


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«*22*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

**Б1.В.ДВ.8.1**

**Направление подготовки - 41.03.05 Международные отношения**

**Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения – очная, очно-заочная**

Кафедра международных отношений и дипломатии

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Глобальные проблемы современного мира» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Володин И.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

**Эксперты:** Платошкин Н.Н., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

Батюк В.И., доктор исторических наук, профессор, руководитель Центра военно-политических исследований института США и Канады РАН

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии  
« 08 » октября 2018 г., протокол № 3

**ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета международных отношений  
« 11 » октября 2018 г., протокол № 2

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель курса – дать обучающимся целостное представление о глобальных проблемах современного мира в контексте тех геополитических сдвигов, которые произошли в результате распада биполярной системы международных отношений, основываясь на их трактовках в новейших отечественных и евро-американских аналитических работах. Первостепенное внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении глобальных проблем, формированию инновационных подходов к их решению, согласованию усилий мирового сообщества, направленных на выработку международно-правовой основы деятельности в данной сфере. Рассматриваются новые вызовы и угрозы, стоящие на этом пути, основные пути поиска ответов на них. Равно как и ответственность современного международного сообщества, особенно ведущих держав мира за будущее нашей планеты.

Большое значение отводится вопросам выработки нового международно-политического инструментария для обеспечения устойчивого развития, базирующегося на заботе об охране окружающей человека среды. По большому счету решение глобальных проблем видится только при условии ясного понимания характера и тенденций современного мирового развития, активного участия членов общества в общих усилиях. Тем самым обосновывается главный вывод курса о необходимости формирования новой мировоззренческой парадигмы, отвечающей современному этапу развития человечества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Глобальные проблемы современного мира» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по направлению «Международные отношения», определяя, наряду с другими дисциплинами по выбору, ее направленность (профиль) – «Мировая политика и международный бизнес». С учетом этого данная дисциплина весьма тесно связана с такими курсами, как «Мировая политика» и «Современные международные отношения с 1991 г. по настоящее время», а также с циклом дисциплин, посвященным вопросам международного менеджмента и управления международным бизнесом. Их успешное освоение во многом предопределяются знаниями и пониманием глобальных проблем современности, входящих в актуальную международную повестку дня. С другой стороны, освоение данной дисциплины дает возможность углубить знание глобальных проблем современного мира, которые затрагиваются в вышеозначенных курсах в весьма ограниченных масштабах. Это позволит обучающимся сформировать более целостное, системное видение природы и особенностей важнейших тенденций современного развития мировой политики в глобальном контексте.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Глобальные проблемы современного мира», соотне-

сенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12,)

- способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-14)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- Главные тенденции современного мирового развития, его движущие силы, противоречия, проблемы и вызовы в политической, социально-экономической, экологической и других сферах;

*Уметь:*

- Структурировать проблемы политической, экономической и социальной трансформации современного мира;

- Видеть современные глобальные проблемы через призму интересов России;

*Владеть:*

- навыками самостоятельного анализа глобальных/ региональных проблем современного развития;

- понятийным аппаратом дисциплины, навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного мира.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### **4.1. Структура дисциплины**

##### **4.1.1. Для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Трудоемкость 7 семестр</b>
	72	72
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)		Зачет

#### 4.1.2. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость 9 семестр
	72	72
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)		Зачет

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Глобальные проблемы современного мира: сущностные характеристики и основные трактовки	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
2	Глобализация и глобальные проблемы	6	4	2	2	3	ПК-12 ПК-14
3	Антиглобализм (альтерглобализм)	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
4	Глобализация мировой экономики и модернизация	5	2	-	2	3	ПК-12 ПК-14
5	Международный терроризм как глобальная проблема	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
6	Международная организованная преступность – глобальная проблема современного мира	5	2	-	2	3	ПК-12 ПК-14
7	Глобальные демографические проблемы современности	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
8	Экологический кризис как глобальная проблема	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
9	Проблемы образования и сохранения культурного многообразия современного человечества	5	2	-	2	3	ПК-12 ПК-14

10	«Глобальный человек» и глобальные проблемы современности	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
11	Основные концептуальные подходы к решению глобальных проблем	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
12	Глобальная проблема водных ресурсов (case studies)	8	2	-	2	6	ПК-12 ПК-14
	<b>Всего</b>	72	40	16	24	32	

#### 4.2.2. Очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-)	Практич. занятия (все-)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Глобальные проблемы современного мира: сущностные характеристики и основные трактовки	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
2	Глобализация и глобальные проблемы	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
3	Антиглобализм (альтерглобализм)	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
4	Глобализация мировой экономики и модернизация	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
5	Международный терроризм как глобальная проблема	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
6	Экологический кризис как глобальная проблема	5	2	-	2	3	ПК-12 ПК-14
7	Основные концептуальные подходы к решению глобальных проблем	6	4	2	2	2	ПК-12 ПК-14
	<b>Всего</b>	72	24	10	14	48	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### 4.3.1. Лекционные занятия

**Тема 1. Глобальные проблемы современного мира: сущность, структура и отличительные черты.**

Понятие «глобальные проблемы современного мира», их сущность. Природа глобальных проблем, их отличие от других проблем, с которыми сталкивается человечество. Источники глобальных проблем, их связь с глобализацией и другими глобальными процессами. Проблема составления перечня глобальных

проблем. Критерии глобальности и их интерпретации. Взаимосвязь и тесное переплетение всех глобальных проблем, их эволюция на современном этапе развития мирового сообщества. Требование выработки комплексного подхода к анализу современных глобальных проблем, к поиску комплексных решений, увязанных со стратегией развития глобального общества и всей человеческой цивилизации в целом.

Типология и классификация глобальных проблем современного мира. Дискуссии российских и зарубежных ученых по вопросу их типологии и классификации

## **Тема 2. Глобализация и глобальные проблемы.**

Глобализация как феномен современного мирового развития: этапы, предпосылки, позитивные и негативные последствия. Основные трактовки данного понятия в научном сообществе. Разработка теории глобализации (Э.Гидденс, М.Уотерс, Р.Робертсон, Х.Хондкер и др.). Мирсистемный подход И. Валлерстайна. Дискуссии о хронологических рамках и существенных характеристиках этого феномена.

Главный вектор глобализации. Формирование инфраструктуры нового полицентричного мира. Возрастание уровней взаимодействия между государствами. Всевозрастающая эрозия границ между международной и внутривосточной сферами. Глобальные проблемы как закономерный результат процесса глобализации. Особенности глобализации на периферии. Взаимосвязь глобализации и регионализации, феномен «глокализации». Сокращение поливариантности культурного и социального развития, культурная гомогенизация, формирование монополярного мира как глобальные проблемы. Проблема национально-культурной идентичности. Культура как ключевой фактор защиты глобального мира. Диалог культур как единственная форма сосуществования культур.

Современная глобализация как «вестернизация» и распространение принципов развития западного мира и соответствующих ему приоритетов, ценностей, образцов и идеалов?

## **Тема 3. Антиглобализм (альтерглобализм)**

Антиглобализация как социальный феномен современности: содержание понятия, его структура, характерные черты. История движения: первое массовое выступление антиглобалистов в Сиэтле (1999, США).

Причины неоднозначного восприятия процесса глобализации среди его сторонников и его противников. Антиглобалистское движение как новейшая форма радикального протеста против глобализации, за мировую антирыночную революцию и установление нового мирового порядка.

Идейно-политическая направленность движения антиглобалистов: критика неолиберализма с его концепцией всеобщей маркетизации. Идеологи и теоретики антиглобализма – П. Бурдье, Л. Ларуш, Т. Кларк.

Участники антиглобалистского движения. Розовая группа (мирные демонстранты). Серебряная, Белая или Желтая – группа гражданского неповинове-

ния. Черный блок – радикальная группа (анархисты из Германии, Италии и т.д.).

Альтерглобализм – альтернатива глобализации по-американски. Черты антиглобализма: массовость акций, интернациональный характер выступлений, представительство разных возрастов (при относительном доминировании молодежи), плюрализм идеологии, форм и методов действий, сетевой принцип организации, подвижность и временность координирующих акций сетей.

