


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Б1.Б.2

Направление подготовки- 41.03.05 «Международные отношения»

Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, очно-заочная

Кафедра философии, культурологии и политологии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

- Авторы** Горелова Т. А., доктор философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и политологии Московского гуманитарного университета
Златанов Б. Г., кандидат философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и политологии Московского гуманитарного университета
- Эксперты** Горелов А. А., доктор философских наук, ведущий научный сотрудник Института философии РАН
Крылова И. А., доктор философских наук, ведущий научный сотрудник Института философии РАН
Хорина Г. П., д.ф.н., профессор, заместитель заведующего кафедрой истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры философии, культурологии и политологии
«04» ноября 2018 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
«11» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является не только формирование определенного объема знаний, но главным образом – развитие конструктивного мышления, опирающегося на выработанные в европейской философской традиции рациональные принципы.

Основными задачами дисциплины являются

Научно-исследовательская деятельность

– применение философских знаний в различных областях для авторских и коллективных научных исследований;

– проведение научных исследований по отдельным разделам (проблемам) в соответствии с выбранными подходами и методиками;

– анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе философских концепций;

– интерпретация различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по **основным разделам**

– значение философского знания для культуры;

– основные этапы истории философии;

– проблемы современной философии;

– онтология как учение о бытии;

– гносеология как теория познания;

– человек как проблема философии – философская антропология;

– социальная и политическая философия.

Проектно-аналитическая и экспертная деятельность

– участие в разработке и реализации проектов философского направления.

Педагогическая деятельность

– разработка примерных образовательных программ в разных областях философии.

–

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия» – обязательная дисциплина базовой части цикла «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Данная дисциплина находится в связке с такими дисциплинами, как «Логика», «История» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения»:

– способность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**).

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен

• **Знать**

- исходные философские принципы, категории, термины (язык философии);

- конструктивный (композиционный) аспект теоретического знания (формирование навыков конструктивно-логического мышления);

- представителей западноевропейской и отечественной философской мысли;

- этапы развития философской мысли с учетом общественной динамики.

• **Уметь**

- овладеть техникой постановки проблем (формирование навыков проблемного мышления);

- оперировать философскими принципами, категориями, терминами;

- применять арсенал философских идей в профессиональной деятельности.

• **Владеть**

- практикой применения философской методологии в профессиональной сфере;

- способностью применения философских идей для построения публичного выступления;

- подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений на основе философского категориального аппарата.

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 (номер семестра)
		час.
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Экзамен</i>

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 (номер семестра)
		час.
Аудиторные занятия (всего)	16	32
Занятия лекционного типа	6	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	10	16
Самостоятельная работа (всего)	128	112
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Экзамен</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента		
			Всего	в том числе				
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел № 1 Что такое философия	18	6	2	4	12	ОК-1	
2	Раздел № 2 Основные этапы философской мысли	34	24	10	14	10	ОК-1	
3	Раздел № 3 Философия бытия	20	10	4	6	10	ОК-1	
4	Раздел № 4 Философия познания	20	10	4	6	10	ОК-1	
5	Раздел № 5 Философия и другие формы освоения бытия	16	6	2	4	10	ОК-1	
6	Раздел № 6 Философская антропология	16	6	2	4	10	ОК-1	
7	Раздел № 7 Социальная философия	20	10	4	6	10	ОК-1	

Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа					
			Всего	в том числе				
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел № 1 Что такое философия	28	8	4	4	20	ОК-1	
2	Раздел № 2 Основные этапы философской мысли	19	4	2	2	15	ОК-1	
3	Раздел № 3 Философия бытия	18	4	2	2	14	ОК-1	
4	Раздел № 4 Философия познания	19	4	2	2	15	ОК-1	
5	Раздел № 5 Философия и другие формы освоения бытия	18	4	2	2	14	ОК-1	
6	Раздел № 6 Философская антропология	18	4	2	2	14	ОК-1	
7	Раздел № 7 Социальная философия	24	4	2	2	20	ОК-1	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое философия?

Тема 1. Самоопределение философии

Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии. Генезис философии. Характеристика основных философских позиций. Философия и мировоззрение. Специфика философского осмысления мира. Проблема соотношения теории и истории философии. Философия и миф. Философия и метафизика. Стратегии преодоления метафизики и создания новой философии. Мировосприятие, миропонимание, мироотношение. Исследовательская и проективная тенденции в философии. Специфика языка в философии. Особенности исходного базиса философии. Проблема самообоснования философии. Философия как предельная интерпретация.

Основные понятия философия; мировоззрение; миропонимание; мироощущение; мировосприятие; онтология; гносеология; аксиология; методология; антропология; этика; эстетика; миф; наука; религия; фетишизм; анимизм; тотемизм; магия; идеализм; материализм; агностицизм; скептицизм; монизм; плюрализм; дуализм; диалектика; метафизика; сенсуализм; герменевтика; эклектика; рационализм; эмпиризм; иррационализм; панлогизм; солипсизм; релятивизм; редукционизм; антропоморфизм.

Раздел 2. История философии

Тема 2. Философия Древнего Востока

Древнеегипетские космогонические концепции эпохи Древнего и Среднего царства. Фиванская теология Амуна Ра. Шумерская мифопоэтическая мысль и ее особенности. Аккадская мифопоэтическая мысль и теокосмогонический эпос «Энума элиш». Авеста и Ригведа. Учение о Брахмане и Атмане как основополагающая идея Упанишад. «Бхагаватгита» и ее основные философские идеи. «Четыре благородные истины» буддизма. Санкхья и йога. Философия Конфуция. «Дао дэ цзинь». Эволюция даосизма.

Основные понятия дао; дэ; жэнь; шу; чжун юн; брахманы; кшатрии; вайшьи; шудры; варна; Атман; Брахман; Пуруша; Индра; дуккха; таньха; самхиты; араньяки; упанишады.

Тема 3. Философия Античности

Ионийская философия Основные черты раннегреческой «Софии». Гомер. Гесиод. «Семь мудрецов». Орфизм. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Философия Гераклита.

Италийская философия Пифагор и ранние пифагорейцы. Филолай и средние пифагорейцы. Архит. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелис, Эмпедокл).

Афинская философия Анаксагор. Левкипп и Демокрит. Софисты (Протагор, Гиппий, Горгий, Продик). Сократ и сократические школы (киники, киренаики, мегарики). Философия Платона и Аристотеля.

Эллинистическая философия Философия Эпикура. Древняя Стоя. Пирронизм. Пробабилизм. Скептицизм Энесидема и Агриппы. Эклектизм.

Римская философия Философия Цицерона и Лукреция. Римские Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Пифагорейские платоники. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Ямвлих).

Основные понятия космоцентризм; космогония; первоначало; натурфилософия; синкретизм; кинизм; материя; бытие (по Пармениду); апория; софистика; диалектика (в античной философии); идея (по Платону); форма (по Аристотелю); категории (по Аристотелю); пантеизм; эйдос; Логос; апейрон; архэ; актуальность; потенциальность; время; движение; пространство.

Тема 4. Философия в Средние века

Патристика Истоки патристики. Средневековый символизм и толкование Библии. Священное Писание и священное Предание. Ранняя патристика. «Апостольские отцы». Иустин Философ. Климент Александрийский. Ориген. Тертуллиан. Зрелая патристика. Никейский (325 г.) и Халкидонский (451 г.) вселенские соборы. Арий и арианство. Афанасий Александрийский. Василий Великий. Григорий Назианзин. Григорий Нисский. Философия Аврелия Августина. Максим Исповедник. Проблема веры и разума как центральная проблема философии патристики.

Схоластика Теоцентризм. Тезис Петра Дамиани (XI в.) «философия есть служанка богословия» и его историческое развитие. Философия Северина Боэция и поставленная им проблема универсалий. Основные стратегии решения проблемы универсалий в средневековой философии. Трактат Эриугены «О

разделении природы». «Онтологическое» доказательство бытия бога Ансельма Кентерберийского. Средневековый университет. Тривиум и квадривиум. Петр Абеляр. «Аристотелевский ренессанс» на мусульманском Востоке (Ибн-Сина (Авиценна) и Ибн-Рушид (Аверроэс)). Философия Фомы Аквинского. Философия Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Основные понятия вера; разум; провиденция; откровение; трансценденция; универсалия; реализм; номинализм; концептуализм; бог; бритва Оккама; риторика; диалектика (в средневековье); мистика; субстанция; акциденция.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Оправдание материи и почитание природы. «Деварваризация». Пантеизм как основная черта философии Возрождения. Гуманизм. Трактат Николая Кузанского «Об ученом незнании». Философия Джордано Бруно. Флоренские платоники (Марселио Фичино и Пико дела Мирандола). Реформация. Характерные черты натурфилософии эпохи Возрождения.

