;
3. 20%;
4. 25%;
5. 30%.

**12. Сколько методов государственного регулирования природопользования вы знаете?**

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

**13. Что является основным элементом экономических механизмов в экологическом регулировании?**

1. предельно-допустимые концентрации;
2. критические уровни загрязнения;
3. предельно-допустимые выбросы;
4. экологический мониторинг;
5. природные кадастры.

**14. Каковы главные цели региональной политики в социальной сфере?**

1. увеличение прибыли;



2. снижение издержек производства;
3. обеспечение занятости;
4. обеспечение достойного уровня благосостояния;
5. снижение расходов.

**15. В каких связях должны ликвидироваться барьеры при организации рынка товаров?**

1. межгосударственные;
2. муниципальные;
3. межрегиональные;
4. коммерческие;
5. международные.

**16. Что является одним из старейших видов косвенных налогов?**

1. таможенные пошлины;
2. учетная ставка;
3. депозитная ставка;
4. ставка рефинансирования;
5. норматив размера оборотных средств.

**17. Чем, в первую очередь, должен сопровождаться новый этап реформ в России?**

1. анализом текущей обстановки;
2. демонополизацией промышленности;
3. разгосударствлением собственности;
4. закрытием коммерческих банков;
5. внесением корректив в принятые законы.

**18. Путем установления каких норм государство регулирует темпы и характер воспроизводства основных фондов:**

1. амортизации;
2. капитального ремонта;
3. освидетельствования;
4. переоценки;
5. замены.

**Примерный перечень тем для подготовки докладов:**

(Отработка компетенций ПК-6, ПК-11).

1. Основные формы и методы государственного регулирования экономики, степень их распространения и эффективности.

2. Важнейшие задачи регулирующего воздействия государства на макроэкономические процессы в российских условиях хозяйственной реформы и восстановления рыночных отношений.

3. Место и роль советского опыта в развитии теории и практики государственного регулирования экономики.

4. Социально-экономические последствия тотального огосударствления экономических отношений в бывшем СССР и объективная необходимость разгосударствления собственности.

5. Пути возникновения, удельный вес и отраслевая структура госсобственности в различных моделях рыночной экономики.

6. Цели, направления, приоритеты разгосударствления собственности и приватизации предприятий в Российской Федерации.

7. Программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в РФ: концепция и итоги реализации.

8. Социально-экономическое содержание процессов акционирования в Российской Федерации.

9. Анализ практики использования приватизационных чеков (ваучеров) граждан РФ (экономическое содержание и социальная значимость).

10. Типы макроэкономического планирования, их отличительные особенности, условия применения.

11. Теория и практика использования методов индикативного планирования.

12. Анализ опыта (конкретной страны с развитой экономикой рыночного типа) в разработке и реализации программ социально-экономического развития.

13. Основные направления государственного воздействия на ход научно-технического прогресса. НТП в условиях рыночной экономики.

14. Социальное регулирование: содержание, цели, сферы влияния. Масштабы воздействия государства на процессы социального регулирования.

15. Государственное регулирование притока и размещения иностранных инвестиций.

16. Совместные предприятия (предприятия с участием иностранного капитала) в механизме российской экономики.

17. Анализ практики применения косвенных (экономических) или прямых (административно-юридических) мер регламентации хозяйственной жизни в современных условиях России.

18. Международное экономическое сотрудничество и межгосударственное регулирование в решении глобальных проблем современности.

19. Роль и задачи межгосударственных экономических организаций, содержание их деятельности в области международного регулирования.

20. Иные темы по проблемам государственного регулирования экономики, самостоятельно избранные студентами и согласованные с преподавателем-руководителем семинара.

### **5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

**Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»**

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

(Отработка компетенции ПК-6, ПК-11).

