


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«*22*» *октября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ»
Б1.В.ОД.15**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра общей психологии и истории психологии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и развитие психомоторики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Н.Е. Коренкова – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета

Эксперты: В.М. Звоников – доктор медицинских наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета

Е.Н. Корнева – кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии Московского государственного психолого-педагогического университета

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии
« 02 » октября 2018г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии
« 09 » октября 2018г., протокол № 2.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и развитие психомоторики» является формирование целостного представления психологов по проблеме психомоторики.

Предлагаемая программа ставит своей целью раскрытие основных закономерностей и механизмов построения движений человека, принципов реализации двигательных задач, определяющих возможности приспособления человека к среде, степень его адаптивности. Психомоторные характеристики рассматриваются в качестве объективных индикаторов психических свойств и состояний личности, что предполагает возможность использования психомоторных методов в целях адаптации и реабилитации детей и подростков.

Программа построена на основе сложившихся в современной науке представлений, с учетом новой отечественной и зарубежной литературы, предполагает интеграцию и активизацию имеющегося знания, а также самоконтроль профессиональной готовности.

Задачи дисциплины:

- Знакомство обучающихся с основными историческими этапами разработки проблемы и современным состоянием исследований психомоторики в трудах отечественных и зарубежных ученых.

- Изучение роли психомоторики в структуре интегральной индивидуальности человека.

- Изучение общих закономерностей онтогенетического развития психомоторных качеств, а также патологических нарушений психомоторики.

- Владение основными диагностическими методиками изучения психомоторной сферы человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Диагностика и развитие психомоторики» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и профессионального стандарта. Данная дисциплина ориентирована на применение обучающимися усвоенных знаний, умений и навыков как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в МосГУ.

Психомоторика рассматривается как многоуровневый, разносистемный и полифункциональный феномен психической организации человека. В связи с этим знания, полученные обучающимися в рамках «Общей и экспериментальной психологии», «Анатомии и возрастной физиологии», «Психологии развития и возрастной психологии» имеют особое значение для понимания сущности, структуры и функционирования психомоторной организации человека в рамках целостной индивидуальности.

Также, изучение курса «Диагностика и развитие психомоторики» предполагает осуществление междисциплинарных связей с другими учебными курсами как «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение психомоторики способствует расширению междисциплинарных исследований, направленных на комплексное, всестороннее и многоаспектное рассмотрение психических феноменов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Диагностика и развитие психомоторики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Диагностика и развитие психомоторики» направлен на формирование следующих компетенций:

Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (**ОПК-1**);

Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (**ПК-5**);

Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (**ПК-17**)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

– о базовых понятиях, основных теоретических подходах и наиболее важных направлениях и концепциях в области изучения психомоторики человека.

Знать:

– базовые психомоторные принципы построения движений и механизмы двигательной активности человека;

– роль и место психомоторики в структуре интегральной индивидуальности человека;

– общие закономерности онтогенетического развития психомоторных качеств, а также патологические нарушения психомоторики;

– закономерности реализации двигательных задач, определяющих возможности приспособления человека к среде, степень его адаптивности.

Уметь:

– проводить оценку психомоторной сферы человека

– использовать психомоторные методы для коррекции психического состояния.

Владеть:

– основными методами обработки, анализа и интерпретации результатов;

– принципами и навыками написания квалифицированного психологического заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет

4.1.2. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		7 семестр
		144 час.
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. план по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интер.)	Практич. занятия (всего/интер.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПСИХОМОТОРИКА В	26	8	8		18	

	СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА						
1.1	Основные этапы и современное состояние исследований по проблеме психомоторики	14	4	4		10	ОПК-1
1.2	Общие закономерности онтогенетического развития психомоторики	12	4	4		8	ПК-5 ПК-17
2	ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	48	10	10		38	
2.1	Концепция уровневого построения движений Н.А. Бернштейна	22	4	4		18	ОПК-1
2.2	Функциональная организация произвольного движения	14	4	4		10	ОПК-1
2.3	Психобиомеханические аспекты управления движениями человека	12	2	2		10	ОПК-1
3	ДИАГНОСТИКА ПСИХОМОТОРИКИ	70	36	10	26	34	
3.1	Патологические нарушения психомоторики	16	6	2	4	10	ОПК-1
3.2.	Методы исследования психомоторики первой трети XX в.	10	6	2	4	4	ОПК-1
3.3	Взаимосвязь психомоторики с индивидуальными свойствами человека	12	8	2	6	4	ОПК-1
3.4	Психомоторная диагностика личностных особенностей человека	18	8	2	6	10	ПК-5 ПК-17
3.5	Типологические особенности психомоторной организации человека	14	8	2	6	6	ОПК-1
	Итого	144	54	28	26	90	

4.2.2. Для заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интер.)	Практич. занятия (всего/интер.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПСИХОМОТОРИКА В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	22	4	2	2	20	
1.1	Основные этапы и современное состояние исследований по проблеме психомоторики	12	2	2		10	ОПК-1
1.2	Общие закономерности онтогенетического развития психомоторики	10				10	ПК-5 ПК-17
2	ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	47	2	2		45	
2.1	Концепция уровневого построения движений Н.А. Бернштейна	17	2	2		15	ОПК-1
2.2	Функциональная организация произвольного движения	15				15	ОПК-1
2.3	Психобиомеханические аспекты управления движениями человека	15				15	ОПК-1
3	ДИАГНОСТИКА ПСИХОМОТОРИКИ	75			10	65	
3.1	Патологические нарушения психомоторики	16			2	16	ОПК-1
3.2.	Методы исследования психомоторики первой трети XX в.	17			2	15	ОПК-1
3.3	Взаимосвязь психомоторики с индивидуальными свойствами человека	14			2	12	ОПК-1
3.4	Психомоторная диагностика личностных особенностей человека	14			2	12	ПК-5 ПК-17
3.5	Типологические особенности психомоторной организации человека	10			2	10	ОПК-1
	Итого	144	14	4	10	130	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. ПСИХОМОТОРИКА В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1. Основные этапы и современное состояние исследований по проблеме психомоторики

Роль двигательной активности в жизни человека. Движение как естественная необходимость. Категориально-понятийный анализ представлений отечественных и зарубежных исследователей о структурных компонентах психомоторики.

Тема 2. Общие закономерности онтогенетического развития психомоторики

Двигательные рефлексы и действия в раннем онтогенезе. Возрастные изменения психомоторных качеств. Сензитивные периоды для развития психомоторных качеств. Закономерности формирования двигательных умений. Проблема «психомоторной одаренности».

Раздел 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Тема.1. Концепция уровневого построения движений Н.А. Бернштейна

Субкортикальные уровни построения. Рубро-спинальный уровень палеокинетических регуляций (А). Субкортикальный уровень построения. Уровень синергий и штампов, таламопаллидарный уровень (В). Кортикальные уровни построения. Пирамидно-стриальный уровень пространственного поля (С). Кортикальные уровни построения. Теменно-премоторный уровень действий (D). Координационные свойства группы E. Возникновение и развитие уровней построения движений. Признаки уровневой структуры в норме и патологии. Онтогенез моторики человека с точки зрения теории построения движений.

Тема 2. Функциональная организация произвольного движения

Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Программирование движений.

Тема 3. Психобиомеханические аспекты управления движениями человека

Двигательный аппарат человека. Звенья тела как рычаги и маятники. Механические свойства костей и суставов. Информационная модель экстремального взаимодействия двух биомеханических систем (Е. И. Мирошниченко).

Раздел 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХОМОТОРИКИ

Тема 1. Патологические нарушения психомоторики

Элементарные двигательные расстройства: патологические изменения тонуса мышц; нарушения произвольных движений; нарушения координации; расстройство произвольных двигательных действий и др. Двигательные расстройства при психических нарушениях: клинико-психологическая характеристика психомоторики при олигофрении; шизофрении; эпилепсии и др. Моторная недостаточность и речевая патология. дизартрия; моторная

афазия и др.

Тема 2. Методы исследования психомоторики первой трети XX в.

