


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Н. А. Михайличенко  
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА ТРУДА»**

**Б1.В.ОД.17**

**Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»**

**Профиль подготовки — «Финансы и кредит», «Экономика предприятия»**

**Квалификация выпускника — бакалавр**

**Форма обучения — очная, очно-заочная (профиль «Финансы и кредит»), заочная**

**Кафедра экономических и финансовых дисциплин**

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилям «Финансы и кредит», «Экономика предприятия» и рабочими учебными планами, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Авторы:** Щипанова Д. Г. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Мелкумова М. В. — к.э.н, доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

**Эксперты:** Лютова И. И. — д.э.н., проф., профессор кафедры Экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса», академик РАЕН

Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин  
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений  
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся необходимых знаний проблем экономики труда, таких как организация и нормирование труда, в том числе оптимизации трудовых процессов и норм труда; условий труда, определяющих рациональное использование потенциала человека.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- усвоение понятийно-категориального аппарата;
- оценка наиболее важных качественных и количественных параметров трудовой деятельности и факторов их формирования;
- выявление наиболее существенных тенденций в сфере труда;
- изучение и анализ различных процессов в сфере труда;
- рассмотрение процессов управления трудом и их регулирования, прежде всего, на уровне организации;
- изучение механизмов осуществления государственной политики и оценка ее воздействия в сфере труда.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Экономика труда» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилям подготовки «Финансы и кредит», «Экономика предприятия» квалификации (степени) «бакалавр»; относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Экономика труда» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания таких дисциплин блока 1, как «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы», «Статистика».

Дисциплина «Экономика труда» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Корпоративные финансы», «Страхование бизнеса», «Налоги и налоговая система», «Экономика организации», «Предпринимательство», «Бизнес-планирование», «Ценообразование».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономика труда», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) Общекультурные компетенции**

**ОК-3** — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

### **б) Профессиональные компетенции**

**ПК-6** — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате изучения дисциплины «Экономика труда» обучающийся должен:

***Знать:***

- теоретические основы и предмет экономики труда;
- организацию труда и управление трудом в обществе;
- сущность и типы социально-трудовых отношений;
- трудовой потенциал и занятость населения;
- производительность труда и управление повышением производительности;
- формирование и планирование численности работников организации;
- организацию оплаты труда и тарификацию заработной платы;
- сущность форм и систем оплаты труда.

***Уметь:***

- пользоваться категориальным аппаратом дисциплины;
- определять сущность и содержание комплексного подхода к управлению человеческими ресурсами;
- проводить объективное и субъективное оценивание качества жизни;
- рассчитывать индекс развития человеческого потенциала;
- определять продуктивность и рентабельность труда;
- формировать профессионально-квалификационные группы на основе видов разделения труда;
- рассчитывать коэффициенты выполнения норм;
- проводить исследования трудовых процессов в организации;
- рассчитывать и определять оптимальную численность работников в организации;
- формировать и распределять доходы организации;
- управлять человеческими ресурсами организации.

***Владеть:***

- методами исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени;
- методами измерения производительности труда;
- навыками управления повышением производительности труда;
- навыками формирования, планирования и расчета численности работников организации;
- навыками исследования и расчета качества и уровня жизни населения;
- навыками организации оплаты труда и тарификации заработной платы работников организации;
- навыками формирования средств предприятий на оплату труда организации;
- навыками управления человеческими ресурсами и человеческим потенциалом.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Экономика труда»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### 4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		180 час.
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	81	81
Промежуточная аттестация	27	27 <sup>1</sup>
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Для очно-заочной й формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
		180 час.
Аудиторные занятия (всего)	54	72
Занятия лекционного типа	22	22
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	99	99
Промежуточная аттестация	27	27 <sup>1</sup>
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
		180 час.
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	137	137
Промежуточная аттестация	27	27 <sup>1</sup>
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

<sup>1</sup> Включает 24,65 час. на подготовку к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена и 2,35 час. контактной работы на промежуточную аттестацию.

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа обучающихся		
			Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы и предмет экономики труда	10	4	2	2	6	ОК-3
2	Труд как фактор производства и объект рыночных отношений	12	6	2	4	6	ОК-3
3	Основные школы и направления экономической науки о труде	12	4	2	2	8	ОК-3
4	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения	12	6	2	4	6	ОК-3, ПК-6
5	Рынок труда и его модели	14	8	4	4	6	ОК-3
6	Занятость и ее регулирование	14	6	2	4	8	ОК-3, ПК-6
7	Социально-экономическая сущность и последствия безработицы	14	6	2	4	8	ОК-3, ПК-6
8	Системы и формы оплаты труда	14	6	2	4	8	ОК-3, ПК-6
9	Производительность труда	14	6	2	4	8	ОК-3, ПК-6
10	Уровень жизни и доходы населения	14	8	4	4	6	ПК-6
11	Социальное партнёрство	12	6	2	4	6	ПК-6
12	Международная организация труда	11	6	2	4	5	ОК-3, ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>81</b>	

Для очно-заочной формы обучения (профиль «Финансы и кредит»)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Теоретические основы и предмет экономики труда	10	3	1	2	7	ОК-3
2	Труд как фактор производства и объект рыночных отношений	12	3	1	2	9	ОК-3
3	Основные школы и направления экономической науки о труде	12	4	2	2	8	ОК-3
4	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения	12	4	2	2	8	ОК-3, ПК-6
5	Рынок труда и его модели	14	4	2	2	10	ОК-3
6	Занятость и ее регулирование	14	4	2	2	10	ОК-3, ПК-6
7	Социально-экономическая сущность и последствия безработицы	14	4	2	2	10	ОК-3, ПК-6
8	Системы и формы оплаты труда	14	4	2	2	10	ОК-3, ПК-6
9	Производительность труда	14	6	2	4	8	ОК-3, ПК-6
10	Уровень жизни и доходы населения	14	6	2	4	8	ПК-6
11	Социальное партнёрство	12	6	2	4	6	ПК-6
12	Международная организация труда	11	6	2	4	5	ОК-3, ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>99</b>	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
		Лекции (всего/интеракт.)		Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы и предмет экономики труда	10	1	1		9	ОК-3
2	Труд как фактор производства и объект рыночных отношений	12				12	ОК-3
3	Основные школы и направления экономической науки о труде	12	1	1		11	ОК-3
4	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения	12	0			12	ОК-3, ПК-6
5	Рынок труда и его модели	14	2	1	1	12	ОК-3
6	Занятость и ее регулирование	14	2	1	1	12	ОК-3, ПК-6
7	Социально-экономическая сущность и последствия безработицы	14	2	1	1	12	ОК-3, ПК-6
8	Системы и формы оплаты труда	14	2	1	1	12	ОК-3, ПК-6
9	Производительность труда	14	2	1	1	12	ОК-3, ПК-6
10	Уровень жизни и доходы населения	14	1		1	13	ПК-6
11	Социальное партнёрство	12	1		1	11	ПК-6
12	Международная организация труда	11	2	1	1	9	ОК-3, ПК-6
	Промежуточная аттестация	27					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>137</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы и предмет экономики труда

**Лекция № 1.** Объект и предмет исследования экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками: физиология труда, психология труда, социология труда, демография, трудовое право, эргономика, статистика, гигиена труда, производственная санитария и техника безопасности. Объекты соци-



ально-трудовых отношений: физическое лицо, домохозяйства, транснациональные корпорации, мировая экономика. Субъекты социально-трудовых отношений: работник, работодатель и государство. Уровни социально-трудовых отношений: в зависимости от объекта исследования социально трудовых отношений (наноэкономика, номоэкономика, субэкономика, мегаэкономика); в зависимости от состава субъектов отношений (индивидуальный, коллективный, смешанный уровень); в зависимости от масштаба исследования социально трудовых отношений выделяют микро, мезо, макро и мето уровни. Предмет социально-трудовых отношений. Механизм управления социально-трудовыми отношениями. Показатели для диагностирования социально-трудовых процессов: экономические, демографические, социальные, экологические, показатели деятельности служб занятости. Общие и специфические методы изучения экономики труда.

### **Практическое занятие № 1.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Назовите объект и предмет исследования экономики труда. Что шире объект или предмет исследования?
2. В чем Вы видите объективную необходимость и актуальность изучения дисциплины «Экономика труда»?
3. Какие знания в области о труде дает нам физиология труда, психология труда, социология труда, медицина труда, демография, трудовое право, эргономика, статистика, а также дисциплина гигиена труда, производственная санитария и техника безопасности?
4. Каким образом экономика труда связана с экономической наукой в целом?
5. Сформулируйте суть позитивного и нормативного подходов при изучении экономики труда.
6. С каких позиций рассматривается категория труд?
7. Приведите примеры материальных благ, духовных благ.
8. В чем Вы видите различие понятий «трудовые отношения», «социально-трудовые отношения»?
9. Какое из двух понятий шире: «трудовые отношения» или «социально-трудовые отношения»?
10. Какие вопросы лежат в основе исследования экономики труда?

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень)*

1. Взаимосвязь экономики труда с другими науками.
  2. Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе.
- Тестирование по теме 1.

### **Тема 2. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений**

**Лекция № 2.** Понятие труда и его особенности как объекта исследования. Место труда в системе экономических ресурсов (факторов производства). Свойства труда: осознанность, целесообразность, результативность, энергозатратность, общественная полезность действий. Составные части труда: предмет труда, средства труда, технологии деятельности. Содержание и характер труда.

Социально-экономические и производственные условия труда. Функции. Виды труда: в зависимости от содержания труда, от характера труда, по результатам труда, по используемым вещественным элементам труда и степени участия человека, по методам привлечения людей к труду, в зависимости от степени и уровня благоприятности и неблагоприятности условий труда, по профессиональному признаку.

### **Практическое занятие № 2, 3**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Докажите, что труд — основа жизни.
2. Охарактеризуйте понятие труда как экономической категории.
3. Что понимается под аспектами труда? Какие аспекты труда Вам известны?
4. Какие свойства труда Вам известны?
5. Рассмотрим отрывок из фильма «Обезьяньи проделки»:

Ученый доктор работает над формулой для регенерации человеческой ткани и в своей лаборатории вместо морских свинок использует обезьян, надеясь создать эликсир молодости. Однажды одна из обезьян, на которых проводятся опыты, выбирается из клетки, и играя с колбами, смешивает жидкости случайным образом, получая состав, который дает эффект омоложения организма.

Можно ли считать действия обезьянки трудом? Почему вы так считаете?

6. Подумайте, являются ли игра в казино, коллекционирование, катание на горных лыжах трудом? Если да, то в каком случае? Если нет, то почему?

7. Подумайте, в чем состоит различие между нетрудовой и трудовой деятельностью (к примеру, свободным временем (хобби))?

8. Дополните классификацию видов труда по использованию вещественных элементов труда и степени участия человека: ручной труд, машинный, автоматизированный и ... труд.

9. Дополните классификацию видов труда по методам привлечения к труду: добровольный труд, труд по экономическому принуждению и по ... принуждению.

10. К каким классификационным признакам можно отнести следующие виды труда:

- индивидуальный и коллективный
- простой и сложный;
- рутинный и творческий;
- наемный труд и самонаем;
- живой и прошлый;
- частный и общественный;
- умственный и физический;
- постоянный, временный, сезонный;
- общественный и частный;
- производственный и непроизводственный.

11. Что понимается под содержанием и характером труда?

12. Какие две составляющие составляют понятие средства производства?

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный пересказ)*

1. Особенности содержания определения труда на различных этапах развития науки о труде.
2. Труд в современных условиях.
3. Субъекты трудовой деятельности: современные тенденции и проблемы. Тестирование по теме 2.

### **Тема 3. Основные школы и направления экономической науки о труде**

**Лекция № 3.** Древнегреческий философ Аристотель о стоимости товаров и их обмене. Уильям Петти и Пьер Боагильбер — основатели классической политэкономии. Основатель школы физиократов Франсуа Кенэ о разделении труда на производительный и не производительный. Адам Смит о природе стоимости товаров, роли труда, земельной ренты и прибыли в формировании цены товара. Трудовая теория стоимости Давида Риккардо и теория прибавочной стоимости К. Маркса. Жан-Батист Сэй, Йозеф Шумпетер как теоретики факторного производства. Йозеф Шумпетер об институциональной природе экономических процессов с различными общественными отношениями. Дж. Кларк — представитель школы маржинализма о взаимосвязи факторов производства: труда и капитала и их приращении до «зон безразличия». Теория государственного регулирования Дж. М. Кейнса и неоклассический синтез П. Самуэльсона.

#### **Практическое занятие № 4**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Что, по мнению древнегреческих мыслителей, было признано как возможность повышения результатов труда?
2. Что являлось измерителем для категории «Труд» во времена Аристотеля?
3. Какой коренной переворот во взгляды на хозяйственную деятельность внесло христианство?
4. Назовите представителей классической школы.
5. Почему марксизм произвел прорыв в теории и анализе труда?
6. Какие веяния в становление и развитие экономики труда внесла школа «научного управления»?
7. Основателями, какой школы считаются американские ученые М.П. Фоллет и Дж.Э. Мейо?
8. Назовите российских ученых в области становления и развития экономики труда.
9. Какой период считается началом второй волны возрастания интереса к проблемам управления через систему взаимоотношений?

Тестирование по теме 3.

### **Тема 4. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения**

**Лекция № 4.** Понятие трудового потенциала и его компоненты. Количественные и качественные характеристики трудового потенциала. Структура трудового потенциала: трудовой потенциал личности; трудовой потенциал коллектива предприятия, организации, фирмы; трудовой потенциал отрасли, региона. Факторы и условия роста трудового потенциала в современной России. Понятие трудовые ресурсы, рабочая сила, персонал, экономически

активное население, экономически неактивное население. Стадии воспроизводства трудовых ресурсов: процесс формирования, процесс распределения и обмена, потребление и использование. Трудоспособное население. Возрастные границы и социально-демографический состав трудовых ресурсов. Измерение трудовых ресурсов: абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста.

### **Практическое занятие № 5, 6**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие режимы воспроизводства населения Вам известны?
2. Раскройте сущность термина «трудовые ресурсы».
3. Какой возраст называют трудоспособным? Есть ли разница в этом возрасте для мужчин и женщин?
4. На какие две части распадаются трудовые ресурсы?
5. Как определяется экономически активное население?
6. Кто входит в состав экономически неактивного населения?
7. Какие показатели использования трудовых ресурсов Вам известны?
8. Перечислите показатели развития трудового потенциала.
9. Какие виды трудового потенциала Вам известны?
10. Перечислите компоненты трудового потенциала организации (предприятия)?
11. В чем Вы видите отличие в понятиях «персонал» и «кадры»?
12. Раскройте сущность понятий: «надежность персонала», «устойчивость персонала».

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень)*

1. Оценка трудового потенциала.
2. Трудовой потенциал: проблема старения.

Решение задачи № 1.

Тестирование по теме 4.

### **Тема 5. Рынок труда и его модели**

**Лекция № 5.** Сущность рынка труда. Компоненты рынка труда: субъекты рынка труда; экономические программы, решения и юридические нормы, принятые субъектами; рыночный механизм (спрос и предложение рабочей силы, цена рабочей силы, конкуренция); безработица и социальные выплаты, связанные с ней; рыночная инфраструктура. Сегментация рынка труда. Классификация рынка труда: первичный и вторичный внешний (профессиональный) и внутренний, открытый и скрытый.

**Лекция № 6.** Модели рынка труда: французская, шведская, американская, японская. Современный российский рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз. Государственное регулирование рынка труда.

### **Практическое занятие № 7, 8**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Что покупается и продается на рынке труда?
2. Какие виды рынков труда Вам известны?

3. Кто осуществляет спрос на рабочую силу?
  4. Из каких категорий граждан складывается предложение труда?
  5. В чем состоит смысл «эффекта масштаба», «эффекта замещения»?
  6. Как определяется категория «цена труда»?
  7. Какие виды заработной платы Вам известны? В чем состоит разница между этими видами?
  8. Назовите основные компоненты рынка труда.
  9. Раскройте сущность понятия ценовой и неценовой фактор.
  10. Объясните влияние цены рабочей силы на состояние спроса и предложения.
  11. Перечислите основные особенности первичного и вторичного рынков труда.
  12. Раскройте сущность понятия «сегментация рынка труда».
  13. Раскройте особенности функционирования государственной гражданской службы как одного из сегментов рынка труда.
  14. Какие национальные модели рынка труда Вам известны? Каковы их характеристики?
  15. Какие проблемы существуют на российском рынке труда сегодня?
- Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень)*
1. Рынок труда как объект исследования экономики труда.
  2. Пути и методы формирования цивилизованного рынка труда в России.
  3. Особенности и тенденции развития рынка труда в развитых странах мира.
- Тестирование по теме 5.

## **Тема 6. Занятость и ее регулирование**

**Лекция № 7.** Социально-экономическая и правовая сущность занятости населения. Категории занятого населения. Виды занятости: полная, рациональная, эффективная, потенциальная, занятость инновационного типа. Формы занятости в зависимости от: форм собственности на средства производства, места выполнения работы, регулярности трудовой деятельности, режиму работы, легитимности трудоустройства, статусу деятельности. Структура занятого населения по видам экономической деятельности. Государственная служба занятости. Государственные программы регулирования занятости населения. Структура закона о Занятости Населения.

### **Практическое занятие № 9, 10**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие группы граждан в соответствии с Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации» относятся к категории занятые?
2. Каковы подходы к определению сущности занятости?
3. Какие типы занятости Вам известны?
4. Как определяется статус занятости?
5. Из чего складывается структура занятости?

6. Какие группы населения выделяются в соответствии с Международным классификатором статуса занятости по видам экономической деятельности (МКСЗ-93)?

7. В чем заключается государственная политика занятости населения?

8. Перечислите совокупность мер, посредством которых государство осуществляет свое воздействие на рабочую силу.

Тестирование по теме 6.

## **Тема 7. Социально-экономическая сущность и последствия безработицы**

**Лекция № 8.** Сущность и причины безработицы. Виды безработицы: явная и скрытая, фрикционная, структурная, циклическая, застойная, институциональная, сезонная, естественная, безработица избыточного предложения, технологическая, экономическая (конъюнктурная), молодежная, маргинальная. Показатели безработицы: естественная норма безработицы, уровень безработицы, продолжительность пребывания в состоянии безработицы, коэффициент напряженности. Государственная политика в области сокращения безработицы и роста занятости населения. Безработица и экономический рост. Закон Оукена. Экономические и социально-психологические последствия безработицы. Условия и сроки выплаты пособия по безработице. Государственная политика регулирования занятости и безработицы.

### **Практическое занятие № 11, 12**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Как определяется статус безработного в соответствии с Международной организацией труда? В России?

2. Раскройте содержание основных показателей, характеризующих безработицу.

3. Какие виды безработицы Вам известны?

4. Нарисуйте кривую Бевериджа. Объясните смысл кривой.

5. В каком случае безработица считается продолжительной, длительной, застойной?

6. В каком случае коэффициент напряженности равен единице? О чем свидетельствует его рост? Снижение?

7. Раскройте сущность закона Оукена.

8. Запишите математическую интерпретацию закона Оукена. Раскройте сущность каждой переменной.

9. Как определяется естественный уровень безработицы?

10. Каковы экономические последствия безработицы?

11. Каковы социальные последствия безработицы?

Решение задачи № 2.

Тестирование по теме 7.

## **Тема 8. Системы и формы оплаты труда**

**Лекция № 9.** Понятие «тарифная система оплаты труда». Элементы

тарифной системы: тарифная сетка, тарифные разряды, тарифные коэффициенты, тарифные ставки и должностные оклады, тарифно-квалификационные справочники. Формы тарифной оплаты труда: повременная и сдельная. Бестарифная система оплаты труда. Ее признаки. Смешанная система оплаты труда: система плавающих окладов, комиссионная форма оплаты труда.

### **Практическое занятие № 13, 14**

*Вопросы для обсуждения*

1. Что представляет собой оплата труда?
2. Что является формой оплаты труда?
3. Какие функции выполняет заработная плата?
4. Как Вы понимаете сущность понятия «организация оплаты труда»?
5. Какие системы оплаты труда Вам знакомы?
6. К какой системе оплаты труда относятся повременная и сдельная формы оплаты?
7. В чем состоит разница при повременной и сдельной форме оплаты труда?
8. Какие виды повременной формы оплаты Вам знакомы?
9. Какие виды сдельной формы оплаты Вам знакомы?
10. Перечислите и раскройте сущность наиболее распространенных форм смешанной системы оплаты труда.

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень)*

1. Виды и основные элементы премиальных систем.
  2. Оплата труда в производственных бригадах.
  3. Оплата труда при контрактной системе найма.
- Решение задач № 3-7.  
Тестирование по теме 8.

### **Тема 9. Производительность труда**

**Лекция № 10.** Производительность труда как один из семи критериев результативности: действенность, экономичность, качество, прибыльность, качество трудовой жизни, внедрение новшеств, производительность. Производительность труда конкретного работника. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли. Факторы динамики производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические, экономико-правовые и нормативные, интенсивность и напряженность труда. Резервы роста производительности труда, их классификация. Показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной.

### **Практическое занятие № 15, 16**

*Вопросы для обсуждения*

1. Какое понятие шире — «результативность» или «производительность»? Почему Вы так полагаете?
2. Что является измерителем производительности?
3. Какие способы расчета выработки и трудоемкости Вы знаете?
4. Какие виды выработки (трудоемкости) Вы знаете?

5. В каком случае произойдет повышение производительности?
6. Раскройте сущность понятия «факторы производительности».
7. Перечислите известные Вам факторы производства.
8. Раскройте сущность понятия «резервы производительности».
9. Какие резервы производительности Вам известны?

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень)*

1. Формы проявления производительности труда.
  2. Международный опыт повышения производительности труда.
- Решение задач № 8-20.  
Тестирование по теме 9.

## **Тема 10. Уровень жизни и доходы населения**

**Лекция № 11.** Экономическая природа факторных доходов в рыночной экономике. Рассмотрение понятия прибыли в марксизме. Рента в современной трактовке теории предельной производительности. Социализированные доходы в рыночной экономике. Предназначение социализированных доходов. Структура и политика доходов в рыночной экономике. Основные источники доходов населения. Источники формирования совокупного дохода семьи.

**Лекция № 12.** Графическая интерпретация степени неравенства в распределении доходов. Графически функция потребления по Кейнсу. Гипотеза постоянного (перманентного) дохода. Количественная оценка дифференциации доходов: децильный коэффициент, коэффициент Джинни, кривая Лоренца. Расходы населения в рыночной экономике. Уровень и качество жизни. Показатели оценки уровня жизни населения.

### **Практическое занятие № 17, 18**

*Вопросы для обсуждения*

1. От чего зависит отличие стран по уровню жизни?
2. Раскройте сущность понятия «уровень жизни».
3. Назовите показатели уровня жизни.
4. Какие аспекты исследования уровня жизни Вам известны?
5. Как Вы понимаете сущность понятия агрегированный показатель?
6. Какие агрегированные показатели Вы знаете?
7. Каков алгоритм расчета индекса человеческого развития?
8. Какое место среди других стран занимает Россия по индексу человеческого развития? Какая страна на первом месте? На последнем?
9. Какие показатели существуют для определения неравенства в распределении дохода? Какова методика их определения?

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень)*

1. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни.
  2. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда.
  3. Источники формирования и структура доходов населения.
- Тестирование по теме 10.



## **Тема 11. Социальное партнерство.**

**Лекция № 13.** Социальное партнерство как один из типов социально-трудовых отношений. Сущность и принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Уровни системы социального партнерства. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения на этих уровнях. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях». Трудовые споры. Динамика возникновения трудовых споров в организации. Факторы возникновения трудовых споров. Типы трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры и органы по их рассмотрению. Коллективные трудовые споры и органы по их рассмотрению.

### **Практическое занятие № 19, 20**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Вспомните и назовите типы социально-трудовых отношений.
  2. Является ли социальное партнерство одним из типов социально-трудовых отношений?
  3. В чем состоит сущность понятия «социальное партнерство»?
  4. Перечислите функции социального партнерства.
  5. На каких уровнях осуществляется социальное партнерство?
  6. Какие модели социального партнерства Вам знакомы?
  7. Назовите формы реализации социального партнерства.
  8. В чем состоит существенное отличие коллективного договора от соглашения?
  9. Какие виды соглашений Вам известны?
  10. Какие структурные элементы являются основой составления коллективного договора?
  11. Раскройте сущность коллективного трудового спора.
  12. Каков порядок разрешения коллективного трудового спора.
- Тестирование по теме 11.

## **Тема 12. Международная организация труда**

**Лекция № 14.** Отличительные черты МОТ. Сферы деятельности МОТ. Цель деятельности МОТ. Задачи МОТ. Структура МОТ: высший орган МОТ, отраслевые комитеты, международное бюро труда. Документы, регламентирующие деятельность органов МОТ: устав МОТ, филладельфийская декларация, регламент Международной конференции труда, декларация об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Направления работы МОТ: нормотворческая деятельность; международное техническое сотрудничество; исследования и публикации; содействие занятости и сокращение безработицы; профессиональная подготовка и переподготовка кадров, права человека и борьба с дискриминацией; совершенствование управления и развитие предприятий, условия, безопасность и гигиена труда, производственная и окружающая среда; социальная защита женщин, молодежи, инвалидов, трудящихся-мигрантов. Роль МОТ в разработке программ занятости и преодоления безработицы.

## **Практическое занятие № 21, 22**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Раскройте сущность понятия МОТ.
2. Каковы цели МОТ?
3. Какие задачи выполняет МОТ?
4. В чем заключается нормотворческая деятельность МОТ?
5. Объясните важность конвенций и рекомендаций МОТ?
6. В чем Вы видите различия между конвенциями и рекомендациями МОТ?
7. Какой орган является высшим органом МОТ?
8. На каких принципах базируется МОТ?
9. Каждое государство представлено в Международной конференции труда четырьмя полномочными делегатами с правом решающего голоса: двумя — от правительства, одним делегатом от трудящихся и одним делегатом от работодателей. Какой принцип заложен в построении такой системы?
11. В чем заключается уникальность и эффективность трехстороннего формата МОТ?

*Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень)*

1. Уровень организации труда: понятие и система характеризующих ее показателей.
  2. Понятие коллективной (совместной) формы организации труда.
- Тестирование по теме 12.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

#### **Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:**

а) общекультурные компетенции (ОК):

- **ОК-3** — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Макроэкономика

Микроэкономика

Финансы

История экономических учений

История экономики

Мировая экономика и международные экономические отношения

Корпоративные финансы

Государственные и муниципальные финансы

Страхование бизнеса

Финансовые рынки

Налоги и налоговая система  
 Международные валютно-кредитные и финансовые отношения  
 Оценка стоимости компании  
 Экономика труда

б) профессиональные компетенции (ПК):

• **ПК-6** — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. **Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:**

Макроэкономика  
 Статистика  
 Финансы  
 Деньги, кредит, банки  
 Мировая экономика и международные экономические отношения  
 Макроэкономическое планирование и прогнозирование  
 Страхование бизнеса  
 Международные валютно-кредитные и финансовые отношения  
 Экономика труда

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи)
1	2	3	4
1	Теоретические основы и предмет экономики труда	ОК-3	1, оклад, тест по теме 1
2	Труд как фактор производства и объект рыночных отношений	ОК-3	2-4, доклад тест по теме 2
3	Основные школы и направления экономической науки о труде	ОК-3	тест по теме 3
4	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения	ОК-3, ПК-6	5-10 доклад задача № 1 тест по теме 4
5	Рынок труда и его модели	ОК-3	11-15 доклад тест по теме 5
6	Занятость и ее регулирование	ОК-3, ПК-6	16-20 тест по теме 6
7	Социально-экономическая сущность и последствия безработицы	ОК-3, ПК-6	21-27, задача № 2 тест по теме 7
8	Системы и формы оплаты труда	ОК-3, ПК-6	28, 29,

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ экз. вопроса, задачи)
1	2	3	4
			доклад задачи № 3-7 тест по теме 8
9	Производительность труда	ОК-3, ПК-6	30-32 доклад задачи № 8-20 тест по теме 9
10	Уровень жизни и доходы населения	ПК-6	33-35, доклад тест по теме 10
11	Социальное партнёрство	ПК-6	36-38 тест по теме 11
12	Международная организация труда	ОК-3, ПК-6	39, 40, доклад тест теме 12
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> базовые категории и законы экономики труда, такие как: труд, трудовые ресурсы, занятость населения, безработица, рынок труда, рабочая сила, спрос и предложение на труд, заработная плата; содержание социально-трудовых отношений, содержание процесса формирования.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться категориальным аппаратом дисциплины; проводить оценивание качеств жизни; определять продуктивность и рентабельность труда; формировать и распределять доходы организации.</p> <p><b>Владеть:</b> экономической терминологией и лексикой дисциплины; умением применять на практике изученные экономико-теоретические модели поведения субъектов на рынке труда.</p>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> базовые категории и законы экономики труда, такие как: труд, трудовые ресурсы, занятость населения, безработица, рынок труда, рабочая сила, спрос и предложение на труд, заработная плата; содержание соци-</p>	<b>хорошо</b>

	<p>ально-трудовых отношений, содержание процесса формирования трудовых ресурсов; направления и методы государственной политики на рынке труда в условиях современной рыночной экономики;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться категориальным аппаратом дисциплины; проводить объективное и субъективное оценивание качеств жизни; рассчитывать индекс развития человеческого потенциала; определять продуктивность и рентабельность труда; формировать и распределять доходы организации; использовать знания экономики труда в своем личностном и общекультурном развитии, применять знания экономики труда в организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности; выявлять особенности государственного регулирования рынка труда..</p> <p><b>Владеть:</b> экономической терминологией и лексикой дисциплины; умением применять на практике изученные экономико-теоретические модели поведения субъектов на рынке труда</p>	
<p><b>Творческий</b></p>	<p><b>Знать:</b> базовые категории и законы экономики труда, такие как: труд, трудовые ресурсы, занятость населения, безработица, рынок труда, рабочая сила, спрос и предложение на труд, заработная плата; содержание социально-трудовых отношений, содержание процесса формирования и использования трудовых ресурсов; направления и методы государственной политики на рынке труда в условиях современной рыночной экономики; социальные и культурные аспекты экономического сознания и поведения с позиций разных научных дисциплин, развития культуры и экономики труда.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться категориальным аппаратом дисциплины; определять сущность и содержание комплексного подхода к управлению человеческими ресурсами; проводить объективное и субъективное оценивание качеств жизни; рассчитывать индекс развития</p>	<p><b>отлично</b></p>

	<p>человеческого потенциала; определять продуктивность и рентабельность труда; формировать профессионально-квалификационные группы на основе видов разделения труда; рассчитывать коэффициенты выполнения норм; проводить исследования трудовых процессов в организации; рассчитывать и определять оптимальную численность работников в организации; формировать и распределять доходы организации; управлять человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Владеть:</b> экономической терминологией и лексикой дисциплины; умением применять на практике изученные экономико-теоретические модели поведения субъектов на рынке труда</p>	
<p><b>ПК-6</b> — способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>		
<p><b>Репродуктивный</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы управления трудом в обществе; управления повышением производительности; планирования численности работников организации; экономические показатели по труду и заработной плате.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться категориальным аппаратом дисциплины; проводить объективное и субъективное оценивание качеств жизни; определять продуктивность и рентабельность труда; формировать и распределять доходы организации; управлять человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа трудовых ресурсов; измерения производительности труда, занятости и рынка труда; статистическим инструментарием, позволяющим рассчитать индекс развития человеческого потенциала; навыками исследования и расчета качества и уровня жизни населения.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
<p><b>Поисковый</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы управления трудом в обществе; управления повышением производительности; планирования численности работников организации; методы и приемы анализа экономических показателей по труду и заработной плате.</p>	<p><b>хорошо</b></p>

	<p><b>Уметь:</b> пользоваться категориальным аппаратом дисциплины; проводить объективное и субъективное оценивание качеств жизни; рассчитывать индекс развития человеческого потенциала; определять продуктивность и рентабельность труда; рассчитывать и определять оптимальную численность работников в организации; формировать и распределять доходы организации; управлять человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа и планирования трудовых ресурсов; измерения производительности труда; методами исследования занятости и рынка труда, состояния рынка труда в России; статистическим инструментарием, позволяющим рассчитать индекс развития человеческого потенциала; навыками исследования и расчета качества и уровня жизни населения; навыками управления человеческими ресурсами и человеческим потенциалом.</p>	
<p><b>Творческий</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы управления трудом в обществе; управления повышением производительности; планирования численности работников организации; методы и приемы анализа экономических показателей по труду и заработной плате; методологию комплексного исследования экономических и социальных проблем труда.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться категориальным аппаратом дисциплины; определять сущность и содержание комплексного подхода к управлению человеческими ресурсами; проводить объективное и субъективное оценивание качеств жизни; рассчитывать индекс развития человеческого потенциала; определять продуктивность и рентабельность труда; формировать профессионально-квалификационные группы на основе видов разделения труда; рассчитывать коэффициенты выполнения норм; проводить исследования трудовых процессов в организации; рассчитывать и определять оптимальную численность работников в организации; формировать и распределять</p>	<p><b>отлично</b></p>

	<p>доходы организации; управлять человеческими ресурсами организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа и планирования трудовых ресурсов; управления повышением производительности труда; проведения анализа занятости и рынка труда анализа состояния и тенденций развития рынка труда в России; статистическим инструментарием, позволяющим рассчитать индекс развития человеческого потенциала; навыками исследования и расчета качества и уровня жизни населения; навыками управления человеческими ресурсами и человеческим потенциалом.</p>	
--	--	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Кейс-упражнения (задачи)	<p>Вид учебного занятия, которое дает обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейс-упражнений, когда необходим количественный анализ.</p> <p>Обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновывать его</p>	Система типовых кейс-упражнений (задач)	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>
2.	Тест	<p>Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины.</p>	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов;</li> <li>- задание на определение верных и неверных суждений;</li> <li>- задание с множественным выбором ответов.</li> </ul>		
3.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</li> <li>2. Оценивание преподавателем.</li> </ol> <p>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</li> <li>2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</li> <li>3) использование профессиональной</li> </ol>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем: «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта;</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>обнаруживается существенное непонимание проблемы. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме;</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5
4.	Контрольная работа (КР)	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</li> <li>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</li> <li>- от 81% до 90% — «хорошо»;</li> <li>- от 91% до 100% — «отлично».</li> </ul>
5.	Экзамен	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- неправильно использована экономическая терминология;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- правильно решены практические задания;</li> <li>- в ответах не всегда правильно формулировались экономические</li> </ul>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>определения, при решении практических задач были допущены ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul> <p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

### **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине**

#### **5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»**

#### **Тесты**

Отработка компетенций ОК-3. Максимальное количество баллов — 5.

#### **Тема 1**

#### **1. Экономика труда изучает:**

- 1) воздействие общественных отношений на работу;
- 2) проблемы формирования и эффективного использования трудового потенциала общества;
- 3) требования к психике человека в связи с трудовой деятельностью.

**2. Актуальность дисциплины «Экономика труда» в рыночной экономике определяется:**

- 1) колебаниями курса валют;
- 2) возрастающей ролью личности работников;
- 3) необходимостью воспринимать инновации;
- 4) развитием рыночных структур.

**3. Предметом дисциплины «Экономика труда» является:**

- 1) изучение социально-экономических характеристик трудовых ресурсов;
- 2) анализ причин снижения рождаемости в государстве;
- 3) выявление факторов, влияющих на усиление процесса миграции населения.

**4. Какой метод имеет особенно важное значение при изучении дисциплины «Экономика труда»?**

- 1) логический;
- 2) исторический;
- 3) экономико-математический.

**5. Экономика труда тесно связана с такими науками как (вычеркните лишнее):**

- 1) психология труда;
- 2) статистика;
- 3) экономические науки;
- 4) политическая философия;
- 5) демография.

**6. Взаимосвязи, существующие в обществе между индивидуумами и их группами в процессе трудовой деятельности, называют:**

- 1) социально-трудовыми отношениями;
- 2) социальными отношениями;
- 3) социально-психологическими отношениями.

**7. Взаимосвязь экономики труда с такими науками как физиология, психология, социология, медицина труда обеспечивается за счет общности:**

- 1) в объекте и предмете исследования;
- 2) в предмете исследования;
- 3) в объекте исследования.

**8. Макроэкономическими аспектами социально-трудовых отношений являются:**

- 1) вопросы индексации заработной платы работников бюджетной сферы;
- 2) действия на рынке отдельных потребителей и фирм;
- 3) проблемы выпуска продукции на фабрике «Буревестник».

**9. Микроэкономическими аспектами социально-трудовых отношений являются:**

- 1) мотивация и стимулирование труда работников конкретного предприятия;
- 2) проблемы уровня цен;
- 3) инфляция.

**10. Дискриминация в социально-трудовых отношениях рассматривается как:**

1) произвольное, необоснованное ограничение, ущемление прав и возможностей субъектов, преграждающее их доступ к равным возможностям на рынке труда;

2) отношения между субъектами социального взаимодействия, которые характеризуются их противоборством на основе противоположно направленных мотивов и суждений;

3) форма социально-трудовых отношений, проявляющаяся как соперничество субъектов рыночных отношений за лучшие условия и результаты коммерческой деятельности.

## **Тема 2**

**1. Что из ниже перечисленного относится к предметам труда (несколько правильных ответов):**

- 1) экскаватор;
- 2) глина;
- 3) отвертка;
- 4) мрамор;
- 5) кремний;
- 6) лопата;
- 7) кожа;
- 8) древесина;
- 9) токарный станок;
- 10) трактор;
- 11) мясорубка;
- 12) лом;
- 13) пылесос;
- 14) ткань;
- 15) руда;
- 16) стекло;
- 17) алюминий;
- 18) хлопок;
- 19) молоток;
- 20) нефть.

**2. Конкретный труд создает:**

- 1) потребительскую стоимость товара;
- 2) меновую стоимость товара;
- 3) стоимость товара.

**3. Экономика труда не рассматривает трудовую деятельность в следующем аспекте:**

- 1) социально-психологическом;
- 2) физиологическом;
- 3) социально-экономическом.

**4. Что из ниже перечисленного относится к средствам труда:**

- 1) сырье и материалы;
- 2) инструменты, технологическая оснастка;



- 3) организационная оснастка;
- 4) информационные потоки;
- 5) средства программного обеспечения.

**5. В процессе труда человек получает возможность для:**

- 1) реализации творческих способностей;
- 2) самореализации;
- 3) самоутверждения;
- 4) удовлетворения экономической необходимости;
- 5) все ответы верны.

**6. В качестве процесса труд не включает:**

- 1) предметы труда;
- 2) средства труда;
- 3) орудия труда;
- 4) труд как целесообразную деятельность;
- 5) результаты труда.

### **Тема 3**

**1. Фундаментом учений К. Маркса является:**

- 1) трудовая теория стоимости;
- 2) правило «невидимой руки»;
- 3) прибавочная стоимость;
- 4) новый фактор производства.

**2. Кто первый дал определение менеджменту как обеспечению выполнения работы с помощью иных лиц?**

- 1) С.Г. Струмилин;
- 2) М. Фоллет;
- 3) А. Смит;
- 4) Э. Мейо.

**3. Самой большой многогранностью и энциклопедичностью научного исследования процессов человеческого труда характеризуются работы следующего российского ученого:**

- 1) С.Г. Струмилина;
- 2) М. Мюнстберга;
- 3) А. Смита;
- 4) С.Н. Шпильрейн.

**4. Формирование научных основ экономики труда началось:**

- 1) в период античности;
- 2) с создания МОТ;
- 3) во времена марксизма;
- 4) с развитием взглядов классической школы.

**5. Год вхождения СССР в члены МОТ:**

- 1) 1934;
- 2) 1950;
- 3) 1919;
- 4) 1930.

## **Тема 4**

### **1. Трудовые ресурсы — это:**

- 1) все население государства;
- 2) все работающие на предприятиях страны граждане;
- 3) все военнообязанные;
- 4) пенсионеры;
- 5) подростки;
- 6) трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

### **2. В состав трудовых ресурсов государства включаются:**

- 1) работающие пенсионеры;
- 2) военнослужащие;
- 3) население в трудоспособном возрасте;
- 4) инвалиды детства;
- 5) студенты;
- 6) работающие подростки.

### **3. Профессиональные способности трудовых ресурсов это:**

- 1) способность производить конкретный материальный продукт;
- 2) способность адаптироваться в коллективе;
- 3) способность к большим физическим нагрузкам.

### **4. Под духовными качествами трудовых ресурсов понимается:**

- 1) уровень интеллекта;
- 2) общеобразовательные и профессиональные знания;
- 3) внешний вид.

### **5. Каковы возрастные границы трудоспособного возраста?**

- 1) 16-70 лет;
- 2) 14-59 лет;
- 3) 14-40 лет;
- 4) 14-54 года.

