


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»
Б1.В.ДВ.7.2**

Направление подготовки — 38.04.02 «Менеджмент»

Программа – «Управление проектами»

Квалификация выпускника (степень) — магистр

Форма обучения — очная, заочная

Кафедра менеджмента

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», программа «Управление проектами» в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: В.П. Борисенко - кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты: О.Ю. Минченкова – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Н.Н. Миронова – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры менеджмента
«25» мая 2020 г., протокол № 9.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4

1. Цели освоения дисциплины

Обязательный минимум содержания дисциплины представлен необходимостью изучения процессов, происходящих в становлении и развитии культуры организации, построении внутренней среды организации и рассмотрении взаимовлияющих факторов внешней среды на становление и развитие деятельности организации; определить структуру и качество организационной культуры, ознакомиться с современной теорией и практикой исследований организационной культуры.

Целями изучения дисциплины являются:

- получение систематизированных знаний в области теории антикризисного управления предприятием;
- обобщенно и систематизировано познакомиться с важнейшими проблемами и методикой диагностики и мониторинга состояния предприятий;
- формирование понимания комплексного характера дисциплины и ее связи с другими курсами управленческого профиля;
- научиться определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового оздоровления предприятий-банкротов;
- получение практических навыков и умений в области антикризисного управления предприятиями.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;
- выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;
- формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;
- формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Антикризисное управление (продвинутый уровень)» является дисциплиной по выбору по направлению «Менеджмент». Она концептуально связана с дисциплинами: «Организационная конфликтология», «Управление изменениями (продвинутый уровень)», «Управление изменениями (продвинутый уровень)», «Управленческая экономика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Антикризисное управление (продвинутый уровень)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

ПК-5 - владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

ПК- 8 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основные положения теории антикризисного управления,
- принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях,
- пути и возможности выхода из кризисных ситуаций с минимальными потерями

- Уметь:

- прогнозировать возможность банкротства организации и осуществлять комплекс мероприятий по восстановлению ее платежеспособности,
- принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;

- видеть взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментами, общей теорией систем и исследованием систем управления

- Владеть:

- навыками системного и процессного подходов к системе антикризисных мер для проектирования мероприятий по развитию организации;

- навыками использования инструментов и ресурсов антикризисного подхода к управлению материальными, финансовыми, информационными потоками;

- навыками реализации проектного подхода к внедрению антикризисных технологий;

- навыками анализа влияния рыночных и финансовых аспектов на устойчивость развития предприятия;

- навыками принятия решений в области реализации антикризисного ме-

недждмента, выбора средств для его эффективной реализации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		3 (номер семестра)
		72 час.
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	47,75	47,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Зачёт</i>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		4 (номер семестра)
		72час.
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63,75	63,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<i>Зачёт</i>

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-го/интеракт.)	Практич. занятия (все-го/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Кризисы и их роль в социально- экономическом разви-	19	9	3	6	10	ПК-4

	тии						
2.	Тема 2. Исторический опыт антикризисного управления	29	9	3	6	20	ПК-5
3.	Тема 3. Кризисы в социально-экономическом развитии	23,75	6	2	4	17,75	ПК-8
	Промежуточная аттестация	0,25					
	ВСЕГО	72	24	8	16	47,75	

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-го/интеракт.)	Практич. занятия (все-го/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии	20,5	2,5	0,5	2	18	ПК-4
2.	Тема 2. Исторический опыт антикризисного управления	27	3	1	2	24	ПК-5
3.	Тема 3. Кризисы в социально-экономическом развитии	24,25	2,5	0,5	2	21,75	ПК-8
	Промежуточная аттестация	0,25					
	ВСЕГО	72	8	2	6	63,75	

4.3. Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии

Понятие антикризисного менеджмента. Цели и задачи антикризисного управления. Проблематика антикризисного управления. Суть антикризисного управления. Особые свойства антикризисного управления. Требования к системе, механизму и процессу управления. Характеристика антикризисного управления. Стратегии антикризисного управления.

Факторы и принципы эффективности антикризисного управления. Критерии эффективности антикризисного управления: стабилизация внутренней среды, компромисс интересов, формирование основы для устойчивого экономического развития.

Тема 2. Исторический опыт антикризисного управления

Классический менеджмент в антикризисном управлении: операционно-административная школа, процессуальная школа, системно-ситуационный подход, школа человеческих отношений и поведений, количественная школа, шко-

ла организационной культуры.

Ситуации вмешательства государства в деятельность хозяйствующих субъектов.

Формы государственного регулирования экономических процессов. Функции государства в антикризисном управлении. Зарубежный опыт антикризисного управления: США, Япония, Германия, Великобритания, Франция. Отечественный опыт антикризисного управления: "Устав о банкротах", "Устав Судопроизводства Торгового", Гражданский процессуальный кодекс, Закон "О несостоятельности (банкротстве)"

Тема 3. Кризисы в социально-экономическом развитии

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Возникновение опасности кризиса в социально-экономической системе. Причины возникновения кризиса. Возможные последствия кризиса. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Развитие управления в процессах развития производства.

Типология кризисов. Классификация кризисов. Причины и следствия кризиса. Классификация переходных периодов в кризисных организациях.

Распознавание и преодоление кризиса. Ключевые характеристики оценки кризиса. Дифференциация кризисов по его типологической принадлежности.

Механизм антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Антикризисное законодательство в России. Банкротство предприятий и банков.

Диагностика банкротства. Санация предприятия. Управление рисками. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.