Изучение совокупности внешних моторных характеристик человека в покое и движении (мотоскопия). Специальные методы исследования движений (мотометрия). Изучение оттисков, отпечатков и фотографий движений (мотография).

Тема 3. Взаимосвязь психомоторики с индивидуальными свойствами человека

Психомоторика и конституциональные особенности. Психомоторика и свойства нервной системы. Психомоторика и билатеральное регулирование. Психомоторика в структуре темперамента.

Тема 4. Психомоторная диагностика личностных особенностей человека

Графическая методика исследования личности Е.Мира-и-Лопеса. Графологическая диагностика. Компьютерная графология. Рисуночные тесты.

Тема 5. Типологические особенности психомоторной организации человека

Индивидуальный стиль деятельности. Типы индивидуальных психомоторных профилей.

Планы семинарских и практических занятий по дисциплине

Раздел 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХОМОТОРИКИ

Тема 1. Патологические нарушения психомоторики

Вопросы к семинару:

1) Проблема восстановления движения: трудотерапия, лечебная физкультура и восстановительное обучение.

2) Способы коррекции и развития речи у детей.

Тема 2. Методы исследования психомоторики первой трети XX в.

Вопросы к семинару:

1) Метод массовой оценки моторики у детей и подростков Н.И.Озерцкого (метрическая шкала для исследования моторной одаренности).

2) Тесты испытания моторного развития Д.Брэйса.

Тема 3. Взаимосвязь психомоторики с индивидуальными свойствами человека

Вопросы к семинару:

1) Изучение нейродинамических психомоторных характеристик:

2) Определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста;

3) Определение баланса возбудительного и тормозного процессов с помощью кинематометрической методики.

Тема 4. Психомоторная диагностика личностных особенностей человека

Вопросы к семинару:

1) Метод миокинетической психодиагностики Е.Мира-и-Лопеса.

2) Метод психологического анализа письма, как специфической формы графической деятельности.

Тема 5. Типологические особенности психомоторной организации человека

Вопросы к семинару:

1) Исследования общих механизмов сенсомоторных функций рук.

2) Проблемы информационного взаимодействия человека с современными техническими устройствами.

3) Вероятностное прогнозирование в деятельности человека.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» у выпускника должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой профессиональной деятельностью.

В процессе изучения дисциплины «Диагностика и развитие психомоторики» формируются следующие компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

ОПК-1 - *способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.*

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Общая и экспериментальная психология

Анатомия и возрастная физиология

Возрастная педагогика

Диагностика и развитие психомоторики

Клиническая психология детей и подростков

Дефектология

Психология развития и возрастная психология

Психологическое консультирование родителей

Психологическое просвещение родителей

Коррекционная педагогика

Психотерапия различных состояний детей и подростков

ПК-5 - *способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.*

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Психолого-педагогическая антропология

Диагностика и развитие психомоторики

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психолого-педагогическая диагностика

ПК-17 - *способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.*

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

- Современные технологии подготовки ребенка к школе
- Профилактика наркозависимости у детей и молодежи
- Диагностика и развитие психомоторики
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста
- Образовательные программы начальной школы
- Социально-педагогические технологии работы с молодежью
- Психологическая служба в образовании
- Психологическое консультирование родителей
- Психологическое просвещение родителей
- Проектирование образовательной среды для одарённых школьников
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Раздел 1. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности человека	ОПК-1 ПК-5 ПК-17	Тест: 1-7 Вопросы: 1-10
2	Раздел 2. Психофизиология двигательной активности	ОПК-1	Тест: 8-15 Вопросы: 11-14
3	Раздел 3. Диагностика психомоторики	ОПК-1 ПК-5 ПК-17	Тест: 16-24 Вопросы: 15-21

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			

Знать	роль и место психомоторики в структуре интегральной индивидуальности человека;	базовые психомоторные принципы построения движений и механизмы двигательной активности человек	общие закономерности онтогенетического развития психомоторных качеств, а также патологические нарушения психомоторики;
Уметь	применять методы психологического исследования психомоторной сферы человека;	проводить оценку психомоторной сферы человека	использовать психомоторные методы для коррекции психического состояния.
Владеть навыками	самоорганизации деятельности психолога-исследователя	основными методами обработки, анализа и интерпретации результатов	принципами и навыками написания квалифицированного психологического заключения
Оценка	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.			
Знать	методы диагностики уровня развития психомоторных характеристик дошкольников	особенности исследования уровня развития психомоторной сферы дошкольников	особенности комплексной диагностики психомоторной сферы дошкольников
Уметь	перечислять и давать определение основных методов диагностики психомоторных характеристик дошкольников	характеризовать особенности организации исследования уровня развития психомоторной сферы дошкольников	давать характеристику процессу комплексной диагностики психомоторной сферы дошкольников
Владеть навыками	навыками анализа методов диагностики уровня развития психомоторных характеристик дошкольников	навыками подбора методик, направленных на изучение психомоторной сферы дошкольников	навыками составления комплексной программы диагностики уровня развития психомоторной сферы дошкольников
Оценка	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся			

<i>Знать</i>	Формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;	Особенности программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
<i>Уметь</i>	Осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;	Составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
<i>Владеть навыками</i>	Способами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Способами эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;	Способами составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
<i>Оценка</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

5.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Двигательная активность и здоровье человека.
2. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности человека.
3. Основные принципы формирования и развития психомоторики человека.
4. Сравнительный анализ классификаций психомоторных качеств в трудах отечественных и зарубежных специалистов.
5. Психомоторные способности человека.
6. Теория уровневого построения движений Н.А.Бернштейна.
7. Роль психомоторики в процессах восприятия и познания.
8. Возрастно-половые различия в проявлениях психомоторики.
9. Патологические нарушения психомоторики.
10. Восстановление движения.
11. Проективные психомоторные методики исследования личности.
12. Психомоторика как средство диагностики психологических особенностей человека.
13. Методы исследования психомоторики первой трети 20-го века.
14. Вероятностное прогнозирование в деятельности человека.
15. Изучение психомоторной надежности человека.
16. Графологический анализ.
17. Мир нашего Я в рисунке.
18. Психомоторика как средство диагностики психологических особенностей личности.
19. Проективные психомоторные методики исследования личности.
20. Общие закономерности онтогенетического развития двигательных качеств.
21. Психомоторные аспекты психологической безопасности.
22. Равновесие как системообразующий фактор стрессоустойчивости человека в экстремальной ситуации.
23. Психомоторные аспекты ресурсного обеспечения человека
24. Психомоторные механизмы совладающего поведения.

5.3.2 Примерная тематика курсовых работ

1. Роль двигательной активности в жизни человека.
2. Структурные компоненты психомоторики в представлениях отечественных и зарубежных исследователей.
3. Общие закономерности онтогенетического развития двигательных качеств.
4. Уровневая теория построения движений Н.А.Бернштейна.
5. Патологические нарушения психомоторики.
6. Проблема восстановления двигательных функций.
7. Шкалы измерения моторной одаренности у детей
8. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности человека.

9. Взаимосвязь психомоторики с индивидуальными свойствами человека (телосложением, нейродинамикой, билатеральным регулированием, темпераментом).

10. Психомоторика в структуре личностных свойств человека.

11. Психобиомеханические аспекты управления движениями человека.

12. Двигательное взаимодействие человека с окружающей средой.

13. Роль психомоторики в формировании и развитии стрессоустойчивости человека.

14. Возможности психомоторных методов в реабилитационной практике детей и подростков.

15. Особенности когнитивных процессов у пожилых людей.

5.3.3. Перечень вопросов к зачету

1. Роль двигательной активности и психомоторики в жизни человека.

2. Основные исторические этапы разработки проблемы психомоторики в трудах отечественных исследователей.

3. Структурные компоненты психомоторики в представлениях отечественных и зарубежных исследователей.

4. Проблема взаимосвязи развития двигательных качеств и психических процессов.

5. Общие закономерности онтогенетического развития двигательных качеств.

6. Сензитивные периоды для развития психомоторных качеств.

7. Возрастно-половые изменения психомоторных качеств.

8. Проблема моторной одаренности.