Исламский фундаментализм (терроризм) - активная форма неприятия глобализма?

#### **Тема 4. Глобализация мировой экономики и проблема модернизации**

Центро-периферическая модель пространственной организации современного мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика стран Центра мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика стран Полупериферии. Экономико-географическая характеристика стран Периферии. Международное разделение труда в эпоху глобализации. Прогнозы трансформации пространственной организации мирового хозяйства на ближайшие десятилетия.

Концепции модернизации и их критика. Модернизация как переход от традиционного (аграрного) общества к современному (модерному). Узкое (европеизация, вестернизация) и широкое (повторение успешного западного образца) понимание модернизации. Комплексный характер процесса модернизации в экономике, политике, образовании, духовной сфере. Запоздывающая или догоняющая модернизация. Концепции зависимого развития. Концепции альтернативного развития, опоры на собственные силы и нового международного экономического порядка. Модернизация на основе собственной идентичности (Японии, Индии, Китая и др.). Модернизация как политика властной элиты преמודерных обществ. Модернизация «сверху». Источники модернизации: эндогенный, экзогенный. Мировые экономические кризисы: разрушение или укрепление глобального мира.

#### **Тема 5. Международный терроризм как глобальная проблема**

Международный терроризм – важнейшая проблема национальной безопасности России и других странах.

Типология терроризма. Международный террор и международный терроризм. Понятие «терроризм». Террор одиночный (индивидуальный). Террор организаций. Трудность определения «международный терроризм» с точки зрения международного и национального права.

Разноликость терроризма (государственный, религиозный, технологический, этнический и т.п.). Связь международного терроризма с организованной преступностью, наркотрафиком.

Формы современного международного террора (необъявленные войны, экспорт революций и контрреволюций, политические убийства, взрывы, похищения, избиения и издевательства, ограбления банков и ювелирных магазинов, захват самолетов, кораблей, захват государственных учреждений, посольств и т.п.).



Религиозный терроризм (протестантский, исламский и т.д.). Исламский терроризм – составная часть международного терроризма.

Формы и методы борьбы против терроризма. Роль международных организаций в противостоянии терроризму.

### **Тема 6. Международная организованная преступность как глобальная проблема современного мира.**

Беспрецедентные масштабы распространения организованной преступности в современном мире. Понятие международной организованной преступности, ее сущность и отличительные черты. Наиболее распространенные виды международной организованной преступности: незаконное производство и распространение наркотических и психотропных веществ; легализация доходов, полученных незаконным путем («отмывание» денег); финансовые и банковские мошенничества; вымогательство (рэкет); незаконные азартные игры (гемблинг); нелегальная торговля оружием; контрабанда товаров и людей; продажа женщин и детей в сексуальное рабство; незаконная торговля человеческими органами; заказные убийства и др.; подделка денежных знаков; похищение людей с целью выкупа; подделка и сбыт произведений искусства; незаконное производство и сбыт взрывчатых, ядовитых и радиоактивных веществ; корруммирование официальных лиц.

Истоки и источники организованной преступности. Организованная преступность: имитация искусства в жизни: жажда развлекательного материала, основанного на реальных событиях, порождает реальность, основанную на развлекательном материале. Влияние на рост организованной преступности глобальных социально-экономических и политических кризисов. Распространение наркотиков как следствие усложнения жизни, увеличения стрессовых ситуаций и урбанизации, ухудшения экологии и т. д.

Организованная преступность в России, ее особенности и характерные черты.

Борьба мирового сообщества с международной организованной преступностью. ООН, Интерпол, Европол и другие международные организации в борьбе с организованной преступностью.

### **Тема 7. Глобальные демографические проблемы современности**

Темпы роста численности населения Земли и их изменение. Факторы обуславливающие расселение и размещение населения. Динамика основных демографических показателей развития населения мира.

Демографический взрыв и демографический кризис как основные показатели демографического развития населения мира. Демографический взрыв и его характерные черты. Демографический взрыв в Европе XIX – начала XX века. Современный демографический взрыв в развивающихся странах.

Демографический кризис и его причины. Особенности демографического кризиса в развитых странах Европы.

Миграция как форма территориального движения населения. Влияние миграции на расселение население, динамику его численности. Урбанизация и

миграция населения как глобальная проблема. Миграция населения и занятость трудовых ресурсов. Особенности миграционной политики разных стран. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.

Основные направления демографической политики в разных странах мира, ее особенности. Демографическая политика в современных государствах.

### **Тема 8. Экологический кризис как глобальная проблема**

Ухудшение состояния окружающей человека природной среды, всех ее важнейших компонентов - атмосферы и климата, водных ресурсов и Мирового океана, почвенного покрова Земли и ее недр, растительного и животного мира. Понятие «экологический кризис»: его структура и содержание. Причины экологического кризиса на планете. Кризис окружающей среды и перспективы выживания человечества.

Природа – объект эксплуатации и потребительского отношения. Технократический характер нашей цивилизации. Понятие «экологический императив» и проблема его решения. Формирование экологического сознания населения земли – важнейшее средство преодоления экологического кризиса. Международные соглашения по вопросам сохранения окружающей среды (конференция в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и другие акции международного сообщества).

Россия и сохранение природной среды. Исторический опыт экологического воспитания молодежи (экологические студенческие дружины, «Зеленые патрули» и т. д.). Движение «зеленых».

### **Тема 9. Проблемы образования и сохранения культурного многообразия человечества.**

Интенсификация межкультурных взаимодействий в мире как результате революции в информационных технологиях. Культурное многообразие как условие гармоничного развития мира. «Глобальная культура» как понятие современной глобалистики.

Глобализация и американизация культуры, их соотношение. Глобализация и локализация в культуре. Феномен мультикультурализма. Элитарная, народная и массовая культура в условиях глобализации. Разрушение национальных языков как тенденция развития современного мира.

Особенности культурной идентичности в условиях глобализации. Феномен «культурного гражданства». Национальные культуры и культурное гражданство. Проблема развития глобального образования. Новая глобальная философия образования.

### **Тема 10. «Глобальный» человек и глобальные проблемы**

«Глобальный человек» – нарождающийся феномен XXI века. Предтечи появления «глобального человека»: массовый человек, человек толпы. Условия появления массового человека: массовая культура, масс-медиа, массовое потребление, формирование потребительского человека.

Научно-технический прогресс как фактор унификации человека. Развитие двух разнонаправленных тенденций: 1) появление человека с чертами плане-

тарного мышления, ответственного за судьбы земного шара и 2) киборгизация человека (от слова – киборг, робот), бездумного, «деляческого» и циничного.

Амбивалентные (внутрипротиворечивые) процессы, происходящие в человеческом сознании: происходит формирование планетарных тенденций, с одной стороны, и возрождение архаичных, с другой. Учить подрастающее поколение по принципу: «Мыслить глобально, поступать (действовать) локально». Познать существо планетарных процессов невозможно только рациональными методами, осмыслить ситуацию на земном шаре можно только метафизическим способом.

## **Тема 11. Основные концептуальные подходы к решению глобальных проблем**

Императивы международного сотрудничества и солидарности в условиях глобализации. Наука и ее роль в решении глобальных проблем современности. Возрастание социальной и гуманистической ответственности ученых. Основные концептуальные подходы к решению глобальных проблем. Проблема роста. «Римский клуб» о «пределах роста». Перспективы исчерпания ресурсов. Программа «Нового Гуманизма» (А. Печчеи). Парадигма «устойчивого развития» и ее отражение в докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» (1987) и резолюции Генеральной Ассамблеи ООН «Экологическая перспектива до 2000 г. И далее». Идеи «устойчивого развития» и достижение социального и экологического благополучия для нынешнего и грядущих поколений.

Критика концепции устойчивого развития. Универсальный эволюционизм (Н.Н. Моисеев): Идея целенаправленности и согласованности стихийного совместного развития человека и биосферы. Формирование ноосферы как результат коэволюции. Глобальная экология и теория коллективных решений (компромисса). Система математических моделей «Гея», имитирующая функционирование биосферы как единого организма.

