


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«20» ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ**

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа подготовки – «Педагогический менеджмент»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Факультет рекламы, журналистики, психологии и искусства

Москва 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогический менеджмент» и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Ситаров В.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Юсупов В.З. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензент: Скударева Г.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «22» октября 2020 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета рекламы, журналистики, психологии и искусства

«18» ноября 2020 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».....5
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....7
3. Компетенции, проверяемые в ходе Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»..... 8
4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственной итоговой аттестации.....10

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».....25
6. Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».....27
7. Компетенции, проверяемые в ходе написания и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».....28
8. Основные требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».....30
9. Руководство выпускной квалификационной работы и контроль ее выполнения31
10. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите.....32
11. Порядок защиты выпускной квалификационной работы34
12. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....35

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Основная литература.....40
Дополнительная литература.....41

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Приложение 1.* Образец оформления титульного листа.....45
Приложение 2. Примерный план-график подготовки выпускником выпускной квалификационной работы.....47
Приложение 3. Образец оформления списка литературы.....44

<i>Приложение 4. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) выпускной квалификационной работы с помощью программ презентационной графики.....</i>	<i>49</i>
<i>Приложение 5. Образец заполнения последнего листа.....</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 6. Заявление об ознакомлении с Положением «Об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах выпускников неправомерных заимствований».....</i>	<i>52</i>
<i>Приложение 7. Заявление на ВКР.....</i>	<i>53</i>

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения о государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5), редакция от 31.12.2014 г.;

Приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г, приказ № 549;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском гуманитарном университете, утвержденным ректором МосГУ 14.09.2017г.;

Положением «О магистратуре МосГУ», утвержденным ректором МосГУ 24.04.2017 г.;

Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры в Московском гуманитарном университете», утвержденном ректором МосГУ 15.05.2017 г.;

Положением «Об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований», утвержденном ректором МосГУ 20.10.2015 г.;

Положением «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном ректором МосГУ 30.05.2018 г.;

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень «магистратура»), утвержденной ректором МосГУ 22.10.2018г.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая атте-

стация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.6. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.7. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.9. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

1.10. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления студентов в Московском гуманитарном университете, но не менее чем на период, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

1.11. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.12. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы, прошедшему все виды итоговых аттестационных испытаний с оценкой «отлично», сдавшему все учебные дисциплины, курсовые работы и практики, внесенные в приложение к диплому, со средней оценкой 4,75 балла по пятибалльной шкале оценок и не имеющему оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

1.13. Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее

вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.3. Вид выпускной квалификационной работы магистра требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются выпускающей кафедрой и утверждаются Советом факультета. Выполнение выпускной квалификационной работы регулируется Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры в Московском гуманитарном университете», утвержденном ректором МосГУ 15.05.2017 г.

2.4. Программы государственной итоговой аттестации, включая перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки, рассматривается Советом факультета и утверждаются проректором по учебной работе.

Программы государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.5. К государственным итоговым испытаниям допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится деканом факультета и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 дня до первого государственного аттестационного испытания.

2.6. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.8. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ректор утверждает подготовленное деканом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором ука-

зываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций. Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей выпускных квалификационных работ.

3. Компетенции, проверяемые в ходе Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** должна установить соответствие планируемых результатов обучения по ОП требованиям федерального государственного образовательного стандарта и показать уровень сформированности у выпускника общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 3);

общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки компетенциями (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК 6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК- 36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК- 40);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственной итоговой аттестации

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения/ Показатели сформированности	Уровни сформированности / Критерии оценивания
ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Репродуктивный	<p>Знать: культурно-исторические тенденции отдельной исторической эпохи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в социокультурной ситуации исторической эпохи, характеризуя отдельные тенденции в педагогике образования.</p> <p>Владеть: современными исследовательскими подходами к изучению культурно-исторического и деятельностного подхода.</p>
	Поисковый	<p>Знать: особенности решения теоретико-методологических проблем в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике</p> <p>Уметь: выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методология культурно-исторического и деятельностного подхода</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе культурно-исторического и деятельностного подходов</p>
	Творческий	<p>Знать: основные направления реализации деятельностного подхода в современном образовании</p> <p>Уметь: адекватно оценивать особенности социальной ситуации развития и культурной среды обучения детей в условиях реальной образовательной практики</p> <p>Владеть: навыками создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.</p>
ОК-2 - готовность действовать в	Репродуктивный	<p>Знать: методологические подходы к пониманию психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: подбирать и применять адекватные методы и методики</p>

нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения		диагностики характеристик образовательной среды; Владеть: технологиями формирования психологически-комфортной и безопасной образовательной среды
	Поисковый	Знать: специфику формирования и развития характеристик образовательной среды организаций высшего образования; Уметь: создавать и поддерживать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания Владеть: методами управления характеристиками образовательной среды
	Творческий	Знать: технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды Уметь: выделять потенциальные и реальные угрозы для психологической безопасности и субъективной комфортности образовательной среды Владеть: технологиями сетевого взаимодействия образовательных организаций.
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Репродуктивный	Знать: понятие образовательное учреждение и его функциональное назначение Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) саморазвития и самореализации. Владеть: умением саморазвиваться и самореализовываться
	Поисковый	Знать: формы общности субъектов проектирования образовательных учреждений Уметь: определять административные ресурсы использования творческого потенциала в образовательном учреждении. Владеть: способами реализации саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
	Творческий	Знать: принципы к саморазвитию, самореализации в условиях образовательного учреждения. Уметь: находить пути выхода из конфликтных ситуаций; выбирать эффективные методы коммуникаций в процессе совместной деятельности по проектированию образовательного учреждения Владеть: способностью разрабатывать образовательные проекты, обеспечивающие межличностные контакты, общение и совместную деятельность, направленную на саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и	Репродуктивный	Знать: - Основы возрастной психологии и психологии развития; Теорию педагогического процесса; Уметь: - Определять уровень актуального развития и зону ближайшего развития обучающихся, используя задачу технологию организации учебного процесса; Владеть: - Навыками организации учебного процесса.
	Поисковый	Знать: - Сущность и эффективные способы взаимодействия участников образовательного процесса; Уметь:

