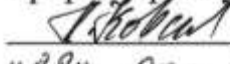


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«*dd*» *октябрь* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ»**  
**Б1.Б.20**

**Направление подготовки** — 41.03.05 «Международные отношения»  
**Профиль подготовки** — «Мировая политика и международный бизнес»  
**Квалификация (степень) выпускника** — бакалавр  
**Форма обучения** — очная, очно-заочная

Кафедра международных отношений и дипломатии

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Володин И.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и дипломатии МосГУ

**Эксперты:** Платошкин Н.Н., доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой международных отношений и дипломатии МосГУ

Лунев С.И., доктор исторических наук, профессор кафедры востоковедения МГИМО (У) МИД РФ

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии  
«08» октября 2018 г., протокол № 3.

#### **ОДОБРЕНО**

методической комиссией факультета международных отношений и туризма  
«11» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Главная цель освоения дисциплины - ознакомить студентов в целостном и системном виде с основными этапами процесса создания и становления Содружества независимых государств (СНГ), его международно-правовых основах, противоречиях и проблемах в контексте развития современных международных отношений. Студенты должны сформировать понимание таких понятий, как экономическая и политическая интеграция на пространстве СНГ, ее характере и формах, субъектах интеграции, их взглядах и подходах к сотрудничеству в рамках СНГ. К задачам курса отнесена выработка у студентов навыков анализа сложных процессов международных отношений на пространстве СНГ, что является необходимым условием профессионального понимания происходящих в этом регионе мира политических и экономических процессов.

Основной целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися глубоких и всесторонних социально-политических и исторических знаний о важнейших политических и экономических процессах после распада СССР и создания СНГ, роли и месте России в новой системе международных отношений. Целью курса является также сформировать у студентов научное представление о международных отношениях на постсоветском пространстве, о внешней политике России в отношении ее соседей, дать понимание логики и закономерностей процесса становления и складывания политических и дипломатических отношений России с постсоветскими республиками.

Задачами дисциплины являются: изучение основных событий произошедших после распада СССР в пограничных с Россией государствах, выявление главных тенденций и закономерностей в формировании нового внешнеполитического курса России. Экономические и политические процессы в СНГ рассматриваются через призму интересов России на постсоветском пространстве.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Экономические и политические процессы в СНГ» — дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения», профилю подготовки «Мировая политика и международный бизнес».

«Экономические и политические процессы в СНГ» является одним из ключевых предметов, преподаваемых в рамках направления 41.03.05 «Международные отношения». Ее преподаванию предшествуют общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

Дидактическое своеобразие данного курса определяется его тесной связью с дисциплинами, преподаваемыми в едином блоке: «Современные международные отношения с 1991 года по настоящее время», «Основы системного подхода в исследовании международных отношений» и «История внешней политики России в советский и постсоветский период».

Дисциплина ««Экономические и политические процессы в СНГ» служит од-

ним из компонентов изучения в дальнейшем некоторых дисциплин специализации: «Россия в глобальной политике», "Практикум по межкультурному общению в сфере международного бизнеса», «Основы международной безопасности».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Экономические и политические процессы в СНГ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ» направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-7** - владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров

**ПК-22** - способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности ;

**ПК-23** - владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

**ПК-24** - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные события и этапы отношений России с постсоветскими государствами после 1991 г.;

- понимать роль и место России как важного регионального лидера на постсоветском пространстве.

***Уметь:***

- анализировать внешнюю политику государств, входящих в СНГ на основе системного подхода, привлекая для этого источники официального и неофициального характера;

- оценивать эффективность деятельности руководителей государств СНГ, иметь собственное понимание политических процессов в рамках СНГ.

***Владеть:***

- приемами и навыками работы с документами, общественно-политической и исторической литературой, посвященной странам СНГ;

- применять концептуальные знания для анализа экономических и политических проблем и процессов в СНГ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1. Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 7</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

##### 4.1.2. Для очно-заочной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 9</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

## 4.2 Учебно-тематический план дисциплины

### 4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции	
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента		
			Всего	в том числе				
1	2	3		4	5	6	7	8
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)			
1	Распад СССР и трансформация системы международных отношений в конце XX в.	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	
2.	СНГ как новый субъект международных отношений	19	5	2	3	14	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	
3	Институционально-правовая структура СНГ	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	
4	Международные экономические отношения в СНГ	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	
5	Евразийское экономическое сообщество и интеграционные процессы в СНГ	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	
6	Сотрудничество стран-членов СНГ в сфере обороны и безопасности	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	
7	Вооруженные конфликты в СНГ и проблемы их урегулирования	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	
8	Институциональное измерение международных отношений на постсоветском пространстве	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	

9	СНГ: Закавказский регион (Армения, Азербайджан, Грузия)	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24
10	СНГ: страны Центрально-азиатского региона	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24
11	Украина и Молдавия в СНГ	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24
12	Приграничное сотрудничество в СНГ	17	4	2	2	13	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24
13	Политика России в отношении стран СНГ	19	5	2	3	14	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	

#### 4.2.2. Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	СНГ: этапы становления и развития	37	10	4	6	27	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24
2.	Сотрудничество стран СНГ в сфере обороны и безопасности	36	9	4	5	27	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24
3	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве	35	9	4	5	26	ОПК-7 ПК-22 ПК-23

							ПК-24
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	

### **4.3. Содержание дисциплины.**

#### **Тема 1. Распад СССР и трансформация международных отношений в конце XX в.**

Причины кризиса СССР: политико-идеологические, социально-экономические и административно-правовые. Образование дисбаланса в развитии между геополитическим ядром страны и «национальными окраинами». Нарастание центробежных тенденций в конце 1980-х гг. Политика «суверенизации» и ее реализация. Декларация о суверенитете России (1990). Проблема «обновления» СССР. Новоогоревский процесс и его противоречия.

События августа 1991 г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР. Провозглашение независимости Латвии, Литвы и Эстонии (август 1991). Референдум о независимости Украины 1 декабря 1991 г. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины 8 декабря 1991 г. и ее решения. Алма-Атинская встреча 21 декабря 1991 г. Реакция международного сообщества на распад СССР.

#### **Тема 2. СНГ как новый субъект международных отношений.**

Особенности и основные направления процесса образования СНГ. Интересы и позиции участников. Политико-организационные проблемы. Реорганизация высших институтов власти в новых независимых государствах. Влияние распада СССР на международные отношения. Изменение конфигурации международного сообщества и проблемы формирования многополярного мира. Новые вызовы и угрозы в международных отношениях. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР.

Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Россия как «государство – продолжатель» СССР. Правовой и политический аспекты феномена континуитета.

Проблема правопреемства в отношении ядерных и обычных вооружений. Исключение правопреемства в отношении ядерного оружия в международном праве. Проблема Черноморского флота и статуса города Севастополь. Проблемы правопреемства в области использования морских ресурсов, космических и научно-технических разработок. Проблема государственного долга СССР.

#### **Тема 3. Институционально-правовая структура СНГ.**

Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств, Совета Глав Правительств, Межпарламентской Ассамблеи (МПА),



Совета министров иностранных дел (СМИД), Совета министров обороны (СМО). Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного комитета СНГ. Институт председательства в СНГ. Проблемы эффективности организационно-институциональной структуры СНГ. Проблема реформирования институтов СНГ. Основные направления совершенствования институциональной структуры: разработка стратегии и приоритетов развития СНГ; вопросы передачи органам СНГ наднациональных полномочий; повышение роли и влияния Экономического суда СНГ; улучшение работы отраслевых органов Содружества, повышение информационной поддержки деятельности институтов СНГ.

Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.

#### **Тема 4. Международные экономические отношения в СНГ.**

Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.): концепция и практика его реализации. Торгово-экономические отношения РФ со странами – членами СНГ. Экономические интересы России в странах СНГ. Основные торговые партнеры РФ в СНГ. Структура торгово-экономических отношений в рамках СНГ. Проблема преодоления сырьевого характера товарной структуры взаимной торговли стран СНГ.

Препятствия на пути развития торгово-экономических отношений в рамках СНГ: экономические (кризисные явления в экономике, дефицит валютно-финансовых ресурсов и др.) и политические (стремление укрепить собственную государственность даже в ущерб сохранению общего экономического пространства, противодействие внерегиональных игроков) аспекты.

Факторы, способствующие развитию общего экономического пространства СНГ. Высокий уровень взаимозависимости и взаимодополняемости экономических структур России и стран СНГ; географическая близость, общая история проживания, сходные уровни экономического развития, профессиональной и технической культуры, большой опыт промышленно-технологической кооперации. Опыт и проблемы реализации Соглашения о формировании единого экономического пространства в прошлом и современная ситуация в этой области.

#### **Тема 5. Евразийское экономическое сообщество и интеграционные процессы в СНГ.**

Таможенный союз: основные этапы формирования (Соглашение о создании ТС между РФ и Беларусью (1994 г.); присоединение к ТС Казахстана (1995 г.); вступление в ТС Кыргызстана (1996 г.) и Таджикистана (1999 г.). Органы управления ТС: Межгосударственный Совет, Совет Глав Правительств, Интеграционный Комитет, Межпарламентский Комитет.

ЕврАзЭС: экономические и политические предпосылки создания. Формирование единого экономического пространства (1994 г. в составе Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана), присоединение к ЕЭП Таджикистана (1998 г.). образо-

вание Центрально-азиатского экономического сообщества (1998 г.). Создание на базе действующих договоров ТС международной экономической организации. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (2000 г.). Присоединение Украины, Молдовы и Армении к ЕврАзЭС в качестве наблюдателей (2002 г.). Вхождение Узбекистана в ЕврАзЭС (2006 г.). Цели и задачи ЕврАзЭС. Органы управления Сообщества, их функции и полномочия.

Формирование Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС в 2010 г. (в составе Белоруссии, Казахстана и России): основные политико-правовые документы. Присоединение к ТС Киргизии. Декларация о Евразийской экономической интеграции (2011 г.). Договор о Евразийской экономической комиссии. Переход к единому экономическому пространству на территории трех государств ЕврАзЭС. Вступление в силу Таможенного кодекса ЕврАзЭС (2012 г.). Договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Присоединение Армении и Киргизии к ЕАЭС (2014 г.). Перспективы дальнейшей интеграции.

## **Тема 6. Сотрудничество государств-членов СНГ в сфере обороны и безопасности.**

Сотрудничество по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР. Обязательства, принятые в рамках Соглашения о создании СНГ в этой сфере. Соглашение о статусе вооруженных сил. Образование Объединенных ВС СНГ. Противоречия в подходах к ОВС. Дезинтеграция армии и создание собственных вооруженных сил (1993). Судьба ядерного потенциала СССР. Соглашение по стратегическим силам (декабрь 1991).

Безопасность в Уставе СНГ. Договор о коллективной безопасности (1992): его цели и задачи. Создание Организации ДКБ. Устав ОДКБ. Органы ОДКБ.

СНГ в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI в. Координация действий в борьбе с организованной преступностью. Проблемы миграции. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов в СНГ

## **Тема 7. Вооруженные конфликты в СНГ и проблемы их урегулирования.**

Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве и причины их обострения.

**Таджикский конфликт.** Утрата легитимности верховной властью в Таджикистане после распада СССР. Роль региональных кланов во внутренней политике. Слом устоявшейся формулы раздела власти в государственных структурах и попытки добиться ее перераспределения (1990). Возникновение блока объединенной оппозиции на базе Исламской партии возрождения Таджикистана. Победа представителя северного клана на президентских выборах (1991). Формирование вооруженных отрядов оппозиции. Кампания за свержение избранного президента Таджикистана под исламистскими лозунгами в Душанбе (1992). Формирование «правительства национального примирения» во главе со ставленником исламистов-памирцев. Усилия нового правительства по распространение своего контроля

на южные провинции (ареал кулябского клана). Сопротивление кулябской группировки: создание Народного фронта и военных формирований. Начало гражданской войны и ее основные особенности. Влияние межконфессиональных противоречий. Отношение таджиков к идеям радикального ислама.

Изменение позиций соседних государств в связи с ростом угрозы экстремизма в Таджикистане. Поддержка Узбекистана и России Народного фронта. Соглашение об установлении мира и национального согласия в Таджикистане.

**Нагорно-карабахский конфликт.** Исторические корни. Оживление движения за воссоединение области с Арменией в конце 1980-х гг. Армянские погромы в Азербайджане (1988 и 1990) и ответные акции в Армении. Провозглашение «независимой» Нагорно-Карабахской Республики. Выход Азербайджана из СССР и принятие конституционного акта о государственной независимости (1991). Упразднение Нагорно-Карабахской автономной области.

Эскалация боевых действий в районе Нагорного Карабахе (1992)г. Посредничество России в урегулировании конфликта. Подписание протокола о прекращении огня в Бишкеке (1994). «Замораживание» конфликта. Усилия по урегулированию конфликта в рамках ОБСЕ: учреждение сопредседательства России, Франции и США («Минская группа посредников»). Предложения Минской группы по урегулированию конфликта. Концепция «общего государства», «Мадридские принципы» урегулирования. Расхождения в подходах между Арменией и Азербайджаном как препятствие на пути прогресса в переговорах.

**Грузино-абхазский конфликт.** Обострение этнополитических противоречий в двух автономных образованиях Грузии к концу 1980-х гг. – Абхазской АССР и Юго-Осетинской автономной области. Решение о выходе Абхазии из состава Грузии и восстановлении статуса Абхазии как союзной республики в составе СССР (1989). Декларация о суверенитете Абхазии (1990). Провозглашение новым руководителем Верховного совета Грузии З.Гамсахурдия лозунга «Грузия – для грузин» (28 октября 1990). Обострение конфликта между Сухуми и Тбилиси.

Свержение президента З.Гамсахурдия и приход к руководству Грузии Э.Шеварнадзе (1992). Отмена грузинской конституции 1978 г. и восстановление действия старой, принятой в 1921 г. Провозглашение Абхазией отмены конституции Абхазской АССР 1978 г. и восстановление конституции Абхазской Советской Социалистической Республики 1925 г. Наступление грузинских войск на Сухуми (1992). Встреча президента России Б.Н.Ельцина и Э.А.Шеварнадзе (Дагомыс, 1992). Попытка выработать компромисс, подписание соглашения между противоборствующими сторонами. Обострение вооруженных столкновений: взятие грузинскими регулярными войсками Сухуми, абхазское контрнаступление. Соглашение о прекращении огня (Сочи, 1993). Продолжение войны. Поражение грузинской армии. Провозглашение независимости Абхазии (20 сентября 1993).

Грузино-абхазские переговоры под эгидой ООН. Подписание нового соглашения о прекращении огня и разъединении грузинских и абхазских сил (1994).

Введение в Абхазию коллективных сил СНГ по поддержанию мира. Размещение наблюдателей ООН в зоне конфликта. «Заморозка» конфликта.

**Грузино-осетинский конфликт.** Рост напряженности в Южной Осетии в конце 1980-х гг., выступления населения с требованием о выходе Южно-Осетинской автономной области из состава Грузии и воссоединении ее с Северной Осетией. Решение Грузии о лишении Южной Осетии статуса автономной области (1989). Попытки Грузии силой решить проблему. Референдум по вопросу о независимости Южной Осетии. Эскалация военных действий со стороны Грузии и угроза захвата Цхинвали. Жесткая позиция России. Подписание соглашения о принципах урегулирования грузино-осетинского конфликта. Отсутствие его реального продвижения. Агрессия Грузии против Южной Осетии (2008). Операция России по принуждению Грузии к миру. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии.

**Приднестровский конфликт.** Отмена парламентом страны Акта о создании Молдавской ССР от 2 августа 1940 г. Принятие Декларации о государственной власти Приднестровской МССР и Декларации о суверенитете ПМССР. Референдум за создание Приднестровской Молдавской Республики. Объявление этих акций незаконными и начало противостояния. Вооруженные попытки властей Молдавии взять территорию Приднестровья под свой контроль. Подписание Меморандума об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем.

## **Тема 8. Институциональное измерение международных отношений на пространстве СНГ.**

ЕврАзЭС: структура и основные направления деятельности. Межпарламентская ассамблея СНГ (МПА): цели, статус, участники; роль в формировании единого правового пространства в рамках Содружества. Центрально-Азиатский союз (ЦАС, 1994) в составе Казахстана, Узбекистана и Киргизии: проблемы и трудности региональной интеграции. Центрально-Азиатское экономическое сообщество (ЦАЭС) и попытки создания единого экономического пространства в регионе. Активизация политики России в Центрально-Азиатском регионе, интеграция ЦАЭС в ЕврАзЭС.

Союзное государство России и Белоруссии. Нормативное и институциональное оформление российско-белорусской интеграции. Договор 1999 года о создании Союзного государства. Стагнация объединительных процессов. Российско-белорусские торговые конфликты. Перспективы развития российско-белорусской политической интеграции.

Интеграционные объединения на постсоветском пространстве без участия России: ГУ(У)АМ. Политика США, ЕС и НАТО в отношении стран СНГ.

**Тема 9. СНГ: Закавказский регион (Армения, Азербайджан, Грузия) Этнополитические конфликты в Южной Осетии и Абхазии. Карабахский конфликт.**

Причины конфликтов, ход, последствия, проблема беженцев. Дагомысское соглашение, миротворческий контингент России в Грузии. Международное посредничество в урегулировании. Экономические и политические реформы. «Революция роз». Международные экономические связи. Отношения с Россией, Турцией, США, ЕС, НАТО, участие в блоке ГУАМ. Война в Южной Осетии 2008 года и ее последствия. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Диаспора за рубежом.

**Тема 10. СНГ: страны Центрально-азиатского региона.** Особенности и характерные черты политических режимов в странах Центральной Азии периода их независимого развития. Межэтнические трения. Гражданская война 1990-х годов в Таджикистане. Влияние войны в Афганистане на страны региона. Транзит наркотиков. Исламский радикализм. Территориальный спор Узбекистана с Кыргызстаном. Волнения в Андижане в 2005 году. Государственный переворот 2005 года в Кыргызстане. Участие в СНГ, ЦАЭС, ОДКБ, ЕврАзЭС, ШОС. Отношения с Россией, Турцией, Ираном, Китаем, США, ЕС, НАТО. Контакты с «Талибаном». Экономические реформы. Международные экономические связи. Природные ресурсы. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Русскоязычное население, последствия отмены двойного гражданства.

**Тема 11 . Украина и Молдавия в СНГ.** Статус Украины и Молдавии в СНГ и их участие в его деятельности. Сложность взаимоотношений как отражение несовпадения геополитических приоритетов. Приднестровский конфликт и его влияние на отношения Молдавии с СНГ и Россией. «Проект Козака» по федерализации Молдавии. «Оранжевая революция» 2004 г. в Украине и ее последствия для СНГ. Противостояние политических сил и его влияние на внутривнутриполитическую ситуацию этих стран. Крымские татары. «Рух», «УНА-УНСО». Особенности экономической реформы. Российский газовый транзит в Европу и «газовый конфликт» с Украиной. Черноморский флот. Международные экономические связи. Высокая степень взаимосвязанности экономик Украины, Молдавии России и потенциал многостороннего сотрудничества. Природные ресурсы. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая эмиграция. Положение русского языка в Украине и Молдове. Участие в работе СНГ, ГУАМ. Отношения с Россией, США, Украиной, Румынией, ЕС, НАТО. «Революция достоинства» на Украине и ее последствия. Государственный переворот. Развязывание военной операции против Донбасса.

### **Тема 12. Приграничное сотрудничество в СНГ.**

Политико-правовые основы приграничного сотрудничества. Международная политика в области границ. Кардинальное изменение ситуации на евразийском пространстве после распада СССР. Забота новых независимых государств об укреплении национальных границ. Оформление государственных границ. Регио-

нальные пограничные подсистемы на постсоветском пространстве. Проблемы границ в Центрально-азиатской региональной подсистеме. Новые вызовы и угрозы. Основные направления приграничного сотрудничества в рамках СНГ.

Проблема правового статуса Каспийского моря. История пограничного размежевания на Каспии. Договоры Российской империи и Персии, СССР и Ирана. Переговоры о международно-правовом статусе Каспия в постсоветский период, интересы новых независимых государств. Позиции участников по вопросу пограничного размежевания на Каспии. Подготовка Конвенции о правовом статусе Каспийского моря. Соглашение о сотрудничестве в сфере безопасности на Каспийском море (1911 г.).

Углеводородные ресурсы Каспия. Рыболовство и судоходство на Каспии. Влияние нефтяных и газовых корпораций на переговоры. Новые региональные трубопроводы. Сепаратные соглашения о морской границе. Военно-политическое присутствие США и НАТО в регионе.

### **Тема 13. Политика России в отношении стран СНГ.**

Противоречивость политики России в отношении стран СНГ. Эволюция взглядов России на СНГ и влияние на нее неудачи в реализации курса «стратегического партнерства» с США и Западом в целом. Несовпадение интересов новых элит стран СНГ. Формирование в нем двух групп государств – одна, лидеры, которых проявляют стремление к интеграции, и другая, по существу работающая на развал Содружества. Кризис СНГ и ухудшение геополитической ситуации на постсоветском пространстве в конце 1990-х гг. Попытка реформировать СНГ и ее неудача.

Новые подходы к сотрудничеству в рамках СНГ: концепция разноскоростной и разноформатной интеграции. Формирование новых интеграционных проектов – Союзного государства Белоруссии и России, ЕврАзЭС, Таможенного союза, Евразийского экономического союза. Интеграционный процесс и национальные интересы России. Разноплановость политики Российской Федерации в отношении СНГ. Превращение постсоветского пространства в зону столкновения геополитических интересов ведущих центров силы современного мира. Влияние этого процесса на ориентацию стран СНГ.

#### **4.4. Содержание семинарских занятий**

##### **Семинар 1. Распад СССР и трансформация системы международных отношений в конце XX в.**

*Вопросы для обсуждения*

1. СССР как сверхдержава: основные черты и особенности.
2. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
3. Сущность и особенности центробежных тенденций в СССР.
4. Распад СССР: основные события и этапы.

5. Роль внутривполитических и внешнеполитических факторов в распаде СССР.
6. Международно-правовые последствия распада СССР.

### **Семинар 2. СНГ как новый субъект международных отношений.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Какие три документа составляют Учредительный акт СНГ?
2. Устав СНГ как международно-правовая основа деятельности СНГ.
3. Позиции государств – членов СНГ в отношении формирования и развития Содружества.
4. Основные сферы совместной деятельности стран СНГ.
5. Проблема правопреемственности в отношении внешнего долга СССР.
6. Проблема ядерного арсенала СССР и ее урегулирование.

### **Семинар 3. Институционально-правовая структура СНГ.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности структуризации постсоветского пространства.
2. Уставные и специализированные органы СНГ.
3. Специфика международно-правового статуса СНГ как международной региональной организации.
4. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ.
5. Проблемы в деятельности Экономического суда СНГ.
6. Перспективы реформирования СНГ.

### **Семинар 4. Международные экономические отношения в СНГ.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Влияние ЕС на интеграционные модели СНГ.
2. Факторы, способствующие экономическому сближению стран СНГ.
3. Основные препятствия на пути экономической интеграции в рамках СНГ.
4. Основные тенденции развития экономического взаимодействия государств-членов СНГ.
5. Проблемы и перспективы развития интеграции в рамках ЕАЭС.
6. Экономическая политика России в отношении стран СНГ.

### **Семинар 5. Евразийское экономическое сообщество и региональные интеграционные процессы.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные направления и особенности разноформатной и разноскоростной интеграции в рамках СНГ.
2. Союзное государство Белоруссии и России.
3. Таможенный союз и его эволюция: основные этапы и трудности развития.

4. Единое экономическое пространство: сущность и значение.
5. ЕврАзЭС и его вклад в становление и развитие интеграционного процесса на пространстве СНГ.
6. Причины интеграции ЦАЭС с ЕврАзЭС
7. Евразийский экономический союз как важнейшее региональное интеграционное объединение на пространстве СНГ.

#### **Семинар 6. Сотрудничество стран-членов СНГ в сфере обороны и безопасности.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные вопросы в области обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
2. Почему не удалось сохранить Объединенные Вооруженные силы СНГ?
3. Организация Договора о коллективной безопасности: цели, структура и основные направления деятельности.
4. СНГ и борьба с международным терроризмом и другими вызовами и угрозами XXI в.
5. Миротворческая деятельность в рамках СНГ.

#### **Семинар 7. Вооруженные конфликты в СНГ и проблемы их урегулирования**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Характер и особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Нагорно-Карабахский конфликт
3. Этнополитические конфликты в Грузии
4. Приднестровский конфликт
5. Таджикский конфликт
6. Миротворческий процесс в СНГ и его особенности.

#### **Семинар 8. Институциональное измерение международных отношений на постсоветском пространстве.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Специфика международных отношений в рамках международных структур, действующих на пространстве СНГ.
2. Шанхайская организация сотрудничества: основные направления деятельности.
3. ГУ(У)АМ: цели и задачи деятельности.
4. Межпарламентские организации СНГ.
5. Взаимоотношения СНГ - ЕС.
6. Взаимоотношения СНГ и НАТО.
7. Отношения СНГ и ОБСЕ.



## **Семинар 9. СНГ: Страны Центрально-азиатского региона.**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Формирование нового геополитического региона Центральная Азия.
2. Специфика политических режимов в странах Центральной Азии в период их независимого развития.
3. Роль межэтнических трений и территориальных споров на межгосударственные отношения стран Центральной Азии.
4. Исламский фактор и его влияние на внутривнутриполитические процессы.
5. Политика Китая в отношении центрально-азиатских стран.
6. Политика России в отношении стран Центральной Азии.

## **Семинар 10. СНГ: СНГ и Закавказский регион (Армения, Азербайджан, Грузия).**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика экономической и политической ситуации в странах региона.
2. Причины и последствия этнополитических конфликтов в регионе.
3. Вопросы борьбы за выбор пути развития в странах региона.
4. «Революция роз»: цели и реалии.
5. Политика России в отношении стран региона.
6. Отношения США, ЕС и НАТО со странами региона.

## **Семинар 11. Украина и Молдавия в СНГ.**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Специфика статуса Украины и Молдавии в СНГ.
2. Борьба политических сил по вопросам выбора пути развития в двух странах.
3. Роль и место националистических движений в борьбе за проевропейскую ориентацию этих стран.
4. Политика США, ЕС и НАТО в отношении Украины и Молдавии и ее влияние на выбор стратегии их национального развития.
5. «Оранжевые революции» как инструмент смены политических режимов и определения дальнейшей геополитической ориентации этих стран.
6. Политика России в отношении Украины и Молдавии в постсоветский период.

## **Семинар 12. Приграничное сотрудничество в СНГ.**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Политико-правовые основы приграничного сотрудничества.
2. Международная политика в области границ: европейский опыт и реалии СНГ.
3. Основные направления приграничного сотрудничества в СНГ.

4. Проблема правового статуса Каспийского моря.
5. Основные подходы новых независимых государств к вопросу правового статуса Каспийского моря.
6. Позиция России по вопросу пограничного размежевания на Каспии.

### **Семинар 13. Политика России в отношении стран СНГ.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика роли России в рамках СНГ.
2. Основные экономические и геополитические интересы России на пространстве СНГ.
3. Каковы причины противоречий в политике России на постсоветском пространстве.
4. Какое место занимает концепция разносторонней и разноформатной интеграции в рамках СНГ во внешней политике Российской Федерации.
5. Эволюция внешней политики РФ в отношении стран СНГ.

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

#### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной ОП ВО:

##### *а) общепрофессиональная компетенция (ОПК):*

**ОПК-7** - владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

##### **Знать:**

- основы международного делового администрирования и делового общения;
- особенности национальной деловой культуры, традиции и обычаи.

##### **Уметь:**

- использовать знания и навыки для выработки форм и методов делового общения, работы в кризисных стрессовых ситуациях постоянно меняющейся международной деловой среды.

##### **Владеть:**

- методами установления деловых контактов в международной среде;
- навыками выработать организационный и управленческий алгоритм своей деятельности в международных экономических и политических отношениях.

##### *б) профессиональные компетенции (ПК):*

**ПК-22:** способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

**Знать:** основные экономические и политические процессы в СНГ.

**Уметь:** выявлять важнейшие направления развития интеграционных процессов в СНГ.

первично анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли в СНГ, новых форм и механизмов интеграции в СНГ.

**Владеть:** методикой анализа процессов и проблем в СНГ.

механизмами прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов.

**ПК-23** - владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

**Знать:** политическую и правовую специфику регионов современного мира.

**Уметь:** выявлять возможности и ограничения транснационального сотрудничества.

**Владеть:** эффективной методикой анализа политической и правовой спецификой положений регионов зарубежных стран.

**ПК-24** - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

В процессе овладения данной компетенцией обучающийся должен:

**Знать:**

- предназначение многосторонней дипломатии и когда она впервые применялась.

- формы проведения многосторонней дипломатии (опыт ООН).

- преимущества и недостатки различных форм многосторонней дипломатии.

**Уметь:**

- составлять примерный план процедуры проведения многосторонней встречи (участвуют четыре делегации).

- обосновывать преимущества и недостатки применяемых форм многосторонней дипломатии (на примерах ООН).

- составлять план проведения дискуссионного этапа проведения многосторонних переговоров.

**Владеть:**

- самыми общими представлениями о составлении плана предстоящей многосторонней встречи для переговоров.

- навыками анализа итогов обсуждения одного из вопросов на заседании ГА ООН

- навыками разработки подготовительного этапа предстоящих многосторонних переговоров.

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел (тема) рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания или экзаменационного вопроса или № др. вида оценочного материала)
1	Распад СССР и трансформация системы международных отношений в конце XX в.	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
2	СНГ как новый субъект международных отношений	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
3	Институционально-правовая структура СНГ	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
4	Международные экономические отношения в СНГ	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
5	Евразийское экономическое сообщество и интеграционные процессы в СНГ	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
6	Сотрудничество стран-членов СНГ в сфере обороны и безопасности	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
7	Вооруженные конфликты в СНГ и проблемы их урегулирования	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
8	Институциональное измерение международных отношений на постсоветском пространстве	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
9	СНГ: Закавказский регион (Армения, Азербайджан, Грузия)	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
10	СНГ: страны Центрально-азиатского региона	ОПК-7 ПК-22 ПК-23	Задания п. 5.3

		ПК-24	
11	Украина и Молдавия в СНГ	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
12	Приграничное сотрудничество в СНГ	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3
13	Политика России в отношении стран СНГ	ОПК-7 ПК-22 ПК-23 ПК-24	Задания п. 5.3

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-7 - владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> особенности национальной деловой культуры, традиции и обычаи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и навыки для выработки форм и методов делового общения, работы в кризисных стрессовых ситуациях постоянно меняющейся международной деловой среды.</p> <p><b>Владеть:</b> методами установления деловых контактов в международной среде.</p>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> основы международного делового администрирования и делового общения; особенности национальной деловой культуры, традиции и обычаи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и навыки для выработки форм и методов делового общения, работы в кризисных стрессовых ситуациях постоянно меняющейся международной деловой среды.</p> <p><b>Владеть:</b> методами установления деловых контактов в международной среде.</p>	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основы международного делового администрирования и делового общения; особенности национальной деловой культуры, традиции и обычаи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и навыки для выработки форм и методов делового общения, работы в кризисных стрессовых ситуациях постоянно меняющейся международной деловой среды.</p>	<b>отлично</b>

	<b>Владеть:</b> методами установления деловых контактов в международной среде; навыками выработать организационный и управленческий алгоритм своей деятельности в международных экономических и политических отношениях.	
<b>ПК-22</b> - способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> основные экономические и политические процессы в СНГ. <b>Уметь:</b> выявлять важнейшие направления развития интеграционных процессов в СНГ. <b>Владеть:</b> методикой анализа процессов и проблем в СНГ.	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> основные экономические и политические процессы в СНГ. <b>Уметь:</b> первично анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли в СНГ, новых форм и механизмов интеграции в СНГ. <b>Владеть:</b> методикой анализа процессов и проблем в СНГ. механизмами прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов.	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> основные экономические и политические процессы в СНГ. <b>Уметь:</b> выявлять важнейшие направления развития интеграционных процессов в СНГ. первично анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли в СНГ, новых форм и механизмов интеграции в СНГ. <b>Владеть:</b> методикой анализа процессов и проблем в СНГ. механизмами прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов.	<b>отлично</b>
<b>ПК-23</b> – владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов.		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> политическую, экономическую и правовую специфику регионов РФ и зарубежных стран. <b>Уметь:</b> рассмотреть возможности и ограничения международного сотрудничества регионов. <b>Владеть:</b> методами подбора исходных дан-	<b>удовлетворительно</b>

	ных для анализа ситуаций в регионах.	
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> статистические данные о состоянии дел в регионах России и зарубежных стран. <b>Уметь:</b> оперативно отслеживать изменения в развитии регионов. <b>Владеть:</b> методами оценки последствий этих изменений для международных связей регионов.	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> экономическую и политико-правовую обусловленность развития регионов. основные организационные моменты работы в команде исполнителей. <b>Уметь:</b> предвидеть последствия развития международного сотрудничества регионов РФ и зарубежных стран. <b>Владеть:</b> методами прогностического развития регионов РФ и зарубежных стран.	<b>отлично</b>
<b>ПК–24</b> - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> предназначение многосторонней дипломатии и когда она впервые применилась. <b>Уметь:</b> составлять примерный план процедуры проведения многосторонней встречи (участвуют четыре делегации). <b>Владеть:</b> самыми общими представлениями о составлении плана предстоящей многосторонней встречи для переговоров.	<b>удовлетворительно</b>
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> формы проведения многосторонней дипломатии (опыт ООН). <b>Уметь:</b> обосновывать преимущества и недостатки применяемых форм многосторонней дипломатии (на примерах ООН). <b>Владеть:</b> навыками разработки подготовительного этапа предстоящих многосторонних переговоров.	<b>хорошо</b>
<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> преимущества и недостатки различных форм многосторонней дипломатии. <b>Уметь:</b> составлять план проведения дискуссионного этапа проведения многосторонних переговоров. <b>Владеть:</b> навыками анализа итогов обсуждения одного из вопросов на заседании ГА ООН.	<b>отлично</b>

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

**5.3.1 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «Знать»**

**1. Руководители каких трех союзных республик подписали 8 декабря 1991 г. Декларацию о прекращении существования СССР?**

- 1) Россия, Украина, Белоруссия;
- 2) Эстония, Латвия, Литва;
- 3) Россия, Украина, Казахстан;
- 4) Белоруссия, Молдова, Украина.

**2. Какая международная организация первой выступила 23 декабря 1991 г. с заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?**

- 1) ООН;
- 2) ОБСЕ;
- 3) Совет Европы;
- 4) Европейский союз.

**3. Сколько бывших союзных республик подписали Протокол к Соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате?**

- 1) пятнадцать;
- 2) двенадцать;
- 3) одиннадцать;
- 4) три.

**4. Сколько документов составляют учредительный акт СНГ?**

- 1) один; 2) три; 3) четыре; 4) пять.

**5. Какая страна была признана ООН в 1991 г. прямым продолжателем международной правосубъектности СССР?**

- 1) Россия; 2) Украина; 3) Белоруссия 4) Казахстан.

**6. На территории каких государств—членов СНГ оказалось после распада СССР ядерное оружие?**

- 1) Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан;
- 2) Россия, Украина, Белоруссия, Узбекистан;
- 3) Россия, Украина, Туркменистан, Таджикистан;
- 4) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан.

**7. На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу?**

- 1) новые независимые государства и государства - продолжатели СССР; 2) нейтральные и неприсоединившиеся государства;
- 3) государства-учредители и государства-члены
- 4) европейские и азиатские государства



**8. В каком году в СНГ вступила Грузия?**

- 1) 1991 г.;
- 2) 1993 г.;
- 3) 1995 г.;
- 4) 1997 г.

**9. Какой орган в СНГ является высшим?**

- 1) Совет глав государств;
- 2) Совет глав правительств;
- 3) Межпарламентская Ассамблея государств—участников СНГ;
- 4) Совет министров иностранных дел государств—членов СНГ.

**10. Сколько членов входят в Пленум Экономического суда СНГ?**

- 1) шесть;
- 2) двенадцать;
- 3) двадцать четыре;
- 4) сорок восемь.

**11. Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права?**

- 1) региональная организация, не являющаяся субъектом международного права;
- 2) международная межправительственная организация, являющаяся субъектом международного права;
- 3) универсальная международная организация;
- 4) военно-политический союз.

**12. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) было создано в:**

- 1) марте 1999 г.;
- 2) мае 1998 г.;
- 3) сентябре 2003 г.;
- 4) октябре 2000 г.

**13. Грузино-осетинский конфликт произошел в:**

- 1) 1992-1994 гг.;
- 2) 1995-1996 гг.;
- 3) 1991-1992 гг.;
- 4) 1992-1994 гг.

**14. Отметьте «лишнюю» страну, которая не участвовала в Центрально-азиатском экономическом сообществе:**

- 1) Республика Казахстан;
- 2) Киргизская Республика;
- 3) Республика Туркмения;
- 4) Республика Узбекистан.

**15. Программа Европейского союза «ТРАСЕКА» направлена на:**

- 1) создание системы нефтепроводов в Каспийском регионе;
- 2) возрождение «Великого шелкового пути»;

- 3) помощь новым демократиям постсоветского пространства;
- 4) строительство железнодорожной магистрали.

**16. Договор о коллективной безопасности (ДКБ) был подписан:**

- 1) 15 мая 1992 г.;
- 2) 15 мая 1993 г.;
- 3) 15 мая 1995 г.;
- 4) 15 мая 1999 г.

**17. Соглашение о Коллективных миротворческих силах и Положение об Объединенном командовании Коллективными миротворческими силами были подписаны:**

- 1) 24 сентября 1993 г.;
- 2) 24 сентября 1995 г.;
- 3) 24 сентября 1997 г.;
- 4) 24 сентября 1999 г.

**18. Армяно-азербайджанский вооруженный конфликт называется:**

- 1) северокавказским;
- 2) приднестровским;
- 3) нагорно-карабахским;
- 4) закавказским.

**19. Активные боевые действия в грузино-абхазском вооруженном конфликте имели место в:**

- 1) 1992-1994 гг.;
- 2) 1990-1992 гг.;
- 3) 1994-1996 гг.;
- 4) 1995-1998 гг.

**20. Фаза вооруженного противостояния в приднестровско-молдавском конфликте:**

- 1) 1999 г.;
- 2) 1995 г.;
- 3) 1997 г.;
- 4) 1992 г.

**21. Основными конфликтующими сторонами, участвовавшими в гражданской войне в Таджикистане, были:**

- 1) политические противники;
- 2) клановые объединения;
- 3) этнорелигиозные группировки;
- 4) мафиозные группировки.

**22. Какой из конфликтов постсоветского пространства не является этническим по своей природе:**

- 1) армяно-азербайджанский;
- 2) грузино-абхазский;
- 3) приднестровский;

4) гражданская война в Таджикистане.

**23. Операции «Южный щит Содружества 1999 и 2000» были направлены на:**

- 1) отработку согласованных антитеррористических операций;
- 2) развертывание сил НАТО на постсоветском пространстве;
- 3) проведение совместных учений Вооруженных Сил СНГ и НАТО;
- 4) вступление стран СНГ в НАТО.

**24. Какова основная форма интеграционных процессов в СНГ в современных условиях?**

- 1) единый и общий интеграционный процесс;
- 2) отсутствие интеграции;
- 3) разноскоростная и разноформатная интеграция;
- 4) дезинтеграция.

**25. Интеграционное объединение России и Белоруссии в настоящее время носит название:**

- 1) Сообщество Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 2) Союз Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 3) Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации;
- 4) Единое государство Белоруссии и России.

**26. Какая страна — член СНГ не подписала Договор о создании Экономического союза государств СНГ в сентябре 1993 г., а присоединилась к нему как ассоциированный член в апреле 2004 г.?**

- 1) Украина;
- 2) Россия;
- 3) Белоруссия;
- 4) Казахстан.

**27. Какова позиция России по проблеме раздела Каспийского моря?**

1) Каспий следует считать морем и на него распространяется международное морское право;

2) Каспий следует считать озером и рассматривать как общее достояние всех прибрежных государств, на него не распространяется международное морское право;

3) позиция не определена;

4) позиция России одинакова с позицией Азербайджана и Казахстана.

**28. Какие государства входят в ЕврАзЭС?**

- 1) Россия, Грузия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина;
- 2) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Туркменистан;
- 3) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Молдавия, Узбекистан;
- 4) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.

**29. Каковы причины создания ГУ(У)АМ?**

1) развитие национальных культур на основе диалога различных цивилизаций;

2) поиск новых аргументов в диалоге с Россией и практическое подкрепление идеи южного альтернативного транспортного коридора (Европа- Кавказ—Азия):

3) создание оборонительного союза;

4) борьба с незаконным оборотом ядерных материалов.

**30. Какие субъекты международного права, действующие на постсоветском пространстве, являются первичными?**

1) государства;

2) неправительственные международные организации;

3) межправительственные международные организации;

4) ООН.

**31. Какое положение занимает Россия в Совете Безопасности ООН как прямой продолжатель международной правосубъектности СССР?**

1) Россия является постоянным членом СБ ООН, но не обладает правом вето при принятии решений;

2) Россия является временным членом СБ ООН;

3) Россия является постоянным членом СБ ООН и обладает правом вето при принятии решений;

4) Россия не является членом СБ ООН.

**32. Какое государство в СНГ в настоящее время является постоянно нейтральным?**

1) Россия;

2) Украина;

3) Узбекистан;

4) Туркменистан.

**33. Какое государство СНГ является членом Всемирной торговой организации?**

1) Россия;

2) Украина;

3) Киргизия;

4) Белоруссия.

**34. Когда Россия вступила в Центрально-азиатский экономический союз?**

1) 1998 г.;

2) 2000 г.;

3) 2002 г.;

4) 2004 г.

**35. Какая страна присоединилась к ЕврАзЭС в 2006 г.?**

I 1) Туркменистан;

2) Китай;

3) Узбекистан;

4) Азербайджан.

36. **В каком городе находится Межпарламентская Ассамблея СНГ (МПА СНГ)?**

- 1) Санкт-Петербург;
- 2) Москва;
- 3) Астана;
- 4) Минск.

### **5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»**

#### **Кейс № 1 (к теме: Вооруженные конфликты в СНГ).**

**Содержание кейса:** Делегации России выдвинула идею федерализации Республики Молдова в качестве основы урегулирования приднестровского конфликта.

**Задача:** в роли членов делегации РФ изложите молдавской стороне основные принципы федерализации Республики Молдовы и те выгоды, которые вытекают из принятия российского предложения, в том числе политические и экономические.

Организация практического занятия: учебная группа делится на две подгруппы: одна представляет делегацию российской стороны, другая – делегацию Республики Молдова.

Руководитель занятия не навязывает свою точку зрения, но обеспечивает доброжелательную обстановку и возможности для каждой из сторон излагать свои взгляды.

### **5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»**

#### **Кейс № 2 (Работа в Минской группе по урегулированию нагорно-карабахского конфликта).**

**Содержание кейса:** Члены Минской группы (Россия, США и Франция) работают над документом, содержащим в качестве основы для урегулирования конфликта концепцию «общего государства».

#### **Задача:**

- Российских представителей подготовить свою версию этого документа и представить его на предварительное обсуждение с представителями Армении и Азербайджана.

#### **Основные принципы, которые могут предложить обучающиеся:**

1. Возвращение территорий вокруг Нагорного Карабаха под контроль Азербайджана
2. Предоставление промежуточного статуса для Нагорного Карабаха, обеспечивающего гарантии безопасности и самоуправления
3. Обеспечение коридора, связывающего Армению с Нагорным Карабахом

4. Определение будущего окончательного правового статуса Нагорного Карабаха путем имеющего обязательную юридическую силу волеизъявления
5. Возвращение всех внутренне перемещенных лиц и беженцев в места прежнего проживания
6. Международные гарантии безопасности и проведение миротворческой операции

**Цель консультаций:** Добиться поддержки армянской и азербайджанской сторон концепции «общего государства».

**Условие:** Стороны конфликта не могут выбрать лишь устраивающие одну из сторон принципы, а должны принять предложение в «пакете».

#### **5.3.4. Примерная тематика рефератов работ.**

1. Содружество независимых государств: этапы становления и развития.
2. Содружество независимых государств и страны Закавказья.
3. Содружество независимых государств и страны Центральной Азии.
4. Содружество независимых государств и Украина.
5. Союзное государство России и Белоруссии: основные этапы становления и развития.
6. Евразийское экономическое сообщество: этапы и проблемы развития.
7. Этнополитические конфликты в СНГ.
8. Нагорно-карабахский конфликт: исторические корни и современность.
9. Россия и СНГ: стратегия и политика интеграции.
10. Проблемы безопасности на пространстве СНГ.
11. Экономическая интеграция в СНГ: проблемы и перспективы.
12. Гуманитарное сотрудничество в СНГ: общее и особенное в культурах народов.
13. Межпарламентское сотрудничество в СНГ.
14. Международно-правовое сотрудничество в СНГ.
15. Организация Договора о коллективной безопасности: проблемы и этапы развития.
16. Приднестровский конфликт: история и современные проблемы урегулирования.
17. Этнополитические конфликты в Грузии: истоки, последствия и перспективы урегулирования.
18. Исламский фактор и его влияние на развитие стран Центральной Азии.
19. Политические режимы в странах Центральной Азии: особенности и характерные черты.
20. Таможенный союз стран СНГ: проблемы и тенденции.
21. Миграционные процессы в СНГ: тенденции и проблемы.
22. Пограничное размежевание на Каспийском море: история и современные проблемы.

23. США и НАТО на пространстве СНГ.
24. ЕС, Россия и СНГ: сотрудничество или соперничество.
25. ЕС и страны закавказского региона.
26. ЕС и страны Центральной Азии.
27. СНГ и ШОС: особенности и характерные черты сотрудничества.
28. Россия и энергетический диалог в СНГ.
29. СНГ и экологические проблемы.
30. Русскоязычное население в странах СНГ: тенденции и проблемы.
31. Сотрудничество в сфере образования и культуры в СНГ.
32. Энергетические проекты на пространстве СНГ и их региональное и международное значение.
33. Россия и постсоветская дипломатия на пространстве СНГ.

### **5.3.5. Вопросы к экзамену**

1. Распад СССР и его геополитические последствия.
2. Образование СНГ: цели и задачи.
3. СНГ: учредительные документы и Устав.
4. Международно-правовой статус СНГ.
5. Эволюция постсоветского экономического пространства.
6. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств-участников СНГ.
7. Образование СНГ и проблема правопреемства.
8. СНГ и его институционально-правовая структура.
9. Экономическое взаимодействие стран СНГ.
10. Сотрудничество стран СНГ в области обороны безопасности.
11. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве.
12. Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в СНГ.
13. Политика России в отношении стран СНГ.
14. Особенности и основные направления взаимодействия государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
15. Международное миротворчество как средство урегулирования этнополитических конфликтов на пространстве СНГ.
16. СНГ и борьба с международным терроризмом и другими вызовами XXI в.
17. Таможенный союз: история и этапы становления.
18. ЕврАзЭС: структура и основные направления деятельности.
19. ГУАМ: интеграционное объединение без участия России.
20. ЦАЭС: история возникновения и эволюция.
21. Союз Белоруссии и России: проблемы и перспективы развития.
22. ОДКБ и проблемы урегулирования конфликтов в СНГ.
23. Место и роль СНГ во внешней политике России.
24. СНГ: тенденции и перспективы развития.
25. Международная парламентское сотрудничество в рамках СНГ.

26. Культурное сотрудничество в СНГ.
27. Русскоязычное население в странах СНГ: положение и перспективы.
28. Специфика международного сотрудничества в рамках ШОС.
29. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. ОДКБ
30. . Украина и СНГ: проблемы и перспективы интеграции.
31. Политика США и НАТО в отношении стран СНГ.
32. ЕС и СНГ: особенности и характерные черты политического курса.
33. Миграционные процессы на пространстве СНГ: проблемы и перспективы.
34. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.**

##### **Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине**

Текущий контроль усвоения знаний осуществляется в течение изучения курса в форме:

- блиц-опросов на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- обсуждения вопросов, вынесенных на семинарские занятия и выполнения практических заданий.

В рамках данной программы возможно использование традиционной системы контроля, которая предполагает осуществление текущего контроля успеваемости в ходе практической работы. Объектом контроля является достижение заданного данной программой уровня овладения материалом.

**Промежуточная аттестация** за весь курс обучения по данной дисциплине – экзамен, проводится в форме индивидуального опроса обучающегося по выбранному им билету. Билет содержит 2 вопроса из перечня экзаменационных вопросов (проверка уровня знаний) и 2 задачи (одна из которых предназначена для проверки умения, другая - для проверки владения).

**Общая отметка за экзамен.** Находится средняя арифметическая (суммируется первый уровень – уметь; второй уровень – уметь; третий уровень – владеть и делится на число слагаемых).

**Балльно-рейтинговая система** предполагает выставление итоговой оценки не на основании оценки за ответ на зачете/экзамене, а складывание из полученных баллов за выполнение заданий по каждому модулю учебного курса. Рейтинговая модель такой системы контроля предполагает введение штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности.

Для получения зачета обучающимся необходимо набрать 60 баллов.

##### **Критерии оценки реферата**



Оценку **«отлично»** получает обучающийся, который представил курсовую работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда в курсовой работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится тогда, когда курсовая работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, курсовая работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты курсовой работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает

ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «**неудовлетворительно**» (**не зачтено**) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При реализации дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ» направления подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ» предполагается проводить в комбинированной форме, заключающей в себе, например, элементы лекции и дискуссии как интерактивных форм обучения.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как тестирование обучающихся по разделам дисциплины.

Материал лекции следует структурировать по блокам проблем, намеченных в учебно-тематическом плане. Желательно поощрять обучающихся задавать вопросы в ходе лекции, поскольку практика показала лучшее усвоение материала активными обучающимися. Преподаватель может сам в ходе лекции проверять понимание студентами поднимаемых проблем – с целью корректировки чтения лекции.

При проведении «традиционных семинаров» преподавателю рекомендуется использовать мультимедийные PowerPoint и другие формы информационно-коммуникационных технологий. Можно регулярно разрешать обучающимся (по предварительной договоренности) готовить свою презентацию того или иного вопроса занятия. Рекомендуется регулярно проводить краткие опросы как можно

большого количества обучающихся в целях уяснения, насколько они готовы к семинару: проанализировали предлагаемую основную и дополнительную литературу по теме, внимательно изучили конспект лекции, готовы отвечать по любому вопросу, вынесенному в краткий план. В ходе проведения «традиционных семинаров» преподаватель может варьировать формы работы (опросы, презентации докладов, короткие лекции по тем проблемам, по которым у обучающихся не сформировалось четкое знание и другие формы).

При проведении «круглого стола» преподаватель должен постоянно контролировать дискуссию и направлять ее в нужном направлении. По теме «круглого стола» предполагается, что 3-4 обучающихся подготовят 10-минутные презентации, которые будут подробно обсуждены другими членами группы.

Подготовка к семинарам, презентациям коллективных докладов и ситуационному анализу осуществляется на основании литературы, рекомендованной в программе курса или предложенной преподавателем. Необходимо также поощрять самостоятельный поиск обучающимися дополнительных материалов в любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных научных и массовых журналах, на официальных Интернет-порталах зарубежных и международных организаций.

При проведении ситуационного анализа преподаватель является председательствующим. Он должен следить за направлением дискуссии, направлять ее в нужное русло, имеет право корректировать позиции обучающихся. При появлении возможности резюмировать хотя бы частичные результаты дискуссии, преподаватель сразу их фиксирует. Следует оказать поддержку обучающимся во время последнего блока, когда дискуссия может принять хаотический характер, и, возможно, взять на себя полностью бразды правления.

Подготовка к ситуационному анализу ведется во внеаудиторное время с использованием электронных средств коммуникации.

В рамках ситуационного анализа происходит обсуждение по блокам в порядке их очередности. Первоначально выступает заранее выбранный докладчик с 5-8-минутной презентацией. Он должен концентрироваться, в первую очередь, на базовых проблемах. Затем ему задаются краткие вопросы (в произвольном порядке), на которые даются ответы (в произвольном порядке), после чего идет общая дискуссия, которая проводится строго в рамках данного блока.

Выступающие заранее сдают выбранным 2-3 обучающимся тексты выступлений. Последние в ходе вопросов и ответов и выступлений в общей дискуссии фиксируют позиции студентов. Именно данные обучающиеся являются ответственными за последний блок. Они выступают с кратким четким сообщением, к каким основным выводам пришли выступающие, и какая сложилась ситуация (консенсус, два мнения - обычно большинство и меньшинство, более чем два мнения). После краткой дискуссии подводится фиксация итогов обсуждения.

Рекомендуется также проведение модифицированного варианта методики выработки совместного документа по одной из глобальных проблем.

Данный вариант включает следующие этапы:

**1. Постановка задачи.** Отбирается группа в составе 5-7 человек, специализирующаяся по конкретному региону или по конкретной глобальной проблеме.

**2. Разработка понятийного аппарата и списка вопросов.** После ознакомления обучающихся с правилами регулярной процедуры и задачей ситуационного анализа проводится обмен мнениями о понятийном аппарате - наборе и содержании понятий, в которых могут быть описаны возможные варианты развития исследуемых процессов, отражающих влияние глобальных проблем (здесь вовлекаются все обучающиеся). Существует круг понятий, относительно которых требуется одинаковое понимание экспертами или констатация различия в подходах, поскольку они являются ключевыми при обсуждении в работе. Например, глобальная безопасность, демографический взрыв, глобальное потепление, биологическое разнообразие. Критика мнений на этом этапе не допускается. Все высказывания фиксируются в виде записей на компьютере. В результате составляется список вопросов к обучающимся, ответы на которые операционализируют тему анализа.

**3. Анализ ситуации.** На данном этапе происходит коллективный анализ ситуации с точки зрения влияния на нее глобальной проблемы в рамках сформулированной задачи. Этап в свою очередь состоит из трех подэтапов.

**3.1.** Обучающиеся отвечают на сформулированные вопросы. Ответы подготавливаются каждым человеком отдельно. Объем ответов - 1-4 страницы машинописного текста. Ответы не обязательно должны быть подробные. Допускается даже отсутствие ответов на некоторые вопросы у части обучающихся. Практика показала, что более продуктивным является вариант, при котором каждый обучающийся отвечает на близкие ему или вызвавшие у него наибольший интерес вопросы.

**3.2.** Происходит обмен мнениями членов группы по поводу записей ответов на первоначальные вопросы. Эти мнения также записываются.

Результат этого подэтапа - протокол опроса обучающихся по ответам своих коллег на вопросы первоначального списка. Протокол составляется для каждого человека в отдельности. Он включает четкую формулировку согласия или несогласия с мнениями его коллег. В последнем случае дается краткое изложение мотивировки несогласия, если она не была изложена в ответах обучающегося на первоначальные вопросы.

**3.3.** Каждый обучающийся по результатам обсуждения готовит краткий текст с сжатым изложением позиций по основным вопросам в рамках анализируемой ситуации. Эти тексты представляют собой по сути переработанные варианты ответов членов группы на первоначальные вопросы с учетом замечаний, сделанных коллегами в ходе коллективного обсуждения. При этом допускается сохранение ряда первоначальных вариантов ответов.

**4. Формализация анализа.** На этом этапе 2 участника группы, обладающие навыками использования морфологического анализа и составления прогнозных сценариев, готовят с использованием формализованных методов ряд промежуточ-

ных документов, согласовывая их со всеми участниками (руководителем является преподаватель). Все расхождения мнений фиксируются. В качестве основного принимается вариант, признанный большинством.

**5. Написание итогового документа.** Для определения пространства состояний (второй этап процедуры) используется упрощенная схема, содержащая три уровня обеспечения безопасности по территориальному охвату: а) внутривосточные, б) внутривосточные, в) конфликты со странами вне региона,- и три вида конфликтов по содержанию: а) экономические (конфликты материальных интересов), б) политические (конфликты властных интересов); в) культурно-идеологические (цивилизационные конфликты).

Экономические, политические и культурно-цивилизационные конфликты рассматриваются на всех трех территориальных уровнях. Краткий анализ значимости дается экспертами только по вопросам отношений стран региона с внешнеэкономическими державами, по пятибалльной шкале (незначительная, средняя, все возрастающая, весьма существенная, крайне значительная).

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они призваны внимательно следить за ходом изложения материала лектора, аккуратно вести конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам и практическим занятиям, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к итоговому контролю. При организации времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на соответствующий раздел учебно-тематического плана.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям, необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Помимо подготовки к семинарским и практическим занятиям, самостоятельная работа слушателей осуществляется на основе содержания соответствующих тем программы дисциплины, а также с учетом специальных заданий преподавателя.

Для самопроверки усвоения рекомендуется использовать контрольные вопросы к зачету, а также перечень основных терминов и понятий, содержащихся в аннотациях тем программы.

Для полноценного усвоения материала недостаточно только аудиторных занятий. Большое значение имеет самостоятельная работа с учебниками, научными публикациями, периодическими изданиями. Самостоятельная работа учащихся предусматривает поиск необходимых исторических источников и научной литературы в фондах библиотеки МосГУ, при необходимости также и в фондах других библиотек или историко-научных ресурсов сети Интернет. Подразумевается также самостоятельное извлечение из подобранных текстов необходимой информации.

Самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся является неотъемлемой частью профессионального обучения в рамках данного курса.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающихся по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Промежуточная аттестация по данному курсу призвана учитывать результаты научно-исследовательской работы обучающихся.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) Основная литература**

1. Карпович О.Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 175 с. — 978-5-238-02144-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52523.html>

2. Косов Ю.В., Торопыгина А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012.- 295 с.

3. Пинкин В.И. Содружество Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 160 с. — 978-5-7782-2484-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45027.html>

4. СНГ. Внутренние и внешние драйверы экономического роста [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV ежегодной международной научно-практической конференции. Дата и место проведения: Москва 22-24 апреля 2017 г. / У.О. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 106 с. — 978-5-9909964-9-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75475.html>

5. Фондовые рынки стран СНГ. Состояние и перспективы интеграции [Электронный ресурс] : монография / И.А. Гусева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 189 с. — 978-5-4365-0230-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48999.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Козлов Л.Е. Содружество независимых государств: Учебное пособие. Владивосток, 2007.

2. Кавказ в российской политике: история и современность. Материалы международной научной конференции. Москва, МГИМО (У) МИД России, 18-17 мая 2006 г. / Под ред. В.В. Дегоева. М., 2007.

3. Европейский Союз и европейские страны СНГ/ Отв. ред. М.М.Наринский. М., 2002.

4. Постсоветская Центральная Азия. Потери и обретения/ Отв. ред. А.М.Васильев. М.: Восточная литература, 1998.

5. Содружество Независимых Государств: уроки и вызовы современности / Отв. ред. Ф.А.Казин. СПб., 2002.

6. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века. В 3-х томах. М., 2000-2002.

7. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: Пособие для вузов / Под ред. М.П. Ратановой. М., 2004.

8. Годин Ю.Ф. Россия и Белоруссия на пути к единению. Проблемы экономической безопасности союзного государства. М., 2001.

9. Деловая Армения, тома 1-10. Деловой Азербайджан, тома 1-12. Деловая Белоруссия, тома 1-14. Деловая Грузия, тома 1-12. Деловой Казахстан, тома 1-21. Деловая Киргизия, тома 1-6. Деловая Молдавия, тома 1-5. Деловой Таджикистан, тома 1-7 [Электронный ресурс]. - М., 2008.

10. Зонн И.С., Жильцов С.С. Стратегия США в Каспийском регионе (Большая игра - 2). М., 2003.
11. Исингарин Н. 10 лет СНГ. Проблемы, поиски, решения. СПб., 2001.
12. Моисеев Е.Г. Правовой статус Содружества Независимых Государств: Учебное пособие. М., 1995.
13. Савоскул С.С. Русские нового зарубежья: выбор судьбы. М., 2001.
14. Системная история международных отношений в четырех томах. Том третий. События. 1945-2003 / Под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2003.
15. Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов. / Отв. ред. А.В. Торкунов. М., 2004.
16. Социально-экономические и политические процессы на постсоветском пространстве. Проблемы развития стран СНГ / Под общ. ред. В.И. Дашичева; Ин-т экономики РАН. М., 2008.
17. Содружество Независимых Государств в 2007 году (краткий справочник предварительных статистических итогов). М.: Статкомитет СНГ, 2008.
18. Южный фланг СНГ. [Вып.2]. Центральная Азия – Каспий – Кавказ: возможности и вызовы для России / под ред. М.М. Наринского, А.В. Мальгина. – М., 2005.
19. Европейские страны СНГ: место в «Большой Европе» / МГИМО(У) МИД РФ ; Фонд Розы Люксембург ; редкол.: В. Грабовски, А.В. Мальгин, М.М. Наринский. М., 2005.
20. Звягельская И.Д. Становление государств Центральной Азии: Политические процессы. М., 2009.
21. Воробьев В. П. Проблемы развития и реформирования СНГ. М., 2009.
22. Никитина Ю.А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности. М., 2009.

**в) информационные справочные системы и базы данных:**

- Официальный сайт Исполкома СНГ - <http://www.cis.minsk.by>
- Официальный сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru>
- Официальный сайт журнала «Россия в глобальной политике» – <http://globalaffairs.ru>
- Официальный сайт Российского совета по международным делам - <http://russiancouncil.ru>
- Официальный сайт Московского центра Карнеги - <http://www.carnegie.ru> )
- Информационно-аналитический портал постсоветского пространства – <http://www.materik.ru>



№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант»	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>

	<p>тант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<a href="http://www.consultant.ru/student/">http://www.consultant.ru/student/</a>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	
--	---	--

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a> 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 100% доступ
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> 100% доступ
5.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com/">http://bibliorossica.com/</a> 100% доступ

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.