«Экологический технократизм» его акцент на достижениях НТР как инструмента реализации идей рационального природопользования. Концепция изобилия, согласно которой научно-технический прогресс может ликвидировать зависимость от природных ресурсов путем создания их искусственных заменителей (например, новых синтетических материалов) для удовлетворения конкретных потребностей людей.

Планетарная парадигма развития и глобальное управление. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций в решении глобальных проблем человечества.

### **4.4. Семинарские занятия**

#### ***Семинар 1. Глобальные проблемы современного мира:***

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и сущность глобальных проблем.
2. Источники глобальных проблем
3. Критерии глобальных проблем

4. Классификация глобальных проблем: основные подходы.
5. Дискуссии по вопросу о перечне глобальных проблем

***Семинар 2. Глобализация: сущностные характеристики и основные трактовки.***

**Вопросы для обсуждения**

1. Глобализация: предпосылки и основные трактовки
2. Сущностные характеристики глобализации
3. Глобализация как сложный и многоплановый феномен
4. Разнонаправленные векторы глобализации
5. Регионализация как важнейшая составляющая глобализации. Феномен «глоколизация».

***Семинар 3. Антиглобализм (альтерглобализм)***

**Вопросы для обсуждения**

1. Антиглобализация как социальный феномен современности: содержание понятия, его структура, характерные черты.
2. Основные направления современного антиглобалистского движения.
3. Альтерглобализм – альтернатива глобализации по-американски.
4. Антиглобалистское движение в России.

***Семинар 4. Глобализация мировой экономика и проблема модернизации.***

**Вопросы для обсуждения**

1. Государства как субъекты мировой экономической системы в условиях глобализации.
2. Либеральные и протекционистские тенденции в развитии мирового хозяйства в эпоху глобализации.
3. Транснационализация как фактор глобализации.
4. Мировые экономические кризисы и глобализация.
5. Теория и практика модернизации. Основные формы модернизации. Догоняющая и оптимальная модернизация.
6. Современная модернизация. Модернизация в постсоветской России.

***Семинар 5. Международный терроризм как глобальная проблема.***

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «терроризм». Терроризм как глобальная проблема современности.
2. Формы и типы современного международного терроризма.
3. Международный террор и международный терроризм.
4. Исламский терроризм в структуре мирового терроризма.
5. Геополитическая ситуация в мире после теракта 11 сентября 2001 г.

***Семинар 6. Международная организованная преступность как глобальная проблема современности.***

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «организованная преступность», ее сущность и истоки.
2. Виды организованной преступности в современном мире.
3. Международная организованная преступность и международный терроризм.
4. Употребление наркотиков – «чума XXI века».
5. Политика международного сообщества в сфере борьбы с организованной преступностью.
6. Роль Интерпол в борьбе с международной организованной преступностью.

### ***Семинар 7. Глобальные демографические проблемы современности***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные направления демографической политики в разных странах мира, ее особенности.
2. Демографический взрыв как показатель демографического развития населения мира. Демографический взрыв в развивающихся странах.
3. Демографический кризис и его причины. Особенности демографического кризиса в развитых странах Европы.
4. Миграция как форма территориального движения населения. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
5. Современное демографическое состояние России. Перспективы демографического развития России и мира в XXI веке.
6. Демографическая политика современных государств.

### ***Семинар 8. Экологический кризис как глобальная проблема***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Экологический кризис и его экономические основания.
2. Потепление климата как глобальная экологическая проблема.
3. Проблемы невозобновляемых ресурсов. Антропогенная деятельность человека и ее влияние на обострение глобальной проблемы.
4. Основные направления решения глобального экологического кризиса. Роль мирового сообщества в решении экологических проблем.

### ***Семинар 9. Глобализация в области культуры: возможно ли это?***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Тенденции глобализации и локализации культуры.
2. Специфика глобализационных тенденций в различных странах мира.
3. Культура диалога и глобальная культура: перспективы развития.
4. Глобальный язык как средство взаимодействия народов и культур.

### ***Семинар 10. «Глобальный человек» и глобальные проблемы (Круглый стол)***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Научно-технический прогресс как фактор унификации человека.
2. Массовая культура и массовый человек

3. Массовое потребление и потребительство
4. «Глобальный человек» и планетарное мышление

***Семинар 11. Основные концептуальные подходы к решению глобальных проблемы современности (Круглый стол)***

**Вопросы для обсуждения**

1. Концепция пределов роста Римского клуба
2. Парадигма устойчивого развития
3. Универсальный эволюционизм (Н.Н.Моисеев)
4. «Экологический технократизм»
5. Мир-системный подход (И. Валлерстайн)
6. Планетарная парадигма развития и глобальное управление

***Семинар 12. Глобальная проблема водных ресурсов (Case studies)***

Студенты делятся на несколько групп, каждая из которых получает задание провести анализ проблемы водных ресурсов в следующих регионах:

1. Африка (регион южнее Сахары)
2. Ближний Восток
3. Восточная Азия
4. Центральная Азия
5. Центральная и Южная Америка

**Результаты анализа должны быть представлены в форме PowerPoint презентаций.**

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

**5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины в рамках образовательной программы:**

**ПК-12** - способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

- Теория международных отношений
- Логика
- Современные международные отношения с 1991 года по настоящее время
- Политология
- Всемирная (синхронная) история
- Основы системного подхода в исследовании международных отношений
- Запад-Восток: сравнительный анализ моделей развития
- История стран Европы и Азии
- Основные модели региональных экономик

История внешней политики России с древнейших времен до 1917 года  
 История дипломатии (IX-XIX века)  
 История внешней политики России в советский и постсоветский период  
 Актуальные проблемы внешней политики России  
 Глобальные проблемы современного мира  
 Международные экономические отношения

**ПК-14** - способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Мировая политика  
 Глобальные проблемы современного мира  
 Международные экономические отношения

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме и зачета**

№ п/п	Тема рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Глобальные проблемы современного мира: существенные характеристики и основные трактовки	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Выступление на семинаре №1; 5.3.1 Тест (№№ 1-4).
2	Глобализация и глобальные проблемы	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Доклады на семинаре № 2; 5.3.1 Тест (№№ 8-10).
3	Антиглобализм (альтерглобализм)	ПК-12 ПК-14	5.3.2. Выступление на семинаре № 3; 5.3.1 Тест (№№ 12,13).
4	Глобализация мировой экономики и модернизация	ПК-12 ПК-14	4.3.2. Презентации на семинаре № 4; 5.3.1. Тест (№№ 14-17).
5	Международный терроризм как глобальная проблема	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Доклады на семинаре № 5; 5.3.3 Кейс № 1.

6	Международная организованная преступность – глобальная проблема современного мира	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Выступление на семинаре № 6; 5.3.1 Тест (№№ ).
7	Глобальные демографические проблемы современности	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Выступление на семинаре № 7; 5.3.1 Тест (№№ 20-21).
8	Экологический кризис как глобальная проблема	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Презентации на семинаре № 8; 5.3.1. Тест (№№ 8, 26, 27).
9	Проблемы образования и сохранения культурного многообразия современного человечества	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Выступление на семинаре № 9; 5.3.1 Тест (№№ 14, 25).
10	«Глобальный человек» и глобальные проблемы современности	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Выступление на семинаре № 10; 5.3.1 Тест (№№ 15, 22). 5.3.3 Кейс № 2.
11	Основные концептуальные подходы к решению глобальных проблем	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Доклады на семинаре № 11; 5.3.1 Тест (№№ 17, 18, 24).
12	Глобальная проблема водных ресурсов (case studies)	ПК-12 ПК-14	4.3.2 Выступление на круглом столе № 12.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

