

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

#### **44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»**

#### **«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

##### **Б1.Б.1**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть дисциплин образовательной программы аспирантуры, направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплина способствует формированию и развитию компетенций выпускника по направлению подготовки, предусмотренной образовательной программой аспирантуры.

##### **Цель изучения дисциплины:**

- расширение и углубление знаний по философии и методологии науки через обращение к наиболее общим ее разделам таким, как эпистемология, методология, логика, история;
- создание философского образа современной науки;
- изложение и анализ оригинальных текстов методологов науки конца XIX – XX веков;
- знакомство с основными современными концепциями науки;
- изучение природы и сущности науки, критериев научности, оснований и генезиса научного знания;
- формирование основного корпуса знаний у специалиста высшей квалификации в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.

##### **Задачи изучения дисциплины:**

- подготовка будущих специалистов высшей квалификации к широкому спектру научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности обучающихся в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории и истории конкретных областей науки, в которых предстоит работать будущим специалистам высшей квалификации
- приобретение навыков самостоятельного исследования социокультурной реальности средствами философско-методологического анализа;
- формирование у будущих специалистов высшей квалификации индивидуальной культуры философской рефлексии.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» у обучающегося должны быть сформированы универсальные компетенции,

формируемые в результате освоения программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1** - обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

- **Знать:**
- **основное содержание современных философских концепций в области философии науки, а также концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства**
- **возможные сферы и направления проектирования и комплексного исследования; а также приемов и технологий междисциплинарных исследований**
- **Уметь:**
- **анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку процессу фундаментальных теоретических исследований;**
- **определять возможные сферы и направления проектирования и комплексного исследования; а также приемов и технологий междисциплинарных исследований**
- **Владеть:**
- **навыками анализа и критической оценки наиболее значимых научных достижений и фундаментальных теоретических исследований;**
- **навыками создания возможных сфер и направлений проектирования и комплексного исследования; а также приемов и технологий междисциплинарных исследований.**

## **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Б1.Б.2**

В соответствии с ФГОС ВО Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин образовательной программы аспирантуры, направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и является обязательной для освоения обучающимися. Тесно связана с Блоком 3 «Научные исследования» в вариативной части, обеспечивая способность аспиранта работать с иноязычными источниками по теме самостоятельного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации)) и способствуя формированию и развитию компетенций выпускника по направлению подготовки, предусмотренной образовательной программой аспирантуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для аспирантов, изучающих английский, немецкий, французский или испанский язык как основной иностранный и имеющих подготовку по одному из названных языков в объеме обязательного минимума для образовательной ступени «магистр», предусмотренного ФГОС ВО для соответствующего направления.

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является расширение и углубление *иноязычной коммуникативной компетенции* аспиранта, необходимой и достаточной для осуществления *профессиональных и научных контактов* в типичных ситуациях научной и профессионально-научной сфер общения, а также для *решения практических задач при осуществлении основных видов профессиональной деятельности*. Курс также призван обеспечить подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена, развитие способности использовать иноязычные источники в процессе научного исследования по теме диссертации (научного интереса), развитие способности предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке.

Достижение ключевой цели предполагает решение следующих **задач**:

- совершенствование владения иностранным языком как средством профессионального и научного общения, а также инструментом научного познания в контексте профессионально-научной и социально-культурной сфер общения как двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации ученого (исследователя);
- расширение общекультурной, лингвистической, прагматической и социолингвистической компетенций, составляющих основу коммуникативной компетенции в научной (профессионально-научной) сфере; развитие способности соотносить языковой материал с ситуацией и сферой общения и осуществлять самостоятельную коммуникативно-познавательную деятельность на изучаемом языке в соответствии с коммуникативной задачей;
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием интернет ресурсов на иностранном языке и с учетом личностных (в т. ч. профессиональных) потребностей, интересов и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; развитие их информационной культуры;
- повышение уровня учебной автономии и развитие способности к самообразованию через иностранный язык; совершенствование алгоритма самостоятельной иноязычной деятельности, обеспечивающего функциональную грамотность будущего ученого (исследователя) при решении практических задач в сфере и ситуациях профессиональной и профессионально-научной деятельности (по направлению подготовки).