1. Сущность государственного регулирования экономики. Субъекты и объекты регулирования.
2. Главные цели государственного регулирования рыночной экономики.
3. Основные средства, формы и методы государственного регулирования экономики, их комплексный характер.
4. Государственный бюджет — главное средство регулирования экономики.
5. Налогообложение в системе госрегулирования экономики.
6. Кредитно-денежная политика в системе ГРЭ.
7. Правовая база как условие эффективности корректировки хозяйственной деятельности.
8. Современные экономические модели государственного регулирования.
9. Место и роль советского опыта в теории и практике госрегулирования экономики.
10. Система органов исполнительной власти РФ и их компетенция в сфере хозяйственной деятельности.
11. Экономическая база государственного регулирования экономики.
12. Пути возникновения, удельный вес, отраслевая структура госсобственности в различных моделях рыночной экономики.
13. Монополия госсобственности как экономическая основа тоталитарного социализма. Социально-экономические последствия абсолютного огосударствления форм хозяйствования.
14. Концепция разгосударствления и приватизации — центральное звено хозяйственной реформы в переходной период.
15. Цели, приоритеты, средства разгосударствления собственности РФ.
16. Главные составляющие механизма приватизации государственных и муниципальных предприятий в РФ.
17. Этапы приватизации. Результативность реализации государственных программ приватизации в РФ.
18. Федеральное законодательство о приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в РФ.
19. Сущность и целевые функции государственного экономического планирования.
20. Типы макроэкономического планирования, их отличительные особенности, условия применения.
21. Директивное планирование: содержание, анализ опыта.
22. Теория и практика использования методов индикативного планирования.
23. Научно-технический прогресс: сущность, этапы развития, роль государства.
24. Мобилизационный тип научно-технического развития, его социально-экономические последствия.
25. Специфика НТП в переходной период и формирование новой государственной научно-технической политики в РФ.

26. Пути финансирования российской науки; новые формы сочетания бюджетных и негосударственных источников.

27. Научно-технический потенциал РФ: проблемы сохранения и развития.

28. Социальное регулирование: содержание, цели, роль государства.

29. Содержание и роль стандартизации и сертификации.

30. Влияние социального регулирования на экстернальные (внешние) эффекты экономической деятельности.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка качества освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

*Текущий контроль* проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Государственное регулирование экономики» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование по отдельным темам.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

*Неудовлетворительная оценка* выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

*Удовлетворительная оценка* выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

*Хорошо* оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

*Отлично* оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитываются презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

**Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть).** При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

*Промежуточная аттестация* базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета с оценкой.

Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к зачету).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
- Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:
  - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
  - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);
- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);
- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Государственное регулирование экономики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.
- Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

## **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающегося.



Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и зачету с оценкой. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Государственное регулирование экономики» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету с оценкой.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование.

#### **Требования к докладам по выбранным темам**

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат (от лат. *refero* — «сообщаю») — краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. Знание современного состояния проблемы.
2. Обоснование выбранной темы.
3. Использование известных результатов и фактов.
4. Полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.
5. Актуальность поставленной проблемы.
6. Материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц. Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Методические указания по подготовке к зачету с оценкой**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### *а) нормативные источники*

1. Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. //Российская газета, 1993, № 237; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 2; 2017, № 30 (Часть I), ст. 4207.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2016, № 11, ст. 1478.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903; 2017, № 14, ст. 1998.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; Российская газета, 2018, № 121.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3824; 2016, № 27 (часть II), ст. 4175.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, Российская газета, 2018, № 121.

7. Бюджетные послания Президента РФ Федеральному Собранию (за последние пять лет).

*б) основная литература*

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>

2. Государственное регулирование экономики : учебник / Э. А. Попова, О. В. Мельникова, Т. И. Крайнец [и др.] ; под редакцией Э. А. Поповой. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98786.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464392>

*в) дополнительная литература*

1. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики. Современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-394-03328-5. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85356.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456937>

3. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451872>

4. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451873>

5. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08003-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451368>

*г) периодические издания*

*Журналы:*

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал.
3. Деньги и кредит.
4. Экономист.

*Газеты:*

1. Коммерсант.
2. Российская газета.
3. Экономика и жизнь.
4. Финансовая газета.

*Информационные справочные системы:*

*Электронно-библиотечные системы*

<b>№ №</b>	<b>ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Описание ЭБС</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a> 100% доступ. Версия для

			слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

*Справочные системы и базы данных*

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

*Информационные ресурсы открытого доступа*

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
2.	Официальный сайт Центрального банка РФ	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
3.	Официальный сайт Федеральной службы статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>

4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
5.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	<a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a>
6.	Энциклопедия экономиста	<a href="http://www.grandars.ru">www.grandars.ru</a>
7.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	<a href="http://www.nbene.narod.ru">www.nbene.narod.ru</a>
8.	Мониторинг экономических показателей	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a>
9.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	<a href="http://www.finansy.ru">www.finansy.ru</a>
10.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.



## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» АНО ВО «Московского гуманитарного университета» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.