

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.06.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Направленность (профиль) подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Б1.Б.1

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть дисциплин образовательной программы аспирантуры, направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплина способствует формированию и развитию компетенций выпускника по направлению подготовки, предусмотренной образовательной программой аспирантуры.

Цель изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний по философии и методологии науки через обращение к наиболее общим ее разделам таким, как эпистемология, методология, логика, история;
- создание философского образа современной науки;
- изложение и анализ оригинальных текстов методологов науки конца XIX – XX веков;
- знакомство с основными современными концепциями науки;
- изучение природы и сущности науки, критериев научности, оснований и генезиса научного знания;
- формирование основного корпуса знаний у специалиста высшей квалификации в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка будущих специалистов высшей квалификации к широкому спектру научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории и истории конкретных областей науки, в которых предстоит работать будущим специалистам высшей квалификации
- приобретение навыков самостоятельного исследования социокультурной реальности средствами философско-методологического анализа;
- формирование у будущих специалистов высшей квалификации индивидуальной культуры философской рефлексии.
- В результате освоения дисциплины «История и философия науки» у обучающегося должны быть сформированы универсальные компетенции,

формируемые в результате освоения программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

- **Универсальные компетенции (УК):**

УК-1 - обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
- основное содержание современных философских концепций в области философии науки, а также концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства
- возможные сферы и направления проектирования и комплексного исследования; а также приемов и технологий междисциплинарных исследований
- **Уметь:**
- анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку процессу фундаментальных теоретических исследований;
- определять возможные сферы и направления проектирования и комплексного исследования; а также приемов и технологий междисциплинарных исследований
- **Владеть:**
- навыками анализа и критической оценки наиболее значимых научных достижений и фундаментальных теоретических исследований;
- навыками создания возможных сфер и направлений проектирования и комплексного исследования; а также приемов и технологий междисциплинарных исследований.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Б1.Б.2

В соответствии с ФГОС ВО Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть дисциплин образовательной программы аспирантуры, направленную на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и является обязательной для освоения обучающимися. Тесно связана с Блоком 3 «Научные исследования» в вариативной части, обеспечивая способность аспиранта работать с иноязычными источниками по теме самостоятельного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации)) и способствуя формированию и развитию компетенций выпускника по направлению подготовки, предусмотренной образовательной программой аспирантуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для аспирантов, изучающих английский, немецкий, французский или испанский

язык как основной иностранный и имеющих подготовку по одному из названных языков в объеме обязательного минимума для образовательной ступени «магистр», предусмотренного ФГОС ВО для соответствующего направления.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является расширение и углубление *иноязычной коммуникативной компетенции* аспиранта, необходимой и достаточной для осуществления *профессиональных и научных контактов* в типичных ситуациях научной и профессионально-научной сфер общения, а также для *решения практических задач при осуществлении основных видов профессиональной деятельности*. Курс также призван обеспечить подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена, развитие способности использовать иноязычные источники в процессе научного исследования по теме диссертации (научного интереса), развитие способности предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке.

Достижение ключевой цели предполагает решение следующих **задач**:

- совершенствование владения иностранным языком как средством профессионального и научного общения, а также инструментом научного познания в контексте профессионально-научной и социально-культурной сфер общения как двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации ученого (исследователя);

- расширение общекультурной, лингвистической, прагматической и социолингвистической компетенций, составляющих основу коммуникативной компетенции в научной (профессионально-научной) сфере; развитие способности соотносить языковой материал с ситуацией и сферой общения и осуществлять самостоятельную коммуникативно-познавательную деятельность на изучаемом языке в соответствии с коммуникативной задачей;

- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием интернет ресурсов на иностранном языке и с учетом личностных (в т. ч. профессиональных) потребностей, интересов и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; развитие их информационной культуры;

- повышение уровня учебной автономии и развитие способности к самообразованию через иностранный язык; совершенствование алгоритма самостоятельной иноязычной деятельности, обеспечивающего функциональную грамотность будущего ученого (исследователя) при решении практических задач в сфере и ситуациях профессиональной и профессионально-научной деятельности (по направлению подготовки).

Курс предполагает также решение задач, связанных с:

- овладением алгоритмом иноязычной текстовой деятельности в процессе восприятия письменного / устного текста (чтение / аудирование) и продуцирования (репродуцирования) устного и письменного текста (говорение и письмо) в сфере научного (профессионально-научного) общения;

- совершенствованием навыка информационно-аналитической обработки, интерпретации и предъявления иноязычного текста по теме научного интереса (по направлению и профилю научной подготовки);

- совершенствованием навыка письменного перевода научного текста с иностранного языка на русский;

- совершенствованием навыка устного реферативного перевода с элементами анализа по теме диссертационного исследования (научного интереса) с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- совершенствованием навыка предъявления на иностранном языке результатов научного исследования по теме диссертации в виде:
 - презентации (с мультимедийным сопровождением);
 - выступления / научного доклада / мини-лекции;
 - защиты самостоятельного мини-исследования и дискуссии по теме диссертации (научного интереса);
 - статьи (с аннотацией на русском и иностранном языке).

