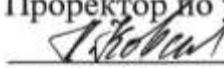


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.Б.4**

**Направление подготовки- 41.03.05 «Международные отношения»  
Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения - очная, очно-заочная**

Кафедра социологии

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриата 41.03.05 «Международные отношения» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** **Бурцев С.П.** - кандидат медицинских наук, профессор кафедры социологии Московского гуманитарного университета

**Эксперты:** **Пахоменко Л.А.** - помощник руководителя - начальника Главного управления МЧС России по Московской области

**Олейник Ю.Н.** - кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры социологии  
«04» октября 2018 г., протокол № 3

**ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма  
«11» октября 2018 г., протокол № 2

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются овладение студентами знаниями медицинского, психологического, педагогического, экологического, социального, культурного, и специального технического характера, позволяющих им обеспечить необходимый уровень собственной безопасности и здоровья, оказать при необходимости первую медицинскую помощь пострадавшим или предупредить потенциальную угрозу жизни, а также участвовать в распространении полученных знаний.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение причин расстройств здоровья и возникновения чрезвычайных ситуаций;
- овладение приемами первой медицинской помощи и безопасного поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части цикла «Дисциплины (модули)». Она имеет тесную взаимосвязь со многими другими дисциплинами этого цикла, так как объектами могут являться одни и те же категории людей с медицинскими, социальными и психологическими проблемами. Студенты ВУЗа, к началу изучения данной дисциплины должны иметь необходимый уровень знаний, полученный при обучении в школе по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Химия (органическая и неорганическая)», «Физика».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
  - взаимосвязь медицины, психологии, педагогики и других смежных дисциплин, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;
  - характеристику понятия «здоровье» и факторы, определяющие его;
  - состояние индивидуального и общественного здоровья и показатели их оценок;
  - сущность и составляющие системного подхода к охране здоровья населения;
  - структурно-функциональную организацию физиологических систем организма человека;

- основные причины и механизмы развития наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- особенности нарушений здоровья у детей;
- медицинские, психологические и социальные аспекты табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- современные и традиционные методы диагностики, принципы профилактики и коррекции нарушений здоровья;
- виды чрезвычайных ситуаций и их негативное влияние на здоровье и жизнедеятельность.
  - Уметь:
    - анализировать состояние индивидуального и общественного здоровья;
    - выявлять ранние признаки нарушений здоровья у детей и взрослых;
    - применять на практике методы гигиенического воспитания и обучения населения;
    - проводить профилактическую работу по охране здоровья населения;
    - формировать моду на здоровый образ жизни;
    - обучать приемам безопасного поведения;
    - организовывать и оказывать психологическую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
      - проводить психологическую подготовку лиц, обучающихся приемам первой медицинской помощи;
      - распознавать основные проявления состояний, угрожающих жизни пострадавших.
  - Владеть
    - формами и методами обучения населения безопасному поведению;
    - методиками самоконтроля состояния здоровья;
    - принципами и методами оказания первой медицинской помощи;
    - правилами асептики и антисептики;
    - методиками определения у пострадавших наличия сердечных сокращений и дыхательных движений;
    - методами подготовки пострадавшего к реанимации;
    - методиками искусственного дыхания;
    - методиками наружного массажа сердца;
    - методами временной остановки кровотечения;
    - методами восстановления сознания у пострадавших;
    - методами иммобилизации поврежденных костей и суставов;
    - методами обработки раневой поверхности;
    - методами транспортировки пострадавших с травмами различной локализации;
    - методами устранения перегревания и переохлаждения организма.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### 4.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		1	
		час.	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
Занятия лекционного типа	28	28	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	44	44	
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен	

#### 4.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		2	
		час.	
Аудиторные занятия (всего)	40	40	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	24	24	
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен	

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины Очная форма

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Факторы угрозы жизни	8	4	2	2	4	ОК-11
2	Экстремальные состояния	8	4	2	2	4	ОК-11
3	Терминальные состояния	8	4	2	2	4	ОК-11
4	Первая медицинская помощь при кровотечениях	8	4	2	2	4	ОК-11
5	Первая медицинская помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата	8	4	2	2	4	ОК-11
6	Первая медицинская помощь при	8	4	2	2	4	ОК-11

	внезапной угрозе жизни						
7	Первая медицинская помощь при отравлениях	8	4	2	2	4	ОК-11
8	Сердечно-легочная реанимация	8	4	2	2	4	ОК-11
9	Первая медицинская помощь при термических поражениях	8	4	2	2	4	ОК-11
10	Виды и состав аптечек	8	4	2	2	4	ОК-11
11	Безопасность труда	8	4	2	2	4	ОК-11
12	Безопасность на транспорте и в быту	8	4	2	2	4	ОК-11
13	Виды чрезвычайных ситуаций	8	4	2	2	4	ОК-11
14	Последствия чрезвычайных ситуаций	8	4	2	2	4	ОК-11
15	Безопасное поведение при техногенных и природных чрезвычайных ситуациях	8	4		4	4	ОК-11
16	Безопасное поведение при социально-политических и экологических чрезвычайных ситуациях	8	4		4	4	ОК-11
17	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	8	4		4	4	ОК-11
18	Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	8	4		4	4	ОК-11
	Всего	144	72	28	44	72	

### Очно-заочная форма

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Факторы угрозы жизни	8	2	2		6	ОК-11
2	Экстремальные состояния	8	2		2	6	ОК-11
3	Терминальные состояния	8				8	ОК-11
4	Первая медицинская помощь при кровотечениях	8	4	2	2	4	ОК-11
5	Первая медицинская помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата	8	4	2	2	4	ОК-11
6	Первая медицинская помощь при внезапной угрозе жизни	8	4	2	2	4	ОК-11
7	Первая медицинская помощь при	8	2		2	6	ОК-11

	отравлениях						
8	Сердечно-легочная реанимация	8	4	2	2	4	ОК-11
9	Первая медицинская помощь при термических поражениях	8	4	2	2	4	ОК-11
10	Виды и состав аптек	8				8	ОК-11
11	Безопасность труда	8	2		2	6	ОК-11
12	Безопасность на транспорте и в быту	8	2		2	6	ОК-11
13	Виды чрезвычайных ситуаций	8	4	2	2	4	ОК-11
14	Последствия чрезвычайных ситуаций	8	2	2		6	ОК-11
15	Безопасное поведение при техногенных и природных чрезвычайных ситуациях	8	2		2	6	ОК-11
16	Безопасное поведение при социально-политических и экологических чрезвычайных ситуациях	8	2		2	6	ОК-11
17	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	8				8	ОК-11
18	Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	8				8	ОК-11
	Всего	144	40	16	24	104	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Факторы угрозы жизни

Анатомо-физиологическая характеристика систем, обеспечивающих жизнедеятельность человека: сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, эндокринная. Основные группы причин, вызывающих угрозу жизни человека: физические, химические, биологические, психиэмоциональные. Физические факторы, вызывающие угрозу жизни человека: механические, радиационные, осмотические, онкотические, электрические, электромагнитные, барометрические, термические. Характеристика основных групп химических веществ, угрожающих жизни: кислоты, щелочи, яды. Дефицит или избыток наиболее важных химических факторов: кислород, вода, компоненты пищи (белки, жиры, и углеводы). Витамины и микроэлементы. Характеристика биологических факторов: вирусы, бактерии, грибки, простейшие. Психосоциальные воздействия: информационная перегрузка, стресс, ускорение темпа жизни. Характеристика понятия «реактивность», ее виды: индивидуальная, групповая, видовая. Понятие о защитно-приспособительных реакциях микроорганизма. Характеристика понятия «адаптация». Значение адаптации человека для сохранения жизни и производственной деятельности в экстремальных условиях.

Показания для первой медицинской помощи: несчастные случаи, травмы, внезапные заболевания. Понятие о само- и взаимопомощи. Объем и приемы первой медицинской помощи. Использование вспомогательных средств для

оказания помощи на месте происшествия. Основные правила и приемы транспортировки пострадавших в лечебно-профилактические учреждения.

## **Тема 2. Экстремальные состояния**

Определение понятия «экстремальное состояние» и их виды. Основные причины, виды, клинические и субъективные проявления коллапса. Характеристика понятия «обморок». Способы восстановления сознания при обмороке. Первая медицинская помощь при различных видах коллапса. Определение понятия «шок». Причины и наиболее распространенные виды шока. Основные проявления травматического и ожогового шоков в фазах возбуждения и торможения. Определение понятия «кома». Причины и наиболее распространенные виды ком. Проявления диабетических ком (гипер- и гипогликемическая), печеночной, почечной (уремической), мозговой. Первая медицинская помощь при различных видах шоков и ком. Основные причины и механизмы развития стресса. Значение работ Г.Селье. Краткая характеристика нарушений жизнедеятельности организма на разных стадиях стрессорной реакции. Принципы профилактики стресса.

## **Тема 3. Терминальные состояния**

Определение понятия «терминальное состояние». Причины и виды терминальных состояний. Агония: предполагаемые механизмы возникновения и биологическое значение для организма. Клиническая смерть: наиболее достоверные признаки, продолжительность и значение в восстановлении жизнедеятельности человека. Методики определения пульса (частоты сердечных сокращений) и дыхания (частоты дыхательных движений). Методы исследования зрачковых рефлексов. Нарушения в различных физиологических системах и тканях организма, возникающие в период клинической смерти. Наиболее типичные проявления биологической смерти человека.

## **Тема 4. Первая медицинская помощь при кровотечениях**

Анатомо-физиологическая организация сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Сосуды: артерии, вены и капилляры.

Факторы, нарушающие целостность сосудистой стенки. Наружные и внутренние кровотечения. Признаки артериального, венозного и капиллярного наружного кровотечения. Общие проявления внутреннего кровотечения у пострадавших. Кровопотеря и ее значение для организма.

Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Мероприятия первой медицинской помощи по улучшению состояния пострадавших от кровопотери. Профилактика кровотечений.

## **Тема 5. Первая медицинская помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата**

Скелет человека, основные группы и типы составляющих его костей. Связки, суставы, мышцы: виды, строение и функции.

Основные причины и наиболее типичные проявления повреждений опорно-двигательного аппарата: растяжение связок, вывихи суставов, открытые и закрытые переломы костей. Признаки черепно-мозговой травмы, перелома основания черепа и позвоночника с нарушением целостности спинного мозга. Наиболее типичные проявления травмы грудной клетки и таза.



Иммобилизация травмированных структур. Методика наложения шины и фиксирующих повязок.

Особенности транспортировки пострадавших с нарушениями опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой травмой и переломом позвоночника.

### **Тема 6. Первая медицинская помощь при внезапной угрозе жизни**

Основные виды проникающих ран. Понятие о сочетанных повреждениях вследствие травм и ранений.

Причины и основные проявления черепно-мозговой травмы и перелома основания черепа. Признаки перелома позвоночника с нарушением целостности спинного мозга. Наиболее типичные проявления травм грудной клетки, живота и таза.

Нарушение проходимости дыхательных путей: причины и признаки. Методики удаления инородных предметов из дыхательных путей.

Судорожные состояния: причины и виды. Основные признаки эпилептического припадка, возможные неблагоприятные последствия и их предупреждение.

Особенности транспортировки пострадавших с травмами головы, позвоночника, грудной клетки и таза. Принципы и содержание первой медицинской помощи.

Химические ожоги: проявления поражений поверхностных тканей и органов, признаки попадания кислот и щелочей внутрь. Мероприятия первой медицинской помощи.

### **Тема 7. Первая медицинская помощь при отравлениях**

Основные группы химических веществ, вызывающих отравления: алкоголь и его суррогаты, токсические продукты бытовой химии, промышленные яды, ядовитые вещества растительного и животного происхождения, лекарственные вещества.

Причины отравлений. Пути проникновения ядовитых веществ в организм. Неспецифические и специфические проявления отравлений.

Отравление продуктами горения: угарным газом, двуокисью углерода, оксидами азота.

Методики первой медицинской помощи при попадании ядовитых веществ на покровные ткани (кожа, слизистая оболочка, роговица глаза), в желудочно-кишечный тракт, кровь.

### **Тема 8. Сердечно-легочная реанимация**

Показания к проведению сердечно-легочной реанимации острая дыхательная и острая сердечная недостаточность, внезапная смерть. Методики исследования зрачковых реакций, определения частоты сердечных сокращений и дыхательных движений.

Факторы, влияющие на эффективность реанимации. Подготовка пострадавшего к проведению сердечно-легочной реанимации. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Способы искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» и «изо рта в нос». Техника непрямого массажа сердца. Показания и противопоказания для прекардиального удара. Методика сочетанного проведения искусственной вентиляции легких и наружного масса-

жа сердца (при участии одного, двух и трех спасателей).

Особенности проведения реанимации у детей.

Возможные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности оказания помощи. Характеристика постреанимационных осложнений и их профилактика.

Технические средства реанимации.

### **Тема 9. Первая медицинская помощь при термических поражениях**

Термические ожоги: причины возникновения и основные проявления. Классификация ожогов по глубине и площади распространения. Метод «девятка» для измерения площади ожога. Общие изменения в организме при ожоге. Ожоговая болезнь и ее осложнения. Ожоговый шок: причины и проявления. Основные приемы первой медицинской помощи при различных степенях ожога. Наиболее эффективные лекарственные средства, применяемые при ожогах. Неправильные действия при оказании первой медицинской помощи обожженным больным. Медицинские и психологические проблемы граждан, получивших ожог. Перегревание организма. Проявления теплового и солнечного ударов. Расстройства в организме при перегревании и содержание первой медицинской помощи. Обморожения и замерзание: стадии, проявления, последствия. Профилактика и первая медицинская помощь при переохлаждении и замерзании.

Поражающие факторы электрического тока. Механизмы повреждения клеток и тканей при электротравме. Местные и общие проявления электротравмы. Знаки тока. Возможные пути прохождения тока в человеческом организме. Содержание первой медицинской помощи при электротравме. Правила освобождения пострадавшего от источника электрического тока. Меры безопасности при проведении первой медицинской помощи. Осложнения электротравмы.

### **Тема 10. Виды и состав аптечек**

Основные виды аптечек, находящиеся в пользовании у населения: домашняя, автомобильная, индивидуальная. Обязательные компоненты аптечек: перевязочные материалы, средства асептики и антисептики, ненаркотические обезболивающие препараты, противоаллергические средства. Контроль качества и количества аптечного материала. Меры безопасности при хранении аптечки в домашних условиях.

### **Тема 11. Безопасность труда**

Нормативно-правовая основа охраны труда и техники безопасности. Виды и документация инструктажа по охране труда и технике безопасности. Вредные условия труда и методы защиты от них. Профессиональные заболевания: примеры, проявления, профилактика и принципы терапии. Значение периодических профессиональных медицинских осмотров.

### **Тема 12. Безопасность на транспорте и в быту**

Основные причины и виды аварий на транспорте. Структура медико-санитарных последствий при катастрофах на в одном, воздушном и железнодорожном транспорте. Особенности медико-социальных последствий дорожно-транспортных происшествий. Факторы, повышающие степень опасности ава-

рий и затрудняющие проведение аварийно-спасательных работ. Способы эвакуации пострадавших пассажиров при различных видах аварий.

Бытовые источники опасности жизни людей. Причины бытовых пожаров и электротравмы. Техника безопасности при работе с электроприборами. Способы защиты от поражения молнией. Причины отравлений и химических травм в быту. Правила хранения химических средств в домашних условиях. Первая медицинская помощь при химических ожогах и попадании едких кристаллов на роговицу глаза.

Классы и виды ядовитых животных. Первично - и вторично ядовитые животные, ядовитые железы и ядовитые ткани. Факторы, влияющие на поведение ядовитых животных и степень токсичности ядов. Механизмы действия биологических ядов кишечнорастворимых, рыб, земноводных и пресмыкающихся. Первая медицинская помощь при попадании ядовитых веществ на поверхность тела (кожа и слизистые), в желудочно-кишечный тракт и в кровь. Неправильные действия при укусах ядовитыми животными. Особенности безопасного поведения человека при контакте с дикими или домашними животными. Первая медицинская помощь при травмах, вызванных неядовитыми животными.

Виды ядовитых растений и ареалы их распространения. Основные причины отравления человека ядовитыми растениями. Основные группы растительных ядов. Проявления отравлений, вызванных мускарином, ядом бледной поганки, аконитотоксином и белладонной. Профилактика отравлений, вызванных ядовитыми растениями. Факторы, формирующие токсичность у неядовитых растений. Первая медицинская помощь при попадании растительных ядов на кожу, слизистые и в желудочно-кишечный тракт.

### **Тема 13. Виды чрезвычайных ситуаций**

Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие», «предупреждение чрезвычайных ситуаций», «ликвидация чрезвычайных ситуаций».

Стихийные бедствия: атмосферные явления (ураганы, смерчи, снежные заносы, обвалы), поражения огнем (лесные и торфяные пожары, пожары в населенных пунктах), изменение уровня воды в водоемах (наводнения, паводки).

Техногенные чрезвычайные ситуации: аварии на промышленных предприятиях, строительстве, атомных электростанциях, транспорте (водном, железнодорожном, авто-, авиа-, трубопроводном).

Экологические чрезвычайные ситуации: загрязнение почвы, воды, атмосферы. Кислотные дожди. Озоновые дыры.

Социально-политические чрезвычайные ситуации: межгосударственные, региональные, национальные и религиозные противоречия.

Военные конфликты. Терроризм.

Особенности комбинированных чрезвычайных ситуаций.

Поражающие факторы природных чрезвычайных ситуаций: механический, динамический, гидродинамический, термический. Техногенные аварии: характеристика поражающих факторов физической и химической природы. Неблагоприятное действие на человека поражающих факторов, формирующихся в

почве, воде, атмосфере, в условиях экологических катастроф. Характеристика поражающих факторов социально-политических чрезвычайных ситуаций: информационный, политический, социальный, экономический, духовный.

#### **Тема 14. Последствия чрезвычайных ситуаций**

Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций и виды поражения людей, Нарушение физического, психического и социального благополучия при различных видах чрезвычайных ситуаций.

Изменение сложившегося образа жизни, характера питания, санитарно-гигиенических условий труда, отдыха, потребности в медицинской помощи и лекарственном обеспечении. Распространение вредных привычек.

Нарушение экологического равновесия и санитарно-эпидемиологической обстановки. Количественное расширение и качественное изменение групп повышенного риска наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний. Возможное неблагоприятное действие природных и техногенных мутагенных факторов на человеческий организм. Увеличение заболеваемости пострадавшего населения наследственной патологией.

#### **Тема 15. Безопасное поведение при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**

Причины высокого уровня пострадавших и погибших при стихийных бедствиях. Особенности строительства и выбор жилища в сейсмически опасных районах. Правила безопасного поведения в горах. Речные и морские наводнения: ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки, ослабление контроля над качеством воды и продуктов питания. Правила поведения в местах залегания торфяников. Засуха: профилактика и коррекция нарушений водного баланса организма. Действие низкой температуры окружающей среды: предупреждение обморожений и замерзания. Методики согревания пострадавших.

Регионы Российской Федерации с повышенной техногенной опасностью. Аварии на радиационных объектах. Острые и хронические лучевые поражения: причины, проявления и последствия. Профилактика и коррекция острой и хронической лучевой болезни. Предупреждение населения об утечках с предприятий ядовитых и вредных химических веществ. Правила поведения в очаге химического заражения. Обеспечение безопасности в местах прохождения нефте- и газопроводов. Предупреждение техногенного терроризма.

#### **Тема 16. Безопасное поведение при экологических и социально-политических чрезвычайных ситуациях**

Признаки, указывающие на изменение состояния почвы, недр, ландшафта. Контроль над экологическим загрязнением суши. Негативные изменения воздушной среды: антропогенное преобразование климата, повышения предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере, «кислородный голод», разрушение озонового слоя, парниковый эффект. Нарушения состояния гидросферы: загрязнение водоисточников, нехватка питьевой воды, истощение водных ресурсов для хозяйственной деятельности. Меры контроля качества воды и способы ее очистки. Предупреждение нарушений в биосфере: охрана животных и растений, недопущение сдвигов биологического равновесия.

Правовые нормативные акты, определяющие категории лиц, участвующих

в военных конфликтах. Ответственность за развязывание военных конфликтов. Законодательные акты, определяющие статус и права военнопленных и беженцев. Деятельность федеральных, региональных, местных органов власти, военной администрации по соблюдению конституционных прав и социальной защите населения в зоне военного конфликта.

Принципы оказания медицинской, психологической и социальной помощи гражданам, пострадавшим во время боевых действий.

Профилактика возникновения «вьетнамского» («афганского», «чеченского») синдрома у военнослужащих, уволенных в запас.

Нормативные правовые акты, запрещающие социальное и политическое угнетение граждан. Законодательные акты, разрешающие свободу вероисповедания и запрещающие религиозную агрессию и социальное унижение в отношении представителей иных религий. Знание, уважение и исполнение законов, обычаев и традиций различных народов и стран. Медицинская, социальная и психологическая помощь лицам, попавшим под влияние религиозных сект и организаций, представляющих опасность для граждан и государства. Профилактика распространения среди населения социально обусловленных заболеваний, вредных привычек, духовной разобщенности в периоды социально-политических кризисов. Профилактика терроризма.

### **Тема 17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Структура, цели и основные задачи государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Временные комиссии и постоянно действующие органы управления: разграничение полномочий и обязанностей.

Режимы функционирования подразделений системы. Основные принципы защиты населения и территорий.

Функции правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Определение границ зон чрезвычайной ситуации. Гласность и информирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Разработка, реализация и финансирование целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития чрезвычайной ситуации.

Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 18. Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Организация работы в области защиты населения и территорий федеральными органами государственной власти.

Использование специально подготовленных и аттестованных сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации: специальных, специально-технических и медицинских.

Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в период чрезвычайной ситуации. Организационная структура и задачи медицинской службы Гражданской обороны России.

Участие общественных организаций и частных лиц в ликвидации чрезвычайной ситуации. Организация добровольческих структур при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Привлечение Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований, сил и средств органов внутренних дел субъектов Российской Федерации для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Подготовка в учебных заведениях к действиям в чрезвычайных ситуациях руководителей и других работников государственной власти, органов местного самоуправления и организаций.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-11).