Стратегия и тактика антикризисного управления. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. План внешнего управления

4.4. Тематика практических (семинарских) занятий

№ темы	Тематика практических занятий	Вопросы для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии	Понятие, цели и задачи антикризисного управления Проблематика, признаки и особенности антикризисного управления Критерии эффективности антикризисного управления
2	Тема 2. Исторический опыт антикризисного управления	Классический менеджмент в антикризисном управлении Зарубежный и отечественный опыт антикризисного управления
3	Тема 3. Кризисы в социально-экономическом развитии	Понятие кризиса и причины его возникновения Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития Типология кризисного состояния экономиче-

		<p>ских систем</p> <p>Признаки кризиса: распознавание и преодоление</p> <p>Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»</p> <p>Понятие, направления и этапы реструктуризации предприятий. Типы реструктуризации.</p> <p>Разработка и реализация стратегий реструктуризации предприятий.</p> <p>Понятие, виды и этапы реинжиниринга.</p> <p>Правовые основы обеспечения безопасности предприятий.</p> <p>Анализ действующей законодательной и нормативной базы</p> <p>Правовые основы обеспечения безопасности предприятий.</p> <p>Признаки рейдерских атак. Оценка способности предприятий к защите от захватов. Способы захвата предприятий.</p> <p>Методы защиты предприятий от захвата и их эффективность.</p> <p>Анализ деятельности Ф. Рузвельта по выводу американской экономики из кризиса (конец 20-х – начало 30-х гг. XX в.).</p> <p>Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда (Германия, конец 40-х-середина 50-х гг.).</p> <p>Антикризисные аспекты современного государственного управления в США и странах Западной Европы.</p>
--	--	---

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции закрепляются за дисциплиной ОП ВО:

ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Методы исследований в менеджменте

Финансовый анализ проектов
Современные методы социологических исследований
Статистические методы в научных исследованиях
Управление государственными и социальными проектами
Эконометрика (продвинутый уровень)
Социально-экономическое прогнозирование
Управление общественными отношениями
Оценка и развитие бизнеса (продвинутый уровень)
Управление финансами и бюджетирование
Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии
Актуальные проблемы демографии
Маркетинговые стратегии и маркетинговый анализ в управлении проектами
Антикризисное управление (продвинутый уровень)

ПК-5 - владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Современный стратегический анализ
Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
Финансовый анализ проектов
Управленческая экономика
Эконометрика (продвинутый уровень)
Управление инвестициями на базе информационных технологий
Управление изменениями (продвинутый уровень)
Оценка и развитие бизнеса (продвинутый уровень)
Управление финансами и бюджетирование
Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии
Актуальные проблемы демографии
Маркетинговые стратегии и маркетинговый анализ в управлении проектами
Антикризисное управление (продвинутый уровень)

ПК- 8 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Данная компетенция формируется в процессе изучения следующих дисциплин:

Методология научных исследований
Логика и аргументация в научной дискуссии
Организационная конфликтология
Маркетинговые стратегии и маркетинговый анализ в управлении проектами
Антикризисное управление (продвинутый уровень)

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел (тема) рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их часть)	Оценочное средство (№ тестового задания, № экзаменационного вопроса или № другого вида оценочного материала)
1	2	3	4
1	Диагностика культуры	ПК-4	Тест: 5.3.1.; Задание 5.3.2 Задание 5.3.3 Задание 5.3.4; Задание 5.3.5
2	Изменения в культуре	ПК-5	Тест: 5.3.1.; Задание 5.3.2 Задание 5.3.3 Задание 5.3.4; Задание 5.3.5
3	Власть в организации и ее влияние на формирование организационной культуры	ПК-8	Тест: 5.3.1.; Задание 5.3.2 Задание 5.3.3 Задание 5.3.4; Задание 5.3.5

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Критерии выполнения заданий оценочного средства
Профессиональные компетенции	
ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
Репродуктивный	Знать: процесс антикризисного менеджмента Уметь: осуществлять процесс антикризисного менеджмента Владеть: способностью обеспечивать эффективную деятельность процесса антикризисного менеджмента
Поисковой	Знать: понятие процесс антикризисного менеджмента Уметь: формировать процесс антикризисного менеджмента Владеть: умением организовывать эффективную работу процесс антикризисного менеджмента
Творческий	Знать: ценностный аспект нововведений процесса антикризисного менеджмента Уметь: применять на практике процесс антикризисного менеджмента

	Владеть: навыками процесс антикризисного менеджмента
ПК-5 - владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Репродуктивный	Знать: основные методы школ антикризисного менеджмента Уметь: использовать методы школ антикризисного менеджмента Владеть: способностью использовать методы школ антикризисного менеджмента
Поисковой	Знать: методы и технологии школ антикризисного менеджмента Уметь: оценивать вклад школ антикризисного менеджмента Владеть: умением формировать и обеспечивать успешную работу системы школ антикризисного менеджмента
Творческий	Знать: инструменты школ антикризисного менеджмента Уметь: оценивать вклад школ антикризисного менеджмента Владеть: навыками формирования и оценки вклада школ антикризисного менеджмента
ПК- 8 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
Репродуктивный	Знать: основные методы распознавания и преодоления кризисных явлений Уметь: сформировать набор показателей для распознавания и преодоления кризисных явлений Владеть: выбрать метод и показатель распознавания и преодоления кризисных явлений
Поисковой	Знать: основные методы оценки распознавания и преодоления кризисных явлений Уметь: осуществлять выбор методов оценки распознавания и преодоления кризисных явлений Владеть: способностью осуществлять оценку преодоления кризисных явлений
Творческий	Знать: наиболее эффективные методы оценки преодоления кризисных явлений Уметь: осуществлять оценку эффективности распознавания и преодоления кризисных явлений Владеть: приемами и методами оценки распознавания и преодоления кризисных явлений

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине

5.3.1. Задания (тесты) на проверку сформированности компонента компетенций «Знать»

Экономический цикл связан с:

1. Действием только внешних факторов.
 2. Действием только внутренних факторов.
 3. Факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса.
 4. Факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.
 5. Исключительно случайными политическими факторами.
2. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
1. Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы.
 2. Падение курса акций, более низкий спрос на труд.
 3. Сокращение налоговых поступлений.
 4. Снижение прибылей корпораций.
 5. Уменьшение пособий по безработице.
3. На какой срок назначается внешний управляющий?
1. 6 месяцев.
 2. 12 месяцев.
 3. 1.5 года.
 4. 2 года.
4. Что такое фирма «Эксплерент»?
1. Предприятие, которое находится в стадии реорганизации (банкротства).
 2. Предприятие, находящееся в стадии формирования первоначальной стадии.
 3. Предприятие, находящееся в стадии роста.
 4. Предприятие, находящееся в стадии зрелого развития.
 5. Предприятие, находящееся в стадии застоя или упадка.
5. Что представляет собой мировое соглашение?
1. Соглашение, по которому фирма признается банкротом.
 2. Соглашение, по которому обе стороны (должник и кредиторы) признают долги и ожидают погашения долгов при сохранении фирмы.
 3. Соглашение, по которому должник и кредиторы признают необходимость установления периода, когда установленное временное управление сможет вернуть их долги.
 4. Соглашение, по которому фирме «прощаются» долги как безнадежные и перестают быть «кредиторами».
 6. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:
 1. Чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов.
 2. Чистых инвестиций, направляемых в производство товаров длительного пользования.
 3. Потребительских расходов.