Основные понятия пантеизм; гуманизм; реформация; натурфилософия; рационализм; бесконечность; мир; Вселенная; актуальная и потенциальная бесконечность.

Тема 6. Философия Нового времени

Эмпиризм и рационализм как центральная проблема философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона (методология, учение об идолах, идея «великого возрождения наук»). Картезианский рационализм (учение о методе, метафизика и физика Декарта). «Левиафан» Томаса Гоббса. Философия сердца и антиномичная природа человека в учении Б. Паскаля. Философия Спинозы (учение о субстанции и этика). Эпистемология и политическая философия Дж. Локка. Философия Лейбница. Солипсизм и феноменализм Беркли. «Трактат о человеческой природе» Д. Юма. Французские материалисты XVIII века (Вольтер, Руссо, Монтескье, Кондильяк, Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах). Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта (учение о способностях) и ее влияние на последующую философию. Наукоучение Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга. Философия Гегеля. Структура гегелевской системы. Основные идеи «Феноменология духа». Основные идеи «Науки логики». Три закона диалектики. Учение о бытии. Учение о сущности. Учение о понятии. Философия духа и ее основные разделы. Учение Фейербаха об истоках и происхождении религии. Антропология Фейербаха.

Основные понятия эмпиризм; рационализм; солипсизм; индукция; дедукция; «естественное состояние» (по Гоббсу); антиномия; материя; душа (дух, сознание); дуализм; монизм; плюрализм; деизм; пантеизм; трансцендентализм; эстетика; аналитика; понятие; основоположение; диалектика; паралогизм; категорический императив; разум; рассудок; воображение; идея; наукоучение; схема; явление; действительность.

Тема 7. Современная философия

Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Экзистенциализм Кьеркегора. Философия Маркса. «Экономическо-философские рукописи 1844 года». «Тезисы о Фейербахе» как начало «новой» философии. Материали-

стическое понимание истории (понятие общественно-экономическая формация). Критика идеологии и политической экономии. Первый позитивизм (Конт, Милль, Спенсер). Второй позитивизм (Мах и Авенариус). (В. И. Ленин об эмпириокритицизме). Позитивизм и метафизика. Позитивизм и начало новой философии (сравнение позитивизма и марксизма). Неокантианство (Марбургская школа Коген, Наторп, Кассирер; Баденская школа Виндельбанд, Риккерт). Философия Фридриха Ницше и его влияние на последующую философию. Учение Бергсона о времени. Прагматизм (Пирс, Джеймс, Дьюи). Психоанализ (Фрейд, Юнг, Адлер, Фромм, Лакан). Феноменология Э. Гуссерля. Идея «Осевого времени» К. Ясперса. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм (Сартр, Камю). Венский кружок (Шлик, Нейрат, Карнап, Айер, Рейхенбах, Куайн). «Логико-философский трактат» и «Философские исследования» Л. Витгенштейна. Постпозитивизм (Кун, Лакатос, Фейерабенд, Поппер). Структурализм (Соссюр, Леви-Строс, Барт). Постструктурализм (Деррида, Фуко, Делез). Современная философия сознания (Серль, Денет, Пинкер, Чалмерс).

Основные понятия воля; представление; экзистенция; экзистенциал; материя; сознание; формация; эмпириокритицизм; культура; цивилизация; власть; ценность; вечное возвращение; бессознательное; архетип; либидо; интенция; редукция; ноэма; ноэзис; эквивокация; «осевое время»; бытие; время; мир; Dasein; онтика; верификация; фальсификация; парадигма; исследовательская программа; структура; система; ризома; различание; след; Письмо; Эон; Хронос; дискурс; мем; фон; интенциональная сеть.

Тема 8. Философия в России

Характерные черты русской философской мысли. «Славянофильство» и «западничество» как основные направления философской мысли в России XIX столетия. Философия И. В. Киреевского, А. С. Хомякова и Ю. Ф. Самарина. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Влияние А. И. Герцена на развитие философской мысли в России. Философия сердца П. Д. Юркевича. Идеал «разумного эгоизма» в философии Н. Г. Чернышевского. «Философия всеединства» В. С. Соловьева. Консерватизм К. Н. Леонтьева. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого и их значение для мировой философии. Проблема «русской идеи» в философии XX-XXI вв. Современная русская философия.

Основные понятия интуиция; соборность; смирение; всеединство; материя; общество; любовь; добро; справедливость; иррационализм и рационализм; онтогносеология; София.

Раздел 3. Философия бытия

Тема 9. Базовые категории онтологии и структурная организация бытия

Категория бытия. Бытие и небытие. Субстанция и ключевые ходы классической онтологической мысли. Вещь, свойство, отношение. Соотношение части и целого. Структурные уровни бытия. Проблема единства мира. Движение как атрибут материи. Развитие и законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время.

Основные понятия бытие; небытие; субстанция; акциденция; монизм; дуализм; плюрализм; онтология; вещь; свойство; отношение; часть; целое; структура; картина мира; движение; развитие; закон; детерминизм; индетерминизм; пространство; время; элемент; система.

Тема 10. Неклассические онтологии

Кризис классических онтологических моделей. Онтология диалектического материализма. Слои бытия Н. Гартмана. Антропологические версии онтологии. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Интегративные онтологические модели.

Основные понятия материя; бытие; отрицание; диалектическое единство; противоположность; феномен; явление; присутствие; мир; сущее; экзистенция; экзистенциал; София; повседневность; понимание.

Тема 11. Диалектика. Ее основные принципы, категории и законы

Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Формирование и развитие идей диалектики. Исторические формы диалектики. Развитие и прогресс. Критерии прогресса. Прогресс и регресс. Принцип историзма. Часть и целое. Система, элемент, структура. Классификация систем. Принцип системности. Содержание и форма. Причина и следствие. Возможность и действительность. Качество и количество. Три закона диалектики.

Основные понятия диалектика; закон; принцип; развитие; прогресс; регресс; часть; целое; система; элемент; структура; содержание; форма; причина; следствие; возможность; действительность; качество; количество; бытие; небытие; становление; мера.

Раздел 4. Философия познания

Тема 12. Предмет и основные проблемы теории познания

Фундаментальные проблемы и основные категории теории познания. Субъект и объект познания. Язык и познание. Уровни познания. Сознание как объект гносеологических исследований. Структура сознания. Проблема идеального. Рациональное и иррациональное познание.

Основные понятия субъект; объект; средство; язык; чувство; эмпирический; теоретический; сознание; познание; гносеология; эпистемология; бессознательное; Сверх-Я; идеальное; реальное; ментальная каузация; рациональное; иррациональное.

Тема 13. Основные теоретико-познавательные стратегии

Агностицизм. Наивный реализм. Натурализм. Праксеологические концепции. Платонические теории познания. Имманентный субъективизм. Имманентный объективизм. Трансцендентализм. Современная эпистемология.

Основные понятия агностицизм; натурализм; наивный реализм; платонизм; субъективизм; объективизм; трансцендентализм; релятивизм; эволюционная эпистемология.

Раздел 5. Философия и другие формы освоения мира

Тема 14. Философия и другие формы освоения мира

От мифа к философии. Философия и наука. Проблема критериев и идеалов научности. Сциентизм и антисциентизм. Феномен научно-технической революции. Парадигма, научно-исследовательская программа, научная картина мира –

их гносеологический статус. Проблема решающего эксперимента. Несоизмеримость, соответствие и дополнительность научного знания. Социокультурная детерминация науки. Взаимодействие философии и науки. Перспективы трансдисциплинарности. Философия и религия. Философия и литература. Философия и искусство сходства и различия. Проблема универсального метода. Проблема развития знания. Кризис оснований.

Основные понятия философия; религия; наука; сциентизм; антисциентизм; научная революция; парадигма; исследовательская программа; картина мира; научная картина мира; философская картина мира; трансдисциплинарность; методология.

Раздел 6. Философская антропология

Тема 15. Специфика философского подхода к изучению человека

Проблемы происхождения и сущности человека. Развитие представлений о человеке в истории философии. Понятия «человек», «индивид», «личность». Типология личностей. Деятельность и поведение. Антропосоциогенез. Проблема смысла жизни. Философская антропология и аксиология. Духовный мир человека. Структура духовного мира человека ценностная, познавательно-информативная, целеполагающая и побудительно-волевая сферы.

Основные понятия человек; живое существо; индивид; личность; деятельность; поведение; антропосоциогенез; антропология; аксиология; ноосфера; биосфера.

Раздел 7. Социальная философия

Тема 16. Развитие социально-философских представлений в истории философии

Специфика восточной социально-философской мысли. Социально-философские утопии и поиск идеального государства. Типология форм государственного правления. Эволюция принципов государственности. Русская социально-философская мысль. Современные тенденции в социально-философских исследованиях. Социальная философия и социология. Социальная философия и философия истории (основные концепции).

Основные понятия общество; социальное; государство; социальная философия; социология; философия истории; структура; система; эволюция; революция; стагнация; прогресс; регресс.

Тема 17. Общество как система

Общество как система взаимосвязанных видов коллективной деятельности. Общественное сознание. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания. Общественные закономерности и законы природы. Структурный, функциональный и динамический подходы к анализу общества. Общественное разделение труда как источник существования взаимосвязанных сфер общественной жизни. Духовная жизнь общества как сфера производства и потребления духовных благ. Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства членов общества. Организационно-управленческая сфера как средство консолидации деятельности людей в направлении достижения стоящих перед людьми целей. Социальные классы и группы основания их выделения. Теория стратификации и социальной мобильности. Человек и культура.

Основные понятия общество; система; деятельность; действие; поведение; общественное сознание; общественное бытие; закон и закономерность; труд; речь; язык; благо; потребность; интерес; класс; группа; сообщество; стратификация; мобильность; культура.

Тема 18. Глобальные проблемы современности

Понятие «глобальная проблема», его критерии. Современный научно-технический прогресс и его последствия в различных сферах общества. Возникновение глобальных проблем технологические и социальные причины. Содержание глобальных проблем – предотвращения ядерной войны, экологической, демографической, энергетической, продовольственной, ресурсной, терроризма и др. Проблема человекоопасных технологий. Механизмы совместных действий человечества по разрешению проблем глобального масштаба.

Гуманистический потенциал научно-технического прогресса, необходимость и возможность его реализации. Гуманизация общественных отношений и международной политики, отказ от силовых методов решения как веление времени. Принцип приоритета общечеловеческих интересов над национальными и региональными. Причины терроризма. Поиск адекватных средств его преодоления.

Процессы регионализации и интеграции человечества как тенденции. Проблема всемирности истории. Многообразие истории, ее природные и социокультурные основы.

Глобализм и глобализация.

Основные понятия «глобальная проблема», глобализация, приоритет, технологии, терроризм.

4.4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1 Что такое философия?

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение философии как отрасли культуры.
2. Предмет философии. Структура философского знания.
3. Специфика философского осмысления мира. Проблема соотношения теории и истории философии.

Задание для самостоятельной работы

1. Чем философское познание отличается от религиозного и научного познания?
2. Почему философия как отрасль культуры возникла в Древней Греции?
3. Что такое осевое время?

Семинарское занятие 2. История философии

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и проблемы философии Древнего Востока.
2. Философия Античности.
3. Философия в Средние века.
4. Философия эпохи Возрождения.

5. Философия Нового времени.
6. Современная философия.
7. Русская философия.

Задание для самостоятельной работы

1. Сравните основные философские концепции Древней Индии и Древнего Китая сходства и отличия буддизма и конфуцианства.
2. Почему Сократа считают создателем философии как отрасли культуры?
3. В чем отличие философских систем Платона и Аристотеля?
4. Патристика и схоластика сравнительные черты
5. Возрождение и гуманизм – две стороны философии переходного периода.
6. Эмпиризм и рационализм утверждение философии нового типа.
7. Немецкая классическая философия Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель основные понятия и идеи.
8. Философия XX века позитивизм, психоанализ, экзистенциализм, феноменология.

Семинарское занятие 3. Философия бытия

Вопросы для обсуждения

1. Базовые категории онтологии.
2. Структурная организация бытия.
3. Неклассические онтологии диалектический материализм, антропологические версии онтологии, онтология экзистенциализма.
4. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Ее основные принципы, категории и законы.

Задания для самостоятельной работы

1. Категория бытия. Бытие и небытие.
2. Субстанция и основные направления классической онтологической мысли.
3. Структурные уровни бытия. Проблема единства мира. Движение как атрибут материи. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время.
4. Классическая и неклассическая онтология
5. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Исторические формы диалектики. Развитие, прогресс и регресс. Три закона диалектики.
6. Система, элемент, структура. Классификация систем. Принцип системности.

Семинарское занятие 4. Философия познания

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и основные проблемы теории познания субъект и объект познания.
2. Сравнительный анализ уровней познания.
3. Структура сознания.
4. Сознание и бессознательное.
5. Рациональное и иррациональное познание.

6. Основные теоретико-познавательные стратегии агностицизм и наивный реализм, натурализм и платонические теории познания.

7. Имманентный субъективизм и имманентный объективизм.

8. Современная эпистемология.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем отличие античной гносеологии от гносеологии Нового времени?

2. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни познания?

3. В чем отличие теорий познания Канта и Гегеля?

4. Научное и философское познание.

Семинарское занятие 5. Философия и другие формы освоения мира

Вопросы для обсуждения

1. Мифологическая и философская картины мира.

2. Проблема критериев и идеалов научности.

3. Сциентизм и антисциентизм.

4. Социокультурная детерминация науки.

5. Философия и религия.

6. Философия и искусство.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем феномен научно-технической революции?

2. Каково соотношение парадигмы, научно-исследовательской программы и научной картины мира?

3. Какое значение в научном познании имеет решающий эксперимент?

4. Что такое несоизмеримость, соответствие и дополнительность научного знания?

5. Каковы перспективы трансдисциплинарности?

6. Каковы перспективы универсального метода?

7. Можно ли говорить о кризисе оснований знания в наше время?

Семинарское занятие 6. Философская антропология

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы происхождения и сущности человека.

2. Развитие представлений о человеке в истории философии.

3. Структура духовного мира человека ценностная, познавательно-информативная, целеполагающая и побудительно-волевая сферы.

Задания для самостоятельной работы

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?

2. Каково значение структурных уровней личности в «шкале потребностей» А. Маслоу?

3. Каковы приемы типологии личностей?

4. Существует ли связь деятельности и поведения?

5. С какими другими проблемами связана проблема смысла жизни?

6. Философская антропология и аксиология как мир человека связан с миром его ценностей?

Семинарское занятие 7. Социальная философия

Вопросы для обсуждения

1. Специфика восточной социально-философской мысли.
2. Социально-философские утопии и поиск идеального государства.
3. Русская социально-философская мысль.
4. Социальная философия и социология.
5. Социальная философия и философия истории (основные концепции).
6. Общество как система структурный, функциональный и динамический подходы.
7. Теории стратификации и социальной мобильности.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем различие социальной философии и социологии?
2. Какие сферы можно выделить в обществе и каковы их функции в жизни общества?
3. Что такое общественное сознание и какова его историческая динамика?
4. Что такое глобализация объективные и субъективные факторы?
5. Как соотносятся экологический, демографический и энергетический кризисы?
6. Почему терроризм можно назвать глобальной проблемой?

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-	Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
	исходные философские принципы, категории, термины; формирование навыков конструктивно-логического мышления; представителей западноевропейской и отечественной философской мысли; этапы развития философской мысли с учетом общественной динамики.	овладеть техникой постановки проблем; оперировать философскими принципами, категориями, терминами; применять арсенал философских идей в профессиональной деятельности.	практикой применения философской методологии в профессиональной сфере; способностью применения философских идей для построения публичного выступления; подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений на основе философского категориального аппарата.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Раздел № 1 Что такое философия	ОК-1	Тест 1-4 Задания на понимание 1-3 Задания на умение 21
2	Раздел № 2 Основные этапы философской мысли	ОК-1	Тест 7-27, 51-59 Задания на понимание 4-6, Задания на умение 22-23
3	Раздел № 3 Философия бытия	ОК-1	Тест 43-50 Задания на понимание 7-9, Задания на умение 24
4	Раздел № 4 Философия познания	ОК-1	Тест 28-33 Задания на понимание 10-12, Задания на умение 25-26
5	Раздел № 5 Философия и другие формы освоения бытия	ОК-1	Тест 34-42 Задания на понимание 13-14, Задания на умение 27
6	Раздел № 6 Философская антропология	ОК-1	Тест 28-33 Задания на понимание 15-18, Задания на умение 28
7	Раздел № 7 Социальная философия	ОК-1	Тест 60-72 Задания на понимание 19-20, Задания на умение 29-30

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-1 – способность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
	Репродуктивный	Знать Неполные знания исходных философских принципов, категорий, терминов; Уметь В целом успешное, но не систематическое умение овладеть техникой постановки проблем; оперировать философскими принципами, категориями, терминами; Владеть В целом успешное, но не систематическое применение практики философской методологии в профессиональной сфере;	удовлетворительно
	Поисковый	Знать Сформированные, но со-	хорошо

		<p>державшие отдельные пробелы знания навыков конструктивно-логического мышления;</p> <p>представителей западноевропейской и отечественной философской мысли; этапы развития философской мысли с учетом общественной динамики;</p> <p>Уметь В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение овладеть техникой постановки проблем;</p> <p>оперировать философскими принципами, категориями, терминами; применением арсенала философских идей в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять философские идеи для построения публичного выступления; владеть подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений на основе философского категориального аппарата.</p>	
	<p>Творческий</p>	<p>Знать Сформированные и систематические знания по формированию навыков конструктивно-логического мышления; представителей западноевропейской и отечественной философской мысли; этапы развития философской мысли с учетом общественной динамики;</p> <p>Уметь Успешное и систематическое умение овладеть техникой постановки проблем;</p> <p>оперировать философскими принципами, категориями, терминами; применением арсенала философских идей в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть Успешное и систематическое применение навыков применения философских идей для построения публичного выступления; владение подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений на основе философского категориального аппарата.</p>	<p>отлично</p>

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1. Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать».

1. Философ первым объяснивший слово «философ»
 - Пифагор
 - Аристотель
 - Платон
 - Гераклит
2. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...
 - VII-VI вв. до н.э.
 - II-I вв. до н.э.
 - I-II вв. н.э.
 - III-IV вв. н.э.
3. Философия первоначально понималась как...
 - любовь к мудрости
 - душа культуры
 - наука о человеке
 - учение об абсолютной истине
4. Философия - это...
 - система теоретических воззрений на мир и место в нем человека
 - жизненная мудрость
 - система религиозных учений о мире и человеке
 - совокупность нравственных учений и норм
5. Философским может быть назван вопрос
 - "Как отличить истину от заблуждения?"
 - "Возможны ли небелковые формы жизни?"
 - "Обусловлена ли нравственность человека генетикой?"
 - "Является ли Плутон планетой?"
6. Проблемы, решаемые философией
 - имеют всеобщий, предельный характер
 - могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
 - не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
 - имеют отношение к сверхъестественному, нереальный мир
7. Самой большой ценностью в философии являются...
 - истинные знания о мире
 - построение справедливых отношений между людьми
 - обретение веры в себя
8. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью...
 - философии
 - мифологии
 - религии

- науки

9. Теоретическим ядром, сердцевидной духовной культуры человека и общества называют

- философию

- искусство

- науку

- мифологию

10. В основе философии лежит(ат)...

- вопрос об отношении мышления к бытию

осмысление научных открытий

размышление философов

признание многообразия мира

11. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- аксиологией

- гносеологией

- теологией

- онтологией

12. Античная философия включает в себя ...

- древнегреческую и древнеримскую философию

- древневосточную философию

- только древнегреческую философию

- только древнеримскую философию

13. Первая философская школа Древней Греции.

- милетская

- пифагорейская

- элейская

- платоновская

- киническая

14. Философские школы эллинистическо-римского периода.

- эпикуреизм

- скептицизм

- стоицизм

- кинизм

- платонизм

15. Основатель неоплатонизма.

- Плотин

- Пиррон

- Сенека

- Парменид

- Зенон

16. (Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы

- первоначала бытия

- познания Космоса

- смысла жизни

- существования Бога.

17. Характерной чертой мировоззрения античности является ...

- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- наукоцентризм

18. Как идеал гармонии и совершенства природа понимается философами...

- античности
- постмодернизма
- XVII-XVIII вв.

19. Представители средневековой философии.

- Аврелий Августин
- Фома Аквинский
- Диоген Лаэртский
- Гераклит Эфесский
- Марк Аврелий

20. Из перечисленных ниже признаков средневековую европейскую философию характеризовал (характеризовали)

- религиозный догматизм
- признание веры способом постижения истины
- гедонистическая этика
- опора на строгую науку (-)натурализм

21. В "Исповеди" Августина впервые поднимается вопрос...

- о свободе воли человека
- о возможности построения идеального государства (
- о познании мира
- о соотношении бытия и небытия

22. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается

- теоцентризм
- антропоцентризм
- наукоцентризм
- космоцентризм

23. Вековой спор средневековых мыслителей об "универсалиях", т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря ...

- реалистов и номиналистов
- эмпириков и рационалистов
- диалектиков и метафизиков
- монистов и дуалистов

24. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...

- совпадают в Боге
- совпадают в природных явлениях
- совпадают в человеке
- никогда не совпадают

25. Бритва Оккама" отражает содержание принципа

- "не следует умножать сущности сверх необходимого"
- "возлюби ближнего своего, как самого себя"
- "нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие"
- "все сущее есть благо"

26. Согласно провиденциализму

- историей управляет Божественный промысел
- человек может изменить ход исторического процесса
- история имеет начало, но не имеет конца
- человек может предвидеть будущие исторические события

27. Основная задача средневековой философии состояла в

- защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
- выработке методологической базы частных наук
- построении учения о душе
- разработке морально-этического кодекса
- обосновании идеи прекрасного

28. Какое философское направление, характерно для Немецкой классической философии

- рационализм
- агностицизм
- иррационализм
- скептицизм

29. Философ, определявший метафизику как науку "о пределах человеческого разума"

- Кант
- Гегель
- Фихте
- Шеллинг
- Фейербах

30. В творчестве Канта выделяются периоды....

- доктринеский и критический
- логический и практический
- идеалистический и материалистический
- метафизический и диалектический

31. Центральная проблема философии И.Канта - это...

- нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей

- исследование предельных основ бытия
- анализ саморазвития абсолютной идеи
- исследование движущих сил развития история

32. "Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусты",- считал...

- И. Кант
- Н. Макиавели
- У. Оккам

- Демокрит

33. Суждение в котором выражен смысл категорического императива И. Канта

- "человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей"

- "человек человеку – друг, товарищ и брат"

- "человек человеку - волк"

- "человек человеку - бог"

34. Согласно учению Канта время – это ...

- априорная форма чувственности

- ожидающе - удерживающая актуализация

- растяжение души

- чувствовалище Бога

35. Книга И. Канта «Критика практического разума» посвящена...

- этике

- философии техники

- экономической теории

- эстетике

36. Форма познавательной деятельности изначально присущая человеческому механизму познания

- априорная

- апостериорная

- опытная

- экспериментальная

- научная

37. В концепции Г.В.Ф. Гегеля единство мира обусловлено

- субстанциальностью абсолютной идеи

- первотолчком

- актом божественного творения

- его материальностью

38. Автор произведения «Феноменология духа», предоставляющего схему логического развития познания

- Гегель

- Кант

- Фихте

- Шеллинг

- Фейербах

39. Термин «экзистенция» был введен

- С. Кьеркегором

- М. Хайдеггером

- А. Камю

- Ж. П. Сартром

40. "Бессознательное" по З.Фрейду, функционирует на основе

- первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия

- интеллектуальной интуиции

- импульсов, исходящих из области сознания
- архетипов

41. Представителем философии жизни является

- Ф.Ницше
- З.Фрейд
- Вольтер
- Гегель

42. "Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни", - утверждал...

- Ф.Ницше
- О.Конт
- К.Маркс
- А.Бергсон

43. "Философия науки" как направление философского знания появилась в(во)

- второй половине 19 века в рамках неклассической философии
- Средние века
- эпоху Возрождения
- философии марксизма

44. Представители какого направления считают, что человек обретает свою сущность, в процессе своего существования.

- экзистенциализма
- неотомизма
- позитивизма
- герменевтики

45. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется...

- самим человеком
- культурными традициями
- философскими учениями
- социальными нормами

46. Представителями экзистенциализма являются

- Хайдеггер
- Ясперс
- Рассел
- Кант

47. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека..

- А. Камю
- З. Фрейд
- Хайдеггер
- К. Маркс

48. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается о смысле жизни в

- в пограничных ситуациях
- при обращении к вере

- от скуки
- в состоянии опьянения

49. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из того, что...

- человек ответственен не только за себя, но и за других людей
- существование человека предшествует его сущности
- причины поступков человека находятся в его социальном окружении
- фундаментальной характеристикой человека является мышление
- поведение человека обусловлено природными факторами

50. Философское направление, рассматривающее личность как ценность называется

- персонализмом
- фрейдизмом
- марксизмом
- неотомизмом

51. Начало материалистической традиции в русской философии положил

- Ломоносов М. В.
- Сковорода Г. С.
- Трубецкой Н. С.
- Десницкий С. Е.

52. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был...

- Соловьев В. С.
- Бакунин М. А.
- Чернышевский Н. Г.
- Герцен А. И.

53. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX - XX вв. представляют...

- А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев
- В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский
- Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин
- Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк

54. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа» является

- Н.Я. Данилевский
- А.С. Хомяков
- В.С. Соловьев
- Л.Н. Гумилев

55. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

- София
- Единое
- Демиург
- Логос

56. Первым теоретиком диалектического материализма в России был...

- Г. В. Плеханов

- П. Я. Чадаев

- Г. Г. Шпет

- П. А. Флоренский

57. "Техника убийственно действует на душу", - считал...

- Н. Бердяев

- Д. Белл

- У. Ростоу

- Э. Тоффлер

58. "Рыцарем свободного духа" называл себя

- Н. А. Бердяев

- Ф. М. Достоевский

- Л. Н. Толстой

- В. С. Соловьев

59. Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах

- Н. Бердяева

- Э. Фромма

- А. Бергсона

- М. Бакунина

60. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

- Платон и Аристотель

- Парменид и Зенон

- Фалес и Анаксимен

- Левкипп и Демокрит

61. Общество - это...

- продукт взаимодействия людей

- совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

- коллективное бессознательное

- единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна - стать волею их всех

62. Спецификой глобального характера современного общества не является...

- постоянная смена философских концепций

- ускоренное развитие средств массовой коммуникации

- высокие темпы развития техники

- массовый характер современного производства

63. Важнейшей производительной силой любого общества является...

- человек

- идеология

- коллектив

- право

64. К материальной сфере общества относятся

- производственные отношения
- государство
- географическая среда
- мораль

65. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма

- географического
- биологического
- демографического
- технологического

66. Социальная сфера общества включает в себя...

- общности людей
- транснациональные корпорации
- средства производства
- государственные структуры

67. Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники

- технологического детерминизма
- провиденциализма
- демографического детерминизма
- географического детерминизма

68. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

- массой
- нацией
- народом
- этносом

69. К производственным отношениям относятся...

- отношения распределения продуктов производства
- отношения между поколениями
- межличностные отношения
- межнациональные отношения

70. Государство, власть и властные отношения составляют ядро

- политической сферы
- экономической сферы
- духовной сферы
- семейно-бытовых отношений

71. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- семья
- сословие
- класс
- народность

72. Современная производственная сила общества включает в себя

- научное знание

- отношения потребления
- кредитные организации
- отношения распределения

5.3.2. Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь».

Задание № 1

Вспомните, когда и где Вам приходилось сталкиваться с понятиями «философия», «философ», «философский». Каким значением они были для Вас наполнены? Возможно ли философию определить как специфическую форму духовной культуры, несводимую ни к одной из других форм? Если говорить о философии как о науке, то какие ограничения необходимо отметить? Согласны ли Вы с тем, что философию можно определить как науку обо всем? Попробуйте отметить достоинства и недостатки такого определения? Попытайтесь сформулировать свое определение философии. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ». Какие вопросы ставит перед собой философия? Возможно ли утверждать, что на них в принципе не может быть ответов? Если философия не достигает результатов, к которым стремится, то в чем тогда заключается ее роль и значение?

Задание № 2

Что означают в философии понятия «материальное» и «идеальное»? В чем смысл материалистического и идеалистического объяснений мира? Почему неизменным спутником материализма является атеизм? Что говорят материалисты о познании мира? Почему можно утверждать, что идеалистические воззрения близки к религиозным? Что говорят идеалисты о познании мира? Подумайте, какие вопросы Вы могли бы адресовать философам-материалистам, на которые они затруднились бы ответить, и какие вопросы поставили бы в тупик идеалистических философов? В чем заключаются, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки материализма и идеализма?

Задание № 3

Что представляет собой философский дуализм как один из вариантов решения проблемы соотношения и взаимодействия материального и идеального, материи и сознания? Какова его основная идея? Какой вариант дуализма был предложен Аристотелем? Почему возможно утверждать, что его дуализм близок к идеализму? Какой вариант Дуализма был предложен Декартом? В чем заключается главное затруднение дуалистического объяснения мира? Какая из трех точек зрения (материализм, идеализм, дуализм) представляется Вам наиболее убедительной, и почему?

Задание № 4

Раскройте содержание и взаимосвязь основных понятий индийской философии «Брахман», «атаман», «карма», «сансара». Что обозначает понятие «нирвана» в индийской философии? В чем заключается трудность достижения нирваны по представлениям древних индийцев? Прокомментируйте следующий фрагмент из «Упанишад» «Как текущие реки исчезают в море, теряя имя и об-

лик, так знающий «(мудрец), отрешенный от имени и облика, приходит к божественному Пуруше, что выше высокого».

Задание № 5

В чем заключается, на Ваш взгляд, философский смысл легенды о принце Сиддхаратхе Гаутаме – создателе буддизма? Будда, в переводе с санскрита, – «просветленный»; как Вы думаете, «просветленный» и «просвещенный» – это синонимы? Если нет, то в чем заключается, на Ваш взгляд, различие между этими понятиями? Почему земная жизнь является по буддистским воззрениям несомненным страданием? Согласны ли Вы с таким утверждением? В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма? Каким образом буддистское учение предлагает избавиться от страданий и печалей земной жизни? Раскройте содержание понятий «аскетизм» и «аскет». Широко распространено мнение о том, что аскет – это человек, который может жить в пустыне или в лесу, есть, что придется, одеваться только для того, чтобы прикрыть наготу, годами ни с кем не общаться. Как Вы думаете, достаточно ли перечисленных качеств для полного понимания того, кто такой аскет?

Задание № 6

В чем видел Конфуций причины общественных несчастий? Каким образом, по конфуцианским представлениям, можно гармонизировать общественную жизнь и сделать ее благополучной? Виртуальным в философии называется возможное (от лат. *virtualis* – возможный), то есть то, чего нет, но может быть при определенных условиях. Можно ли говорить, что зло (прежде всего, общественное) трактуется в конфуцианстве как виртуальная реальность? Каковы основные принципы небесного порядка, которые призывает выполнять Конфуций? Почему конфуцианство на длительное время стало государственной идеологией Китая? В книге «Беседы и суждения», написанной учениками Конфуция, есть такие утверждения «Учитель сказал» «Древние говорили с осторожностью, так как опасались, что не смогут выполнить сказанное... Благородный муж беспокоится о том, что не обладает способностями, но не беспокоится о том, что люди не знают его... Благородный муж предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к людям». На какие принципы небесного порядка (которым необходимо следовать) указывают эти утверждения Конфуция?

Задание №7

Раскройте содержание понятий «волюнтаризм» и «фатализм». Вспомните, в каких произведениях художественной литературы Вы сталкивались фаталистическими идеями? В чем разница между сверхъестественным и естественным фатализмом? Раскройте основные естественно-фаталистические идеи даосизма. Прокомментируйте аллегорическое утверждение даосизма о том, что человеческая жизнь – это полет стрелы. В чем заключается даосский принцип недеяния? Как трактуется счастье в философии даосизма?

Задание №8

Почему Древняя Греция ассоциируется в памяти человечества с «золотым веком» всемирной истории. Что такое античность и античная философия? В чем заключалась роль и значение греческой мысли в мировой истории филосо-

фии? Расскажите о периодизации греческой философии. Известный античный историк и философ Диоген Лаэртский, написавший книгу «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», утверждал «Занятие философией, как некоторые полагают, начались впервые у варваров, а именно у персов были их маги, у вавилонян и ассириян – халдеи, у индийцев – гимнософисты... И все же это большая ошибка – приписывать варварам открытия эллинов ведь не только философы, но и весь род людей берет начало от эллинов». Прокомментируйте это изречение.

Задание №9

Какой была основная философская идея мыслителей милетской школы? Как объясняли милетцы наличие одновременно и единства мира, и его многообразия (и тождества между вещами, и их различия)? Как трактовали первоначало мира Фалес и Анаксимен? Какова специфика трактовки первоначала Анаксимандром? Как понимать утверждение Пифагора о том, что весь мир есть Число? Каким образом Число разворачивается в бесконечном многообразии мироздания в пифагорейском учении? В чем заключаются главные различия философских доктрин милетцев Пифагора?

Задание №10

Вспомните основные черты олимпийской религии и мифологии. За что Ксенофан критиковал их? Можно ли назвать Ксенофана атеистом? Какая трактовка божества была им предложена? Раскройте основные идеи Парменида. Как вы понимаете его утверждение о реальном существовании только того, что мыслить без противоречий? Объясните, что представляет собой апории Зенона. Какую цель преследовал он, выдвигая их? Каковы основные идеи Гераклита? Как вы понимаете тезис о единстве и борьбе противоположностей? В чем заключаются основные различия элейского и гераклитовского учений? В одном из своих произведений Гераклит утверждал «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создан никем из богов и никем из людей, но всегда он есть был и будет вечно живым огнем, мерами воспламеняющимся и мерами потухающим». Как Вы думаете, почему Гераклит называл мироздание огнем?

Задание №11

Выделите мотивы элейской философии в системе Демокрита. Попробуйте объяснить смысл демокритовского утверждения если все делимо до бесконечности, тогда Бытия нет. Какие идеи Гераклита заимствовал Демокрит при построении своего философского учения? Если атомы, по большому счету, бескачественны, то почему образованный из них реальный мир в учении Демокрита обладает бесконечным количеством качеств и свойств? Можно ли называть его с демокритовской точки зрения виртуальной реальностью? Если атомы неосязаемы то откуда мы знаем об их существовании с точки зрения демокритовской системы?