<b>ПК-14</b> – способность проводить комплексную оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения заданий руководителей по линии работы над международным проектом		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> основные признаки международной ситуации <b>Уметь:</b> выявлять определяющие признаки международной ситуации <b>Владеть:</b> методами подбора исходных данных для анализа международной ситуации	<b>зачтено</b>
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> методику комплексной оценки международной ситуации. <b>Уметь:</b> оперативно менять методику оценки в процессе развития международной ситуации <b>Владеть:</b> методами системного анализа при оценке международной обстановки.	<b>зачтено</b>



<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> основные организационные моменты работы в команде исполнителей. <b>Уметь:</b> ставить задачи исполнителям. <b>Владеть:</b> навыками создания организационного механизма для решения конкретной задачи	<b>зачтено</b>
<b>ПК-12</b> – способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> основы логики развития системы международных отношений. <b>Уметь:</b> вычленять ее исторические, экономические и правовые аспекты. <b>Владеть:</b> основами анализа внешней политики.	<b>зачтено</b>
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности развития всемирной политической системы международных отношений. <b>Уметь:</b> использовать методы сбора и анализа информации в сфере международных отношений. <b>Владеть:</b> приемами и навыками анализа глобальных процессов.	<b>зачтено</b>
<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> природу и закономерности развития политической системы международных отношений. <b>Уметь:</b> моделировать различные варианты решения международных проблем. <b>Владеть:</b> профессиональным инструментарием решения международных проблем в конкретных условиях	<b>зачтено</b>

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

**5.3.1 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «Знать»**

**1. В начале XXI века усилия мирового сообщества направлены на решение глобальных проблем человечества, к которым не относится:**

- а) проблема отрицательного сальдо международной торговли;
- б) проблема «золотого миллиарда»;
- в) проблема исчерпания минеральных и энергетических ресурсов;
- г) проблема борьбы с международным терроризмом.

**2. К глобальным проблемам человечества относятся проблемы:**

- а) которые затрагивают экономические интересы многих стран;
- б) решение которых требует совместных усилий многих стран и народов;
- в) утрата контроля над которыми угрожает существованию человечества;
- г) которые касаются перспектив развития человечества.

**3. Среди глобальных проблем человечества приоритетной является:**

- а) экологическая проблема;
- б) проблема нищеты и бедности;
- в) проблема рационального использования природных ресурсов;
- г) все выше перечисленные.

**4. Глобальные проблемы являются:**

- а) объективным фактором мирового развития;
- б) результатом процесса глобализации;
- в) результатом просчетов, ошибок и промахов современных стратегий социально-политического развития общества;
- г) результатом природных или техногенных аномалий и катастроф.

**5. Римский клуб – это:**

- а) организация европейского экономического сотрудничества;
- б) организация стран-экспортеров нефти;
- в) международная неправительственная организация по глобальным проблемам.

**6. Римский клуб был образован в:**

- а) 1950 г.;
- б) 1958 г.;
- в) 1968 г.;
- г) 1978 г.

**7. Первая в истории международная конференция ООН по окружающей среде была организована в:**

- а) 1968 г.;
- б) 1972 г.;
- в) 1978 г.;
- г) 1980 г.

**8. Укажите ОШИБКУ в приведенном перечне признаков и проявлений глобальных экологических проблем, их реальных и возможных последствий:**

- а) ядерная зима;
- б) кислотный дождь;
- в) озоновая дыра;

- г) парниковый эффект;
- д) автомобильный смог.

**9. Глобализация мира началась в:**

- а) конце XIX – начале XX в.;
- б) второй половине XX в.;
- в) начале XXI в.

**10. Политика глобализации проводится в первую очередь в интересах:**

- а) народов всего мира;
- б) отсталых стран;
- в) наиболее развитых стран мира.

**11. Найдите ОШИБКУ среди характеристик процесса глобализации:**

- а) одной из характерных тенденций глобализации являются миграционные потоки;
- б) глобализация приводит к распространению массовой культуры, повышению роли крупнейших СМИ;
- в) одним из проявлений глобализации является господство в мировой экономике транснациональных корпораций;
- г) к проявлениям глобализации относится усиление самостоятельности и суверенитета национальных государств.

**12. Понятие «альтерглобализм» означает:**

- а) альтернативную глобальную науку;
- б) теорию и практику движения против глобализации по-американски;
- в) альтернативный экономический проект.

**13. Вопрос о необходимости Всемирного правительства разрабатывают:**

- а) глобалисты;
- б) мондиалисты;
- в) атлантисты;
- г) реалисты.

**14. Переход от Индустриальной к Постиндустриальной цивилизации отмечен:**

- а) мировыми экономическими кризисами 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг.;
- б) снижением остроты противоречий между социалистическими странами и наиболее развитыми капиталистическими странами;
- в) обострением проблемы международного терроризма;
- г) ростом национально-этнической напряженности в наиболее развитых странах Запада.

**15. Современный мировой порядок характеризуется развитием:**

- а) однополярного мира;
- б) биполярного мира;
- в) многополярного мира.

**16. Большинство наименее развитых азиатских стран сосредоточено:**

- а) в Южной и Юго-Восточной Азии;
- б) на Дальнем Востоке;
- в) на Аравийском полуострове;
- г) в регионе Большого Магриба;

**17. Укажите ОШИБКУ в перечне черт, характеризующих такой этап экономической интеграции, как общий рынок:**

- а) в рамках общего рынка устраняются таможенные пошлины и другие ограничения в торговле между участвующими странами;
- б) страны-участницы общего рынка проводят единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам;
- в) общий рынок предполагает унификацию кредитно-денежной и валютно-финансовой политики стран-членов, ее делегирование наднациональным органам управления
- г) страны-участницы общего рынка сохраняют возможность проведения самостоятельной национальной бюджетно-налоговой политики.

**18. Китайское экономическое «чудо» приходится на период:**

- а) конец XIX – начало XX в.;
- б) начало XX в.;
- в) середина XX в.;
- г) вторая половина XX в.

**19. К странам «третьего мира» относятся:**

- а) развитые страны Западной Европы;
- б) США и Канада;
- в) развивающиеся государства Азии и Африки.

**20. Для традиционного типа воспроизводства населения характерны:**

- а) высокие темпы;
- б) слабые темпы;
- в) не ограничиваемые рождаемость и смертность;
- г) ограничение рождаемости.

**21. В динамике населения развитых стран мира проявляется процесс:**

- а) спада роста населения;
- б) депопуляции;
- в) старения населения;
- г) эмиграции.

**22. Элитарная модель демократии:**

- а) стремится передать управленческие функции каждому гражданину;
- б) не может обходиться без фигуры монарха;
- в) демонстрирует пренебрежение к правам и свободам человека;
- г) освобождает обыкновенных граждан от принятия важнейших политических решений и возлагает эту функцию на опытных лидеров.

**23. Уровень безработицы – это:**

- а) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- б) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости

**24. Экономическую основу Постиндустриальной цивилизации составляет:**

- а) сектор услуг;
- б) промышленность;
- в) сельское хозяйство.

**25. Какой этап цивилизационного развития в XX веке получил название информационная цивилизация:**

- а) период развития Индустриальной цивилизации в 20-е 30-е гг.;
- б) период развития Индустриальной цивилизации в 40-е 60-е гг.;
- в) этап перехода от Индустриальной к Постиндустриальной цивилизации в 70-е гг. XX в.;
- г) этап развития Постиндустриальной цивилизации с 80-х гг. XX в. по настоящее время.

**26. Киотский протокол, принятый в 1997 г., вступил в силу в:**

- а) 1997 г.
- б) 1998 г.
- в) 2000 г.
- г) 2005 г.

**27. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) состоялась в:**

- а) 1989 г.
- б) 1992 г.
- в) 1998 г.
- г) 2005 г.

**28. Всемирный саммит ООН по устойчивому развитию (Йоханнесбург) проходил в:**

- а) 2000 г.
- б) 1995 г.
- в) 2016 г.

г) 2002 г.

### **5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»**

Кейс № 1.

Содержание кейса: Делегации США и Великобритании внесли на повестку дня заседания СБ ООН проект резолюции, осуждающей действия сирийских правительственных войск против террористов в Алеппо, одновременно обвинив Россию в военных преступлениях.