Курс предполагает также решение задач, связанных с:

- овладением алгоритмом иноязычной текстовой деятельности в процессе восприятия письменного / устного текста (чтение / аудирование) и продуцирования (репродуцирования) устного и письменного текста (говорение и письмо) в сфере научного (профессионально-научного) общения;

- совершенствованием навыка информационно-аналитической обработки, интерпретации и предъявления иноязычного текста по теме научного интереса (по направлению и профилю научной подготовки);
- совершенствованием навыка письменного перевода научного текста с иностранного языка на русский;
- совершенствованием навыка устного реферативного перевода с элементами анализа по теме диссертационного исследования (научного интереса) с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- совершенствованием навыка предъявления на иностранном языке результатов научного исследования по теме диссертации в виде:
  - презентации (с мультимедийным сопровождением);
  - выступления / научного доклада / мини-лекции;
  - защиты самостоятельного мини-исследования и дискуссии по теме диссертации (научного интереса);
  - статьи (с аннотацией на русском и иностранном языке).

Решение указанных задач требует от выпускника, освоившего программу аспирантуры, владения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми в курсе изучения дисциплин по данному направлению подготовки. На занятиях по иностранному языку формируются следующие **универсальные компетенции**:

- *готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);*
- *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).*

Являясь компонентом научной (научно-профессиональной) подготовки аспиранта по направлению подготовки, дисциплина «Иностранный язык» предполагает *расширение и совершенствование* межкультурной (иноязычной) коммуникативной компетенции, сформированной на предыдущих уровнях ВО (бакалавриат, магистратура), как составляющей профессиональной (профессионально-научной) компетенции, и способствует формированию и развитию универсальных компетенций аспиранта. **Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере научной (профессионально-научной) деятельности** включает *лингвистическую, прагматическую и социолингвистическую компетенции*. При этом регистр данных компетенций может быть уточнен и расширен за счет *речевой (речекоммуникативной) и медиативной компетенций* аспиранта, *социокультурной (культурологической, страноведческой) компетенции, автономной когнитивной компетенции и IT-компетенции* (в контексте самостоятельной научно-исследовательской работы с иноязычными источниками по направлению подготовки).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

**уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

**владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

## **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Б1.В.ОД.1**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать системному осмыслению общетеоретических, концептуальных проблем педагогики и способов их решения в мировой и отечественной педагогической науке.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие методологической рефлексии в процессе анализа современных педагогических систем и технологий на основе понимания сущности педагогических теорий и концепций;
- формирование историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**общефессиональные компетенции:**

- ОПК-1 (владением методологией и методами педагогического исследования);
- ОПК-2 (владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- ОПК-3 (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);
- ОПК-4 (готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);
- ОПК-5 (способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя);
- ОПК-6 (способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);
- ОПК-7 (способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития);

**профессиональные компетенции:**

- ПК-1 (способностью определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования);

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- **теоретико-методологические основы педагогики;**
- научные подходы в организации и проведении исследовательской работы;
- актуальные направления дополнительного образования с учетом требований современного общества;
- социокультурную обусловленность образовательных объектов и процессов на различных исторических этапах;
- методы и способы совершенствования личности учащегося в учебно-воспитательном процессе;
- основы коллективной научно-творческой деятельности;
- нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления

современными образовательными системами;

- перспективы развития инновационных направлений педагогической науки.

**Уметь:**

- обосновывать и использовать современные методологические подходы;

- организовывать и проводить современные научно-педагогические исследования, в том числе в коллективе;

- обосновывать актуальность программ дополнительного профессионального образования;

- анализировать и интерпретировать историко-педагогическое наследие;

- рефлексировать результаты педагогической деятельности с позиции личностного развития учащегося;

- организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогического знания;

- осуществлять функциональный анализ управления образовательными системами;

- актуализировать инновационные направления педагогической науки.