4. Государственных расходов.
5. Все ответы неверны.
7. Определите соответствие фаз цикла с их определениями:
 1. Подъем (бум).
 2. Спад.
 3. Депрессия.
 4. Оживление.
8. Что такое фирма «Виолент»?
 1. Предприятие, которое находится в стадии реорганизации (банкротства).
 2. Предприятие, находящееся в стадии формирования первоначальной стадии.
 3. Предприятие, находящееся в стадии роста.
 4. Предприятие, находящееся в стадии зрелого развития.
 5. Предприятие, находящееся в стадии застоя или упадка.
9. В каких случаях срок внешнего управления продляется?
 1. Если внешний управляющий не справился с поставленными условиями.
 2. Если внешний управляющий аргументировал причины, мешающие вывести фирму из кризиса.
 3. Если предприятие является градообразующим.
 4. Если кредиторы отказались от требований.
10. Что такое наблюдение?
 1. Деятельность государства по управлению экономикой.
 2. Меры судебных органов по сохранению имущества должника.
 3. Меры кредиторов по возврату долгов.
 4. Все ответы неверны.
11. Определите соответствие продолжительности циклов в экономике:
 1. Короткие. 2. Средние. 3. Длинные.

а) 48 -52 года; б) 40 месяцев; в) 7 -10 лет; г) 12 -15 лет.
12. Каковы функции временного управляющего?
 1. Определить наличие фиктивного банкротства.
 2. Установить кредиторов должника и определить размеры их требований.
 3. Отказаться от требований кредиторов по немотивированным причинам.
 4. Продавать имущество должника.
13. Что такое фирма «Пациент»?
 1. Предприятие, которое находится в стадии реорганизации (банкротства).
 2. Предприятие, находящееся в стадии формирования первоначальной стадии.
 3. Предприятие, находящееся в стадии роста.
 4. Предприятие, находящееся в стадии зрелого развития.
 5. Предприятие, находящееся в стадии застоя или упадка.
14. В чем заключаются внешние причины кризиса?
 1. Когда в экономике происходит экономический кризис.
 2. Когда фирма допустила просчеты во внешнеэкономической конъюнктуре.

3. Когда издержки производства и обращения превысили объем продаж.
4. Когда фирма не имеет службы маркетинга.
15. Каковы функции конкурсного управления?
 1. Сохранение конкурсной массы.
 2. Выполнение всех обязательств должника перед кредиторами.
 3. Отказ от выполнений обязательства.
 4. Все ответы неверны.
16. Что такое фирма «Коммутант»?
 1. Предприятие, которое находится в стадии реорганизации (банкротства).
 2. Предприятие, находящееся в стадии формирования первоначальной стадии.
 3. Предприятие, находящееся в стадии роста.
 4. Предприятие, находящееся в стадии зрелого развития.
 5. Предприятие, находящееся в стадии застоя или упадка.
17. Что такое конкурсная масса?
 1. Это средства на счетах у фирмы, существовавшие на момент ее организации.
 2. Это средства фирмы на момент объявления ее банкротом.
 3. Это все долговые обязательства фирмы- должника.
 4. Все ответы неверны.
18. В каких случаях осуществляется банкротство?
 1. Фирма не может погасить долгов по оборотным средствам.
 2. Фирма не может реализовать продукцию в долгосрочном периоде.
 3. Фирма является эффективным производителем.
 4. Конкуренты фирмы занизили цену продаж.
19. В чем заключаются внутренние причины кризиса?
 1. Когда в экономике происходит экономический кризис.
 2. Когда фирма допустила просчеты во внешнеэкономической конъюнктуре.
 3. Когда издержки производства и обращения превысили объем продаж.
 4. Когда фирма не имеет службы маркетинга.
20. Какова цель банкротства предприятия?
 1. Оздоровление предприятия.
 2. Продажа имущества.
 3. Выведение фирмы в лидеры.
 4. Создание условий для решения частных проблем руководства фирмы.
21. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:
 1. Чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов.
 2. Чистых инвестиций, направляемых в производство товаров длительного пользования.
 3. Потребительских расходов.
 4. Государственных расходов.
 5. Все ответы неверны.
22. Определите соответствие фаз цикла с их определениями:

1. Подъем (бум). 2. Спад. 3. Депрессия. 4. Оживление.

а) рассасывается товарная масса, предприниматель модернизирует оборудование и организует более современное производство;

б) спрос на рынке растет и начинается подъем производства;

в) растет спрос, растет цена на блага и услуги, растет объем производства;

г) спрос падает и предприниматель сокращает производство, увольняет рабочую силу, сворачивает инвестирование производства;

д) производство не увеличивается, остается на уровне предыдущих лет и ощущается застой во всех отраслях жизни страны.

23. Что такое фирма «Виолент»?

1. Предприятие, которое находится в стадии реорганизации (банкротства).

2. Предприятие, находящееся в стадии формирования первоначальной стадии. 3. Предприятие, находящееся в стадии роста.

4. Предприятие, находящееся в стадии зрелого развития.

5. Предприятие, находящееся в стадии застоя или упадка.

24. В каких случаях срок внешнего управления продляется?

1. Если внешний управляющий не справился с поставленными условиями.

2. Если внешний управляющий аргументировал причины, мешающие вывести фирму из кризиса.

3. Если предприятие является градообразующим.

4. Если кредиторы отказались от требований.

25. Что такое наблюдение?

1. Деятельность государства по управлению экономикой.

2. Меры судебных органов по сохранению имущества должника.