зоны ближайшего развития учащихся		<p>- Проектировать и реализовывать педагогические проекты, ориентированные на решение актуальных образовательных задач обучающихся в зоне их ближайшего развития на основе взаимодействия со всеми потенциальными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами анализа и оценки качества программ индивидуального развития участников образовательного процесса.</p>
	Творческий	<p>Знать:</p> <p>- Принципы оптимизации работы в коллективе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Проектировать и реализовывать педагогические проекты, ориентированные на решение актуальных образовательных задач обучающихся в зоне их ближайшего развития на основе взаимодействия со всеми потенциальными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Способностью презентации перед научным сообществом проекта и (или) результатов исследовательской деятельности по решению актуальной образовательной задачи развития обучающихся в рамках проведенного магистерского исследования.</p>
ОПК – 2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Репродуктивный	<p>Знать: основные неэмпирические и эмпирические методы психологии и педагогики</p> <p>Уметь: различать организационные и интерпретационные методы психологических и педагогических исследований</p> <p>Владеть: основными методами обработки психологических и педагогических исследований</p>
	Поисковый	<p>Знать: основные этапы научного психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: планировать этапы проведения психологических и педагогических исследований</p> <p>Владеть: основными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований</p>
	Творческий	<p>Знать: содержание и область применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>Уметь: реализовывать этапы проведения психологических и педагогических исследований</p> <p>Владеть: историческим методом в анализе психолого-педагогических явлений</p>
ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурн	Репродуктивный	<p>Знать: Основы психологии общения.</p> <p>Уметь: Анализировать трудности коммуникации в связи с типичными образовательными ситуациями.</p> <p>Владеть: Навыком организации межличностного и делового общения.</p>
	Поисковый	<p>Знать: Теорию коммуникации, теорию межкультурных коммуникаций.</p> <p>Уметь: Определять задачи, содержание совместной деятельности детей и взрослых, а также методы их</p>

ой среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений		взаимодействия. Владеть: Технологией межкультурных коммуникаций.
	Творческий	Знать: Сущность межличностного взаимодействия в образовательной организации, в том числе, в поликультурной среде. Уметь: Создавать педагогические условия для эффективной межличностной коммуникации. Владеть: Способностью разрабатывать педагогические проекты, обеспечивающие межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых.
ОПК-4 уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	Репродуктивный	Знать: - Современные научные подходы в рамках психологии управления и деловых взаимодействий; Уметь: - Определять цели, содержание и способы взаимодействия специалистов для решения конкретных задач в области образования; Владеть: - Навыками анализа и оценки эффективности психологически комфортной среды в ситуации межличностного взаимодействия.
	Поисковый	Знать: - Принципы оптимизации работы педагогического коллектива в контексте междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Уметь: - Создавать психологически комфортную среду для работы и межличностного общения; Владеть: - Способностью доказать продуктивность предлагаемого проекта междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения конкретной задачи в области психолого-педагогической деятельности.
	Творческий	Знать: - Принципы оптимизации работы педагогического коллектива в контексте междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Уметь: - Разрабатывать и внедрять эффективную организационную модель деятельности образовательного учреждения. Владеть: - Способностью доказать продуктивность предлагаемого проекта междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения конкретной задачи в области психолого-педагогической деятельности.
ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую	Репродуктивный	Знать: особенности осуществления диагностической работы. Уметь: осуществлять диагностическую работу. Владеть: навыками осуществлять диагностическую работу и организовывать научное исследование.
	Поисковый	Знать: особенности осуществления диагностической работы. Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу.

кую работу, необходимую в профессиональной деятельности		Владеть: навыками проектировать и осуществлять диагностическую работу и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.
	Творческий	Знать: особенности осуществления диагностической работы в профессиональной деятельности. Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Владеть: культурой осуществления диагностической работы в профессиональной деятельности.
ОПК-6 - владение современным и технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Репродуктивный	Знать: понятие современными технологиями проектирования и организации научного исследования. Уметь: руководствоваться в своей деятельности технологиями проектирования и организации научного исследования. Владеть: навыками использования технологий проектирования и организации научного исследования.
	Поисковый	Знать: основные принципы использования современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками и способами применения современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.
	Творческий	Знать: понятие, категории и формы современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода. Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода Владеть: культурой применения современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.
ОПК-7- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Репродуктивный	Знать: структуру образовательной среды и особенности процессов, в ней протекающих. Уметь: предвидеть возможные последствия управленческих решений в сфере образования с учетом влияния социально-экономических и иных факторов. Владеть: способностью предвидеть и предложить надежные способы снятия рисков образовательной среды.
	Поисковый	Знать: Теории «кризисного» управления Уметь: Проведение экспертизы образовательной среды Владеть: Навыками проектирования комплексных мероприятий
	Творческий	Знать: Сущность, причины возникновения и способы предотвращения рисков образовательной среды Уметь: Планировать комплексные мероприятия по предупреждению рисков и преодолению трудностей, возникающих в процессе образовательной деятельности Владеть: Навыками проектирования комплексных

		мероприятий, ориентированных на снятие рисков, возникающих в образовательном процессе
ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Репродуктивный	Знать: - Сущность понятия психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; Уметь: - Анализировать психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; Владеть: - Технологией психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
	Поисковый	Знать: - Стратегию психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; Уметь: - Организовывать психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; Владеть: - Методикой психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
	Творческий	Знать: - Методы и приемы организации психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Уметь: - Использовать различные стили психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Владеть: - Методикой психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
ОПК-9- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Репродуктивный	Знать: специфику активных методов обучения. Уметь: анализировать применение активных методов обучения. Владеть: способностью включать активные методы обучения в свою педагогическую деятельность.
	Поисковый	Знать: специфику современных активных методов обучения. Уметь: проектировать возможность их использования в педагогических проектах. Владеть: способностью оценить необходимость использования активных методов в педагогической деятельности
	Творческий	Знать: психолого-педагогические условия эффективного применения активных методов обучения Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных активных методов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и

		особенностям возрастного развития личности Владеть: навыком оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы
ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации для решения задач в профессиональной деятельности	Репродуктивный	знать лексический минимум в объеме, необходимом для понимания основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. владеть иностранным языком в объеме, необходимом для понимания текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения; понимания описаний событий, чувств, намерений в письмах личного характера; написания простых связных текстов на знакомые или интересующие темы; составления писем личного характера с сообщением в них своих личных переживаний и впечатлений.
	Поисковый	знать лексический минимум в объеме, необходимом для понимания, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами, речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. владеть иностранным языком в объеме, необходимом для понимания статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; написания понятных подробных сообщений по широкому кругу интересующих меня вопросов.
	Творческий	знать лексический минимум в объеме, необходимом для понимания развернутых докладов и лекций и содержащейся в них даже сложной аргументации, если тематика этих выступлений достаточно знакома; понимания почти всех новостей и репортажей о текущих событиях, содержания большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке. уметь принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против». владеть иностранным языком в объеме, необходимом для понимания современной художественной прозы; написания эссе или докладов, освещающих вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; составление писем, выделяя те события и