### **Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Факторы угрозы жизни	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-5 Рефераты 1-14 Задачи 1,2
2	Экстремальные состояния	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-7 Рефераты 1-8 Задачи 1,2
3	Терминальные состояния	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-3 Рефераты 1-7 Задачи 1,2
4	Первая медицинская помощь при кровотечениях	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-5 Рефераты 1-15 Задачи 1-3
5	Первая медицинская помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-4 Рефераты 1-12 Задачи 1,2
6	Первая медицинская помощь при внезапной угрозе жизни	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-5 Рефераты 1-11 Задачи 1,2
7	Первая медицинская помощь при отравлениях	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-4 Рефераты 1-10

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
			Задачи 1
8	Сердечно-легочная реанимация	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-6 Рефераты 1-8 Задачи 1,2
9	Первая медицинская помощь при термических поражениях	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-8 Рефераты 1-12 Задачи 1-6
10	Виды и состав аптек	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-5 Рефераты 1-8 Задачи 1,2
11	Безопасность труда	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-10 Рефераты 1-9 Задачи 1,2
12	Безопасность на транспорте и в быту	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-6 Рефераты 1-10 Задачи 1,2
13	Виды чрезвычайных ситуаций	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-5 Рефераты 1-10 Задачи 1,2
14	Последствия чрезвычайных ситуаций	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-4 Рефераты 1-10 Задачи 1-4
15	Безопасное поведение при техногенных и природных чрезвычайных ситуациях	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-3 Рефераты 1-11 Задачи 1,2
16	Безопасное поведение при социально-политических и экологических чрезвычайных ситуациях	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-3 Рефераты 1-15 Задачи 1,2
17	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-4 Рефераты 1-6 Задачи 1,2
18	Силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОК-11	Тесты 1-20 Вопросы 1-4 Рефераты 1-8 Задачи 1,2

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Компетенция:** способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-11)

Уровни	Критерии сформированности компетенций	Оценка
Репродуктивный	<b>Знать:</b> - основные причины и механизмы развития наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские, психологические и социальные аспекты табакокурения, алкоголизма и наркомании;</li> <li>- современные и традиционные методы диагностики, принципы профилактики и коррекции нарушений здоровья;</li> <li>- виды чрезвычайных ситуаций и их негативное влияние на здоровье и жизнедеятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и оказывать психологическую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить психологическую подготовку лиц, обучающихся приемам первой медицинской помощи;</li> <li>- распознавать основные проявления состояний, угрожающих жизни пострадавших.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками определения у пострадавших наличия сердечных сокращений и дыхательных движений;</li> <li>- методами подготовки пострадавшего к реанимации;</li> <li>- методиками искусственного дыхания;</li> <li>- методиками наружного массажа сердца;</li> <li>- методами временной остановки кровотечения;</li> <li>- методами восстановления сознания у пострадавших;</li> <li>- методами иммобилизации поврежденных костей и суставов;</li> </ul>	
<p><b>Поисковый</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональную организацию физиологических систем организма человека;</li> <li>- основные причины и механизмы развития наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>- особенности нарушений здоровья у детей;</li> <li>- медицинские, психологические и социальные аспекты табакокурения, алкоголизма и наркомании;</li> <li>- современные и традиционные методы диагностики, принципы профилактики и коррекции нарушений здоровья;</li> <li>- виды чрезвычайных ситуаций и их негативное влияние на здоровье и жизнедеятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактическую работу по охране здоровья населения;</li> <li>- формировать моду на здоровый образ жизни;</li> <li>- обучать приемам безопасного поведения;</li> <li>- организовывать и оказывать психологиче-</li> </ul>	<p><b>хорошо</b></p>



	<p>скую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологическую подготовку лиц, обучающихся приемам первой медицинской помощи;</li> <li>- распознавать основные проявления состояний, угрожающих жизни пострадавших.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и методами оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- правилами асептики и антисептики;</li> <li>- методиками определения у пострадавших наличия сердечных сокращений и дыхательных движений;</li> <li>- методами подготовки пострадавшего к реанимации;</li> <li>- методиками искусственного дыхания;</li> <li>- методиками наружного массажа сердца;</li> <li>- методами временной остановки кровотечения;</li> <li>- методами восстановления сознания у пострадавших;</li> <li>- методами иммобилизации поврежденных костей и суставов;</li> <li>- методами обработки раневой поверхности;</li> <li>- методами транспортировки пострадавших с травмами различной локализации;</li> <li>- методами устранения перегревания и переохлаждения организма.</li> </ul>	
<p><b>Творческий</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь медицины, психологии, педагогики и других смежных дисциплин, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;</li> <li>- характеристику понятия «здоровье» и факторы, определяющие его;</li> <li>- состояние индивидуального и общественного здоровья и показатели их оценок;</li> <li>- сущность и составляющие системного подхода к охране здоровья населения;</li> <li>- структурно-функциональную организацию физиологических систем организма человека;</li> <li>- основные причины и механизмы развития наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>- особенности нарушений здоровья у детей;</li> <li>- медицинские, психологические и социальные аспекты табакокурения, алкоголизма и наркомании;</li> <li>- современные и традиционные методы диагностики, принципы профилактики и коррекции нарушений здоровья;</li> <li>- виды чрезвычайных ситуаций и их негатив-</li> </ul>	<p><b>отлично</b></p>

	<p>ное влияние на здоровье и жизнедеятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать состояние индивидуального и общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ранние признаки нарушений здоровья у детей и взрослых;</li> <li>- применять на практике методы гигиенического воспитания и обучения населения;</li> <li>- проводить профилактическую работу по охране здоровья населения;</li> <li>- формировать моду на здоровый образ жизни;</li> <li>- обучать приемам безопасного поведения;</li> <li>- организовывать и оказывать психологическую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить психологическую подготовку лиц, обучающихся приемам первой медицинской помощи;</li> <li>- распознавать основные проявления состояний, угрожающих жизни пострадавших.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - формами и методами обучения населения безопасному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками самоконтроля состояния здоровья;</li> <li>- принципами и методами оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- правилами асептики и антисептики;</li> <li>- методиками определения у пострадавших наличия сердечных сокращений и дыхательных движений;</li> <li>- методами подготовки пострадавшего к реанимации;</li> <li>- методиками искусственного дыхания;</li> <li>- методиками наружного массажа сердца;</li> <li>- методами временной остановки кровотечения;</li> <li>- методами восстановления сознания у пострадавших;</li> <li>- методами иммобилизации поврежденных костей и суставов;</li> <li>- методами обработки раневой поверхности;</li> <li>- методами транспортировки пострадавших с травмами различной локализации;</li> <li>- методами устранения перегревания и переохлаждения организма.</li> </ul>	
--	---	--

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

**Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»**

**Тема 1. Тест:**

1.

I:

S: Как называется накопление кислых веществ в организме?:

- : алкалоз;
- : ацидоз;
- : отек;
- : обезвоживание

2.

I:

S: Как называется накопление в организме щелочных веществ?:

- : алкалоз;
- : ацидоз;
- : отек;
- : обезвоживание

3.

I:

S: Последствиями избыточного облучения человека могут быть:

- : усиление иммунитета;
- : рост опухолей;
- : облысение;
- : ожоги

4.

I:

S: При избыточном электромагнитном облучении опухоли чаще возникают

в:

- : костях;
- : мышцах;
- : щитовидной железе;
- : желудке

5.

I:

S: У вегетарианцев часто наблюдаются:

- : похудание;
- : ожирение;
- : ослабление иммунитета;
- : значительное усиление иммунитета

6.

I:

S: К методам альтернативной медицины относят:

- :массаж;
- :иглоукалывание;
- :физиотерапию;
- :апитерапию.

7.

I:

S: Наиболее мощным источником излучения электромагнитных волн является:

- :стационарный телефонный аппарат;
- :мобильный телефон;
- :линия электропередачи;
- :телевизор.

8.

I:

S:Недостаток хлорида натрия в организме приводит к:

- :артериальной гипертензии;
- :артериальной гипотензии;
- :задержке воды;
- :обезвоживанию.

9.

I:

S :Избыток хлорида натрия в организме приводит к:

- :артериальной гипертензии;
- :артериальной гипотензии;
- :задержке воды;
- :обезвоживанию.

10.

I:

S:При болезни Дауна трисомия присутствует в:

- : в 1-ой паре хромосом;
- :во 2-ой паре хромосом;
- :в 11-ой паре хромосом;
- :в 21-ой паре хромосом.

11.

I:

S:Какие ткани образуют человеческий организм?

- :нервная;
- :мышечная;
- :жировая ;
- :соединительная

12.

I:

S: Нервная клетка возбуждается при поступлении в нее:

- :Ионов калия;
- :Ионов натрия;

- :Ионов водорода;
- :Ионов кислорода

13.

I:

S:Где происходит синтез белка в клетке?

- :в лизосоме;
- :в рибосоме;
- :в митохондрии;
- :в ядре

14.

I:

S:Где происходит синтез АТФ в клетке?

- :в лизосоме;
- :в рибосоме;
- :в митохондрии;
- :в ядре

15.

I:

S:Где хранится генетическая информация?

- :в лизосоме;
- :в рибосоме;
- :в митохондрии;
- :в ядре

16.

I:

S:Какая органелла выполняет в клетке защитную функцию?

- :ядро;
- :митохондрия;
- :лизосома;
- :рибосома

17.

I:

S:Транспорт газов в крови осуществляют:

- :эритроциты;
- :моноциты;
- :эозинофилы;
- :лимфоциты

18.

I:

S:К какому классу веществ относятся аллергены?

- :белки;
- :жиры;
- :углеводы;
- :кислоты

19.

I:

S: Наиболее адекватным питанием для здорового человека является:

- : ограниченное;
- : диетическое;
- : сбалансированное;
- : низкокалорийное

20.

I:

S: Причиной сахарного диабета является:

- : абсолютная или относительная недостаточность инсулина;
- : избыток инсулина;
- : высокий уровень сахара в крови;
- : низкий уровень сахара в крови

## Тема 2. Тест:

1.

I:

S: Для какой комы характерна спутанность сознания?

- : уремическая;
- : печеночная;
- : мозговая;
- : диабетическая.

2.

I:

S: В развитии какого шока выделяют 2 фазы?

- : болевой;
- : анафилактический;
- : ожоговый;
- : кардиогенный.

3.

I:

S: Потеря сознания наиболее часто возникает при:

- : шоке;
- : коме;
- : коллапсе;
- : стрессе.

4.

I:

S: Гипергликемическая кома может развиваться при:

- : употреблении сладкой пищи;
- : употреблении жирной пищи;
- : передозировке инсулина;
- : недостаточной дозы инсулина.

5.

I:

S:Гипогликемическая кома может развиваться при:

- :голодании;
- :передозировке инсулина;
- :стрессе;
- :переедании сладкой пищи.

6.

I:

S:Запах аммиака («мышинный запах») присутствует при :

- :гипогликемической коме;
- :гипергликемической коме;
- :печеночной коме;
- :мозговой коме.

7.

I:

S:Коллапс может развиваться при:

- :кровопотере;
- : отравлении ядовитыми грибами;
- : переедании сладкой пищи;
- :инфаркте миокарда.

8.

I:

S:Анафилактический шок может развиваться при:

- : укусе змеи;
- :укусе насекомого;
- :внутривенном введении антибиотика;
- :употреблении жирной пищи.

9.

I:

S:Мозговая кома может развиваться при:

- : отравлении алкоголем;
- : проникающем ранении в головной мозг;
- : кровопотере;
- :стрессе.

10.

I:

S: В развитии стресса выделяют:

- :2 стадии;
- :3 стадии;
- : 4 стадии;
- :не имеет стадий.

11.

I:

S:Адреналин образуется в

- :Корковом веществе надпочечников;
- :Мозговом веществе надпочечников;

-:Почках;

-:Печени

12.

I:

S:Для достаточного образования адреналина необходимо:

-:Употребление растительной пищи, богатой витаминами;

-:Употребление мяса;

-:Употребление энергетиков;

-:Употребление пищевых добавок

13.

I:

S:Назовите отделы нервной системы:

-:Центральная;

-:Периферическая;

-:Промышленная;

-:Вегетативная

14.

I:

S:К центральной нервной системе относят:

-:Головной мозг;

-:Продолговатый мозг;

-:Спинальный мозг;

-:Болевые рецепторы

15.

I:

S:Назовите 2 отдела вегетативной нервной системы:

-:Левый ;

-:Правый;

-:Симпатический;

-:Парасимпатический

16.

I:

S:Возбуждение симпатической вегетативной нервной системы приводит к:

-:Повышению артериального давления;

-:понижению артериального давления;

-:тахикардии;

-:брадикардии

17.

I:

S: Возбуждение парасимпатического отдела приводит к:

-:Повышению артериального давления;

-:Понижению артериального давления;

-:Брадикардии;

-:тахикардии

18.



I:

S:Уровень адреналина в крови повышен:

- :В 1 стадии стресса;
- :Во 2 стадии стресса;
- :В 3 стадии стресса;
- :После устранения стресса

19.

I:

S:При стрессе иммунитет:

- :Усиливается;
- :качественно изменяется;
- :ослабляется;
- :исчезает

20.

I:

S:При стрессе истощаются:

- :Надпочечники;
- :Почки;
- :Тимус;
- :Щитовидная железа.

### **Тема 3. Тест:**

1.

I:

S:Продолжительность клинической смерти у человека:

- :2 мин;
- :5 мин;;
- : 15 мин;
- :30 мин.

2.

I:

S:Какая структура разрушается при клинической смерти раньше других?

- : кора головного мозга;
- :ядра полушарий головного мозга;
- :мозжечок;
- :продолговатый мозг.

3.

I:

S:Каково оптимальное количество спасателей, проводящих сердечно-легочную реанимацию?

- :1;
- :2;
- : 3;
- :4.

4.

I:

S :Терминальными состояниями являются:

- : шок;
- : клиническая смерть;
- :агония;
- :предагония.

5.

I:

S:Терминальными состояниями не являются:

- : шок;
- :кома;
- : агония;
- : -клиническая смерть.

6.

I:

S:Достоверными признаками жизни являются:

- : сердцебиения;
- :дыхательные движения;
- : рост волос;
- :урчание в животе.

7.

I:

S :Признаками жизни не являются:

- :«кошачий зрачок»;
- :отсутствие реакций зрачков на свет;
- : сердцебиение;
- :наличие дыхательных движений.

8.

I:

S:Внешними признаками смерти являются:

- :трупное окоченение;
- :розовая кожа;
- :синюшная кожа;
- :трупные пятна.

9.

I:

S:Продолжительность агонии составляет:

- :несколько секунд;
- :несколько минут;
- :несколько часов;
- :несколько суток.

10.

I:

S :Наименее чувствительной тканью к гибели при клинической смерти является:

- :нервная;

- : мышечная;
- :эпителиальная;
- : соединительная.

11.

I:

S: Назовите причины атеросклероза

- : Курение;
- : Прием больших количеств алкоголя;
- : Гиподинамия;
- : Занятия физкультурой

12.

I:

S: Какое количество выкуренных за сутки сигарет достоверно вызывает атеросклероз?

- : 1-2;
- : 3-4;
- : 10-12;
- : 50 -70

13.

I:

S: При инфаркте миокарда:

- : Боли локализируются за грудиной;
- : Боли иррадируют в левую руку;
- : Боли сопровождаются страхом смерти;
- : Бои отсутствуют

14.

I:

S: Каков ударный объем сердца взрослого здорового человека?

- : 5,0 мл;
- : 50,0 мл;
- : 500,0 мл;
- : 5000,0 мл

15.

I:

S: Каков минутный объем кровотока взрослого здорового человека?

- : 3,0-6,0 мл;
- : 30,0-60,0 мл;
- : 300,0-600,0 мл;
- : 3000,0-6000,0 мл

16.

I:

S: В какой структуре мозга человека формируется сознание?

- : Кора полушарий ;
- : Мозжечок;
- : Ретикулярная формация;

-:Гипофиз

17.

I:

S:Какова нормальная частота сердечных сокращений (ударов в минуту) у взрослого здорового человека в состоянии покоя?

-:6-7;

-:16-17;

-:60-75;

-:600-750

18.

I:

S:Для клинической смерти характерно:

-:Отсутствие дыхания;

-:Отсутствие сердцебиений;

-:Отсутствие зрачковых рефлексов;

-:Кашель

19.

I:

S:Перед смертью у пострадавших часто наблюдаются нарушения дыхания в виде:

-:Дыхания Чейн-Стокса;

-:Терминального дыхания;

-:Хаотического дыхания;

-:Астматического дыхания

20.

I:

S:При отравлении угарным газом кожные покровы пострадавших имеет:

-:Синий цвет;

-:Желтый цвет;

-:Малиновый цвет;

-:Бледно-розовый цвет.

#### **Тема 4. Тест:**

1.

I:

S:В периферической крови циркулируют:

-: лейкоциты;

-: эритроциты;

- :гепатоциты;

-:тромбоциты.

2.

I:

S:К красной крови относятся:

-: ретикулоциты;

-:эритроциты;

- : моноциты;
- :лимфоциты.

3.

I:

S :В свертывании крови участвуют:

- : эритроциты;
- :лимфоциты;
- :моноциты;
- :тромбоциты.

4.

I:

S:Какие расстройства возникают после кровопотери?

- : анемия;
- :воспаление;
- : циркуляторная гипоксия;
- :аллергия.

5.

I:

S :Сколько факторов принимает участие в свертывании крови?

- :12;
- :24;
- : 36;
- :48.

6.

I:

S:Какая кровопотеря является смертельной для человека?

- : 100 мл;
- :200 мл;
- :300 мл;
- :3000 мл.

7.

I:

S:Потеря какого количества крови не является смертельной для человека?

- :3000 мл;
- :4000 мл;
- :150 мл;
- :100 мл.

8

I:

S:Пульсация артериальной крови при кровотечении происходит в соответствии с:

- : ритмом дыхания;
- :частотой сердцебиений;
- :хаотично;
- :мышечными судорогами.

9.

I:

S: В каких органах скорость кровотока наименьшая?

- : ноги;
- : руки;
- : мозг;
- : сердце.

10.

I:

S: В каких органах скорость кровотока наименьшая?

- : стопы;
- : кисти;
- : почки;
- : щитовидная железа.

11.

I:

S: Продолжительность жизни эритроцита в периферической крови составляет:

- : 1 день;
- : 10 дней;
- : 30 дней;
- : 100 дней

12.

I:

S: Какой группы крови не может быть у детей, родители которых имеют 4 группу крови?

- : 1;
- : 2;
- : 3;
- : 4

13.

I:

S: Какие группы крови могут быть у детей, родители которых имеют 1 и 2 гомозиготные группы крови?

- : 1;
- : 2;
- : 3;
- : 4

14.

I:

S: Какие группы крови могут быть у детей, родители которых имеют 2 группу крови?

- : 1;
- : 2;
- : 3;

-:4

15.

I:

S:Какие группы крови могут быть у детей, родители которых имеют 3 группу крови?

-:1;

-:2;

-:3;

-:4

16.

I:

S:Какие группы крови могут быть у детей, родители которых имеют 1 и 3 группы крови?

-:1;

-:2;

-:3;

-:4

17

I:

S:В основе гемолитической болезни новорожденных имеет место:

-:Несовпадение по группе крови у родителей;

-:Перелитая донорская кровь;

-:Несовпадение по резус-фактору у родителей;

-:Наличие 4 группы крови у одного из родителей

18.

I:

S:При кровопотере в периферической крови может быть:

-:Уменьшение числа эритроцитов;

-:Увеличение числа эритроцитов;

-:Появление незрелых эритроцитов (ретикулоцитов);

-:Увеличение числа лейкоцитов

19.

I:

S:При высокой вязкости крови могут наблюдаться:

-:Активное тромбообразование;

-:Кровоточивость;

-:Сердечная недостаточность;

-:Гипертрофия (увеличение) сердца;

20.

I:

S:Созревание клеток крови происходит в:

-:Печени;

-:Красном костном мозге;

-:Желтом костном мозге;

-:Селезенке.

## Тема 5. Тест:

1.

I:

S: Переломы костей бывают:

- : полуоткрытые;
- : открытые;
- : закрытые;
- : приоткрытые.

2.

I:

S: При переломе бедренной кости у пожилых людей существует опасность развития:

- : наследственной болезни;
- : жировой эмболии;
- : остановки сердца и дыхания;
- : повышенной функции щитовидной железы.

3.

I:

S: Воспаление костного мозга называется:

- : миозит;
- : гепатит;
- : остеомиелит;
- : проктит.

4.

I:

S: Воспаление брюшины называется :

- : перитонит;
- : проктит;
- : периостит;
- : гепатит.

5.

I:

S: Как называется воспаление надкостницы?

- : проктит;
- : гепатит;
- : периостит;
- : энцефалит.

6.

I:

S: Какие виды мышц имеются у человека?

- : звездчатые;
- : поперечнополосатые;
- : гладкие;
- : шероховатые.

7.



I:

S:Кровотворение происходит в:

-

:грудине;

-: тазовых костях;

- :наковальне;

-:стремечке.

8.

I:

S:Шейный отдел позвоночника состоит из:

-: 5 позвонков;

-:6 позвонков;

-: 7 позвонков;

-:8 позвонков.

9

I:

S: Грудной отдел позвоночника состоит из:

- :10 позвонков;

-:11 позвонков;

- :12 позвонков;

- :13 позвонков.

10.

I:

S: Поясничный отдел позвоночника состоит из:

- :5 позвонков;

-: 6 позвонков;

-:7 позвонков;

-: 8 позвонков.

11.

I:

S:Назовите гиперкинезы:

-:Паралич;

-:Парез;

-:Судороги;

-:Атетозы

12.

I:

S:К гипокинезам относят:

-:Паралич;

-:Парез;

-:Хорею;

-:Тики

13.

I:

S:Жировая эмболия может быть осложнением перелом трубчатых костей:

-:У детей;

- : У молодых женщин;
- : У молодых мужчин;
- : У стариков

14.

I:

S: При периферическом параличе в зоне денервации наблюдаются:

- : Атрофия мышц;
- : Атония мышц;
- : Арефлексия мышц;
- : Гипертрофия мышц

15.

I:

S: При центральном параличе наблюдаются:

- : Атрофия мышц;
- : Гипертонус мышц;
- : Гипертрофия мышц;
- : Гиперрефлексия мышц

16.

I:

S: Звук трущихся друг о друга костных обломков при переломе называется:

- : Хрипы;
- : Крепитация;
- : Урчание;
- : Свист

17.

I:

S: Пострадавших с перелом ребер транспортируют в положении:

- : Лежа на спине;
- : Лежа на животе;
- : Лежа на боку;
- : Сидя

18.

I:

S: Пострадавшие с переломом позвоночника транспортируются:

- : На мягких носилках;
- : На жестком щите;
- : В положении «на боку»;
- : В положении «на спине»

19.

I:

S: Для предупреждения отека при вывихе необходимо:

- : Нагреть место травмы;
- : Положить лед на место травмы;
- : Сделать массаж;
- : Обработать раствором бриллиантового зеленого

20.

I:

S: При переломе основания черепа у пострадавшего могут наблюдаться :

- : «симптом очков»;
- : Остановка дыхания;
- : Остановка сердца;
- : Хрипы в легких.

### **Тема 6. Тест:**

1.

I:

S: Раны, нанесенные острием ножа, шилом, гвоздем, штыком называются:

- : резаные;
- : колотые;
- : рваные;
- :огнестрельные.

2.

I:

S: Огнестрельное ранение, при котором пуля осталась в теле, называется:

- : сквозное;
- : касательное;
- : слепое;
- : тупое.

3.

I:

S: Назовите признаки сотрясения мозга:

- : тошнота или рвота;
- :общая слабость;
- : немотивированная бодрость;
- : ретроградная амнезия.

4.

I:

S: Какие угрожающие жизни изменения головного мозга могут возникнуть при закрытой травме головы?

- : отек мозга;
- : головная боль;
- : кровоизлияние в мозг;
- : остановка дыхания.

5.

I:

S: Назовите признаки перелома позвоночника:

- : интенсивная боль;
- : затруднение движений;
- :судороги;
- :чувство онемения.

6.

I:

S: Назовите виды повреждения головного мозга:

-: сотрясение;

-:

сдавление;

-: перелом;

-: ушиб.

7.

I:

S : Назовите признаки перелома основания черепа;

-: кровотечение из носа и ушей;

- : ликворотечение из носа и ушей;

-: симптом «очков»;

-: ассиметрия лица.

8.

I:

S: В каком положении транспортируют пострадавших с закрытой травмой головного мозга?

-: на спине;

-: на животе;

-: на боку;

-: сидя.

9.

I:

S: В каком положении транспортируют пострадавших с переломом позвоночника?

-: на спине;

-: на животе;

-: на боку;

- : сидя.

10.

I:

S: В каком положении транспортируют пострадавших с переломом ребер?