**Владеть:**

- методологическим аппаратом педагогической науки;

- навыками научных коммуникаций;

- навыками реализации программ дополнительного образования;

- навыками экстраполяции историко-педагогического наследия на современную педагогическую действительность;

- технологиями, методами и средствами обучения и воспитания;

- навыками организации работы в научном коллективе с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого;

- навыками мониторинга деятельности образовательной организации;

- навыками адаптации инноваций в современную систему образования.

## **«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

### **Б1.В.ОД.2**

**Цель изучения дисциплины:** психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать устойчивое, осознанное освоение знаний в области педагогики и психологии высшей школы;

- раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе;

- развить психолого-педагогическую культуру будущего преподавателя высшей школы.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

– ОПК-6 (способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

#### **Знать:**

- нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;
- психолого-педагогические характеристики субъектов образовательного процесса;
- дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школы;
- этические основы преподавания высшей школы.

#### **Уметь:**

- экстраполировать знания педагогики и психологии высшей школы в современный образовательный процесс вуза;
- применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы.

#### **Владеть:**

- навыками отбора дидактических технологий обучения и воспитания студентов в условиях модернизации высшего образования;
- навыками профессиональной этики и психолого-педагогической рефлексии.

## **«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

### **Б1.В.ОД.3**

**Цель изучения дисциплины: формирование культуры научного исследования в области педагогических наук.**

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать систему научных знаний о современной методологии педагогического исследования;
- раскрыть специфику организации и проведения научно-исследовательской работы на основе информационных и коммуникационных технологий;
- обосновать способы интерпретации результатов научно-педагогических исследований и их экстраполяции в образовательную и социокультурную среду.

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **общефессиональные компетенции:**

- ОПК-1 (владением методологией и методами педагогического исследования);
- ОПК-2 (владением культурой научного исследования в области



педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

–ОПК-3 (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- современные методологические подходы и методы педагогического исследования;
- особенности организации и методiku проведения научного исследования;
- основные способы интерпретации и презентации полученных результатов исследования

**Уметь:**

- обосновывать и использовать современные методологические подходы и методы педагогического исследования;
- организовать и провести современное научно-педагогическое исследование;
- представить результаты педагогического исследования научному сообществу

**Владеть:**

- навыком обоснования выбора методов педагогического исследования;
- навыком самостоятельной организации и проведения педагогического исследования;

**-навыками научного оформления результатов проведенного педагогического исследования**

## **«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Б1.В.ОД.4**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов способности планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу и оценивать ее результаты.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы научных знаний в области организации и построения научно-исследовательской деятельности, связанной с решением педагогических проблем;
- обучение дифференцированному отбору методов исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- освоение различных способов интерпретации и оценивания результатов проведенной научно-исследовательской работы;
- раскрытие механизмов научно-проектной деятельности в области педагогической действительности.

Процесс изучения дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований в области образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**общепрофессиональные компетенции:**

–ОПК-2 (владением культурой научного исследования в области

педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

– ОПК-4 (готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);

**профессиональные компетенции:**

ПК-2 – способностью проектировать программу исследования на основе мониторинга образовательной среды.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- научные основы организации и проведения исследовательской работы;

- механизмы научно-проектной деятельности в области педагогической действительности;

- основы научно-исследовательской деятельности в коллективе.

**Уметь:**

- организовать научно-исследовательскую деятельность;

- оценивать и интерпретировать результаты научно-исследовательской деятельности;

- организовывать работу научного коллектива в области педагогических наук.

**Владеть:**

- навыками использования коммуникационных и информационных технологий при организации научно-исследовательской работы;

- навыками презентации полученных научных результатов;

- навыками организации работы в научном коллективе с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого.

## **«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ»**

### **Б1.В.ДВ.1**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов культуры источниковедческого исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть методологию источниковедения как область междисциплинарного знания.