Задача: в роли членов делегации РФ в СБ ООН изложить аргументацию России по данному вопросу с учетом основополагающих принципов ООН и международного права. Назвать конкретные факты, подкрепляющие заботу России о гражданском населении в Алеппо.

Организация практического занятия: учебная группа делится на две подгруппы: одна представляет делегацию российской стороны, другая – делегации США и Великобритании.

Руководитель занятия не навязывает свою точку зрения, но обеспечивает доброжелательную обстановку и возможности для каждой из сторон излагать свои взгляды.

Задача: добиться изменения проекта резолюции, предложив объединить усилия России, Сирии и стран Запада в борьбе с террористическими группировками, организовав гуманитарные коридоры для оказания неотложной помощи жителям города Алеппо.

### **5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»**

Кейс № 2.

Содержание кейса: Группа государств «Объединившиеся ради консенсуса» (*Uniting for consensus*) в ГВУ выдвинули предложение расширить состав СБ ООН до 24, предоставив шесть новых постоянных мест и три новых непостоянных места на двухлетний срок, которые будут распределяться между основными региональными зонами («Африка», «Азия и Тихий океан», «Европа» и «Американский континент»).

**Задача:**

- Российского представителя добиться поддержки данного предложения с важной поправкой: представить шесть новых постоянных мест, но никакого дополнительного права вето.

Решение, которое могут предложить студенты:

- Российская делегация готова поддержать предложение о предоставлении трех новых непостоянных мест на двухлетний срок, которые будут распределяться между основными региональными зонами («Африка», «Азия и Тихий океан», «Европа» и «Американский континент»).

### **5.3.4 Примерная тематика рефератов.**

1. История становления и развития глобалистики.
2. Глобализация и геополитика.
3. Глобализация, антиглобализм / альтерглобализм.
4. Глобализация и молодежь.
5. Глобальные демографические проблемы современности: демографический взрыв в развивающихся странах как глобальная проблема.
6. Глобальная продовольственная проблема и пути ее решения.
7. Глобализация мировой экономики.
8. Транснациональные компании как субъект глобализации.
9. Международный терроризм: истоки возникновения, формы, проблемы противодействия.
10. Антиглобалистское движение в современном мире.
11. Потепление климата как глобальная экологическая проблема.
12. Глобальная культура: перспективы развития.
13. Глобальный язык как средство взаимодействия народов и культур.
14. Современный глобальный экономический кризис: причины, проявления, пути решения проблемы.
15. Глобализация информационных процессов.
16. Информационная война как одно из следствий глобализации.
17. Экономическое развитие России в условиях глобализации.
18. Организованная преступность как глобальная проблема.
19. Международное разделение труда в эпоху глобализации.
20. Глобальная энергетическая безопасность: проблемы и пути решения.
21. Демографический кризис в развитых странах мира его причины.
22. Современный человек как продукт глобализации человеческого общества.
23. Основные парадигмы решения глобальных проблем.

### **5.3.5 Вопросы к зачету**

1. Глобальные проблемы: истоки и сущностные характеристики.
2. Глобалистика как наука и учебная дисциплина в системе современного знания.
3. Предистория и история становления и развития глобалистики как науки.
4. Основные направления в глобалистике.
5. Субъекты и объекты глобалистики.
6. Основные проблемы глобального мира: международная организованная преступность, распространение наркотиков, торговля живым товаром, угроза распространения ядерного оружия, неравноправие женщин и др. (по выбору).
7. Государства как субъекты мировой экономической системы в условиях глобализации.
8. Мировые экономические кризисы и глобализация.
9. Глобализация информационных процессов в современном мире.
10. Россия в условиях глобализации.
11. Информационная война как одно из следствий глобализации.

12. Антиглобализация как социальный феномен современности: содержание понятия, его структура, характерные черты.
13. Основные направления современного антиглобалистского движения.
14. Антиглобалистское движение в России.
15. Глобализация мировой экономики: причины, основные направления, последствия.
16. Глобальный экономический кризис и пути его решения.
17. Современная мировая экономика и Россия.
18. Глобализация и модернизация.
19. Терроризм как глобальная проблема современности.
20. Формы и типы современного международного терроризма.
21. Демографический взрыв и демографический кризис как проявления глобализирующегося мира.
22. Миграция населения как глобальная проблема.
5. Экологический кризис и его экономические основания.
6. Потепление климата как глобальная экологическая проблема.
23. Основные направления решения глобального экологического кризиса. Роль мирового сообщества в решении экологических проблем.
24. Экологический кризис и его экономические основания.
25. Глобальная культура: перспективы развития.
26. Глобальный язык как средство взаимодействия народов и культур.
27. Современный человек: предтечи появления «глобального человека».
28. Научно-технический прогресс как фактор унификации «нового» человека.

## ГЛОССАРИЙ

**Антиглобализм** — политическое движение, направленное против определенных аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО).

**Альтерглобализм** — политическое движение, появившееся в XX веке, ставящее своей целью альтернативные пути глобализации. Альтерглобалисты отвергают европейско-американскую либеральную модель глобализации, пытаются найти иные пути развития процесса. Одни из лидеров альтерглобализации — движение неолиберализма.

**Баланс сил** — понятие, которое широко используется в теории политического реализма и означает ситуацию равновесия сил между государствами или блоками государств.

**Биполярная модель мироустройства** — одна из моделей мироустройства, для которой характерно противостояние в мировом пространстве двух центров силы.

**Вестернизация** — (от англ. Western — западный) — заимствование англо-американского или западноевропейского образа жизни в области экономики,



политики, образования и культуры. Распространение западных ценностей по всему миру.

**Геополитика** – наука и идеология, изучающая взаимодействие государств и межгосударственных объединений в пространстве с учетом множества действующих на них факторов (экономических, политических, исторических, культурных, идеологических, и др.)

**Геоэкономика** – (англ. *geoeconomics*) — политика перераспределения ресурсов и мирового дохода. Как наука о целях и методах экономической войны американских монополий появилась после окончания Второй мировой войны.

В предмет изучения геоэкономики входят процессы развития как государственных и региональных образований, так и реальных международных структур — экономических, финансовых и интеграционных объединений, транснациональных корпораций, еврорегионов, свободных экономических зон, а также геополитических субъектов (или блоков).

В круг проблематики геоэкономики входят также аспекты развития колониальных и неоколониальных систем, находящихся под контролем государств-метрополий (метрополитическая экономия), а также формирований и развития крупных городских формирований — агломераций, конурбаций, мегаполисов (мегаполитическая экономия).

**Глобализация** – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

**Государство** – это особая форма организации общества, действующая на ограниченной территории. Основные признаки государства: конституция, военная доктрина, законодательство. Наличие руководства (аппарат управления): президент (парламент или др.) правительство, парламент, суд. Управление и планирование: нормирование жизни общества (система права), государственная (политическая и внешнеполитическая) деятельность, хозяйственная деятельность (экономика), собственная денежная система, налоговые сборы. Собственность (ресурсы): территория, население, государственная казна.

**Гражданское общество** – это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, независимая от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти. Согласно классической схеме Д. Истона, гражданское общество выступает как фильтр требований и поддержки общества к политической системе. Развитое гражданское общество является важнейшей предпосылкой построения правового государства и его равноправным партнером. Признаки

гражданского общества: наличие в обществе свободных владельцев средств производства; развитая демократия; правовая защищённость граждан; определённый уровень гражданской культуры; наиболее полное обеспечение прав и свобод человека; самоуправляемость; конкуренция образования их структур и отдельных групп лиц; свободно формирующиеся общественные мнения и плюрализм; легитимность.

**Демографический взрыв** – быстрый рост численности мирового населения, обусловленный сохранением относительно высокой рождаемости и резким снижением смертности.

**Демографический кризис** – резкое ухудшение развития народонаселения, обусловленное процессом депопуляции.

**Изоляционизм** – термин, преимущественно используемый для обозначения направления во внешней политике, в основе которого лежит идея невовлечения в дела иных государств. Ряд государств проводил в истории политику жесткой самоизоляции что выразилось во всемерном ограничении контактов с другими государствами.