3. Меры кредиторов по возврату долгов.

4. Все ответы неверны

5.3.2. Задание на проверку сформированности компонента компетенций «Уметь»

1. Дайте определение понятий и выполните их анализ:

• *Дайте определение понятий и выполните их анализ:*

• Активы;

• Акционерное общество (акционерная компания);

• Акция

• Альтернатива

• Анализ;

• Аннуитет

• Антикризисное регулирование

• Антикризисное управление

• Антикризисные процедуры (процедуры банкротства)

• Антикризисный управляющий

• Антимонопольная политика государства;

- Арбитражный суд
- Арбитражный управляющий
- Атофизная стратегия маркетинга
- Базовая процентная ставка
- Банкрот
- Банкротство преднамеренное
- Бизнес-единица
- Бизнес-план
- Биржа
- Брокер
- Бюджет
- Бюджетирование;
- Венчурные предприятия
- Внеоборотные активы;
- Внесудебные процедуры
- Внешнее управление (судебная санация)
- Внешний управляющий
- Временный управляющий
- Выручка;
- Гарантия
- Девальвация
- Деловая репутация (гудвилл);
- Деноминация
- Депрессия
- Дерево целей;
- Дефицит
- Диагностика
- Диверсификация;
- Дифференциация;
- Доля рынка;
- Доходы;
- Жизненный цикл организации;
- Жизненный цикл продукции (технологии)
- Издержки производства;
- Инвестиции
- Инвестиционная деятельность;
- Инвестиционный проект;
- Инновация
- Инфляция
- Информация
- Компромисс
- Конкуренция;

- Конкурсное производство
- Конкурсный управляющий
- Кредит
- Кризис
- Лизинг
- Ликвидация
- Лицензия
- Маркетинг
- Маркетинговая антикризисная программа
- Мировое соглашение
- Модель
- Наблюдение
- Налог
- Нематериальные активы;
- Неопределенность;
- Нераспределенная прибыль;
- Основные средства;
- Отчетность финансовая;
- Платежеспособность;
- Постоянные издержки;
- Прибыль (убыток) от продаж;
- Прогнозирование
- Программа антикризисная
- Резервы;
- Рентабельность.
- Реорганизация
- Реструктуризация
- Ресурсы
- Риск
- Риск управленческий
- Риск экономический
- Рынок;
- Рыночная стоимость;
- Санация
- Санкция
- Себестоимость;
- Стагнация
- Стратегия;
- Субсидия
- Трансферт инноваций
- Финансовая деятельность;
- Финансовый анализ;

- Франчайзинг
- Цена;
- Чистая прибыль;
- Экономическая эффективность;
- Экономический рост;
- Эксперт
- Эмиссия

5.3.3. Задания на проверку сформированности компонента компетенций «Владеть»

Выполнить аналитические задачи:

1. Указать принципы психологического, социально-политического и структурно-технологического подхода к анализу кризисной ситуации.
2. Определить особенности природных, военных и социально-технологических катастроф.
3. Перечислить причины кризисов и их негативные последствия для организации.
4. Назвать стейкхолдеров организации и сферы их интересов
5. Обоснуйте функции антикризисного менеджера.
6. Назвать позитивные последствия кризисов.
7. Назвать типичные ошибки антикризисного управления.
8. Назвать уровни кризисов, охватывающих экономику.
9. Назвать условия финансового благополучия предприятия.
10. В каких формах выступает оборотный капитал и почему важно учитывать его в антикризисном управлении?
11. Охарактеризуйте емкость рынка и факторы, ее определяющие.
12. Почему вопросы антикризисного управления актуальны даже для отраслей экономического роста?
13. Почему проблемы законодательства о правах интеллектуальной собственности могут блокировать развитие в высокотехнологичных и наукоемких отраслях?
14. Обоснуйте важность бюджетирования и контроллинга в России.
15. Охарактеризуйте формы интеграции малого и среднего бизнеса.
16. Раскройте основные административные и экономические рычаги предотвращения кризисной ситуации на предприятии.
17. Раскройте основные инструменты государственного антикризисного управления.
18. Охарактеризуйте, из чего состоит предпринимательская информация, не являющаяся коммерческой тайной?
19. Почему программное компьютерное обеспечение является приоритетной отраслью экономики?
20. Какие новые эффективные системы управления собственностью по-

явились в условиях рыночной экономики?

21. Раскройте причины кризисов стилей руководства по этапам жизненного цикла организации

22. Почему руководитель должен изменять арсенал используемых типов власти и стилей руководства по этапам жизненного цикла организации?

23. Что значит быть лидером организации?

24. Кто и зачем создает неформальные группы в процессе изменений?

25. Дайте характеристику основным направлениям кадрового аудита организации

Выполнить расчетные задачи

Задача 1.

Рассчитать точку окупаемости для предприятия, имеющего следующие основные экономические показатели:

общие постоянные издержки – 800 руб.;

переменные издержки единицы продукции – 1, 6 руб.;

цена реализации единицы продукции – 2 руб.

Для более наглядного восприятия соотношения объема продаж, издержек и прибыли необходимо найти точку окупаемости на графике.

Задача 2.

Определить причины низкого значения ROE, используя анализ Дюпона.

Показатель	1	2	3	4
Прибыль	70	200	208 700	1 528,8
Собственный капитал	1 670	1 860	20 208 700	10 153,7
Объем продаж	2 600	3 230	1 225 300	15 644,1
Сумма активов по балансу	1 930	2 240	22 545 900	20 313,8
ROE				
Причина				

Задача 3.

Определить по балансу, используя критерий Альтмана, существует ли угроза неплатежеспособности для предприятий на конец и начало отчетного периода. Охарактеризовать полученную динамику, указать причины, дать рекомендации.

Задача 4

Рассчитать коэффициенты текущей и абсолютной (немедленной) ликвидности предприятия, если известно, что внеоборотные активы равны 2млн руб.; запасы – 500 тыс. руб.; незавершенное производство – 750 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 1 млн руб. (в т.ч. про- сроченная – 400 тыс. руб.); денежные средства – 250 тыс. руб.; кредиторская задолженность – 2,5 млн руб.