- сформировать умения оценивать современные научные достижения на основе работы с информационно-библиотечными ресурсами;

- обучить исследовательским процедурам на основе анализа информационно-библиотечных ресурсов.

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные и библиографические ресурсы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**универсальные компетенции (УК):**

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-3 – способностью квалифицированно использовать в исследованиях исторические источники и научную литературу;

ПК-4 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований.

### **В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

#### **Знать:**

- методологию источниковедения;
- алгоритм работы с информационно-библиотечными ресурсами;
- технологию исследовательских процедур на основе источниковедческого анализа.

#### **Уметь:**

- применять методологию источниковедения в процессе научно-исследовательской работы;
- выстраивать последовательность источниковедческих процедур в процессе научного исследования;
- использовать технологию исследовательских процедур на основе источниковедческого анализа.

#### **Владеть:**

- методологической культурой источниковедческого анализа;
- навыком использования информационно-библиотечных ресурсов в процессе проведения научного исследования;
- навыком интерпретации на основе проведенной исследовательской процедуры.

## **«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

### **Б1.В.ДВ.1 (2)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов культуры источниковедческого исследования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть методологию источниковедения как область междисциплинарного знания.
- сформировать умения оценивать современные научные достижения на основе работы с информационно-библиотечными ресурсами;
- обучить исследовательским процедурам на основе анализа информационно-библиотечных ресурсов.

Процесс изучения дисциплины «Источниковедение современного научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **универсальные компетенции:**

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **профессиональные компетенции:**

ПК-3 – способностью квалифицированно использовать в исследованиях исторические источники и научную литературу;

ПК-4 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- методологию источниковедения;
- алгоритм работы с информационно-библиотечными ресурсами;
- технологию исследовательских процедур на основе источниковедческого анализа.

#### **Уметь:**

- применять методологию источниковедения в процессе научно-исследовательской работы;
- выстраивать последовательность источниковедческих процедур в процессе научного исследования;
- использовать технологию исследовательских процедур на основе источниковедческого анализа.

#### **Владеть:**

- методологической культурой источниковедческого анализа;
- навыком использования информационно-библиотечных ресурсов в процессе проведения научного исследования;
- навыком интерпретации на основе проведенной исследовательской процедуры.

## **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **Б 2.1**

Цель и задачи педагогической практики соотносятся с видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (сформировать целостное представление о педагогической деятельности в системе высшего образования; раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе; раскрыть этические нормы преподавателя высшей школы; развивать профессионально-личностные качества будущего преподавателя высшей школы.)

Программа педагогической практики направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **универсальные компетенции (УК):**

–УК-5 (способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);

–УК-6 (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен:**

**Знать:**

- сущностные характеристики преподавательской деятельности в высшей школе;
- этические нормы поведения преподавателя высшей школы;
- механизмы профессионально-личностного саморазвития.

**Уметь:**

- использовать традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе вуза;
- претворять этические нормы поведения в педагогической практике;
- раскрыть педагогический профессионально-личностный потенциал в процессе педагогической деятельности.

**Владеть:**

- дидактическими технологиями обучения и воспитания в вузе;
- правилами этического поведения в педагогической практике;
- навыками профессионально-личностного саморазвития.

## **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **Б2.2**

**Целью** освоения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная (научно-исследовательская)) является: **получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.** Производственная практика (научно-исследовательская) (далее - НИП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики:**

- овладение способами научно-исследовательской деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- организация проведения педагогического эксперимента;
- совершенствование навыков интерпретации результатов научно-педагогического исследования;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- самостоятельный анализ научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме диссертации;
- постановка научной задачи, выбор методических способов и средств её решения.