-: на спине;

-: на животе;

-: на боку;

-: сидя.

11

I:

S: Оживление возможно при нахождении утонувшего под водой в течение:

-: 4-6 минут;

-: 10-12 минут;

-: 18-20 минут;

-: 58-60 минут

12.

I:

S:Какая сила тока является смертельной для человека?

- :0,5 А;
- :1,0 А;
- :0,001 А;
- :0,01 А

13.

I:

S:Какие факторы определяют поражающее действие электрического тока?

- :Пути тока в организме;
- :Сила тока ;
- :Высокая влажность окружающей среды;
- :Ожирение пострадавшего

14.

I:

S:Наиболее частым путем тока через организм человека является:

- :Рука-рука;
- :Нога-нога;
- :Голова-нога;
- :Нога-голова

15

I:

S:Какое действие оказывает ток в организме человека:

- :Тепловое;
- :Холодовое;
- :Биологическое;
- :Электрохимическое

16.

I:

S:Электроожоги 2-ой степени проявляются:

- :Обугливанием кожи;
- :Пузырями на коже;
- :Метками тока;
- :Покраснением кожи

17.

I:

S:Сколько поражающих факторов действует при ядерном взрыве?

- :1;
- :2;
- :3;
- :4

18.

I:

S:В каком законе РФ регламентируется безопасное использование ядерной энергии?

- :«О радиационной безопасности»;
- :«О радиационной опасности»;
- :«Об уничтожении ядерного оружия»;
- :«О производстве ядерного оружия»

19

I:

S:Клетками-мишенями при радиационном поражении являются:

- :Кости;
- :Связки;
- :Красный костный мозг;
- :Гонады

20.

I:

S:Какие ткани не являются клетками-мишенями для радиационных воздействий:

- :Аппендикс;
- :Прямая кишка;
- :Гонады;
- :Головной мозг.

### **Тема 7. Тест:**

1.

I:

S:Назовите механизмы действия ядов змей:

- : гемолический;
- :нейротоксический;
- :обезвоживающий;
- :болевого.

2.

I:

S:Назовите заболевания, относящиеся к группе пищевых отравлений:

- : сальмонеллез;
- : ботулизм;
- :пневмония;
- : перитонит.

3.

I:

S:Яд кобры повреждает:

- : эритроциты;
- :иммунную систему;
- : нервную систему;
- : суставы.

4.

I:

S: Как правильно удалить яд из укушенной раны (змеиной)?

- : откачать шприцем;
- : отсосать ртом;
- : выдавить пальцами;
- : струей воды.

5.

I:

S: Самая высокая летальность наблюдается при отравлении:

- : мухоморами;
- :строчками;
- : сморчками;
- : бледной поганкой.

6.

I:

S: При отравлениях активированный уголь назначают в соотношении:

- :1г на 1кг веса;
- : 5 г на 1 кг веса;
- :1 г на 10 кг веса;
- : 5 г на 10 кг веса

7.

I:

S: Какое значение при отравлении имеют рвота и понос?

- :исключительно полезное;
- : исключительно вредное;
- : защитно-приспособительное;
- : не играют никакой роли.

8.

I:

S: Для профилактики отравления продуктами горения дышать необходимо через:

- : сухую марлю;
- : влажную марлю;
- : сухую хлопковую ткань;
- : влажную хлопковую ткань.

9.

I:

S: Что нельзя делать при укусе ядовитой змеи?

- : прижигать рану;
- : вводить противозмеиную сыворотку;
- : делать надрезы на ране;
- :выдавливать яд из раны.

10.

I:

S: Для профилактики бруцеллеза необходимо:

- : пить сырое молоко;
- :пить кипяченое молоко;

-: пить пастеризованное молоко;

- :пить прокисшее молоко.

11.

I:

S:Смертельной дозой фосфорорганических веществ (главным образом, инсектицидов) является:

-:1 мг;

-:2 мг;

-:10 мг;

-:2 г

12

I:

S:Инсектициды проникают в организм через:

-:Кожу;

-:Дыхательные пути;

-:Желудочно-кишечный тракт;

-:Грудное молоко

13.

I:

S:Антидотом фосфорорганических веществ является:

-:Витамин С;

-:Атропин;

-:Аналгин;

-:Баралгин

14.

I:

S:К фосфорорганическим веществам относятся:

-:хлорофос;

-:хлороформ;

-:карбофос;

-карбоген

15.

I:

S:Каковы принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях?

-:Охлаждение пострадавшего;

-:Немедленное выведение яда из организма;

-:Срочное обезвреживание яда с помощью противоядия;

-:Поддержание жизненно важных функций организма

16.

I:

S:Какой метод экстракорпоральной очистки крови при интоксикации является самым эффективным?

-:Плазмоферез;

-:Гемосорбция;



- :Фильтрация;
- :«Искусственная почка»

17

I:

S:Отравление организма мочевиной и ее производными имеют место при патологии:

- :Печени;
- :Почек;
- :Надпочечников;
- :Селезенки

18.

I:

S:Отравление аммиаком и его производными наблюдается при патологии:

- :Печени;
- :Почек;
- :Надпочечников;
- :Селезенки

19.

I:

S:Отравление какими грибами сопровождается высокой смертностью?

- :Мухомор;
- :Шампиньон;
- :Бледная поганка;
- :Строчок

20.

I:

S:Каковы признаки острых отравлений?

- :Чаще имеют бытовой характер;
- :Чаще имеют производственный характер;
- :Распространены повсеместно;
- :Распространены локально.

## **Тема 8.**

### **Тест:**

1.

I:

S:Время клинической смерти равно:

- :1-2 мин;
- :4-6 мин;
- :14-16 мин;
- :1-2 час

2.

I:

S:Прекардиальный удар наносится в область:

- :Левой половины грудной клетки;
- :Правой половины грудной клетки;

- :Верхней трети грудины;
- :Нижней трети грудины

3.

I:

S:Клиническая смерть характеризуется:

- :Отсутствием дыхания;
- :Отсутствием сокращений сердца;
- :Отсутствием дыхания и сокращений сердца;
- :Спутанностью сознания

4.

I:

S:Наружный массаж сердца у взрослого человека производится:

- :Указательным пальцем;
- :Большим пальцем;
- :Кулаком;
- :Тыльной частью кисти

5.

I:

S:При наружном массаже сердца рука располагается:

- :На верхней трети грудины;
- :На средней трети грудины;
- :На нижней трети грудины;
- :На мечевидном отростке

6.

I:

S:Как располагается пострадавший при реанимации:

- :На спине;
- : На правом боку;
- :На мягком основании;
- :На жестком основании

7.

I:

S:При проведении наружного массажа сердца прогиб грудины должен составлять:

- :1-2 см;
- :3-4 см;
- :7-10 см;
- :11-12 см

8.

I:

S:Оптимальное число спасателей при проведении реанимации составляет:

- :1;
- :2;
- :3;
- :11

9.

I:

S:С какой частотой проводится наружный массаж сердца у взрослого человека?

- :20-30;
- :30-40;
- :60-75;
- :100-125

10.

I:

S:Что может затруднить искусственное дыхание?

- :Твердые инородные тела во рта пострадавшего;
- :Слизь во рту пострадавшего;
- :Запавший в гортань язык пострадавшего ;
- :Отсутствие зубов у пострадавшего

11.

I:

S:После выведения пострадавшего из клинической смерти существует опасность:

- :Повторной остановки сердца;
- :Кашля;
- :Постреанимационных осложнений;
- :Кариеса

12.

I:

S:Какие глазные симптомы указывают на наличие клинической смерти:

- :«селедочный блеск глаз»;
- :Косоглазие;
- :«кошачий зрачок»;
- :Покраснение глаз

13.

I:

S:Какой объем воздуха должен поступать в легкие пострадавшего при одном вдувании?

- :100-200 мл;
- :400-500 мл;
- :800-1000 мл;
- :3000-6000 мл

14.

I:

S:Назовите методы искусственной вентиляции легких:

- :«рот в рот»;
- :«рот в нос»;
- :Обдувание вентилятором;
- :Обмахивание полотенцем

15.

I:

S: На какую кость производят надавливания при проведении наружного массажа сердца?

- : Ключицу;
- : Грудину;
- : Лопатку;
- : Подъязычную

16.

I:

S: Каковы возможные осложнения реанимации:

- : Переломы ребер;
- : Кариес;
- : Повторная остановка сердца;
- : Колит

17.

I:

S: Назовите причины неэффективности реанимации:

- : Инородные тела в дыхательных путях;
- : Недостаточный объем вдуваемого воздуха ;
- : Неверный ритм надавливания на грудину;
- : Отсутствие зубов у пострадавшего

18.

I:

S: Какова частота дыханий у взрослого человека в состоянии покоя?

- : 1-2;
- : 2-3;
- : 8-16;
- : 33-35

19.

I:

S: Какова частота сердечных сокращений у взрослого человека в состоянии покоя?

- : 20-30;
- : 30-40;
- : 60-75;
- : 160-1180

20.

I:

S: Какая структура мозга наиболее чувствительна к недостатку крови и кислорода?

- : Кора головного мозга;
- : Мозжечок;
- : Таламус;
- : Гипоталамус,

## Тема 9. Тест:

1.

I:

S: Назовите механизмы теплообразования.

- : Сократительный термогенез ;
- : Окислительный термогенез;
- : Уменьшение потоотделения;
- : Уменьшение теплового излучения

2.

I:

S: Назовите механизмы теплоотдачи.

- : Конвекция;
- : Потоотделение;
- : Тепловое излучение;
- : Уменьшение мышечной работы

3.

I:

S: Какие признаки указывают на перегревание?

- : Влажная кожа;
- : Сухая кожа;
- : Землистый цвет кожи;
- : Красный цвет кожи

4.

I:

S: Какая температура тела характерна для перегревания?

- : 37 градусов;
- : 38 градусов;
- : 40 градусов;
- : 42 градуса

5

I:

S: Через какие участки тела происходит наиболее активная теплоотдача?

- : Ладони;
- : Голова;
- : Спина;
- : Живот

6.

I:

S: Какие факторы усиливают вероятность перегревания:?

- : Высокая влажность воздуха;
- : Низкая влажность воздуха;
- : Неподвижность воздуха;
- : Сильный ветер

7.

I:

S:Какие участки тела наиболее часто подвергаются обморожениям?

- :Лицо;
- :Кисти;
- :Стопы;
- :Грудь

8.

I:

S:Какие факторы способствуют перегреванию?

- :Гипертиреоз;
- :Гипотиреоз;
- :Ожирение;
- :Сердечная недостаточность

9.

I:

S:Какие факторы способствуют переохлаждению?

- :Истощение;
- :Легкая одежда;
- :Сильный ветер;
- :Гипотиреоз

10.

I:

S:Солнечный удар развивается при прямом действии солнечных лучей на:

- :Спину;
- :Живот;
- :Голову;
- :Грудь

11.

I:

S:Способствующими факторами теплового удара являются:

- :Теплая одежда;
- :Нарушение питьевого режима;
- :Переутомление;
- :Теплый душ

12.

I:

S:Какова профилактика перегреваний?

- :Употребление фруктов и овощей;
- :Употребление жирной пищи;
- :Питье дистиллированной воды;
- :Питье минерализованной воды

13.

I:

S:Сколько степеней ожога выделяют по глубине поражения?

- :1;

-:2;  
-:3;  
-:4  
14.

I:

S:Сколько периодов выделяют в течении ожоговой болезни?

-:4;  
-:5;  
-:6;  
-:7  
15.

I:

S:По какому правилу быстро определяют площадь ожога?

-:Семерок;  
-:Восьмерок;  
-:Девяток;  
-:Десяток  
16.

I:

S:Повлнение пузырей на коже характерно для:

-:1-ой степени;  
-:2-ой степени;  
-:3-ей степени;  
-:4-ой степени  
17

I:

S:Ожоговый шок у детей возникает при поражении:

-:1% кожи  
-:2% кожи  
-:5% кожи  
-:10% кожи  
18.

I:

S:Ожоговый шок у взрослых возникает при поражении:

-:1% кожи  
-:5% кожи  
-:10% кожи  
-:15% кожи  
19.

I:

S:Перегревание развивается при прекращении:

-:Потоотделения  
-:Прекращения секреции желудочного сока  
-:Секреции адреналина  
-:Секреции половых гормонов

20.

I:

S:Какова профилактика перегреваний в горячих цехах?

-:Прием теплого душа;

-:Обильное питье;

-:Очень холодный душ;

-:Горячая ванна,

**Тема 10. Тест:**

1.

I:

S:Какой препарат применяется для ингаляционного наркоза?

-:Эфир;

-:Закись азота ;

-:Пары спирта;

-:Углекислый газ

2.

I:

S :Назовите виды наркоза:

-:Ингаляционный;

-:Неингаляционный;

-:Гипнотический;

-:Алкогольный

3.

I:

S:Какими свойствами должно обладать «идеальное» снотворное средство?

-:Восстанавливать физиологический сон;

-:Не вызывать угнетение дыхательного центра;

-:Не вызывать привыкания;

:Использоваться в течение всей жизни

4.

I:

S:Назовите побочные эффекты снотворных средств:

-:Вызывают привыкание;

-:Вызывают угнетение дыхательного центра;

-:Ухудшают аппетит;

-:Усиливают жажду

5.

I:

S:Для устранения судорог используют:

-:Снотворные средства;

-:Антибиотики;

-:Противосудорожные средства;

-:Психостимуляторы

6.

I:



S: Для лечения инфекционных заболеваний используют:

- : Снотворные средства;
- : Антибиотики;
- : Противомикробные средства;
- : Антигистаминные препараты

7.

I:

S: Для лечения аллергических заболеваний применяются:

- : Антибиотики;
- : Антигистаминные препараты;
- : Глюкокортикоиды;
- : Адреномиметики

8.

I:

S: Для лечения анорексии используются:

- : Горечи;
- : Соляная кислота;
- : Антибиотики;
- : Анаболические стероиды

9.

I:

S: Для лечения артритов используют:

- : Метотрексат (антиметаболит);
- : Нестероидные противовоспалительные средства;
- : Раздражающие средства;
- : Психостимуляторы

10

I

S: Для устранения асфиксии применяют:

- : Кислород;
- : Карбоген;
- : Аналептики;
- : Этиловый спирт

11.

I:

S: Для устранения бессонницы применяются:

- : Снотворные средства;
- : Транквилизаторы;
- : Седативные средства;
- : Психостимуляторы

12.

I:

S: Для лечения бронхитов используются:

- : Антибиотики;
- : Отхаркивающие средства;

- :Препараты, содержащие иод;
- :Психостимуляторы

13.

I:

S:Для лечения гемофилии используются:

- :Антигеморрагические средства;
- :Аскорбиновая кислота;
- :Психостимуляторы;
- :Антибиотики

14.

I:

S:Для устранения депрессии используются:

- :Ноотропные препараты;
- :Психостимуляторы;
- :Антибиотики;
- :Антидепрессанты

15.

I:

S:Для лечения истерии используются:

- :Антибиотики;
- :Седативные средства;
- :Транквилизаторы;
- :Витамины

16.

I:

S:Для лечения крапивницы используются:

- :Препараты кальция;
- :Антибиотики;
- :Антидепрессанты;
- :Антигистаминные средства

17.

I:

S:Для устранения метеоризма используют:

- :Панзинорм;
- :Антибиотики;
- :Активированный уголь;
- :Витамины

18.

I:

S:Для устранения плешивости используются:

- :Фотосенсибилизирующие препараты;
- :Спирт этиловый;
- :Витамины;
- :Анальгетики

19.

I:

S: Для профилактики и лечения рахита используют:

- : Антибиотики;
- : Витамин Д;
- : Горечи;
- : Стероидные гормоны

20.

I:

S: При холецистите назначают:

- : Желчегонные средства;
- : Спазмолитики;
- : Психостимуляторы;
- : Витамины.

### **Тема 11. Тест:**

1.

I:

S: Нервно-паралитическим действием обладают:

- : Хлорофос;
- : Карбофос;
- : Никотин ;
- : Адреналин

2.

I:

S: Кожно-резорбтивным действием обладают:

- : Дихлорэтан;
- : Мышьяк;
- : Уксусная эссенция;
- : Углекислый газ

3.

I:

S: Общетоксическим действием обладают:

- : Синильная кислота;
- : Угарный газ;
- : Алкоголь;
- : Усилители вкуса

4.

I:

S: Удушающим действием обладают:

- : Углекислый газ;
- : Оксиды азота;
- : Керосин;
- : Бензин

5.

I:

S: Наружные слизистые оболочки раздражают:

- :Сильные кислоты
- :Сильные щелочи
- :Хлорпикрин
- :Бензин

6.

I:

S:Психотическим действием обладают:

- :Керосин;
- :Углекислый газ;
- :Психоактивные вещества;
- :Витамины

7.

I:

S:Общая вибрация воздействует на :

- :Стоящего человека;
- :Плывущего человека;
- :Сидящего человека;
- :Бегущего человека

8.

I:

S:Локальная вибрация воздействует на человека через:

- :Ноги;
- :Голову;
- :Руки;
- :Спину

9.

I:

S:Локальная вибрация наиболее патогенное воздействие оказывает на:

- :Систему кровообращения;
- :Головной мозг;
- :Нервные окончания в пальцах рук;
- :Язык

10.

I:

S:Общими проявлениями вибрационной болезни являются:

- :Чрезмерная бодрость;
- :Физическая и психическая слабость;
- :Головная боль;
- :Ухудшение памяти

11.

I:

S:Какой уровень шума вызывает значительную нагрузку на нервную систему?

- :1-2 дБ;
- :10-20 дБ;

-:30-35 дБ;

-:40-70 дБ

12.

I:

S:Какой уровень шума может привести к тугоухости?

-:10-20 дБ;

-:20-30 дБ;

-:40-75 дБ;

-:Более 75 дБ

13.

I:

S:Разрыв барабанной перепонки происходит при уровне шума:

-:30-50 дБ;

-:50-70 дБ;

-:70-100 дБ;

-:Более 140 дБ

14.

I:

S:В зависимости от спектра шумы бывают:

-:Минорными;

-:Мажорными;

-:Спектральными;

-:Широполосными

15.

I:

S:Звуковое давление обычной речи составляет:

-:10 дБ;

-:20 дБ;

-:30 дБ;

-:60 дБ

16.

I:

S:На крупных магистралях Москвы уровень шума составляет:

-:20 дБ;

-:40 дБ;

-:50 дБ;

-:80 дБ;

17.

I:

S :Каковы природные причины инфразвука?

-:Смерч;

-:Шторм;

-:Извержение вулкана;

:Гром

18.

I:

S:Каковы техногенные причины инфразвука?

- :Сталеплавильные печи;
- :Автомобиль, движущийся с большой скоростью (внутри салона);
- :Обдувание ветром зданий;
- :Падение метеора

19.

I:

S:Воздействие инфразвука вызывает:

- :Усталость ;
- :Головокружение;
- :Бодрость;
- :Потерю равновесия

20.

I:

S:Неврологическими расстройствами при воздействии инфразвука являются:

- :Тахикардия;
- :Брадикардия;
- :Страх в темноте;
- :Потливость.

**Тема 12. Тест:**

1.

I:

S:У водителей автотранспортных средств часто возникает:

- :Патология межпозвоночных дисков;
- :Воспаление седалищного нерва;
- :Гастрит;
- :Колит

2.

I:

S:У машинистов метрополитена часто возникает:

- :воспаление легких;
- : воспаление плевры;
- :патология зрения;
- :острая надпочечниковая недостаточность

3.

I:

S:Наибольшую опасность в метро представляет:

- :Дверь на входе и выходе на станцию;
- :Дверь в вагоне;
- :Эскалатор;
- :Турникет

4.

I:

S: На каком виде транспорта наблюдается наибольшее число чрезвычайных ситуаций?

- : Водный;
- : Авиационный;
- : Железнодорожный;
- : Автомобильный

5.

I:

S: На каком виде транспорта наблюдается наименьшее количество чрезвычайных ситуаций?

- : Водный;
- : Авиационный;
- : Железнодорожный;
- : Автомобильный

6

I:

S: Назовите виды аварий на транспорте:

- : Автоаварии;
- : Аварии на трубопроводах;
- : Авиакатастрофы;
- : Прорывы канализационных труб

7.

I:

S: Что такое случайная искра?

- : Вид пожара;
- : Вид чрезвычайной ситуации;
- : Источник зажигания;
- : Вид техногенной аварии

8.

I:

S: Что такое нагретое тело?

- : Источник пожара;
- : Вид пожара;
- : Вид чрезвычайной ситуации;
- : Вид техногенной аварии

9.

I:

S: Назовите виды огнетушителей:

- : Углекислотные;
- : Воздушные;
- : Паровые;
- : Пенные

10.

I:

S: Длительное воздействие ультразвука на человека сопровождается:

- :Гипотензией;
- :Изменениями в ЦНС;
- :Снижение активности сердца и мозга;
- :Увеличение активности сердца и мозга

11.

I:

S:Расстройства ЦНС при длительном воздействии ультразвука на человека проявляются:

- :Бессонницей;
- :Затруднения концентрации внимания;
- :Торможение мыслительного процесса;
- :Повышенной нервно-психической активностью

12.

I:

S:Периферические расстройства в организме человека при длительном воздействии ультразвука проявляются:

- :Снижением болевой чувствительности;
- :Нарушением капиллярного кровообращения в кистях рук;
- :Разрушением костной ткани;
- :Гиперемией кожи кистей рук

13.

I:

S:Источниками электромагнитных полей являются:

- :Высоковольтные линии электропередач;
- :Электрифицированные железные дороги;
- :Телевизионные станции;
- :Бассейны

14.

I:

S:Источниками электромагнитных полей в быту являются:

- :Телевизоры;
- :Телефоны;
- :Печи СВЧ;
- :Газовые плиты

15.

I:

S:Какие свойства электромагнитных полей, воздействующих на человека, определяют их влияние на организм?

- :Напряженность электрического и магнитного поля;
- :Частоты колебаний;
- :Потока энергии;
- :Направления полей

16.

I:

S:Длительное воздействие электромагнитных полей на человека сопро-



вождается:

- :Аритмиями;
- :Перегревом внутренних органов;
- :Изменением картины крови;
- :Гипотермией

17.

I:

S:Какие трофические расстройства возникают при длительном воздействии электромагнитных полей на человека?

- :Увеличение массы тела;
- :Похудание;
- :Ломкость ногтей;
- :Выпадение волос

18.

I:

S:Где нельзя пользоваться стоп-краном при пожаре в поезде?

- :На железнодорожной станции;
- :На мосту;
- :В туннеле;
- :На акведуке

19.

I:

S:Какова основная причина высокого уровня автокатастроф в России?

- :Недостаточный уровень подготовки водителей;
- :Езда в состоянии алкогольного и наркотического опьянения;
- :Плохое качество дорог;
- :Плохое качество автомобилей

20.

I:

S:Сколько видов пожара существует?

- :2;
- :3;
- :4;
- :5.

### **Тема 13. Тест:**

1.

I:

S:Что составляет суть чрезвычайной ситуации?

- :Человеческие жертвы;
- :Материальный ущерб;
- :Нарушение экологии и привычного уклада жизни;
- :Улучшение демографических показателей

2

I:

S:К геофизическим опасным явлениям относятся:

- :Смерч ;
- :Тайфун;
- :Землетрясение;
- :Извержение вулкана

3.

I:

S:К геологическим опасным явлениям относятся:

- :Тайфун;
- :Оползень;
- :Сель;
- :Обвал

4.