Решение указанных задач требует от выпускника, освоившего программу аспирантуры, владения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми в курсе изучения дисциплин по данному направлению подготовки. На занятиях по иностранному языку формируются следующие **универсальные компетенции**:

- *готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);*
- *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).*

Являясь компонентом научной (научно-профессиональной) подготовки аспиранта по направлению подготовки, дисциплина «Иностранный язык» предполагает *расширение и совершенствование* межкультурной (иноязычной) коммуникативной компетенции, сформированной на предыдущих уровнях ВО (бакалавриат, магистратура), как составляющей профессиональной (профессионально-научной) компетенции, и способствует формированию и развитию универсальных компетенций аспиранта. **Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере научной (профессионально-научной) деятельности** включает *лингвистическую, прагматическую и социолингвистическую компетенции*. При этом регистр данных компетенций может быть уточнен и расширен за счет *речевой (речекоммуникативной) и медиативной компетенций* аспиранта, *социокультурной (культурологической, страноведческой) компетенции, автономной когнитивной компетенции и IT-компетенции* (в контексте самостоятельной научно-исследовательской работы с иноязычными источниками по направлению подготовки).

В соответствии с ФГОС ВО по окончании курса дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ
О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ»**

Б1.В.ОД.1.

Целью изучения дисциплины «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» является:

- повышение уровня научной подготовки аспирантов по проблемам теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве;
- изучение различных подходов и теорий становления и развития государства и права, анализ их положительных сторон и недостатков;
- овладение методами теоретико-правового и историко-правового исследования в целях повышения уровня диссертационных исследований;
- применение полученных знаний в процессе преподавательской, научной работы и на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о теоретических понятиях, моделях и подходах для понимания государственно-правовых явлений, выработанных юридической наукой в России и за рубежом;
- представить в целостном виде этапы становления и развития отечественного государства и права и историю государства и права зарубежных стран;
- дать представление о политико-правовых учениях, оказавших влияние на развитие государства и права;
- проанализировать основные достижения и тенденции развития теоретико-правовой и историко-правовой науки на современном этапе.

Процесс изучения дисциплины «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью владения достижениями теоретико-правовой и историко-правовой юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов (ПК-2);
- способностью исследовать теоретические и историко-правовые вопросы государственно-правовых явлений с позиции методов современной юридической науки (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологию организации научно-исследовательской работы;
- характеристику современной оценочной системы научно-исследовательской деятельности;
- современное состояние теоретико-правовых и историко-правовых исследований;
- основные этапы становления и развития отечественного государства и зарубежных стран;
- важнейшие памятники права России и зарубежных стран

Уметь:

- оценивать качество научно-исследовательской работы;
- уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе научно-исследовательской работы;
- квалифицированно представлять и излагать полученные результаты научного исследования;
- использовать знания по теории и истории государства и права для анализа, оценки

и решения актуальных проблем и задач юридической науки;

Владеть:

- культурой проведения научных исследований в области юридического образования;
- инструментарием проведения научно-исследовательской работы;
- навыками самостоятельной организации и проведения научных исследований по проблемам теории и истории государства и права.

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Б1.В.ОД.2

Цель изучения дисциплины: психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивое, осознанное освоение знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе;
- развить психолого-педагогическую культуру будущего преподавателя высшей школы.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;
- психолого-педагогические характеристики субъектов образовательного процесса;
- дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школы;
- этические основы преподавания высшей школы.

Уметь:

- экстраполировать знания педагогики и психологии высшей школы в современный образовательный процесс вуза;
- применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы.

Владеть:

- навыками отбора дидактических технологий обучения и воспитания студентов в условиях модернизации высшего образования;
- навыками профессиональной этики и психолого-педагогической рефлексии.

**«МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИЙ ПО
ЮРИДИЧЕСКИМ НАУКАМ»**

Б1.В.ОД.3

Целью изучения дисциплины «Методология подготовки диссертаций

по юридическим наукам» является формирование у аспирантов способности организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы, а также формирование умений использовать дифференцированные критерии оценивания качества научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области юридических наук для использования в профессиональной деятельности;
- усвоение аспирантами основных понятий общей теории права, теоретических положений юридической науки, законодательства, регламентирующего вопросы общественно-политического и государственно-правового строительства Российской Федерации.