9. Уровневая теория построения движений Н.А.Бернштейна.

10. Рубро-спинальный уровень палеокинетических регуляций (А) (ведущая афферентация, специфические свойства движений, патологические синдромы и дисфункция).

11. Уровень синергий и штампов, таламопаллидарный уровень (В) (ведущая афферентация, специфические свойства движений, патологические синдромы и дисфункция).

12. Пирамидно-стриальный уровень пространственного поля (С) (ведущая афферентация, специфические свойства движений, патологические синдромы и дисфункция).

13. Теменно-премоторный уровень действий (D). Координационные свойства группы E (ведущая афферентация, специфические свойства движений, патологические синдромы и дисфункция).

14. Патологические нарушения психомоторики.

15. Проблема восстановления двигательных функций.

16. Основные методы исследования психомоторики в 20-30-х гг. XX века.

17. Шкалы измерения моторной одаренности у детей (методы Н.И.Озерецкого, Д.Брэйса).

18. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности человека.

19. Взаимосвязь психомоторики с индивидуальными свойствами человека (телосложением, нейродинамикой, билатеральным регулированием, темпераментом).

20. Психомоторика в структуре личностных свойств человека, основные методы психодиагностики.

21. Взаимосвязь психомоторики с характеристиками человека как субъекта деятельности.

22. Исследования общих механизмов сенсомоторных функций рук.

23. Проблема индивидуального стиля деятельности.

24. Типологические особенности психомоторной организации человека.

5.3.4. Комплект тестовых заданий

1. Термин «психомоторика» был введен в психологию:

1. а) И.М.Сеченовым
2. б) К.К.Платоновым
3. в) Б.Г.Ананьевым

2. Понятие «моторная одаренность» было предложено:

1. Е.П.Ильиным
2. Н.А.Розе
3. Н.И.Озерецким

3. Праксеологическая функция психомоторики - это:

1. объективная реализация субъективных процессов, исполнение действий
2. корректировка поведения на основе психомоторной информации
3. интеграция всех сенсорных систем индивида

4. Временная характеристика движения, указывающая на быстроту прохождения траектории, называется:

1. скорость
2. ловкость
3. координация

5. Максимально быстрый ответ заранее обусловленным движением на сенсорный сигнал, называется.

1. сенсомоторная реакция
2. спонтанная двигательная активность
3. идеомоторная реакция

6. Движения, произвольно присоединяющиеся к основным произвольным движениям, дополняющие их, называются:

1. синкинезия
2. синергия
3. тремор

7. Передвижение, совокупность согласованных (координированных) движений, с помощью которых индивид активно перемещается в пространстве,

называется:

1. локомоция
2. ловкость
3. спонтанная двигательная активность.

8.Изменение тонуса мышц, непроизвольное движение в соответствии с мысленно представляемым действием называется:

1. идеомоторная реакция
2. спонтанная двигательная активность
3. сенсомоторная реакция

9.Двигательные акты, инициируемые субъектом и сознательно им регулируемые посредством цели, называются:

1. произвольные
2. непроизвольные
3. слепопроизвольные

10.Утрата умения производить сложные целенаправленные конструктивные или символические движения при сохранении способности к координированным движениям – это:

1. апраксия
2. атаксия
3. синергия

11.Способность производить высокослаженные движения всего тела, вовлекая в согласованную работу многочисленные мышцы – это:

1. синергия
2. атаксия
3. апраксия

12.Статическая атаксия проявляется в:

1. невозможности сохранять равновесие, особенно в неустойчивых положениях
2. утрате умения производить привычные действия и символические жесты при сохранении способности к координированным движениям
3. параличе конечностей одной стороны тела

13.Руброспинальный уровень построения движений обеспечивает:

1. регуляцию тонуса
2. смысловое действие
3. точность движения

14.Согласование двигательного акта с внешним пространством при ведущей роли зрительной афферентации обеспечивает уровень (по Н.А.Бернштейну):

1. С
2. А

3. В
4. Д
5. Е

15. Апраксия является основным нарушением уровня (по Н.А. Бернштейну):