Задача 5

Вас назначили финансовым директором:

а) общества с ограниченной ответственностью по пошиву одежды;

б) крупной нефтяной компании;

в) вуза, обучающего студентов на платной основе.

Какие меры оперативной и стратегической реструктуризации для финан-

сового оздоровления вы выберете для каждой из рассматриваемых организаций?

Задача 6

Рассчитать ожидаемый по антикризисному инвестиционному проекту денежный поток на второй год его реализации, если известно, что прогнозируются: выручка от продаж продукции по проекту – 1 500руб., переменные операционные издержки – 600 руб., постоянные издержки без учета амортизационных отчислений – 400 руб., процентные платежи за долгосрочный кредит – 100 руб. Планируются инвестиции в расширение производства и сбыта – 200 руб. и взятие дополнительного кредита – 300руб., погашение ранее взятых кредитов – 400 руб., прирост оборотных средств – 110 руб. Налог на прибыль не учитывается.

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. В основе антикризисного управления находятся отношения, связанные с:
 - а) финансовым оздоровлением;
 - б) несостоятельностью (банкротством);
 - в) трансформационными процессами;
 - г) залогом.
2. Кризисные явления несут положительные тенденции в экономику.
 - а) Да, при условии, если этот кризис системный
 - б) Нет
 - в) Да
3. Экономический цикл состоит из ... фаз
 - а) трех
 - б) шести
 - в) четырех
 - г) пяти
4. Экономический кризис– это:
 - а) фаза промышленного цикла;
 - б) стадия экономического роста;
 - в) случайность экономического развития;
 - г) позитивный экономический процесс
5. Причины кризиса это:
 - а) источники возникновения кризиса;
 - б) внешние проявления кризисных явлений;
 - в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т. п.);
 - г) событие, или зафиксированное состояние, или установленная тенденция, свидетельствующие о наступлении кризиса.
6. В условиях простого товарного хозяйства возможности кризисов являются абстрактными , или формальными в силу наличия:
 - а) функций денег;
 - б) постоянного капитала;

в) стоимости товаров;

г) регулируемых цен.

7. Антикризисное управление – это управление ...

а) которое должно быть направлено на предотвращение банкротства предприятий

б) несостоятельным предприятием

в) в условиях экономического кризиса

8. Антикризисное управление может предупреждать банкротства.

а) Да. Это одна из задач антикризисного управления

б) Нет. Антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения предприятия в кризисе

в) Нет. Это задача риск менеджмента

г) Нет. Это задача стратегического менеджмента

9. Выделите основные принципы антикризисного управления

а) принцип адекватности

б) единство целей управления на разных уровнях иерархии

в) системный подход к решению поставленных задач

г) принцип научности

д) принцип относительности

е) принцип оптимальности

ж) целенаправленность

10. Выберите виды схем реструктуризации

а) Межгосударственные

б) Местные

в) Внесудебные

г) Региональные

д) Государственные

е) Налоговые

ж) Судебные

11. Инициаторы возбуждения процедуры несостоятельности

а) кредиторы

б) Арбитражный суд РФ

в) Органы местного самоуправления

г) собственник предприятия

12. К нарушению существующего организационно-финансового равновесия краху и кризису предприятия приводят:

А) наличие монополии;

Б) вмешательство конкурента во внутренние дела предприятия;

В) инфляция;

Г) приобретение нового высокотехнологического оборудования;

Д) вмешательство государства.

13. Цель исследовательской деятельности менеджеров государственного аппарата предкризисной ситуации:

А) обозначить причины колебаний конъюнктуры; стагнации;

Б) провести анализ профессиональной пригодности руководителей в предкризисных ситуациях;

В) выявить и обозначить причины подъема производства;

Г) обозначить предприятие подлежащие банкротству.

14. Решение о признании должника банкротом выносит ...

а) Арбитражный суд РФ

б) Собственник предприятия

в) Кредитор

г) Суды общей юрисдикции РФ

15. Выкуп предприятия его собственниками является формой антикризисного управления?

а) Выкупать предприятие собственниками не разрешает законодательство РФ

б) Да

в) Нет

16. Решение о ликвидации предприятия принимают ...

а) арбитражный управляющий

б) кредиторы

в) суд РФ

г) местные органы государственной власти

д) собственник предприятия

17. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов – это ...

а) отказ от выплаты кредиторской задолженности

б) временная отсрочка по уплате кредиторской задолженности

в) списание кредиторской задолженности в судебном порядке

г) реструктуризация кредиторской задолженности

18. Допускается следующая мера по восстановлению платежеспособности должника во время внешнего управления:

а) исполнение обязательств собственником имущества должника.

б) Нет

в) Да

г) Только для кредитных учреждений

д) Только для предприятий, находящихся в муниципальной собственности

19. Возможны ли досудебные «мировые соглашения» должника с кредиторами:

а) да;

б) нет;

в) в законе нет такой формы соглашения.

20. Менеджмент банкротства – управление ...

а) направленное на принудительную ликвидацию

б) направленное на принудительную или добровольную ликвидацию предприятия

в) несостоятельностью (банкротством) и управление процессом финансового оздоровления предприятия

21. Этапы, с которых может начаться арбитражное управление

- а) Наблюдение
- б) финансовое оздоровление
- в) мировое соглашение
- г) конкурсное производство
- д) внешнее управление
- е) конкурсное производство в отдельных случаях

22. Продолжительность санации не должно превышать:

- а) 18
- б) 6
- в) 3

23. Внешнее управление предприятием это:

а) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком;

б) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника;

в) действия, направленные на устранения признаков банкротства предприятия;

г) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности с передачей полномочий по управлению должником внешнему управляющему.

24. Внешний управляющий должен разработать план внешнего управления и представить его на утверждение собрания кредиторов:

а) не позднее чем через месяц с даты своего утверждения;

б) не позднее чем через 2 месяца после введения внешнего управления;

в) не позднее чем через 3 месяца после введения внешнего управления;

г) в срок, установленный собранием кредиторов.