		впечатления, которые являются особо важными.
ОПК-11- готовность руководить коллективом в сфере своей профессионал ьной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия	Репродуктив- ный	Знать: систему понятий, связанных с образовательной средой и ее психологической безопасностью Уметь: описать психологически безопасную образовательную среду Владеть: навыком организации профессиональной деятельности в образовательной организации
	Поисковый	Знать: закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства Уметь: обозначить основные характеристики психологически безопасной образовательной среды Владеть: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
	Творческий	Знать: особенности групповой динамики в ученических и педагогических коллективах Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства
ПК-33 - способность проводить теоретически й анализ психолого- педагогическо й литературы	Репродуктив- ный	Знать: способы изучения, теоретические подходы к изучению основных категорий и историю становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Уметь: выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методология культурно-исторического и деятельностного подхода; Владеть: методами анализа, для решения профессиональных задач на основе культурно-исторического и деятельностного подходов
	Поисковый	Знать: особенности решения теоретико-методологических проблем в контексте культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике. Уметь: на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы адекватно оценивать особенности социальной ситуации развития и культурной среды обучения детей в условиях реальной образовательной практики Владеть: навыками планирования и проведения просветительской и консультативной работы с детьми, родителями, педагогами по основам культурно-исторической теории и теории развивающего обучения
	Творческий	Знать: основные направления реализации деятельностного подхода в современном образовании. Уметь: выделять зоны актуального и ближайшего развития в формировании личности учащихся, исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде, опираясь на теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Владеть: навыками создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Репродуктивный	Знать: основные категории и понятия социальной психологии образования Уметь: опираясь на анализ теоретических работ, выделять вероятные проблемы современной системы образования. Владеть: навыком выделения актуальных проблемы развития обучения и развития обучающихся
	Поисковый	Знать: основные направления, подходы, теории социальной психологии образования Уметь: выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы Владеть: социально-психологическими методами диагностики и отдельными технологиями при решении профессиональных социально-психологических задач
	Творческий	Знать: современные тенденции развития социально-психологических концепций социальной психологии образования Уметь: учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде Владеть: навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач
ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Репродуктивный	Знать: основные неэмпирические и эмпирические методы психологии и педагогики. Уметь: планировать этапы проведения психологических и педагогических исследований. Владеть: основными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований.
	Поисковый	Знать: основные этапы научного психолого-педагогического исследования и классификацию качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований. Уметь: различать организационные и интерпретационные методы психологических и педагогических исследований. Владеть: приемами графического представления качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований.
	Творческий	Знать: содержание и область применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. Уметь: реализовывать этапы проведения психологических и педагогических исследований. Владеть: историческим методом в анализе психолого-педагогических явлений.
ПК-36 готовность использовать	Репродуктивный	Знать: понятие современные научные методы исследования. Уметь: ориентироваться в том или ином современном научном методе исследования.

современные научные методы для решения научных исследовательских проблем		Владеть: навыками использования современных научных методов исследования.
	Поисковый	Знать: основные составляющие современных научных методов исследования. Уметь: применять современные научные методы исследования. Владеть: навыками выбора и применения современных научных методов исследования.
	Творческий	Знать: основные понятия, категории, основные составляющие современных научных методов исследования для решения научных исследовательских проблем. Уметь: обосновывать выбор и применять современных научных методов исследования для решения научных исследовательских проблем. Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения современных научных методов исследования для решения научных исследовательских проблем.
ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Репродуктивный	Знать: понятие перспективный план научной исследовательской деятельности. Уметь: представить план научной исследовательской деятельности. Владеть: навыками разработки плана научной исследовательской деятельности.
	Поисковый	Знать: основные закономерности, принципы и особенности создания перспективного плана научной исследовательской деятельности. Уметь: представить обоснованный план научной исследовательской деятельности. Владеть: навыками разработки обоснованный план научной исследовательской деятельности.
	Творческий	Знать: теоретические основы разработки перспективного обоснованного плана научной исследовательской деятельности. Уметь: представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности. Владеть: навыками разработки, обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.
ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.	Репродуктивный	Знать: понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента» Уметь: выявлять объекты и цель программы научного эксперимента Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива по разработке программы научного эксперимента в области психолого-педагогических наук.
	Поисковый	Знать: особенности и принципы организации разработки программы научного эксперимента в области психолого-педагогических наук; Уметь: определять этапы, структурные компоненты научного эксперимента. Владеть: навыками определения этапов, структурных компонентов научного эксперимента в области психолого-педагогических наук

	Творческий	<p>Знать: основные этапы организации работы коллектива в области психолого-педагогических наук</p> <p>Уметь: организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников.</p> <p>Владеть: культурой организации работы исследовательского коллектива В области психолого-педагогических исследований;</p>
ПК-39 - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Репродуктивный	<p>Знать: условия использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Уметь: определять условия использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Владеть: навыками использования технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p>
	Поисковый	<p>Знать: основные принципы использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Уметь: применять современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Владеть: навыками использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем</p>
	Творческий	<p>Знать: понятие, категории, формы и принципы использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p> <p>Уметь: применять менеджмента для решения научных исследовательских проблем и создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: культурой использования современные технологии менеджмента для решения научных исследовательских проблем.</p>
ПК-40 - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии	Репродуктивный	<p>Знать: методики создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Уметь: представить научные статьи, доклады, мультимедийные презентации.</p> <p>Владеть: навыками создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p>
	Поисковый	<p>Знать: основные принципы и методики создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Уметь: представить научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Владеть: навыками и способами создания и представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.</p>
	Творческий	<p>Знать: основные принципы и методики создания и представления научных статей, докладов, мультимедийных</p>

с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества		презентаций. Уметь: применять современные способы представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций Владеть: культурой создания и представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
ПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Репродуктивный	Знать: отдельные понятия психолого-педагогической профессиональной деятельности. Уметь: представить анализ отдельных элементов стандартных психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности. Владеть: способностью анализировать научно-исследовательскую проблему.
	Поисковый	Знать: основные понятия психолого-педагогической профессиональной деятельности. Уметь: решать стандартные психолого-педагогические задачи в профессиональной деятельности. Владеть: способностью оценить и проанализировать программы изучения научно-исследовательской проблемы.
	Творческий	Знать: категориальный аппарат психолого-педагогической профессиональной деятельности. Уметь: решать нестандартные психолого-педагогические задачи в профессиональной деятельности. Владеть: способностью разработать и проектировать программы изучения научно-исследовательской проблемы.
ПК-52 - способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Репродуктивный	Знать: Особенности образовательной среды учреждения. Требования к экспертизе образовательной среды. Уметь: Определять, обосновывать и классифицировать критерии экспертизы. Владеть: Технологией экспертизы (мониторинга) и разработки психолого-педагогических проектов развития образовательной среды. Основными требованиями к управлению образовательной средой.
	Поисковый	Знать: Психолого-педагогические условия обеспечения процесса внедрения инноваций в образовательную среду. Особенности работы с педагогическим коллективом образовательной организации по изменению стереотипного поведения в направлении готовности к изменениям и инновациям в образовательной среде. Понятие, функции и виды экспертных заключений в сфере образования. Уметь: Оформлять заключение комиссии по экспертизе с использованием средств компьютерной техники и информационных технологий. Оценивать административный ресурс как внутренний и внешний фактор развития образовательной среды. Владеть: Методами определения административных ресурсов развития образовательной среды. Навыками оценочной и прогностической деятельности в образовательной среде.
	Творческий	Знать: Динамику критериев экспертизы в сфере образования.