1. Д
2. А
3. В
4. С
5. Е

16. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется:

1. операция
2. движение
3. деятельность

17. Степень упорядоченности движений, заключающаяся в их чередовании с определенной последовательностью и частотой, называется:

1. ритм
2. темп
3. точность

18. Предельный уровень физического напряжения (усилия), развиваемого основными группами скелетных мышц индивида, называется:

1. сила
2. пластичность
3. тремор

19. К семантическим движениям относится:

1. аплодисменты
2. почерк
3. дыхание

20. Параплегия – это:

1. паралич обеих рук или ног
2. дряблость мышц
3. нарушение равновесия

21. Паралич конечностей одной стороны тела называется:

1. гемиплегия
2. моноплегия
3. тетраплегия

22. Руброспинальный уровень построения движений обеспечивает:

1. регуляцию тонуса
2. смысловое действие
3. точность движения

23. Двигательные акты в ответ на эмоциональный раздражитель называются:

1. эмоционально-моторные
2. сенсомоторные
3. идеомоторные

24. Мотометрия – это:

1. специальные исследования и измерения движений
2. описание внешних признаков всего организма и его частей в покое и движении
3. изучение изображений, оттисков и отпечатков движений

25. Максимально быстрый ответ заранее обусловленным движением на сенсорный сигнал, называется.

1. сенсомоторная реакция
2. спонтанная двигательная активность
3. идеомоторная реакция

26. Изменение тонуса мышц, произвольное движение в соответствии с мысленно представляемым действием называется:

1. сенсомоторная реакция
2. спонтанная двигательная активность
3. идеомоторная реакция

27. Проявление эмоций человека в мимике и пантомимике называется:

1. выразительные движения
2. гиперкинезы
3. семантические движения

28. К семантическим движениям не относится:

1. тремор
2. аплодисменты
3. рукопожатие

29. Какой тип телосложения детей не используется в классификации В. Г. Штефко и А. Д. Островского.

1. торакальный,
2. дигестивный;
3. мышечный;
4. атлетический.

30. Паралич одной конечности называется:

1. моноплегия
2. гемиплегия
3. тетраплегия

31. Стереотипно повторяющиеся быстрые подергивания определенных

мышц называются:

1. тик
2. тремор
3. гипертонус

32. Реакция на движущийся объект представляет собой:

1. сложную сенсомоторную реакцию
2. простую сенсомоторную реакцию
3. идеомоторную реакцию

33. Методика «Теппинг-тест» Е.П.Ильина направлена на изучение:

1. силы нервной системы
2. ритма движений
3. координации

34. Методика миокинетической психодиагностики (МКП) была разработана:

1. Е.Мира-и-Лопесом
2. Н.И. Озерецким
3. А.Р. Лурией

35. Кинематометрическая методика для изучения нейродинамических особенностей была разработана:

1. Е.П. Ильиным
2. Б.Г. Ананьевым
3. Н.А. Розе

36. Движения органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок), необходимые для произнесения речевых звуков, для членораздельного и ясного произнесения слов называются:

1. артикуляция
2. мимика
3. локомоция

37. Способность человека длительно выполнять работу без снижения ее интенсивности и качества называется:

1. выносливость
2. координация
3. мышечный тонус

38. Управление согласованностью и соразмерностью движений и удержание необходимой позы – это:

1. координация
2. выносливость
3. пантомимика

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

5.4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

- Текущий контроль успеваемости
- Балльно-рейтинговая система.
- Промежуточная аттестация (зачет).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются: **блицопросы, тестирование, рефераты.** Методической базой для блицопросов, проводимых в процессе каждого лекционного занятия, служит рабочий материал текущей лекции.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается конспектом в печатной и электронной версиях.

Для удобства подведения итогов усвоения обучающимся учебного материала по дисциплине используется методика рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Данная система оценки знаний обучающихся служит для организации, управления и улучшения эффективности учебного процесса и осуществления более объективной оценки знаний обучающихся.