Программа научно-исследовательской практики направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- ОПК-1 (владением методологией и методами педагогического исследования);
- ОПК-2 (владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- ОПК-3 (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

**В результате освоения научно-исследовательской практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- этапы планирования, организации и проведения процедуры научного исследования;
- особенности организации и проведения теоретических и прикладных исследований;
- способы представления полученных в результате исследования научных данных;
- сущностные характеристики качества научно-исследовательской деятельности;
- принципы организации мониторинга качества научно-исследовательской деятельности;
- характеристику современной оценочной системы научно-исследовательской деятельности;
- специфику эмпирических и теоретических исследований.
- традиционные и инновационные технологии в высшем профессиональном образовании.

**Уметь:**

- оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования на уровне научно-квалификационной работы (диссертации);
  - обосновывать собственную исследовательскую программу.
  - реализовывать современные технологии в мониторинге качества научно-исследовательской деятельности;
  - оценивать результаты научно-исследовательской деятельности.
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы с научной литературой.
- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации

## «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

### Б3.1

#### Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

##### Б3.1.1

**Цель** – освоение способов проведения самостоятельных и коллективных научных исследований, направленных на получение и применение новых научных знаний в решении актуальных научно-профессиональных задач.

##### **Задачи:**

Формирование и развитие навыков обобщения и систематизации научных результатов в контексте реализуемой тематики научного исследования.

Освоение информационно-аналитического пространства с целью научного взаимодействия, представления и интегрирования результатов исследования в научном сообществе.

Формирование навыков актуализации полученных результатов исследования, способствующих модернизации и общественно-инновационному развитию профессиональной деятельности педагога в основных социальных сферах.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### **Универсальные компетенции (УК):**

–УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

–УК-2 (способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

–УК-3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

–ОПК-1 (владением методологией и методами педагогического исследования);

–ОПК-2 (владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

–ОПК-3 (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований);

– ОПК-6 (способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК-1 (способностью определять перспективы развития педагогической науки в условиях реформирования системы образования);
- ПК-2 (способностью проектировать программу исследования на основе мониторинга образовательной среды);
- ПК-3 (способностью квалифицированно использовать в исследованиях исторические источники и научную литературу);
- ПК-4 (способностью к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований).

### **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

#### **«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

##### **ФТД.1**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о современных концепциях образования посредством интеграции научного знания об инновационных путях развития образования как социального явления и педагогического феномена.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать методологические подходы и содержание концепций образования, сложившихся в конце XX – начале XXI века;
- вычленили специфику основных концепций образования;
- соотнести основные положения существующих концепций с практикой образования.

Процесс изучения дисциплины «Современные концепции образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **универсальные компетенции:**

- УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### **профессиональные компетенции:**

- ПК-1 – способность определять перспективы развития педагогики, ориентированные на разрешение актуальных проблем системы образования.

#### **В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

##### **Знать**

- современные концепции образования с целью перспективных направлений развития педагогической науки;
- критерии оценивания современных концепций образования при решении практических задач.

##### **Уметь**

- интерпретировать основные положения современных концепций образования;
- прогностически оценивать современные концепции образования.



**Владеть:**

- навыками критического осмысления современных концепций образования;
- навыками критического анализа современных концепций образования при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач.

**«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»****ФТД.2**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о современных концепциях образования посредством интеграции научного знания об инновационных путях развития образования как социального явления и педагогического феномена.

**Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать методологические подходы и содержание концепций образования, сложившихся в конце XX – начале XXI века;
- вычленить специфику основных концепций образования;
- соотнести основные положения существующих концепций с практикой образования.

Процесс изучения дисциплины «Современные концепции педагогического менеджмента высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**универсальные компетенции:**

- УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**профессиональные компетенции:**

- ПК-1 – способность определять перспективы развития педагогики, ориентированные на разрешение актуальных проблем системы образования.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:****Знать**

- современные концепции образования с целью перспективных направлений развития педагогической науки;
- критерии оценивания современных концепций образования при решении практических задач.

**Уметь**

- интерпретировать основные положения современных концепций образования;
- прогностически оценивать современные концепции образования.

**Владеть:**

- навыками критического осмысления современных концепций образования;
- навыками критического анализа современных концепций образования при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач.