


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

Б1.В.ДВ.8.2

Направление подготовки — 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки — «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная, заочная

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Крылова Е. Б. — д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: Смирнова Н. А. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Лютова И. И. — д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса», академик РАЕН

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин
«14» мая 2020 г., протокол № 10.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся базовых профессиональных знаний и практических навыков в области экономики общественного сектора, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у обучающихся навыков применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;
- ознакомление с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как моделей оптимального производства общественных благ; теорий общественного выбора; моделей регулирования проблемы внешних эффектов и др.);
- освоение аналитических подходов к исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества;
- привитие обучающимся практических навыков в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов;
- реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПО бакалавриата

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина «Экономика общественного сектора» базируется на знаниях, полученных обучающимися в результате усвоения содержания таких дисциплин, как «Макроэкономика», «История экономики», «Микроэкономика», «Финансы».

Дисциплина «Экономика общественного сектора» является методологической основой для изучения таких дисциплин как «Корпоративные финансы», «Налоги и налоговая система».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

- а) Общекультурные компетенций

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

б) **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-2 — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

в) **Профессиональные компетенции:**

ПК-5 — способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

По завершению курса обучения обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современного общества;
- современные методы экономического анализа;
- современное состояние экономической теории государства;
- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора;
 - причины и формы государственного вмешательства в экономику;
 - принципы принятия решений в государственном секторе;
 - основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства;
 - формы осуществления государственных расходов;
 - основы и последствия налогообложения;
 - основы бюджетного федерализма;
 - принципы управления государственной собственностью и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в рамках бюджетного федерализма.

Уметь:

- анализировать проблемы российского общественного сектора с позиций экономической теории и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики;
- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;
- собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам функционирования общественного сектора, общественного выбора для решения конкретных теоретических и практических задач;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Владеть:

- категориальным и лексическим аппаратом экономических наук (государственные финансы, экономика общественного благосостояния, социальное страхование, государственное управление и государственное регулирование экономики) на уровне знания и свободного использования;

- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе;

- навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов;

- навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.

4. Структура и содержание дисциплины «Экономика общественного сектора»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	44	44
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	27,75	27,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		Зачет

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин.)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	59,75	59,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации		Зачет

4.2. Учебно-тематический план дисциплины Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике	10	6	2	4	4	ОК-3, ОПК-2
2	Тема 2. Несовершенства (провалы) рынка	10	6	2	4	4	ОК-3, ОПК-2
3	Тема 3. Распределение, эффективность и общественное благосостояние	12	8	4	4	4	ОК-3, ОПК-2
4	Тема 4. Общественный выбор	12	8	4	4	4	ОК-3, ОПК-2
5	Тема 5. Финансы общественного сектора	14	8	4	4	6	ОК-3, ОПК-2, ПК-5
6	Тема 6. Теория и практика управления в общественном секторе	13,75	8	4	4	5,75	ОК-3, ОПК-2
	Промежуточная аттестация	0,25					
	ВСЕГО:	72	44	20	24	27,75	

Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике	11	1	1	-	10	ОК-3, ОПК-2
2	Тема 2. Несовершенства (провалы) рынка	11	1	1	-	10	ОК-3, ОПК-2
3	Тема 3. Распределение, эффективность и общественное благосостояние	12	2	1	1	10	ОК-3, ОПК-2
4	Тема 4. Общественный выбор	12	2	1	1	10	ОК-3, ОПК-2
5	Тема 5. Финансы общественного сектора	13	3	1	2	10	ОК-3, ОПК-2, ПК-5
6	Тема 6. Теория и практика управления в общественном секторе	12,75	3	1	2	9,75	ОК-3, ОПК-2
	Промежуточная аттестация	0,25					
	ВСЕГО:	72	12	6	6	59,75	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике

Лекция № 1. Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Предмет экономики общественного сектора. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.

Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей. Тенденции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Закон Вагнера. Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в Российской экономике, их динамика.

Практическое занятие № 1, 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет экономики общественного сектора.
2. Государство как специфический экономический агент.
3. Понятие и структура общественного сектора.
4. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей.
5. Тенденции общественного сектора.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).

2. Функции общественного сектора экономики.

