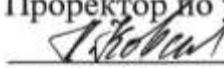


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Б1.Б.10

Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль подготовки – «Мировая политика и международный бизнес»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, очно-заочная

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профилю подготовки «Мировая политика и международный бизнес» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Рогова А.А., старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: Максимова О.Д., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Комарова В.В., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин
«3» октября 2018 года, протокол № 3

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
«11 октября 2018 года, протокол № 2

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение состояния основных тенденций и закономерностей развития современной российской и зарубежной государственности, становление и развитие территориальных особенностей;
- изучение состояния и прогнозирования возможного развития конституционно-правового статуса органов государственной власти и местного самоуправления;
- изучение правовых норм, регулирующих общественные отношения в области федеративного строительства, взаимодействия государства и личности, организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления;
- выявление механизма реализации конституционно-правовых норм на практике.

Дисциплина «Государственное право России и зарубежных стран» имеет не только познавательное, но и практическое значение для обучающихся. Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью конституционного (государственного) права в обществе, в производственной и иных сферах деятельности человека. В условиях построения в России правового демократического государства каждый гражданин должен обладать гражданским самосознанием и высокой общественной активностью, проявлять глубокое уважение к закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства, обладать профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, высоким нравственным сознанием, неотъемлемой составной частью которого должно стать правосознание.

Для обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» дисциплина «Государственное право России и зарубежных стран» имеет особое значение, поскольку их будущая профессиональная деятельность напрямую связана с реализацией межгосударственного сотрудничества, эффективность которого невозможна без комплексного усвоения теоретических понятий и практических навыков, составляющих предмет конституционно-правового регулирования.

Основными задачами являются:

- формирование правового кругозора, умения понимать законы и нормативные акты;
- изучение системы понятий, существующих в конституционном праве;
- обеспечение соблюдения законности в будущей деятельности и принятия решений в соответствии с действующим законодательством;
- умение анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- прочное усвоение обучающимися теоретических положений формирования и функционирования конституционного законодательства;
- формирование навыка правильного применения действующего законодательства в различных ситуациях;

- закрепление теоретических знаний курса «Государственное право России и зарубежных стран» на семинарских и практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Государственное право России и зарубежных стран» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», по профилю подготовки «Мировая политика и международный бизнес».

Изучение учебной дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» логически связано с другой дисциплиной данного цикла: «Основы права». Полученные при изучении дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» знания, навыки и умения обучающиеся смогут использовать при дальнейшем изучении учебных дисциплин: «Международное право и международное частное право», «Дипломатическая и консульская служба».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Государственное право России и зарубежных стран», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», по профилю подготовки «Мировая политика и международный бизнес».

Процесс изучения дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

способность понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности (ОПК-9);

способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты (ОПК-10).

Профессиональные компетенции:

способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий (ПК-4);

владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира (ПК-15);

способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности возникновения конституционных норм в России и в зарубежных странах, их роль в жизни общества;

- основные понятия, входящие в предмет конституционного права;
- основные источники конституционного права; порядок их принятия и вступления в законную силу;
- особенности государственного устройства России и зарубежных стран;
- систему органов государственной власти в Российской Федерации;
- порядок формирования и функции государственных органов власти в России и зарубежных странах.

Уметь:

- свободно ориентироваться в действующем отечественном и зарубежном законодательстве;
- правильно применять нормы права, в том числе при оказании государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;
- разрабатывать нормы права в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- поиска и установления нормативных актов для защиты нарушенных прав;
- разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на различных управленческих должностях в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной и очно-заочной формы обучения составляет 108 академических часов, 3 зачётных единицы.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2 час.
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Экзамен</i>

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5 час.
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	72	72

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
--	--	---------

4.2. Учебно-тематический план дисциплины Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента	
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Конституционное (государственное) право в системе российского права	8	4	1,6	2,4	4	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
2	Тема 2. Конституционное развитие в России	8	4	1,6	2,4	4	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
3	Тема 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы	8	4	1,6	2,4	4	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
4	Тема 4. Гражданство Российской Федерации	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
5	Тема 5. Конституционные основы правового статуса личности	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15, ПК-16
6	Тема 6. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
7	Тема 7. Федеративное устройство России	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15

8	Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
9	Тема 9. Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации. Референдум	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
10	Тема 10. Президент Российской Федерации	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
11	Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
12	Тема 12. Правительство Российской Федерации	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
13	Тема 13. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
14	Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
15	Тема 15. Основы сравнительного конституционного права зарубежных стран	7	4	1,6	2,4	3	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15, ПК-16
Всего		108	60	24	36	48	

Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Всего		
			в том числе		Лекции (всего/интеракт.)			
			Практич. занятия (всего/интеракт.)	Всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Тема 1. Конституционное (государственное) право в системе российского права	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	
2	Тема 2. Конституционное развитие в России	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	
3	Тема 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	
4	Тема 4. Гражданство Российской Федерации	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	
5	Тема 5. Конституционные основы правового статуса личности	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15, ПК-16	
6	Тема 6. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	
7	Тема 7. Федеративное устройство России	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	
8	Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	

9	Тема 9. Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации. Референдум	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
10	Тема 10. Президент Российской Федерации	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
11	Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
12	Тема 12. Правительство Российской Федерации	7	2,5	1	1,5	4,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
13	Тема 13. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	8	2,5	1	1,5	5,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
14	Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	8	2	0,5	1,5	6	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15
15	Тема 15. Основы сравнительного конституционного права зарубежных стран	8	1,5	0,5	1	6,5	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15, ПК-16
Всего		108	36	14	22	72	

4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Конституционное (государственное) право в системе российского права	Понятие и предмет конституционного права России. Методы конституционно-правового регулирования. Место конституционного права в правовой системе России. Конституционно-правовые нормы и институты конституционного права России. Понятие конституционно-правовых отношений и их содержание. Субъекты конституционно-правовых отношений. Их понятие и классификация. Основания возникновения и прекращения конституционно-правовых отношений. Конституционно-правовая ответствен-

		ность: понятие и особенности, основания и субъекты. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Понятие источника Конституционного права Российской Федерации и их виды. Предмет науки конституционного права Российской Федерации. Методы науки конституционного права Российской Федерации.
2	Тема 2. Конституционное развитие в России	Развитие конституционной мысли в России до 1917 года. Первая Конституция Российской Федерации. Союзное конституционное строительство в России. Конституция РСФСР 1937 года. Последняя советская конституция России. Разработка современной Конституции Российской Федерации. Понятие Конституции. Виды и сущность конституций. Общая характеристика Конституции России 1993 г., ее понятие, юридические свойства и сущность. Структура Конституции РФ и юридическая сила ее глав. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ. Конституция РФ, конституции республик в составе Российской Федерации, уставы других субъектов Российской Федерации и их соотношение. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
3	Тема 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы	Понятие конституционного строя. Развитие идеи гражданского общества в России до 1917 года. Конституционный строй Российской Федерации в советский период. Закрепление конституционного строя Российской Федерации в Конституции России 1993 года. Российская Федерация как демократическое, правовое государство. Непосредственная и представительная демократия. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Федеративные основы российского государства. Экономическая основа и суверенитет государства. Российская Федерация - социальное, светское государство с республиканской

		<p>формой правления. Конституционные основы общественно-политической деятельности. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации. Правовой статус политических партий и других общественных объединений, порядок их создания и государственной регистрации, основы внутреннего устройства, основания приостановления деятельности и ликвидации. Общественная палата Российской Федерации: статус, порядок формирования, роль в обеспечении взаимодействия граждан Российской Федерации, общественных объединений с органами власти. Правовой статус религиозных объединений. Порядок их создания и деятельности.</p>
4	Тема 4. Гражданство Российской Федерации	<p>Понятие, общая характеристика и принципы гражданства Российской Федерации. Основания приобретения гражданства Российской Федерации. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Гражданство несовершеннолетних. Органы и должностные лица, ведающие делами гражданства. Порядок рассмотрения и разрешения вопросов гражданства.</p>
5	Тема 5. Конституционные основы правового статуса личности	<p>Принципы конституционного статуса личности в Российской Федерации. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности граждан. Гарантии защиты прав личности.</p>
6	Тема 6. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	<p>Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.</p>

7	Тема 7. Федеративное устройство России	<p>Возникновение и развитие Российской Федерации.</p> <p>Федеративный договор (1992 г.) и Конституция Российской Федерации 1993 года как основы реформирования российского федерализма.</p> <p>Конституционно-правовой статус Российской Федерации после принятия Конституции 1993 года.</p> <p>Конституционно-правовой статус субъектов в составе Российской Федерации.</p> <p>Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов.</p> <p>Национально-культурная автономия: понятие, система, порядок учреждения и регистрации.</p> <p>Субъекты Российской Федерации: виды, наименование, закрепление конституционно-правового статуса в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.</p>
8	Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	<p>Государственная власть в современной России. Вертикальное и горизонтальное деление. Понятие и признаки государственного органа Российской Федерации. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</p>

		Государственные органы, не входящие в систему органов разделения властей. Конституционно-правовое регулирование их статуса. Прокуратура в системе государственных органов.
9	Тема 9. Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации. Референдум	<p>Понятие избирательного права и избирательная система в Российской Федерации. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах (всеобщие, равные и прямые выборы при тайном голосовании). Составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков Избирательные комиссии.</p> <p>Выдвижение, регистрация и статус кандидатов. Предвыборная агитация. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.</p> <p>Реализация права граждан на участие в референдуме.</p>
10	Тема 10. Президент Российской Федерации	<p>Правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Порядок отстранения от должности Президента Российской Федерации.</p> <p>Компетенция Президента Российской Федерации.</p> <p>Правовые акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных органах государственной власти и федеральных округах. Совет Безопасности Российской Федерации, Государственный совет Российской Федерации и иные консультативно-совещательные органы при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.</p>

11	Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации	<p>Регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Особенности двухпалатной структуры. Совет Федерации и организация его работы. Государственная Дума и организация ее работы. Основания и порядок роспуска палаты.</p> <p>Парламентские процедуры и парламентский контроль. Правовой статус парламентария. Начало и прекращение его полномочий. Права и обязанности. Формы деятельности парламентария. Статус помощника.</p> <p>Законодательный процесс и акты палат Российской Федерации.</p>
12	Тема 12. Правительство Российской Федерации	<p>Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства.</p>
13	Тема 13. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	<p>Общая характеристика и функции судебной власти. Самостоятельность судебной власти и ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов. Конституционные принципы правосудия. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации. Органы судебного сообщества. Статус Конституционного Суда Российской Федерации и его взаимодействие с иными органами власти. Конституционные основы деятельности Конституционного Суда, его полномочия. Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционно-</p>

		го Суда Российской Федерации. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
14	Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятие и виды. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.
15.	Тема 15. Основы сравнительного конституционного права зарубежных стран	Конституции зарубежных стран (на примере США, ФРГ, Франции, Бразилии и Китая). Основы правового статуса личности в зарубежных странах. Основы организации государственной власти. Органы государственной власти. Формы государственно-территориального устройства. Формы правления. Государственные режимы. Институты непосредственной демократии. Основные модели местного самоуправления.

Темы семинарских занятий совпадают с содержанием дисциплины. Задания к семинарским занятиям по темам представлены в п. 5.3.5.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Тема 1. Конституционное (государственное) право в системе российского права	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену № 1 – 9, тесты № 1, 4, 5, 7, 9
2	Тема 2. Конституционное развитие в России	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену № 10, 12, 14,15, тесты № 2, 3, 6
3	Тема 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену № 16-20, 27-29, тесты № 10, 11, 16-18
4	Тема 4. Гражданство Российской Федерации	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену № 21-23, тесты № 21, 22
5	Тема 5. Конституционные основы правового статуса личности	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15, ПК-16	Вопросы к экзамену № 24,25, тесты №19, 20
6	Тема 6. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену № 26, 30 тесты №26, 27
7	Тема 7. Федеративное устройство России	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену № 36, 55, 56, 60, тесты № 28-36, 53
8	Тема 8. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену №51, тесты №36-55

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
9	Тема 9. Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации. Референдум	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену №44, 47-50, 57-59, тесты №12
10	Тема 10. Президент Российской Федерации	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену №44,53, тесты №37, 40
11	Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену №39-43, 45, тесты №19, 41-46
12	Тема 12. Правительство Российской Федерации	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену №37, 38, 46, тесты №47
13	Тема 13. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену №32, 35, 54, тесты №49-52
14	Тема 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Вопросы к экзамену №31, тесты №61
15.	Тема 15. Основы сравнительного конституционного права зарубежных стран	ОПК-9, ОПК-10, ПК-4, ПК-15, ПК-16	Вопросы к экзамену №20, 29, 61-68, тесты №56-60

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

способность понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности (ОПК-9)			
ОПК-9	Низкий	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционно-правового регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать общие нормы российского конституционного законодательства, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками применения конституционного законодательства в различных сферах жизнедеятельности.</p>	удовлетворительно
	Средний	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционно-правового регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать общие нормы отечественного и зарубежного конституционного законодательства, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками применения конституционного законодательства в различных сферах жизнедеятельности.</p>	хорошо
	Высокий	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционно-правового регулирования;</p>	отлично

		<p>Уметь: анализировать нормы отечественного и зарубежного конституционного законодательства, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками применения конституционного законодательства в различных сферах жизнедеятельности.</p>	
<p>способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты (ОПК-10)</p>			
ОПК-10	Низкий	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционно-правового регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать общие нормы российского конституционного законодательства, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками применения конституционного законодательства в различных сферах жизнедеятельности.</p>	удовлетворительно
	Средний	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционно-правового регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать общие нормы отечественного и зарубежного конституционного законодательства, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками применения конституционного законодательства в различных сферах жизнедеятельности.</p>	хорошо

	Высокий	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционно-правового регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать нормы отечественного и зарубежного конституционного законодательства, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками применения конституционного законодательства в различных сферах жизнедеятельности, составления документов, навыками подборки судебных доказательств по отдельным категориям дел.</p>	отлично
<p>способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий (ПК-4)</p>			
ПК-4	Низкий	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области международно-правового регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать общие нормы российского конституционного законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками применения соответствующего законодательства в различных сферах жизнедеятельности.</p>	удовлетворительно
	Средний	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области международно-правового регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать нормы российского конституционного законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками примене-</p>	хорошо

		ния соответствующего законодательства в различных сферах жизнедеятельности, подготовки и разработки документов.	
	Высокий	Знать: содержание теоретических положений в области международно-правового регулирования; Уметь: анализировать нормы российского конституционного законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами; Владеть: устойчивыми навыками применения соответствующего законодательства в различных сферах жизнедеятельности, подготовки и разработки документов.	отлично
владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира (ПК-15)			
ПК-15	Низкий	Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционного и международно-правового регулирования; Уметь: анализировать общие нормы российского конституционного законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами; Владеть: навыками применения соответствующего законодательства в различных сферах жизнедеятельности.	удовлетворительно
	Средний	Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционного и международно-правового регулирования; Уметь: анализировать нормы	хорошо

		<p>российского конституционно-го законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками применения соответствующего законодательства в различных сферах жизнедеятельности, подготовки и разработки документов.</p>	
	Высокий	<p>Знать: содержание теоретических положений в области конституционного и международно-правового регулирования;</p> <p>Уметь: анализировать нормы российского конституционно-го законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками применения соответствующего законодательства в различных сферах жизнедеятельности, подготовки и разработки документов.</p>	отлично
<p>способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека (ПК-16)</p>			
ПК-16	Низкий	<p>Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционного и международно-правового регулирования в области защиты прав человека;</p> <p>Уметь: анализировать общие нормы российского конституционного законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами;</p> <p>Владеть: навыками применения соответствующего законодательства в различных сферах</p>	удовлетворительно

		жизнедеятельности.	
	Средний	Знать: содержание основных теоретических положений в области конституционного и международно-правового регулирования в области защиты прав человека; Уметь: анализировать нормы российского конституционного законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами; Владеть: навыками применения соответствующего законодательства в различных сферах жизнедеятельности, подготовки и разработки документов.	хорошо
	Высокий	Знать: содержание теоретических положений в области конституционного и международно-правового регулирования в области защиты прав человека; Уметь: анализировать нормы российского конституционного законодательства и международно-правовых актов, работать с правоустанавливающими документами; Владеть: устойчивыми навыками применения соответствующего законодательства в различных сферах жизнедеятельности, подготовки и разработки документов, в том числе по отдельным категориям судебных дел.	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся состоит в выполнении заданий преподавателя, подготовке к семинарским и практическим занятиям, в том числе изучение научной литературы по темам, подготовке докладов, рефератов, эссе, презентаций и других письменных работ, анализ нормативных правовых актов.

5.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет и метод Конституционного права России.
2. Конституционно-правовые нормы. Понятие и классификация.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, стороны.
4. Основания возникновения конституционных правоотношений. Понятие и классификация юридического факта.
5. Источники отрасли конституционного права.
6. Система конституционного права. Понятие института Конституционного права и их перечень.
7. Место Конституционного права в системе права Российской Федерации.
8. Предмет, метод и система науки конституционного права.
9. Источники науки конституционного права.
10. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации 1993 года.
11. Власть в Российской Федерации (понятие и правовая регламентация). Разделение властей, вертикальное и горизонтальное единство.
12. Понятие, форма и структура Конституции РФ 1993 года. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в составе Российской Федерации.
13. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок. Толкование Конституции.
14. Конституционное развитие России до 1917 года.
15. Конституционное развитие РСФСР в советский период.
16. Конституционный строй по Конституции Российской Федерации 1993г.
17. Характеристика демократического государства по Конституции Российской Федерации 1993 года.
18. Права человека и гражданина как основа конституционного строя Российской Федерации.
19. Правовое, суверенное государство как основа конституционного строя Российской Федерации.
20. Экономическая основа Российской Федерации как основа ее конституционного строя.
21. Понятие гражданства Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
22. Принципы гражданства, основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
23. Прекращение гражданства Российской Федерации, гражданство детей и порядок его изменения.
24. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Международные стандарты прав человека.
25. Понятие и классификация конституционных прав и свобод по Конституции Российской Федерации 1993 года.
26. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

27. Федерализм как основа конституционного строя Российской Федерации.
28. Суверенитет как основа конституционного строя Российской Федерации.
29. Социальное, светское государство и республиканская форма правления как основы конституционного строя Российской Федерации.
30. Законодательство о гражданстве Российской Федерации и процедуры рассмотрения этих вопросов.
31. Понятие местного самоуправления и его конституционные гарантии.
32. Конституционный Суд Российской Федерации.
33. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры.
34. Конституционные принципы правосудия
35. Конституционно-правовой статус судьи.
36. Организация исполнительной и законодательной власти в субъектах Российской Федерации.
37. Общая характеристика Правительства Российской Федерации. Состав и порядок его формирования.
38. Полномочия, организация деятельности и акты Правительства Российской Федерации.
39. Законодательный процесс и акты, издаваемые палатами Федерального Собрания Российской Федерации.
40. Общая характеристика Федерального Собрания Российской Федерации. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
41. Порядок формирования и организация деятельности Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
42. Порядок избрания и организация деятельности Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
43. Деятельность комитетов и комиссий Федерального Собрания Российской Федерации. Парламентские слушания.
44. Порядок выборов и компетенция Президента Российской Федерации.
45. Организация законодательной власти в Российской Федерации.
46. Организация исполнительной власти в Российской Федерации.
47. Понятие и соотношение избирательной системы и избирательного права. Избирательные системы.
48. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.
49. Составление списков избирателей, их роль в обеспечении проведения выборов. Предвыборная агитация кандидатов.
50. Этапы избирательной кампании.
51. Понятие государственного органа и система государственных органов Российской Федерации.
52. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
53. Процедура отстранения от должности Президента Российской Федерации.

54. Организация судебной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус судей.

55. Конституционно-правовой статус субъекта в составе Российской Федерации.

56. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.

57. Порядок образования избирательных округов и избирательных участков.

58. Виды, порядок образования и работы избирательных комиссий.

59. Финансирование выборов и ответственность за нарушения избирательных прав граждан.

60. Разграничение полномочий между Российской Федерацией и её субъектами.

61. Источники конституционного права в зарубежных странах.

62. Характеристика основ конституционного строя в зарубежных странах.

63. Виды и правовое положение физических лиц в зарубежных странах. Способы приобретения, утрата гражданства.

64. Основы правового статуса личности в зарубежных странах.

65. Органы государственной власти в зарубежных странах.

66. Формы государственно-территориального устройства, формы правления, государственные режимы в зарубежных странах.

67. Институты непосредственной демократии в зарубежных странах.

68. Основные модели местного самоуправления в зарубежных странах.

5.3.2. Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Конституционное (государственное) право Российской Федерации как наука...

1. определяет технику конституционного законодательства
2. регулирует общественные отношения
3. закрепляет и регулирует определенные общественные отношения
4. изучает общественные отношения

2. Высшим органом государственной власти РСФСР по Конституции РСФСР 1937 г.

1. Совет Народных комиссаров.
2. Всероссийский Съезд Советов
3. Верховный Совет РСФСР
4. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов

3. Конституция Российской Федерации была принята _____ 1993 года.

1. 10 декабря
2. 1 декабря
3. 1 ноября

4. 12 декабря

4. Общими признаками Конституции Российской Федерации и федеральных законов являются...

1. нормативный характер
2. высшая юридическая сила
3. их прямое действие
4. всеохватывающий характер регламентации

5. Основными чертами Конституции России являются её ...

1. прямое действие
2. фиктивность
3. легитимность
4. гибкость

6. Конституции РСФСР были приняты в...

1. 1978 году
2. 1924 году
3. 1918 году
4. 1936 году

7. Конституция Российской Федерации 1993 года относится к числу _____ и _____ конституций.

1. октроированных
2. консолидированных
3. жестких
4. фиктивных

8. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить...

1. Конституционный Суд Российской Федерации
2. Государственная Дума
3. Секретарь Совета Безопасности
4. Президент Российской Федерации

9. Конституцию РФ от всех других правовых актов отличает...

1. учредительный характер
2. высшая юридическая сила
3. возможность внесения поправок
4. нормативный характер

10. Под понятием «основы конституционного строя» понимаются ...

1. устои государства
2. основные принципы государства
3. суверенитет государства

4. верховенство права

11. Признаками правового государства являются ...

1. независимость суда в механизме государственной власти
2. верховенство государственной власти
3. наличие многопартийности
4. равенство граждан перед законом и судом

12. На референдум Российской Федерации может быть вынесен вопрос о (об)...

1. амнистии
2. введении новой системы налогообложения
3. вхождении России в межгосударственный союз
4. отрешении от должности Президента Российской Федерации

13. Инициатива проведения референдума Российской Федерации принадлежит _____ Российской Федерации.

1. Государственной Думе
2. Правительству
3. гражданам
4. Президенту

14. Высшим и непосредственным выражением власти народа является...

1. республиканская форма правления
2. референдум
3. Конституция Российской Федерации
4. Конституционный Суд Российской Федерации

15. Распределение числа депутатских мест между партиями (избирательными объединениями) в соответствии с числом голосов, собранных ими на выборах, соответствует _____ избирательной системе.

1. усредненной
2. пропорциональной
3. мажоритарной
4. мажоритарно-пропорциональной

16. В Российской Федерации все формы собственности...

1. равны между собой
2. регламентируются федеральным законодательством
3. признаются и защищаются равным образом
4. облагаются одинаковыми налогами

17. Местное самоуправление в Российской Федерации является...

1. формой осуществления народом своей власти
2. видом государственной власти

3. системой государственной власти
4. признаком государства

18. Свобода совести означает...

1. право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
2. свободу слова и мысли
3. право свободно передавать и производить информацию
4. право свободно выбирать место пребывания и жительства

19. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается на должность...

1. Общественной палатой Российской Федерации
2. Президентом Российской Федерации
3. Советом Федерации
4. Государственной Думой

20. Конвенция о защите прав человека и основных свобод считает нарушением права на свободу и личную неприкосновенность...

1. законное задержание или заключение под стражу лица с целью предотвращения его незаконного въезда в страну
2. содержание под стражей без объяснения причин
3. лишение свободы по приговору суда
4. законное заключение под стражу лиц с целью предотвращения распространения инфекционных заболеваний

21. Причиной отказа в выходе из российского гражданства является...

1. наличие на иждивении лица несовершеннолетних детей – граждан России
2. наличие на иждивении лица нетрудоспособных нуждающихся родителей
3. наличие гражданства другого государства, с которым у Российской Федерации нет дипломатических отношений
4. привлечение компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу

22. Гражданин Российской Федерации быть выдан другому государству...

1. может, при условии совершения им преступления против человечества
2. может, при условии наличия у него гражданства другого государства
3. не может ни при каких обстоятельствах
4. может, при наличии соответствующего международного договора

23. Цензура в Российской Федерации...

1. запрещается
2. допускается в целях охраны государственной безопасности
3. разрешается специализированным государственным органам

4. разрешается редакторам средств массовой информации

24. Российское законодательство не допускает создание религиозной...

1. организации
2. партии
3. группы
4. объединения

25. Религиозная организация может быть ликвидирована на основании решения...

1. федерального суда
2. федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами религиозных организаций
3. органа местного самоуправления
4. органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации

26. Форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у объекта одного или более граждан, использующих средства наглядной агитации, определяется в законодательстве как ...

1. пикетирование
2. демонстрация
3. митинг
4. собрание

27. В условиях чрезвычайного положения может быть ограничено право человека на...

1. тайну телефонных переговоров
2. достоинство
3. жилище
4. жизнь

28. Политико-территориальная структура государственной власти, включающая характер взаимоотношений между государством в целом и его составными частями, отражает понятие формы...

1. государственного устройства
2. правления
3. политического режима
4. государства

29. Форма территориально-политического устройства, при которой несколько территориальных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют единое политическое сообщество, называется...

1. конфедерацией

2. унитарным государством
3. республикой
4. федерацией

30. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти...

1. меньший объем прав имеют автономные округа в составе краев (областей)
2. больший объем прав имеют республики в составе Российской Федерации
3. меньший объем прав имеют города федерального значения
4. все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

31. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют, образуемые _____, органы государственной власти.

1. Президентом Российской Федерации
2. муниципалитетами
3. Правительством Российской Федерации
4. самими субъектами Российской Федерации

32. Государственная целостность как принцип российского федеративного государства означает, что...

1. его территория едина и неделима
2. субъекты РФ имеют право выхода из состава России
3. субъектам РФ запрещено участие в международных отношениях
4. субъекты РФ обладают государственным суверенитетом

33. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта регулируется...

1. федеральным конституционным законом
2. Конституцией Российской Федерации
3. федеральным законом
4. Постановлением Правительства Российской Федерации

34. Из Конституции Российской Федерации вытекает, что автономия может быть...

1. национально-культурной
2. культурно-территориальной
3. государственной
4. региональной

35. В совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов находятся(-ится)...

1. вопросы войны и мира
2. кадры судебных и правоохранительных органов

3. федеральная государственная служба
4. внешнеэкономические отношения Российской Федерации

36. В ведении Российской Федерации находится...

1. защита семьи, материнства, отцовства и детства
2. осуществление мер по борьбе с катастрофами
3. охрана памятников истории и культуры
4. денежная эмиссия

37. В компетенцию Президента Российской Федерации входит...

1. назначение на должность судей Конституционного Суда
2. объявление амнистии
3. определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
4. утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

38. Президент Российской Федерации издает...

1. указы и приказы
2. указы и распоряжения
3. указы и постановления
4. приказы и распоряжения

39. Право принятия решения об отрешении Президента Российской Федерации от должности закреплено за...

1. Верховным Судом Российской Федерации
2. Государственной Думой
3. Конституционным Судом Российской Федерации
4. Советом Федерации

40. Администрация Президента Российской Федерации формируется в целях...

1. подготовки решений по нейтрализации внутренних и внешних угроз безопасности личности, общества и государства
2. разработки основных направлений стратегии обеспечения безопасности страны
3. обеспечения реализации Президентом Российской Федерации полномочий главы государства
4. обеспечения единой финансовой, кредитной и денежной политики

41. К ведению Государственной Думы относятся...

1. отрешение Президента Российской Федерации от должности
2. назначение на должность Генерального прокурора
3. решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
4. объявление амнистии

42. Счетная палата образуется _____ и _____.

1. Советом Федерации
2. Президентом Российской Федерации
3. Правительством Российской Федерации
4. Государственной Думой

43. Государственная Дума может быть распущена Президентом Российской Федерации в течение ...

1. шести месяцев до окончания срока полномочий Президента РФ
2. одного года до окончания срока ее полномочий
3. года после дачи согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ
4. действия чрезвычайного положения на всей территории России

44. Совет Федерации и Государственная Дума заседают совместно для...

1. заслушивания посланий Президента Российской Федерации
2. принятия федеральных конституционных законов
3. объявления чрезвычайного положения
4. назначения на должность Председателя Правительства Российской Федерации

45. Законопроекты о введении или отмене налогов могут быть внесены в Государственную Думу только при наличии заключения...

1. Правительства Российской Федерации
2. Администрации Президента Российской Федерации
3. Счетной палаты
4. Центрального Банка Российской Федерации

46. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если...

1. за него при повторном голосовании в Государственной Думе проголосовало более половины депутатов
2. он в течение 14 дней не был рассмотрен Советом Федерации
3. он в течение 14 дней не был передан на рассмотрение Совета Федерации
4. за него проголосовало менее половины от общего числа членов этой палаты

47. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

1. Президентом Российской Федерации
2. Руководителем Администрации Президента РФ
3. Советом Федерации
4. Государственной Думой

48. В полномочия Правительства Российской Федерации входит...

1. назначение референдума
2. ратификация международных договоров
3. объявление амнистии
4. управление федеральной собственностью

49. Назначение на должность судей Верховного Суда Российской Федерации находится в компетенции...

1. Президента Российской Федерации
2. Правительства Российской Федерации
3. Государственной Думы
4. Совета Федерации

50. Назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации находится в компетенции...

1. Государственной Думы
2. Совета Федерации
3. Президента Российской Федерации
4. Высшей квалификационной коллегии судей

51. Конституционный Суд Российской Федерации является судебным органом...

1. общей юрисдикции
2. по разрешению дел о соответствии действий исполнительных органов власти Конституции РФ
3. по разрешению экономических споров
4. конституционного контроля

52. Конституционный Суд Российской Федерации проверяет конституционность закона по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан, если...

1. Конституционный Суд РФ принял дело к рассмотрению в качестве суда кассационной инстанции
2. он применен или подлежит применению в конкретном деле
3. все принятые по делу решения не удовлетворяют гражданина
4. Конституционный Суд РФ принял дело на рассмотрение в порядке судебного надзора

53. Деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации осуществляется в соответствии с принципами...

1. единства системы государственной власти
2. верховенства законодательства субъектов Российской Федерации над федеральным законодательством
3. разделения властей

4. включения местного самоуправления в систему органов государственной власти

54. Местное самоуправление в Российской Федерации является...

1. системой государственной власти
2. видом государственной власти
3. формой осуществления народом своей власти
4. признаком государства

55. Органы местного самоуправления...

1. входят в систему федеральных органов государственной власти
2. не входят в систему органов государственной власти
3. входят в систему государственной власти субъектов Российской Федерации
4. входят в систему законодательных органов власти

56. Конституция США...

1. Писаная
2. Неписаная
3. Гибкая
4. Жесткая

57. В соответствии с конституцией Китай является...

1. Тоталитарным государством
2. Авторитарным государством
3. Демократическим государством
4. Теократическим государством

58. Основной закон ФРГ был принят:

1. В 1939 г.
2. В 1945 г.
3. В 1949 г.
4. В 1990 г.

59. Исполнительную власть во Франции осуществляет:

1. Президент
2. Правительство
3. Парламент
4. Премьер-министр

60. По форме правления Бразилия является:

1. Конституционной монархией
2. Президентской республикой
3. Парламентской республикой
4. Абсолютной монархией

Оценка тестового контроля:

- 0 – 60% – неудовлетворительно
- 61% – 74% – удовлетворительно
- 75 % – 92% – хорошо
- 93% – 100% – отлично

5.3.4. Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «уметь»

Проанализируйте положения ст. 56 Конституции РФ. Подготовьте письменное заключение по вопросу об ограничении прав и свобод человека и гражданина в условиях Чрезвычайного положения. (Оцениваемые компетенции – ОК-4, ПК-20)

5.3.5. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Практическое задание № 1 (Оцениваемые компетенции – ОК-4, ПК-5, ПК-20, ПК-24)

Несколько правозащитников, выступая перед представителями средств массовой информации, заявили, что необходимо законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям тех конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы.

Вопросы:

1. В чем состоит принцип идеологического многообразия?
2. Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан?
3. Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Практическое задание № 2 (Оцениваемые компетенции – ОК-4, ПК-5, ПК-20)

После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Иванова С.К. Президент РФ не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.

Вопросы:

1. Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думы одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со

ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции.

2. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»(зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно»(не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Интерактивный метод предполагает взаимодействие со студентами в режиме беседы. В отличие традиционных обязательных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Интерактивные формы обучения, которые используются в учебном процессе:

1. **Круглый стол** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка выступающих студентов (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.

2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты в области сервиса и туризма.

4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

2. Мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака

Метод мозгового штурма (мозговая атака, *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Цель мозгового штурма — создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направленных решения задачи. Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы.

3. Деловые и ролевые игры.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Задачи преподавателя в подготовке деловой игры:

- отобрать необходимые ситуации;
- подготовить дидактический материал, карточки-задания для каждого (можно с подсказкой о характере его деятельности);
- подобрать подгруппы студентов;
- поставить задачу (проблему), по которой группа должна высказывать свою точку зрения;
- продумать предполагаемые ответы и реплики;
- проявлять к студентам интерес, постоянное внимание и т.п.

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру деловой игры.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически описанием работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

4. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать новое знание, и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель для студентов - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

5. Мастер-класс.

Мастер–класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Форма работы мастер-класса зависит от наработанного мастером стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчета в построении общей схемы проведения этого интереснейшего мероприятия. Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

Мастер-класс характеризуется следующим:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя ("учителя"), так и на художественной восприимчивости студента ("ученика"). Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "учитель-ученик" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по данной дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. с использованием Электронной системы обучения МосГУ (<http://elearn.mosgu.ru/>).

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, нормативно-правовыми и судебными актами, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, изучите нормативно-правовые акты;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающимися

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработыванию навыков самообразования.

Самостоятельная работа обучающихся состоит в выполнении заданий преподавателя, подготовке к семинарским и практическим занятиям, в том числе изучение научной литературы по темам, подготовке докладов, проектов процессуальных документов, анализа нормативных правовых актов, судебной практики, с использованием Электронной системы обучения МосГУ (<http://elearn.mosgu.ru/>).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы подготовки рефератов:

- Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

- Составление библиографии.

- Обработка и систематизация информации.

- Разработка плана реферата.

- Оформление реферата в виде презентации в программе Power Point.

- Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;

- использование известных результатов и фактов;

- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению рефератов:

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию студенту-коллеге из группы. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе Power Point.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями. В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия коллеги-студента или преподавателя. Требования к тексту. Реферат выполняется в виде слайдов. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата:

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

- актуальность темы,
- обоснование выбора темы,
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

7.4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечень компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, нормативно-правовыми и судебными актами, а также электронными ресурсами,
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература:

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09067-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F95B09E-541B-414F-99AE-73E1214BAED2.

2. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Попова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-

03572-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B68109E2-E6A6-4812-A7A9-B374EF6DFB09.

3. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07357-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0288824-5EFB-4094-82DC-9852543C96E1.

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.Н. Институт собственности в конституциях зарубежных стран и Конституции Российской Федерации. М.: Норма, 2009.

2. Избранные конституции зарубежных стран, отв. ред. Б.А.Страшун, М.: Юрайт, 2011.

3. Исполнительная власть: сравнительно-правовое исследование. М.: ИНИОН РАН, 1995.

4. Козырин А.Н., Глушко Е.К. и др. Правительство в зарубежных странах: учебное пособие. М.: Ось-89, 2007.

5. Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование, отв.ред. В.Е.Чиркин. М.: Норма; ИНФРА-М, 2011.

6. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский союз, Соединенные Штаты Америки, Япония: учеб. Пособие, 8-е изд., испр. и доп., сост., пер, авт. введ. и вступ. ст. В.В.Маклаков. М. – Берлин: Инфотропик Медиа, 2012.

7. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для бакалавров, отв.ред. Б.А.Страшун. – Москва: Проспект, 2013

8. Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М.: Юристъ, 2001.

9. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение. М.: Норма, 2011.

10. Международные избирательные стандарты: Сборник документов. Вып.2, отв.ред. В.И.Лысенко. М: ЦИК РФ, 2009.

11. Сборник нормативных правовых актов зарубежного законодательства, отв.ред. А.А.Вешняков. М.: Весь мир, 2004.

12. Современный парламент: теория, мировой опыт, российская практика, под общ.ред. О.Н.Булаков. М.: Эксмо, 2005.

13. Сравнительное избирательное право. Учебное пособие. М.: Норма, 2003.

14. Судебные системы европейских стран. Справочник. М.: Международные отношения, 2002.

15. Хабриева Г.Я., Чиркин В.Е. Теория современной конституции. М.: Норма, 2005.

16. Чиркин В.Е. Законодательная власть. М.: Норма, 2008.

17. Избранные конституции зарубежных стран [Текст] : Учеб. пособие для бакалавров / Отв. ред. Б. А. Страшун. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 406 с.

18. Институты конституционного права [Электронный ресурс] / А.Е. Постников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федера-

ции, Юриспруденция, 2013. — 495 с. — 978-5-9516-0583-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23013.html>

19. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.Н. Зубов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 543 с. — 978-5-238-02456-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20961.html>

20. Избирательное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / К.К. Гасанов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 391 с. — 978-5-238-02388-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20956.html>

21. Лейбо Ю.И. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / Ю.И. Лейбо, А.Г. Орлов, И.А. Ракитская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2012. — 261 с. — 978-5-8354-0810-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29210.html>

22. Хевсаков В.В. Парламентское право [Электронный ресурс] : электронный учебник / В.В. Хевсаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 652 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41181.html>

в) информационное обеспечение:

ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе):

1. ЭБС издательства «Юрайт». 100% доступ. Версия для слабовидящих - <http://www.biblio-online.ru/>

2. ЭБС IPR BOOKS. 100% доступ. Версия для слабовидящих - <http://www.iprbookshop.ru/>

Справочные системы и базы данных, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)

1. [Polpred.com Обзор СМИ](http://polpred.com/news/) - <http://polpred.com/news/>

В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>

С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/edu/center/>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.

Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<http://www.consultant.ru/student/>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету. - <http://www.consultant.ru/edu/center/> .

Информационные ресурсы открытого доступа

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>

6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>

7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>

9. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

11. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>

13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>

14. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>

15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>

16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

17. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>

18. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>

19. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. [Научная электронная библиотека eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

3. [DOAJ: Directory of Open Access Journals](http://www.doaj.org)

4. [Cambridge University Press Open Access Journals](http://www.cambridge.org/9780521875886)

5. [Elsevier - Open Archives](http://www.elsevier.com/locate/openarchives)

6. [Elsevier Open Access Journals](http://www.elsevier.com/locate/openaccess)

7. [Hindawi Publishing Corporation](http://www.hindawi.com)

8. [Open Access Journals Search Engine \(OA.JSE\)](#)
9. [Oxford University Press Open](#)
10. [Registry of Open Access Repositories](#)
11. [ScienceDirect](#)
12. [Science Publishing Group Journals](#)
13. [Scientific Research Publishing](#)
14. [Scientific & Academic Publishing Co](#)
15. [SpringerOpen Access](#)
16. [Taylor and Francis Open Access](#)
17. [Transstellar Journal Publications and Research Consultancy Private Ltd.](#)
18. [Tsukuba Geoenvironmental Sciences](#)
19. [Wiley Open Access](#)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.