I:

S:Геологически опасными явлениями называются:

- :Ураган;
- :Тайфун;
- :Лавина;
- : Провалы земной поверхности

5.

I:

S:Метеорологическими опасными явлениями называют:

- :Бурю;
- :Ураган;
- :Землетрясение;
- :Смерч

6.

I:

S:Какие явления называют метеорологическими опасными?

- :Торнадо;
- :Ураган;
- :Ливень;
- :Наводнение

7.

I:

S:Что называют метеорологическими опасными явлениями?

- :Крупный град;
- :Сильный снегопад;
- :Извержение вулкана;
- :Сильный гололед

8.

I:

S:Метеорологическими опасными явлениями называются:

- :Сильная метель;
- :Сильный холод;
- :Сильная жара;

-:Изморозь

9

I:

S:Природными пожарами являются:

-:Возгорание на автосервисе;

-:Лесной пожар;

-:Торфяной пожар;

-:Пожар степных и хлебных массивов

10.

I:

S:Гидрогеологическими опасными явлениями считаются:

-:Обильные дожди;

-:Засуха;

-:Высокий уровень грунтовых вод;

-:Низкий уровень грунтовых вод

11.

I:

S:Морскими гидрологическими опасными явлениями считаются:

-:Тайфун;

-:Цунами;

-:Вьюга;

-:Сильное колебание уровня моря

12.

I:

S:К морским опасным гидрологическим явлениям относятся:

-:Отрыв прибрежного льда;

-:Непроходимый лед;

-:Наводнение;

-:Льдины

13.

I:

S:Гидрологическими опасными явлениями называют:

-:Наводнение;

-:Половодье;

-:Дождевой паводок;

-:Гроза

14.

I:

S: К опасным гидрологическим явлениям относят:

-:Прилив;

-:Затор;

-:Зажор;

-:Ветровые нагоны

15.

I:

S: Назовите наиболее частые причины возникновения ЧС:

- : Антропогенное воздействие на окружающую среду;
- : «Человеческий фактор»;
- : Космические воздействия;
- : Ошибки в проектировании и строительстве объектов и сооружений

16.

I:

S: Каковы причины возникновения ЧС?

- : Нарушение эксплуатации технических средств и сооружений;
- : Низкий профессиональный уровень работников;
- : Низкий уровень общей культуры;
- : Улучшение техники безопасности

17.

I:

S: Назовите причины увеличения частоты ЧС:

- : Космические явления;
- : Старение населения Земли;
- : Недостаточный уровень деятельности системы предупреждения ЧС;
- : Недостаточность научного прогнозирования ЧС

18.

I:

S: Назовите факторы, определяющие величину и структуру санитарных потерь:

- : Вид ЧС;
- : Поражающий фактор ЧС;
- : Интенсивность поражающих факторов ЧС;
- : Солнечная активность

19.

I:

S: Что определяет величину и структуру санитарных потерь при ЧС?

- : Длительность действия поражающих факторов;
- : Воздействие на Землю пролетающих комет;
- : Размеры зоны ЧС;
- : Плотность населения в зоне ЧС

20

I:

S: Какие факторы определяют величину и структуру санитарных потерь при ЧС?

- : Географические особенности местности в зоне ЧС;
- : Влияние планет Солнечной системы;
- : Климатические условия в зоне ЧС;
- : Погода в момент возникновения ЧС

**Тема 14. Тест:**

1.

I:

S: К какому виду последствий ЧС относится увеличение общей заболеваемости?

- : Социальные;
  - : Медицинские;
  - : Экологические;
  - : Психологические
- 2.

I:

S: К какому виду последствий ЧС относится увеличение инфекционной заболеваемости?

- : Социальные;
  - : Медицинские;
  - : Экологические;
  - : Психологические
- 3.

I:

S: К какому виду последствий ЧС относится потеря жилища?

- : Социальные;
  - : Медицинские;
  - : Экологические;
  - : Психологические
- 4.

I:

S: К какому виду последствий ЧС относится гибель близких людей?

- : Социальные;
  - : Медицинские;
  - : Экологические;
  - : Психологические
- 5.

I:

S: К какому виду последствий ЧС относится увеличение заболеваемости невротизмом?

- : Социальные;
  - : Медицинские;
  - : Экологические;
  - : Психологические
- 6.

I:

S: К какому виду последствий ЧС относится увеличение числа детей с аддиктивным поведением?

- : Социальные;
  - : Медицинские;
  - : Экологические;
  - : Психологические
- 7.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится нарушение протекания беременности?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

8.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение частоты наследственной патологии?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

9.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение частоты врожденной патологии?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

10.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится уменьшение доступности всех видов медико-социальной помощи?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

11.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится несоблюдение стандартов лечения заболеваний?

- :Социальные;
- :Экологические;
- :Психологические;
- :Медицинские

12.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится появление новых форм патологии?

- :Социальные;
- :Медицинские;

- :Экологические;
  - :Психологические
- 13.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки?

- :Социальные;
  - :Медицинские;
  - :Экологические;
  - :Психологические
- 14.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится распространение эпидемий?

- :Социальные;
  - :Медицинские;
  - :Экологические;
  - :Психологические
- 15.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится потеря работы?

- :Социальные;
  - :Медицинские;
  - :Экологические;
  - :Психологические
- 16.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится формирование психологических проблем в обществе?

- :Социальные;
  - :Медицинские;
  - :Экологические;
  - :Психологические
- 17.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение заболеваемости посттравматическим стрессовым расстройством?

- :Социальные;
  - :Медицинские;
  - :Экологические;
  - :Психологические
- 18.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится формирование финансовых проблем в обществе?

- :Социальные;

- :Медицинские;
  - :Экологические;
  - :Психологические
- 19.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение числа безработных?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

20.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение числа бродяг?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические.

### **Тема 15. Тест:**

1.

I

S:К какому виду последствий ЧС относится ухудшение лекарственного обеспечения населения?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

2

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение частоты сексуальных расстройств среди пострадавшего населения?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

3

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение заболеваемости психической патологией?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

4



I:

S:К какому виду последствий ЧС относится ухудшение обслуживания пострадавших и больных?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

5.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относятся проблемы с реабилитацией пострадавших и больных?

- :Социальные
- :Медицинские
- :Экологические
- :Психологические

6.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится распространение альтернативной медицины?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

7.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение числа беспризорных детей?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

8.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение объема миграции?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

9

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение числа разводов?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

10.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится распространение религиозного догматизма и сектантства

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

11.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относятся субкультуры, отрицательно влияющие на здоровье?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

12.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относятся демографические проблемы?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

13.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится распространение всех разновидностей преступности?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

14.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится снижение уровня общей культуры?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

15.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится распространение среди населения вредных привычек?

- :Социальные;
- :Медицинские;

- :Экологические;
- :Психологические

16

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится увеличение числа инвалидов и тяжелобольных людей?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

17.

I:

S:К какому виду последствий ЧС относится утрата общечеловеческих ценностей?

- :Социальные;
- :Медицинские;
- :Экологические;
- :Психологические

18..

I:

S: Какие факторы влияют на величину и структуру санитарных проблем?

- :Сохранность транспортных путей;
- :Наличие пустынь в зоне катастрофы;
- :Наличие необходимых сил и средств устранения последствий ЧС;
- :Обеспеченность населения индивидуальными и коллективными средствами защиты

19.

I:

S:От чего зависит структура и величина санитарных потерь при ЧС?

- :От времени года, когда возникла ЧС;
- :От количества домашних животных;
- :От времени суток, когда возникла ЧС;
- :От обученности населения приемам первой медицинской помощи

20.

I:

S:Каковы причины структуры и величины санитарных потерь при ЧС?

- :Наличие в космосе черных дыр;
- :Психологическая устойчивость населения;
- :Оперативность начала аварийно-спасательных работ;
- :Наличие медицинских работников.

### **Тема 16. Тест:**

1.

I:

S:Какие симптомы образуют посттравматическое стрессовое расстройство по мнению зарубежных специалистов?

- :Чрезмерное возбуждение;
- :Периодические приступы депрессии;
- :Периодические приступы маниакального поведения;
- :Черты истерического реагирования

2.

I:

S:Какие вегетативные проявления наблюдаются при ПТСР?

- :«солдатское сердце»
- :«синдром выжившего»
- :рентные состояния
- :эмоциональный подъем

3.

I:

S:Для «солдатского сердца» характерно:

- :Сердцебиение;
- :Боль за грудиной;
- :Потливость;
- :Выраженное уменьшение артериального давления

4.

I:

S:Для «комбатантной психопатии» характерно:

- :Импульсивное поведение;
- :Агрессивность;
- :Злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- :Отказ от вредных привычек

5.

I:

S:Для ПТСР характерно:

- :Здоровый образ жизни;
- :«солдатское сердце»;
- :«комбатантная психопатия»;
- :Синдром прогрессирующей астении

6.

I:

S:Для синдрома прогрессирующей астении характерно:

- :Быстрое старение;
- :Психическая вялость;
- :Похудание;
- :Повышенная психическая активность

7.

I:

S:В картину ПТСР входят:

- :Флешбек-синдром;
- :Высокая позитивная психическая активность;
- :Синдром прогрессирующей астении;

-:Эйфория

8.

I:

S:Впервые ПТСР было включено в:

-:МКБ-8;

-:МКБ-9;

-:МКБ-10;

-:МКБ-11

9.

I:

S:Ежегодно на Земле происходят:

-:100 землетрясений;

-:1000 землетрясений;

-:10000 землетрясений;

-:100000 землетрясений

10.

I:

S:Сколько землетрясений, из происходящих на Земле за 1 год, имеют характер катастроф?

-:10;

-:100;

-:1000;

-:10000

11

I:

S:Какие вида аварийно-спасательных работ проводятся после произошедшего землетрясения?

-:Извлечение людей из завалов;

-:Уборка улиц;

-:Организация водоснабжения и питания;

-:Оказание первой медицинской помощи пострадавшим

12.

I:

S:При каких ЧС в России наблюдается наиболее высокая смертность:

-:Землетрясение;

-:Наводнение;

-:Смерч;

-:Обильный снегопад

13.

I:

S:Максимальная скорость распространения урагана составляет:

-:20 м в сек;

-:50 м в сек;

-:80 м в сек;

-:120 м в сек

14

I:

S: Максимальная высота, которой может достигать ураган, составляет:

- : 2 км;
- : 5 км;
- : 8 км;
- : 12 км

15.

I:

S: Площадь распространения урагана может составлять:

- : 100 кв. км;
- : 200 кв. км;
- : 300 кв. км;
- : 1000 кв. км

16.

I:

S: Как движется циклон?

- : По часовой стрелке в Южном полушарии;
- : Против часовой стрелки в Северном полушарии;
- : По часовой стрелке в Северном полушарии;
- : Против часовой стрелки в Южно полушарии

17.

I:

S: Какой путь может проходить смерч?

- : Около 5 км;
- : Около 10 км;
- : Около 15 км;
- : Около 50 км

18.

I:

S: Причинами техногенных ЧС наиболее часто являются:

- : Нарушение технологии производства;
- : Нарушение техники безопасности;
- : Диверсии;
- : Попадание метеоритов в производственные здания

19

I:

S: Безопасность при социально-политических ЧС предполагает:

- : Знание нормативно-правовой базы;
- : Психологическую устойчивость;
- : Наличие вредных привычек;
- : Повышение уровня общей культуры

20.

I:

S: Какое максимальное количество мирного населения может пострадать в

современных войнах?

- :До 5%;
- :До 10%;
- :До 20%;
- :До95%,

**Тема 17. Тест:**

1.

I:

S:Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС имеет сокращение:

- :РСЧС;
- :ЧСРС;
- :СРЧС;
- :СРСЧ

2.

I:

S:Из скольких систем состоит РСЧС:

- :2;
- :3;
- :4;
- :5

3.

I:

S:Сколько уровней управления имеет РСЧС?

- :2;
- :3;
- :4;
- :5

4.

I:

S:Общее руководство деятельностью РСЧС осуществляет:

- :Президент РФ;
- :Премьер-министр РФ;
- :Управление делами Президента РФ;
- :Правительство РФ

5.

I:

S:Сколько режимов деятельности существует в РСЧС?

- :2;
- :3;
- :4;
- :5

6.

I:

S:Каковы наиболее частые причины химических аварий:

- :Утечка ртути;
- :Утечка аммиака;
- :Утечка хлора;
- :Утечка бензола

7.

I:

S:Период полураспада стронций-90 составляет:

- :3 года;
- :5 лет;
- :15 лет;
- :29 лет

8

I:

S:Какие ткани поражаются при накоплении в организме стронция -90?

- :костная ткань;
- :костный мозг;
- :система кроветворения;
- :почки

9.

I:

S:Каков период полураспада цезия-137?

- :2 года;
- :4 года;
- :5 лет;
- :30 лет

10.

I:

S:В какой ткани наблюдается наибольшее накопление цезия-137?

- :мышечная ;
- :нервная;
- :соединительная;
- :эпителиальная

11

I:

S:Где в организме накапливаются радиоизотопы йода?

- :Головной мозг;
- :Щитовидная железа;
- :Скелетные мышцы;
- :Скелет

12.

I:

S:Где в организме накапливаются радиоизотопы рутения?

- :Головной мозг;
- :Щитовидная железа;



-:Почки;  
-:Печень

13.

I:

S:Где в организме накапливаются радиоизотопы рубидия?

-:Желудок;  
-:Мышцы;  
-:Почки;  
-:Печень

14.

I:

S:Где в организме накапливаются радиоизотопы бария?

-:Скелет;  
-:Почки;  
-:Щитовидная железа;  
-:Печень

15.

I:

S:Где накапливаются радиоизотопы плутония о организме?

-:Печень;  
-:Селезенка;  
-:Головной мозг;  
-:Хрусталик глаза

16.

I:

S:Сколько видов лучевой болезни существует?

-:2;  
-:3;  
-:4;  
-:5

17.

I:

S:94% травматизма наблюдается при авариях на:

-:Железнодорожном транспорте;  
-:Водном транспорте;  
-:Воздушном транспорте;  
-:Автодорожном транспорте

18.

I:

S:4% травматизма наблюдается при авариях на:

-:Железнодорожном транспорте;  
-:Водном транспорте;  
-:Воздушном транспорте;  
-:Автодорожном транспорте

19

I:

S:1,5% травматизма наблюдается при авариях на:

-:Железнодорожном транспорте;

-:Водном транспорте;

-:Воздушном транспорте;

-:Автомобильном транспорте

20.

I:

S:0,5% травматизма наблюдается при авариях на :

-:Железнодорожном транспорте;

-:Водном транспорте;

-:Воздушном транспорте;

-:Автомобильном транспорте

## **Тема 18.**

### **Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь».**

#### **Тема 1. Вопросы:**

1. Характеристика физических, химических, биологических и социальных факторов, несущих угрозу жизни человека.
2. Системы защиты организма от действия повреждающих факторов.
3. Значение реактивности в здоровье человека.
4. Первая медицинская помощь как способ защиты организма от повреждающих факторов.
5. Значение альтернативной медицины в предупреждении гибели организма.

#### **Список рефератов:**

1. Источники радиационной опасности и контроль за ними.
2. Причины возникновения эпидемий инфекционных болезней в современном мире.
3. Современные вирусные заболевания: реальность и вымысел.
4. Методы контроля радиационной опасности.
5. Источники химических поражений человека.
6. Информационная опасность в современном мире.
7. Патогенные геомагнитные воздействия на человека.
8. Расстройства здоровья, вызванные избыточным ультрафиолетовым излучением.
9. Расстройства здоровья, обусловленные воздействием низкой температуры.
10. Расстройства здоровья, вызванные действием высокой температуры.
11. Электромагнитное излучение как фактор расстройств здоровья.
12. Источники химической опасности для человека.
13. Альтернативная медицина: виды, подготовка специалистов.
14. Значение альтернативной медицины в охране здоровья.

#### **Тема 2. Вопросы:**

1. Причины возникновения экстремальных состояний.

2. Виды и проявления шока.
3. Наиболее распространенные виды ком и их проявления.
4. Виды и проявления коллапса.
5. Проявления стресса на разных стадиях его развития.
6. Первая медицинская помощь при экстремальных состояниях
7. Профилактика стресса.

**Список рефератов:**

1. Положительное и отрицательное значение стресса для человека.
2. Этиология и патогенез диабетических ком.
3. Этиология и патогенез уремической комы.
4. Этиология и патогенез печеночной комы.
5. Медикаментозная и немедикаментозная профилактика стресса.
6. Проявления травматического шока.
7. Проявления анафилактического шока.
8. Проявления гиповолемического коллапса.

**Тема 3. Вопросы**

1. Причины возникновения терминальных состояний.
2. Понятие о клинической смерти.
3. Понятие о биологической смерти.

**Список рефератов:**

1. Критерии клинической смерти.
2. Критерии биологической смерти.
3. Отношение человека к смерти.
4. Проблема изъятия донорских органов у трупа.
5. Этические проблемы в процессе умирания человека
6. Использование трупной крови.
7. Социально-правовые аспекты проблемы использования трупных орга-

нов.

**Тема 4. Вопросы**

1. Признаки наружных (артериальное, венозное, капиллярное) и внутренних кровотечений.
2. Способы временной остановки кровотечений.
3. Методика наложения кровоостанавливающего жгута.
4. Методики наложения бинтовых марлевых повязок на голову и конечности.
5. Методика остановки носового кровотечения.

**Список рефератов:**

1. Экзогенные и эндогенные факторы, повреждающие кровеносные сосуды.
2. Значение «красной крови» для организма.
3. Значение «белой крови» для организма.
4. Физиологическая роль тромбоцитов.
5. Гемостаз и типовые формы его нарушения.

6. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание: причины, проявления, последствия.
7. Компенсаторные механизмы, развивающиеся при кровопотере.
8. Признаки гемической гипоксии.
9. Признаки циркуляторной гипоксии.
10. Анемии: виды, признаки, последствия.
11. Эритроцитозы: причины, проявления.
12. Лейкоцитозы: виды и проявления.
13. Лейкопении: виды и проявления.
14. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии: виды, причины, проявления.
15. Гипо- и гиперволемиа: причины и проявления.

### **Тема 5. Вопросы**

1. Примеры и признаки наиболее распространенных расстройств опорно-двигательной системы.
  2. Методика наложения тугой бинтовой фиксирующей повязки.
  3. Правила и методики иммобилизации конечностей при их переломах.
  4. Методика ограничения подвижности грудной клетки при переломе ребер.
- Способы транспортировки пострадавших с травмами опорно-двигательного аппарата.

### **Список рефератов:**

1. Травматизм как медико-социальная проблема.
2. Осложнения перелом костей.
3. Хирургические способы лечения трав опорно-двигательного аппарата.
4. Медико-социальная реабилитация пациентов с травмами костно-мышечной системы.
5. Профилактика травматизма.
6. Правовые аспекты травматизма.
7. Организация травматологической помощи в России.
8. Особенности спортивного травматизма.
9. Травматизм при военных действиях.
10. Особенности детского травматизма.
11. Безбарьерная среда для инвалидов-колясочников.
12. Инклюзивное образование инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

### **Тема 6. Вопросы**

1. Причины, основные проявления и первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и переломе позвоночника.
2. Транспортировка пострадавших с черепно-мозговой травмой и переломом позвоночника.
3. Способы удаления инородных тел из дыхательных путей.
4. Содержание первой медицинской помощи при эпилептическом припадке.
5. Первая медицинская помощь при химических ожогах.

### **Список рефератов:**

1. Нормативно-правовая база радиационной безопасности.
2. Особенности транспортировки пострадавших с поражениями головного мозга.
3. Профилактика радиационных поражений человека.
4. Современные разработки в области медицинской техники, предназначенные для иммобилизации и транспортировки пострадавших.
5. Современные методики лечения осложнений при травмах живота.
6. Высокотехнологичные методы диагностики расстройств, угрожающих жизни человека.
7. Реабилитация пациентов с травмой головного мозга.
8. Реабилитация пациентов с травмами позвоночника.
9. Современные методы лечения эпилепсии.
10. Мониторинг радиоактивных опасных объектов.
11. Техника безопасности при работе с электроприборами.

### **Тема 7. Вопросы**

1. Профилактика и первая медицинская помощь при отравлении продуктами бытовой химии.
2. Профилактика и первая медицинская помощь при отравлениях промышленными ядами.
3. Профилактика и первая медицинская помощь при отравлении лекарственными препаратами.
4. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными.

### **Список рефератов:**

1. Санитарно-эпидемиологическое состояние в современной России.
2. Качество продуктов питания как основа профилактики отравлений.
3. Яды растительного и животного происхождения: механизмы действия, противоядия.
4. Безопасное поведение с ядовитыми животными.
5. Боевые отравляющие вещества: виды, механизмы действия, противоядия и дезактивация.
6. Профилактика отравлений боевыми отравляющими веществами.
7. Профилактика отравлений, возникающих при неправильном использовании удобрений.
8. Методы устранения эндогенных интоксикаций.
9. Принципы профилактики отравлений алкоголем и его суррогатами.
10. Профилактика отравлений, вызванных употреблением фальсифицированных лекарственных препаратов.

### **Тема 8. Вопросы**

1. Признаки клинической смерти.
2. Подготовка пострадавшего к реанимации.
3. Методики искусственной вентиляции легких.
4. Методика наружного массажа сердца.
5. Критерии эффективности реанимации.
6. Ошибки при проведении реанимации.

### **Список рефератов:**

1. Организация обучения населения навыкам первой медицинской помощи.
2. Формирование психологической устойчивости для проведения сердечно-легочной реанимации.
3. Методы безопасности при проведении сердечно-легочной реанимации.
4. Инструментальные методы выведения человека из клинической смерти.
5. Профилактика и устранение постреанимационных осложнений.
6. Кислородный и кальциевый парадоксы при возобновлении сердечной деятельности.

### **Тема 9. Вопросы**

1. Причины и проявления теплового и солнечного ударов.
2. Профилактика теплового и солнечного ударов.
3. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.
4. Проявления местного и общего переохлаждения.
5. Профилактика переохлаждений.
6. Первая медицинская помощь при переохлаждениях.
7. Проявления термических ожогов различных степеней.
8. Первая медицинская помощь при термических ожогах.

### **Список рефератов:**

1. Осуществление температурного баланса организма.
2. Механизмы теплообразования.
3. Механизмы теплоотдачи.
4. Лихорадка.
5. Экзогенное перегревание.
6. Общее переохлаждение.
7. Обморожения.
8. Выживание в условиях жаркого климата.
9. Выживание в условиях холодного климата.
10. Профилактика перегревания.
11. Особенности диеты в жарком и холодном климате.
12. Требования к одежде для жаркого и холодного климата.

### **Тема 10. Вопросы**

1. Виды аптечек.
2. Состав домашней, автомобильной и индивидуальной аптечек.
3. Правила хранения аптечек.
4. Контроль препаратов аптечки и их обновление.
5. Профилактика лекарственных отравлений.

### **Список рефератов:**

1. Виды аптечек.
2. Требования к наполняемости аптечек и их обновлению.
3. Виды перевязочных средств.
4. Противоожоговые средства.
5. Имobilизирующие средства.
6. Домашняя диагностическая аппаратура.

7. Протиболевые средства.
8. Средства для лечения хронических заболеваний.

### **Тема 11. Вопросы**

1. Поражающие факторы электрического тока
2. Местные проявления действия электрического тока.
3. Общее действие электрического тока на организм.
4. Пути тока в организме.
5. Первая медицинская помощь при электротравме.
6. Осложнения электротравмы.
7. Нормативно-правовая база охраны труда и техники безопасности.
8. Виды и содержание инструктажа по технике безопасности.
9. Вредные условия труда.
10. Средства защиты от вредных производственных факторов.

