


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИНАНСЫ»
Б1.Б.15

Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»

Квалификация выпускника — бакалавр

**Форма обучения — очная, очно-заочная (для профиля «Финансы и кредит»),
заочная**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Финансы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и с учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Соловьев Е. Н. — к.э.н., доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензенты: Лютова И. И. — д.э.н., проф., профессор кафедры Экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса», академик РАЕН

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Финансы» состоит в формировании у обучающихся комплекса знаний в области финансов, необходимых для теоретического обоснования направлений финансовой политики государства, а также сущности экономических процессов, происходящих на уровне различных субъектов экономики; разработки эффективных способов управления финансами в предпринимательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности и функций финансов;
- ознакомление обучающихся с финансовой системой, ее звеньями, финансовой политикой;
- изучение структуры финансов коммерческих организаций, государственного бюджета, его расходов и доходов, территориальных финансов;
- ознакомление с бюджетным устройством, бюджетным процессом;
- исследование роли бюджета в развитии экономики и социальной сферы, а также роли налогов в формировании доходов бюджетов каждого уровня;
- рассмотрение основ управления финансами;
- анализ современного состояния финансов социальной сферы, производственных финансов и международных финансовых отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Финансы» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 — «Экономика», профилям подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификации бакалавр; входит в базовую часть дисциплин блока Б1.

Дисциплина «Финансы» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания такой дисциплины блока Б1, как «История экономики».

Дисциплина «Финансы» является методологической основой для изучения таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Корпоративные финансы», «Деньги, кредит, банки», «Налоги и налоговая система», «Управление финансами и бюджетирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Финансы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 —

«Экономика».

а) общекультурные компетенции

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 — способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

в) профессиональные компетенции

ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

По завершению курса обучения, обучающийся должен:

Знать:

- основы теории финансов;
- организацию и функционирование финансовой системы в целом и ее отдельных сфер, и звеньев;
- методы управления финансами;
- этапы бюджетного процесса.

Уметь:

- готовить исходные данные для расчета экономически обоснованных показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет, финансовых и кредитных планов, сводных финансовых балансов;
- разрабатывать бюджеты на очередной финансовый год и плановый период;
- осуществлять средне- и долгосрочное финансовое (бюджетное) прогнозирование в увязке с макроэкономической и денежно-кредитной политикой;
- рассчитывать финансовые показатели бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет бюджетных учреждений.

Владеть:

- навыками финансового контроля;
- умениями налогового планирования;
- способностью финансового планирования.

4. Структура и содержание дисциплины «Финансы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	45	45
Промежуточная аттестация	27	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Для очно-заочной формы обучения (Профиль «Финансы и кредит»)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		144час.
Аудиторные занятия (всего)	42	42
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	75	75
Промежуточная аттестация	27	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		144час.
Аудиторные занятия (всего)	18	18
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	99	99
Промежуточная аттестация	27	27 ¹
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

¹ Включает 24,65 час. на подготовку к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена и 2,35 час. контактной работы на промежуточную аттестацию.

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Финансы и финансовая система	16	10	4	6	6	ОК-3
2	Тема 2. Финансовая политика	10	4	2	2	6	ОПК-3 ПК-6
3	Тема 3. Управление финансами	16	8	4	4	8	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
4	Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование	14	8	4	4	6	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
5	Тема 5. Финансовый контроль	10	6	2	4	4	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
6	Тема 6. Бюджет и бюджетная система РФ	24	18	8	10	6	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
7	Тема 7. Основы организации страхования. Государственное социальное страхование	16	12	6	6	4	ОК-3 ОПК-3
8	Тема 8. Финансы субъектов хозяйствования	11	6	2	4	5	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	ВСЕГО:	144	72	32	40	45	

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Финансы и финансовая система	18	8	4	4	10	ОК-3
2	Тема 2. Финансовая политика	14	4	2	2	10	ОПК-3 ПК-6
3	Тема 3. Управление финансами	14	4	2	2	10	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
4	Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование	14	4	2	2	10	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
5	Тема 5. Финансовый контроль	14	4	2	2	10	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
6	Тема 6. Бюджет и бюджетная система РФ	18	8	4	4	10	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
7	Тема 7. Основы организации страхования. Государственное социальное страхование	12	4	2	2	8	ОК-3 ОПК-3
8	Тема 8. Финансы субъектов хозяйствования	13	6	2	4	7	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	ВСЕГО:	144	42	20	22	75	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Финансы и финансовая система	16	2	1	1	14	ОК-3
2	Тема 2. Финансовая политика	14	2	1	1	12	ОПК-3 ПК-6
3	Тема 3. Управление финансами	16	2	1	1	14	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
4	Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование	14	2	1	1	12	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
5	Тема 5. Финансовый контроль	14	2	1	1	12	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
6	Тема 6. Бюджет и бюджетная система РФ	15	3	1	2	12	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
7	Тема 7. Основы организации страхования. Государственное социальное страхование	15	3	1	2	12	ОК-3 ОПК-3
8	Тема 8. Финансы субъектов хозяйствования	13	2	1	1	11	ОК-3 ОПК-3 ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	ВСЕГО:	144	18	8	10	126	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансы и финансовая система.

Лекция № 1. История финансов в России. Этапы развития, концепции, теории, представители. Понятие финансов. Социально-экономическая сущность финансов. Объективная необходимость финансов, причины их появления и функционирования в обществе. Эволюция финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.

Основные функции финансов, их развитие в современных условиях.

Содержание распределительной, регулирующей, контрольной и стимулирующей функций, характеристика их взаимосвязи.

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. История финансов РФ.
2. Понятие и сущность финансов.
3. Финансы как экономическая категория.
4. Связь, соотношение категорий «финансы, деньги, кредит».

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Эволюция финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
2. Объективная необходимость финансов, причины их появления и функционирования в обществе.
3. Этапы развития финансов, концепции, теории, представители.

Практическое занятие № 2.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Сущность финансов и признаки финансов.
2. Функции финансов, их развитие в современных условиях.
3. Макроэкономические показатели, их место в структуре финансового механизма.

Решение задания № 1. Разбор конкретных ситуаций по основным элементам.

Лекция № 2. Финансовые ресурсы, как материальные носители финансовых отношений. Необходимость финансов в условиях товарного производства. Роль финансовых ресурсов в расширении производства, сбалансированном его развитии, удовлетворении потребностей граждан. Источники финансовых ресурсов. Виды финансовых ресурсов, факторы их роста.

Понятие финансовой системы. Структура: сферы и звенья. Характеристика сфер и звеньев. Взаимосвязь государственных финансов и финансового рынка. Финансовая система РФ в современных условиях.

Практическое занятие № 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура финансовой системы.
2. Финансовая система и ее основные элементы. Характеристика уровней финансовой системы.
2. Взаимосвязь государственных финансов и финансовых рынков.
3. Финансовая система РФ в современных условиях.

Решение задания № 2. Разбор конкретных ситуаций по основным элементам.

Тестирование обучающихся по теме № 1. Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 2. Финансовая политика

Лекция № 3. Понятие финансовой политики государства, финансовой

стратегии, финансовой тактики. Содержание финансовой политики. Основные требования к ее разработке. Связь финансовой политики с денежно-кредитной, внешнеэкономической, инвестиционной и социальной.

Понятие финансового механизма. Формы и способы реализации финансовой политики.

Практическое занятие № 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и задачи финансовой политики.
2. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики.
3. Типы бюджетно-налоговой политики. Формы и методы реализации.
4. Основные направления финансовой политики в РФ.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Дискреционная фискальная политика.
2. Мультипликатор правительственных расходов.
3. Сравнительный эффект влияния мультипликаторов на ВВП.

Тема 3. Управление финансами.

Лекция № 4. Понятие управления государственными финансами. Объекты управления. Содержание управления. Функции управления. Уровни управления государственными финансами.

Практическое занятие № 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, цель и виды управления финансами.
2. Правовые основы управления финансами в РФ.
3. Структура государственных финансов в РФ.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Управление финансами в РФ.
2. Государственные финансы в РФ, законодательная база и роль в организации функционирования экономики страны.

Решение задания № 3.

Лекция № 5. Органы управления: виды, задачи, функции.

Методы управления: финансовое планирование, прогнозирование; оперативное управление: финансовый контроль.

Практическое занятие № 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни управления государственными финансами.
2. Цели и сущность оперативного управления государственными финансами.
3. Субъекты и объекты управления финансами на федеральном, региональном и местном уровне.
4. Методы управления государственными финансами.

Решение задания № 3. Разбор конкретных ситуаций по основным элементам.

Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование.

Лекция № 6. Понятие планирования и прогнозирования. Экономическая сущность планирования. Цели планирования. Система государственных финансовых планов: текущие, перспективные (прогнозные), сводные (консолидированные). Цели составления.

Практическое занятие № 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, цели и задачи финансового планирования и прогнозирования.

2. Финансовое прогнозирование, его содержание и значение.

3. Этапы и методы финансового планирования.

Лекция № 7. Методы планирования показателей: расчетно-аналитический, балансовый, нормативный, программно-целевой и другие.

Цели и сущность оперативного управления государственными финансами.

Практическое занятие № 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, методы и уровни финансового планирования.

2. Виды финансовых планов.

3. Стратегическое планирование в Российской Федерации.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Система государственных финансовых планов: текущие, перспективные (прогнозные), сводные (консолидированные).

Тема 5. Финансовый контроль.

Лекция № 8. Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Специфика финансового контроля. Объекты и область применения финансового контроля. Задачи финансового контроля, его роль в эффективном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов.

Организация финансового контроля: виды, формы, методы, их характеристика. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их функции и полномочия. Государственный финансовый контроль, его значение в рыночной экономике. Налоговый контроль, его особенности. Бюджетный контроль, его специфика. Внутриведомственный и внутрихозяйственный финансовый контроль. Финансовые санкции, их виды и классификация. Понятие аудиторского финансового контроля и его значение.

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и значение финансового контроля.

2. Специфика финансового контроля.

3. Объекты и область применения финансового контроля.

4. Задачи финансового контроля, его роль в эффективном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов.

5. Организационно-правовые основы финансового контроля в РФ.

Практическое занятие № 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация финансового контроля: виды, формы, методы, их характеристика.
2. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их функции и полномочия.
3. Пути совершенствования финансового контроля. России.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Государственный финансовый контроль, его значение в рыночной экономике.
2. Налоговый контроль, его особенности.
3. Бюджетный контроль, его специфика.
4. Внутриведомственный и внутрихозяйственный финансовый контроль.
5. Финансовые санкции, их виды и классификация.
6. Аудиторский финансовый контроль и его значение.

Тестирование обучающихся по темам № 2-5. Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 6. Бюджет и бюджетная система РФ

Лекция № 9. Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. Структура бюджетной системы (по уровням). Основные типы бюджетного устройства. Понятие федерального, регионального и местного бюджетов. Понятие государственного внебюджетного фонда. Понятие целевого бюджетного фонда. Правовая форма бюджетов. Понятие расходных обязательств.

Принципы построения бюджетной системы РФ. Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления. Понятие межбюджетных отношений. Межбюджетные трансферты: формы, цели, условия предоставления (дотации, субсидии, субвенции) Бюджетные кредиты.

Законодательные основы функционирования бюджетной системы РФ.

Практическое занятие № 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура бюджетной системы РФ.
2. Принципы ее построения.
3. Содержание и формы организации межбюджетных отношений.
4. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления.
5. Законодательная основа бюджетной системы РФ.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Принципы построения бюджетной системы РФ.
2. Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления.

3. Межбюджетные трансферты: формы, цели, условия предоставления (дотации, субсидии, субвенции) Бюджетные кредиты.

Лекция № 10. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджетной системы РФ. Понятие собственных доходов бюджетов. Закрепленные доходы и расходы.

Перераспределение налоговых доходов федерального бюджета в региональные и местные и региональных — в местные бюджеты по нормативам отчислений, установленных бюджетным кодексом РФ.

Концепция реформирования межбюджетных отношений в РФ.

Практическое занятие № 12.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура государственного бюджета.
2. Бюджетная классификация.
3. Особенности формирования доходов бюджетов бюджетной системы и пути увеличения бюджетных доходов.

4. Состав и классификация расходов бюджетов бюджетной системы и основные направления повышения эффективности их использования.

Решение задания № 4. Разбор конкретных ситуаций по основным элементам.

Лекция № 11. Порядок организации бюджетного процесса на федеральном уровне:

- бюджетное послание Президента РФ, его значение для разработки и осуществления финансовой политики;

- процесс составления проекта Федерального бюджета;

- порядок его рассмотрения и утверждения (бюджетные чтения) в Государственной Думе, Совете Федерации, у Президента.

- порядок исполнения Федерального бюджета. Понятие бюджетной росписи, уведомлений о бюджетных ассигнованиях, лимитов бюджетных обязательств, денежных обязательств, смет доходов и расходов. Порядок сокращения расходов, блокировки;

- порядок составления отчета об исполнении Федерального бюджета.

Концепция реформирования бюджетного процесса в РФ.

Практическое занятие № 13.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и участники бюджетного процесса.
2. Полномочия участников бюджетного процесса.
3. Основы организации бюджетного процесса.

Тестирование обучающихся по теме лекций № 1-11.

Практическое занятие № 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы организации бюджетного процесса.
2. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов.
3. Организация исполнения бюджетов.
4. Концепция реформирования бюджетного процесса в РФ.

Решение задания № 5. Разбор конкретных ситуаций по основным

элементам.

Лекция № 12. Понятие государственного кредита. Его сущность и значение. Субъекты государственного кредита. Функции. Формы государственного кредита: займы полученные, кредиты предоставленные, выданные гарантии.

Цели государственных займов, формы, классификация. Понятие государственного долга. Виды. Обслуживание государственного долга. Управление государственным долгом.

Методы управления внутренним и внешним государственным долгом.

Практическое занятие № 15.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государственного кредита. Субъекты государственного кредита.

2. Функции. Формы государственного кредита: займы полученные, кредиты предоставленные, выданные гарантии.

3. Понятие государственного долга. Виды. Обслуживание государственного долга.

4. Методы управления внутренним и внешним государственным долгом.