Процесс изучения дисциплины «Методология подготовки диссертаций по юридическим наукам» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общефессиональные компетенции (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью владения смежными разделами юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы исследования в области юриспруденции;
- инновационные подходы в области юриспруденции;
- инновационные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области юридических наук;
- смежные разделы юридической науки, конкретные методологические подходы;
- разнообразные методологические подходы в смежных разделах юридической науки;
- разнообразные методологические подходы в смежных разделах юридической науки в России и зарубежных странах.

Уметь:

- анализировать современные методы исследования в области юридической науки;
- использовать инновационные методы исследования в области юридических наук;
- применять инновационные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области юридических наук;
- анализировать различные методологические подходы в смежных разделах юридической науки;
- использовать сравнительно-правовые и формально-логические методы исследования смежных разделов юридической науки;
- применять методы анализа и синтеза в области исследования смежных

разделов юридической науки.

Владеть навыками:

- обобщения современных методов исследования в области юриспруденции;
- инновационных методов исследования в области юридической науки;
- инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области юриспруденции;
- анализа основных смежных разделов юридической науки и конкретных методологических подходов;
- использования сравнительно-правового и формально-логического методов исследования смежных разделов юридической науки и конкретных методологических подходов;
- применения методов анализа и синтеза в области исследования смежных разделов юридической науки и конкретных методологических подходов.

«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В РОССИИ»

Б1.В.ОД.4

Целью изучения дисциплины «Теория и история конституционализма в России» является формирование у аспирантов способности организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы, а также формирование умений использовать дифференцированные критерии оценивания качества научно-исследовательской деятельности. В рамках этой дисциплины рассматриваются актуальные теоретические и историко-правовые проблемы конституционализма в России.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о сущности конституции и ее значении для развития правовой системы;
- проанализировать теории конституционализма;
- раскрыть содержание и значение принципа конституционализма в современной теории права;
- показать историю конституционализма в России и проблемы при реализации данного принципа в отечественном праве.

Процесс изучения дисциплины «Теория и история конституционализма в России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК):

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью владения достижениями теоретико-правовой и историко-правовой юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов (ПК - 2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы методики планирования собственного профессионального и личностного развития;
- основные этапы планирования собственного профессионального и личностного развития;
- перспективы собственного профессионального и личностного развития;
- основные требования к преподавательской деятельности в сфере изучения теории и истории конституционализма в России;
- методику преподавательской деятельности в сфере изучения теории и истории конституционализма в России;
- новые подходы к методике преподавательской деятельности в сфере теории и истории конституционализма в России;
- основные принципы конституционализма в России, их становление и развитие;
- основные теоретические подходы к исследованию конституционализма в России;
- российский и зарубежный опыт исследования теории и истории конституционализма в России.

Уметь:

- использовать основы методики планирования собственного профессионального и личностного развития;
- применять на практике этапы планирования собственного профессионального и личностного развития;
- устанавливать желаемые результаты собственного профессионального и личностного развития;
- читать учебные курсы в сфере изучения теории и истории конституционализма в России;
- анализировать методику преподавания в сфере изучения теории и истории конституционализма в России;
- совершенствовать новые подходы к методике преподавательской деятельности в сфере изучения теории и истории конституционализма в России;
- осуществлять исследование теории и истории конституционализма в России;
- исследовать новые подходы к изучению теории и истории конституционализма в России;
- использовать российский и зарубежный опыт исследования теории и истории конституционализма в России.

Владеть навыками:

- использования основ методики планирования собственного профессионального и личностного развития;
- применения на практике этапов планирования собственного профессионального и личностного развития;
- установления желаемых результатов собственного профессионального и личностного развития;
- чтения учебных курсов в сфере изучения правового статуса теории и истории конституционализма в России.

- анализа методики преподавания в сфере изучения теории и истории конституционализма в России.
- разработки учебных курсов в сфере изучения теории и истории конституционализма в России.
- осуществления исследования теории и истории конституционализма в России.
- анализа теории и истории конституционализма в России с позиции методов системности и компаративизма;
- использования российского и зарубежного опыта исследования теории и истории конституционализма в России.

«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ»

Б1.В.ДВ.1(1)

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов культуры источниковедческого исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть методологию источниковедения как область междисциплинарного знания.
- сформировать умения оценивать современные научные достижения на основе работы с информационно-библиотечными ресурсами;
- обучить исследовательским процедурам на основе анализа информационно-библиотечных ресурсов.