Задание №12

Каковы исторические условия появления софистики как направления в древнегреческой философии классического периода? Кто такие софисты? Чем отличаются друг от друга понятия «мудрец», «философ» и «софист»? Что такое софизм? Приведите примеры каких-нибудь софизмов. Если Вы изучали или

изучаете логику, попробуйте определить, какие логические законы нарушаются при построении софизмов?' Каковы основные философские идеи софистов? Раскройте содержание понятий «субъективизм», «релятивизм», «агностицизм», «скептицизм».

Задание №13

Каковы основные философские идеи Сократа? В чем заключается его противостояние софистике? Что такое майевтика? Почему Сократа часто сравнивали с софистами? Что общего между их учениями? Известный софист Протагор написал сочинение «О богах», главной мыслью которого было следующее утверждение «О богах я ничего не могу знать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют; слишком многое препятствует мне узнать это, и, прежде всего — темнота предмета и краткость человеческой жизни». Какой принцип софистической философии лежит в основе этого утверждения?

Задание №14.

В чем заключается центральная мысль платоновского учения? Почему Платон сравнивает наш мир с пещерой, а чувственные предметы — с тенями? Как Вы думаете, какие идеи Сократа, бывшего учителем Платона, оказали влияние на становление платоновского учения? Откуда мы знаем по Платону о мире идей, если он сверхчувственный? Что связывает нас с этим миром? Определите, какую науку Платон считал божественной (ближе всего находящейся к миру идей), и почему? Раскройте основные идеи учения Платона о душе и о познании. Что такое утопия? Какие принципы положены Платоном в учение об идеальном обществе и государстве?

Задание №15

В чем заключается сходство и различие платоновского и аристотелевского учений? И Платон, и Аристотель называли материю небытием. Можно ли трактовать это их утверждение в том смысле, что материи нет? Можно ли утверждать, что система Аристотеля, как и учение Платона, представляет собой вариант философского идеализма? Если нет, то почему? Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты мог бы усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

Задание №16

Что такое эллинизация и эллинизм? Почему в эллинистической философии на первый план выдвинулась антропологическая проблематика? В чем заключается сходство всех эллинистических философских учений? Раскройте содержание понятия «эвдемонизм». Каковы основные идеи эпикурейского учения? Почему возможно утверждать, что учение Эпикура об удовольствиях является скорее аскетизмом, нежели гедонизмом? Попытайтесь определить, какие удовольствия, с точки зрения Эпикура, являются естественными и необходимыми,

какие — естественными, но не необходимыми и какие — неестественными и не необходимыми.

Задание №17

Раскройте основные идеи философского учения стоиков. В чем заключается стоическое счастье? Раскройте основные философские идеи скептицизма. Что представляет собой скептическое счастье? Чем отличается стоическая невозмутимость души от скептической? Кто такие киники, и что такое кинизм? Раскройте основные положения кинической философии. Что общего и в чем различие между античными киниками и современными нам циниками?

Задание №18

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение «... когда мы говорим что удовольствие — это конечная цель, то мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)? Как Вы понимаете известное утверждение стоика Сенеки «Сильнее всех тот, кто владеет самим собой».

Задание №19

Скептический мыслитель Секст Эмпирик предлагает следующую классификацию философов «Ищущим какую-нибудь вещь приходится или найти ее, или дойти до отрицания нахождения и признания ее невосприимчивости, или упорствовать в отыскании. Поэтому, может быть, и в отношении вещей искомым в философии, одни говорили, что они нашли истину, другие высказывались, что воспринять ее невозможно, третьи еще ищут». Согласны ли Вы с такой классификацией? Как Вы думаете, к какому типу философов причисляли себя сами скептики?

Задание №20

Говоря о предпочтительной позиции, которую человек должен занять в отношении к обществу, Эпикур выдвинул девиз «Проживи незаметно!». Как такая позиция философа была обусловлена историческими условиями эпохи эллинизма? Сравните этот общественный идеал Эпикура с социальной позицией Платона. Чье этическое учение эпикурейское, стоическое, скептическое или киническое ближе лично Вам, и почему?

5.3.3. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Задание №21

1. Прокомментировать высказывания

1) Гегель Г. Философия - "познание посредством понятий"

2) Н. О. Лосский "В философии следует отмечать ядро ее, философскую интуицию, питающуюся у источника нашего интимного "я", и ее оболочку, философскую надстройку познавательного типа, призванную выявить и оправдать эту интуицию"

2. *К какой из древних философских систем может относиться это высказывание, о чем оно и какие моменты сходства с другими концепциями вы видите?*

3) "Не ликуй в годину радости, не скорби в годину скорби!"

4) "Если утром познаешь правильный путь, вечером можно умереть".

5) "Знай, что атман — это едущий в колеснице, тело — колесница. Знай, что разум — возница, мысль поистине узда. Говорят, что чувства — это кони, а то, что действует [на чувства] — их пастбище. Мудрецы говорят, что упряжка из тела, чувств и мыслей и есть наслаждающийся [атман]"

3. *Какое понятие раскрывается данными афоризмами на место многоточия найти понятие и объяснить*

б) "... — это не растворение души, а её вступление в состояние блаженства, которое не имеет конца. Это освобождение от тела, но не от существования"; «— это разрушение пламени вожделения, ненависти и невежества»; — это потухание звезды в блестящем восходе солнца или таяние белого облака в летнем воздухе".

Задание №22

1. *Прокомментировать высказывания*

1) Ницше Ф. Сократ - "одна из поворотных точек и осей так называемой всемирной истории". Если бы вся пробужденная Сократом сумма сил была бы обращена не на познание, а на эгоистические цели индивида, то тогда произошла бы всеобщая губительная борьба народов.

2) Сенека "То, что возвышает душу, приносит пользу и телу".

2. *К какой из древних философских систем может относиться это высказывание, о чем оно и какие моменты сходства с другими концепциями вы видите?*

3) "В какое бы положение ни попал человек, пусть будет им доволен, полностью [все] претерпевая".

4) "Небу свойственны постоянные явления, земле свойственна постоянная форма, человеку свойственны постоянные нравы. Однажды созданные, [они] не меняются; это называется тремя постоянствами.

5) "Как в спокойной воде глаз видит [отраженный] облик, так познаваемое можно увидеть знаньем, когда успокоены чувства. Но когда [вода] зыблется, в ней [отраженья] облика нельзя увидеть. Так и, когда беспокойны чувства, познаваемого не видит знанье".

3. *Какое понятие раскрывается данными афоризмами на место многоточия найти понятие и объяснить*

б) "... — это высшая мера поведения людей, как безмен— с высшая мера веса"; "Почтительность без... приводит к суетливости; осторожность без... приводит к боязливости; смелость без... приводит к смутам; прямота без... приводит к грубости".

Задание № 23

1. Прокомментировать высказывания

1) А. Бергсон "На первых порах философская система встает перед нами как законченное здание, с очень искусной архитектурой, и устроенное так, чтобы в нем удобно могли разместиться все проблемы. Созерцая ее в таком виде, мы испытываем эстетическое удовольствие, усиливаемое профессиональным удовлетворением... и под конец начинаем ясно различать в системе то, что мы в ней искали более или менее оригинальный синтез тех идей, в обстановке которых жил философ"

2) Радхакришнан "Индийские мыслители являются пессимистами, поскольку они смотрят на мировой порядок как на зло или ложь; но они оптимисты, так как чувствуют, что имеется выход из него в царство истины, которое является также благом"

2. К какой из древних философских систем может относиться это высказывание, о чем оно и какие моменты сходства с другими концепциями вы видите?

3) Радхакришнан "...хорошие поступки — это те, которые совершаются с целью получить счастье в ином мире... дурные поступки — это те, которые совершены с целью приобрести счастье здесь"

4) "Каков замысел человека в этом мире, таким он будет в том мире".

5) Если "...имена неправильны, речь противоречива; когда речь противоречива, дела не завершаются успехом; когда дела не завершаются успехом, не процветают правила поведения и музыка; когда не процветают правила поведения и музыка, наказания и штрафы налагаются неправильно; народу некуда поставить ноги и положить руки".

3. Какое понятие раскрывается данными афоризмами на место многоточия найти понятие и объяснить

6) «Отец должен проявлять родительские чувства, а сын — почтительность; старший брат — доброту, а младший — дружелюбие, муж — справедливость, а жена — послушание, старшие — милосердие, младшие — покорность, государь — человеколюбие, а подданные — преданность. Эти десять качеств и именуются...»

Задание № 24

1. Прокомментировать высказывания

1) А. Ф. Лосев "Всякая философия базируется на своих специфических общих принципах, дальше которых и выше которых она уже не идет, а наоборот, все из них производит".

2) Ясперс К. Сразу в нескольких точках "началась борьба рациональности и рационально проверенного опыта против мифа... и вызванная этическим возмущением борьба против ложных образов бога".

2. К какой из древних философских систем может относиться это высказывание, о чем оно и какие моменты сходства с другими концепциями вы видите?

3) "Гнев, радость, уныние порождают друг друга".

4) "Нравственное совершенство — первая ступень к божественному знанию".

5) "Добрый я делаю добро и недобрым также делаю добро. Таким образом и воспитывается добродетель. Искренним я верен и неискренним также верен. Таким образом и воспитывается искренность. Совершенномудрый живет в мире спокойно и в своем сердце собирает мнения народа. Он смотрит на народ, как на своих детей"

3. Какое понятие раскрывается данными афоризмами на место многоточия найти понятие и объяснить

6) "Создавать и воспитывать [сущее]; создавая, не обладать [тем, что создано]; приводя в движение, не прилагать к этому усилий; руководя, не считать себя властелином — вот, что называется ..."

Задание № 25

1. Что означает понятие «дхарма» и к какой культуре оно относится?
2. Что такое рациональность?
3. Почему считается, что Сократ стал создателем этики?
4. Как понимал счастье Платон?
5. Прокомментируйте высказывание и объясните, к какой философской системе оно может относиться «К свободе же ведет лишь одна дорога презрение к тому, что не зависит от нас».

Задание №26

1. Что означает понятие «дао» и к какой культуре оно относится?
2. Где и почему возникла философия как отрасль культуры?
3. В чем основная мысль философии Платона?
4. Как понимал счастье Сократ?
5. Прокомментируйте высказывание и объясните, к какой философской системе оно может относиться «Если хочешь взять власть над всем, отдай власть над собою разуму!»

Задание №27

1. Что означает понятие «нирвана» и к какой культуре относится?
2. Как понимала цели философии античность?
3. В чем основная мысль философии Сократа?
4. Как понимал счастье Аристотель?
5. Прокомментируйте высказывание и объясните, к какой философской системе оно может относиться «Выдерживай и воздерживайся».

Задание № 28

1. Что означает понятие «жэнь» и к какой культуре относится?
2. Какова философия конфуцианства?
3. В чем основная мысль философии киников?
4. Как понимали счастье киренаики?
5. Прокомментируйте высказывание и объясните, к какой философской системе оно может относиться «Покажи мне, кто не раб. Один в рабстве у похоти, другой – у скупости, третий – у честолюбия и все – у страха... Нет рабства позорнее добровольного».

Задание № 29

1. Что означает понятие «даймониум» и к какой культуре относится?
2. Какова основная идея философии даосизма?
3. В чем основная мысль философии киренаиков?
4. Каково соотношение мира чувственного и умопостигаемого в философии Платона?
5. Прокомментируйте высказывание и объясните, к какой философской системе оно может относиться «Зло в мире – горькое лекарство, которым лечит нас природа».

Задание № 30

1. Что означает понятие «дэ» и к какой культуре относится?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. В чем основная мысль философии Эпикура?
4. Каково соотношение материи и формы в философии Аристотеля?
5. Прокомментируйте высказывание и объясните, к какой философской системе оно может относиться «Богатство, требуемое природой ограничено и легко добывается, а богатство, требуемое вздорными мыслями, простирается до бесконечности».

Примерный перечень вопросов для контроля знаний обучающихся

1. Сущность и структура мировоззрения. Мировоззрение и философия.
2. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
3. «Основной вопрос» философии. Направления философии.
4. Специфика философского, мифологического, религиозного и научного освоения действительности.
5. Философия Древней Индии основные направления и школы.
6. Философия Древнего Китая основные направления и школы.
7. Античная философия возникновение, этапы, школы и представители.
8. Философские школы и представители периода становления античной философии (VII – V вв. до н.э.).
9. Философия софистов. Сократ и сократические школы.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Философские школы эллинистическо-римского периода (III в. до н.э. – V в. н.э.).
13. Средневековая философия характерные черты, этапы и представители.
14. Основные черты и направления философии эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм и рационализм в европейской философии XVII в.
16. Основные идеи философии эпохи Просвещения.
17. Априоризм и агностицизм И. Канта. Этика в философии Канта.
18. Философская система и диалектический метод Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Марксистская философия предпосылки возникновения, представители, основные идеи.

21. Русская философия характерные черты и этапы развития.
22. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.
23. Русский космизм как философское направление.
24. Основные черты и направления современной западной философии.
25. Рационалистическое направление в западной философии позитивизм и этапы его развития, прагматизм и др.
26. Иррационалистическое направление западной философии философия жизни, экзистенциализм, фрейдизм, персонализм и др.
27. Религиозное направление в западной философии неотомизм, неопротестантизм.
28. Постмодернизм, его представители и основные идеи.
29. Бытие как философская категория. Основные типы и формы бытия.
30. Сущность материи и её атрибутивные свойства.
31. Диалектика, её основные принципы и законы.
32. Категории диалектики.
33. Возникновение и сущность сознания.
34. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие идеального.
35. Природа человека в религиозной, натуралистической и социоцентристской концепциях.
36. Проблема бессознательного и его роль в жизни человека.
37. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
38. Биосоциальное и социокультурное в человеке.
39. Смысл жизни как философская проблема.
40. Аксиология. Понятие ценностей и их классификация.
41. Познание и его структура. Познание и практика как виды человеческой деятельности.
42. Чувственное и рациональное познание формы и взаимосвязь.
43. Специфические черты научного познания.
44. Уровни, формы и методы научного познания.
45. Основные концепции истины.
46. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Объективность и конкретность истины. Критерии истины.
47. Общество как объект социальной философии. Основные направления социальной философии.
48. Экономическая сфера жизни общества.
49. Материальное производство его структура и место в жизни общества.
50. Политическая сфера жизни общества.
51. Социально-групповая структура общества.
52. Духовная сфера жизни общества. Общественное сознание, его уровни и формы.
53. Типология исторического процесса формационный, цивилизационный, культурологический подходы.
54. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.
55. Взаимодействие природы и общества.

56. Отчуждение как философская категория и социальный процесс. Способы преодоления социального отчуждения.

Примерная тематика рефератов

1. Специфика восточной философии.
2. Основные проблемы античной философии.
3. Философия и теология.
4. Проблема познания в философии Канта.
5. Философия истории Гегеля.
6. Проблема отчуждения (Г. Гегель, Фейербах, К.Маркс).
7. Философия Древней Руси (IX-XIII вв.).
8. Основные этапы развития философской мысли в России.
9. Сущность и ведущие мотивы русской философии.
10. Н.А.Бердяев о русской душе и русском характере.
11. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
12. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
13. Происхождение и сущность идеологии.
14. Проблема истины в философии.
15. Проблема справедливости в философии.
16. Россия как специфическая цивилизация.
17. Философия истории в России.
18. Кризис современной цивилизации философский анализ.
19. Проблема добра и зла в религиозной и светской философии.
20. Соотношение разума и веры в Средневековой философии.
21. Философия Возрождения.
22. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы вымысел или предвидение?
23. Политическая философия Д. Локка и Т. Гоббса сравнительный анализ.
24. Марксистская философия о человеке, природе, обществе.
25. Представление о человеке в экзистенциализме.
26. Проблема свободы в философии А. Камю и Ж.-П. Сартра.
27. Цивилизационный, формационный и социокультурный подходы к развитию общества.
28. Концепция культурно-исторических типов Н.Данилевского.
29. Проблема взаимодействия человека и техники.
30. Виртуальная реальность как философская проблема.
31. Компьютерная революция социальные перспективы и последствия.
32. Развитие диалектики в античности.
33. Этические проблемы в античности и их социальный контекст.
34. Социальная философия Т. Гоббса, Дж. Локка сравнительный анализ.
35. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии.
36. Система трансцендентального идеализма Канта.
37. Прагматизм в США основные идеи.
38. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
39. Экзистенциализм как направление западной философии.

40. Постмодернизм как направление современной философии.
41. Бытие как философская проблема.
42. Основные философские концепции о сущности и происхождении сознания.
43. Познание как предмет философского анализа.
44. Основные философские учения о человеке.
45. Сущность и существование человека.
46. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
47. Аксиология как философское учение о ценностях.
48. Проблема соотношения объективной и субъективной реальности.
49. Проблема соотношения материального и идеального с точки зрения философии.
50. Человеческое бытие как единство прошлого, настоящего и будущего.
51. Свобода и необходимость как философская проблема.
52. Концепции развития общества.
53. Движение, развитие, прогресс. Проблема социального прогресса.
54. Марксистская концепция человека.
55. Марксистская философия общества.
56. Материалистическое понимание истории в марксизме.
57. Развитие как единство бытия и небытия.
58. Проблемы философской антропологии в XXI веке.
59. Философское понимание сущности человека.
60. Сущность свободы. Проблема соотношения свободы, анархии, волюнтаризма.
61. Вопрос о смысле жизни как философская проблема.
62. Понятие смысла истории в русской философии.
63. Философия истории в марксизме.
64. Социальная философия М.Вебера.
65. Необходимость и свобода в жизни человека.
66. Модели свободы. Запад и Россия.
67. Взаимодействие природы и общества.
68. Концепции «идеального общества» философский смысл социальной утопии.
69. Личность и общество в культуре России.
70. Россия и Европа единство противоположностей.
71. Соотношение личности, общества и государства в России.
72. Современные западные концепции развития цивилизации.
73. Феномен «информационного общества».
74. Философский постмодернизм сущность и источники.
75. Феномен глобализации причины, проблемы и перспективы.
76. Истоки тоталитаризма в социальной практике XX века.
77. Социальная справедливость и современное российское общество.
78. Проблема единства и многообразия всемирно-исторического процесса.

79. Философия в музыке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

– перечнем вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

По итогам изучения курса проводится **экзамен**, для получения которого обучающийся должен выполнить три задания.

Для выполнения первого задания необходимо пройти тестирование, целью которого является проверка сформированности первого структурного компонента компетенции «знать». Для получения оценки «удовлетворительно» в этой части обучающийся должен получить не менее 50% правильных ответов на предъявленные тесты, для получения «хорошо» не менее 70%, для получения «отлично» не менее 80%. Задания представлены в п.5.3.1.

Для успешного выполнения второго задания, целью которого является проверка сформированности второго структурного компонента компетенций «уметь», обучающийся должен правильно ответить на один вопрос для получения «удовлетворительно», на два вопроса – для получения «хорошо», на три вопроса – для получения «отлично». Задания представлены в п.5.3.2.

Для успешного выполнения третьего задания, целью которого является проверка сформированности третьего структурного компонента компетенций – «владеть», обучающийся должен правильно ответить на один вопрос для получения «удовлетворительно», на два вопроса – для получения «хорошо», на три вопроса – для получения «отлично». Задания представлены в п.5.3.3. Суммарная оценка складывается из трех полученных оценок.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (**зачтено**) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллиро-

вать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельную работу обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной ра-

боты обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;
- написание рефератов, докладов

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

7.3.1. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

7.3.2. Требования к оформлению и защите реферативных работ

Общие положения

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногоруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногоруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции

1. актуальность темы,
2. обоснование выбора темы,
3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Глоссарий по дисциплине

Агностицизм - философское направление, в соответствии с которым истина о мире недостижима для человека.

Аксиология - учение о ценностях бытия в мире.

Альтруизм - понятие, противоположное эгоизму, когда человек делает что-то не для себя, а для других.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.

Апперцепция - самосознание; изначальное единство сознания познающего субъекта, обуславливающее единство опыта.

Априори - существующее до опыта.

Атараксия - душевное спокойствие, безмятежность духа как высшая ценность.

Атман - индивидуальная душа.

Гедонизм - учение, в соответствии с которым в основе человеческой деятельности лежит стремление к удовольствию.

Гуманизм (от лат. – «человечный, человеческий») признает человека в качестве высшей ценности развития общества и истории, провозглашает принципы равенства, справедливости и свободы.

Дзэн - направление в буддизме, характеризующееся стремлением к передаче истины несловесным путем.

Дхарма - высший моральный закон, а также добродетель, учение, истина, религия, обычай, право.

Имманентный - внутренне присущий какому-либо предмету, явлению.

Йога - (от корня "иудж" - запрягать), означает "иго" ограничений, накладываемых человеком на себя с целью достижения освобождения от цепи перевоплощений. Имеет также значение "соединение", "связывание".

Карма - судьба, порождаемая действиями индивидов в предыдущих существованиях.

Категорический императив - моральный закон практического разума с ориентацией на долг и добродетель.

Майя - мир, окружающая природа в противоположность Единому.

Материализм - философское направление, признающее материю первичной, а сознание, идеи - вторичными, результатом развития материи.

Материя - одна из основных философских категорий, означающая реальность, которую человек может воспроизводить своими органами чувств (в отличие от идеи).

Медитация - прекращение психической деятельности и очищение сознания от всех его форм для обеспечения контакта с Единым.

Нирвана - состояние слияния с Единым, в котором прекращаются все желания и заблуждения.

Позитивизм - философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

Релятивизм - учение об относительности человеческого познания и ценностей.

Ригведа - букв. "Веда гимнов". "Риг" - хвалебный стих, гимн.

Рита - закон Вселенной, которому подчиняются и боги и люди.

Сансара - круговорот бытия, в который втянуто все живущее; колесо перевоплощений.

Сенсуализм - учение, рассматривающее чувства человека в качестве источника знания (мир воспринимается как совокупность ощущений, причиной которых являются внутреннее или внешнее раздражения).

Система философская - такая концепция, которая включает в себя важнейшее из предшествующего философского знания и отвечает на все основные философские вопросы.

Солипсизм - признание единственной реальностью индивидуального сознания собственного "Я".

Стоицизм - стойкое перенесение жизненных испытаний; 2) античное философское учение.

Схоластика - 1) формальные рассуждения, оторванные от практики; бесплодные умствования; 2) направление христианской этики, включающее элементы рационализма в теологические рассуждения.

Сциентизм - учение, рассматривающее науку в качестве главного фактора исторического прогресса и средства решения социальных проблем.

Теология - букв. "учение о боге"; систематизированное изложение религиозного учения, обосновывающее его истинность и необходимость для человека.

Трансцендентальный - изначально присущий рассудку, не приобретенный из опыта, но обуславливающий опыт и предшествующий ему.

Трансцендентный - недоступный познанию, находящийся за пределами опыта.

Утилитаризм - учение, в соответствии с которым главным критерием нравственности поведения служит его полезность для общества.

Экзистенциализм – философское направление XX в., признающее главным существование человека.

Эсхатология - учение о конце истории и ее цели.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) (включая самостоятельную работу)

8.1. Основная учебная литература¹

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>

2. Златанов Б. Г. Философия. Электронный учебник. - М.: Изд-во МосГУ, 2014. – Режим доступа: elearn.mosgu.ru

3. Философия [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для академ. бакалавриата / Фин. ун-т при Правительстве РФ ; ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2015. - 711 с. - Режим доступа: elibrary.mosgu.ru

8.2. Список литературы из ЭБС

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3.

2. Скворцова Л. М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Дополнительная учебная литература

1. Упанишады // Древнеиндийская философия. М., 1972.

2. Дао дэ цзин. Лунь юй. Мо-цзы // Древнекитайская философия в 2-х т., т. 1. М., 1972.

3. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Гераклит. Парменид. Зенон. Эмпедокл. Анаксагор // Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989.

4. Сократ. Аристипп. Диоген. Эпикур. Демокрит. Пиррон // Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.

5. Платон. Апология Сократа. Критон. Горгий. Пир. Федр. Федон // Соч. в 3-х т. Т. 1,2.

6. Аристотель. Метафизика// Соч. в 4-х т. Т. 1. М., 1976.

¹ Имеется в библиотеке Университета

7. Сенека Л. А. Нравственные письма к Луцилию. М., 1977.
8. Секст Эмпирик. 3 книги пирроновых положений // Соч. в 2 т., т.2., М., 1976.
9. Декарт Р. Рассуждения о методе // Избр. произв. М., 1950.
10. Кант И. Прелегомены // Собр. соч. в 6 т. Т.4 (1). М., 1965.
11. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. В 3-х т. Т. 1. М., 1975.
12. Хайдеггер М. Европейский нигилизм. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
13. Бхагавад-гита // Махабхарата. Рамаяна. М., 1974.
14. Дхаммапада. М., 1960.
15. Монтень М. Опыты. В 3 кн. М., 1992.
16. Юм Д. Исследование о человеческом познании // Соч. в 2 т. Т.2. М., 1965.
17. Соловьев В. С. Смысл любви // Соч. в 2-х т. Т. 2. М., 1988.
18. Бердяев Н. А. Русская идея // О России и русской философской культуре. М., 1990.
19. Лосский Н. О. История русской философии. М., 1991.
20. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
21. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.

8.4. Электронные базы данных и информационно-справочные системы

ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)

№№	ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Информационные ресурсы открытого доступа

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/ 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/ 100% доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/ 100% доступ
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ
6.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com/ 100% доступ
7.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru 100% доступ

Дополнительное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL [http //www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]. – URL [http //www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/).
3. Гуманистика. [Электронный ресурс]. – URL [http // www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/).
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс]. – URL [http //www.km.ru/](http://www.km.ru/).

5. Классические словари. [Электронный ресурс]. – URL [http //www.rambler.ru/dict/](http://www.rambler.ru/dict/).

6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. – URL [http //www.encyclopedia.ru/](http://www.encyclopedia.ru/).

7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL [http //www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/).

8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. – URL [http //www.saslib.ru/](http://www.saslib.ru/).

9. Философские ресурсы. [Электронный ресурс]. – URL [http // rri.chat.ru/](http://rri.chat.ru/).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.