Практическое задание по теме № 1.

Тема 2. Несовершенства (провалы) рынка

Лекция № 2. Рынок и государство. Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики.

Понятие и классификация внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов: различие между частными и общественными затратами на производство блага. Интернализации внешних эффектов. Корректирующие налоги и дотации. Теорема Коуза.

Монополия и ее регулирование. Определение границ рынка и уровня концентрации. Методы регулирования монопольной власти.

Естественная монополия. Ценообразование. Косвенное регулирование цен: регулирование нормы доходности, регулирование предела повышения цен, институциональное регулирование, франшизы, концессии.

Неполная информация как несовершенство рынка и причина государственного вмешательства. Проблема вытеснения качественных товаров и отсутствия рынков. Неблагоприятный отбор. Моральный ущерб. Стимулы при наличии неполной информации. Сигнализирование и скрининг как инструменты снижения асимметрии информации. Приложение теории асимметричной информации к общественному сектору. Общественное страхование и асимметрия информации.

Общественные блага: понятие и свойства. Классификация общественных благ и примеры их обеспечения, производства и финансирования. Чистые и смешанные общественные блага. Международные, общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Спрос на общественные

блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия. Подходы к выявлению спроса на общественные блага. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля.

Предоставление общественных благ без вмешательства государства. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальный размер клуба.

Практическое занятие № 3, 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством.
2. Понятие и классификация внешних эффектов.
3. Монополия и ее регулирование.
4. Неполная информация как несовершенство рынка и причина государственного вмешательства.
5. Общественное страхование и асимметрия информации.
6. Общественные блага: понятие и свойства.
7. Модель Линдаля и цены Линдаля.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
 2. Государственное регулирование внешних эффектов.
 3. Образование общественного блага.
 4. Государственная политика в области образования.
 5. Отличительные особенности смешанных общественных благ в переходной экономике.
 6. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
 7. Специфика общественного сектора в переходный период.
 8. Тенденции развития общественного сектора экономики.
- Тестирование обучающихся по теме № 2.

Тема 3. Распределение, эффективность и общественное благосостояние

Лекция № 3. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето.

Лекция № 4. Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы.

Эффективность аллокации (размещения) ресурсов при совершенной конкуренции: I теорема экономики благосостояния. Искажения как отклонения от эффективности и потери благосостояния. Неравенство и перераспределение доходов. Перераспределение и эффективность: II теорема экономики благосостояния. Неискажающее перераспределение. Принцип «второго лучшего». Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). Двойной критерий Скитовского и проблема нетранзитивности. Критерий Самуэльсона и его ограниченность.

Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости. Ловушки бедности и безработицы.

Практическое занятие № 5, 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Дилемма равенство – эффективность. Издержки перераспределения.
2. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов.
3. Экономика благосостояния.
4. Альтернативные теории справедливости.
5. Патернализм и либертарианство.
6. Ловушки бедности и безработицы.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Равенство, справедливость и перераспределение.
2. Анализ дифференциации денежных доходов населения современной России.
3. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
4. Бедность в странах с переходной экономикой.
5. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
6. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния.

Функция общественного благосостояния.

7. Основные направления использования принципа «второго лучшего».
8. Общественные альтернативы.
9. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.

Тестирование обучающихся по теме № 3.

Тема 4. Общественный выбор

Лекция № 5. Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Коллективный выбор. Механизм голосования. Правило единогласия как парето-эффективность. Правило простого большинства. Оптимальное большинство. Теорема Мэя: нормативная оценка правила большинства. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность

(парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила принятия коллективных решений.

Лекция № 6. Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. Провалы государства. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.

Практическое занятие № 7, 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллективный выбор.
2. Механизм голосования.
3. Правило единогласия как парето-эффективность. Правило простого большинства.
4. Оптимальное большинство.
5. Теорема Мэя: нормативная оценка правила большинства. Парадокс голосования.
6. Теорема Эрроу о невозможности.
7. Цикличность (парадокс Кондорсе).
8. Теорема о медианном избирателе.
9. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
10. Лоббизм. Поиск политической ренты.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Теорема Эрроу о невозможности.
 2. Манипулирование результатами голосования.
 3. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
 4. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
 5. Практика лоббирования в разных странах.
 6. Практика лоббирования в современной России.
 7. Реабилитация бюрократии.
 8. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
- Тестирование обучающихся по теме № 4.