		<p>Методы экспертных оценок образовательной среды. Содержание, последовательность и методы проведения экспертизы. Особенности экспертизы в современных социально-экономических условиях. Нормативные акты, регламентирующие осуществление процедуры государственной экспертизы образовательной организации.</p> <p>Уметь: Осуществлять мониторинг деятельности администрации образовательного учреждения. Выявлять эффективный кадровый управленческий потенциал учреждения.</p> <p>Владеть: Современными инновационными технологиями проведения экспертизы среды образовательной организации.</p>
<p>ПК-53 – способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>Знать: основные направления государственной политики в области образования и адекватные им направления проектирования программы развития образовательной организации;</p> <p>Уметь: системно анализировать и отбирать образовательные концепции, программы, технологии.</p> <p>Владеть: современными методами мониторинга качества концепций и программ развития образовательной организации.</p>
	<p>Поисковый</p>	<p>Знать: научные основы проектирования и экспертизы концепции и программы развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: Выстраивать и реализовывать перспективные линии при разработке концепции и программы развития образовательной организации.</p> <p>Владеть: способами обоснования собственной профессионально-педагогической позиции в ситуациях изменения стереотипного поведения в проектировании программы развития образовательной организации.</p>
	<p>Творческий</p>	<p>Знать: классические и неоклассические парадигмы проектирования, специфику использования в них методологических подходов.</p> <p>Уметь: использовать маркетинговое исследование в области рынка образовательных услуг в проектировании концепции и программы развития образовательной организации.</p> <p>Владеть: навыком построения совместной инновационной деятельности в процессе разработки концепции и программы развития образовательной организации.</p>
<p>ПК-54 – способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>Знать: понятие межпрофессиональное взаимодействие работников организации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в особенностях межпрофессионального взаимодействия работников организации.</p> <p>Владеть: навыками организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации.</p>
	<p>Поисковый</p>	<p>Знать: основные составляющие понятия межпрофессиональное взаимодействие работников организации.</p> <p>Уметь: применять современные научные методы организации межпрофессионального взаимодействия работников организации.</p> <p>Владеть: навыками организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей</p>

		образовательную деятельность.
	Творческий	<p>Знать: основные категории, основные составляющие понятия межпрофессиональное взаимодействие работников организации.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор и применять современные научные методы организации межпрофессионального взаимодействия работников организации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения современных научных методов организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
ПК-55 способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	Репродуктивный	<p>Знать: основы организации и особенности мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.</p>
	Поисковый	<p>Знать: условия развития эффективной мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей с целью развития мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с целью формирования мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p>
	Творческий	<p>Знать: принципы, формы и методы мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: определять формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с участниками образовательного процесса; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>
ПК-56– готовность использовать современные технологии менеджмента	Репродуктивный	<p>Знать: сущность современных технологий менеджмента;</p> <p>Уметь: разрабатывать психолого-педагогические проекты, включающие современные технологии менеджмента;</p> <p>Владеть: принципами личностно-ориентированного подхода к управлению коллективом.</p>
	Поисковый	Знать: методы и формы деловых коммуникаций; критерии оценки эффективности управления коллективом в

		<p>образовательной организации;</p> <p>Уметь: применять технологии менеджмента для диагностики и решения организационных проблем в образовательной организации; оценивать эффективность выбранной технологии менеджмента;</p> <p>Владеть: технологиями педагогического менеджмента в образовательной сфере.</p>
	Творческий	<p>Знать: структурные компоненты педагогического менеджмента.</p> <p>Уметь: системно анализировать и отбирать современные технологии менеджмента, осваивать ресурсы их использования.</p> <p>Владеть: навыками повышения профессионального роста внутри организации; навыками рефлексии и профессионального развития.</p>
<p>ПК-57 способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	Репродуктивный	<p>Знать: Методологические основы определения круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: структурировать мероприятия способствующие определению круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: Способностью определять конкретные условия, способствующие определению круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
	Поисковый	<p>Знать: Основные условия, способствующие определению круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Уметь: Определять цель, задачи и содержание условий, способствующих определению круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: Технологией выделения условий, способных определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
	Творческий	<p>Знать: Принципы формирования условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Уметь: Использовать современные методы исследовательской деятельности при формировании условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Владеть: Технологией проведения мероприятий по формированию условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности</p>
<p>ПК-58 - способностью планировать и проводить переговоры с российскими</p>	Репродуктивный	<p>Знать: Методы и формы деловых коммуникаций.</p> <p>Уметь: Принимать участие в профессиональных дискуссиях с потенциальными российскими и зарубежными партнерами.</p> <p>Владеть: Навыками использования интернет коммуникаций, навыками управления и руководства, навыками ораторского искусства.</p>

и зарубежными партнерами	Поисковый	<p>Знать: Особенности проведения переговорного процесса в условиях образовательной организации.</p> <p>Уметь: Определять перспективы и проектировать совместные образовательные проекты</p> <p>Владеть: Навыками моделирования переговоров. Навыками руководителя или администратора, в сфере управления организационной структурой.</p>
	Творческий	<p>Знать: Основы делового и международного этикета.</p> <p>Уметь: Организовывать непосредственное взаимодействие субъектов по образовательной тематике. Создать условия для международного взаимодействия. Планировать и прогнозировать и проводить встречи, заседания, конференции в условиях образовательного учреждения во взаимодействии с персоналом образовательной организации.</p> <p>Владеть: Установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной образовательной среды. Способностью проявлять гибкость в ходе переговоров с российскими и зарубежными партнерами.</p>

Соответствие уровня сформированности компетенций и оценки по пятибалльной шкале

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Творческий уровень	«Отлично»
Поисковый уровень	«Хорошо»
Репродуктивный уровень	«Удовлетворительно»
Ниже репродуктивного уровня	«Неудовлетворительно»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

5.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» выполняется в форме магистерской диссертации.