5.4.2 Методика рейтинговой оценки знаний обучающихся по дисциплине

Аттестация обучающихся по дисциплине «Диагностика и развитие психомоторики» принята рейтинговая система оценки знаний. Итоговая рейтинговая оценка осуществляется по 100-бальной шкале, причем, интервал баллов 60-100 соответствует оценке «зачтено», менее 60 баллов – «незачтено».

Для получения зачета по данной дисциплине обучающийся обязан посещать все практические занятия, осваивать программу дисциплины как в аудитории, так и самостоятельно, выполнять все аудиторные и домашние задания.

Выполнение домашних заданий осуществляется обучающимся самостоятельно. В случае установления факта заимствования, представленная работа исключается из рассмотрения в качестве отчетной и должна быть выполнена заново. В случае представления работы позже указанного срока, количество баллов за ее выполнение снижается.

Обучающийся, набравший по текущей аттестации менее 40 баллов, к итоговой аттестации не допускается. В исключительных случаях возможен допуск к аттестации обучающихся, набравших по итогам текущей аттестации менее 40 баллов при условии выполнения всех обязательных и дополнительных заданий, с включением при итоговой аттестации дополнительных вопросов.

Рейтинговым контролем охватываются следующие виды учебной работы

обучающихся по дисциплине:

- посещаемость занятий;
- работа на практических занятиях;
- выполнение обязательных аудиторных и домашних заданий;
- выполнение контрольной работы;
- сдача зачета по дисциплине.

Распределение баллов по видам рейтингового контроля

Табл.1

№ пп	Виды учебной деятельности	Возможное количество баллов за единицу деятельности	Максимально возможное количество баллов в семестре
1.	Выполнение учебных заданий во время семестра	0-15	27
2.	Работа на занятиях	1	5
3.	Выполнение текущей аттестации (тестирование)	0-12	12
4.	Посещение занятий	1	16
5.	Выполнение промежуточной аттестации	0-40	40
ИТОГО:			100

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные

выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает в ходе проведения аудиторных занятий использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности магистрантов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)», «Групповое обсуждение», «Дискуссия».

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Групповое обсуждение». Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается

групповое решение совместно с преподавателем.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

Каждый раздел дисциплины начинается с лекции. Темы занятия необходимо тесно увязывать с учебным материалом по другим психологическим дисциплинам, со спецификой будущей профессиональной деятельности. Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции. Эффективно, также, использование материалов учебных и научно-популярных фильмов, если для их просмотра в аудитории есть необходимое техническое оснащение.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине «Диагностика и развитие психомоторики»,
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине «Диагностика и развитие психомоторики», а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

8.1. Основная литература

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40772.html>

2. Донской Д.Д. Законы движений в спорте [Электронный ресурс] : очерки по теории структурности движений / Д.Д. Донской. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 178 с. — 978-5-9718-0750-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40926.html>.

8.2. Дополнительная литература

3. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений./ Под ред. В.П.Зинченко. Москва-Воронеж, 1997.
4. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учебник для вузов.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Дубынин В.А., Каменский А.А., Сапин Р.М., Сивоглазов В.И. Регуляторные системы организма человека. Учебное пособие для вузов. М., Дрофа, 2003.
6. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / СПб.: Питер, 2005.
7. Коренкова Н.Е. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Моск.гуманит.ун-та, 2005.
8. Коренкова Н.Е., Олейник Ю.Н. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности человека // Психологический журнал. - 2006. - №1. - С.54-55.
9. Коренкова Н.Е., Олейник Ю.Н. Психомоторика в структуре интегральной индивидуальности человека // Психологический журнал. - 2006. - №1. - С.54-55.
10. Коренкова Н.Е., Романов А.Г. Двигательное экстремальное взаимодействие психобиомеханических систем // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 13/ Под общей ред. С.Н.Волкова. – Пенза: Изд-во Пензенской технологической академии, 2010. - с.238-242.
11. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2007.
12. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности. – СПб.: Речь, 2002.
13. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Дубна: Феникс+, 2002.
14. Практикум по возрастной психологии. / Подред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.-СПб.: Речь, 2001.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.//Под общей ред.А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.: ил. – («Практикум по психологии»).
16. Психические состояния / (Хрестоматия) Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова, СПб., Издательство «Питер», 2000. - 512 с.
17. Психомоторика. Тексты: хрестоматия по специальности «Общая психология»: в 3 ч. Ч. 1 / сост. Н. Е. Коренкова. – М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2006.
18. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