#### **Список рефератов:**

1. Нормативно-правовая база трудовой деятельности в России.
2. Особенности труда работающих женщин и подростков.
3. Отражение безопасности труда в трудовом договоре.
4. Вредные условия труда.
5. Профилактика профессиональных вредностей.
6. Профессиональные болезни.
7. Вибрационная болезнь.
8. Профессиональные заболевания легких.
9. Роль профилактических осмотров в предупреждении профзаболеваний

### **Тема 12. Вопросы**

1. Причины аварий на транспорте.
2. Структура медико-санитарных последствий аварий на транспорте.
3. Предупреждение аварийности на транспорте.
4. Формирование безопасного поведения пассажиров в аварийной обстановке.
5. Причины и виды бытовых опасных ситуаций.
6. Пожарная безопасность в жилых зданиях и квартирах.

#### **Список рефератов:**

1. Виды аварий на транспорте.
2. Причины аварий на транспорте.
3. Виды инструктажа по технике безопасности.
4. Документация в области охраны труда и техники безопасности.
5. Профилактика аварийности на транспорте.
6. Характеристика понятия «бытовая травма».
7. Безопасная работа с домашними электроприборами.
8. Пожарная безопасность в домашних условиях.
9. Поддержание необходимого качества питьевой воды в домашних условиях.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к жилью.

### **Тема 13. Вопросы**

1. Критерии классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Причины природных катастроф.
3. Причины техногенных катастроф.
4. Причины экологических катастроф.
5. Причины социально-политических чрезвычайных ситуаций.

#### **Список рефератов:**

1. Принципы классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Причины чрезвычайных ситуаций.
3. Антропогенная деятельность как основная причина чрезвычайных ситуаций.
4. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
5. Причины природных катастроф.
6. Причины техногенных аварий.
7. Причины экологических чрезвычайных ситуаций.
8. Причины социально-политических чрезвычайных ситуаций.
9. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
10. Предупреждение негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 14. Вопросы**

1. Факторы, определяющие последствия чрезвычайных ситуаций.
2. Медицинские последствия чрезвычайных ситуаций.
3. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.
4. Социальные последствия чрезвычайных ситуаций.

#### **Список рефератов:**

1. Характеристика понятия «пострадавший в чрезвычайной ситуации».
2. Нормативно-правовая база оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
3. Характеристика медицинских последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Медико-санитарные потери при различных видах чрезвычайных ситуаций.
5. Характеристика социальных последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Характеристика психологических последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство: причины, проявления, последствия.
8. Профилактика посттравматического стрессового расстройства.
9. Предупреждение медицинских негативных последствий чрезвычайных ситуаций.
10. Предупреждение социальных негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 15. Вопросы**

1. Обучение населения основам безопасности жизнедеятельности при природных и техногенных катастрофах.
2. Формирование навыков безопасного поведения населения в чрезвычайных ситуациях.



ных ситуациях.

3. Формирование психологической устойчивости.

**Список рефератов:**

1. Характеристика природных чрезвычайных ситуаций.

2. Характеристика техногенных чрезвычайных ситуаций.

3. Предупреждение негативных последствий землетрясений.

4. Предупреждение негативных последствий наводнений.

5. Причины химических аварий.

6. Последствия аварий на атомных электростанциях.

7. Мониторинг химически опасных объектов.

8. Мониторинг радиационно опасных объектов.

9. Лесные пожары: причины и последствия.

10. Профилактика пожаров.

11. Психологически грамотное поведение при техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.

**Тема 16. Вопросы**

1. Безопасное поведение при военных действиях.

2. Безопасное поведение при религиозных конфликтах.

3. Безопасное поведение при угрозе террористических актов.

Экологически грамотное поведение и формирование экологической культуры населения Земли.

**Список рефератов:**

1. Причины современных войн.

2. Особенности современных войн.

3. Медико-социальные и психологические проблемы участников боевых действий, военнопленных и беженцев.

4. Предупреждение войн и военных конфликтов.

5. Причины терроризма в современном мире.

6. Проявления терроризма.

7. Профилактика терроризма.

8. Голод как медико-социальное и политическое явление.

9. Положительные и отрицательные особенности революций.

10. Нормативно-правовая база, запрещающая насилие в отношении граждан.

11. Высокий уровень преступности как фактор регресса общества.

12. Нормативно-правовая база экологической безопасности.

13. Причины экологических катастроф.

14. Медико-социальные последствия экологических катастроф.

15. Предупреждение экологических чрезвычайных ситуаций.

**Тема 17. Вопросы**

1. Задачи системы.

2. Принципы построения и функционирования системы.

3. Территориальные и функциональные подсистемы.

4. Режимы функционирования системы.

### **Список рефератов:**

1. Нормативно-правовая база организации и деятельности РСЧС.
2. Организация и деятельность РСЧС на федеральном уровне.
3. Психологическая служба РСЧС.
4. Медицинские подразделения РСЧС.
5. Структура и функции оперативных служб РСЧС.
6. Профилактика чрезвычайных ситуаций службами РСЧС.

### **Тема 18. Вопросы**

1. Силы и средства наблюдения и контроля.
2. Силы и средства ликвидации.
3. Организация Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф.

### **Список рефератов:**

1. Организационная структура сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Гражданская оборона как составная часть сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Задачи и структура медицины катастроф.
4. Режимы готовности службы медицины катастроф.
5. Медицинское оснащение подразделений медицины катастроф.
6. Психологическая служба, оказывающая помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
7. Деятельность поисково-спасательных подразделений.
8. Подготовка командных и исполнительных кадров для министерства по чрезвычайным ситуациям.

**Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть».**

**Тема 1. Задача №1.** Пациентка Д., 40 лет, страдает в течение 10 лет хроническим заболеванием, по поводу которого наблюдается в районной поликлинике. В газете она прочла объявление о том, что экстрасенс излечивает данную болезнь со 100 % гарантией. Прежде чем обратиться к экстрасенсу, она проконсультировалась у медицинского работника о возможности такого излечения.

### **Вопросы:**

1. Что заставляет больных обращаться к представителям альтернативной медицины?
2. Почему альтернативная медицина в современных условиях сосуществует с традиционной?

**Задача №2.** В начале 21 века во многих странах мира было проведено исследование о связи хромосомных и генных заболеваний с возрастом матерей. Сделайте заключение по таблице, ответив, в частности, на ряд вопросов.

### **Таблица**

**Вероятность рождения ребенка с хромосомной аномалией в зависимости от возраста матери**

(Современная медицинская энциклопедия, 2006)

Возраст матери	Частота синдрома Дауна	Частота любой хромосомной аномалии
20	1 из 1667	1 из 526
25	1 из 1250	1 из 476
30	1 из 952	1 из 384
35	1 из 385	1 из 192
36	1 из 294	1 из 156
37	1 из 227	1 из 127
38	1 из 175	1 из 102
39	1 из 137	1 из 83
40	1 из 106	1 из 66
41	1 из 82	1 из 53
42	1 из 64	1 из 42
43	1 из 50	1 из 33
44	1 из 38	1 из 26
45	1 из 30	1 из 21
46	1 из 23	1 из 16
47	1 из 18	1 из 13
48	1 из 14	1 из 10
49	1 из 11	1 из 8

**Вопросы:**

1. Каков оптимальный детородный возраст матерей?
2. Почему в последнее время возраст впервые рожаящих женщин возрос?
3. Почему с увеличением возраста матерей увеличивается частота заболеваний у новорожденных?
4. Какие мероприятия помогут снизить уровень заболеваемости новорожденных?

**Тема 2.**

**Задача №1.**

Во время экзамена студент вскрикнул и потерял сознание. Ему оказали необходимую помощь. Сознание быстро восстановилось. Студент отлично сдал экзамен.

**Вопросы:**

1. Какое расстройство возникло у студента?
2. В чем заключалась оказанная студенту помощь?

**Задача 2.**

На улице обнаружен мужчина без сознания. У него отмечались шумное дыхание и резкий запах ацетона изо рта. В кармане больного был обнаружен «Паспорт диабетика», в котором имелись сведения о виде и дозе используемого инсулина и коробочка со шприц-тюбиком «быстрого» инсулина.

**Вопросы:**

1. Какая кома развилась у больного?
2. В какие области тела можно вводить инсулин?

### **Тема 3. Задача № 1**

Житель Молдавии, имеющий временную прописку в г. Москве, поступил в городскую больницу на машине «Скорой помощи» с предварительным диагнозом «прободная язва 12-перстной кишки» в тяжелом состоянии. Страхового медицинского пояса не имеет.

*Вопросы:*

- 1. Каковы должны быть действия медицинского персонала?*
- 2. Должны ли оплачиваться пациентом оперативное вмешательство и реабилитационный период?*
- 3. Какие документы необходимо потребовать у пациента?*

### **Задача № 2**

Мужчина упал навзничь, ударился затылком. Отмечает кратковременную потерю сознания, была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре: больной вял, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы несколько бледны. Пульс 68 в минуту ритмичный. В затылочной области подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации. Больной с трудом наклоняет голову. Зрачки одинаковой ширины.

*Какой вид повреждений можно предположить в данном случае?*

*Нуждается ли больной в госпитализации?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи таким пострадавшим.*

### **Тема 4. Задача № 1**

Пациент получил рану локтевого сгиба упавшим разбитым стеклом. Отмечается обильное кровотечение, цвет крови - алый, предплечье и кисть резко бледные.

*Какой вид кровотечения у пострадавшего?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Задача № 2**

У мужчины резаная рана наружной поверхности голени. Повязка умеренно промокает кровью, голень и стопа обычного цвета, теплые.

*Назовите вид кровотечения.*

*Укажите объем и очередность первой медицинской помощи.*

### **Задача № 3**

В результате автомобильной аварии у водителя имеется рана левого плеча, тупая травма носа. Из раны плеча обильное кровотечение, наложенная повязка промокает алой кровью. Из носа продолжается кровотечение. Пострадавший бледен, пульс частый, на левой руке не определяется.

*Как произвести временную остановку кровотечения?*

*Назовите другие мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Тема 5. Задача № 1**

Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава - выраженная отечность, по наружной поверхности сустава - кровоподтек, этот же участок при пальпации резко болезнен, болезненность усиливается при движениях. Осторожная

осевая нагрузка на пятку безболезненна.

*Какой вид повреждения можно предположить?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.*

### **Задача № 2**

Во время игры в футбол молодой человек почувствовал резкую боль в коленном суставе. При осмотре: в области коленного сустава - отечность, выше надколенника - выбухание ткани. Пальпация коленного сустава болезненна, особенно его внутренней поверхности. Активные движения в коленном суставе невозможны, его как бы "заклинило".

*Укажите предположительный вид повреждения в данном случае.*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Тема 6. Задача № 1**

В кабинете стоматолога мужчина резко побледнел и медленно опустился на пол.

*Что произошло с пациентом?*

*Как ему помочь в условиях лечебного учреждения?*

### **Задача № 2**

В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты "холодным" потом, пульс 50-52 в минуту, слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

*Какова причина тяжелого состояния?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Тема 7. Задача №46**

При купании в море пациент санатория Б. получил ожог медузой, сопровождавшийся болью, покраснением, отеком и зудом. Б. протирал поврежденную кожу спиртом, но положительный эффект не наступил.

Какую первую медицинскую помощь должны оказывать в подобных случаях?

### **Тема 8. Задачи:**

#### **Задача 1.**

На пляже одного из зарубежных курортов отдыхающий получил травму при контакте с электрическим скатом и оказался в состоянии клинической смерти. Тут же на пляже, ожидая прибытия медиков, членами его туристической группы была сделана попытка проведения сердечно-легочной реанимации. Никто, из оказывавших помощь, не обладал достаточными знаниями и умениями в области реанимации. Пациента уложили на мягкий зыбучий песок, вокруг него плотным кольцом сгруппировались отдыхающие, которые шумно давали свои советы по оказанию помощи. Исполнители реанимационных мероприятий постоянно меняли параметры частоты вдыхания воздуха и нажатия на грудину, не следили за объемом живота. К моменту прибытия медиков (через 15 минут) пациент оставался без сознания. Дальнейшие реанимационные мероприятия успеха не принесли.

#### **Вопросы:**

1. Какие ошибки допустили граждане, проводившие реанимацию?
2. Какие обязательные требования должны соблюдаться при проведении сердечно-легочной реанимации?

#### **Задача 2.**

Пациент, перенесший клиническую смерть, был помещен в палату интенсивной терапии. В удовлетворительном состоянии. Через 2 часа у него внезапно стало уменьшаться артериальное давление, нарушился сердечный ритм, а также было затруднено дыхание.

#### **Вопросы:**

1. Какое, предположительно, расстройство возникло у больного?
2. Как можно устранить подобные расстройства?

#### **Тема 9.**

#### **Тема 10. Задача 1.**

Домашние аптечки не должны быть доступны детям. В то же время при необходимости оказания помощи, не должно уходить много времени для начала их использования.

#### **Вопрос:**

1. Каковы требования к домашним аптечкам?

#### **Тема 11. Задача 1.**

Пациент Ш., 45 лет, из которых 23 года работал шахтером, отмечает появление болей в области грудной клетки, сухой кашель, одышку, появление отеков на ногах. При инструментальном обследовании больного обнаружены признаки антракоза.

#### **Вопросы:**

1. Какие лечебные мероприятия назначаются больным с такой патологией?
2. Каковы методы профилактики антракоза?

#### **Задача 2.**

Пациент Ю., 51 года, длительное время работает бетонщиком на различных стройках. На приеме у врача отмечает выраженные боли и парестезии пальцев рук и ног, физическую и психическую слабость, сердцебиение, нарушения сна и памяти.

#### **Вопросы:**

1. Какое, предположительно, заболевание развилось у пациента?
2. Какие лечебные мероприятия необходимо назначить пациенту?
3. Какова профилактика данного заболевания?

#### **Тема 12. Задача 1.**

Пациент травмопункта на приеме сказал, что по дороге на работу (время в пути от дома до проходной составляет около 30 минут) в результате резкой остановки эскалатора в метро он получил травму стопы. О данном эпизоде имеется справка, полученная от работников метрополитена. На рентгеновском снимке обнаружен перелом одной из костей стопы, требующий постельного режима.

#### **Вопрос:**

1. Может ли пациент получить оплачиваемый листок временной нетрудо-

способности?

### **Задача 2.**

Известно, что в Российской Федерации отмечается крайне высокий уровень аварийности при управлении автотранспортом, а также многочисленные случаи управления им водителями, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

#### **Вопросы:**

1. Назовите причины этого явления.
2. Назовите пути профилактики.

### **Тема 13. Задача 1.**

В сейсмоопасном районе недавно открытого месторождения нефти началось строительство города, численность населения которого через три года должно составить около 50000 человек. Учитывая сложные природно-климатические особенности региона, администрация города, руководство нефтяной компании начали разработку программы профилактики чрезвычайных ситуаций.

#### **Вопросы:**

1. Каково содержание подобных программ?
2. Какие мероприятия целесообразно включить в данную программу?

### **Задача 2.**

После землетрясения и цунами в Юго-Восточной Азии в пострадавших странах возникла опасность эпидемий инфекционных болезней.

#### **Вопросы:**

1. Чем могла быть обусловлена такая опасность?
2. Назовите мероприятия по предотвращению возникновения эпидемий.

### **Тема 14.**

#### **Тема 15. Задачи:**

##### **Задача № 1**

В центральной и северной России деревни и села строились в низинах: либо на низком берегу малых рек, либо меду холмами (в отличие от крупных городов, располагавшихся на возвышенности). Таким образом, в отсутствие крепостных городских стен, достигалась защита от ветров и бурь. По края деревень высаживались высокие деревья: липы, тополя, сосны. Это до сих пор можно наблюдать в московских и подмосковных усадьбах.

#### **Вопрос**

Для защиты от какого атмосферного явления выращивали высокие деревья в деревнях?

##### **Задача № 2**

В середине августа 1937 года произошла одна из самых загадочных авиакатастроф: исчез самолет летчика Сигизмунда Леваневского, который совершал беспосадочный перелет через Северный полюс из Щелкова в Северную Америку. Самолет исчез через 20 часов после старта, предположительно, в районе полюса недоступности. Полет проходил в тяжелых условиях: при низкой температуре, в сплошной облачности. Навигационное оборудование, установленное на самолете, в высоких широтах не работало.

**Вопросы:**

1. Какие атмосферные, магнитные, гидросферные явления могли негативно повлиять на полет?
2. Как можно было предотвратить эту катастрофу?

**Тема 16. Задачи:****Задача № 1**

За последние 20 лет, среди жителей Центрального района России (главным образом, в Воронежской и Тамбовской областях), наблюдались массовые отравления в осеннем сезоне. Как выяснилось позже, причиной отравления были грибы или ягоды. Причем, это были настоящие съедобные грибы: белые и подберезовики и ягоды: ежевика и малина.

Клиническая картина отравлений была иной, чем при отравлениях грибами (ядовитыми или зараженными сальмонеллами) или ядовитыми ягодами. Она напоминала отравление синтетическими углеводородами.

Было высказано предположение, что отравления вызваны отходами химических предприятий, которых много в этом регионе.

Справка: грибы состоят из гидрофильных белков и воды, а ягоды из углеводов и эфиров.

**Вопросы**

1. Можно ли связать данную экологическую катастрофу с нарушенными производственными технологиями предприятий химической отрасли?
2. Назовите возможные механизмы формирования токсичности грибов.

**Задача № 2**

В декабре 2014 года в южном, юго-восточном и восточном округах Москвы в течение нескольких дней в атмосферном воздухе ощущался весьма интенсивный запах сероводорода. После проверки предприятий, расположенных в этой районе города, было высказано предположение, что источник утечки сероводорода находится на территории Капотнинского нефтеперерабатывающего завода. Последняя реконструкция очистных сооружений там производилась в 2000 году.

**Вопросы:**

1. Может ли наблюдаться подобная экологическая чрезвычайная ситуация на нефтеперегонных заводах?
2. Как можно избавиться от подобных катастроф в будущем?

**Тема 17. Задачи:****Задача 1.**

После аварии на АЭС в зоне радиоактивного заражения в течение ряда лет наблюдалось ухудшение демографических показателей (уменьшение рождаемости, средней продолжительности жизни), увеличение заболеваемости и смертности, уменьшение числа браков и увеличение числа разводов, отток специалистов (учителей, врачей, инженерных работников), обострение криминальной обстановки. Администрацией региона было принято решение о комплексной программе решения данных проблем.

**Вопросы:**



1. Какие мероприятия медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера необходимо реализовывать для устранения проблем?

2. Какие мероприятия следует включить в такую программу?

#### **Задача 2.**

Статистические данные указывают, что при техногенных и природных катастрофах в наибольшей мере страдают дети и пожилые люди.

#### **Вопросы:**

1. Чем обусловлено данное явление?

2. Что следует предпринять для предупреждения данного явления?

#### **Тема 18. Задача 1.**

После пожара в сельской школе одного из северных регионов РФ, во время которого 10 школьников погибли и более 50 получили ранения различной степени тяжести, было проведено расследование с целью установления причины трагедии. Выяснилось, что в течении 5-ти лет противопожарная профилактика не осуществлялась. Ученики и преподаватели школы не имели навыков оказания первой медицинской помощи.

#### **Вопросы:**

1. Как часто должен проводиться контроль противопожарной безопасности?

2. Кто и как может осуществлять обучение школьников навыкам оказания первой медицинской помощи?

#### **Задача 2.**

Сотрудник спасательного подразделения МЧС отмечает возникновение у него после дежурств сильной физической и психической усталости, бессонницы, повышенной раздражительности, сердцебиение, повышение артериального давления. Он начал злоупотреблять алкоголем. Обеспокоенный своим состоянием, он обратился к психологу.

#### **Вопросы:**

1. Какая, предположительно, патология развилась у пациента?

2. Какие методы профилактики этого расстройства существуют в психологической службе МЧС?

#### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Виды и проявления экстремальных состояний.
2. Проявления стресса на разных стадиях.
3. Профилактика стресса.
4. Характеристика понятий «чрезвычайная ситуация» и «предупреждение чрезвычайных ситуаций».
5. Виды и последствия стихийных бедствий.
6. Виды и последствия техногенных катастроф.
7. Виды и последствия социально-политических конфликтов.
8. Виды и последствия военных конфликтов.
9. Характеристика понятия «информационная опасность».
10. Изменение образа жизни людей при чрезвычайных ситуациях.
11. Распространение вредных привычек при чрезвычайных ситуациях.

12. Влияние чрезвычайных ситуаций на соматических и психических больных.

13. Виды оповещения населения об угрозе чрезвычайных ситуаций.
14. Виды защитных сооружений.
15. Эпидемиологическая безопасность населения.
16. Индивидуальные средства защиты.
17. Радиационная безопасность населения.
18. Характеристика понятия «экологическая безопасность».
19. Характеристика понятия «информационная безопасность».
20. Безопасное поведение в горах.
21. Безопасное поведение при наводнении.
22. Обеспечение жизнедеятельности людей при засухе.
23. Правила безопасного поведения в очаге радиоактивного заражения.
24. Правила безопасного поведения в очаге химического заражения.
25. Виды пожаров и их профилактика.
26. Безопасное поведение при пожарах.
27. Виды и характеристика терминальных состояний.
28. Проявления травматического шока.
29. Наиболее достоверные признаки клинической смерти.
30. Основные проявления комы.
31. Причины и проявления диабетических ком.
32. Признаки коллапса.
33. Способы восстановления сознания у людей, находящихся в обмороке.
34. Первая помощь при коллапсе.
35. Первая помощь при эпилептическом припадке
36. Стадии стресса и их проявления.
37. Проявления анафилактического шока.
38. Признаки артериального кровотечения.
39. Признаки венозного кровотечения.
40. Признаки капиллярного кровотечения.
41. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
42. Первая медицинская помощь при анафилактическом шоке.
43. Способы временной остановки кровотечений.
44. Правил наложения кровоостанавливающего жгута.
45. Методики искусственной вентиляции легких.
46. Методика наружного массажа сердца.
47. Признаки эффективности реанимации.
48. Признаки вывиха.
49. Первая медицинская помощь при вывихе.
50. Виды и признаки переломов кости.
51. Первая медицинская помощь при переломах кости.
52. Правила иммобилизации конечности при ее переломе.
53. Методика остановки носового кровотечения.
54. Способы транспортировки пострадавших с травмами различной локализации.

55. Способы удаления инородного тела из дыхательных путей.
56. Степени термических ожогов и их проявления.
57. Первая медицинская помощь при термических ожогах.
58. Первая медицинская помощь при химических ожогах.
59. Признаки перегревания организма.
60. Признаки сотрясения мозга.
61. Методика обработки раневой поверхности.
62. Состав и назначение индивидуальной медицинской аптечки.
63. Факторы, определяющие тяжесть электротравмы.
64. Первая медицинская помощь при укусах животными.
65. Факторы, вызывающие перегревание организма.
66. Факторы, вызывающие переохлаждение организма.
67. Первая медицинская помощь при перегревании организма.
68. Первая медицинская помощь при переохлаждении организма.
69. Методика согревания обмороженных участков тела.
70. Первая медицинская помощь при электротравме.
71. Проявления черепно-мозговой травмы.
72. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.
73. Признаки перелома позвоночника.
74. Первая медицинская помощь при переломе позвоночника.
75. Проявления отравлений ядами, проникающими в организм через кожу.
76. Проявления отравлений ядами, проникающими в организм через дыхательные пути.
77. Первая медицинская помощь при отравлениях.
78. Методики формирования психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях.
79. Проявления психологических расстройств у пожилых людей и детей.
80. Технологии формирования безопасного поведения в различных группах населения.

### **Задача №1.**

Работник одного из подразделений МВД служил в «горячей точке», где участвовал в боевых действиях. После возвращения домой, во время отпуска, члены его семьи отметили выраженные изменения в его поведении: он стал часто говорить о своей вине перед погибшими товарищами, о желании вновь выехать в зону конфликта и отомстить за их смерть, проявлял раздражительность и агрессивность во время самых незначительных споров, начал злоупотреблять алкогольными напитками.

Однажды он спровоцировал драку, из-за чего было проведено служебное расследование, по результатам которого принято решение (предварительное) об увольнении его из органов МВД. Он обратился в лечебно-профилактическое учреждение с просьбой помочь в решении возникших медицинских и социальных проблем.

*Вопрос:*

*Как называется данный симптомо комплекс и как можно решить про-*

*блемы пациента?*

### **Задача № 2**

Клиентка Н., 57 лет., проживающая в Твери, пришла на консультацию в учреждение социальной защиты. Ее единственный сын проходит службу в рядах вооруженных сил РФ в Терской области на протяжении 3-х месяцев. В последнем письме сын известил о том, что его переводят в другую часть, на территорию

Северо-Кавказского военного округа. В военкомате клиентке попытались объяснить, что никаких льгот на прохождение воинской службы ее сын не имеет и в данной ситуации помочь ей ничем не могут.

*Вопросы:*

- 1. Правомерны ли действия военкомата?*
- 2. Какие льготы на прохождение воинской службы имеет сын клиентки?*

### **Задача № 3**

Клиент К., 34 лет, бывший военнослужащий, проходивший службу в подразделении, непосредственно участвующем в борьбе с терроризмом, обратился за помощью к медицинскому работнику. При проведении контртеррористической операции он получил увечье, повлекшее за собой наступление инвалидности. Из рядов вооруженных сил К. комиссован по состоянию здоровья, не получив никакой денежной компенсации и социальной реабилитации. На работу устроиться не может. Получает обычную пенсию по инвалидности.

*Вопросы:*

- 1. Положена ли клиенту К. денежная компенсация?*
- 2. Правомерно ли начисление ему обычной пенсии по инвалидности?*
- 3. Имеет ли он право на реабилитацию за счет государственных средств?*

### **Задача № 4**

Житель Молдавии, имеющий временную прописку в г. Москве, поступил в городскую больницу на машине «Скорой помощи» с предварительным диагнозом «прободная язва 12-перстной кишки» в тяжелом состоянии. Страхового медицинского пояса не имеет.

*Вопросы:*

- 1. Каковы должны быть действия медицинского персонала?*
- 2. Должны ли оплачиваться пациентом оперативное вмешательство и реабилитационный период?*
- 3. Какие документы необходимо потребовать у пациента?*

### **Задача № 5**

Пациентка Д., 43 лет, страдает в течение 10 лет хроническим заболеванием, по поводу которого наблюдается в районной поликлинике. В газете она прочла объявление о том, что экстрасенс излечивает данную болезнь со 100% гарантией.

Прежде чем обратится к этому экстрасенсу, она решила проконсультироваться у медицинского работника о возможности достижения положительного результата при подобном лечении.

*Вопросы:*

- 1. Какие причины побуждают граждан обращаться к представителям*

*альтернативной медицины?*

*2. Какие разъяснения должен дать медицинский работник?*

### **Задача № 6**

Осужденная А., которой до освобождения остался один год, имеет дочь 3-х лет, воспитывающуюся в доме ребенка в этом исправительном учреждении.

В домах ребенка исправительных учреждений дети могут находиться до 3-х летнего возраста. В связи с этим А. обратилась за консультацией к специалисту социальной работы.

*Вопрос:*

*Какие варианты решения этой проблемы возможны в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством?*

### **Задача № 7**

В районе недавно открытого богатого месторождения нефти в Западной Сибири началось строительство города, численность населения которого, по прогнозам, через три года должна составить около 50 000 человек. Учитывая сложные природно-климатические особенности региона, тяжелые условия труда, особенности социальных и медицинских проблем, характерных для подобных городов, руководство нефтяной компании и местная администрация начали разработку плана системы медико-социальной помощи.

*Вопросы:*

*1. Каковы демографические особенности населения подобных городов?*

*2. Каковы медико-социальные проблемы в городах Северных регионов?*

*3. Какие компоненты медико-социальной помощи должны иметь перво-степенное значение?*

### **Задача № 8**

Пациент И. по договору добровольного медицинского страхования находился на стационарном лечении в хирургическом отделении больницы по поводу гнойного воспаления коленного сустава. Выписан с улучшением. Однако, через неделю после выписки состояние резко ухудшилось, в результате чего и вынужден был повторно длительно лечиться и проходить медицинскую реабилитацию.

И. обратился в страховую компанию с требованием материальной компенсации за неправильное лечение.

*Вопросы:*

*1. Кто может выступить истцом и ответчиком в подобной ситуации?*

*2. Какие виды ответственности предусмотрены за подобные нарушения для медицинских работников?*

### **Задача № 9**

Пациент З., житель Москвы, страдает сахарным диабетом, в связи с чем получал бесплатно инсулин и сахаропонижающие препараты. После принятия Закона РФ №122-ФЗ от 22.08.2004 г. «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполни-

тельных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» об отмене льгот и замене их денежной компенсацией, он обратился к специалисту социальной работы *с вопросом: «Будет ли он по-прежнему получать лекарства бесплатно?»*.

### **Задача № 10**

После аварии на АЭС в зоне радиоактивного заражения в течение ряда лет наблюдалось ухудшение демографических показателей (уменьшение рождаемости, средней продолжительности жизни, увеличение смертности и заболеваемости), уменьшение числа браков и увеличение разводов, отток специалистов (учителей, врачей, инженерных работников), обострение криминогенной обстановки.

Администрацией региона было принято решение о расширении объема медико-социальной работы.

*Какие мероприятия медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера необходимо реализовывать для устранения выше перечисленных проблем?*

### **Задача № 11**

После землетрясения и цунами в Юго-Восточной Азии в конце 2004 года в пострадавших странах возникла опасность эпидемий инфекционных болезней. Она могла быть обусловлена разложением и инфицированием необнаруженных погибших людей и животных, размножением грызунов и других хищников, нарушением хранения продуктов, заражения источников питьевой воды и др.

*Назовите и охарактеризуйте основные медико-социальные мероприятия по предупреждению возникновения эпидемий.*

### **Задача № 12**

Статистические данные указывают, что при техногенных и природных катастрофах в наибольшей мере страдают дети и пожилые люди (особенно инвалиды и тяжело больные).

Для детей в ЧС характерны непонимание и недооценка опасности, а пожилые люди испытывают недостаток физических сил для спасения (в первую очередь, это касается одиноких людей).

*Вопрос:*

*Какие мероприятия профилактической направленности помогут уменьшить количество пострадавших детей и пожилых людей при ЧС?*

### **Задача № 13**

Пенсионер М. обратился к медицинскому работнику за консультацией, Он живет в Москве и имеет полис обязательного медицинского страхования Московской страховой медицинской организации, собирается на длительный срок поехать в Анапу.

*Вопрос:*

*Будет ли в случае болезни пенсионеру М. оказана бесплатная медицинская помощь в другом субъекте Российской Федерации?*

### **Задача № 14**

В окружной центр планирования семьи и репродукции к Вам как к специа-

листу социальной работы обратилась пациентка Л., 27 лет. В семье скоро появится первый ребенок и как будущую мать ее волнует, что если в первые дни после выписки из роддома малышу потребуется медицинская помощь.

*Вопросы:*

1. Будет ли оказана новорожденному медицинская помощь без полиса обязательного медицинского страхования?

2. В какие сроки и где можно получить полис обязательного медицинского страхования на своего малыша?

### **Задача № 15**

После пожара в сельской школе одного из северных регионов РФ во время которого 10 школьников погибли и более 50 получили ранения различной степени тяжести, было проведено расследование с целью установления причины трагедии.

Выяснилось, что в течение 5-ти лет противопожарная профилактика не осуществлялась, а ученики и преподаватели школы не имели навыков оказания первой медицинской помощи.

*Вопросы:*

1. Как часто проводится контроль противопожарной безопасности?

2. Какие основные технические параметры включает профилактика?

3. Кто и как может осуществлять обучение школьников первой медицинской помощи?

### **Задача № 16**

Пациент получил рану локтевого сгиба упавшим разбитым стеклом. Отмечается обильное кровотечение, цвет крови - алый, предплечье и кисть резко бледные.

*Какой вид кровотечения у пострадавшего?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Задача № 17**

У мужчины резаная рана наружной поверхности голени. Повязка умеренно промокает кровью, голень и стопа обычного цвета, теплые.

*Назовите вид кровотечения.*

*Укажите объем и очередность первой медицинской помощи.*

### **Задача № 18**

В результате автомобильной аварии у водителя имеется рана левого плеча, тупая травма носа. Из раны плеча обильное кровотечение, наложенная повязка промокает алой кровью. Из носа продолжается кровотечение. Пострадавший бледен, пульс частый, на левой руке не определяется.

*Как произвести временную остановку кровотечения?*

*Назовите другие мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Задача № 19**

У женщины, страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, вследствие случайного ранения проволокой возникло обильное кровотечение. Цвет крови темный.

*Какой вид кровотечения у пострадавшей?*

*Назовите способ временной остановки такого кровотечения и объем*

*первой медицинской помощи.*

#### **Задача № 20**

Во время игры в футбол при столкновении с соперником молодой человек получил травму бедра. При осмотре: состояние удовлетворительное. На правом бедре виден обширный кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого (на том же уровне). Пальпация мягких тканей бедра болезненна, боль усиливается при движениях. Поколачивание по пятке, не вызывает усиление боли в месте повреждения.

*Укажите вид повреждения мягких тканей.*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.*

#### **Задача № 21**

Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава - выраженная отечность, по наружной поверхности сустава - кровоподтек, этот же участок при пальпации резко болезнен, болезненность усиливается при движениях. Осторожная осевая нагрузка на пятку безболезненна.

*Какой вид повреждения можно предположить?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.*

#### **Задача № 22**

Во время игры в футбол молодой человек почувствовал резкую боль в коленном суставе. При осмотре: в области коленного сустава - отечность, выше надколенника - выбухание ткани. Пальпация коленного сустава болезненна, особенно его внутренней поверхности. Активные движения в коленном суставе невозможны, его как бы "заклинило".

*Укажите предположительный вид повреждения в данном случае.*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

#### **Задача № 23**

В результате наезда автомобиля мужчина получил тяжелую травму. Жалобы на боль в правой ноге, резко усиливающиеся при попытке движений. При осмотре: состояние удовлетворительное. Правое бедро имеет деформацию по типу "галифе", укорочение правого бедра до 5 см. При попытке движений определяется подвижность в средней трети бедра.

*Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

#### **Задача № 24**

В результате наезда автомобиля женщина получила тяжелую травму правой голени. Жалуется на резкие боли, невозможность движений в ноге из-за болей. При осмотре: кожные покровы бледные. Пульс до 100 в минуту удовлетворительного наполнения. На правой голени - глубокая рана, обильно кровоточит. Из раны выступает большеберцовая кость. Правая голень укорочена, определяется ее грубая деформация.

*Какое повреждение можно определить у пострадавшего?*

*Перечислите мероприятия неотложной медицинской помощи.*

#### **Задача № 25**

Во время занятий спортом молодой человек упал на отъеденную руку:



возникли резкая болезненность, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление

*Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

#### **Задача № 26**

Мужчина упал навзничь, ударился затылком. Отмечает кратковременную потерю сознания, была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре: больной вял, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы несколько бледны. Пульс 68 в минуту ритмичный. В затылочной области подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации. Больной с трудом наклоняет голову. Зрачки одинаковой ширины.

*Какой вид повреждений можно предположить в данном случае?*

*Нуждается ли больной в госпитализации?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи таким пострадавшим.*

#### **Задача № 27**

В результате автомобильной аварии женщина получила тяжелую травму головы. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлива, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледна, пульс 62 в минуту, в теменной области рана размером 8x1,5 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклоняется влево, правый зрачок шире левого.

*Как охарактеризовать такое повреждение?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

*Если больная нуждается в госпитализации, то в чем особенность транспортировки?*

#### **Задача № 28**

Мужчина получил удар тупым предметом по голове, жалуется на сильные головные боли, тошноту, головокружение.

При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы несколько бледны, пульс 62-64 в минуту, ритмичный, в височной области небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый, зрачок несколько шире правого. Наложённая повязка на левое ухо слегка промокла кровью. По периметру кровяного пятна виден светлый ореол.

*Какой вид повреждений можно предположить в этом случае?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи и особенности транспортировки больного.*

#### **Задача № 29**

Подросток во время драки подучил удар кулаком по голове. С его слов, от удара потемнело в глазах. Сознания не терял, тошноты и рвоты нет. Жалобы на головную боль. При осмотре: сознание ясное, инструкции выполня-

ет правильно и быстро. Четко дотрагивается пальцем до кончика носа при закрытых глазах. Может свободно наклонять голову до соприкосновения подбородка с грудью.

*Как называется такая травма?*

*Нуждается ли больной в госпитализации?*

*Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?*

### **Задача № 30**

На улице обнаружен человек без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на сонной артерии отсутствует, тоны сердца не прослушиваются.

*Как установить, жив ли человек?*

*Как надо действовать в подобной ситуации?*

### **Задача № 31**

Из воды извлечен человек без признаков жизни.

*Назовите объем и очередность мероприятий первой медицинской помощи.*

### **Задача № 32**

В результате наезда автомобиля мужчина получил тяжелую травму. При осмотре: резко бледен, без сознания, дыхание редкое, как бы судорожное, пульс на лучевых артериях не определяется.

*Как называется такое состояние?*

*Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?*

### **Задача № 33**

Из-под обломков стены извлечен пострадавший. При осмотре: лицо и слизистые оболочки резко синюшны, сознание отсутствует, не дышит, пульс на артериях не определяется, сердечных сокращений нет.

*Как называется такое состояние?*

*Какая первая медицинская помощь должна быть выполнена по жизненным показаниям?*

### **Задача № 34**

В кабинете стоматолога мужчина резко побледнел и медленно опустился на пол.

*Что произошло с пациентом?*

*Как ему помочь в условиях лечебного учреждения?*

### **Задача № 35**

В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты "холодным" потом, пульс 50-52 в минуту, слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

*Какова причина тяжелого состояния?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Задача № 36**

У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдаю-

щие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82-66 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Дыхание - 20 в минуту.

*Какова причина такого состояния?*

*Назовите мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Задача № 37**

На остановке молодой мужчина резко вскрикнул и упал, на асфальт. Тело сильно напряжено, вытянуто, ноги прямые, руки согнуты. Через 30 минут начались беспорядочные сокращения различных групп мышц. Произошло мочеиспускание, изо рта пошла пена. Через некоторое время человек затих, тело обмякло, пульс и дыхание очень слабые, едва уловимы.

*Дайте определение произошедшему с мужчиной.*

*Какая помощь на каждом из этапов ему может быть оказана?*

### **Задача № 38**

В гараже, около автомобиля с работающим двигателем, обнаружен лежащий без сознания мужчина. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхательные движения неритмичны: после глубокого вдоха - длительная пауза и затем глубокие дыхательные движения. Пульс на лучевых артериях не определяется, на сонных артериях пульс 30-52 в минуту, слабого наполнения, зрачки широкие, тоны сердца глухие.

*Что произошло с пострадавшим?*

*Как охарактеризовать его состояние?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Задача № 39**

У пожилого человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет, Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, тоны сердца глухие.

*Чем объяснить такое состояние?*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.*

### **Задача № 40**

Женщина пролила себе на ноги кипяток. При осмотре: больная возбуждена, кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре - пузыри с прозрачным содержимым.

*Какая помощь должна быть оказана?*

*Укажите степень ожога.*

### **Задача № 41**

Во время пожара у мужчины возник ожог волосистой части головы с образованием пузырей с кровянистым содержимым, а также ожог спины с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Пострадавший кричит от боли, просит помочь.

*Какая стадия ожога и какова первая помощь?*

### **Задача № 42**

Женщина получила ожог предплечья паром. При осмотре: резкое покраснение кожи предплечья, в области лучезапястного сустава - несколько пузырей с прозрачным содержимым.

Укажите степень ожога.

*Назовите мероприятия первой медицинской помощи.*

*Нуждается ли эта больная в госпитализации?*

#### **Задача № 43**

Во время лыжной прогулки у товарища на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает.

*Что произошло?*

*Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?*

#### **Задача № 44**

У мужчины, длительное время находившегося на морозе, появились боли, чувство онемения пальцев стоп. После согревания развился отек обеих стоп. На пальцах стоп появились пузыри с кровянистым содержимым.

*Назовите степень отморожения.*

*Перечислите мероприятия первой медицинской помощи пострадавшему.*

#### **Задача № 45**

У охотника, длительное время находившегося неподвижно в засаде, в начале появились боли в обеих стопах, а затем онемение. При ходьбе отмечая подворачивание стоп, "ноги не слушались". При осмотре: резкий отек обеих голеней и стоп. После согревания кожа стоп стала богрово-синюшной, отсутствует чувствительность стоп. Появились пузыри с кровянистым содержимым.

*Определите степень отморожения.*

*Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?*

*Нуждается ли он в госпитализации?*

#### **Задача №46**

При купании в море пациент санатория Б. получил ожог медузой, сопровождавшийся болью, покраснением, отеком и зудом. Б. протирал поврежденную кожу спиртом, но положительный эффект не наступил.

Какую первую медицинскую помощь должны оказывать в подобных случаях?

#### **Задача №47**

Пациент А. в пору цветения растений отметил постоянную заложенность носа, отделение из него жидкого содержимого, периодический зуд кожи носа, озноб. По совету знакомых закапывал в нос сосудосуживающие препараты, в результате чего улучшение наступало на короткий срок. Затем симптоматика появлялась вновь.

Какую ошибку допустил А. и как надо было поступить?

### **Тестовый контроль:**

**Тесты к промежуточной аттестации «Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни человека №№ 1 – 150»**

I:

S: Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему могут:

- 1: врачи лечебно-профилактического учреждения
- 2: врачи «Скорой медицинской помощи»
- 3: работники милиции
- 4: любой человек, обученный приемам первой медицинской помощи
- 5: инфицированный ВИЧ

I:

S: Социальный работник может оказывать пострадавшим при угрозе их жизни:

- 1: медицинскую квалифицированную помощь
- 2: медицинскую специализированную помощь
- 3: первую медицинскую помощь
- 4: медицинскую консультативную помощь

I:

S: Признаками жизни являются:

- 1: наличие сердцебиения
- 2: наличие дыхания
- 3: помутнение роговицы глаза
- 4: наличие реакции зрачков на свет

I:

S: Назовите терминальные состояния:

- 1: коллапс
- 2: шок
- 3: агония
- 4: клиническая смерть

I:

S: Назовите экстремальные состояния:

- 1: стресс
- 2: шок
- 3: коллапс
- 4: кома

I:

S: Через какое время в коре головного мозга наступают необратимые изменения после остановки дыхания и кровообращения?

- 1: 1 мин
- 2: 2 мин
- 3: 4-6 мин
- 4: 20 мин

I:

S: Назовите стадии стресса:

- 1: тревога
- 2: резистентность
- 3: истощение
- 4: выздоровление

I:

S: При каком экстремальном состоянии сознание всегда утрачено?

-: шок

1: кома

2: коллапс

3: стресс

I:

S: При каком экстремальном состоянии сознание часто спутано?

1: шок

2: кома

3: коллапс

4: стресс

I:

S: Назовите наиболее достоверные признаки клинической смерти:

1: отсутствие сердечных сокращений

2: отсутствие дыхания

3: отсутствие сознания

4: реагирование зрачков глаз на свет

I:

S: Назовите возможные причины коллапса:

1: обильная кровопотеря

2: прием большого количества жидкости

3: перегревание

4: прием гипотензивных средств

I:

S: Назовите признаки коллапса:

1: бледность кожных покровов

2: розовые кожные покровы

3: холодный пот на лбу

4: нарушения зрения

I:

S: Назовите проявления травматического шока:

1: имеет две фазы развития

2: протекает однофазно

3: сознание отсутствует

4: сознание спутано

I:

S: Назовите признаки комы:

1: наличие сознания

2: отсутствие сознания

3: сохранение болевых, двигательных и других рефлексов

4: полное отсутствие рефлексов

I:

S: Назовите причины анафилактического шока:

1: укусы насекомых и змей

2: внутривенное введение лекарств с антигенными свойствами

3 попадание на кожу раздражающих веществ

4: употребление в пищу некачественных продуктов

I:

S: Назовите мероприятия первой медицинской помощи при коллапсе, вызванном кровопотерей (после остановки кровотечения):

1: уложить пострадавшего, расположив ноги выше головы

2: дать обильное теплое сладкое тепло

3: промыть желудок

4: обеспечить доступ свежего воздуха

I:

S: Как называется потеря сознания при коллапсе?

1: эпилептический припадок

2: летаргический сон

3: обморок

4: психоз

I:

S: Назовите мероприятия первой медицинской помощи при травматическом шоке:

1: иммобилизация травмированных конечностей

2: согревание пострадавшего

3: обезболивание

4: скорейшая транспортировка в лечебно-профилактическое учреждение

I:

S: Какая первая медицинская помощь оказывается при гипогликемической коме, вызванной передозировкой инсулина?

1: обильное питье

2: согревание больного

3: сахар под язык

4: промывание желудка

I:

S: Как вернуть пострадавшему сознание при обмороке?

1: дать обезболивающее лекарство

2: побрызгать на лицо холодной водой

3: похлопать пострадавшего по щекам

4: дать понюхать ватку, смоченную аммиаком

I:

S: Назовите критерии клинической смерти

1: остановка дыхания

2: уменьшение температуры тела пострадавшего

3: прекращение сердечной деятельности

4: отсутствие сознания

I:

S: Какой метод наиболее точно позволяет определить наличие дыхания у пострадавшего, находящегося без сознания?

1: по движению поднесенной ко рту нити

2: по запотеванию поднесенного ко рту зеркала

3: визуальный метод

4: аускультативный метод (выслушивание дыхания у пострадавшего прижатом к его груди ухом)

I:

S: Какие глазные симптомы указывают на наличие клинической смерти?

1: «селедочный блеск» роговицы

2: симптом «кошачьего зрачка»

3: живая реакция зрачков на свет

4: отсутствие реакции зрачков на свет

I:

S: В каком положении находится пострадавший при проведении искусственной вентиляции легких?

1: на животе

2: на боку

3: на спине

4: сидя на стуле

I:

S: Назовите методы искусственной вентиляции легких:

1: обдувание пострадавшего

2: обмахивание полотенцем пострадавшего

3: рот в рот

4: рот в нос

I:

S: В каком положении должна находиться голова пострадавшего при проведении искусственной вентиляции легких?

1: плотно прижата нижней челюстью к груди

2: запрокинута назад

3: повернута влево

4: повернута вправо

I:

S: Какой объем воздуха должен поступать в легкие пострадавшего при одном вдувании?