**Интеграция** – (от лат. *integrum* — *целое*; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) — сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.

**Информационная война** (англ. Information war) — термин, имеющий два значения:

1) Воздействие на гражданское население и (или) военнослужащих другого государства путём распространения определённой информации. Термин «информационно-психологическая война» был заимствован в русский язык из словаря военных кругов США. Перевод этого термина («information and psychological warfare») с английского языка может звучать и как «информационное противоборство», и как «информационная, психологическая война», в зависимости от контекста конкретного официального документа или научной публикации.

В этом смысле также используется термин психологическая война — психологическое воздействие на гражданское население и (или) военнослужащих другого государства с целью достижения политических или чисто военных целей.

2) Целенаправленные действия, предпринятые для достижения информационного превосходства путём нанесения ущерба информации, информационным процессам и информационным системам противника при одновременной защите собственной информации, информационных процессов и информационных систем.

**Капитализм** – общественно-экономическая формация, основанная на развитой частной собственности, рыночных отношениях, наёмном труде. В истории капитализм приходит на смену феодальной формации. Впервые капитализм зародился в Западной Европе в XVI в., а окончательно утвердился в результате буржуазных революций XVII – XIX в. В России капитализм получил быстрое развитие после отмены крепостного права в 1861 г. Основными признаками капитализма являются: 1) складывание особого типа отношений между

частным владельцем средств производства (земли, шахт, промышленных предприятий и др., обобщенно называемых капиталом) и свободным, не имеющим капитала рабочим, который вынужден продавать капиталисту свою рабочую силу; 2) деление общества на два основных класса – капиталистов и пролетариат (рабочий класс); 3) осуществление производства ради получения прибыли; 4) создание монополий – крупных союзов предпринимателей, договаривающихся между собой о регулировании объемов производства и цен на производимую продукцию; 5) стремление к захвату новых рынков сбыта и сырья путем осуществления колониальных захватов, борьба ведущих мировых держав за раздел, а впоследствии передел мира др. Распространение капитализма в мире сыграло прогрессивную роль, обеспечив быстрое развитие производительных сил, технический прогресс, рост культуры.

**Культура** – совокупность духовных и материальных ценностей, произведенных человечеством в процессе своей жизнедеятельности.

**Либерализм** – мировоззрение, сочетающее в себе левые (минималистический гуманизм, индивидуализм, этнический и культурный эгалитаризм) компоненты в области политики и правые (рынок, приватизация, частная собственность, капитализм) в области экономики. Правящая идеология атлантистского лагеря. Политическим выражением либерализма является либерал-демократия.

**Международный терроризм** — специфическая форма терроризма, зародившаяся в конце 1960-х годов и получившая развитие к концу XX — началу XXI века. Основными целями международного терроризма является дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, дестабилизация, которые должны побудить правительство к изменению политики. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию. Также отмечается использование террористов-самоубийц, угроза использования неконвенционального (ядерного, химического или бактериологического) оружия и рациональный подход.

**Международные отношения** – совокупность политических, экономических, информационных, правовых, дипломатических и других отношений между важнейшими субъектами мирового сообщества.

**Миграция** – движение людей через границы тех или иных территорий с целью постоянного устройства или относительно длительного или краткого пребывания на новом месте жительства или приложения труда. Различают внутреннюю и внешнюю миграцию.

**Модернизация** – 1) усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизируются в основном машины, оборудование, технологические процессы (например, модернизация компьютера); 2) историческое значение — макропроцесс перехода от традиционного общества к современному обществу, от аграрного – к индустриальному. Выделяют несколько моделей модернизации: **политическая модернизация** – создание определенных политических институтов, которые должны способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию

народных масс на принятие конкретных решений; **социальная модернизация** предполагает формирование открытого общества с динамичной социальной системой; **культурная модернизация** – формирование высокодифференцированной и в то же время унифицированной культуры, базирующейся на комплексной парадигме прогресса, совершенствования, эффективности, счастья и природного выражения личных возможностей и чувств, а также на развитии индивидуализма.

**Мондиализм** – от фр. monde «мир» (в смысле «world», а не «peace»). Особая идеология, предполагающая слияние всех государств и народов в единое планетарное образование с установлением Мирового Правительства, уничтожением расовых, религиозных, этнических, национальных и культурных границ.

**Монополия** – (от греч.  $\mu\omicron\nu\upsilon\omicron$  — один и  $\pi\omega\lambda\acute{\epsilon}\omega$  — продаю) — фирма (ситуация на рынке, на котором действует такая фирма), действующая в условиях отсутствия значимых конкурентов (выпускающая товар(ы) и/или оказывающая услуги, не имеющие близких заменителей). Как правило монополия контролирует занимаемый ею сектор рынка полностью или в значительной степени. Первые современные монополии возникли в Европе в начале XX века.

**Научно-техническая революция (НТР)** – коренное качественное преобразование производительных сил, начавшееся в середине XIX в., качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил, коренная перестройка технических основ материального производства на основе превращения науки в ведущий фактор производства, в результате которого происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное.

**научно-технический прогресс** – единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники.

**Национальное богатство** - совокупная стоимость всех экономических активов (нефинансовые и финансовые) в рыночных ценах, находящихся на ту или иную дату в собственности резидентов страны, за вычетом их финансовых обязательств как резидентами, так и нерезидентами; это определение предполагает исчисление национального богатства по институциональным секторам экономики. Национальное богатство может быть также определено как совокупная стоимость нефинансовых активов в рыночных ценах, находящихся на ту или иную дату в собственности резидентов данной страны, плюс сальдо их финансовых требований к нерезидентам.

**Национальные интересы** – объективно значимые цели и задачи национального государства как целого. Самые главные государственные интересы сформулированы в международных документах: Уставе ООН, Заключительном акте Сопения в Хельсинки, Основном Акте взаимоотношений России и НАТО и т. д. В подобных источниках международного права фиксируются политическая независимость страны, группы стран, условия их физического выживания, недопустимость любого вмешательства извне в жизнь государства, неприкосновенность его границ и т. д. В качестве государственных интересов страны могут выступать наращивание ресурсной базы, а на ее основе — экономической, военной, финансовой, научно-технической и другой мощи страны,

усиление ее геополитического влияния, рост благосостояния населения, культурный, нравственный, интеллектуальный прогресс общества.

**Нация** – устойчивая общность людей, исторически сложившаяся на основе единства происхождения, культуры, совместного проживания и коммуникаций.

**Однополярный мир** - геополитическая модель, сложившаяся после поражения СССР в «холодной войне». Единственным доминирующим полюсом является атлантизм и США.

**Организация Объединённых Наций, ООН** — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Основы деятельности и структура ООН разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции. Название «Объединённые Нации» было впервые использовано в Декларации Объединённых Наций, подписанной 1 января 1942 года. Устав ООН был утверждён на Сан-Францисской конференции, проходившей с апреля по июнь 1945 года, и подписан 26 июня 1945 года представителями 51 государства. В настоящее время Организация объединяет большинство государств мира.

**Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК)** - – картель, образованный в 1960г. рядом стран-производителей нефти с целью координации политики нефтедобычи и контроля за мировыми ценами на сырую нефть. ОПЕК устанавливает квоты на объемы производства нефти для предотвращения нежелательных изменений конъюнктуры. Членами ОПЕК являются 11 стран.

**Пацифизм** – (от лат. *pacificus* — миротворческий, от *paх* — мир и *facio* — делаю) мировоззренческое направление и движение, отвергающее любую войну как средство разрешения спорных вопросов.

**Патриотизм** – любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании.

**Популизм** – форма отношения общества и власти, при которой политическая власть своё отношение к обществу и, соответственно, своё законотворчество, аргументирует голосом народа.

**Постиндустриальное общество** – общество, в экономике которого в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения приоритет перешёл от преимущественного производства товаров к производству услуг. Основным производственным ресурсом являются информация и знания.

**Регионализация** – процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от национального на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях

**Римский клуб** – международная общественная организация, созданная итальянским промышленником Аурелио Печчеи (который стал его первым президентом) и генеральным директором по вопросам науки ОЭСР Александром Кингом 6-7 апреля 1968 года, объединяющая представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты. Организация внесла значи-

тельный вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганду идеи гармонизации отношений человека и природы.

**Социализм** – идеология, основу которой составляют представления о социальном равенстве, общественной собственности на средства производства, ликвидации классового разделения общества, отсутствии эксплуатации, справедливом распределении материальных благ, коллективизме, солидарности.

Термин «социализм» появился во второй половине XIX в. Так называемая теория научного социализма, разработанная немецкими философами Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом, рассматривала социализм как низшую ступень коммунизма – общественно-экономической формации, приходящей на смену капитализму в результате пролетарской (то есть осуществленной рабочим классом – пролетариатом) революции и установления диктатуры пролетариата (политической власти рабочего класса в пролетарском государстве). После Октябрьской революции 1917 г. в России начался переход к построению социалистического общества. После Второй мировой войны сложилась мировая система социализма, включившая СССР, ряд стран Восточной Европы, Кубу, Китай, Северную Корею и Вьетнам. Характерные черты социалистического строя в СССР и странах социалистического лагеря: монополия государственной собственности, директивное централизованное планирование, тотальный контроль государства над всеми сферами жизни общества, диктатура верхушки партийно-государственного аппарата. В конце 1980-х – начале 1990-х гг. в результате распада СССР произошел развал социалистического лагеря; большинство входивших в него стран отказались от дальнейшего построения социализма и взяли курс на развитие капиталистических отношений

**Терроризм** – разновидность радикализма, предполагающая использование в качестве главного средства достижения целей насилия и убийства.

**Транснациональная корпорация (ТНК)** – компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах.

**«Третьего мира» страны** – общее название слаборазвитых стран Азии и Африки.

**Урбанизация** – исторический процесс повышения роли города в развитии общества, который выражается в росте городов, особенно больших, в повышении удельного веса городского населения в общей численности населения страны, мира в целом.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показы-

вает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Основу аттестации работы обучающихся в ходе учебного процесса, длящегося один семестр, составляет текущий контроль. Первостепенное внимание при этом уделяется оценке активности обучающихся в ходе лекций и семинаров, качества самостоятельной работы по подготовке выступлений, научных докладов и сообщений по изучаемой тематике. Уровень освоения материалов проверяется в ходе регулярных тестирований знаний обучающихся.

Традиционная система контроля успеваемости обучающихся может дополняться элементами балльно-рейтинговой системы, которая предполагает формирование итоговой «оценки» из полученных баллов за выполнение заданий по каждому модулю учебного курса. Участие на каждом практическом занятии в полном объеме (личное присутствие на каждом занятии, правильные ответы при выполнении практических заданий, участие в обсуждении спорных вопросов и в других видах занятий), успешное решение теста – оценивается в 3 балла. Подготовка успешного доклада (реферата) на избранную тему (вне плана семинарского занятия) с обсуждением на семинаре дает обучаемому от 3 до 5 баллов. Тестовый контроль (тесты по изученным темам на момент проведения рубежного контроля) оценивается максимально в 30 баллов. В ряде случаев допускается «добавление» так называемых «призовых» или поощрительных

баллов (1-5 не более) с учетом результатов текущей аттестации, что позволяет несколько улучшить итоговый результат. Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – до 100 баллов.

Рейтинговая модель такой системы контроля предполагает введение штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности.

Для получения зачета обучающимся необходимо набрать 60 баллов.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.



## 6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При реализации дисциплины «Глобальные проблемы современного мира» направления подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Глобальные проблемы современного мира» предполагается проводить в комбинированной форме, заключающей в себе, например, элементы лекции и дискуссии как интерактивных форм обучения.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как тестирование обучающихся по разделам дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Активные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины «Глобальные проблемы современного мира» представлены в следующей таблице:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
проблемная лекция; лекция-дискуссия	метод «обучение в сотрудничестве»; учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»)	деловая игра; технология «Дебаты»

При реализации дисциплины «Глобальные проблемы современного мира» направления подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

### Очная форма обучения

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Л	проблемная лекция лекция-дискуссия	16
СЗ	учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»); технология «Дебаты»	12 12
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Л	проблемная лекция лекция-дискуссия	10
СЗ	учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»); технология «Дебаты»	7 7
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 60 % из 40 часов (очная форма) и 60 % из 24 часов (заочная форма).

Материал лекции следует структурировать по блокам проблем, намеченных в учебно-тематическом плане. Желательно поощрять обучающихся задавать вопросы в ходе лекции, поскольку практика показала лучшее усвоение материала активными обучающимися. Преподаватель может сам в ходе лекции проверять понимание студентами поднимаемых проблем – с целью корректировки чтения лекции.

При проведении «традиционных семинаров» преподавателю рекомендуется использовать мультимедийные PowerPoint и другие формы информационно-коммуникационных технологий. Можно регулярно разрешать обучающимся (по предварительной договоренности) готовить свою презентацию того или иного вопроса занятия. Рекомендуется регулярно проводить краткие опросы как можно большего количества обучающихся в целях уяснения, насколько они готовы к семинару: проанализировали предлагаемую основную и дополнитель-

ную литературу по теме, внимательно изучили конспект лекции, готовы отвечать по любому вопросу, вынесенному в краткий план. В ходе проведения «традиционных семинаров» преподаватель может варьировать формы работы (опросы, презентации докладов, короткие лекции по тем проблемам, по которым у обучающихся не сформировалось четкое знание и другие формы).

При проведении «круглого стола» преподаватель должен постоянно контролировать дискуссию и направлять ее в нужном направлении. По теме «круглого стола» предполагается, что 3-4 обучающихся подготовят 10-минутные презентации, которые будут подробно обсуждены другими членами группы.

Подготовка к семинарам, презентациям коллективных докладов и ситуационному анализу осуществляется на основании литературы, рекомендованной в программе курса или предложенной преподавателем. Необходимо также поощрять самостоятельный поиск обучающимися дополнительных материалов в любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных научных и массовых журналах, на официальных Интернет-порталах зарубежных и международных организаций.

При проведении ситуационного анализа преподаватель является председательствующим. Он должен следить за направлением дискуссии, направлять ее в нужное русло, имеет право корректировать позиции обучающихся. При появлении возможности резюмировать хотя бы частичные результаты дискуссии, преподаватель сразу их фиксирует. Следует оказать поддержку обучающимся во время последнего блока, когда дискуссия может принять хаотический характер, и, возможно, взять на себя полностью бразды правления.

Подготовка к ситуационному анализу ведется во внеаудиторное время с использованием электронных средств коммуникации.

В рамках ситуационного анализа происходит обсуждение по блокам в порядке их очередности. Первоначально выступает заранее выбранный докладчик с 5-8-минутной презентацией. Он должен концентрироваться, в первую очередь, на базовых проблемах. Затем ему задаются краткие вопросы (в произвольном порядке), на которые даются ответы (в произвольном порядке), после чего идет общая дискуссия, которая проводится строго в рамках данного блока.

Выступающие заранее сдают выбранным 2-3 обучающимся тексты выступлений. Последние в ходе вопросов и ответов и выступлений в общей дискуссии фиксируют позиции студентов. Именно данные обучающиеся являются ответственными за последний блок. Они выступают с кратким четким сообщением, к каким основным выводам пришли выступающие, и какая сложилась ситуация (консенсус, два мнения - обычно большинство и меньшинство, более чем два мнения). После краткой дискуссии подводится фиксация итогов обсуждения.

Рекомендуется также проведение модифицированного варианта методики выработки совместного документа по одной из глобальных проблем.

Данный вариант включает следующие этапы:

**1. Постановка задачи.** Отбирается группа в составе 5-7 человек, специализирующаяся по конкретному региону или по конкретной глобальной проблеме.