25. Мировое соглашение это:

а) соглашение между кредиторами предприятия-должника;

б) приостановление исполнения должником денежных обязательств и уплаты обязательных платежей;

в) соглашение между уполномоченным органом и должником;

г) соглашения между предприятием-должником и кредиторами об отсрочке и (или) рассрочке платежей или скидки с долгов в целях прекращения производства по делу о банкротстве.

26. В антикризисной программе должно быть отражено ...

а) обязательное сокращение расходов на ФОТ

б) используемые ресурсы

в) сроки программы

г) обязательное сокращение сотрудников предприятия

д) ожидаемые результаты программы

е) описание мероприятий и их обоснование

ж) исполнители программы

27. Положительные стороны заключения долгосрочных договоров

- а) снижение цен
- б) экономия на скидках
- в) экономия на масштабах поставок
- г) стабильность поставок

28. Сокращение численности сотрудников организации может привести к выходу из кризисной ситуации.

- а) Да всегда
- б) Только при согласовании с другими мероприятиями по выводу предприятия из кризиса
- в) Нет

29. Чистая прибыль – это

- а) налогооблагаемая прибыль за вычетом налога на прибыль;
- б) валовая прибыль за вычетом налога на добавленную стоимость и акцизов;
- в) это тоже самое , что балансовая прибыль;
- г) налогооблагаемая прибыль до вычета налогов;
- д) прибыль только от основной производственной деятельности.

30. Важными факторами роста прибыли, не зависящими от деятельности предприятия являются

- а) природные, географические, транспортные, технические условия;
- б) рост объема производства;
- в) договорные условия с поставщиками, клиентами, потребителями;
- г) снижение себестоимости выпускаемой продукции;
- д) повышение эффективности использования производственных фондов.

31. Анализ финансового состояния предприятия основывается в основном на . . . показателях

- а) абсолютных;
- б) относительных;
- в) факторных;
- г) результативных;
- д) производственных.

32. Преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это ...

- а) кризис-менеджмент
- б) антикризисное управление
- в) стратегический менеджмент
- г) реинжиниринг
- д) риск-менеджмент

33. Что из нижеперечисленного не относится к одной из форм реорганизации юридического лица?

- а) преобразование;

- б) присоединение;
- в) выделение;
- г) приобретение контрольного пакета акций другого юридического лица.

34. Функциональные антикризисные мероприятия. (З-3; У-2; В-3)

1. Бенчмаркинг – это ...

а) программно-целевое управление инвестиционными, инновационными и маркетинговыми проектами на основе рыночной оценки конкурентных позиций фирмы, лучшего мирового опыта в данной области и путей его освоения и развития

б) преобразование фирмы на основе перехода от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, которые заканчиваются удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов

в) управление, направленное на реализацию стратегии развития предприятия согласно изменяющимся условиям внешней среды

г) управление рисками, направленное на снижение потерь от возможных негативных ситуаций

35. Институциональные антикризисные инновации на неплатежеспособном предприятии это:

а) сокращение аппарата управления;

б) новшества в организации сбытовой и закупочной деятельности фирмы;

в) перераспределение ответственности работников;

г) новые формы организации и управления в производстве и сбыте продукции.

5.3.4. Дополнительный перечень тем рефератов, докладов (сообщений), контрольных работ:

- Кризисы в социально-экономическом развитии страны. Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов

- Многоуровневый механизм системного кризиса Российской экономики. Причины неплатежеспособности и банкротства российских предприятий.

- Механизм государственного антикризисного управления.

- Лица, инициирующие признание организации несостоятельной, понятие и классификация кредиторов

- Законодательно установленные процедуры банкротства

- Порядок проведения процедуры наблюдения. Первое собрание кредиторов и окончание наблюдения.

- Порядок проведения процедуры внешнего управления. Полномочия внешнего управляющего

- Порядок проведения процедуры конкурсного производства. Полномочия конкурсного управляющего.

- Мировое соглашение. Форма мирового соглашения, его обязательные условия. Лица, уполномоченные заключать мировые соглашения.

- Особенности государственного регулирования отношений несостоятельности и финансового оздоровления банков.
- Упрощенные процедуры банкротства. Банкротство отсутствующего должника.
- Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
- Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия. Разработка политики ликвидации неплатежеспособности предприятия и повышения его устойчивости.
- Риски в антикризисном управлении. Принципы снижения риска в антикризисном управлении фирмой.
- Основные направления структурной перестройки имущества предприятия.
- Выбор структуры управления в условиях кризисного предприятия. Направления реорганизации системы управления предприятием.
- Методы и принципы построения структуры управления предприятия. Последовательность этапов формирования новой оргструктуры.
- Стратегия поведения антикризисного управляющего.
- Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия.
- Маркетинг в антикризисном менеджменте. Механизм создания службы маркетинга на предприятии.
- Маркетинговая политика, проводимая в процессе санации предприятия.
- Основные направления реструктуризации дебиторской задолженности.

5.3.5. Тематика научно-исследовательских (курсовых) работ (выбор темы осуществляется после консультации с научным руководителем)

1. Причины кризисных ситуаций в организации
2. Негативные и позитивные последствия кризиса для организации
3. Классификация кризисов по характеру и масштабам проявления
4. Классификация кризисов по содержательной характеристике
5. Экономическая безопасность: понятие, краткая характеристика
6. Основные мероприятия государственной антикризисной политики
7. Налоговая политика государства в преодолении кризисов
8. Жизненный цикл развития организации
9. Характеристика фирм-эксплерентов. Причины кризиса в данных организациях
10. Характеристика фирм-пациентов. Причины кризиса в данных организациях
11. Характеристика фирм-виолентов. Причины кризиса в данных организациях
12. Характеристика фирм-коммутантов. Причины кризиса в данных организациях
13. Технология антикризисного управления: понятие, основные элементы
14. Диагностика кризисных ситуаций. Внешний и внутренний анализ