1: 100,0 мл

2: 200,0 мл

3: 1000,0-1500,0 мл

4: 5000,0 мл

I:

S: Назовите причины неэффективности искусственной вентиляции легких:

1: нарушение проходимости дыхательных путей

2: недостаточный объем вдуваемого воздуха

3: отсутствие герметичности

4: попадание воздуха в желудок, а не в легкие

I:

S: Назовите причины нарушения проходимости верхних дыхательных путей при искусственной вентиляции легких:



- 1: наличие воды в верхних дыхательных путях
- 2: наличие слизи в верхних дыхательных путях
- 3: инородные тела в глотке
- 4: западение языка

I:

S: Какое количество спасателей оптимально для проведения сердечно-легочной реанимации?

- 1: 1
- 2: 2
- 3: 3
- 4: 4

I:

S: Как предупредить западение языка в дыхательные пути?

- 1: максимальное запрокидывание головы пострадавшего
- 2: максимальное сгибание шеи
- 3: фиксация языка пальцами
- 4: фиксация языка булавкой к щеке

I:

S: На каких артериях достовернее всего восприятие пульсации?

- 1: артерии предплечья
- 2: артерии паха
- 3: артерии стопы
- 4: сонные артерии

I:

S: На какую кость производят нажатие при непрямом массаже сердца?

- 1: теменную
- 2: тазовую
- 3: грудину
- 4: лопатку

I:

S: Какой частью ладони производят непрямой массаж сердца у взрослых людей?

- 1: ребром ладони
- 2: тыльной стороной
- 3: кулаком
- 4: пальцами

I:

S: С какой частотой производят нажатие на грудину при непрямом массаже сердца?

- 1: 5 в мин.
- 2: 10 в мин.
- 3: 60 в мин.
- 4: 200 в мин.

I:

S: На какое расстояние смещают грудину в направлении позвоночника при

непрямом массаже сердца?

1: 1 см

2: 2 см

3: 4 см

4: 9 см

I:

S: Назовите неправильные действия при проведении непрямого массажа сердца:

1: размещение пострадавшего на мягком основании

2: размещение пострадавшего на жестком основании

3: чрезмерные усилия при надавливании на грудину

4: выполнение массажа руками, согнутыми в локтях

I:

S: Назовите возможные осложнения реанимации:

1: перелом ребер

2: повторная остановка сердца

-3 панкреатит

4: кариес

I:

S: Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий:

1: синюшность кожных покровов

2: порозовение кожных покровов

3: восстановление зрачковых реакций

4: восстановление дыхания

I:

S: Назовите субъективные признаки, наблюдающиеся при кровотечениях:

1: слабость

2: головокружение

3: похолодание пальцев

4: немотивированная бодрость

I:

S: Назовите признаки венозного кровотечения: 1

1: ярко-красная кровь

2: темно-красная кровь

3: изливается пульсирующим фонтаном

4: изливается непрерывной струей

I:

S: При носовых кровотечениях голова пострадавшего должна быть:

1: запрокинута назад

2: опущена вниз

3 повернута влево

4: повернута вправо

I:

S: Какое время держат жгут не развязывая на холоде?

1: 5 мин

2: 30 мин

3: 60 мин

4: 120 мин

I:

S: Какое время держат жгут не развязывая в тепле?

1: 5 мин

2: 30 мин

3: 60 мин

4: 120 мин

I:

S: Назовите признаки артериального кровотечения:

1: ярко-красная кровь

2: темно- красная кровь

3: изливается пульсирующим фонтаном

4: изливается непрерывной струей

I:

S: Какое количество крови находится в организме здорового взрослого человека?

1: 1,0 л

2: 2,0 л

3: 5,0 л

4: 15,0 л

I:

S: Потеря какого количества крови опасна для жизни взрослого человека?

1: 5,0 мл

2: 10,0 мл

3: 20,0 мл

4: 1000,0 мл

I:

S: Какие сведения нужно оставить в месте наложения жгута?

1: фамилия пострадавшего

2: возраст пострадавшего

3: время наложения жгута

4: номер страхового полиса

I:

S: Назовите способы временной остановки кровотечения:

1: поднятие поврежденной конечности

2: пальцевое прижатие поврежденного сосуда

3: наложение жгута

4: согревание пострадавшего

I:

S: При наружном кровотечении из плечевой артерии необходимо:

1: наложить жгут выше места повреждения

2: наложить жгут ниже места повреждения

3: наложить давящую повязку

4: наложить шину Крамера

I:

S: При повреждении каких сосудов кровь изливается прерывистой струей в виде фонтана?

1: крупная артерия

2: вена

3: капилляр

4: аорта

I:

S: При повреждении какого сосуда кровь изливается в виде непрерывной струи?

1: аорта

2: крупная артерия

3: вена

4: капилляр

I:

S: При повреждении какого сосуда кровь изливается в виде капель, напоминающих росу?

1: аорта

2: крупная артерия

3: вена

4: капилляр

I:

S: «Комбинированная травма» - это:

1: повреждение одного органа или одного сегмента конечности

2: повреждение нескольких органов или нескольких сегментов конечности

3: одновременное повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов

4: повреждение от одновременного воздействия механического и иного повреждения

I:

S: Раны, нанесенные острием ножа, шилом, гвоздем, штыком:

1: резаные

2: колотые

3: рваные

4: огнестрельные

I:

S: Огнестрельное ранение, при котором пуля осталась в теле:

1: касательное

2: сквозное

3: слепое

4: тупое

I:

S: Повязка, которую накладывают при повреждении носа:

1: спиралевидная

2: колосовидная

3: чепец

4: пращевидная

I:

S: На большой палец руки накладывается повязка:

1: крестообразная

2: спиралевидная

3: колосовидная

4: пращевидная

I:

S: Назовите признаки закрытого перелома кости:

1: деформация конечности

2: укорочение конечности

3: отек и гематома в области травмы

4: сыпь в области травмы

I:

S: Назовите признаки сотрясения мозга:

1: тошнота или рвота

2: общая слабость

3: немотивированная бодрость

4: ретроградная амнезия

I:

S: Назовите внешние признаки вывиха:

1: деформация в области сустава

2: отек в области вывиха

3: кровоизлияния в области вывиха

4: бледность кожи в области вывиха

I:

S: Какие угрожающие жизни изменения головного мозга могут возникнуть при закрытой травме головы?

1: головная боль

2: отек мозга

3: кровоизлияние в мозг

4: остановка дыхания

I:

S: Назовите признаки перелома позвоночника:

1: интенсивная боль

2: затруднение движений

3: судороги

4: чувство онемения

I:

S: Кто имеет право вправлять вывих?

1: специалист социальной работы

2: милиционер

3: врач-травматолог

4: сам пострадавший

I:

S: Какие указания должен выполнять пострадавший с переломом ребер при наложении ему фиксирующей повязки?

1: часто дышать

2: редко дышать

3: не дышать

4: покашливать

I:

S: Как можно предупредить развитие отека в месте травмы?

1: приложить холод к месту травмы

2: приложить тепло к месту травмы

3: наложить фиксирующую повязку

4: сделать массаж

I:

S: Какие манипуляции категорически запрещены при травме живота?

1: давать пострадавшему питье

2: давать пострадавшему пищу

3: класть лед на живот

4: давать пострадавшему обезболивающие препараты

I:

S: С какой целью при иммобилизации конечности оставляют открытыми пальцы?

1: для контроля кровообращения

2: для взятия общего анализа крови

3: для обработки ногтей

4: для того, чтобы пострадавший мог ими работать

I:

S: Назовите признаки перелома основания черепа:

1: кровотечение из носа и ушей

2: ликворотечение из носа и ушей

3: симптом «очков»

4: асимметрия лица

I:

S: Назовите виды повреждения мозга:

1: сотрясение

2: сдавление

3: перелом

4: ушиб

I:

S: В каком положении транспортируют пострадавших с носовым кровотечением?

1: на спине

2: на животе

3: на боку

4: сидя

I:

S: В каком положении транспортируют пострадавших с закрытой травмой головного мозга?

1: на спине

2: на животе

3: на боку

4: сидя

I:

S: В каком положении транспортируют пострадавших с переломом ребер?

1: на спине

2: на животе

3: на боку

4: сидя

I:

S: В каком положении транспортируют пострадавших с переломом позвоночника?

1: на спине

2: на животе

3: на боку

4: сидя

I:

S: Назовите признаки эпилептического припадка:

1: падение навзничь

2: произвольные сокращения мышц

3: произвольное мочеиспускание

4: ретроградная амнезия

I:

S: Как удалить кристалл едкого вещества с роговицы глаза?

1: смыть водой

2: пальцами

3: пинцетом

4: уголком чистой марлевой салфетки

I:

S: Как удалить жидкое едкое вещество с роговицы глаза?

1: смыть водой

2: стереть пальцем

3: промокнуть материей

4: высушить под струей воздуха

I:

S: Как удалить инородное тело из дыхательных путей?

1: резкий толчок в подложечную область

2: удар в межлопаточное пространство в положении лежа

3: похлопывание по щекам

4: пальцами

I:

S: Какие признаки указывают на перегревание организма?

- 1: влажная кожа
- 2: сухая кожа
- 3: красный цвет кожи
- 4: бледная кожа

I:

S: Назовите мероприятия первой медицинской помощи при перегревании:

- 1: переместить пострадавшего в прохладное тенистое место
- 2: дать обильное сладкое питье
- 3: дать большое количество еды
- 4: растереть винным уксусом или спиртом

I:

S: Назовите факторы, определяющие тяжесть электротравмы:

- 1: сила тока
- 2: напряжение тока
- 3: пути тока в организме
- 4: рост и вес пострадавшего

I:

S: Назовите профилактические мероприятия перегревания работающих в горячих цехах:

- 1: прохладный душ
- 2: очень холодный душ
- 3: горячий душ
- 4: горячая ванна

I:

S: В зависимости от глубины ожога выделяют:

- 1: 2 степени
- 2: 3 степени
- 3: 4 степени
- 4: 5 степеней

I:

S: Какие пути тока наиболее опасны для жизни?

- 1: через ноги
- 2: через правую руку и левую ногу
- 3: через левую руку и правую ногу
- 4: через головной мозг

I:

S: Назовите факторы, ускоряющие замерзание:

- 1: сильный ветер
- 2: отсутствие ветра
- 3: высокая влажность воздуха
- 4: низкая влажность воздуха

I:

S: Какую помощь оказывают пострадавшему без сознания вследствие по-



ражения молнией?

- 1: облить водой
- 2: присыпать землей
- 3: провести реанимационные мероприятия
- 4: дать алкоголь

I:

S: На каких участках тела чаще возникают обморожения?

- 1: лицо
- 2: кисти рук
- 3: живот
- 4: стопы

I:

S: После прекращения какого физиологического процесса у человека развивается перегревание?

- 1: слюноотделение
- 2: мочевыделение
- 3: желудочное сокоотделение
- 4: потоотделение

I:

S: Назовите мероприятия первой медицинской помощи при обморожениях и переохлаждении:

1: растирание обмороженных участков сухой чистой ладонью или мягкой материей

- 2: погружение пострадавшего в горячую ванну
- 3: постепенное согревание водой
- 4: прием алкоголя внутрь

I:

S: Ожоговый шок у детей возникает при поражении:

- 1: 1% поверхности тела
- 2: 2% поверхности тела
- 3: 3% поверхности тела
- 4: 10% поверхности тела

I:

S: Ожоговый шок у взрослых возникает при поражении:

- 1: 1% поверхности тела
- 2: 2% поверхности тела
- 3: 10% поверхности тела
- 4: 15% поверхности тела

I:

S: Назовите наиболее частые причины солнечного удара:

- 1: прямое попадание солнечных лучей на непокрытую голову
- 2: прямое попадание солнечных лучей на голову, закрытую головным убором

ром

- 3: высокая влажность воздуха
- 4: низкая влажность воздуха

I:

S: Что запрещается делать в области обожженной ткани?

1: касаться обожженной поверхности нестерильными руками и предметами

2: убирать посторонние частицы, попавшие в рану

3: накладывать противоожоговую салфетку

4: накладывать бинтовую повязку

I:

S: При отравлении неизвестным ядом необходимо промыть желудок:

1: раствором соды

2: раствором щелочи

3: раствором кислоты

4: чистой водой

I:

S: Назовите признаки острых отравлений:

1: чаще имеют бытовой характер

2: чаще имеют профессиональный характер

3: распространены повсеместно

4: распространены локально

I:

S: Назовите признаки хронических отравлений:

1: чаще имеют бытовой характер

2: чаще имеют профессиональный характер

3: распространены повсеместно

4: распространены локально

I:

S: Какие причины могут вызвать пищевое отравление?

1: нарушение приготовления продуктов

2: нарушение хранения продуктов

3: употребление генетически модифицированных продуктов

4: использование веществ-консервантов продуктов

I:

S: Назовите признаки отравления оксидом углерода (CO):

1: малиновый цвет кожных покровов

2: желтый цвет кожных покровов

3: отсутствие сознания

4: судороги и боль в груди

I:

S: Мероприятия первой медицинской помощи при отравлении оксидом углерода (CO):

1: устранить действие газа

2: вынести пострадавшего на свежий воздух

3 согреть ноги

4: немедленно доставить пострадавшего в медицинское учреждение, имеющее отделение гипербарической оксигенации

I:

S: При пищевых отравлениях необходимо:

- 1: промыть желудок чистой водой
- 2: дать пострадавшему большое количество пищи
- 3: дать пострадавшему активированный уголь
- 4: согреть ноги

I:

S: Отравления какими грибами сопровождаются высокой смертностью?

- 1: шампиньон
- 2: бледная поганка
- 3: строчок
- 4 мухомор

I:

S: Что запрещается делать при укусах ядовитыми змеями?

- 1: выдавливать яд из раны
- 2: делать на ране надрезы
- 3: прижигать место укуса
- 4: накладывать жгут на укушенную конечность

I:

S: Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимы при попадании ядовитых веществ на кожу?

- 1: смыть яд струей воды
- 2: стереть яд с кожи собственной ладонью
- 3: нанести на место поражения вазелиновый крем
- 4: обработать место поражения мочой

I:

S: Назовите виды чрезвычайных ситуаций

- 1: техногенные
- 2: социально-политические
- 3: экологические
- 4: природные
- 5: космические

### **Тестовые вопросы ко второму зачету № 151-380**

I:

S: Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?

- 1: смерч
- 2: авария на атомной станции
- 3: наводнение
- 4: автоавария

I: I:

S: Какие чрезвычайные ситуации относятся к экологическим?

- 1: грозы
- 2: озоновые дыры

3: кислотные дожди

4: оползни

I:

S: Какова главная опасность глобального потепления климата?

1: подъем уровня мирового океана

2: отсутствие снега зимой

3: распространение тропических болезней

4: перегревание организма

I:

S: Какая чрезвычайная ситуация развивается наиболее часто на Земле?

1: наводнение

2: землетрясение

3: смерч

4: шторм

I:

S: При какой чрезвычайной ситуации отмечается наибольшая смертность в Российской Федерации?

1: наводнение

2: землетрясение

3: смерч

4: шторм

I:

S: В современных войнах наибольшая смертность отмечается среди:

1: мирного населения

2: военнослужащих

I:

S: При разливе большого количества ртути необходимо:

1: собрать ее грушей

2: покинуть место разлива

3: вызвать спасателей

4: присыпать ее землей

I:

S: Патологическое электромагнитное воздействие может исходить от:

1: мобильного телефона

2: экрана компьютера

3: линии электропередачи

4: электрических часов

I:

S: Что нельзя делать при появлении газа в помещении?

1: отключать свет

2: зажигать свет и огонь

3: эвакуировать людей

4: закрывать кран газопровода

I:

S: При укусе насекомым и развитии воспаления на месте укуса необходи-

МО:

- 1: приложить лед
- 2: приложить теплую грелку
- 3: принять таблетку противоаллергического средства
- 4: прижечь место укуса

I:

S: Какие рыбы становятся ядовитыми в период нереста?

- 1: белая акула
- 2: щука
- 3: налим
- 4: треска

I:

S: Где нельзя собирать грибы?

- 1: у автодорог
- 2: у железных дорог
- 3: у химических предприятий
- 4: на местах бывших и действующих свалок

I:

S: С помощью какого прибора можно контролировать радиационную обстановку?

- 1: термометр
- 2: весы
- 3: дозиметр
- 4: тонометр

I:

S: Признаками жизни не являются:

- 1: наличие пульсации артерий
- 2: наличие дыхательных движений
- 3: рост волос на лице
- 4: помутнение роговицы глаз

I:

S: Терминальными состояниями не являются:

- 1: коллапс
- 2: шок
- 3: агония
- 4: клиническая смерть

I:

S: Экстремальными состояниями не являются:

- 1: стресс
- 2: шок
- 3: сон
- 4: депрессия

I:

S: Проявлениями клинической смерти не являются:

- 1: наличие дыхания

- 2: отсутствие сознания
- 3: наличие сердцебиений
- 4: ощущение боли за грудиной

I:

S: Признаками коллапса не являются:

- 1: бледность кожных покровов
- 2: розовый цвет кожи
- 3: холодный пот на лбу
- 4: теплые пальцы рук и ног

I:

S: Признаками травматического шока не являются:

- 1: наличие сознания
- 2: отсутствие сознания
- 3: спутанность сознания
- 4: отсутствие рефлексов

I:

S: Признаками комы не являются:

- 1: психоэмоциональное возбуждение
- 2: отсутствие рефлексов
- 3: отсутствие сознания
- 4: функционирование органов на минимально возможном уровне

I:

S: Какой вид транспорта наиболее травмоопасен?

- 1: воздушный
- 2: водный
- 3: железнодорожный
- 4: автомобильный

I:

S: При авариях на каком транспорте регистрируется наибольшее количество смертельных случаев?1

- 1: воздушный
- 2: водный
- 3: железнодорожный
- 4: автомобильный

I:

S: Какие природные чрезвычайные ситуации возникают наиболее часто?

- 1: наводнения
- 2: землетрясения
- 3: смерчи
- 4: метели

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится землетрясение?

- 1: природные
- 2: техногенные
- 3: экологические

4: социально-политические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится наводнение?

1: техногенные

2: экологические

3: природные

4: социально-политические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится извержение вулкана?

1: техногенные

2: социально-политические

3: экологические

4: природные

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится половодье?

1: социально-политические

2: техногенные

3: природные

4: экологические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится тайфун?

1: социально-политические

2: техногенные

3: природные

4: экологические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится цунами?

1: природные

2: техногенные

3: экологические

4: социально-политические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится авария на АЭС?

1: техногенные

2: природные

3: экологические

4: социально-политические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится транспортная авария?

1: природные

2: экологические

3: социально-политические

4: техногенные

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится обрушение здания?

- 1: экологические
- 2: социально-политические
- 3: природные
- 4: техногенные

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится война?

- 1: экологические
- 2: техногенные
- 3: природные
- 4: социально-политические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится революция?

- 1: социально-политические
- 2: экологические
- 3: техногенные
- 4: природные

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится похищение людей?

- 1: техногенные
- 2: природные
- 3: социально-политические
- 4: экологические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится преступность?

- 1: социально-политические
- 2: техногенные
- 3: экологические
- 4: природные

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится наркомания?

- 1: техногенные
- 2: природные
- 3: социально-политические
- 4: экологические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится кислотный дождь?

- 1: экологические
- 2: техногенные
- 3: природные
- 4: социально-политические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится исчезновение видов животных и растений?

- 1: природные
- 2: техногенные



3: экологические

4: социально-политические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится загрязнение атмосферы?

1: экологические

2: техногенные

3: природные

4: социально-политические

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится запустынивание территорий?

1: экологические

2: техногенные

3: социально-политические

4: природные

I:

S: К какому виду чрезвычайных ситуаций относится заболачивание территорий?

1: социально-политические

2: природные

3: техногенные

4: экологические

I:

S: К природным чрезвычайным ситуациям не относятся:

1: взрыв

2: наводнение

3: парниковый эффект

4: землетрясение

I:

S: К техногенным чрезвычайным ситуациям не относятся:

1: дорожно-транспортное происшествие

2: заболачивание почвы

3: авария на АЭС

4: смерч

I:

S: К экологическим чрезвычайным ситуациям не относятся:

1: озоновая дыра

2: кислотный дождь

3: шторм

4: авиакатастрофа

I:

S: К социально-политическим чрезвычайным ситуациям не относятся:

1: землетрясение

2: терроризм

3: революция

4: парниковый эффект

I:

S: Природными чрезвычайными ситуациями являются:

1: сель

2: цунами

3: эрозия почвы

4: заболачивание почвы

I:

S: Техногенными чрезвычайными ситуациями являются:

1: авиакатастрофа

2: взрыв

3: загрязнение воды

4: загрязнение почвы

I:

S: Экологическими чрезвычайными ситуациями являются:

1: кислотный дождь

2: землетрясение

3: наводнение

4: эрозия почвы

I:

S: Социально-политическими чрезвычайными ситуациями являются:

1: взрыв

2: революция

3: война

4: тайфун

I:

S: Назовите виды наводнений

1: нагонные

2: паводки

3: шторм

4: половодье

5: цунами

I:

S: Назовите виды ветров, дующих на суше

1: шквал

2: буря

3: муссон

4: ураган

5: смерч

I:

S: Назовите виды атмосферных осадков

1: гроза

2: дождь

3: радуга

4: снегопад

5: град

I:

S: Назовите виды молний

1: четкообразная

2: плоская

3: линейная

4: трапециевидная

5: шаровая

I:

S: Назовите виды пожара

1: антропогенный

2: бытовые

3: производственные

4: природные

I:

S: Источниками зажигания могут служить:

1: поджог

2: открытый огонь

3: солнечный свет

4: нагретые тела

5: лунный свет

6: случайные искры

I:

S: Назовите виды огнетушителей

1: водные

2: пенные

3: солевые

4: углекислотные

5: порошковые

I:

S: Назовите причины поражения электрическим током

1: поражение статическим электричеством

2: случайное прикосновение к проводам

3: неисправность электропроводки

4: нарушение техники безопасности

I:

S: Назовите поражающие факторы взрыва

1: шум

2: ударная волна

3: низкочастотное излучение

4: струи газов

5: осколки

6: пламя

7: световое излучение

8: резкий звук

I:

S: Назовите способы защиты от радиации

1: одеждой

2: временем

3: расстоянием

4: экранированием и поглощением

I:

S: Назовите виды аварий на транспорте

1: грузовые

2: автомобильные

3: железнодорожные

4: на воздушном транспорте

5: на водном транспорте

I:

S: Назовите возможных участников дорожно-транспортного происшествия

1: сотрудники ГИБДД

2: дорожные рабочие

3: велосипедисты

4: животные и птицы

5: водители

6: пассажиры

7: пешеходы

I:

S: Назовите поражающие факторы авиационной катастрофы

1: пожар

2: взрыв

3: низкая температура

4: удар при падении

5: декомпрессия

I:

S: Шторм – это:

1: буря в пустыне

2: буря на море

3: буря в городе

4: буря в лесу

I:

S: Что такое поджог?

1: источник зажигания

2: вид пожара

I:

S: Что такое случайная искра?

1: источник зажигания

2: вид пожара

I:

S: Что такое нагретое тело?

1: вид пожара

2: источник пожара

I:

S: Сколько видов чрезвычайных ситуаций существует?

1: 2

2: 3

3: 4

4: 5

I:

S: Сколько видов молний существует?

1: 2

2: 3

3: 4

4: 5

I:

S: Где нельзя пользоваться стоп-краном при пожаре в поезде?