5.2. К защите выпускных квалификационных работ допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

5.3. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются на Совете факультета. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося

выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты магистерской диссертации по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

5.4. Для подготовки выпускных квалификационных работ за обучающимся приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

5.5. Сроки выполнения выпускных квалификационных работ определяются соответствующим учебным планом и графиком учебного процесса.

5.6. Выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» (утверждено ректором Университета 20.10.2015).

Обучающийся допускается к защите письменной работы только при наличии в ней не более 30% заимствований для ВКР. При наличии от 31 до 40% плагиата ВКР должна быть в обязательном порядке переработана.

5.. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

1. Становление и развитие педагогического менеджмента.
2. Педагогический потенциал современных технологий менеджмента.
3. Проектирование научно-исследовательской деятельности в учебном заведении.
4. Особенности руководства учебным заведением в условиях «педагогического менеджмента» и «менеджмента в образовании».
5. Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в вузе.
6. Влияние стресса на профессиональную деятельность педагога.
7. Психологические особенности личности руководителя образовательной организации
8. Профессиональная деформация педагогов-психологов. Профилактика профессиональной деформации.
9. Формирование здорового образа жизни у старшеклассников на основе принципа природосообразности
10. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом в исторической ретроспективе.
11. Педагогическая журналистика как источник изучения системы образования в России второй половины XIX века.
12. Проблема возрастной периодизации в отечественном и зарубежном историко-педагогическом наследии.

13. Просветительско-педагогические организации России второй половины XIX - начала XX века и их роль в становлении и развитии дошкольного образования.

14. Альтернативные педагогические концепции в России начала XX века

15. Культура просветительства как результат сотрудничества системы образования и Русской православной церкви в России второй половины XIX – начало XX веков.

16. Организация гимназического образования в России XIX – начало XX веков.

17. Создание системы российско-зарубежного образования.

18. Организация взаимодействия образовательной направленности в СНГ.

19. Формы источниковедческой культуры обучающихся системы высшего образования

20. Организационно-педагогические условия развития личности подростка на хореографических занятиях

21. Проектирование содержания нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения

22. Самопрезентация в управленческой деятельности руководителя образовательной организации

23. Развитие патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на основе отечественного культурно-исторического наследия

24. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников

25. Педагогический менеджмент как феномен управления образовательным процессом

26. Управление досуговой деятельностью подростков во внеурочное время

27. Организационно-педагогические условия развития познавательного интереса подростков в условиях использования электронного обучения

28. Управление психоэмоциональным состоянием как фактор развития успешного человека

6. Цель подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

6.1. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием научно-методического характера, выполненным под руководством научного руководителя – преподавателя выпускающей кафедры. ВКР (выпускная квалификационная работа) представляет собой вариант научно-методического решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования.

Выпускник в процессе выполнения ВКР (выпускная квалификационная работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6.2. Выполнение выпускником ВКР (выпускная квалификационная работа) предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (выпускная квалификационная работа) в соответствии с нормативными требованиями.

6.3. Подготовка и защита ВКР (выпускная квалификационная работа) должны свидетельствовать о способности выпускника самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме выпускной квалификационной работы по направлению подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

7. Компетенции, проверяемые в ходе подготовки и защиты ВКР по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 3);

общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки компетенциями (ОПК):

•способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

•способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

•умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

•умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

•способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

• владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК 6);

•способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

•способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

•готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

•готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

•готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

•способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

• способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

•способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

• готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК- 36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);
- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);
- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

8. Основные требования к содержанию и оформлению ВКР (выпускная квалификационная работа) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

8.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование» представляет собой самостоятельно выполненную обучающимися письменную работу, содержащую решение проблемы, имеющей значение для соответствующей области педагогической науки. В выпускной квалификационной работе должны быть представлены теоретическое обоснование обозначенной проблемы и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень

профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

8.2. Структура ВКР (выпускная квалификационная работа) предполагает ее композиционное построение в соответствии с логикой научного психолого-педагогического исследования:

Введение должно содержать:

- обоснование актуальности темы исследования;
- характеристику методологического инструментария: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов и базы исследования;
- характеристику научно-практической значимости исследования.

Первая глава отражает результаты теоретико-методологического анализа проблемы и должна содержать:

- результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме;
- объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования;
- научно-методическое обоснование построения системы экспериментальной части исследования.

Вторая глава отражает результаты диагностического (констатирующего), формирующего и контрольного этапов экспериментальной части исследования и должна содержать:

- описание цели, задач и методики диагностического (констатирующего) эксперимента;
- описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы;
- отражает результаты преобразующего (формирующего) и контрольного этапов экспериментальной части исследования;
- описание цели, задач и методики преобразующего и контрольного этапов эксперимента;
- описание, анализ, обобщение результатов преобразующего и контрольного этапов эксперимента.

Заключение должно содержать:

- выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы;
- перспективы использования полученных результатов исследования в практике образования.

8.3. ВКР (выпускная квалификационная работа) должна содержать библиографический список используемых источников и литературы, оформленный в соответствии с последними редакционно-издательскими требованиями.

8.4. ВКР (выпускная квалификационная работа) может содержать приложение.

9. Руководство ВКР (выпускная квалификационная работа) и контроль ее выполнения

9.1. В соответствии с темой ВКР (выпускная квалификационная работа) магистранту назначается научный руководитель. Руководитель ВКР (выпускная квалификационная работа) назначается из числа докторов наук, профессоров или кандидатов наук, доцентов по представлению руководителя магистерской программы.

Перед началом выполнения ВКР обучающийся разрабатывает индивидуальный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов, и после одобрения руководителем, представляет на утверждение выпускающей кафедры. Кафедра устанавливает сроки отчета магистранта по выполнению выпускной квалификационной работы перед руководителем и кафедрой.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- составляет задание на подготовку выпускной квалификационной работы;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает магистранту в составлении рабочего плана выпускной квалификационной работы, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации.
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на ВКР с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке доклада и презентации ВКР для ее защиты.

9.2. Процесс выполнения ВКР (выпускная квалификационная работа) включает следующие этапы:

- определение направления и темы исследования, изучение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам;
- формулировка проблемы исследования и изучение литературы по проблеме;
- определение целей, задач и методов исследования;
- составление программы исследования (определение целей, задач, выборки и методов исследования) и плана работы над выпускной квалификационной работой;
- непосредственная теоретическая и эмпирическая разработка проблемы (темы);
- обобщение и интерпретация полученных результатов;
- апробация полученных результатов на научных конференциях и в публикациях;

- написание работы и оформление ее в соответствии с требованиями;
- подготовка ВКР к защите (оформление доклада, аннотации, презентационного материала).