Тема 5. Финансы общественного сектора

Лекция № 7. Понятие, структура и функции финансов общественного сектора. Критерии их организации. Звенья финансов общественного сектора.

Бюджетное устройство и бюджетная система как финансовая основа функционирования общественного сектора России.

Лекция № 8. Принципы построения бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции. Сбалансированность бюджетной системы. Профицит. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.

Практическое занятие № 9, 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и функции финансов общественного сектора.
2. Бюджетное устройство и бюджетная система.
3. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Г
4. Государственные внебюджетные фонды и их функции.
5. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
2. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
3. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
4. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
5. Налоги и рынок труда.
6. Эквивалентные налоги.
7. Последствия налогообложения для монополий.
8. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
9. Последствия налогов для потребителей.
10. Влияние налогообложения на потребительский излишек.
11. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
12. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
13. Обоснование правила Рамсея.
14. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (Internet) на налогообложение.
15. Общественные расходы в переходной экономике.
16. Искажающее действие общественных расходов.
17. Современные системы общественного страхования.
18. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
19. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
20. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
21. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
22. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.

Тема 6. Теория и практика управления в общественном секторе

Лекция № 9. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тибу: голосование ногами. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».

Лекция № 10. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма.

Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ. Местные бюджеты.

Практическое занятие № 11, 12.

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
2. Гипотеза Тибу: голосование ногами.
3. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
4. Бюджетные гранты.
5. «Эффект липучки».

Подготовка и обсуждение в аудитории докладов по темам (примерный перечень):

1. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
2. Финансирование или производство в общественном секторе.
3. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
4. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ. Основные цели контрактации и создания квази-рынков.
5. Политика государственных инвестиций в России.
6. Метод «затраты-эффективность» и «затраты-выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
7. Метод «затраты-полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
8. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. И его реформирование в России
9. Эффективность бюджетной децентрализации.
10. Гипотеза Тибу.
11. Межбюджетные отношения в России.
12. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики.
13. Бюджетный дефицит и государственный долг.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Макроэкономика

Микроэкономика

Финансы

История экономических учений

История экономики

Мировая экономика и международные экономические отношения

Корпоративные финансы

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Налоги и налоговая система

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях

Бухгалтерский учет в кредитных организациях

Экономика общественного сектора

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 — способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Теория вероятностей и математическая статистика

Микроэкономика

Эконометрика

Статистика

Деньги, кредит, банки

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Экономика общественного сектора

Бухгалтерский управленческий учет

Бухгалтерская финансовая отчетность

Аудит

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 — способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Бухгалтерский учет и анализ

Корпоративные финансы

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Бухгалтерская финансовая отчетность

Аудит

Налоги и налоговая система

Экономика общественного сектора

Международные стандарты финансовой отчетности

Международные стандарты аудита

1С: Бухгалтерия

1С: Зарплата и управление персоналом

Учет, анализ, аудит операций с ценными бумагами

Рынок ценных бумаг

Учет, анализ, аудит внешнеэкономической деятельности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ зач. вопроса, доклада, теста)
1	2	3	4
1	Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике	ОК-3, ОПК-2	1-10, 1-2, доклад, практическое задание № 1
2	Тема 2. Несовершенства (провалы) рынка	ОК-3, ОПК-2	11-19, 3-9, доклад, тест по теме 2
3	Тема 3. Распределение, эффективность и	ОК-3, ОПК-2	14-17, 10-26,

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ зач. вопроса, доклада, теста)
1	2	3	4
	общественное благосостояние		доклад, тест по теме 3
4	Тема 4. Общественный выбор	ОК-3, ОПК-2	18-24, 27-40, доклад, тест по теме 4
5	Тема 5. Финансы общественного сектора	ОК-3, ОПК-2, ПК-5	23-45, 41-50 доклад
6	Тема 6. Теория и практика управления в общественном секторе	ОК-3, ОПК-2	46-69, 51-63 доклад
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 — способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Репродуктивный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования современного общества; • современное состояние экономической теории государства; • отдельные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора; • причины и формы государственного вмешательства в экономику; • основные источники формирования средств и направления их расходования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальным и лексическим аппаратом экономических наук (государственные финансы, экономика общественного благосостояния, социальное страхование, государственное управление и государственное регулирование экономики) на уровне знания и свободного использования. 	Удовлетворительный 0
-----------------------	---	---------------------------------------

<p style="text-align: center;">Поисковый</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современного общества; • современное состояние экономической теории государства; • основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора; • принципы принятия решений в государственном секторе; • основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать проблемы российского общественного сектора с позиций экономической теории и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики; • использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальным и лексическим аппаратом экономических наук (государственные финансы, экономика общественного благосостояния, социальное страхование, государственное управление и государственное регулирование экономики) на уровне знания и свободного использования; • навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора. 	<p style="text-align: center;">Хорошо</p>
<p style="text-align: center;">Творческий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современного общества; • современное состояние экономической теории государства; • основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора; • причины и формы государственного вмешательства в экономику; • принципы принятия решений в государственном секторе; 	<p style="text-align: center;">Отлично</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать проблемы российского общественного сектора с позиций экономической теории и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики; • использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальным и лексическим аппаратом экономических наук (государственные финансы, экономика общественного благосостояния, социальное страхование, государственное управление и государственное регулирование экономики) на уровне знания и свободного использования; • навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе. 	
<p>ОПК-2 — способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>		
<p>Репродуктивный</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельные методы экономического анализа; • основные формы осуществления государственных расходов; • основы налогообложения; • основы бюджетного федерализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельными навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов. 	<p>Удовлетворительн о</p>
<p>Поисковый</p>	<p>Знать:</p>	<p>Хорошо</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы экономического анализа; • формы осуществления государственных расходов; • основы и последствия налогообложения; • основы бюджетного федерализма; • принципы управления государственной собственностью и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в рамках бюджетного федерализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам функционирования общественного сектора, общественного выбора для решения конкретных теоретических и практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов; • основными методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов. 	
<p>Творческий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы экономического анализа; • формы осуществления государственных расходов; • основы и последствия налогообложения; • основы бюджетного федерализма; • принципы управления государственной собственностью и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в рамках бюджетного федерализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам функционирования общественного сектора, общественного выбора для решения конкретных теоретических и практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов; 	<p>Отлично</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов. 	
<p>ПК-5 — способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>		
Репродуктивный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельные методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций. 	Удовлетворительн о
Поисковый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные современные методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. 	Хорошо
Творческий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную 	Отлично

	<p>информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. 	
--	---	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Кейс-упражнения (задачи)	Вид учебного занятия, которое дает обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейс-упражнений, когда необходим количественный анализ. Обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновывать его.	Система типовых кейс-упражнений (задач)	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>
2.	Тест	Вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающихся по отдельным темам дисциплины. Тестирование включает в себя следующие типы заданий:	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий — «не удовлетворительно»;</p> <p>- от 61% до 80% — «удовлетворительно»;</p> <p>- от 81% до 90% — «хорошо»;</p> <p>- от 91% до 100% — «отлично».</p> <p>Максимальный балл — 5</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов; - задание на определение верных и неверных суждений; - задание с множественным выбором ответов. 		
3.	Доклад	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика докладов	<p>Оценивание осуществляется по 2–ум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)». <p>Критерии экспертной оценки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>свойственные теме доклада);</p> <p>4) стилистика устной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и выставляет предварительную оценку за доклад по формальным признакам: «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущего этапа.</p> <p>Критерии оценки доклада преподавателем:</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>неполно соответствует заявленной теме; материал доклада не структурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.</p> <p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>«Отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент. Максимальный балл — 5</p>
4.	Зачет	Занятие аудиторное	Система стандартизированных заданий	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах не

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
				<p>выделялось главное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно использована экономическая терминология; - на дополнительные вопросы не даны положительные ответы. <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; - в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине

5.3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Практическое задание

(Отработка компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5).

Практическое задание 1. Верно/Неверно

1. Полезность общественных благ характеризуется внешним потребительским эффектом и эффектом распространения.

2. Сумма предельных полезностей всех потребителей общественных благ не равна предельной общественной полезности каждой единицы чистого общественного блага.

3. Предложение общественных благ правительством характеризуется наличием положительных внешних эффектов для значительной части потребителей.

4. Общественные блага исключительны и являются объектом соперничества.

5. Чисто общественное благо – это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами страны в зависимости от того, сколько они за это платят.

6. Общие ресурсы характеризуются частичным отсутствием свойств исключительности

7. Чисто частное благо – это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату.

8. Парето-оптимальное распределение частных благ основано на оптимизации каждым индивидом собственного потребления, независимо от полезности, получаемой другими.

9. Воздействие одного объекта на другой через систему цен является внешним эффектом.

10. Чистые общественные блага проявляют только положительные внешние эффекты

11. Общественные блага характеризуются неограниченностью их использования.

12. Общественные блага, производимые частными предпринимателями, удовлетворяют их собственные потребности и учитывают суммарную потребность общества в подобных товарах.

13. Совокупный спрос на общественные блага определяется путем суммирования предельных выгод, полученных от имеющегося в наличии объекта благ.

14. Спрос на общественные блага эластичен по налогам.

15. Доля транзакционных издержек в общем объеме общественных издержек имеет тенденцию увеличиваться

16. Провалы рынка — это случаи, когда государственное вмешательство в рыночные механизмы оказывается не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов.

17. В условиях рыночной экономики правительство может вмешиваться в экономические процессы только при наступлении «фiasco рынка».

18. Неэффективное распределение ресурсов, в случае отрицательных экстерналий, обуславливает объективную необходимость государственного регулирования.

19. Если транзакционные издержки при решении проблем отрицательных экстерналий весьма значительны, то решение этой проблемы возлагается на государство.

20. Для среднего избирателя общественные блага, предоставляемые правительством, являются нормальными товарами.

21. Положительные внешние эффекты равны разнице между

социальными и частными выгодами

22. Отрицательные внешние эффекты уменьшают объем производства в сравнении с эффективным.

23. Интернет — это исключаемое общественное благо.

24. Предельные общественные издержки производства общественных благ представляют собой стоимость ресурсов, необходимых для получения дополнительной единицы блага.

25. Эффективный выпуск чистого общественного блага соответствует объему, при котором предельная общественная полезность равняется предельным общественным издержкам.

26. Производство общественных товаров эффективно, когда сумма индивидуальных спросов на него равна предельным затратам его производства.

Тесты

(Отработка компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5).

Тема 2.

1. Что является условием минимально допустимого вмешательства государства в экономику:

- а) провалы рынка;
- б) регулирование естественных монополий;
- в) защита отечественных товаропроизводителей;
- г) контроль над ценами на товары первой необходимости.

2. Чисто общественные блага — это блага:

- а) производство и потребление которых не связано с криминальной деятельностью;
- б) производство и потребление которых не связано с загрязнением окружающей среды;
- в) потребление которых не связано с загрязнением окружающей среды;
- г) которые потребляются людьми независимо от того, оплатили ли они их потребление.

3. Выберите чистые общественные блага:

- а) высшее учебное заведение;
- б) пенсионное обеспечение;
- в) средняя школа;
- г) кабельное телевидение;
- д) национальная оборона;
- е) филармония;
- ж) поддержание чистоты улиц в центре города.

4. Выберите свойства чисто общественных благ:

- а) бесплатность;
- б) исключительность в потреблении;
- в) неизбирательность в потреблении;
- г) максимальная информированность общества об этом благе.

5. Какие внешние эффекты появляются при производстве чисто

общественных благ:

- а) положительные;
- б) отрицательные;
- в) положительные и отрицательные;
- г) внешние эффекты отсутствуют.

Тема 3.

1. К «фиаско» рынка относят такие процессы как:

- а) производство «общественных» товаров
- б) побочные эффекты от перераспределения ресурсов
- в) неравномерность в распределении личных доходов
- г) все ответы верны

2. Общественные товары – это:

- а) товары, которые производятся на предприятиях государственного сектора экономики
- б) товары, индивидуальное потребление которых не может быть ограничено
- в) товары, которые потребляются государственными предприятиями и организациями
- г) нет верного ответа

3. Общественные блага отличаются от обычных тем, что:

- а) отсутствует соперничество в потреблении этих благ и невозможно воспрепятствовать потреблению благ
- б) эластичность спроса по цене на общественные блага низкая
- в) эластичность спроса по цене на общественные блага высокая
- г) монополизация рынка этих благ чрезвычайно высока

4. В какой из перечисленных ситуаций имеет место положительный внешний эффект:

- а) снижение налога на добавленную стоимость
- б) производство спортивных товаров
- в) снижение затрат фирмы с ростом объема производства
- г) производство какого-либо товара в условиях совершенной конкуренции

5. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации

- а) увеличение ставки налога на прибыль
- б) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- в) производство табачных изделий
- г) покупкой фирмой сырья со скидкой

Тема 4.

1. Групповая экстерналия — это:

- а) побочный эффект от перераспределения ресурсов;
- б) зависимость спроса индивидуума от уровня потребления других;
- в) преимущество, которое индивидуум получит от потребления им товаров, спрос на которые при любой цене растет по мере роста доходов.

2. Какие производства и/или ресурсы вызывают наибольшее число конфликтов в связи с внешними эффектами:

- а) вредные производства;
- б) редкие ресурсы;
- в) ресурсы/производства, имеющие стратегическое значение;
- г) ресурсы, которые из категории неограниченных, перемещаются в категорию редких.

3. Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких направлений экономической теории, как:

- а) классическое;
- б) неоклассическое;
- в) кейнсианское;
- г) все ответы верны.

4. Необходимость государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнс обосновывал тем, что:

- а) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие не устанавливается ни при каких условиях;
- б) в рыночной экономике макроэкономическое равновесие устанавливается при недоиспользовании ресурсов;
- в) рыночная система порождает ряд процессов, оцениваемых как «фиаско» рынка;
- г) все ответы не верны.

5. Роль государства в странах с переходной экономикой:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) остается неизменной;
- г) все ответы неверны.

Примерный перечень тем для подготовки докладов:

(Отработка компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5).

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора экономики.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование общественного блага.
6. Государственная политика в области образования.

7. Отличительные особенности смешанных общественных благ в переходной экономике.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Специфика общественного сектора в переходный период.
10. Тенденции развития общественного сектора экономики.
11. Равенство, справедливость и перераспределение.
12. Анализ дифференциации денежных доходов населения современной России.
13. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денеж-ных доходов.
14. Бедность в странах с переходной экономикой.
15. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
16. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
17. Основные направления использования принципа «второго лучшего».
18. Общественные альтернативы.
19. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
20. Теорема Эрроу о невозможности.
21. Манипулирование результатами голосования.
22. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
23. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
24. Практика лоббирования в разных странах.
25. Практика лоббирования в современной России.
26. Реабилитация бюрократии.
27. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
28. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
29. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
30. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
31. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
32. Налоги и рынок труда.
33. Эквивалентные налоги.
34. Последствия налогообложения для монополий.
35. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
36. Последствия налогов для потребителей.
37. Влияние налогообложения на потребительский излишек.
38. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
39. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
40. Обоснование правила Рамсея.
41. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей

(Internet) на налогообложение.

42. Общие общественные расходы в переходной экономике.
43. Искажающее действие общественных расходов.
44. Современные системы общественного страхования.
45. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
46. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
47. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
48. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
49. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
50. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
51. Финансирование или производство в общественном секторе.
52. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
53. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ. Основные цели контрактации и создания квази-рынков.
54. Политика государственных инвестиций в России.
55. Метод «затраты-эффективность» и «затраты-выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
56. Метод «затраты-полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
57. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. И его реформирование в России
58. Эффективность бюджетной децентрализации.
59. Гипотеза Тибу.
60. Межбюджетные отношения в России.
61. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики.
62. Бюджетный дефицит и государственный долг.

5.3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций — «знать»

Примерный перечень вопросов к зачету

(Отработка компетенции ОК-3, ОПК-2, ПК-5)

1. Экономика общественного сектора как наука. Цели, задачи, предмет изучения и проблемы рассмотрения.
2. Предмет и методы исследования экономики общественного сектора.

3. Позитивный и нормативный подходы в экономике общественного сектора.
4. История становления и развития экономики общественного сектора как науки.
5. Государство как особый субъект экономических отношений, его роль в рыночной экономике (подходы различных экономических школ).
6. Экономические функции государства.
7. Модели смешанной экономики и их характеристика.
8. Общественный сектор: понятие, состав и ресурсы.
9. Общественный сектор и частный сектора: общие и отличительные признаки.
10. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития. Факторы, определяющие его динамику.
11. Провалы рынка и их характеристика.
12. Провалы рынка и перераспределение государства (меры государства по их регулированию). Парето-эффективность.
13. Роль некоммерческих негосударственных организаций в общественном секторе.
14. Понятие и свойства общественных благ.
15. Типы общественных благ и их характеристика.
16. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чистое общественное и чистое частное благо.
17. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага.
18. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
19. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
20. Проблема переполнения и теория клубов.
21. Государство как производитель общественных благ.
22. Цены на общественные блага.
23. Общественное благосостояние. Две теоремы экономики благосостояния.
24. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето. Издержки перераспределения.
25. Принцип компенсации и правило Калдора-Хикса. Эффективность и справедливость.
26. Принцип «второго лучшего».
27. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора. Политические институты.
28. Прямая демократия. Правило большинства. Правило единогласия. Теорема медианного избирателя.
29. Представительная демократия. Теорема Эрроу. Проблема манипулирования, логроллинг.
30. Бюрократия как экономическое явление. Цели бюрократии. Модели

бюрократии (В. Нисканен, Г. Таллок).

31. Изъятия государства.
 32. Финансы общественного сектора: понятие и состав.
 33. Функции финансов общественного сектора.
 34. Критерии организации финансов общественного сектора.
 35. Звенья финансов общественного сектора.
 36. Бюджет как звено финансов общественного сектора.
 37. Бюджетная система государства: понятие, принципы, типы.
 38. Состав бюджета: доходы и расходы.
 39. Налоги как источники государственных доходов. Сущность и функции налогов.
 40. Налогообложение как метод перераспределения доходов. Принципы налогообложения.
 41. Виды налогов.
 42. Налоговая система: понятие, содержание.
 43. Налоговые полномочия. Критерии и принципы распределения налоговых полномочий.
 44. Основные характеристики (принципы построения) налоговых систем.
 45. Налоговые обязательства и сфера действия налога.
 46. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
 47. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
 48. Распределение налогового бремени на рынке труда.
 49. Избыточное налоговое бремя. Эффекты дохода и замещения.
- Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
50. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
 51. Оптимальное налогообложение. Правило Корлетта-Хейга. Правило Рамсея.
 52. Концептуальные основы реформирования налоговой системы.
 53. Понятие и формы общественных расходов. Механизм трансфертов.
 54. Факторы роста общественных расходов.
 55. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
 56. Искажающее действие общественных расходов. Эффект дохода и эффект замены.
 57. Оценка эффективности общественных расходов.
 58. Понятие и принципы бюджетного федерализма.
 59. Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Преимущества и недостатки централизации и децентрализации.
 60. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка качества освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю по дисциплине «Экономика общественного сектора» относится проверка знаний и навыков обучающихся на семинарских (практических) занятиях, доклады, тестирование по отдельным темам.

Общие критерии оценки знаний обучающихся следующие:

Не зачтено выставляется за работы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Зачтено — оцениваются ответы и работы обучающегося, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Кроме того, работа обучающегося на семинарах оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и её презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы. При оценке сообщений учитываются презентационные навыки обучающегося, контакт с аудиторией. Обучающиеся могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинарских (практических) занятиях проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения.

Правила оценивания заданий 1-ого уровня (знать). При выполнении задания первого уровня оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100%.

Правила оценивания заданий 2-ого и 3-го уровней (уметь и владеть). При выполнении задания второго и третьего уровня оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 0 до 60% задания. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил от 61% до 80% задания. Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся выполнил от 81% до 90% задания. Оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся выполнил от 91% до 100% задания и обосновал полученные результаты.

Промежуточная аттестация базируется на результатах текущего

контроля знаний и проводится по данной дисциплине в виде зачета.

Обучающийся сдает устный зачет, в котором содержится 2 вопроса (из перечисленных вопросов к зачету).