15. Виды диагностики в антикризисном управлении
16. Коэффициентный анализ: понятие, основные группы коэффициентов
17. Понятие «несостоятельность» (банкротство)
18. Положительные и отрицательные стороны банкротства
19. Модели прогнозирования банкротства компаний
20. Банкротство физических лиц: понятие, право и обязанность обращения суд должника
21. Процедуры банкротства юридических лиц
22. Краткая характеристика процедуры наблюдения
23. Краткая характеристика процедуры финансового оздоровления
24. Краткая характеристика процедуры внешнего управления
25. Краткая характеристика процедуры конкурсного производства
26. Краткая характеристика процедуры мирового соглашения
27. Преступления в сфере банкротства: фиктивное и преднамеренное банкротство
28. Меры антикризисного управления в организации
29. Ситуации вмешательства государства в деятельность хозяйствующих субъектов. Формы государственного регулирования экономических процессов. Функции государства в антикризисном управлении.
30. Зарубежный опыт антикризисного управления: США, Япония, Германия, Великобритания, Франция.
31. Отечественный опыт антикризисного управления: "Устав о банкротствах", "Устав Судопроизводства Торгового", Гражданский процессуальный кодекс, Закон "О несостоятельности (банкротстве)"

5.3.6. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Антикризисное управление: понятие, краткая характеристика. Виды управления в менеджменте организации
2. Кризис: понятие, функции
3. Типология причин кризисов
4. Причины кризисных ситуаций в организации
5. Негативные и позитивные последствия кризиса для организации
6. Классификация кризисов по характеру и масштабам проявления
7. Классификация кризисов по содержательной характеристике
8. Экономическая безопасность: понятие, краткая характеристика
9. Основные мероприятия государственной антикризисной политики
10. Налоговая политика государства в преодолении кризисов
11. Жизненный цикл развития организации
12. Характеристика фирм-эксплерентов. Причины кризиса в данных организациях
13. Характеристика фирм-пациентов. Причины кризиса в данных организациях
14. Характеристика фирм-виолентов. Причины кризиса в данных организациях

15. Характеристика фирм-коммутантов. Причины кризиса в данных организациях
16. Технология антикризисного управления: понятие, основные элементы
17. Диагностика кризисных ситуаций. Внешний и внутренний анализ
18. Виды диагностики в антикризисном управлении
19. Коэффициентный анализ: понятие, основные группы коэффициентов
20. Понятие «несостоятельность» (банкротство)
21. Положительные и отрицательные стороны банкротства
22. Модели прогнозирования банкротства компаний
23. Банкротство физических лиц: понятие, право и обязанность обращения суд должника
24. Процедуры банкротства юридических лиц
25. Краткая характеристика процедуры наблюдения
26. Краткая характеристика процедуры финансового оздоровления
27. Краткая характеристика процедуры внешнего управления
28. Краткая характеристика процедуры конкурсного производства
29. Краткая характеристика процедуры мирового соглашения
30. Преступления в сфере банкротства: фиктивное и преднамеренное банкротство
31. Меры антикризисного управления в организации
32. Ситуации вмешательства государства в деятельность хозяйствующих субъектов. Формы государственного регулирования экономических процессов. Функции государства в антикризисном управлении.
33. Зарубежный опыт антикризисного управления: США, Япония, Германия, Великобритания, Франция.
34. Отечественный опыт антикризисного управления: "Устав о банкрутах", "Устав Судопроизводства Торгового", Гражданский процессуальный кодекс, Закон "О несостоятельности (банкротстве)"

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

В процессе изучения учебной дисциплины контролируется и оцениваются следующие учебные действия обучающихся:

- учебные действия по подготовке и осуществления документов (сообщений), рефератов, выступлений на семинарских (практических) занятиях;
- учебные действия по выполнению контрольных, лабораторных и научно-исследовательских работ;
- учебные действия на итоговом занятии в форме зачета.

При разработке уровней сформированности компетенций выделены три уровня:

Репродуктивный – требует от обучающегося узнавания известной учебной информации и понимания ее сущности, владения общими принципами усвоения учебной информации. Основными операциями уровня являются воспроизведением и алгоритмическое преобразование информации;

Поисковый – предполагает наличие у обучающегося способности: самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов; применять ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях; генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий – предполагает наличия у обучающегося умения самостоятельного критического оценивания учебной информации, решения нестандартных заданий, владения элементами исследовательской деятельности, способности создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Зачтено
Поисковой	Зачтено
Репродуктивный	Зачтено
Недостаточный	Не зачтено

При проверке сформированности компетенций принимается во внимание рейтинговая оценка успеваемости обучающегося, которая формируется в процессе текущего контроля формирования знаний, умений и навыков.

Рейтинговая оценка: осуществляется по 100-бальной шкале и складывается из текущих оценок, посещаемости занятий, защиты результатов работ, выполняемых на практических занятиях, знаний на промежуточном контроле (тестирование по темам) и итоговой оценки.

В семестре, текущий контроль оценивается интервалом 40-80 баллов, а итоговый – 0-20 баллов. Сумма баллов текущего контроля и итогового контроля в интервале 60-100 баллов соответствует положительной оценке знаний обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку за семестр.

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. В случае пропуска занятий по неуважительной причине защита результатов работы оценивается по 50% - ной шкале баллов по каждой теме без компенсации оценки посещаемости пропущенных занятий.

Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

Если обучающемуся разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины. В случае соблюдения графика его работа оценивается по обычной шкале баллов с компенсацией оценки посещаемости

мости пропущенных занятий, отведенных рабочим учебным планом на изучение соответствующих тем. В случае нарушения установленных сроков он получает при промежуточном контроле дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

При защите результатов работы по темам дисциплины обучающийся получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите в электронном виде.

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристика ответа обучающегося
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос; - владеет отдельными экономическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

В качестве основных элементов учебного процесса выступают *лекции* по основным темам дисциплины с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и категорий, в форме:

- **информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация** – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint)

- **интерактивных технологий** (*лекция «обратной связи»*) – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

Семинарские занятия проводятся в форме сообщений, докладов, дискуссий, в рамках которых обучающиеся высказывают мнение по проблемам, заданным преподавателем. Предметом обсуждения на семинарских занятиях могут выступать доклады, рефераты, подготовленные студентами.

Для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе различных технологий:

- **интерактивные технологии**, например, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- **информационно-коммуникационные образовательные технологии**: практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- **инновационных (активных и интерактивных)** методов обучения, таких как:

- использование мультимедийных учебников,
- электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет,

- программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кейсов», метод проектов), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи - это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции или урока для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Вспомогательные кейсы - основная цель которых – передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала. Обучающиеся гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса, чем, если бы она была в безличном документе. Типичный вспомогательный кейс может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы - описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся – отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного, семинарского и лабораторного типа), выполнения самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающимся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к семинарским, (практическим) и лабораторным занятиям

Лабораторные работы являются одной из форм практических занятий, целью которых является углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного решения типовых задач и экспериментирования. Работы выполняются индивидуально или в группах по два человека.

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование и первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и сводные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы: • тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткость*, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника).

- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться ясности. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям *полноты и точности*. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные

смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.3. Методические указания по проведению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное исследование обучающегося, раскрывающие его знания и умение решать конкретные теоретико-практические задачи. Работа должны носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли и аргументировать предложения.

Основные этапы исследовательской работы:

1. Формулирование темы исследования

Данный этап включает:

- изучение научной литературы;
- отбор и оценка фактического материала;
- выявление противоречия;
- формулирование проблемы;
- определение цели исследования;
- выбор критериев.

2. Выбор направления исследований

Данный этап включает:

- сбор и изучение научно-технической информации;
- составление аналитического обзора;
- построение гипотезы;
- уточнение (конкретизация) гипотезы;
- формулирование возможных направлений задач и их сравнительная оценка;
- выбор и обоснование принятого направления исследований и способов решения задач;
- построение программы исследования;
- технологическая подготовка исследования;
- составление промежуточного отчета.

3. Теоретические и экспериментальные исследования:

Данный этап включает:

- анализ и систематизация литературных данных, составление библиографии;
- построение логической структуры теоретических исследований, обоснование допущений;
- выявление необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;
- разработка методики экспериментальных исследований;
- проведение экспериментов, обработка полученных данных;
- сопоставление результатов с теоретическими исследованиями;
- корректировка теоретических моделей объекта;
- проведение при необходимости дополнительных экспериментов;
- проведение технико-экономических исследований;
- составление промежуточного отчета.

4. Обобщение и оценка результатов исследования

Данный этап включает:

- обобщение результатов предыдущих работ;
- оценка полноты решения задач;
- разработка рекомендаций по дальнейшим исследованиям;
- составление итогового отчета.

7.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов и отчетов о научно-исследовательской работе

7.4.1. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. refero — «сообщаю») — краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;

2. обоснование выбранной темы;

3. использование известных результатов и фактов;

4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

5. актуальность поставленной проблемы;

6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.4.2. Методические рекомендации по подготовке отчетов о научно-исследовательской работе

Отчет о НИР – научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывающей процесс или результаты научно-технической проблемы.

Структурные элементы отчета

Структурными элементами отчета о НИР являются:

- титульный лист;
- список исполнителей;
- реферат;
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к содержанию работы

Реферат

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме работы, количество иллюстраций, таблиц, использованной литературы;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать:

- объем исследования или разработки;
- цель работы;
- метод исследования и аппаратуру;
- полученные результаты и их новизну;
- основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики;
- степень внедрения;
- рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР;
- область применения;
- экономическую эффективность или значимость работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

Введение

Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами.

Введение должно содержать:

- оценку современного состояния решаемой научно-технической про-

блемы;

- основание и исходные данные для разработки темы;
- обоснование необходимости проведения НИР;
- сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки;
- сведения о патентных исследованиях и выводы из них;
- сведения о метрологическом обеспечении НИР.

Основная часть

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненной НИР.

Основная часть должна содержать:

1) выбор направлений исследований, включающий:

- обоснование выбора принятого направления исследования;
- методы решения задач и их сравнительную оценку;
- разработку общей методики проведения НИР;

2) теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие:

- определение характера и содержания теоретических исследований;
- методы исследований;
- методы расчета;
- обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- обоснование выбранного метрологического обеспечения работ;
- данные об объектах измерений, измеряемых величинах и средствах измерений, их метрологические характеристики;
- оценку правильности и экономичности выбора средств измерений и методик выполнения измерений, сведения об их аттестации, оценку погрешности измерений;

- полученные экспериментальные данные.

3) обобщение и оценку результатов исследований, включающие:

- оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ;
- оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- обоснование необходимости проведения дополнительных исследований;
- отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Заключение

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных её этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходные данные по конкретному использованию результатов НИР;

- оценку технико-экономической эффективности внедрения;
- оценку научно-технического уровня выполненной НИР в сравнении с лучшими достижениями в данной области.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.0.5 – 2008.

Приложения

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением НИР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

7.4 Методические рекомендации к разработке электронной презентации реферата, отчета о НИР

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата — 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта — 12 кегель). Заголовки — полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта — 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.] ; под редакцией В. Я. Захаров. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-238-01513-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71189.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451936>

б) дополнительная литература:

1. Бабушкина, Е. А. Антикризисное управление : учебное пособие / Е. А. Бабушкина, О. Ю. Бирюкова, Л. С. Верещагина. — Саратов : Научная

книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6260.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Веснин, В. Р. Теория антикризисного управления : учебное пособие / В. Р. Веснин, Т. В. Юрьева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 214 с. — ISBN 978-5-374-00413-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10855.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
4.	ЭБ Grebennikon	Электронная библиотека предоставляет доступ к профессиональным периодическим изданиям	https://grebennikon.ru/

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/

2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)	http://www.rbc.ru
4.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Журнал «Компания»	http://www.ko.ru/rubrics/19
2.	Журнал «Секреты фирмы»	http://www.kommersant.ru/sf/
3.	Сайт компании РвС	http://www.pwc.ru/ru
4.	Журнал «Эксперт»	http://expert.ru/
5.	Деловая пресса	http://www.businesspress.ru
6.	Административно-Управленческий Портал	http://www.aup.ru
7.	Журнал РБК - ежемесячный деловой журнал	magazine.rbc.ru
8.	Корпоративный менеджмент	http://www.cfin.ru
9.	Федеральный портал по научной и инновационной деятельности	http://www.sci-innov.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В процессе обучения используется лицензионное программное обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Ин-

тернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.