9.3. По предложению научного руководителя в случае необходимости кафедры может приглашать внешних консультантов по отдельным разделам магистерской диссертации за счет лимита финансовых средств, отведенных на научное руководство магистерскими работами.

Консультантами по отдельным разделам магистерской работы могут назначаться представители профессорско-преподавательского состава сторонних высших учебных заведений, а также высокопрофессиональные специалисты и научные работники предприятий и организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной обучающимся магистерской работы, представляют завизированный отзыв с оценкой проделанной работы и рекомендациями.

10. Порядок представления ВКР (выпускная квалификационная работа) к защите

10.1. К защите ВКР (выпускная квалификационная работа) допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний при условии размещения работы в электронно-библиотечной системе МосГУ и ее проверки на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе образовательной организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается образовательной организацией.

10.2. Подготовленная к защите ВКР (выпускная квалификационная работа) должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедру в двух экземплярах и на электронном носителе не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты.

10.3. Законченная ВКР (выпускная квалификационная работа), подписанная обучающимся, представляется научному руководителю. После одобрения магистерской работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет научному руководителю магистерской программы. Отзыв содержит характеристику проделанной работы по всем разделам магистерской диссертации и рекомендацию о допуске магистранта к публичной защите. Научный руководитель магистерской программы принимает решение о допуске магистранта к публичной защите, о чем должна быть сделана соответствующая запись на титульном листе диссертации. Титульный лист магистерской диссертации оформляется в соответствии с Приложением № 1.

В случае если научный руководитель ВКР не считает возможным допустить магистранта к защите магистерской диссертации, этот вопрос рассматривается выпускающей кафедрой с участием руководителя магистерской програм-

мы, научного руководителя магистерской диссертации и самого магистранта. Допуск к защите оформляется распоряжением по факультету.

10.4. Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) проводится не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

10.5. Выпускные квалификационные работы по магистратуры проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» (утверждено ректором Университета 20.10.2015). Авторский текст в магистерской диссертации должен быть не менее 70 %. При несоблюдении данного требования ВКР не допускается к защите.

10.6. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

11. Порядок защиты ВКР (выпускная квалификационная работа)

11.1. Устанавливается следующий порядок защиты ВКР (выпускная квалификационная работа):

11.1.1. Защита ВКР (выпускная квалификационная работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

11.1.2. В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- распоряжение декана о допуске к защите обучающихся, успешно сдавших предусмотренные государственные экзамены и прошедших предварительную защиту на выпускающих кафедрах с положительным решением;

- ВКР (выпускная квалификационная работа) в двух экземплярах;

- отчет о проверке работы на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат»;

- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе.

- рецензия на магистерскую диссертацию с оценкой.

- зачетная книжка;

- оценочные листы для членов комиссии;

- экзаменационная ведомость.

11.2. В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы и замечания рецензента. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - не более 0,5 академического часа.

11.3. Выступление магистранта на публичной защите ВКР (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к магистранту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

11.4. Обучающийся может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание (аннотацию) выпускной квалификационной работы на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной квалификационной работы и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

11.5. В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности магистранта, его отношение к выполнению этого вида учебно-научной работы.

11.6. В выступлении рецензента содержится характеристика и оценка содержания диссертации.

11.7. Оценка ВКР производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

11.8. Первый экземпляр ВКР с ее электронной копией передается по реестру выпускающей кафедрой в библиотеку Университета, второй экземпляр возвращается выпускнику. Электронная версия ВКР должна быть размещена в электронно-библиотечной системе. Рецензия на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) вместе с отзывом на нее и реестром с шифрами хранения, проставленными библиотекой, хранится на выпускающей кафедре. Срок хранения определяется действующей номенклатурой дел, утверждаемой ректором Университета.

11.9. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем образовании соответствующего вида (с отличием или без) принимается государственной экзаменационной комиссией на основе результатов государственной итоговой аттестации, оформленных протоколами экзаменационных комиссий.

12. Критерии оценки ВКР (выпускная квалификационная работа)

12.1. Результат, полученный в ходе написания и защиты магистерской диссертации, позволяет определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

12.2. Выпускная квалификационная работа рассматривается как авторская работа магистранта. За достоверность выводов и правильность всех данных в вы-

пусковой квалификационной работе отвечает автор диссертации. Использование чужих текстов и данных в диссертации без ссылок на источники рассматривается как плагиат и влечет применение академических и дисциплинарных мер. Литературные и иные источники, на которые ссылается автор диссертации, должны быть указаны в списке использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

12.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- обоснованность обучающимся актуальности исследуемой проблемы, ее направленности на разрешение назревшего в практике противоречия, важность получения объективно нового знания, значимого в будущей профессиональной деятельности;

- методологическая культура начинающего исследователя, соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы сути проблемы;

- логика и четкость научно-методологического обоснования проблемы: раскрытие возможных подходов к раскрытию ее сути;

- наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности изучаемой проблемы;

- обоснование и рациональность использования в экспериментальной части исследования комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сущности изучаемой проблемы;

- корректность проведения эксперимента, достоверность полученных экспериментальных данных;

- целостность исследования, проявляющаяся во взаимосвязи теоретической и эмпирической части работы;

- перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований;

- достаточность и современность использованного библиографического материала; использование современных информационных систем, например, сети INTERNET и иных источников;

- культура оформления работы;

- соответствие ВКР ее объему – не менее 60 и не более 90 страниц напечатанного текста, и не более 12 листов графического материала.

12.4. Оценку «ОТЛИЧНО» получает обучающийся, который представил выпускную квалификационную работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

12.5. Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда в выпускной квалификационной работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

12.6. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится тогда, когда выпускная квалификационная работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

20.7. Оценку «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» получает обучающийся, выпускная квалификационная работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

12.8. Члены ГЭК в оценки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки **44.04.02** «Психолого-педагогическое образование» руководствуются следующими показателями и критериями оценивания, а также специальными оценочными листами:

Показатели и критерии оценивания ВКР (выпускной квалификационной работы)

Показатели и критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Критерий 1. Актуальность и обоснование исследования	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР.	Не обоснована актуальность темы ВКР.
Критерий 2. Исследовательская компетентность автора	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой. Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР. Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы. Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР. Выводы и заключения не обоснованы. Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.
Критерий 3. Трудоемкость организации и проведения исследования, самостоятельность	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.

<p>Критерий 4. Оформление выпускной квалификационной работы</p>	<p>Работа требуемого объема, выдержано соотношение частей по объему. Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны.</p>	<p>Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. Имеются отдельные нарушения в оформлении. Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфа, некоторая несоразмерность параграфов</p>	<p>Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Структура работы нарушена. Работа не соответствует требованиям по объему</p>
<p>Критерий 5. Уровень защиты и презентация работы</p>	<p>Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Результаты работы грамотно представлены в мультимедийной презентации. Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.</p>	<p>В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. В мультимедийной презентации результаты исследования отражены не полностью. Студент в основном владеет научным стилем речи.</p>	<p>Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. Мультимедийная презентация отсутствует или не отражает научных результатов автора. Студент частично владеет научным стилем речи.</p>	<p>Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Студент не владеет научным стилем речи.</p>

Форма оценочного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на защите ВКР (выпускной квалификационной работы)

№	ФИО	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (продвинутый, базовый, пороговый, ниже порогового)	Оценка сформированности компетенции (отлично, хорошо удовлетворительно, неудовлетворительно)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Батурич, В. К. Социология образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В. К. Батурич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02143-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81680.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40762>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб.пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012.

5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776>.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Басовский Леонид Ефимович, Протасьев В.Б. Управление качеством. Учебник. Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. М.. ИНФРА-М. 2002. 211 с

2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В., Нестеренко А.А., Гузеев В.В. Российская эффективная школа : образовательная среда, организация и управление. кн. 3. М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев, А. А. Нестеренко. [Под общей ред. В. В. Гузеева]. МосГУ. Каф. педагогики и психологии высш. шк.. М.. НИИ школьных технологий. 2012. 152 с.

3. Ботавина Р. Н. Этика деловых отношений. Учеб. пособие. Р.Н. Ботавина. М.. Финансы и статистика. 2003.

4. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования : [для бакалавров] / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 428, [2] с.

5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: Учеб. пособие для вузов. С.И. Гессен. М.. Школа-Пресс. 1995.

6. Гукаленко О. В. Воспитание в современной России // Вестник Московского университета. - 2008. - N 1. - С. 39-58.

7. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. Пособие для педагог. и философ. спец.. Эрнст Натанович Гусинский, Юлия Иосифовна Турчанинова. М.. Логос. 2000. 223 с

8. Добренъков В. И., Осипова Н. Г. Методология и методы научной работы. Учеб. пособие для вузов. В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. М.. КДУ. 2009.

9. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. - М., 2009

10. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст] : Допущено М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / А. Н. Джурицкий ; ред. Зинаида Ивановна Васильева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 399 с. -.
11. Ждан, А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. учебник для вузов. А. Н. Ждан. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 8-е изд., испр. и доп. М.. Акад. Проект. Трикста. 2008.
12. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. Рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика. В. И. Загвязинский. 3-е изд., стереотип.. М.. AcademiA. 2010.
13. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. учеб. пособие для вузов. В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 7-е изд., стер.. М.. Издат. центр "Академия". 2012. 207 с.
14. Зинченко В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – М.: РОС-СПЭН, 2010.– 415 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.. Логос. 1999. 384 с
16. Ильинский И. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии, 2002.
17. Ильинский, И. М. Образовательные технологии: соотношение традиций и
18. Кабаченко Т.С. Психология управления. Учеб. пособие. Т.С. Кабаченко. М.. Педагог. о-во России. 2001.
19. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. учебник для вузов. А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр.. 2-е изд., испр. и доп.. М.. ИНФРА-М. 2010.
20. Колдаев В.Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Колдаев В.Д., Байбурова О.Р., Степаненко К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8991>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: МосГУ, 2009.
22. Латышина Д. И. История педагогики [Текст] : История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для вузов / Д.И. Латышина. - М. : Гардарики, 2003, 2005, 2006. - 603 с.
23. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : монография / А.Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1975. - 304 с.
24. Марцинковская Т.Д. История психологии. учеб. пособие для вузов. Т. Д. Марцинковская. 6-е изд., стер.. М.. Академия. 2007. 539 с.
25. Педагогическая психология. Лев Выготский. / под ред. В. В. Давыдова.- М.: АСТ; М.: Астрель, 2010.

26. Пискунов А.И. История педагогики и образования. от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.. учеб. пособие для пед. вузов. под общ. ред. А. И. Пискунова. 3-е изд., испр. и доп.. М.. ТЦ Сфера. 2006.

27. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. учебник для вузов. под ред. В. Н. Лавриненко. 5-е изд., перераб. и доп.. М.. ЮНИТИ-ДАНА. 2010. 415 с.

28. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks»

29. Реан А. А., Коломинский Яков Львович Социальная педагогическая психология. Учеб. пособие для вузов. Артур Александрович Реан, Яков Львович Коломинский. СПб.. Питер. 1999. 413 с.

30. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: "Прогресс-Традиция", 2000.

31. Соловьев Э. Я. Современный этикет. Деловой протокол. Э.Я. Соловьев. [5-е изд., испр. и доп.]. М.. Ось-89. 2005.

32. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.М. Управление образовательными системами. учеб. пособие для вузов. Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. М. Шибанова. Междунар. акад. наук пед. образования. 3-е изд., стер.. М.. Издат. центр "Академия". 2006. 384 с.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Московский гуманитарный университет»**

Факультет психологии, педагогики и социологии
Кафедра педагогики и психологии высшей школы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ *подпись Ф.И.О.*