Тестирование обучающихся по теме № 6. Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 7. Основы организации страхования. Государственное социальное страхование

Лекция № 13. Объективная необходимость и сущность страхования. Страхование как система финансовых отношений. Экономическое содержание и функции страхования.

Виды страхования, их классификация. Принципы обязательного и добровольного страхования.

Страховой рынок в РФ, участники рынка.

Практическое занятие № 16.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективная необходимость и сущность страхования.

2. Виды страхования, их классификация.

3. Принципы обязательного и добровольного страхования.

4. Страховой рынок в РФ, участники рынка.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Страхование как система финансовых отношений.

2. Экономическое содержание и функции страхования.

Лекция № 14.

Социальное страхование и его роль в реализации государственных социальных гарантий.

Государственные социальные внебюджетные фонды. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов.

Практическое занятие № 17.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и роль социального страхования.
2. Государство в реализации социальных гарантий.
3. Государственные социальные внебюджетные фонды.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Социальное страхование и его роль в реализации государственных социальных гарантий.
2. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов.

Лекция № 15.

Пенсионный фонд РФ, особенности его функционирования. Фонд социального страхования РФ и его значение. Фонды обязательного медицинского страхования в РФ, их формирование и использование.

Практическое занятие № 18.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов.
2. Пенсионный фонд РФ, особенности его функционирования.
3. Фонд социального страхования РФ и его значение.
4. Фонды обязательного медицинского страхования в РФ, их формирование и использование

Решение задания № 6. Разбор конкретных ситуаций по основным элементам.

Тестирование обучающихся по теме № 7. Обсуждение итогов в аудитории.

Тема 8. Финансы субъектов хозяйствования

Лекция № 16. Финансы государственных предприятий и организаций.

Коммерческая направленность государственных унитарных предприятий.

Организация их финансовых отношений. Финансы казенных предприятий, особенности их организации.

Финансы бюджетных организаций. Задачи и условия функционирования. Смета доходов и расходов. Сущность финансов предприятий и организаций, их характеристика как экономической категории.

Финансы коммерческих предприятий. Основные принципы функционирования финансов предприятий и организаций. Факторы, оказывающие влияние на организацию финансовой деятельности.

Финансовые ресурсы коммерческих предприятий, направления использования.

Финансы финансовых посредников. Финансы кредитных организаций (банков), финансы страховых компаний, финансы инвестиционных фондов, финансы негосударственных пенсионных фондов. Порядок организации, особенности, значение.

Источники доходов, направления расходования.

Финансы некоммерческих организаций. Общий порядок организации финансов некоммерческих структур. Финансы общественных организаций, учреждений. Особенности. Задачи функционирования. Источники доходов,

направления расходования.

Финансы домохозяйств. Понятие сектор «Домашнее хозяйство» и его структура. Сущность финансов ДХ, структура, источники формирования и основные направления использования.

Практическое занятие № 19.

Вопросы для обсуждения:

1. Финансы некоммерческих кооперативных организаций.
2. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений.
3. Особенности управления финансами автономных учреждений.

Практическое занятие № 20.

Вопросы для обсуждения:

1. Финансы коммерческих организаций. Источники и виды финансовых ресурсов коммерческих кооперативных организаций.
2. Особенности управления финансами коммерческих кооперативных организаций.
3. Финансы домохозяйств.
4. Источники и основные направления использования финансов домашних хозяйств.

Решение задания № 7. Разбор конкретных ситуаций по основным элементам.

Тестирование обучающихся по теме № 7. Обсуждение итогов в аудитории.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:

а) Общекультурные компетенции

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Микроэкономика

Финансы

История экономических учений

История экономики

Мировая экономика и международные экономические отношения

Корпоративные финансы

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Налоги и налоговая система

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Экономика общественного сектора
Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
Бухгалтерский учет в кредитных организациях
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 — способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Математический анализ

Линейная алгебра

Теория вероятностей и математическая статистика

Финансы

Методы оптимальных решений

Аудит

Международные стандарты финансовой отчетности

Математические методы обработки экономических данных

Информационные технологии обработки статистической информации

Особенности бухгалтерского учета в торговле

Инвестиции

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

в) профессиональные

ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Статистика

Финансы

Деньги, кредит, банки

Мировая экономика и международные экономические отношения

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Технологии эффективного трудоустройства

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи, доклада, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Финансы и финансовая система	ОК-3	1-5, доклад, задание № 1, 2, тестирование по теме 1
2	Тема 2. Финансовая политика	ОПК-3 ПК-6	6-7, доклад
3	Тема 3. Управление финансами	ОК-3 ОПК-3 ПК-6	8-16, доклад, задание № 3
4	Тема 4. Финансовое планирование и прогнозирование	ОК-3 ОПК-3 ПК-6	17-20, доклад
5	Тема 5. Финансовый контроль	ОК-3 ОПК-3 ПК-6	21-29, Доклад, тестирование по темам 2-5
6	Тема 6. Бюджет и бюджетная система РФ	ОК-3 ОПК-3 ПК-6	30-50, доклад, задание № 4, 5 тестирование по теме 6
7	Тема 7. Основы организации страхования. Государственное социальное страхование	ОК-3 ОПК-3	51-57, доклад, задание № 6 тестирование по теме 7
8	Тема 8. Финансы субъектов хозяйствования	ОК-3 ОПК-3 ПК-6	58-66 задание № 7, тестирование по теме 8
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Репродуктивный	Знать: основы экономических знаний в финансовой сфере деятельности.	удовлетворительно

	<p>Уметь: использовать основы экономических знаний в финансовой сфере деятельности.</p> <p>Владеть: механизмом применения финансовых категорий в практике финансовой работы.</p>	
Поисковый	<p>Знать: теоретические основы и закономерности развития финансов.</p> <p>Уметь: выявлять тенденции развития финансовой системы и отдельных ее звеньев.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа финансовых явлений и процессов в обществе.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: основные особенности финансовой системы, ее институциональную структуру, направления финансовой политики государства.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных направлениях налогово-бюджетной политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и принятия финансовых решений; основными приемами планирования и прогнозирования.</p>	отлично
<p>ОПК-3 — способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>		
Репродуктивный	<p>Знать: методологию финансового планирования и прогнозирования.</p> <p>Уметь: оценивать информационные риски, влияющие на качество планируемых финансовых показателей и показателей бюджетов.</p> <p>Владеть: методологией финансового планирования и прогнозирования</p>	удовлетворительно
Поисковый	<p>Знать: основные источники информации, необходимые для планирования и прогнозирования.</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на отклонения фактических показателей от плановых.</p> <p>Владеть: навыками планирования и прогнозирования.</p>	хорошо
Творческий	<p>Знать: сущности, виды и методы финансового планирования и прогнозирования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных направлениях налогово-бюджетной политики государства и их</p>	отлично

	воздействии на развитие различных сфер экономики страны. Владеть: различными методиками планирования и прогнозирования.	
ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		
Репродуктивный	Знать: сущности, видов и методов планирования и прогнозирования. нормативно-правовых документов, регулирующих межбюджетные отношения. Уметь: раскрыть принципы построения бюджетной системы. Владеть: методами анализа доходов и расходов бюджетов.	удовлетворительно
Поисковый	Знать: сущности и структуры доходов и расходов бюджетов бюджетной системы. Уметь: определить источники формирования доходов бюджетов бюджетной системы и направления их использования. Владеть: навыками анализа доходов и расходов.	хорошо
Творческий	Знать: основы организации бюджетного процесса. Уметь: раскрыть порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими организацию бюджетного процесса.	отлично

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Кейс-упражнения (задачи)	Вид учебного занятия, которое дает обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейс-упражнений, когда необходим количественный анализ. Обучающийся самостоятельно вынужден	Система типовых кейс-упражнений (задач)	- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»; - от 61% до 80% — «удовлетворительно»; - от 81% до 90% — «хорошо»; - от 91% до 100% — «отлично». Максимальный балл — 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		принимать решение и обосновывать его		
2.	Тест	<p>Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов; - задание на определение верных и неверных суждений; - задание с множественным выбором ответов. 	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>
3.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <p>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>2. Оценивание преподавателем.</p> <p>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <p>1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>мере тема раскрыта автором);</p> <p>2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5
4.	Экзамен	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не выделялось главное; - неправильно использована экономическая терминология; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; - правильно решены практические задания; - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения, при решении практических

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>задач были допущены ошибки;</p> <p>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <p>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>- правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</p> <p>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</p> <p>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Тесты

(Отработка компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5).

Тема 1

1. Финансы возникли вследствие:

- потребностей общественного развития
- существования государства
- развития товарно-денежных отношений
- появления налогов в их денежной форме

2. **Можно ли считать натуральные налоги финансами:**

- a) да
- b) нет

3. **В каком элементе стоимости происходит появление финансов?**

- a) m
- b) c
- c) v

4. **Финансы — это...**

- a) деньги
- b) ценные бумаги
- c) зарплата
- d) часть денежных отношений

5. **Функциями финансов являются:** (выберите правильные ответы)

- a) распределительная
- b) обеспечение материального производства денежными средствами
- c) стимулирующая
- d) поддержание курса национальной валюты
- e) контрольная
- f) обеспечение стабильности платежно-расчетной системы

6. **На какой стадии процесса воспроизводства роль финансов наиболее значительна?**

- a) производство
- b) распределение
- c) обмен
- d) потребление

7. **Финансовые отношения — это денежные отношения:** (выберите правильное продолжение утверждения)

- a. связанные с оплатой товаров и услуг
- b. связанные с уплатой налогов
- c. по поводу ввоза и вывоза предпринимательского и ссудного капитала
- d. связанные с образованием, распределением и использованием фондов

денежных средств

8. **К финансовым отношениям относятся:**

- a) уплата штрафа за несвоевременное перечисление взносов в ФСЗН
- b) выплата средств по больничному листу
- c) бартер
- d) уплата процентов по кредиту
- e) покупка иностранной валюты за национальную
- f) получение наследства в денежном эквиваленте
- g) подарок 100\$

9. **Отличие финансовых ресурсов от денежных средств:**

- a) финансовые ресурсы — это товарная форма денежных средств
- b) денежные средства — это часть финансовых ресурсов
- c) не отличаются
- d) финансовые ресурсы — часть денежных средств

10. Определить соотношение понятий денежных средств, финансовых ресурсов, денежных фондов предприятий в убывающей последовательности:

- a) финансовые ресурсы — денежные средства — денежные фонды
- b) денежные фонды — денежные средства — финансовые ресурсы
- c) денежные средства — финансовые ресурсы — денежные фонды
- d) финансовые ресурсы — денежные фонды — денежные средства

11. Каждый участник процесса воспроизводства делит свою часть дохода на фонд:

- a) потребления
- b) накопления
- c) амортизационный

12. Какие ресурсы формируются из доходов и накоплений, образующихся на стадии стоимостного распределения?

- a) кредитные
- b) финансовые

13. Цена — это:

- a) основа финансового метода распределения стоимости
- b) инструмент стоимостного распределения общественного продукта

14. Индивидуальный доход, поступающий участникам воспроизводственного процесса в зависимости от количества и качества затраченного труда, — это:

- a) прибыль
- b) зарплата
- c) премия

15. Борьба с инфляцией, преодоление спада производства, снижение дефицита бюджета, повышение социальной защиты населения — это:

- a) цели финансовой политики
- b) задачи финансовой политики
- c) требования к финансовой политике

16. Систему финансов образуют: (найдите наиболее полное утверждение)

- a. государственный кредит и финансы предприятий
- b. государственные и муниципальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы домашних хозяйств
- c. финансы предприятий и денежно-кредитная система
- d. банковская система и финансы предприятий

17. К централизованным финансам относятся:

- a. государственный бюджет, местный бюджет, внебюджетные фонды, государственное страхование, государственный долг, финансы предприятий
- b. государственный кредит, государственное страхование, государственный бюджет, финансы предприятий
- c. государственный бюджет, государственное страхование, местный бюджет, государственный кредит, внебюджетные фонды

18. **Первичные доходы фирм — это:** (выберите правильное продолжение утверждения)

- a. нераспределенная прибыль
- b. чистая прибыль
- c. дивиденды
- d. доналоговая прибыль и амортизация

19. **Первичные доходы государства — это:** (выберите правильное продолжение утверждения)

- a. налоговые и неналоговые доходы
- b. поступления от внешней торговли
- c. госкредиты
- d. золотовалютные резервы

20. **Конечные (чистые) доходы фирм, домохозяйств и государства — это:** (выберите правильное продолжение утверждения)

- a. финансовые ресурсы
- b. госбюджет
- c. внебюджетные фонды
- d. государственный кредит

21. **Сводный финансовый баланс показывает движение:** (выберите правильное продолжение утверждения)

- a. денежных доходов и расходов государства
- b. денежных доходов и расходов государства, предприятий и граждан
- c. централизованного фонда кредитных ресурсов государства
- d. денежных потоков на фирмах

22. **Финансовый рынок — это:** (выберите правильное продолжение утверждения)

- a. место торговли ценными бумагами
- b. механизм перелива сбережений в инвестиции
- c. совокупность структур, торгующих свободными денежными ресурсами
- d. движение кредитных ресурсов

23. **Найдите неверное утверждение:**

- a. финансовые институты предлагают свои услуги, чтобы получать прибыль
- b. банк принимает вклады только для хранения
- c. банковские займы пополняют объем денежной массы в обращении
- d. основная функция всех финансовых институтов — перелив сбережений в инвестиции

24. **Финансы хозяйствующих субъектов включают в себя:** (выберите правильные ответы)

- a. территориальные и местные бюджеты
- b. финансы коммерческих предприятий и организаций
- c. фонды имущественного и личного страхования
- d. финансы некоммерческих организаций
- e. внебюджетные фонды

Темы 2-5

1. Методы финансового контроля:

- a) проверка
- b) обследование
- c) анализ
- d) ревизия
- e) аудит

2. По формам проведения финансовый контроль делится на:

- a) внутрихозяйственный
- b) предварительный
- c) текущий
- d) последующий

3. Целенаправленное воздействие субъекта управления финансами на объект для достижения определенного результата — это:

- a) финансовая политика
- b) управление финансами

4. На решение задач конкретного этапа развития общества направлена:

- a) финансовая стратегия
- b) финансовая тактика

5. Что означает финансовая политика:

- a) средство достижения целей
- b) конечный результат соответствующего процесса управления финансами

6. Функциональные элементы управления финансами — это:

- a) планирование
- b) прогнозирование
- c) нормирование
- d) оперативное управление
- e) контроль

7. Аудит — это:

- a) метод финансового контроля
- b) вид финансового контроля

8. Сознательное воздействие с целью развития и совершенствования объекта — это:

- a) контроль
- b) управление
- c) анализ
- d) учет
- e) регулирование

9. Формой реализации контрольной функции финансов является:

- a) финансовый показатель
- b) финансовый анализ
- c) финансовые потоки

10. **Финансовая деятельность субъектов хозяйствования на каждом уровне — это:**

- a) объект финансового планирования
- b) сфера действия финансового планирования

11. **Распределительная функция финансов обеспечивает:**

- a) контроль за использованием финансовых ресурсов
- b) возмещение стоимости потребленных средств производства и образование доходов в различных формах
- c) контроль за формированием фондов целевого назначения
- d) распределение стоимости реализованной продукции между предприятием и государством

12. **Объектом финансового контроля являются:**

- a) фонды денежных средств предприятия
- b) денежные распределительные процессы при формировании и использовании финансовых ресурсов
- c) финансовые показатели
- d) финансовая отчетность предприятия

13. **Контрольная функция финансов позволяет судить:**

- a) как складывается пропорции в распределении и использовании финансовых ресурсов, соблюдаются ли требования экономических законов и финансовая дисциплина
- b) своевременно ли поступают финансовые ресурсы в распределение государства
- c) соблюдаются ли требования экономических законов

14. **Кому подчиняется Счетная палата?**

- a. Правительству
- b. Федеральному Собранию
- c. Президенту
- d. Министерству финансов

15. **На стадии составления финансового плана организации осуществляется _____ финансовый контроль:**

- a. предварительный
- b. текущий
- c. последующий
- d. оценочный

16. **Составными частями финансовой политики являются:**

- a) экономическая
- b) внешняя
- c) внутренняя
- d) денежно-кредитная
- e) ценовая
- f) налоговая

17. **Совокупность согласованных между собой, выработанных на основе финансовой политики форм и методов осуществления финансовых**

отношений, предназначенных для решения социально-экономических задач общества — это:

- a) финансовая стратегия
- b) финансовый рычаг

Тема 6

1. Государственный бюджет — это: (исключите ненужное)

- a. ведущее звено финансовой системы
- b. эмиссионный центр страны
- c. главный централизованный фонд денежных средств
- d. роспись доходов и расходов государства
- e. орган единой денежно-кредитной политики
- f. основной финансовый план страны

2. Бюджетная система федеративного государства состоит из:

- a. госбюджета и местных бюджетов
- b. федерального бюджета, бюджетов членов федерации, местных бюджетов
- c. федерального бюджета и местных бюджетов
- d. бюджетов целевых бюджетных фондов

3. Рассмотрение федерального бюджета проходит через _____ чтения

- a. одно
- b. два
- c. три
- d. четыре

4. Частичное перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами разных уровней называется:

- a. бюджетным процессом
- b. бюджетным устройством
- c. бюджетным регулированием
- d. бюджетной системой

5. Принцип самостоятельности в организации бюджетного процесса означает:

- a. единую правовую базу, единую бюджетную классификацию, единство форм бюджетной документации для всех звеньев бюджетной системы
- b. наличие собственных источников доходов и право определять направления их использования
- c. установление правильного соотношения между доходами и расходами всех бюджетов
- d. создание финансовых резервов

6. За кассовое исполнение федерального бюджета отвечает(ют):

- a. главные территориальные управления Центрального банка РФ
- b. налоговые инспекции
- c. федеральное казначейство
- d. территориальные таможенные органы

7. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на определенные целевые расходы — это:

- a. дотации
- b. субвенции
- c. субсидии
- d. кредит

8. Государственный кредит отражает кредитные отношения, при которых государство выступает в качестве:

- a. заемщика и кредитора
- b. финансового посредника
- c. заемщика, кредитора и гаранта
- d. заемщика

9. Страхование — это:

- a. сфера предпринимательства, связанная с вложением в высокорискованные активы
- b. экономическая система защиты интересов юридических и физических лиц от объективно существующих рисков
- c. совокупность специализированных организаций, образующих пул УУ средств.

Тема 7

1. Что является материальным воплощением экономической категории страхование?

- a. финансовый ресурс
- b. бюджет страховой организации
- c. страховой фонд
- d. отчисления во внебюджетные фонды

2. Соотнесите функции страхования с их содержанием

a. рисковая	1. использование части фонда на уменьшение степени и последствий риска
b. контрольная	2. механизм передачи финансовых последствий рисков в обмен на страховые взносы
c. предупредительная	3. строго целевое формирование и использовании средств страхового фонда
d. сберегательная	4. воздействие системы страхования на процессы, протекающие в реальной экономике
	5. реализуется при проведении отдельных видов страхования жизни — накопительного страхования

3. Кто является инициатором обязательного страхования?

- a. государство
- b. страховая организация
- c. юридические лица
- d. физические лица

4. Отметьте виды обязательного страхования в РФ (несколько вариантов ответов):

- a. жизни
- b. военнослужащих
- c. автогражданской ответственности
- d. профессиональной ответственности бухгалтеров
- e. строений
- f. медицинское
- g. гражданской ответственности перевозчика
- h. инвестиций
- i. социальное

5. Личное страхование обеспечивает страховую защиту (несколько ответов):

а. здоровья граждан;

- a. домашнего имущества граждан;
- b. ответственности работодателя перед персоналом;
- c. жизни граждан.

6. Какие виды принадлежат к страхованию имущества (несколько вариантов ответов)?

- a. профессиональной ответственности аудитора
- b. ответственности владельцев автотранспортных средств
- c. финансовых рисков
- d. средств наземного транспорта.
- e. домашних животных
- f. от несчастных случаев и болезней

7. На какие виды транспорта не распространяется страхование ответственности перевозчика (несколько вариантов ответов)?

- a. метрополитен
- b. легковое такси
- c. самолет
- d. железнодорожный

8. Укажите, кто из перечисленных лиц является страховым агентом:

- a. любое ЮЛ или ФЛ, заключившее договор страхования
- b. любое ЮЛ или ФЛ, заключающее договор страхования от имени и по поручению страховщика
- c. любое ЮЛ или ФЛ, заключающее договор страхования от имени страхователя и по поручению страховщика
- d. любое ЮЛ или ФЛ, заключающее договор страхования от своего имени и по поручению страхователя.

9. Какая дата считается официальным днем рождения системы социального страхования в России?

- a. 1 июня 1903 г.
- b. 2 июня 1905 г.
- c. 1 июня 1905 г.
- d. 2 июня 1903 г.

10. Укажите ежемесячный размер пособия по уходу за ребенком (в % от среднего заработка):

- a. 25%
- b. 30%
- c. 50%
- d. 40%

11. С какого периода пособие по временной нетрудоспособности выплачивается за счет средств ФСС?