Оценка за выполнение задания выставляется по 2-бальной шкале: «незачет», «зачет».

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- в ответах не всегда правильно формулировались экономические определения;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация — изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint);
- интерактивных технологий: лекция «обратной связи» — лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На практических занятиях обучающиеся выполняют задания на рабочем месте, пользуясь консультацией преподавателя на индивидуальном уровне.

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

В ходе освоения курса целесообразны интерактивные практические занятия, построенные на игровом, соревновательном принципе.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе

практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например, семинар-дискуссия — коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);
- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов, дискуссии), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи (занятия на тренажерах) — это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся — отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Дискуссия — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися реферата по тематике предложенной преподавателем.

Тестирование — контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема дисциплины может быть совмещена с

тестированием. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности обучающихся в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Экономика общественного сектора» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, и:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных экономических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников — учебников, учебных пособий и других материалов.

Целью занятий семинарского типа является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной

литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающего.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

7.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также формирование культуры умственного труда и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям и зачету. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», и выполнении творческих заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться обучающимися на занятиях.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Экономика общественного сектора» являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также тестирование.

Требования к докладам по выбранным темам

Доклад представляется в устной форме и может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для обучающихся и не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы докладов, предлагаемые в РПД, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка доклада к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами глоссариев и периодических изданий.

При этом, выделяются следующие формы подготовки:

- составление плана — предполагает определение структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию, систематизации и обработке изучаемого материала. План работы включает перечень основных положений работы и их оглавление. При составлении плана следует разделить предполагаемый текст доклада на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Каждую часть плана необходимо озаглавить и пронумеровать заголовки. Полученный результат представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке и подобрать заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений;

- тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. В отличие от плана, который перечисляет вопросы не раскрывая их, тезисы передают краткое содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует способности к обобщению и систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, понять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме изложить каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы — тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного

материала и тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является определение конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Требования достаточно четкие и способствуют творческому мышлению обучающихся.

Примерный перечень требований к выступлению:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Обязательным требованием к выступающему, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Это обусловлено тем, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В этой ситуации следует рекомендовать обучающимся осветить лишь один или два пункта их доклада. Это формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентации.

Приводимые выступающим примеры и факты должны быть существенными и перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося поощряются руководителем семинара.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее формулировка; последовательность и непротиворечивость аргументации проблемы; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (РПД),
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. //Российская газета, 1993, № 237; Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 1, ст. 2; 2017, № 30 (Часть I), ст. 4202.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2017, № 11, ст. 1478.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26 января 1996 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903; 2017, № 22, ст. 3094.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; Российская газета, 2018, № 121.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31 июля 1998 г. //Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3824; 2016, № 27 (часть II), ст. 4175.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340, Российская газета, 2018, № 121.

7. Бюджетные послания Президента РФ Федеральному Собранию (за последние пять лет).

б) основная литература

8. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под редакцией Н. А. Восколович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01474-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81597.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Делятицкая А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-651-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78314.html> — ЭБС «IPRbooks».

10. Дьячкова А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1846-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html> — ЭБС «IPRbooks».

в) дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>.

2. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449283>.

3. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451872>.

4. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451873>.

г) периодические издания

Журналы:

11. Вопросы экономики.
12. Российский экономический журнал.
13. Малое предприятие.
14. Деньги и кредит.
15. Экономист.

Газеты:

16. Коммерсант.
17. Российская газета.
18. Экономика и жизнь.
19. Финансовая газета.

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес

	основе)		
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Официальный сайт Федеральной службы статистики	www.gks.ru
2.	Официальный сайт Центрального банка РФ	www.cbr.ru

3.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	www.minfin.ru
4.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru
5.	Официальный сайт Московской службы занятости	https://czn.mos.ru
6.	Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	https://www.hse.ru
7.	Энциклопедия экономиста	www.grandars.ru
8.	Экономический интернет-журнал Nota Bene	www.nbene.narod.ru
9.	Мониторинг экономических показателей	www.budgetrf.ru
10.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	www.finansy.ru
11.	Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент	www.ecsocman.edu.ru
12.	Электронно-библиотечная система	http://bibliorossica.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного).

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.