1: на железнодорожной станции

2: на мосту

3: в туннеле

4: на акведуке

I:

S: Наибольшую опасность в метро представляет:

1: турникет

2: эскалатор

I:

S: Опасными производственными группами факторов являются:

1: психофизиологические

2: политические

3: физические

4: химические

5: биологические

I:

S: Вредными производственными группами факторов являются:

1: биологические

2: химические

3: физические

4: социальные

5: биологические

I:

S: Назовите вредные производственные факторы

1: неблагоприятные метеоусловия

2: запыленность и загазованность

3: шум

4: вибрация

5: электромагнитное излучение

6: солнечный свет

7: ультра- и инфразвук

I:

S: Назовите виды инструктажа по мерам техники безопасности

1: первичный

2: вводный

3: повторный

4: внеплановый

5: специализированный

6: целевой

I:

S: Назовите виды производственного освещения

1: люминесцентное

2: естественное

3: искусственное

4: совмещенное

I:

S: Постоянный шум в процессе труда поражает:

1: психику

2: слух

3: органы кроветворения

4: сердечно-сосудистую систему

5: желудочно-кишечный тракт

6: кожу

I:

S: Какие расстройства здоровья вызывает инфразвук?

1: чувство радости

2: чувство страха

3: головные боли

4: головокружение

5: снижение остроты зрения

I:

S: Какие расстройства здоровья вызывает вибрация?

1: нервное возбуждение и депрессия

2: поражение сердечно-сосудистой системы

3: нарушение аппетита

4: нарушение слуха

5: вибрационная болезнь

I:

S: Назовите вредные факторы при работе с компьютером:

1: электромагнитное излучение

2: яркость изображения

3: ионизирующее излучение

4: шум и вибрация

5: статическое электричество

I:

S: Назовите виды войн

1: между государствами

2: между городами одной страны

3: гражданские

4: национально-освободительные

5: колониальные

I:

S: Назовите виды оружия массового поражения

1: космическое

2: ядерное

3: химическое

4: биологическое

5: обычное

I:

S: Назовите поражающие факторы ядерного оружия

1: низкая температура

2: ударная волна

3: световое излучение

4: проникающая радиация

5: радиоактивное загрязнение местности

I:

S: Назовите виды лучевой болезни

1: молниеносная

2: острая

3: хроническая

I:

S: Назовите механизмы действия отравляющих веществ

1: гастроэнтеральное

2: нервно-паралитическое

3: кожно-нарывное

4: общеядовитое

5: удушающее

6: психохимическое

7: раздражающее

I:

S: Назовите причины и мотивы похищения людей

1: обида

2: получение выкупа

3: месть

4: обряды

5: решение политических вопросов

6: похищение детей для продажи в новые семьи

7: для донорства

8: в рабство

9: в порнобизнес

10: действия маньяков

I:

S: Назовите виды загрязнения атмосферы

1: космическое

2: природное

3: антропогенное

I:

S: Назовите группы факторов-загрязнителей атмосферы

1: механические

2: космогонические

3: физические

4: биологические

I:

S: Накопление каких газов в атмосфере формирует парниковый эффект?

1: хлор

2: углекислый газ

3: метан

I:

S: Накопление каких газов в атмосфере способствует образованию кислотных дождей?

1: окись азота

2: аргон

3: закись азота

I:

S: Назовите виды мониторинга природной среды по задачам

1: индивидуальный

2: оценочный

3: прогностический

I:

S: От чего зависит цвет пола и стен в помещении, где работают на компьютере?

1: от количества сотрудников

2: от ориентации окна на сторону света

I:

S: Назовите виды мониторинга природной среды по способам

1: железнодорожный

2: авиационный

3: космический

4: дистанционный

I:

S: В помещении, где работают на компьютере, в определенный цвет должны быть окрашены:

1: пол



- 2: потолок
- 3: стены
- 4: двери

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Экзаменационная оценка формируется по балльно-рейтинговому принципу. Оценивается посещение лекций и практических занятий, активность студентов на всех занятиях. Посещение оценивается 1 баллом, активность зависит от качества работы (от 1 до 5 баллов). Выступление студентов с научными сообщениями в виде презентаций оценивается в зависимости от качества от 10 до 30 баллов.

Для получения положительной оценки достаточно набрать 100 баллов. Для тех, кто не имеет такого рейтинга, проводится экзамен (в элктронной форме).

##### **Оценка тестового контроля**

**0 -25% неудовлетворительно**

**26% -50% удовлетворительно**

**51% -80% хорошо**

**81% - 100% отлично**

##### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой

науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «**неудовлетворительно**» (**не зачтено**) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается проведением всех семинарских занятий в интерактивной форме (т.е. 44 часов из 72 аудиторных и составляют более 60%, лекции читаются только в интерактивной форме 100%).

Он состоит из отработки практических методов оказания первой медицинской помощи, контроля исходного уровня знаний студентов по каждой теме, решения ситуационных задач по всем изучаемым темам и двух промежуточных тестовых контролей. Теоретический материал, лежащий в основе практических навыков, изучается студентами на лекциях. Контроль исходного уровня знаний по конкретной теме производится на основе проверки рабочей тетради, заполняемой самостоятельно самим студентом до занятия. Ролевые игры и разработка алгоритмов правильных действий по охране здоровья и оказанию первой медицинской помощи производится путем анализа ситуационных задач по каждой теме программы. Отработка приемов первой медицинской помощи при состояниях, угрожающих смертью пострадавшему, производится на муляже-тренажере с объективной компьютерной оценкой действий спасателя. Промежуточный контроль знаний студентов производится два раза: после изучения раздела «Первая медицинская помощь» и «Безопасное поведение». На каждую контрольную точку приходится около 200 вопросов.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

## **7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой студентам необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных студентами на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

## **7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработыванию навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку студентов к практическим занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях, в том числе – из списка, приведенного в разделе «Темы самостоятельных работ». Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться студентом на занятиях.

## **7.4. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечень компетенций, которыми студент должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

– перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета / экзамена.

### Глоссарий

<b>Понятие:</b> авария	Определение: опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории (акватории) угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, транспортных средств и нарушению производственного или транспортного процесса, а также наносящее ущерб здоровью людей и (или) окружающей среде.
<b>Понятие:</b> агония	Определение: последний этап умирания, характеризующийся подъемом активности компенсаторных механизмов, направленных на борьбу с угасанием жизненных сил организма.
<b>Понятие:</b> антидот	Определение: лекарственное средство, предупреждающее или устраняющее токсическое действие отравляющего вещества.
<b>Понятие:</b> антисептика	Определение: способ предупреждения и лечения раневой инфекции воздействием на ее возбудителей.
<b>Понятие:</b> асептика	Определение: система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела больного при хирургических операциях, перевязках и других лечебных и диагностических манипуляциях.
<b>Понятие:</b> асфиксия	Определение: угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное остро возникающим недостатком кислорода в крови и накоплением углекислоты в организме и проявляющееся симптомокомплексом расстройств жизненно важных функций организма, главным образом, деятельности нервной системы, дыхания и кровообращения.
<b>Понятие:</b> биологическое оружие	Определение: специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами
<b>Понятие:</b> болезнь	Определение: нарушение нормальной жизнедеятельности организма, обусловленное функциональными и (или) органическими изменениями
<b>Понятие:</b> буря	Определение: очень сильный и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения.
<b>Понятие:</b> ветер	Определение: перемещение воздушных масс относительно земной поверхности.
<b>Понятие:</b> взрыв	Определение: освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
<b>Понятие:</b> взрывчатые вещества	Определение: индивидуальные химические вещества или смеси, способные под воздействием внешнего импульса к самораспространяющейся с большой скоростью химической реакции с образованием газообразных продуктов и выделением тепла
<b>Понятие:</b> вредные производственные факторы	Определение: факторы, воздействие которых приводит к заболеванию или снижению трудоспособности
<b>Понятие:</b> вулкан	Определение: геологическое образование,

	возникающее над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, обломки горных пород
<b>Понятие:</b> вывих	Определение: стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки
<b>Понятие:</b> град	Определение: атмосферные осадки в виде частичек льда
<b>Понятие:</b> гражданская оборона	Определение: система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий
<b>Понятие:</b> гроза	Определение: атмосферное явление, связанное с развитием мощных кучевых облаков, возникновением электрических разрядов, сопровождающееся звуковым эффектом, шквалистым усилением ветра, ливнем, градом, понижением температуры
Понятие: диагностика заболеваний	Определение: раздел клинической медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний
Понятие: естественная радиация	Определение: природный компонент среды обитания человека
<b>Понятие:</b> зажор	Определение: скопление шуги с включением мелкобитого льда в русле реки
<b>Понятие:</b> заложник	Определение: человек, насильственно захваченный и удерживаемый в неволе
<b>Понятие:</b> затор	Определение: скопление в реке посторонних предметов, затрудняющее ее течение
<b>Понятие:</b> землетрясение	Определение: подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии.
<b>Понятие:</b> зона чрезвычайной ситуации	Определение: территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация.
<b>Понятие:</b> здоровье	Определение: состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
<b>Понятие:</b> иммобилизация	Определение: лечебный метод создания неподвижности части тела, конечности при переломах костей, заболеваниях суставов, обширных травмах с помощью наложения повязок и шин
<b>Понятие:</b> ионизирующие излучения	Определение: потоки частиц и квантов электромагнитного излучения, прохождение которых через вещество приводит к ионизации и возбуждению его атомов или молекул
<b>Понятие:</b> катастрофа	Определение: внезапное, быстрое событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде.
<b>Понятие:</b> кислотный дождь	Определение: дождь, характеризующийся повышенным содержанием кислот
<b>Понятие:</b> клиническая смерть	Определение: состояние организма, наступающее после прекращения сердечной деятельности и дыхания и продолжающееся 3-5 минут (до наступления необратимых изменений в коре головного мозга)

<b>Понятие:</b> коллапс	Определение: остро развивающаяся сосудистая недостаточность, проявляющаяся резким снижением артериального давления и уменьшением притока крови к тканям
<b>Понятие:</b> кома	Определение: крайне тяжелое экстремальное состояние, для которого характерно глубокое угнетение центральной нервной системы, проявляющееся потерей сознания и выпадением разнообразных рефлексов
<b>Понятие:</b> кровотечение	Определение: истечение крови из кровеносных сосудов из-за нарушения их целостности
<b>Понятие:</b> лава	Определение: вытекающая на поверхность земли магма
<b>Понятие:</b> лавина	Определение: внезапно возникающее движение масс снега, льда, горных пород вниз по склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью человека
<b>Понятие:</b> ливень	Определение: дождь, продолжающийся несколько суток, при котором за 1 минуту выпадает более 1 мм осадков.
<b>Понятие:</b> ликвидация чрезвычайной ситуации	Определение: аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайной ситуации и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба, нанесенного окружающей природной среде, и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.
<b>Понятие:</b> медико-социальные последствия чрезвычайной ситуации	Определение: последствия, определяющиеся действием конкретных поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций.
<b>Понятие:</b> молния	Определение: высокоэнергетический разряд, возникающий вследствие разности потенциалов между поверхностями земли и облаков
<b>Понятие:</b> наводнение	Определение: временное затопление участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях.
<b>Понятие:</b> нагонное наводнение	Определение: ветровой нагон воды в устья рек и на побережье.
<b>Понятие:</b> обвал	Определение: отрыв и падение больших масс пород с крутых и обрывистых склонов гор на речные долины, морские побережья, вследствие потери сцепления оторвавшейся массы с материнской основой
<b>Понятие:</b> обморок	Определение: коллапс, сопровождающийся расстройством мозгового кровообращения и потерей сознания
<b>Понятие:</b> обрушение зданий	Определение: быстрое разрушение зданий под действием поражающих факторов природных или техногенных катастроф
<b>Понятие:</b> обычное оружие	Определение: огневые или ударные средства, стрельба из которых ведется артиллерийскими, зенитными, авиационными, стрелковыми, инженерными боеприпасами и огненными смесями
<b>Понятие:</b> ожог	Определение: повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или химических веществ
<b>Понятие:</b> озоновая дыра	Определение: разрыв озоносферы в результате антропогенной деятельности
<b>Понятие:</b> опасность	Определение: процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека.
<b>Понятие:</b> отравление	Определение: патологический процесс, развивающийся вслед-

	ствие воздействия на человека экзогенно попавших в организм химических веществ, способных вызвать нарушения различных физиологических функций и создать опасность для жизни.
<b>Понятие:</b> паводок	Определение: быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей.
<b>Понятие:</b> парниковый эффект	Определение: увеличение температуры атмосферы Земли под влиянием избыточного выброса в нее углекислого газа
<b>Понятие:</b> первая медицинская помощь	Определение: комплекс срочных, простейших мероприятий для спасения жизни человека и для предупреждения осложнений при несчастном случае, травме, при внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия
<b>Понятие:</b> перегревание организма	Определение: увеличение теплосодержания организма
<b>Понятие:</b> переохлаждение организма	Определение: уменьшение теплосодержания организма
<b>Понятие:</b> перелом	Определение: нарушение целостности кости
<b>Понятие:</b> пожар	Определение: неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для здоровья и жизни людей.
<b>Понятие:</b> половодье	Определение: постепенный подъем уровня воды, вызванный весенним таянием снега.
<b>Понятие:</b> поражающие факторы чрезвычайных ситуаций	Определение: определенные свойства источников чрезвычайных ситуаций, оказывающие поражающее воздействие на здоровье и жизнедеятельность человека, а также окружающую среду.
<b>Понятие:</b> пораженный в чрезвычайной ситуации	Определение: человек, у которого в результате непосредственного или опосредованного воздействия на него поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации возникли нарушения здоровья.
<b>Понятие:</b> предупреждение чрезвычайной ситуации	Определение: комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайной ситуации, а также на сохранение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.
<b>Понятие:</b> природный пожар	Определение: неконтролируемый процесс горения в природной среде
<b>Понятие:</b> причины болезней	Определение: факторы, вызывающие болезнь и определяющие ее специфичность
<b>Понятие:</b> проникающая радиация	Определение: поток гамма-лучей и нейтронов, испускаемых из зоны ядерного взрыва во все стороны в течение нескольких секунд
<b>Понятие:</b> радиация	Определение: лучеобразное распространение чего-либо от центра к окружности
<b>Понятие:</b> радиоактивное загрязнение	Определение: результат выпадения из облака взрыва огромного количества радиоактивных веществ
<b>Понятие:</b> рана	Определение: механическое повреждение тканей тела с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек
<b>Понятие:</b> сель	Определение: внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания камней, грязи, песка, грунта
<b>Понятие:</b> сердечно-легочная реанимация	Определение: комплекс мероприятий, направленных на восстановление угасших или угасающих жизненных функций организма
<b>Понятие:</b> смерч	Определение: огромный вихрь с вертикально направленной осью

	вращения, напоминающий по форме воронку с вытянутым кверху «хоботом».
<b>Понятие:</b> снегопад	Определение: разновидность твердых атмосферных осадков
<b>Понятие:</b> стихийное бедствие	Определение: опасное природное явление или процесс геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного, биосферного и другого происхождения такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением или гибелью людей.
<b>Понятие:</b> стресс	Определение: состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием стрессорных факторов
<b>Понятие:</b> структура санитарных потерь	Определение: распределение по степени тяжести поражений, их характеру и локализации.
<b>Понятие:</b> судороги	Определение: непроизвольные сокращения мышц
<b>Понятие:</b> терморегуляция	Определение: совокупность физиологических процессов, обеспечивающих постоянство температуры тела человека
<b>Понятие:</b> терроризм	Определение: один из способов решения политических, религиозных, национальных, финансовых, криминальных, коммерческих, личных и других проблем отдельными людьми или группой единомышленников
<b>Понятие:</b> травма	Определение: повреждение тканей организма с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним воздействием
<b>Понятие:</b> ураган	Определение: вихрь с огромной скоростью движения воздушных масс и низким атмосферным давлением воздуха в центральной части.
<b>Понятие:</b> ушиб	Определение: повреждение тканей и органов тела тупым предметом без повреждения целостности кожи и слизистых
<b>Понятие:</b> факторы производственные опасные	Определение: факторы, воздействие которых приводит к травме или иному варианту ухудшения здоровья
<b>Понятие:</b> химическое оружие	Определение: средства боевого применения, поражающие свойства которых основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека
<b>Понятие:</b> цунами	Определение: наводнение, вызываемое подводными землетрясениями, извержениями подводных или островных вулканов и другими тектоническими процессами
<b>Понятие:</b> чрезвычайная ситуация	Определение: обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, применения современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.
<b>Понятие:</b> чрезвычайная ситуация для здравоохранения	Определение: обстановка, сложившаяся на объекте, в зоне (районе) в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, военных действий, характеризующаяся наличием или возможностью появления значительного числа пораженных (больных), резким ухудшением условий жизнедеятельности населения и требующая привлечения для медико-социального обеспечения сил и средств здравоохранения,



	находящихся за пределами объекта (зоны, района) чрезвычайной ситуации, а также особой организации работы медицинских учреждений и формирований, участвующих в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации.
<b>Понятие:</b> шквал	Определение: резкое кратковременное усиление ветра с изменением его направления
<b>Понятие:</b> шок	Определение: угрожающее жизни человека состояние, возникающее в связи с реакцией организма на травму, ожог, операцию, переливание крови, несовместимой по группе, нарушении деятельности сердца при инфаркте миокарда и требующее экстренной медицинской помощи
<b>Понятие:</b> шторм	Определение: буря на море.
<b>Понятие:</b> эвакуация медицинская	Определение: система мероприятий, предусматривающая вывоз пораженных и больных с мест, где возникли эти поражения или заболевания, в лечебные учреждения в целях своевременного оказания медицинской помощи и лечения с учетом конкретных условий обстановки.
<b>Понятие:</b> экологическая катастрофа	Определение: неравновесное, нестационарное преобразование окружающей среды, следствием которого является потеря устойчивости в результате изменения собственных параметров и (или) быстрого изменения внешних переменных.
<b>Понятие:</b> экстремальные состояния	Определение: состояния организма, характеризующиеся чрезмерным напряжением или истощением приспособительных механизмов.
<b>Понятие:</b> экстремальные факторы	Определение: необычные или чрезмерно интенсивные факторы, вызывающие экстремальные состояния.
<b>Понятие:</b> электрический ток	Определение: направленное движение заряженных частиц
<b>Понятие:</b> электро-травма	Определение: травма, вызванная воздействием на организм электрического тока.
<b>Понятие:</b> эпидемия	Определение: категория интенсивности эпидемиологического процесса, характеризующаяся тем, что уровень заболеваемости определенной заразной болезнью значительно превышает обычно регистрируемый на данной территории за аналогичный период.
<b>Понятие:</b> эпилепсия	Определение: хроническое полиэтиологическое заболевание, характеризующееся повторными судорожными и (или) психопатологическими пароксизмами и изменением личности.
<b>Понятие:</b> ядерное оружие	Определение: оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
<b>Понятие:</b> яды	Определение: вещества, которые могут вызывать отравления.
<b>Понятие:</b> яды промышленные	Определение: химические соединения, встречающиеся на производстве в качестве исходных, промежуточных или конечных продуктов и оказывающие вредное действие на работающих или их потомство в случае несоблюдения при работе правил техники безопасности и гигиены труда.
<b>Понятие:</b> язва	Определение: дефект кожи или слизистой оболочки и подлежащих тканей, процессы заживления которого нарушены или существенно замедлены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) основная литература:**

1. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2014.- 92 с.
2. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-98079-988-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41002.html>.
3. ЭОИС Безопасность жизнедеятельности.
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 05.06.2012 г. № 417-ФЗ. Электронная версия программы «Консультант плюс», 2015
5. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 г. №174-ФЗ. Электронная версия программы «Консультант плюс», 2015.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7 –ФЗ. Электронная версия программы «Консультант плюс», 2015.
7. Федеральный закон «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ. Электронная версия программы «Консультант плюс», 2015
8. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ. Электронная версия программы «Консультант плюс», 2015.
9. Федеральный закон « О радиационной безопасности населения» от 03.04.1996 г. № 3-ФЗ. Электронная версия программы «Консультант плюс», 2015

### **б) дополнительная литература:**

1. Бурцев С. П. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Бурцев, К. Ю. Рыженькова ; МосГУ, каф. социальной медицины. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. 533 кб. - М. : МосГУ, 2012. - 68 с
2. Бурцев, Сергей Петрович. Первая медицинская помощь [Текст] : учебное пособие / С. П. Бурцев, К. Ю. Рыженькова ; Моск. гуманитар. ун-т, Каф. социальной медицины. - М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2012. - 66 с
3. Булыгин, Игорь Викторович. Основы обороны государства и военной службы [Текст] : учебное пособие / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т ; ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 223 с.
4. Петров, Сергей Викторович. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т ; ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск : АРТА, 2011. - 270 с.
5. Петров, Сергей Викторович. Безопасный отдых и туризм [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров, О. Л. Жигарев, О. Н. Токарева ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т ; ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск : АРТА, 2011. - 294, [1] с

6. Петров, Сергей Викторович. Опасности техногенного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т ; ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 319 с. :

7. Основы медицинских знаний [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман [и др.]. ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т ; ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 223 с

8. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : практикум / Р. И. Айзман [и др.]. ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т ; ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 287 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - ISBN 978-5-902700-16-6 .

9. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Хван Т.А., Хван П.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для акад. бакалавриата.-М.: Юрайт, 2017.-702 с.

#### **в) информационные справочные системы МосГУ**

**ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)**

1. <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС издательства «Юрайт» - Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS - Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в МосГУ.

#### **Информационные ресурсы открытого доступа**

1. <http://bibliorossica.com/> - Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт МЧС

2. Электронная версия программы «Консультант плюс»

3. Электронный учебник. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности, 2015. (имеется в электронной библиотеке МосГУ [elib.mosgu.ru](http://elib.mosgu.ru))

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office. Для проведения практических занятий организован учебно-методический кабинет «Безопасность жизнедеятельности», в оснащение которого входят:

1. Муляж-манекен для проведения сердечно-легочной реанимации (компьютеризированный комплект);
2. Скелет;
3. Кушетка медицинская;
4. Тонометр автоматический;
5. Глюкометр;

6. Шины лестничные;
7. Шины надувные;
8. Шины складные;
9. Жгуты для остановки кровотечения;
10. Бинты, пакет перевязочный;
11. Салфетки противоожоговые;
12. Аптечка индивидуальная;
13. Перчатки резиновые;
14. Оборудование для мультимедийного сопровождения.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Устава и иных локальных нормативных актов университета.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает: контроль за посещаемостью занятий, организацию самостоятельной работы в случае ухудшения здоровья, оптимизацию прохождения промежуточной и итоговой аттестации и др.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

Инклюзивное обучение осуществляется путем совместного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья со студентами, не имеющих таких ограничений.

Специальная помощь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья оказывается Службой инклюзивного образования Университета.

Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья организуется в Университете путем включения в эту программу двух групп дисциплин: предметной подготовки (необходимой для поступления в ВУЗ) и адаптационных дисциплин (ориентированных на дальнейшее инклюзивное обучение).

Университет организует профессиональную ориентацию абитуриентов-инвалидов, способствующую их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Университет предоставляет обучающимся студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных дисциплин по выбору, включенных в вариативную часть основной образовательной программы.

Проведение текущей и итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей протекания заболеваний студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В случае необходимости могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Университетом используются средства электронного обучения, способные обеспечить качественную передачу и усвоение учебной информации, с учетом протекания заболевания студента-инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья.

Для индивидуального обучения студента-инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья Университет может использовать современные информационные технологии.