### **6. Какие виды профессиональной деятельности имеют более низкую возрастную границу?**

- 1) доценты, профессора;
- 2) токари, слесари машиностроительных предприятий;
- 3) учителя школ;
- 4) занятые на вредных производствах;
- 5) работники электротранспорта;
- 6) кадровые военные.

### **7. Как влияет спрос на рабочую силу на занятость пенсионеров и подростков?**

1) чем больше спрос, тем меньше возможности устроиться на работу этим категориям?

2) чем больше спрос, тем легче устроиться на работу пенсионерам и подросткам.

### **8. Что понимается под использованием трудовых ресурсов?**

- 1) оптимальное распределение по отраслям и сферам экономики;

- 2) эффективность применения труда в народном хозяйстве;
- 3) стратегия развития экономики;
- 4) международные экономические связи.

**9. Каким образом можно рассматривать трудовые ресурсы с точки зрения соотношения к категории?**

- 1) как экономическую;
- 2) как демографическую;
- 3) как математическую;
- 4) как планово-учетную.

**10. Какой показатель является исходной базой для определения количественной характеристики трудовых ресурсов?**

- 1) численность занятого персонала на предприятиях;
- 2) фактическая и средняя численность населения страны;
- 3) количество проживающих в частных домах.

**11. Как определяется качественный состав трудовых ресурсов?**

- 1) степенью трудоспособности;
- 2) количеством автомобилей у населения;
- 3) обеспеченностью квадратными метрами жилья.

**12. Общая трудоспособность предполагает наличие у человека:**

- 1) физических, возрастных качеств к труду вообще;
- 2) высшее образование;
- 3) наличие семьи, детей.

**13. Профессиональная трудоспособность включает:**

- 1) способность контактировать с руководством;
- 2) способность к квалифицированному труду определенной профессии;

**14. Какие показатели учитываются при анализе и оценке трудовых ресурсов:**

- 1) уровень образования;
- 2) прожиточный минимум;
- 3) профессионально-квалификационная структура;
- 4) половозрастная структура;
- 5) уровень заработной платы.

**15. Эффективность классических факторов производства – капитала, средств производства и труда в рыночных условиях в большей степени зависит от:**

- 1) стратегии компании;
- 2) наличия природных условий производства;
- 3) качества трудовых ресурсов.

**16. Какие кардинальные изменения в экономике трудовых ресурсов происходят в связи с глобальными изменениями в экономике?**

- 1) поощряется бережливость трудовых ресурсов;
- 2) повышается роль инициативы, независимости, способности к риску, предвидению;
- 3) усиливается бюрократический стиль управления;
- 4) постоянное развитие трудовых ресурсов компании.

### **17. Каковы принципы управления трудовыми ресурсами?**

- 1) прием всех желающих работать в организации;
- 2) собственная система подбора и найма сотрудников;
- 3) сильная система мотивации сотрудников;
- 4) одинаковые размеры вознаграждения всем работникам;
- 5) опора на саморазвитие персонала;
- 6) развитие, обучение и перемещение в должности.

### **18. Чем отличается стратегия управления трудовыми ресурсами от стратегии управления кадрами?**

- 1) не информированность о стратегии развития компании;
- 2) интеграция в стратегию компании;
- 3) оказание помощи линейным менеджерам в развитии и лучшем использовании трудовых ресурсов организации;
- 4) понижение статуса и заработной платы работников кадровых служб.

### **19. Экономическая эффективность в области управления трудовыми ресурсами означает:**

- 1) достижение целей государства и отдельного предприятия путем использования имеющегося трудового потенциала;
- 2) рост объема инвестиций в государстве;
- 3) увеличение жилищного строительства.

### **20. Социальная эффективность использования трудовых ресурсов реализуется:**

- 1) в виде благоприятных погодных условий;
- 2) состоявшихся выборов в органы местного самоуправления;
- 3) повышения заработной платы;
- 4) улучшения условий работы;
- 5) возможности организованного отдыха.

### **21. Государственная система управления трудовыми ресурсами включает:**

- 1) исполнительные органы;
- 2) судебную власть
- 3) образовательные учреждения;
- 4) медицинские центры;
- 5) законодательную власть.

### **22. Какие положения коалиционной теории можно использовать в управлении трудовыми ресурсами?**

- 1) основными партнерами являются владельцы капитала, сотрудники, государство, профсоюзы;
- 2) доминирование экономической эффективности, поскольку власть собственников сильнее чем, работающих по найму;
- 3) принимаемые решения должны быть конкретизированы и операционализованы;
- 4) собрания должны быть только общими.

### **23. Виды международной миграции трудовых ресурсов:**

- 1) районная;
- 2) внешняя;
- 3) сельская;
- 4) внутренняя.

**24. Внешняя миграция трудовых ресурсов бывает:**

- 1) возвратная;
- 2) скоростная;
- 3) безвозвратная;
- 4) родственная;
- 5) переселенческая;
- 6) трудовая.

**25. Какие регионы относятся к международным центрам миграции трудовых ресурсов?**

- 1) Страны Африки;
- 2) Россия, страны СНГ;
- 3) США, Канада, Австралия;
- 4) Страны Западной Европы;
- 5) Нефтедобывающие страны Ближнего Востока;
- 6) Китай, Монголия, Вьетнам;
- 7) Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии.

**26. Побудительными мотивами международной миграции трудовых ресурсов являются:**

- 1) поиск работы;
- 2) политическая защита;
- 3) повышение уровня жизни;
- 4) забота о будущем своих детей.

**27. Как воздействует международная миграция трудовых ресурсов на государственные финансы:**

- 1) уменьшаются налоговые поступления в бюджет государства;
- 2) бюджет отечества освобождается от части расходов на трансфертные платежи;
- 3) часть заработанных за границей средств поступает родственникам, оставшимся в стране;
- 4) теряется трудовой потенциал работника.

## **Тема 6**

**1. Систему общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наемной рабочей силы отражает:**

- 1) рынок труда;
- 2) коллективный договор;
- 3) трудовые отношения.

**2. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его:**

- 1) конкуренцию;
- 2) конъюнктуру;

3) цивилизованность.

**3. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы — это:**

- 1) конкуренция на рынке труда;
- 2) инфраструктура рынка труда;
- 3) рыночный механизм рынка труда;
- 4) все ответы неверны.

**4. Рынком труда, ориентированным на внутрифирменное движение работников, является:**

- 1) модель рынка труда США;
- 2) японская модель рынка труда;
- 3) шведская модель;
- 4) российская модель рынка труда.

**5. Действие неценовых факторов будет приводить к смещению кривой спроса вправо, когда:**

- 1) спрос растет;
- 2) спрос падает.

**6. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:**

- 1) субъектам;
- 2) инфраструктура;
- 3) механизм рынка труда;
- 4) все ответы неверны.

**7. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:**

- 1) модели рынка труда США;
- 2) японской модели рынка труда;
- 3) шведской модели;
- 4) российской модели рынка труда.

**8. В зависимости от пола и возраста, здоровья и уровня квалификации рынок труда подразделяется на:**

- 1) внутренний и внешний;
- 2) первичный и вторичный;
- 3) рынок рабочей силы, пожилых людей, инвалидов.

**9. Формой заключения договора на государственной гражданской службе является:**

- 1) трудовой договор;
- 2) гражданско-правовой договор;
- 3) служебный контракт;
- 4) все ответы неверны.

## **Тема 7**

**1. Кто не относится к категории занятых по Закону «О занятости населения в Российской Федерации»?**

- 1) военнослужащие;
- 2) студенты дневных отделений;
- 3) самозанятые;

- 4) занятые в домашнем хозяйстве;
- 5) предприниматели.

**2. Занятость, которая имеет место на экономически целесообразных продуктивных рабочих местах, обеспечивает достойное существование работнику и его семье, не противоречит общечеловеческим ценностям, соответствует интересам повышения экономической эффективности производства, росту производительности труда называется:**

- 1) продуктивной занятостью;
- 2) эффективной занятостью;
- 3) глобальной занятостью;
- 4) все ответы неверны.

**3. Сумма глобальной и экономической занятости образует понятие:**

- 1) общей занятости;
- 2) продуктивной занятости;
- 3) эффективной занятости;
- 4) рациональной занятости;
- 5) все ответы неверны.

**4. Полная занятость отражает:**

- 1) совокупность экономической и социально-полезной деятельности людей;
- 2) такое состояние общества, когда все желающие иметь оплачиваемую работу, ее имеют;
- 3) занятость населения в общественном производстве;
- 4) наличие эффективных пропорций между рабочими местами и профессиональной структурой кадров.

**5. Вид занятости, который отражает занятость населения в общественном производстве:**

- 1) глобальная;
- 2) экономическая;
- 3) все ответы не верны.

**6. К активной политике занятости не относятся следующие меры:**

- 1) содействие в трудоустройстве;
- 2) профессиональное обучение безработных граждан;
- 3) содействие развитию самозанятости и предпринимательской инициативы;
- 4) оказание материальной помощи.

## **Тема 8**

**1. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:**

- 1) сезонная;
- 2) структурная;
- 3) фрикционная;
- 4) циклическая;
- 5) все ответы неверны.

**2. Основные причины возникновения циклической безработицы:**

- 1) нарушение макроэкономического равновесия;
- 2) несовершенство рынка труда;
- 3) политика государства;
- 4) действия профсоюзов;
- 5) все ответы неверны.

**3. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:**

- 1) фрикционную безработицу;
- 2) структурную безработицу;
- 3) циклическую безработицу;
- 4) временную безработицу;
- 5) все ответы неверны.

**4. Период времени, в течение которого претендент ищет работу, называется:**

- 1) длительность безработицы;
- 2) длина безработицы;
- 3) отрезок безработицы;
- 4) все ответы неверны.

**5. Закон Оукена не оперирует следующими показателями:**

- 1) естественный уровень безработицы;
- 2) фактический уровень безработицы;
- 3) среднегодовой темп инфляции;
- 4) объем ВВП.

**6. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:**

- 1) фрикционной и структурной безработицы;
- 2) фрикционной и циклической;
- 3) фрикционной, циклической и структурной безработицы;
- 4) все ответы неверны.

**7. Естественный уровень безработицы составляет 6%, а фактический — 10%, коэффициент Оукена — 2,75. При таких условиях относительное отставание фактического ВВП от потенциального составит:**

- 1) 16%;
- 2) 4%;
- 3) 11%;
- 4) все ответы неверны.

**8. Высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Определите тип безработицы, к которому относятся представители данной профессии:**

- 1) фрикционная;
- 2) институциональная;
- 3) циклическая;
- 4) структурная;



5) все ответы неверны.

**9. Потенциальный ВВП 2700 тыс. руб., естественный уровень безработицы — 4,5%, фактический уровень безработицы — 8%. Коэффициент Оукена — 2,5. Фактический ВВП равен:**

1) 2464 тыс. руб.;

2) 3544 тыс. руб.;

3) 3131 тыс. руб.;

4) 2646 тыс. руб.;

5) все ответы неверны.

**10. Потенциальный ВВП 3400 тыс. руб. Естественный уровень безработицы — 4%, фактический ВВП — 2805 тыс. руб. Коэффициент Оукена — 3,5. Фактический уровень безработицы в процентах равен:**

1) 4%;

2) 9%;

3) 8%;

4) 5%;

5) все ответы неверны.

## **Тема 9**

**1. Зарботная плата — это:**

1) доход, получаемый от продажи рабочей силы на рынке труда;

2) доход, получаемый от продажи результатов своего труда;

3) доход, получаемый от ведения собственного бизнеса.

**2. Труд, одинаковый по количеству (времени) и качеству (сложности)**

**подлежит:**

1) одинаковой оплате;

2) разной оплате.

**3. При бестарифной системе оплаты труда:**

1) не может быть учтено качество труда;

2) не может быть учтено количество труда;

3) индивидуальный заработок работника определяется как доля в фонде оплаты труда;

4) заработная плата работника полностью зависит от его личных результатов;

5) работник точно знает величину своего будущего заработка;

6) все ответы неверны.

**4. Учет количества произведенной работником продукции надлежащего качества, либо учет количества выполненных работником операций — это:**

1) сдельная форма оплаты труда;

2) повременная форма оплаты труда.

**5. Тарифная система оплаты труда рабочих основана на:**

1) тарифных ставках;

2) тарифных окладах.

**6. Система оплаты труда, часто применяемая для работников отдела сбыта, внешнеэкономической службы предприятия, рекламных агентств:**

1) комиссионная форма;

- 2) дилерский механизм;
- 3) смешанная система.

**7. Оплата труда, при которой размер оплаты выполненных работ устанавливается не за каждую производственную операцию в отдельности, а за весь комплекс работ, называется:**

- 1) сдельно-прогрессивной;
- 2) косвенно-сдельной;
- 3) аккордной.

## **Тема 10**

**1. При расчете выработки учет целодневных простоев обеспечивает использование в качестве показателя трудозатрат:**

- 1) чел.-дней;
- 2) чел.-часов;
- 3) нормо-часов.

**2. Полная трудоемкость продукции определяется:**

- 1) умножением трудоемкости технологической, обслуживания и управления;
- 2) как разность трудоемкости технологической, обслуживания и управления;
- 3) как сумма трудоемкости технологической, обслуживания и управления.

**3. Какие существуют методы измерения производительности труда на предприятии:**

- 1) натуральный, стоимостной, трудовой;
- 2) факторный, сравнительный;
- 3) индексный, аналитический;
- 4) отраслевой, региональный;
- 5) все ответы неверны.

**4. Каких факторов изменения производительности труда не существует?**

- 1) материально-технических;
- 2) организационно-экономических;
- 3) производственных;
- 4) социально-психологических.

**5. Какую составляющую не включает в себя классификация резервов роста производительности труда?**

- 1) общегосударственную;
- 2) отраслевую, межотраслевую;
- 3) непроизводительную;
- 4) региональную;
- 5) внутрипроизводительную.

**6. Что понимают под показателями производительности труда?**

- 1) нормирование труда;
- 2) рост числа рабочих;
- 3) выработка, трудоемкость;
- 4) коэффициент сменности.

**7. Что произойдет с трудоемкостью единицы продукции, если объем продукции увеличится на 2%, а затраты времени на изготовление этой продукции снизятся на 2%?**

- 1) не изменится;
- 2) снизится на 3,9%;
- 3) снизится на 2%.

## **Тема 11**

**1. Какие составляющие не входят в Индекс человеческого развития?**

- 1) уровень здоровья населения;
- 2) уровень образования населения;
- 3) ВВП на душу населения;
- 4) уровень безработицы среди экономически активного населения;
- 5) все ответы неверны.

**2. Коэффициент Джини показывает:**

- 1) степень неравенства в распределении доходов;
- 2) минимальную ставку заработной платы;
- 3) уровень налогообложения;
- 4) прожиточный минимум;
- 5) все ответы неверны.

**3. Что отражает Кривая Лоренца:**

- 1) прожиточный минимум различных групп населения;
- 2) набор товаров и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей населения;
- 3) неравенство в доходах различных групп населения;
- 4) доход на душу населения.

**4. Децильный коэффициент — это:**

- 1) соотношение между средними доходами 10% наиболее обеспеченных и 10% наименее обеспеченных граждан;
- 2) индекс концентрации доходов населения;
- 3) степень удаления фактического распределения доходов от состояния абсолютного равного распределения.

**5. Для количественной оценки дифференциации доходов не применяется:**

- 1) децильный коэффициент;
- 2) коэффициент Джинни;
- 3) кривая Оукена;
- 4) кривая Лоренца.

**6. Показателем уровня жизни не является:**

- 1) индекс человеческого развития;
- 2) потребительская корзина;
- 3) рациональная потребительская корзина;
- 4) фонд материальных ресурсов.

## **Тема 12**

**1. Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:**

- 1) социальное партнерство;
- 2) патернализм;
- 3) солидарность;
- 4) конкуренция;
- 5) субсидиарность.

**2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации, филиала, представительства с работодателями называется:**

- 1) коллективный договор;
- 2) трудовое соглашение;
- 3) социальное партнерство.

**3. Тип соглашений, определяющий общие принципы социально-экономической политики:**

- 1) генеральное;
- 2) территориальное;
- 3) отраслевое;
- 4) профессиональное.

**4. Субъектами социального партнерства являются:**

- 1) наемные работники, предприниматели (работодатели), государство;
- 2) спрос и предложение рабочей силы;
- 3) занятые и безработные.

**5. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками и работодателями, и заключаемый на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, профессии:**

- 1) трудовой договор;
- 2) коллективный договор;
- 3) соглашение.

**6. Правовой акт — это:**

- 1) письменный официальный документ;
- 2) устный документ.

**7. Не существует следующей модели социального партнерства:**

- 1) трипартизм;
- 2) двупартизм;
- 3) однопартизм.

**Примерный перечень тем для подготовки докладов:**

(Отработка компетенции ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов за подготовку — 5 баллов):

1. Взаимосвязь экономики труда с другими науками.
2. Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе.

3. Особенности содержания определения труда на различных этапах развития науки о труде.
4. Труд в современных условиях.
5. Субъекты трудовой деятельности: современные тенденции и проблемы.
6. Оценка трудового потенциала.
7. Трудовой потенциал: проблема старения.
8. Рынок труда как объект исследования экономики труда.
9. Пути и методы формирования цивилизованного рынка труда в России.
10. Особенности и тенденции развития рынка труда в развитых странах мира.
11. Виды и основные элементы премиальных систем.
12. Оплата труда в производственных бригадах.
13. Оплата труда при контрактной системе найма.
14. Формы проявления производительности труда.
15. Международный опыт повышения производительности труда.
16. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни.
17. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда.
18. Источники формирования и структура доходов населения.
19. Уровень организации труда: понятие и система характеризующих ее показателей.
20. Понятие коллективной (совместной) формы организации труда.

**Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций — «уметь»**

Отработка компетенций ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов при решении у доски.

**Задача № 1**

По балансу трудовых ресурсов области население в трудоспособном возрасте составляет 3 618 тыс. чел., работающих лиц старших возрастов — 180 тыс. чел., работающих подростков — 12 тыс. чел. Ожидаемое выбытие из числа работающих (по разным причинам) — 210 тыс. чел., пополнение за счет демобилизованных и уволенных из ВС и ранее незанятого населения — 156 тыс. человек. Объем продукции в области возрастет по плану на 2,1% при росте производительности труда — на 2,5%. Определить численность трудовых ресурсов на плановый год и избыток (или недостаток) трудовых ресурсов.

**Задача № 2.** Российский гражданин, имеющий на своем иждивении троих несовершеннолетних детей, был зарегистрирован на бирже труда в качестве безработного 01.04 текущего года.

Определить размер полагающегося ему пособия по безработице в июле и октябре текущего года, если известно:

1) заработная плата за три последних месяца работы, предшествовавших обращению в службу занятости, составляла соответственно 15 000, 14 620 и 14 480 руб.;

2) прожиточный минимум трудоспособного работника составлял 17 219 руб./мес.

**Задача № 3.** Денежная начисленная заработная плата работающих по найму в начале периода равнялась 38 000 руб./мес., а в конце периода — 42 000 руб./мес. Структура потребления потребительских товаров и услуг и динамика цен на их укрупненные группы в течение периода представлены в таблице:

Товары и услуги	Индекс изменения цен за период	Доля в общем объеме потребления (%)
1. Продукты питания	1,25	65
2. Одежда и обувь	1,30	12
3. Предметы длительного пользования	0,80	7
4. Жилищные и коммунальные услуги	1,40	10
5. Прочие товары и услуги	0,90	6

Подходный налог в начале периода составлял 13%, а отчисления во внебюджетные фонды — 32% от ФОТ. В конце периода ставка подоходного налога увеличилась на 1%, а отчисления во внебюджетные фонды были отменены.

Определить:

- 1) уровни располагаемой денежной заработной платы в начале и конце периода;
- 2) уровни реальной располагаемой заработной платы в начале и конце периода;
- 3) изменение реальной располагаемой заработной платы за период (двумя способами).

**Задача № 4.** Для оплаты труда рабочих предприятий применяется следующая тарифная сетка:

Разряды	I	II	III	IV	V	VI
Тарифные коэффициенты	1,0	1,08	1,2	1,35	1,55	1,8

Часовая тарифная ставка I разряда, установленная в коллективном договоре предприятия, равна 39 руб.

Определить сдельные расценки за обработанные детали и общий заработок рабочего за смену, если известно, что он обработал за смену 6 деталей «А» (норма времени на деталь 36 мин, работа VI разряда), 5 деталей «Б» (норма времени 1,5 часа, работа V разряда) и 18 деталей «В» (норма выработки — 4 детали в час, работа IV разряда).

**Задача № 5.** На сборочном участке цеха применяется сдельно-премиальная система оплаты труда. Премирование производится за сдачу собранных приборов в ОТК с первого предъявления с использованием следующей школы премирования.

Процент сдачи приборов в ОТК с I-го предъявления	Процент премии к основному заработку
100	30
97-99	25
92-96	15
85-91	10
< 85	-

Определить недельный заработок сборщика приборов VI разряда, если известно:

- 1) в течение недели им было собрано 90 приборов (норма времени на сборку одного прибора 45 мин., разряд работы совпадал с разрядом рабочего);
- 2) с первого предъявления было принято 84 прибора.

**Задача № 6.** Токарь, оплачиваемый сдельно, отработав за месяц 22 восьми-часовых смены и выполнил следующие работы:

Наименование работ	Количество обработанных деталей (шт.)	Норма времени на обработку одной детали, час.	Сдельная расценка за обработку одной детали, руб.
Обточка болта М-16	320	0,15	5,7
Обточка болта М-24	300	0,17	8,0
Обточка ступенчатого валика	110	0,05	2,7
Обточка конического валика	140	0,25	9,5

Определить:

- 1) сдельный заработок рабочего;
- 2) процент выполнения норм;
- 3) среднюю часовую ставку, соответствующую разряду выполняемых работ.

**Задача № 7.** Рабочему установлена норма выработки 3 изделия/час. Отработав за месяц 170 часов, он изготовил 650 изделий. Тарифная ставка, соответствующая разряду выполняемой работы, равна 72 руб.

Сдельная расценка за изготавливаемые изделия увеличивается при перевыполнении норм выработки в пределах 10% — на 15%, при перевыполнении в пределах от 10,1% до 20% — на 40% и при перевыполнении более чем на 20% — на 60%.

Определить заработок рабочего за месяц и охарактеризовать применяемую систему оплаты труда.

**Задача № 8.** В базисном году выплавка стали в мартеновском цехе составила 1 218 тыс. т, среднесписочная численность рабочих — 600 чел., среднесписочная численность работающих — 700 чел. В отчетном году выплавка стали увеличилась на 5%, среднесписочная численность рабочих уменьшилась на 20 чел., а численность работающих осталась без изменений. Определить уровни выработки на одного рабочего и одного работающего в каждом из годов и индексы изменения показателей выработки.

**Задача № 9.** Имеются следующие данные о показателях экономической деятельности предприятия:

Показатели	Единица измерения	Базисный период	Отчетный период
1. Валовая продукция	Тыс. руб.	16560	17500
1.1. Объем незавершенного производства	Тыс. руб.	900	1100
1.2. Стоимость сырья и материалов	Тыс. руб.	6080	6400
1.3. Стоимость топлива и электроэнергии	Тыс. руб.	770	890
1.4. Стоимость поставок по кооперации со стороны	Тыс. руб.	590	690
1.5. Амортизационные отчисления	Тыс. руб.	1170	1170
1.6. Заработная плата	Тыс. руб.	4200	4350
1.7. Прибыль	Тыс. руб.	2850	2900
2. Численность персонала	Чел.	1625	1620

Определить изменение в уровне производительности труда в отчетном периоде по сравнению с базисным, используя показатели выработки валовой, товарной и чистой продукции.

Объясните причины различий в динамике производительности труда, измеренной упомянутыми показателями.

**Задача № 10.** По данным, приведенным в таблице, определить изменение производительности труда на обувной фабрике в условно-натуральных измерителях. Коэффициенты перевода в условные пары обуви определить по плановой трудоемкости изготовления одной пары обуви, приняв за эталон «ботинки рабочие».

Наименование изделий	Объем производства, тыс. пар		Затраты труда, тыс. чел-ч.	
	план	фактически	план	фактически
Ботинки рабочие	100	112	200	218
Ботинки хромовые	400	350	840	725
Туфли модельные	300	385	900	1155

**Задача № 11.** В механическом цехе количество изготовленных изделий и фиксированные трудовые затраты на одно изделие характеризуются следующими данными:

Вид изделия	Кол-во изготовленных изделий, шт.		Фиксированная норма времени на одно изделие, нормо-ч.
	Период		
	базисный	отчетный	
А	3000	3100	15
Б	1800	1900	8
В	2200	2000	10

Численность рабочих возросла с 420 в базисном периоде до 450 чел. Определить изменение объема производства и производительности труда в цехе (в %).

**Задача № 13.** Определить изменение производительности общественного труда за период, если произведенный национальный доход в текущих ценах увеличился с 131 480 до 420 200 млрд. руб. (цены за период выросли на 220%), а численность трудоспособного населения, занятого в производстве национального дохода, сократилась с 70,85 до 68,48 млн. чел.

**Задача № 15.** Определить изменение производительности труда в объединении, используя данные следующей таблицы:



Филиал объединения	Изменения производительности труда в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Численность работающих в отчетном периоде, чел.
I	+ 3,5	5920
II	- 8,3	790
III	+ 6,0	1260
IV	Без изменений	330

**Задача № 16.** Определить изменение производительности труда по группе предприятий, используя следующие данные:

Предприятие	Измеритель объема производства	Численность работников, чел.			
		Базисный период	Отчетный период		
А	Стоимость товарной продукции	36000 тыс. руб.	3000	44000 тыс. руб.	3600
Б	Нормативная стоимость обработки	9000 тыс. руб.	1500	10500 тыс. руб.	1500
В	Трудоемкость объема производства	4340 тыс. нормо-ч	3880	4270 тыс. нормо-ч	3930
Г	Условно-натуральные единицы	16450 тыс. у.е.	8980	17500 тыс. у.е.	8900

**Задача № 17.** Цех специализируется на производстве изделия, полная фактическая трудоемкость единицы которого составила 9 чел.-ч.

Определить, как изменилась производительность труда по сравнению с этим уровнем, если известно: фактически за месяц было изготовлено 10 тыс. изделий; нормативная технологическая трудоемкость фактического выпуска была равна 80 тыс. нормо-ч, а % выполнения норм основными рабочими — 106.

В цехе работает 6 вспомогательных рабочих, половина которых отработала полный месяц (21 восьмичасовую смену), а остальные отработали по 15 восьмичасовых смен.

Штатным расписанием в цехе предусмотрено 4 должности руководителей и специалистов, один из которых в отчетном месяце находился в отпуске, а остальные отработали полный месяц. Фактические трудозатраты работников заводоуправления, относимые на продукцию цеха, составили 15% от фактических затрат труда руководителей и специалистов цеха.

**Задача № 18.** Предприятие увеличило объем производства по сравнению с базисным периодом на 2%. Базисная и фактическая численность работающих представлена в таблице.

Подразделения	Численность работающих, чел.	
	Базисный период	Отчетный период
Предприятия		
Основные цехи	500	510
Ремонтный цех	50	55
Складские и транспортные службы	80	100
Другие вспомогательные цехи	250	245
Прочий службы	220	220

Определить, как изменилась производительность труда в целом по предприятию. Как изменилась бы производительность труда на предприятии, если во всех цехах, имеющих абсолютное превышение численности по сравнению с базисным периодом, численность сохранилась бы на базисном уровне?

**Задача № 20.** Определить, за счет каких факторов, на сколько процентов по каждому фактору и в целом по предприятию повысилась производительность труда:

Показатели	Базис	Отчет
Объем продукции, тыс. руб.	9500	10500
Трудоемкость, тыс. нормо-часов	2327,5	2500
Число основных рабочих, чел.	1207	1227
Затраты труда основных рабочих, тыс. чел.-часов	2155	2208,6
Численность производственного персонала, чел.	3000	3000

### **5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

**Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

(Отработка компетенции ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов):

1. Предмет дисциплины «Экономика труда». Методы его изучения.
2. Труд и его роль в развитии человека и общества
3. Функции, формы проявления и виды труда.
4. Место труда в системе экономических ресурсов (факторов производства).
5. Понятие трудовых ресурсов, возрастные границы.
6. Основные фазы воспроизводства трудовых ресурсов. Влияние воспроизводства на формирование трудовых ресурсов.
7. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов в обществе.
8. Понятие трудового потенциала. Виды трудового потенциала.
9. Отличие в понятиях «персонал» и «кадры».
10. Состав экономически активного и экономически неактивного населения.
11. Сегментация рынка труда.
12. Спрос и предложение на рынке труда. Графическое изображение.
13. Особенности первичного и вторичного рынка труда.
14. Национальные модели рынка труда.
15. Особенности современного рынка труда.
16. Определение занятости населения как правовой и экономической категории.
17. Категории занятого населения.
18. Виды занятости.
19. Структура и статус занятости населения.
20. Государственное регулирование занятости населения.

21. Критерии определения безработного гражданина по российскому законодательству и в соответствии с МОТ.
22. Виды безработицы.
23. Показатели безработицы.
24. Социально экономическая сущность и последствия безработицы.
25. Закон Оукена.
26. Кривая Бевериджа.
27. Гарантии социальной поддержки безработных.
28. Сущность заработной платы. Ее функции. Виды заработной платы.
29. Системы и формы оплаты труда.
30. Показатели производительности труда. Основные методы измерения объема производства продукции и трудовых затрат.
31. Виды выработки и трудоемкости.
32. Факторы и резервы роста производительности труда.
33. Основные показатели уровня жизни населения.
34. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
35. Дифференциация доходов и заработной платы в рыночной экономике. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов). Децильный коэффициент. Медиана.
36. Модели и формы реализации социального партнёрства.
37. Классификация социально трудовых конфликтов.
38. Порядок урегулирования индивидуальных и коллективных трудовых споров в соответствии с действующим в России законодательством.
39. Международная организация труда (МОТ): назначение, цели и история создания.
40. Функции и задачи МОТ.

### **Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»**

**Комплект типовых задач (кейс-упражнений) к экзамену и контрольной работе** (Отработка компетенции ОК-3, ПК-6. Максимальное количество баллов — 5 баллов).

#### **Задача № 1.**

По балансу трудовых ресурсов области население в трудоспособном возрасте составляет 2 500 тыс. чел., работающих лиц старших возрастов — 100 тыс. чел., работающих подростков — 10 тыс. чел. Ожидаемое выбытие из числа работающих (по разным причинам) — 200 тыс. чел., пополнение за счет демобилизованных и уволенных из ВС и ранее незанятого населения — 106 тыс. человек. Объем продукции в области возрастет по плану на 3,1% при росте производительности труда — на 3,5%. Определить численность трудовых ресурсов на плановый год и избыток (или недостаток) трудовых ресурсов.

#### **Задача № 2.**

Российский гражданин, имеющий на своем иждивении троих несовершеннолетних детей, был зарегистрирован на бирже труда в качестве безработного 01.04 текущего года.

Определить размер полагающегося ему пособия по безработице в июле и октябре текущего года, если известно:

- 1) заработная плата за три последних месяца работы, предшествовавших обращению в службу занятости, составляла соответственно 20 000, 18 500 и 18 000 руб.;
- 2) прожиточный минимум трудоспособного работника составлял 17 219 руб./мес.

### Задача № 3.

Денежная начисленная заработная плата работающих по найму в начале периода равнялась 30 000 руб./мес., а в конце периода — 35 000 руб./мес. Структура потребления потребительских товаров и услуг и динамика цен на их укрупненные группы в течение периода представлены в таблице:

Товары и услуги	Индекс изменения цен за период	Доля в общем объеме потребления (%)
1. Продукты питания	1,25	65
2. Одежда и обувь	1,30	12
3. Предметы длительного пользования	0,80	7
4. Жилищные и коммунальные услуги	1,40	10
5. Прочие товары и услуги	0,90	6

Подходный налог в начале периода составлял 13%, а отчисления во внебюджетные фонды — 30% от ФОТ. В конце периода ставка подоходного налога не изменилась, а отчисления во внебюджетные фонды увеличились до 32%.

Определить:

- 1) уровни располагаемой денежной заработной платы в начале и конце периода;
- 2) уровни реальной располагаемой заработной платы в начале и конце периода;
- 3) изменение реальной располагаемой заработной платы за период (двумя способами).

### Задача № 4.

Рабочему установлена норма выработки 3 изделия/час. Отработав за месяц 170 часов, он изготовил 650 изделий. Тарифная ставка, соответствующая разряду выполняемой работы, равна 50 руб.

Сдельная расценка за изготавливаемые изделия увеличивается при перевыполнении норм выработки в пределах 10% — на 20%, при перевыполнении в пределах от 10,1% до 20% — на 35% и при перевыполнении более чем на 20% — на 50%.

Определить заработок рабочего за месяц и охарактеризовать применяемую систему оплаты труда.

### Задача № 5.

В годовом плане предприятия установлены следующие показатели:

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Выпуск продукции, тыс. руб.	800 000	850 000
Выработка продукции на одного рабочего, руб.	225 000	250 000

Определить прирост объема производства за счет роста производительности труда и числа работников.

#### **Задача № 6.**

Рассчитать комплексную норму времени и срок выполнения задания (в днях) бригадой монтажников из пяти человек при 8-ми часовом рабочем дне и выполнении норм на 120%, если сданы следующие объемы работ:

- 1) Подготовка рабочего места — Нвр — 20 чел-час.
- 2) Разгрузка материалов и конструкций — 170т, Нвр — 0,16 чел-час на 1т.
- 3) Монтаж м/конструкций — 130т, Нвр — 2,2 чел-час на 1т.
- 4) Сварочные работы — 1 300 пог. м, Нвр — 0,3 чел-час на 1 пог. м.
- 5) Окраска конструкций — 30 кв. м, Нвр — 0,35 чел-час на 1 кв. м.
- 6) Уборка вспомогательных приспособлений — Нвр -7 чел-час.

#### **Задача № 7.**

Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8-часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

#### **Задача № 8.**

Валовой общественный продукт, произведенный в сфере материального производства и выраженный в сопоставимых ценах, увеличился за период с 84 до 110 млрд. руб. Численность занятых в экономике за этот период увеличилась на 18%, а доля занятых в материальном производстве сократилось с 75 до 62%. Как изменилась производительность труда в материальном производстве?

#### **Задача № 9.**

В швейном объединении перешли к измерению объема производства и производительности труда, используя норматив стоимости обработки (НСО). Фиксированные значения элементов, формирующих НСО отдельных видов изделий, было решено определять в % к величине действовавших до перехода оптовых цен.

По данным нижеприведенной таблицы определить уровень производительности труда в объединении в базисном и отчетном периодах и его динамику, зная, что численность занятых в базисном периоде составляла 200 чел., а в отчетном — на 4% меньше.

Виды произв-одимых изделий	Объем произ-водства в натуральном выражении, шт.	Оптовая цена изделия, тыс. руб	Элементы НСО (% к цене)			
			Период базис- ный	отчет- ный	зароботная плата с начисле- ниями	Общецеховые расходы
Костюм	500	520	600	12	14	9
Куртка	600	660				

### Задача № 10.

Товарооборот продовольственного магазина в отчетном периоде 160 млн. руб. в текущих ценах, а численность продавцов была равна 22 чел. Выработка на одного продавца в базисном периоде составила 7 млн. руб. Цены в отчетном периоде по сравнению с базисным уменьшились на 8%. Определить изменение выработки в отчетном периоде по сравнению с базисным.

### Контрольная работа (1 вариант)

**1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:**

- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
- б) кол-ва безработных и экономически активного населения
- в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

**2. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на (несколько вариантов):**

- а) контролируемый
- б) неконтролируемый
- в) черный
- г) белый
- д) теневой
- е) отраслевой

**3. По определению МОТ безработным является человек, который:**

а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).

- б) работает
- в) не работает, не хочет работать

**4. Занятыми по западным стандартам не являются (несколько ответов):**

- а) студенты дневного отделения
- б) учащиеся школ старше 16 лет
- в) работающие по контракту старше 18 лет
- г) самозанятые

**5. По российским стандартам относятся к числу занятых (несколько ответов):**

- а) проходящие военную службу
- б) временно отсутствующие на работе

- в) писатели
- г) студенты дневного отделения

**6. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:**

- а) спрос на рабочую силу
- б) предложение рабочей силы
- в) потребность в рабочих местах
- г) вакансии

**7. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:**

- а) скрытая безработица
- б) безработные
- в) неучтенная безработица
- г) явная безработица
- д) скрываемая безработица

**8. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодёжи:**

- а) 16-29
- б) 16-31
- в) 18-30
- г) 18-29

**9. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:**

- а) рынок труда
- б) коллективный договор
- в) трудовые отношения

**10. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:**

- а) отсутствие не денежных аспектов сделки
- б) высокая степень индивидуализации сделок
- в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя
- г) неотделимость права собственности на товар от его владельца

**11. Не является субъектом рынка:**

- а) государство
- б) работодатель
- в) наёмные работники
- г) институты, повышающие квалификацию

**12. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:**

- а) сегментация рынка труда
- б) границы рынка
- в) устойчивые рабочие группы
- г) низкая мобильность трудовых ресурсов

**13. Вставьте пропущенное слово**

Характерные черты \_\_\_\_\_ рынка труда — велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна

**14. К компонентам рынка труда относятся (несколько ответов):**

- а) объекты рынка труда
- б) субъекты рынка труда
- в) коллективный договор
- г) рыночный механизм
- д) инфраструктура рынка труда

**15. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность:**

- а) внутрифирменного рынка труда
- б) вертикального рынка труда
- в) вторичного рынка труда
- г) внешнего рынка труда
- д) обособленного рынка труда

**16. Составной частью текущего рынка труда не является:**

- а) интегрированный рынок труда
- б) открытый рынок труда
- в) скрытый рынок труда

**17. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:**

- а) совокупный рынок труда
- б) рынок труда
- в) удовлетворенный спрос на труд

**18. Вставьте пропущенное слово**

Для \_\_\_\_\_ рынка труда характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.

**19. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:**

- а) фискальная политика
- б) трудовое законодательство
- в) коллективные договоры

**20. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:**

- а) социальная помощь незанятому населению
- б) стимулирование спроса и предложения труда
- в) меры помощи регионам

**21. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:**

- а) проведение общественных работ
- б) стимулирование самозанятости
- в) меры помощи регионам



г) социальная помощь

**22. Вставьте пропущенное слово**

Год создания службы занятости РФ — \_\_\_\_\_

**23. Вставьте пропущенное слово**

Год создания Министерства труда и социального развития России — \_\_\_\_\_

**24. Вставьте пропущенное слово**

Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его \_\_\_\_\_

**25. Конъюнктура рынка труда зависит от:**

- а) уровня развития технической базы
- б) демографических факторов
- в) развития рынка товаров и жилья
- г) все ответы верны

**26. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы — это:**

- а) конкуренция на рынке труда
- б) инфраструктура рынка труда
- в) рыночный механизм рынка труда
- г) нет верного ответа

**27. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:**

- а) переподготовка
- б) первоначальная подготовка
- в) получение высшего профессионального образования
- г) обучение вторым и смежным профессиям

**28. Условия обеспечения полной занятости населения:**

- а) безработица соответствует естественному уровню
- б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
- в) заняты все имеющиеся рабочие места

**29. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:**

- а) субъектам
- б) объектам
- в) инфраструктура
- г) механизм рынка труда

**30. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является ( ..... ) условием для отнесения его к категории безработных**

- а) необходимым
- б) достаточным
- в) необходимым и достаточным

**31. Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:**

- а) гибкость
- б) ориентация на внешний рынок труда

- в) ориентация на внутренний рынок труда
- г) сегментация
- д) снижение объемов скрытого рынка труда

**32. Целью государственной политики в области занятости не является (несколько ответов):**

- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
- б) изучение рынка труда
- в) достижение международных стандартов в области качества жизни
- г) социальное страхование безработных

**33. Механизм рынка труда включает:**

- а) спрос и предложение труда
- б) цена труда
- в) конкуренция
- г) все ответы верны

**34. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы:**

- а) модель рынка труда США
- б) японская модель рынка труда
- в) шведская модель
- г) российская модель рынка труда

**35. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников:**

- а) модель рынка труда США
- б) японская модель рынка труда
- в) шведская модель
- г) российская модель рынка труда

**36. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:**

- а) модели рынка труда США
- б) японской модели рынка труда
- в) шведской модели
- г) российской модели рынка труда

**37. Нестандартные формы занятости:**

- а) работа неполный рабочий день
- б) временная занятость
- в) надомный труд
- г) деление рабочих мест
- д) все ответы верны

**38. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника:**

- а) вторичная занятость
- б) безработица
- в) первичная занятость
- г) расширение трудовых функций

**39. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:**

- а) структуры предложения на рынке труда
- б) структуры спроса на рабочую силу
- в) объема найма работников
- г) характеристик найма работников

**40. Вставьте пропущенное слово**

Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует \_\_\_\_\_ безработицу

**41. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:**

- а) фрикционной и структурной безработицы
- б) фрикционной и циклической
- в) фрикционной, циклической и структурной безработицы
- г) нет верного ответа

**42. Период времени, в течение которого претендент на работу ищет ее:**

- а) продолжительность безработицы
- б) длина безработицы
- в) отрезок безработицы
- г) нет правильного ответа

**43. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется: (несколько ответов)**

- а) человеческим капиталом
- б) трудовым капиталом
- в) трудовым потенциалом
- г) уровнем квалификации работников

**44. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее):**

- а) естественный уровень безработицы
- б) фактический уровень безработицы
- в) среднегодовой темп инфляции
- г) объем ВВП

**45. Гражданин не признается безработным, если:**

- а) не желает быть признанным безработным
- б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
- в) представил фиктивную справку о средней заработной плате
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

**46. Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости:**

- а) инновационная политика
- б) бюджетно-налоговая политика
- в) политика занятости
- г) нет правильного ответа

**47. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 10%:**

- а) 11,1%
- б) 9,1%
- в) 9,6%
- г) 10,1%

**48. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 16% (округлить до десятых):**

- а) 19%
- б) 18,6%
- в) 13,8%
- г) 19,4%

**49. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 20% (округлить до десятых):**

- а) 15,7%
- б) 19,7%
- в) 16,7%
- г) 17,7%

**50. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 5% (округлить до десятых):**

- а) 4,3%
- б) 5,3%
- в) 3,3%
- г) 5,5%

**51. Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия:**

- а) полная трудоемкость
- б) производственная трудоемкость
- в) трудоемкость управления производством
- г) суммарный фонд затрат

**52. Сдельная расценка определяется по формуле:**

- а)  $P = T / Нвр * 60$
- б)  $P = (Нв * Нвр) / T$
- в)  $P = T / Нв$

где  $T$  — часовая тарифная ставка

$Нв$  — норма выработки в единицах продукции за час.

$Нвр$  — норма времени в мин. на единицу продукции

**53. Сдельная расценка определяется по формуле:**

- а)  $P = T * Нв / 60$
- б)  $P = (T * Нвр) / 60$
- в)  $P = T / Нвр$

где  $T$  — часовая тарифная ставка

$Нв$  — норма выработки в единицах продукции за час.

$Нвр$  — норма времени в мин. на единицу продукции

**54. Социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями:**

- а) регулирование рынка труда
- б) социально-экономическая дестабилизация
- в) движение рабочей силы
- г) миграция

**55. Процесс перемещения людей через границы тех или иных административно-территориальных образований со сменой навсегда или на определенный срок постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему:**

- а) социально-экономическая дестабилизация
- б) движение рабочей силы
- в) миграция населения
- г) регулирование рынка труда

**56. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидуумов в сфере труда для достижения целей общества:**

- а) политика образования
- б) политика стимулирования
- в) политика занятости
- г) трудовая политика

**57. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ — это способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ.

**58. Вставьте пропущенное слово**

Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, здоровье, рост образовательного и профессионального уровня на основе роста общественной производительности труда — это \_\_\_\_\_ занятость

**59. Вставьте пропущенное слово**

На предприятии при среднесписочной численности работающих 5000 человек в течение года уволено 400 человек, а принято 500 человек. Коэффициент сменяемости кадров равен \_\_\_\_\_%

**60. Внешнее движение кадров включает:**

- а) оборот по приему
- б) оборот по увольнению
- в) коэффициент текучести кадров
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

**61. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия:**

- а) коэффициент оборота кадров по приему
- б) общий коэффициент оборота кадров
- в) коэффициент оборота кадров по увольнению
- г) коэффициент текучести кадров

**62. Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников:**

- а) коэффициент постоянства кадров
- б) коэффициент стабильности кадров
- в) коэффициент сменяемости кадров

**63. Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы:**

- а) образование
- б) знания
- в) компетентность
- г) должность

**64. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных**

- а) необходимым
- б) достаточным
- в) необходимым и достаточным

**65. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости, не имеет работы, занимается ее поиском и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных**

- а) необходимым
- б) достаточным
- в) необходимым и достаточным

**66. Найти общий коэффициент миграции, если численность мигрантов за год равна 50 тыс. человек при средней численности населения региона 3,5 млн. человек:**

- а) 14,3
- б) 24,3
- в) 0,01
- г) 114,3%

**67. Рассчитать коэффициент выбытий, если с территории региона выбыло 12 тыс. человек при среднегодовой его численности 1,2 млн. человек за год:**

- а) 100
- б) 1
- в) 10
- г) 0,0001

**68. Рассчитать коэффициент прибытий, если на территорию региона прибыло 8 тыс. человек при среднегодовой его численности 0,2 млн. человек за год:**

- а) 0,0004
- б) 40
- в) 14
- г) 4

**69. Вставьте пропущенное слово**

Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются \_\_\_\_\_ миграцией

**70. Развитие персонала — это:**

- а) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач
- б) процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации
- в) система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей

**71. Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации называется:**

- а) карьерой
- б) передачей опыта
- в) профессиональным обучением

**72. Среднедушевые денежные доходы — это:**

- а) общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени
- б) номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения
- в) номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
- г) скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов;
- д) отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению.

**73. Располагаемые денежные доходы — это:**

- а) общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени
- б) номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения
- в) номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен
- г) скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов
- д) отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению

**74. К факторным доходам населения относятся (несколько ответов):**

- а) пенсия
- б) заработная плата
- в) доходы от предпринимательской деятельности
- г) пособие
- д) наследство
- е) проценты
- ж) стипендия

**75. К трансфертам относятся (несколько ответов):**

- а) пенсия
- б) заработная плата
- в) доходы от предпринимательской деятельности
- г) пособие
- д) наследство
- е) проценты
- ж) стипендия

**76. Располагаемый доход — это:**

- а) заработная плата, рента и доход в форме процента на капитал
- б) заработная плата, доход в форме процента на капитал минус налоговый доход
- в) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи

**77. Доходы, получаемые от реализации товарной продукции, произведенной в личном подсобном хозяйстве, относятся к:**

- а) трудовым
- б) нетрудовым
- в) от вложения в капитал

**78. Факторы, действующие в формировании доходов населения как сложение заработков, размер пенсий, пособий, получаемых членами семьи – по характеру их влияния на дифференциацию относятся к:**

- а) нивелирующим факторам
- б) дифференцирующим факторам

**80. Различия в уровне доходов на душу населения называется:**

- а) дифференциацией доходов
- б) неравномерным распределением доходов
- в) дискриминацией работников
- г) социальной несправедливостью
- д) личное распределение доходов

**81. Распределение доходов между основными факторами производства (труд, капитал, природные ресурсы и предпринимательские способности) называется:**

- а) функциональным распределением
- б) личным распределением
- в) дифференциацией доходов

**82. Социальные результаты экономического и политического развития страны выражает категории:**

- а) уровень жизни
- б) качество жизни
- в) доходы населения

**67. Российская трехсторонняя комиссия занимается:**

- а) подготовкой Генерального соглашения
- б) заключением Генерального соглашения
- в) подготовкой и заключением Генерального соглашения

**83. Основные задачи МОТ являются:**



а) разработка согласованной политики и программ, направленных на решение социальных трудовых проблем

б) разработки и принятие международных трудовых норм в виде конвенций и рекомендаций и контроль за их выполнением

в) помощь странам-участникам в решении социально-трудовых проблем

г) защита прав человека

д) все перечисленное

**84. Укажите, какими способами государство осуществляет перераспределение доходов:**

а) установлением минимальной заработной платы

б) осуществлением трансфертных платежей

в) взиманием налогов

г) установлением предельных цен на товары первой необходимости

д) все перечисленное верно

### Контрольная работа (2 вариант)

#### 1. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ — это безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот.

#### 2. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:

а) сезонная

б) структурная

в) циклическая

#### 3. Основные причины возникновения циклической безработицы:

а) нарушение макроэкономического равновесия

б) несовершенство рынка труда

в) политика государства

г) действия профсоюзов

д) нет правильных ответов

**4. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:**

а) трудовое законодательство

б) финансовая политика

в) фискальная политика

**5. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует (несколько ответов):**

а) прямые и косвенные

б) активные и пассивные

в) государственные и частные

**6. На изменение уровня реальных доходов населения наибольшее влияние оказывают:**

а) норма прибыли

- б) уровень цен на товары и услуги
- в) ставка налогообложения
- г) продолжительность рабочей недели

**7. Коэффициент Джини вырос в течение года с 0,22 до 0,35. Это означает, что:**

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились
- б) дифференциация доходов усилилась
- в) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился

**8. За пять лет сдвиг кривой Лоренца от биссектрисы усилился. Это означает:**

- а) достижение всеобщего социального равенства
- б) усиление дифференциации доходов населения
- в) повышение жизненного уровня населения

**9. Индексация доходов:**

- а) стимулирует производительный труд
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных групп
- в) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами
- г) ведет к усилению социальной дифференциации

**10. Период окончательного утверждения системы социального партнерства:**

- а) в конце XIX – начале XX века
- б) в 20-е годы XX столетия, после образования МОТ
- в) в 60-е годы XX столетия

**11. Определяющее условие возникновения социального партнерства:**

- а) усиление социальной роли государства
- б) наличие 2-х субъектов (наемных работников и работодателей), интересы которых не совпадают в социально-трудовой сфере
- в) возникновение профсоюзов
- г) создание институтов гражданского общества
- д) все перечисленное

**12. Функции государства в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями (несколько ответов):**

- а) не вмешиваться
- б) обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений
- в) выступить гарантом выплаты минимальной заработной платы
- г) выступить арбитром в случае возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями

**13. К социальным доходам не относятся:**

- а) оплата больничных
- б) пособие на рождение ребенка
- в) пособия на ребенка
- г) алименты

**7. Совокупность денежных и натуральных средств, направляемых на поддержание физического, морального и интеллектуального состояния человека на определенном уровне удовлетворения его потребностей:**

- а) совокупные доходы
- б) доходы населения
- в) реальные доходы
- г) располагаемые доходы
- д) номинальные доходы

**14. Доходы, складывающиеся из поступлений денег в форме оплаты труд, социальных трансфертов, доходов от собственности, продажи продукции ЛПХ:**

- а) денежные
- б) натуральные
- в) реальные
- г) совокупные
- д) общие

**15. Доходы, скорректированные на изменение цен на товары и тарифов и услуги:**

- а) реальные
- б) номинальные
- в) совокупные
- г) располагаемые

**16. Величина начисленных выплат и натуральных выдач представляют собой доходы:**

- а) номинальные
- б) совокупные
- в) общие
- г) реальные

**17. К стоимости бесплатных услуг, полученных за счет средств федеральных и региональных бюджетов и фондов предприятий (организаций), относятся:**

- а) услуги здравоохранения
- б) услуги образования
- в) дотации на жилье
- г) дотации на транспорт
- д) дотации на питание
- е) все перечисленное

**18. Сумма средств, которую семья может направить на потребление товаров и услуг, без использования сбережений и других источников, называется доходами:**

- а) располагаемые
- б) реальные
- в) номинальные
- г) совокупные

**19. Регулярно получаемое вознаграждение за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами — это:**

- а) оплата труда
- б) вознаграждение за труд
- в) зарплата

**20. Доходы населения от собственности не включают в себя:**

- а) доходы по акциям
- б) проценты
- в) выплаты по долевым паям
- г) доходы по ценным бумагам
- д) доходы от продажи недвижимости
- е) гонорары

**21. Доходы, полученные в виде дивидендов на акции, процентов на облигации и другие ценные бумаги, относятся к:**

- а) трудовым
- б) нетрудовым
- в) доходам на вложенный капитал

**22. Поступления в семейный бюджет от индивидуальной трудовой деятельности по производству продукции и оказанию услуг населению относятся к доходам:**

- а) трудовые
- б) доходы от вложения в капитал
- в) индивидуальные
- г) нетрудовые

**23. Безвозмездное или постоянное предоставление конкретному лицу или группе лиц определенной денежной суммы — это:**

- а) социальное пособие
- б) льгота
- в) компенсация
- г) субсидия

**24. Временное или постоянное предоставление конкретному лицу или группе лиц определенных материальных преимуществ в денежной или натуральной форме:**

- а) льгота
- б) социальное пособие
- в) компенсация
- г) субсидия

**25. Полное или частичное возмещение конкретному лицу или группе лиц произведенных ими расходов на установленные законодательством цели:**

- а) компенсация
- б) субсидия
- в) льгота

г) социальное пособие

**26. Оплата (полная или частичная), предоставляемых гражданам материальных благ, услуг, имеющих целевое назначение:**

а) субсидия

б) компенсация

в) льгота

г) социальное пособие

**27. Набор продуктов питания одного человека в месяц (рассчитанный на основе минимальных норм потребления продуктов) — это:**

а) продовольственная корзина

б) потребительская корзина

в) потребительский бюджет

**28. Усиление социальной ориентации производства, создание максимально-благоприятных для работника условий труда, предоставление ему возможностей самовыражения, реализации своих способностей, трудового потенциала — это:**

а) гуманизация труда

б) обогащение труда

в) создание благоприятных условий труда

г) удовлетворенность трудом

**29. Забастовкой считается:**

а) единоличное прекращение работы

б) работы приостановлена всем коллективом

в) работа прекращается частью коллектива

**30. Работодатель приостанавливает работу — это:**

а) локаут

б) простой

в) забастовка

г) стачка

**31. Система пенсионного обеспечения выполняет следующие основные функции:**

а) социальная

б) стимулирующая

в) регулирующая

**32. Субъектами социального партнерства выступают:**

а) работники (профсоюзы)

б) работодатели

в) государство

г) все перечисленное

**33. Правовой базой социального партнерства не является:**

а) конвенции МОТ

б) рекомендации МОТ

в) национальное законодательство

г) налоговый кодекс

**34. Коллективная организация, объединяющих наемных работников с целью улучшения условий их занятости, представления их интересов — это:**

- а) профсоюз
- б) трудовой коллектив

**35. Цель профсоюзов — рост зарплаты членов профсоюза. Она не достигается путем:**

- а) повышения спроса на труд
- б) сокращения предложения труда
- в) реализации монопольной власти
- г) снижения спроса на труд

**36. Характерными чертами законной забастовки являются (несколько ответов):**

- а) полнота
- б) коллективность
- в) согласованность
- г) существование профсоюзных требований

**37. Основными факторами, влияющими на потребности населения, являются:**

- а) научно-технический прогресс
- б) уровень развития производства и сферы услуг
- в) образовательный и культурный уровень населения
- г) все перечисленное

**38. К показателям уровня жизни населения, не имеющим к заработной плате труда и установлению ее минимальных размеров прямого отношения, относятся понятия (несколько ответов):**

- а) продовольственная и потребительская корзины
- б) минимальный потребительский бюджет
- в) бюджет прожиточного минимума
- г) рациональный потребительский бюджет

**39. Стоимостная оценка объема и структуры потребления материальных и духовных благ и услуг, а также налоги — это:**

- а) потребительский бюджет
- б) потребительская корзина
- в) продовольственная корзина

**40. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг — это:**

- а) потребительская корзина
- б) потребительский бюджет
- в) продовольственная корзина

**41. Определение уровня бедности в России базируется на концепции:**

- а) абсолютной бедности
- б) относительной бедности
- в) субъективной концепции бедности

**42. Потребительский бюджет, с помощью которого определяется структура и размер денег, необходимых для удовлетворения потребностей в соответствии с научно - рассчитанными размерами называется:**

- а) бюджет прожиточного минимума
- б) рациональным потребителем бюджетом
- в) элитарным потребителем счетом
- г) минимальный потребителем бюджетом

**43. Структура бюджета прожиточного минимума включает в себя расходы на (несколько ответов):**

- а) содержание иждивенцев
- б) питание
- в) непродовольственные товары и услуги
- г) обязательные платежи и сборы.
- д) деликатесы
- е) субсидии на жилье

**44. Объективные и субъективными индикаторы используются:**

- а) качества жизни
- б) условий труда
- в) уровня жизни
- г) качества трудовой жизни

**45. Доходы населения после уплаты налогов и обязательных платежей — это:**

- а) располагаемые
- б) общие
- в) совокупные

**46. В структуре денежных доходов населения РФ в настоящее время большой удельный вес составляют:**

- а) оплата труда
- б) доходы от предпринимательства
- в) доходы от собственности
- г) социальные трансферты

**47. Система пенсионного обеспечения характеризуется параметрами:**

- а) условия назначения пенсии (пенсионный возраст, трудовой стаж)
- б) нормативы пенсионного обеспечения
- в) система льгот для отдельных категорий работников
- г) размер минимальной и максимальной пенсии
- д) механизация индексации пенсии.
- е) все вышеперечисленное

**48. Более высокое значение коэффициента Джини свидетельствует о том, что распределение доходов в обществе:**

- а) более неравномерно
- б) более равномерно
- в) оптимально

**49. «Трипартизм» — это сотрудничество между:**

- а) трудящимися, предпринимателями и государством

- б) трудящимися и предпринимателями (или их представителями)
- в) профсоюзами и государством

**50. К прямым (административным) методам государственного регулирования доходов населения, которые призваны снизить степень имущественного неравенства, относятся:**

- а) трансфертные платежи
- б) прогрессивное налогообложение
- в) ценовая политика

**51. Какой тип соглашений определяет общие принципы социально-экономической политики:**

- а) генеральное
- б) территориальное
- в) отраслевое
- г) профессионально

**52. Основным принципом социальной защиты населения должен быть:**

- а) адресность
- б) добровольность
- в) всеобщность
- г) гибкость

**53. Основой построения механизма социальной защиты населения не является:**

- а) минимальный потребительский бюджет
- б) индексация доходов населения
- в) государственное регулирование цен
- г) нет правильных ответов

**54. Патернализм как тип социально-трудовых отношений характеризуется:**

- а) значительной ролью государства в социально-трудовых отношениях
- б) общей ответственностью и взаимопомощью
- в) личной ответственностью человека
- г) незаконным ограничением прав субъектов социально-трудовых отношений

**55. Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:**

- а) социальное партнерство
- б) патернализм
- в) солидарность
- г) конкуренция
- д) субсидиарность

**56. Для характеристики потребительской корзины справедливы условия (несколько ответов):**

- а) она является одним из показателей уровня жизни
- б) она должна составлять не менее 50% совокупных расходов
- в) она используется для расчета индекса потребительских цен.



г) является основой для расчета элитарного потребительского бюджета

д) является основой расчета рационального потребительского бюджета

**57. Трансфертные платежи — это:**

а) одна из форм заработной платы

б) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг

в) доходы от собственности

**58. В передаваемый доход не включается:**

а) наследство

б) дар

в) алименты

г) дивиденды по акциям

**59. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 15% (округлить до десятых):**

а) 13%

б) 14,1%

в) 16,7%

г) 14,9%

**60. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 30% (округлить до десятых):**

а) 32,9%

б) 29,9%

в) 30,9%

г) 42,9%

**61. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 12% (округлить до десятых):**

а) 10,7%

б) 11,7%

в) 12,7%

г) 13,7%

**62. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 19,5% (округлить до десятых):**

а) 19,4%

б) 34,2%

в) 24,2%

г) 22,2%

**63. При определении индекса развития человеческого потенциала учитываются показатели (несколько ответов):**

а) средняя продолжительность жизни

б) валовой продукт на душу населения

в) размеры теневой экономики

г) уровень образования населения

д) состояние окружающей среды

е) уровень смертности населения

**64. Государственная система социальной защиты населения — это характерная черта:**

- а) чистого капитализма
- б) смешанной рыночной и социалистической экономики
- г) традиционной экономики

**65. Помощь, предоставляемая социально уязвимым слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая (как правило) проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступления:**

- а) социальное обеспечение
- б) социальные гарантии
- в) социальное страхование
- г) социальные льготы
- д) социальная поддержка
- е) социальная работа

**66. Система общественных гарантий, предоставляемых отдельными группами населения (инвалидам, ветеранам труда, малообеспеченным работникам и др.):**

- а) социальное обеспечение
- б) социальные гарантии
- в) социальное страхование
- г) социальные льготы
- д) социальная поддержка

**67. Может ли массированная социальная поддержка населения иметь негативные последствия:**

- а) да, это так
- б) нет, не может

**68. Критерием уровня бедности населения России считаются (несколько ответов):**

- а) более низкие доходы по сравнению с окружающими
- б) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры
- в) доходы ниже прожиточного минимума
- г) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов

**69. В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:**

- а) 19 продуктов питания
- б) минимум товаров и услуг, которое общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни
- в) 25 продовольственных товаров
- г) наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье

**70. Конвенция (МОТ) это международный акт, который после его ратификации государством – членом возможностями его является:**

- а) обязательным
- б) не совсем обязательным
- в) не обязательным

**71. Юридическая природа конвенций и рекомендаций (МОТ):**

- а) различна
- б) идентична

**72. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности населения — это:**

- а) минимальная потребительская корзина
- б) прожиточный минимум
- в) минимальная зарплата

**73. Основные сферы деятельности МОТ:**

- а) занятость и безработица
- б) профподготовка и переподготовка кадров
- в) совершенствование управления и развития предприятий
- г) охрана труда
- д) заработная плата
- е) социальное обеспечение и соцзащита
- ж) все перечисленное

**74. В своей работе Международная организация труда (МОТ) использует:**

- а) трипартизм
- б) творческая деятельность
- в) техническое сотрудничество
- г) проведение исследований и издательская деятельность
- д) все перечисленное

**75. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации, филиала, представительства с работодателями называется:**

- а) коллективный договор
- б) трудовое соглашение
- в) социальное партнерство

**76. Степень соответствия между запросами (требованиями) работника и условиями трудовой деятельности, уровнем их реализации — это:**

- а) удовлетворенность трудом
- б) обогащение трудом
- в) качества трудовой жизни

**77. Основой построения механизма социальной защиты населения являются (несколько ответов):**

- а) минимальный потребительский бюджет
- б) индексация доходов
- в) государственное регулирование цен.
- г) все ответы верные

**78. В рыночной экономике высокая зарплата в основном зависит от (несколько ответов):**

- а) узаконенного минимума заработной платы
- б) действий правительства

- в) высокой производительности работников
- г) социальной ответственности руководителей предприятий

**79. Индексация доходов:**

- а) стимулирует производительный труд:
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц с фиксированными доходами
- в) ведет к усилению социальной дифференциации

**80. Классификация доходов осуществляется по следующим признакам:**

- а) в зависимости от факторов производства
- б) в зависимости от источников получения доходов
- в) в зависимости от субъектов получения доходов
- г) в зависимости от уровня обобществления доходов
- д) по всем

**81. В государственной поддержке в условиях быстрой инфляции больше всего нуждаются следующие социальные группы населения:**

- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
- б) участники «теневой экономики»
- в) лица, с фиксированными номинальными доходами
- г) предприниматели, производящие потребительские товары
- д) все перечисленное

**82. Сумма, ниже которой работник не может получить, работая полное рабочее время, называется:**

- а) минимальной заработной платой
- б) минимальной потребительской корзиной
- в) минимальным потребительским бюджетом

**83. Система мер денежной или материальной помощи малоимущим, не связанная с их участием в хозяйственной деятельности в настоящее время или в прошлом называется:**

- а) социальными пенсиями
- б) социальной помощью
- в) социальными трансфертами

**84. Кривая Лоренца показывает:**

- а) какая часть населения страны относится бедный
- б) насколько большой разрыв между абсолютным равенством доходов и фактическим неравенством доходов
- в) зависимость между уровнем жизни населения и уровнем доходов

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка качества освоения дисциплины «Экономика труда» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

*Текущий контроль* проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Экономика труда» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование по темам, задачи, контрольные работы.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

*Неудовлетворительная оценка* выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

*Удовлетворительная оценка* выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

*Хорошо* оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

*Отлично* оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитывается презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

**Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть).** При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

*Промежуточная аттестация (экзамен)* базируется на результатах текущего контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде экзамена.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен. Обучающийся сдает устный экзамен, в котором содержится 2 вопроса (проверка уровня знать) (из перечисленных экзаменационных вопросов) и 1 задача (предназначена для проверки уровней умения и владения).

Оценка за выполнение задания выставляется по 5-бальной шкале.

**Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать).** При выполнении задания первого уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- при ответах не выделялось главное;
- неправильно использована экономическая терминология;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

**Правила оценивания заданий 2-ого и 3-его уровней (уметь и владеть).** При выполнении задания второго и третьего уровня оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 50% задания или не решил соответствующую задачу.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил от 51% до 70% задания или не полностью решил соответствующую задачу.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил от 71% до 90% задания. Соответствующие задачи правильно решены или в решении были допущены незначительные ошибки.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты. Соответствующие задачи решены правильно и рационально (с использованием рациональных методик).

**Общая отметка за экзамен.** Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень — знать; второй уровень — уметь и владеть и делится на число слагаемых).

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);
- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);
- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Экономика труда» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,



- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

## **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательнее, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;

б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;

в) отметить практическую ценность данных исторических событий;

г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработыванию навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Экономика труда» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, по данным вопросам;

- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;

- своевременная доработка конспектов лекций;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;

- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование, доклады.

### **Требования к докладам по выбранным темам**

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации

и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся,

содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### *а) нормативные источники*

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.).
2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 31.03.2006 № 44-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» (с изм. и доп.).
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

8. О дополнительных мерах по поддержке рынка труда Российской Федерации: Постановление Правительства РФ № 316 от 9 апреля 2009 г.

*б) основная литература*

1. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434388>

2. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03216-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434372>

3. Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07329-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450001>

4. Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебное пособие / Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-98079-961-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39704.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*в) дополнительная литература*

1. Бевзюк, Е. А. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Бевзюк, С. В. Попов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-394-03565-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90238.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гужова, О. А. Экономика труда : учебное пособие / О. А. Гужова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-9585-0672-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Меньшикова, О. И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы : учебное пособие и практикум / О. И. Меньшикова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-906912-67-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/74748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Яковенко, Е. Г. Экономика труда : учебное пособие для вузов / Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христюлова, В. Д. Мостова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00644-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*г) периодические издания*

Журналы:

1. Экономика труда.
2. Человек и труд.

Газеты:

1. Российская газета.
2. Экономическая газета.
3. Экономические новости.

*Информационные справочные системы:*

*Электронно-библиотечные системы*

<b>№ №</b>	<b>ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Описание ЭБС</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	Электронная библиотека «Издательский дом «Гребенников»	ЭБ Grebennikon содержит статьи, опубликованные в специализированных журналах и альманахах ИД «Гребенников»	<a href="https://grebennikon.ru">https://grebennikon.ru</a>
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

*Справочные системы и базы данных*

<b>№№</b>	<b>Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> <b>Обзор СМИ</b> . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

*Информационные ресурсы открытого доступа*

<b>№№</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Официальный сайт Федеральной службы статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Официальный сайт Центрального банка РФ	<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
3.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
5.	Официальный сайт Московской службы занятости	<a href="https://czn.mos.ru">https://czn.mos.ru</a>
6.	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ	<a href="http://www.rosmintrud.ru">www.rosmintrud.ru</a>
7.	Официальный сайт Международной организации труда	<a href="https://www.ilo.org">https://www.ilo.org</a>
8.	Официальный сайт журнала «Социологические исследования»	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>
9.	Энциклопедия экономиста	<a href="http://www.grandars.ru">www.grandars.ru</a>
10.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	<a href="http://www.nbene.narod.ru">www.nbene.narod.ru</a>
11.	Мониторинг экономических показателей	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a>
12.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	<a href="http://www.finansy.ru">www.finansy.ru</a>
13.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» АНО ВО «Московского гуманитарного университета» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.