8.3. Электронные ресурсы

№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/

<p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p>	<p>Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.</p>	<p>https://cyberleninka.ru/</p>
<p>Google Scholar</p>	<p>Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки</p>	<p>https://scholar.google.ru/</p>
<p>Пси-дайджест</p>	<p>Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)</p>	<p>http://psydigest.ru/</p>
<p>«Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal)</p>	<p>Освещает актуальные проблемы общества с позиции психологической науки; место и роль университетов в жизни страны; приоритетные направления развития психологической науки в области изучения психологии массового сознания, национального здоровья, образования и национальной безопасности России; значение психологии для различных сфер экономики, политики, науки, техники и технологии; фундаментальные и прикладные исследования по психологии; обсуждение методологических проблем психологии и смежных наук, научных исследований и практики в различных областях психологии; перспективы и инновации высшего образования и проблемы университетской подготовки психологов, дискуссионные вопросы организации и перспектив отраслевых психологических служб.</p>	<p>http://npsyj.ru/</p>
<p>Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»</p>	<p>Ориентирован на повышение статуса психологии как фундаментальной и практико-ориентированной науки в России, странах СНГ и дальнего зарубежья; формирование новых предметов и программ развития психологии как междисциплинарной сферы исследований; интеграция основных достижений российской и мировой психологической мысли; формирование новых дискурсов и направлений исследований, сопряженных с интересами современной</p>	<p>https://psy-journal.hse.ru/</p>

	общественной жизни; предоставление площадки для дискуссий, сфокусированных на проблемах психологического осмысления системы «человек-общество».	
Журнал «Российский психологический журнал»	В журнале представлены классические исследования ведущих российских учёных, также публикуются статьи молодых талантливых авторов. В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии и педагогики; журнал публикует теоретические, методологические статьи, а также результаты прикладных и экспериментальных исследований.	https://rpj.ru.com/index.php/rpj/index
Журнал «Вопросы психологии»	Старейшее отечественное периодическое издание по психологии (Журнал был учрежден в 1955 г.). Самый популярный и читаемый в России журнал по психологии <u>XX-го столетия</u> .	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Культурно – историческая психология»	Международное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания.	http://psyjournals.ru/kip/
Журнал практической психологии и психоанализа	Публикует статьи лучших российских и зарубежных специалистов в области практической психологии, клинической психологии, психологического консультирования, психотерапии, клинического и прикладного психоанализа	http://psyjournal.ru/
Журнал «Высшее образование в России»	Ежемесячный рецензируемый общероссийский научно-педагогический журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных проблемно-ориентированных исследований наличного состояния высшей школы и тенденций ее развития, выполненных на стыке наук с позиций педагогики, социологии, истории, экономики и менеджмента. Издается с 1992 года,	http://www.vovr.ru – старая версия сайта https://vovr.elpub.ru/jour - новая версии сайта

Портал психологических изданий - PsyJournals.ru	Российская база научных и научно-практических периодических изданий по широкому спектру актуальных проблем психологической науки, практики и образования (более 60-ти периодических изданий, 26 научных и научно-практических журналов, более 30 сборников статей и тезисов научных конференций).	http://psyjournals.ru/kip/
Сайт «Российская психология»	Информационно аналитический портал Федерации психологов образования России	http://www.rospsy.ru
Сайт <u>Института психологии РАН</u>	Ведущий научный центр в России по разработке фундаментальных проблем психологии и единственное психологическое учреждение в системе Академии наук РФ	http://www.ipras.ru/
Сайт факультета психологии МГУ	Один из старейших (наряду с факультетом психологии СПб университета) и авторитетных научно-образовательных центров в системе психологии России	http://www.psy.msu.ru/
Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского университета	Один из старейших (наряду с факультетом психологии МГУ) и авторитетных научно-образовательных центров в системе психологии России	http://www.psy.spbu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус),

аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.