« ____ » _____ 20 _ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА

_____ *тема*

_____ 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа - «Педагогический менеджмент»

Магистрант _____

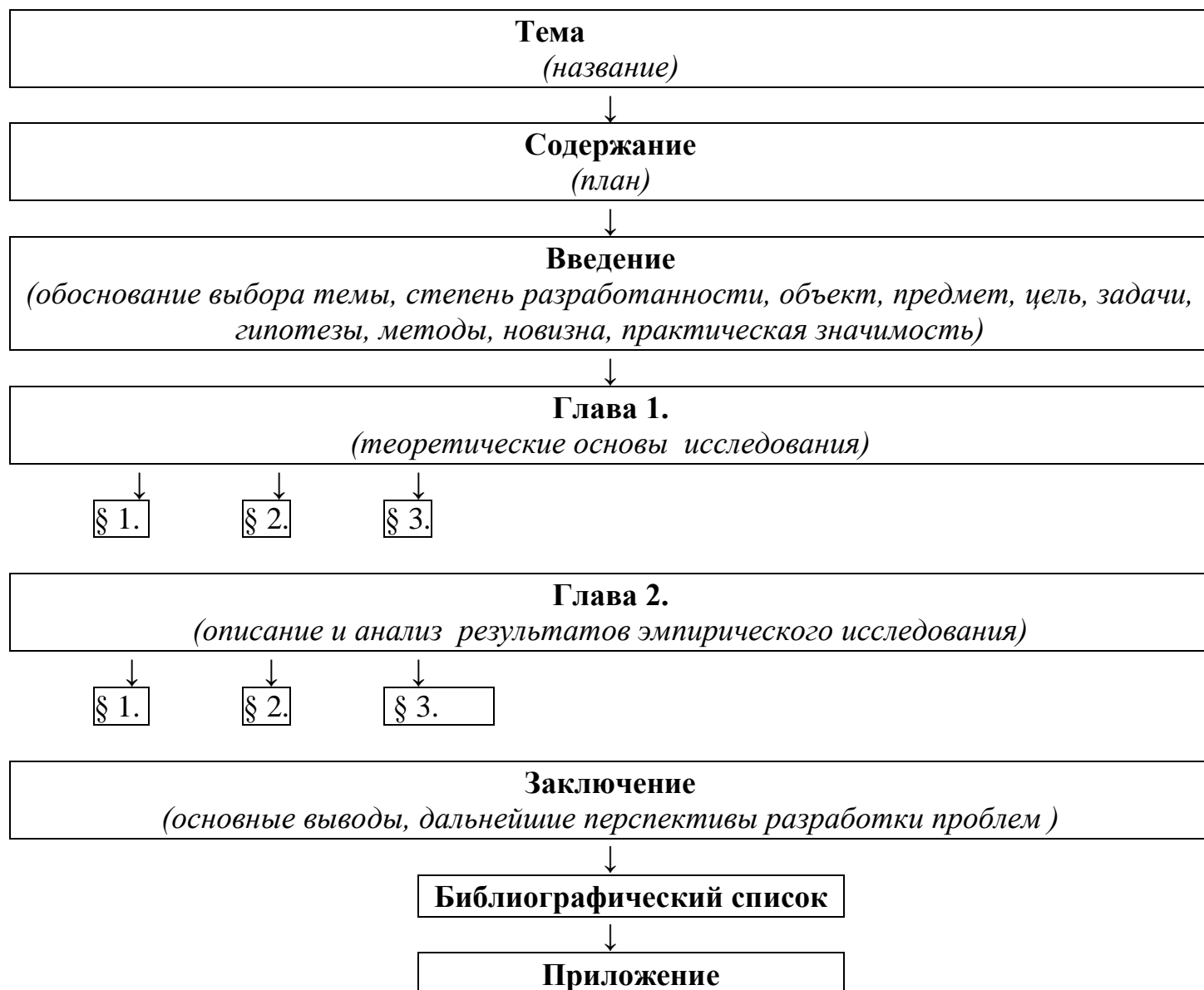
(Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., подпись)

Москва 20.....

**Примерная структура
выпускной квалификационной работы магистра**



Образец оформления Библиографического списка
(источники нумеруются и приводятся в алфавитном порядке)

*** под именем одного индивидуального автора:**

Бирюков, П. Н. Международное право [Текст]: учеб. пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2010. - 416 с.

*** под именем двух (или трех) авторов:**

Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология [Текст]: краткий энцикл. слов. / М. И. Еникеев, О. Л. Кочетков. - М.: Юрид. лит., 2009. - 447 с.

*** описание книги под заглавием: (на заглавие описываются коллективные учебники, монографии, сборники статей и т.п.):**

Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ [Текст] / Н. Ю. Румянцева [и др.]; Департамент образования адм. Ярослав. обл., Гос. образоват. учреждение Ярослав. обл. «Ин-т развития образования». – Ярославль: ИРО, 2015. – 29 с.

*** описание отдельного тома многотомного издания:**

Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст]: Т. 4. Детский мир и Хрестоматия / К. Д. Ушинский ; редкол.: А. М. Еголин (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л. : Акад. пед. наук, 1948. – 679 с.

*** описание диссертаций, авторефераты диссертаций:**

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : утв. 15.07.02. / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

*** статья из сборника:**

Александрова, Т. Н. Основы номинации историзмов современности [Текст] / Т. Н. Александрова // Филологические чтения факультета иностранных языков. - Вологда, 2001. - Вып. 3. - С. 3-4.

*** статья из собрания сочинений:**

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости [Текст] // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. / Дж. Локк. - М., 1985. - Т. 3. - С. 66-90.

*** статья из журнала:**

Иванова, Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур: к осмыслению «игрового пространства» русского авангарда [Текст] / Е. Ю. Иванова // Общественные науки и современность. - 2001. - № 1. - С. 162-174.

Если у статьи два или три автора, то все они перечисляются за косой чертой с инициалами перед фамилией. Если более трех авторов, за косой чертой указывается первый автор и добавляется [и др.]

*** Статья из газеты:**

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора [Текст] / Н. Шереметьевский // Парламент. газ. - 2001. - 13 нояб.

***Статья из электронного журнала**

Петрова, Л. Е. "Новые бедные" ученые : жизненные стратегии в условиях кризиса [Электронный ресурс] /Л. Е. Петрова // Экономическая социология. - 2001. - Т. 2, N1. - С. 26-43. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.msses.ru/pdf/ecsoc003.pdf>, свободный. - (Дата обращения: 11.03.2003).

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) выпускной квалификационной работы с помощью программ презентационной графики

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет использовать ее студенту-выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену Государственной экзаменационной комиссии одновременно изучать выпускную квалификационную работу и контролировать выступление студента-выпускника. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15—20 слайдов.

Основными принципами при составлении КП являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид — Колонтитул — Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование — каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (Формат - Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования, ведь визуальное воспри-

ятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню Показ слайдов — Режим настройки времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не "мямлить" слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать — печатать заметки) и используйте при подготовке, и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

Образец оформления последнего листа выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземплярах.

Библиография _____ наименований.

Два экземпляра и электронная версия работы сданы на кафедру.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Заявление

Я, _____ (ФИО),
магистрант(ка) группы _____, обучающийся/обучающаяся по направлению
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», заявляю, что в моей выпускной
квалификационной работе на тему «

_____»,
представленной в ГЭК для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующем в АНО ВО «Московский гуманитарный университет» распоряжением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в АНО ВО «Московский гуманитарный университет» на основе системы «Антиплагиат», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

_____ (подпись обучающегося)
_____ (дата)

Приложение 7
**Заведующему кафедрой
педагогике и психологии
высшей школы
профессору Ситарову В.А.**

студента (тки) _____ курса
_____ отделения
факультета психологии, педагогики и социологии
группы _____,
обучающийся по магистерской программе
«Педагогический менеджмент»
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Ф.И.О. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы
на тему:

под руководством

« ____ » _____ 201__ год

Магистрант (ка) _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Заведующий кафедрой _____ / В.А. Ситаров /

Телефон: _____