**2. Разработка понятийного аппарата и списка вопросов.** После ознакомления обучающихся с правилами регулярной процедуры и задачей ситуационного анализа проводится обмен мнениями о понятийном аппарате - наборе и содержании понятий, в которых могут быть описаны возможные варианты развития исследуемых процессов, отражающих влияние глобальных проблем (здесь вовлекаются все обучающиеся). Существует круг понятий, относительно которых требуется одинаковое понимание экспертами или констатация различия в подходах, поскольку они являются ключевыми при обсуждении в работе. Например, глобальная безопасность, демографический взрыв, глобальное потепление, биологическое разнообразие. Критика мнений на этом этапе не допускается. Все высказывания фиксируются в виде записей на компьютере. В результате составляется список вопросов к обучающимся, ответы на которые операционализируют тему анализа.

**3. Анализ ситуации.** На данном этапе происходит коллективный анализ ситуации с точки зрения влияния на нее глобальной проблемы в рамках сформулированной задачи. Этап в свою очередь состоит из трех подэтапов.

3.1. Обучающиеся отвечают на сформулированные вопросы. Ответы подготавливаются каждым человеком отдельно. Объем ответов - 1-4 страницы машинописного текста. Ответы не обязательно должны быть подробные. Допускается даже отсутствие ответов на некоторые вопросы у части обучающихся. Практика показала, что более продуктивным является вариант, при котором каждый обучающийся отвечает на близкие ему или вызвавшие у него наибольший интерес вопросы.

3.2. Происходит обмен мнениями членов группы по поводу записей ответов на первоначальные вопросы. Эти мнения также записываются.

Результат этого подэтапа - протокол опроса обучающихся по ответам своих коллег на вопросы первоначального списка. Протокол составляется для каждого человека в отдельности. Он включает четкую формулировку согласия или несогласия с мнениями его коллег. В последнем случае дается краткое изложение мотивировки несогласия, если она не была изложена в ответах обучающегося на первоначальные вопросы.

3.3. Каждый обучающийся по результатам обсуждения готовит краткий текст с сжатым изложением позиций по основным вопросам в рамках анализируемой ситуации. Эти тексты представляют собой по сути переработанные варианты ответов членов группы на первоначальные вопросы с учетом замечаний, сделанных коллегами в ходе коллективного обсуждения. При этом допускается сохранение ряда первоначальных вариантов ответов.

**4. Формализация анализа.** На этом этапе 2 участника группы, обладающие навыками использования морфологического анализа и составления прогнозных сценариев, готовят с использованием формализованных методов ряд промежуточных документов, согласовывая их со всеми участниками (руководителем является преподаватель). Все расхождения мнений фиксируются. В качестве основного принимается вариант, признанный большинством.

**5. Написание итогового документа.** Для определения пространства состояний (второй этап процедуры) используется упрощенная схема, содержащая

три уровня обеспечения безопасности по территориальному охвату: а) внутривосточные, б) внутривосточные, в) конфликты со странами вне региона, - и три вида конфликтов по содержанию: а) экономические (конфликты материальных интересов), б) политические (конфликты властных интересов); в) культурно-идеологические (цивилизационные конфликты).

Экономические, политические и культурно-цивилизационные конфликты рассматриваются на всех трех территориальных уровнях. Краткий анализ значимости дается экспертами только по вопросам отношений стран региона с восточными державами, по пятибалльной шкале (незначительная, средняя, все возрастающая, весьма существенная, крайне значительная).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они призваны внимательно следить за ходом изложения материала лектора, аккуратно вести конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам и практическим занятиям, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к итоговому контролю. При организации времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на соответствующий раздел учебно-тематического плана.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям, необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Помимо подготовки к семинарским и практическим занятиям, самостоятельная работа слушателей осуществляется на основе содержания соответствующих тем программы дисциплины, а также с учетом специальных заданий преподавателя.

Для самопроверки усвоения рекомендуется использовать контрольные вопросы к зачету, а также перечень основных терминов и понятий, содержащихся в аннотациях тем программы.

Для полноценного усвоения материала недостаточно только аудиторных занятий. Большое значение имеет самостоятельная работа с учебниками, научными публикациями, периодическими изданиями. Самостоятельная работа учащихся предусматривает поиск необходимых исторических источников и научной литературы в фондах библиотеки МосГУ, при необходимости также и в фондах других библиотек или историко-научных ресурсов сети Интернет.

Подразумевается также самостоятельное извлечение из подобранных текстов необходимой информации.

Самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся является неотъемлемой частью профессионального обучения в рамках данного курса. На нее отводится 32 часа при очной форме обучения и 62 часа при заочной. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающихся по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Итоговая аттестация по данному курсу призвана учитывать результаты научно-исследовательской работы обучающихся.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) Основная литература**

1. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18186.html>

2. Глобалистика [Текст] : курс лекций / [В. И. Буренко и др. ; под ред. А. А. Королёва] ; Моск. гуманитар. ун-т. - М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2011. - 229, [1] с.

3. Глобализация [Текст] : учебник / Рос.акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. В. А. Михайлова, В. С. Буянова. - М. : РАГС, 2008. - 543 с

4. Россия в глобальном мире. 2000-201: Хрестоматия в шести томах / Российский совет по международным делам. М.: Аспект Пресс, 2012.

5. Современные глобальные проблемы [Текст] : учеб. пособие для вузов / [В. Г. Барановский (отв. ред.) и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 349 с

### **б) Дополнительная литература**

1. .Альтерглобализм: теория и практика «антиглобалистского движения» / Под ред. А. В. Бузгалина. М., 2003.
2. Глобализация в культурологическом измерении [Текст] : Учеб. пособие / МосГУ. Каф. культурологии ; Отв. ред. А.И. Шендрик, А.В. Костина. - М. : Изд-во МосГУ, 2005. - 351 с.
3. Загладин Н.В. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия: национально-популярное издание. М., 2006.
4. Зиновьев А. А. Глобальный человек [Текст] / А. А. Зиновьев; Вступ. ст. Л. Грекова. - М. : Центрполиграф, 2000. - 459 с.
5. Ильинский И. М. О терроре и терроризме [Текст] / И. М. Ильинский ; Моск. гуманит.-соц. акад. - М. : Социум, 2001. - 74 с.
6. Ильинский И. М. Между Будущим и Прошлым [Текст] : Социальная философия Происходящего / И. М. Ильинский. - М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. - 662 с.
7. Королев А. А. Глобализация: новые парадигмы в гуманитарных науках // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 3.
8. Матвеева Е. В. Альтерглобалистское движение как новый тип социальных движений. М., 2005.
9. Многоликая глобализация / Под ред. П. Бергера, С. Хантингтона; пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 2004.
10. Никаноров А. М. Глобальная экология [Текст] : Учеб. пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. - М. : ПРИОР, 2001. - 285 с.
11. Панарин А.С. Искушение глобализмом [Текст] : монография / А.С. Панарин. - М. : Рус. Нац. Фонд, 2000. - 381 с..
12. Современные глобальные проблемы мировой политики/ Под ред. М.М. Лебедевой. М.: Аспект Пресс, 2009.
13. Черковец О. В. Глобализация: экономические реалии и политические мифы. М., 2006.
14. Шендрик А. И. Культура в мире: драма бытия: избранные работы по теории и методологии культуры, социологии культуры, социальной философии. М., 2007.
15. Яковец Ю. В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций [Текст] : монография / Ю.В. Яковец. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Экономика, 2003. - 411 с..

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.globalistika.ru>

<http://www.un.org>

<http://www.mid.ru>

<http://www.globalaffairs.ru>

<http://www.russiancouncil.ru>

<http://www.foreignpolicy.org>

<http://www.imemo.ru>

<http://www.instituteofeurope.ru>

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<a href="http://Polpred.com">Polpred.com Обзор СМИ</a> . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>



	<p>поддержки российских библиотек.</p> <p>В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<a href="http://www.consultant.ru/student/">http://www.consultant.ru/student/</a>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	
--	--	--

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a> 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 100% доступ
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> 100% доступ
5.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com/">http://bibliorossica.com/</a> 100% доступ

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