- a. со дня обращения в больницу
- b. со дня оформления листа временной нетрудоспособности
- c. с 4 дня временной нетрудоспособности
- d. с 3 дня временной нетрудоспособности

12. Укажите размер среднего заработка, исходя из которого рассчитывается размер больничного (в %), если страховой стаж работника 7 лет:

- a. 100%
- b. 90%
- c. 70%
- d. 80%

13. Укажите ежемесячный размер пособия по уходу за ребенком (в % от среднего заработка):

- a. 25%
- b. 30%
- c. 40%
- d. 50%

Тема 8

1. Хозяйственное товарищество — это:

- a. а) объединение капиталов
- a. б) объединение лиц
- b. в) объединение граждан для совместной трудовой деятельности

2. Организация является коммерческой, если:

- a. занимается перепродажей товаров
- b. имеет своей целью получение прибыли
- c. ее учредителями являются частные лица

3. К некоммерческим организациям относятся:

- a. потребительские кооперативы
- b. товарищества на вере
- c. общества с дополнительной ответственностью

4. Особенность унитарного предприятия в том, что:

- a. оно не распоряжается полученной им прибылью
- b. оно не распоряжается закрепленным за ним имуществом
- c. его имущество не может быть разделено на доли или вклады

5. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью (ООО) образуется путем:

- a. выпуска и обращения акций общества
- b. внесения паевых взносов участниками
- c. внесения участниками взносов (долей), размер которых определен учредительными документами
- d. выпуска и обращения облигаций общества

6. Какие документы необходимо представить для государственной регистрации предприятия:

- a. бизнес-план первого года деятельности
- b. заявление о регистрации
- c. справку из налоговой инспекции о доходах учредителей
- d. устав
- e. заключение санэпидемстанции
- f. договор учредителей

7. Что из перечисленного необходимо при составлении организационного плана реализации бизнес-проекта:

- a. кто обладает правом подписи финансовых документов
- b. форма собственности, условия создания предприятия и партнерства
- c. структура промышленно-производственного персонала
- d. условия премиальной системы

8. Какие сведения из перечисленных должен содержать устав:

- a. автобиографии учредителей
- b. название предприятия
- c. размер уставного капитала
- d. декларация о доходах учредителей

9. Финансы предприятия — это:

- a. совокупность общественных отношений, в процессе которых осуществляется формирование и использование финансовых ресурсов фирм
- b. совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств
- c. относительно самостоятельная сфера системы финансов, охватывающая круг экономических отношений, связанных с формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов фирм на основе управления их денежными потоками
- d. совокупность экономических отношений, часть денежных отношений, связанных с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств хозяйствующих субъектов

10. Финансы предприятия выполняют следующие функции:

- a. обеспечивающую, регулирующую, воспроизводственную

- b. инвестиционную, перераспределительную, контрольную
- c. обеспечивающую, распределительную, контрольную
- d. распределительную и контрольную

11. Показателями, характеризующий размер реализуемой продукции, является:

- a. объем реализованной продукции
- b. выручка от реализации
- c. объем выпущенной и отгруженной продукции
- d. цена на продукцию

12. Объем реализованной продукции оценивается:

- a. по производственной себестоимости
- b. в действующих ценах предприятия
- c. по полной себестоимости
- d. по плановой себестоимости

13. Факторами, влияющими на величину выручки от реализации, являются:

- a. количество реализованной продукции
- b. снижение себестоимости выпускаемой продукции
- c. уровень цен реализации
- d. материальные затраты

14. Планирование выручки от реализации продукции используется для определения:

- a. планового выпуска
- b. плановой прибыли
- c. плановых затрат
- d. плановых продаж

15. Основными формами реализации денежных накоплений являются:

- a. уставной капитал
- b. прибыль
- c. чистая прибыль
- d. выручка от реализации

16. Прибыль предприятия — это:

- a. выручка предприятия
- b. финансовый результат деятельности
- c. денежные накопления предприятия
- d. финансовые ресурсы предприятия

17. Прибыль является показателем:

- a. экономического эффекта
- b. экономической эффективности
- c. рентабельности производства
- d. доходности бизнеса

18. К методам планирования прибыли относят:

- a. метод прямого счета
- b. линейный метод

- c. аналитический метод
- d. укрупненный метод

19. Чистая прибыль распределяется по фондам:

- a. фонд потребления
- b. амортизационный фонд
- c. фонд накопления
- d. пенсионный фонд

20. Рентабельность производства показывает:

- a. сколько прибыли приходится на единицу среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств
- b. сколько прибыли осталось после уплаты налогов
- c. сколько чистой прибыли приходится на единицу выручки
- d. сколько прибыли приходится на себестоимость продукции

21. Проценты, уплаченные по полученным банковским кредитам, включаются в:

- a. себестоимость продукции
- b. состав прочих расходов
- c. состав внереализационных расходов
- d. состав доходов

22. К собственным финансовым ресурсам предприятия относятся:

- a. страховое возмещение по наступившим рискам
- b. прибыль от основной деятельности
- c. реализация собственных акций на фондовом рынке
- d. денежные ресурсы, поступающие от финансово-промышленной группы

23. Приоритетная целевая установка управления финансами предприятия заключается в:

- a. лидерстве в борьбе с конкурентами
- b. росте объемов производства
- c. максимизации прибыли
- d. максимизации рыночной стоимости компании и богатства ее владельцев

24. Что из перечисленного напрямую влияет на уменьшение чистой прибыли:

- a. увеличение кредиторов
- b. неустойчивость спроса
- c. недостаток оборотных средств
- d. рост налогов

25. Какие факторы определяют внутреннюю среду функционирования предприятия:

- a. конкуренция
- b. возможность выпуска продукции
- c. конъюнктура рынка
- d. кадры

Примерный перечень тем для подготовки докладов:

(Отработка компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов за подготовку — 5 баллов):

1. Эволюция финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
2. Объективная необходимость финансов, причины их появления и функционирования в обществе.
3. Этапы развития финансов, концепции, теории, представители.
4. Сущность финансов и признаки финансов.
5. Функции финансов, их развитие в современных условиях.
6. Макроэкономические показатели, их место в структуре финансового механизма.
7. Дискреционная фискальная политика.
8. Мультипликатор правительственных расходов.
9. Сравнительный эффект влияния мультипликаторов на ВВП.
10. Управление финансами в РФ.
11. Государственные финансы в РФ, законодательная база и роль в организации функционирования экономики страны.
12. Система государственных финансовых планов: текущие, перспективные (прогнозные), сводные (консолидированные).
13. Государственный финансовый контроль, его значение в рыночной экономике.
14. Налоговый контроль, его особенности.
15. Бюджетный контроль, его специфика.
16. Внутриведомственный и внутрихозяйственный финансовый контроль.
17. Финансовые санкции, их виды и классификация.
18. Аудиторский финансовый контроль и его значение.
19. Принципы построения бюджетной системы РФ.
20. Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления.
21. Межбюджетные трансферты: формы, цели, условия предоставления (дотации, субсидии, субвенции) Бюджетные кредиты.
22. Страхование как система финансовых отношений.
23. Экономическое содержание и функции страхования.
24. Социальное страхование и его роль в реализации государственных социальных гарантий.
25. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов.

Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций — «уметь»

Отработка компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов при решении у доски.

Задание 1. Финансы в условиях рыночной экономики.

Найдите статистические данные по объему, структуре и динамике государственных финансовых ресурсов России за последние пять лет. Сведите эти показатели в таблицу. Учтите инфляцию. Проанализируйте данные, сделайте выводы о динамике финансовых показателей.

Задание 2. Финансовая система

Изобразите в виде схемы современную финансовую систему Российской Федерации, используя возможно большее число классификационных признаков, позволяющих вычлениить в составе финансовой системы сферы, звенья и уровни.

Задание 3. Управление финансами

1. Начертите схему, отражающую органы управления финансами во всех сферах и звеньях финансовой системы России; покажите на схеме и охарактеризуйте (текстом) взаимосвязь между разными органами управления финансами.

2. Выберите два любых органа управления финансами из двух разных сфер финансовой системы России и составьте перечень их задач и функций.

Задание 4. Федеральный бюджет

Подберите статистические данные, характеризующие объем, структуру и динамику доходов и расходов федерального бюджета России в период с 2015г. по текущий год. Отрадите собранные данные в аналитической таблице, позволяющей сделать соответствующие выводы о структуре и динамике бюджетных доходов и расходов. Проанализируйте данные, сделайте обоснованные выводы.

Задание 5. Бюджетный федерализм

Раскройте содержание межбюджетных отношений, складывающихся между бюджетами разных уровней в составе единой бюджетной системы России. Найдите данные, характеризующие динамику финансовой помощи, оказанной регионам России из федерального бюджета, за последние пять лет. Отобразите собранные данные об объеме и структуре финансовой помощи в аналитической таблице. Учтите инфляцию. Проведите анализ данных и сделайте обоснованные выводы.

Задание 6. Внебюджетные фонды

Составьте таблицы, отражающие динамику и структуру доходов и расходов Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ и фондов обязательного медицинского страхования РФ за последние пять лет (федерального и территориальных). Учтите инфляцию. Проанализируйте полученные данные и сделайте обоснованные выводы.

Задание 7. Основы организации финансов экономических субъектов в различных отраслях деятельности

1. Изобразите на схеме процесс формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций.

2. Начертите схему, отражающую источники формирования и направления использования финансовых ресурсов некоммерческой организации любой организационно-правовой формы.

Покажите на схеме и прокомментируйте влияние организационно-

правовой формы и отраслевых особенностей на источники формирования и направления использования финансовых ресурсов экономического субъекта.

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Примерный перечень вопросов к экзамену

(Отработка компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. Сущность финансов, их место и роль в жизни общества.
2. История финансов в России.
3. Основные функции финансов, их реализация в РФ.
4. Специфика финансовых отношений на макро- и микроуровнях.
5. Понятие финансовой системы общества, ее структура. Финансовая система России.
6. Финансовая политика государства (сущность, цели, механизм реализации). Типы финансовой политики.
7. Финансовая политика РФ. Основные направления, формы и методы реализации.
8. Проявление явления мультипликации в финансовой сфере (бюджетные, налоговые, инвестиционные и трансфертные мультипликаторы).
9. Централизованные финансы: система отношений, звеньев и финансовых органов.
10. Финансовый рынок, его сегменты. Взаимосвязь с государственными финансами.
11. Основные финансовые институты и органы, обеспечивающие функционирование финансовой системы.
12. Роль государственных финансов в формировании функционирования рыночного механизма.
13. Финансовые ресурсы общества. Структура, источники, факторы влияния на формирование.
14. Управление государственными финансами (понятие, принципы, цели, направления, уровни).
15. Субъекты, объекты управления финансами.
16. Методы управления финансами.
17. Содержание, цели и задачи финансового планирования.
18. Виды финансовых планов.
19. Консолидированные бюджеты. Виды, порядок формирования. Значение.
20. Методы финансового планирования.
21. Назначение финансового контроля.
22. Критерии классификации финансового контроля.

23. Органы государственного финансового контроля, их задачи и функции.
24. Классификация финансового контроля по времени проведения.
25. Методы финансового контроля.
26. Характеристика финансовых санкций.
27. Полномочия, задачи и функции Счетной палаты РФ.
28. Понятие аудиторского контроля, его значение.
29. Задачи и функции органов финансового контроля федеральной исполнительной власти.
30. Бюджетное устройство в РФ. Законодательные основы.
31. Бюджетная система РФ. Структура. Принципы функционирования.
32. Бюджетная классификация РФ и ее значение для реализации принципа единства бюджетной системы.
33. Бюджетная классификация расходов.
34. Бюджетная классификация доходов и источников финансирования дефицита бюджета.
35. Бюджетный дефицит и источники его покрытия по российскому законодательству.
36. Государственный бюджет, его место и роль в развитии общества.
37. Доходы госбюджета РФ: виды, способы формирования, структура, факторы влияния.
38. Роль государственных ценных бумаг в финансировании дефицита бюджетов.
39. Расходы госбюджета РФ по функциональной классификации, способы организации, структура, факторы влияния.
40. Межбюджетные отношения в РФ.
41. Бюджетное регулирование (формы и методы).
42. Формы, источники, цели межбюджетных трансфертов.
43. Бюджетный процесс в РФ: понятие, стадии, принципы организации.
44. Концепция реформирования бюджетного процесса в РФ.
45. Порядок составления и утверждения бюджетов в РФ.
46. Порядок исполнения бюджетов в РФ. Методы.
47. Казначейская система исполнения бюджетов, функции и роль федерального казначейства.
48. Государственный кредит: понятие, экономическая сущность, формы.
49. Государственный долг, виды. Методы управления государственным долгом.
50. Исключительные расходы федерального, региональных и местных бюджетов.
51. Закрепленные доходы бюджетов разных уровней бюджетной системы. Законодательная база.
52. Страхование: сущность, необходимость, функции, классификация.
53. Страховой рынок РФ. Значение для финансовой системы РФ. Правовые основы функционирования.

54. Государственные внебюджетные фонды РФ в системе обязательного страхования: виды, назначение, источники формирования, управление, правовой статус.

55. Пенсионный фонд РФ, финансовые проблемы функционирования.

56. Фонд социального страхования, финансовые проблемы функционирования.

57. Фонд обязательного медицинского страхования, финансовые проблемы функционирования.

58. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм в РФ.

59. Финансовые взаимоотношения предприятий и организаций с бюджетом.

60. Основные принципы финансов предприятий в условиях рыночной экономики.

61. Финансовые ресурсы предприятий, источники формирования и направления использования.

62. Финансы коммерческих предприятий.

63. Финансы финансовых посредников.

64. Особенности финансов коммерческих банков РФ.

65. Финансы некоммерческих организаций.

66. Финансы государственных предприятий.

Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Комплект типовых задач (кейс-упражнений) к экзамену и контрольным работам (Отработка компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов).

Задача 1.

Определите *состояние бюджета* субъекта РФ в 2017 году при следующих условиях: налоговые доходы бюджета в 2017 г. составили 2,4 млрд. руб.; неналоговые доходы составляют 50% от налоговых; расходы в 2018 г. составят 4,5 млрд. руб., что на 10% ниже, чем в 2017 г. Безвозмездных поступлений в бюджет в 2017 г. не было.

Задача 2.

Основные параметры регионального бюджета: расходы — 10,8 млрд. руб., налоговые доходы — 8,5 млрд. руб., неналоговые доходы — 1,9 млрд. руб.; дефицит бюджета составит 200 млн. руб. Рассчитайте сумму *дотаций* из федерального бюджета (*в млн. руб.*), если известно, что они составляют 45% от безвозмездных поступлений в бюджет.

Задача 3.

Муромов А. В. собирается открыть бизнес по установке стеклопакетов. В качестве офиса он планирует использовать помещение с арендной платой 12 тыс. руб. в месяц. Зарплата каждого из 2 рабочих составит 20 тыс. руб. в месяц. На зарплату рабочих платятся страховые взносы в размере 30%. Стоимость

материалов составит 75 тыс. руб. в год. Планируемый объем выручки — 1,784 млн. руб. (без НДС).

В настоящий момент Муромов А.В. работает менеджером и получает оклад 35 тыс. руб. в месяц (после вычета НДФЛ). Кроме того, сумма его годовой премии составляет 3% от выручки за реализованную продукцию, размер которой в текущем году — 630 тыс. руб.

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль бизнеса, сделайте вывод о его целесообразности.

Задача 4.

Егорова Л.А. собирается открыть бизнес по выпечке тортов на заказ. У нее в собственности есть небольшое помещение, которое она планирует использовать в качестве офиса, и оборудование для работы. Егорова Л.А. планирует заниматься выпечкой самостоятельно, но ей необходима помощница для работы с бумагами и клиентами. Предполагаемый размер зарплаты помощницы — 15 тыс. руб. в месяц. На сумму зарплаты отчисляются взносы во внебюджетные фонды в размере 30%. Стоимость материалов составляет 10 тыс. руб. в месяц. Амортизационные отчисления на оборудование составляют 24 тыс. руб. в год.

В настоящий момент Егорова Л.А. является безработной. Здание, принадлежащее ей на праве собственности, сдается в аренду за 20 тыс. руб. в месяц. Планируемый объем выручки кондитерской — 720 тыс. руб. в год (без НДС).

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль бизнеса, сделайте вывод о его целесообразности.

Задача 5.

Определите *размер пособия по временной нетрудоспособности*, которую получит на руки Попович Г. Ю. и *сумму НДФЛ к уплате в бюджет*, если известно, что он проболел с 14 по 20 августа 2016 г. Страховой стаж Поповича — 6 лет. Весь 2014 г. и первые 4 месяца 2015 г. он был безработным. С 1 мая 2015 г. устроился на работу курьером с ЗП = 20 тыс. руб. / месяц.

Задача 6.

Определите *размер пособия по временной нетрудоспособности*, которую получит на руки М. С. Егоров и *сумму НДФЛ к уплате в бюджет*, если известно, что он проболел с 02 по 18 сентября 2016 г. Страховой стаж Егорова — 20 лет. Размер зарплаты в 2014 г. составлял 62 тыс. руб. в месяц плюс годовая премия 105 тыс. руб. В 2015 г. Егоров не получил премиальные, но размер его зарплаты увеличился на 2 тыс. руб. в месяц. Пособий по временной нетрудоспособности за 2014–2015 г. не выплачивалось.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «Финансы» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Финансы» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, задачи, тестирование по отдельным темам.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Неудовлетворительная оценка выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Удовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Хорошо оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Отлично оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть). При

выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде экзамена.

Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровня знаний) (из перечисленных экзаменационных вопросов) и 1 задача (предназначена для проверки уровней умения и владения).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Правила оценивания заданий 2-ого уровня (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 50% задания или не решил соответствующую задачу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 51% до 70% задания или не полностью решил соответствующую задачу.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 71% до 90% задания. Соответствующие задачи правильно решены или в решении были

допущены незначительные ошибки.

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты. Соответствующие задачи решены правильно и рационально (с использованием рациональных методик).

Общая отметка за экзамен. Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень — знать; второй уровень — уметь и владеть и делится на число слагаемых).

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);

- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод

кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Финансы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;

б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;

в) отметить практическую ценность данных исторических событий;

г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям, и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Финансы» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, по данным вопросам;

- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;

- своевременная доработка конспектов лекций;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;

- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) нормативные источники

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; Российская газета, 2018, № 121.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3824; 2016, № 27 (часть II), ст. 4175.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, Российская газета, 2018, № 121.

4. Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 3, ст. 167; 2016, № 27 (часть II), ст. 4169.

5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Министерстве финансов Российской Федерации» от 30 июня 2004 года № 329 //Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 31, ст. 3258; 2016, № 28, ст. 4741.

6. Постановление Правительства Российской Федерации «Положение о Федеральном казначействе» от 01 декабря 2004 г. № 703 //Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 49, ст. 4908; 2016, № 28, ст. 4741.

7. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 08 декабря 1995 г. № 193-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4870; 2016, № 27 (Часть I), ст. 4225.

8. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, №7, ст. 785; 2018, № 18, ст. 2557.

9. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, №1, ст. 1; 2018, № 30, ст. 4544.

10. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 31, ст. 4006; 2018, № 32 (часть I), ст. 5106.

11. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 //Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 50, ст. 4858; 2018, № 18, ст. 2557.

12. Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» от 29 июля 2009 г. № 212-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 30, ст. 37, 38; 2016, № 27 (часть II), ст. 4238.

б) основная литература

13. Бабич А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 5-238-00413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html> — ЭБС «IPRbooks».

14. Мавлютов Р. Р. Финансы: учебник. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44381.html>. — ЭБС «IPRbooks».

15. Строгонова Е. И. Финансы: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. И. Строгонова. — Краснодар,

Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html> — ЭБС «IPRbooks».

16. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

17. Финансы бюджетных организаций [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02088-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74949.html> — ЭБС «IPRbooks».

в) дополнительная литература

18. Балихина, Н. В. Финансы и налогообложение организаций : учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н. В. Балихина, М. Е. Косов, Т. Н. Оканова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 623 с. — ISBN 978-5-238-02389-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81587.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

19. Дмитриева И. Е., Биндасова Н. А. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов экономических вузов. Саратов: Вузовское образование, 2016. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>. — ЭБС «IPRbooks».

20. Мавлютов Р.Р. Финансы: методические указания по подготовке к практическим занятиям (4 семестр). Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44383.html>. — ЭБС «IPRbooks».

21. Финансы : учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 554 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4385-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389322>.

22. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467364>.

г) периодические издания

Журналы:

23. Финансы.

24. Вопросы экономики.

Газеты:

25. Российская газета.
26. Экономика и жизнь.
27. Финансовая газета.

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/

2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Федеральной службы статистики	www.gks.ru
2.	Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru
3.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	www.minfin.ru
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru
5.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	http://www.hse.ru/
6.	Энциклопедия экономиста	www.grandars.ru
7.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	www.nbene.narod.ru
8.	Мониторинг экономических показателей	www.budgetrf.ru
9.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	www.finansy.ru
10.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	www.ecsocman.edu.ru
11.	Электронно-библиотечная система	http://bibliorossica.com
12.	Обзор СМИ	http://polpred.com/news/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