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные и библиографические ресурсы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

профессиональные компетенции:

ПК-4 – способностью квалифицированно использовать в исследованиях исторические источники и научную литературу;

ПК-5 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию источниковедения;
- алгоритм работы с информационно-библиотечными ресурсами;
- технологию исследовательских процедур на основе источниковедческого анализа.

Уметь:

- применять методологию источниковедения в процессе научно-исследовательской работы;
- выстраивать последовательность источниковедческих процедур в процессе научного исследования;
- использовать технологию исследовательских процедур на основе

источниковедческого анализа.

Владеть:

- методологической культурой источниковедческого анализа;
- навыком использования информационно-библиотечных ресурсов в процессе проведения научного исследования;
- навыком интерпретации на основе проведенной исследовательской процедуры.

**«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Б1.В.ДВ.1 (2)

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов культуры источниковедческого исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть методологию источниковедения как область междисциплинарного знания.
- сформировать умения оценивать современные научные достижения на основе работы с информационно-библиотечными ресурсами;
- обучить исследовательским процедурам на основе анализа информационно-библиотечных ресурсов.

Процесс изучения дисциплины «Источниковедение современного научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

профессиональные компетенции:

ПК-4 – способностью квалифицированно использовать в исследованиях исторические источники и научную литературу;

ПК-5 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию источниковедения;
- алгоритм работы с информационно-библиотечными ресурсами;
- технологию исследовательских процедур на основе источниковедческого анализа.

Уметь:

- применять методологию источниковедения в процессе научно-исследовательской работы;
- выстраивать последовательность источниковедческих процедур в процессе научного исследования;
- использовать технологию исследовательских процедур на основе источниковедческого анализа.

Владеть:

- методологической культурой источниковедческого анализа;
- навыком использования информационно-библиотечных ресурсов в процессе проведения научного исследования;
- навыком интерпретации на основе проведенной исследовательской процедуры.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Б 2.1

Цель и задачи педагогической практики соотносятся с видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (сформировать целостное представление о педагогической деятельности в системе высшего образования; раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе; раскрыть этические нормы преподавателя высшей школы; развивать профессионально-личностные качества будущего преподавателя высшей школы.)

Программа педагогической практики направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК):

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- сущностные характеристики преподавательской деятельности в высшей школе;
- этические нормы поведения преподавателя высшей школы;
- механизмы профессионально-личностного саморазвития.

Уметь:

- использовать традиционные и инновационные технологии в образовательном процессе вуза;
- претворять этические нормы поведения в педагогической практике;
- раскрыть педагогический профессионально-личностный потенциал в процессе педагогической деятельности.

Владеть:

- дидактическими технологиями обучения и воспитания в вузе;
- правилами этического поведения в педагогической практике;
- навыками профессионально-личностного саморазвития.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Б2.2

Целью научно-исследовательской практики является практическое закрепление знаний основ научной деятельности и навыков проведения исследований в области юриспруденции, а также практическая подготовка аспиранта к решению исследовательских задач. Научно-исследовательская (далее - НИП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, разработки методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- развитие библиографической и историоведческой культуры аспиранта с привлечением современных информационных технологий, подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Программа «Научно-исследовательской практики» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

ПК-4 способностью квалифицированно использовать в исследованиях исторические источники и научную литературу;

ПК-5 способностью к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований.

В результате освоения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

Знать:

- научные основы организации педагогического исследования;
- требования к современному научному исследованию и процедуре его проведения;

- способы интерпретации и презентации результатов исследования.

Уметь:

- организовывать и оценивать качество научно-исследовательской деятельности;
- применять информационно-коммуникационные технологии при реализации научно-педагогического исследования;
- прогнозировать результаты педагогического исследования, оценивая риск и эффективность внедрения в образовательный процесс.

Владеть:

- технологией организации сбора данных, их систематизации и интерпретации;
- навыками мониторинга, статистической обработки экспериментальных данных, их презентации на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Б3.1

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Б3.1.1

Цель:

Цель научных исследований – освоение способов проведения самостоятельных и коллективных научных исследований, направленных на получение и применение новых научных знаний в решении актуальных научно-профессиональных задач.

Задачи:

формирование и развитие навыков обобщения и систематизации научных результатов в контексте реализуемой тематики научного исследования;

освоение информационно-аналитического пространства с целью научного взаимодействия, представления и интегрирования результатов исследования в научном сообществе;

формирование навыков актуализации полученных результатов исследования, способствующих модернизации и общественно-инновационному развитию;

формирование углубленных представлений о конституционном и муниципальном праве и их месте в системе отраслей российского права;

развитие и совершенствование способностей к генерации самостоятельных теоретических и практических суждений и выводов в области конституционного и муниципального права и смежных общественных наук, умения объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и получения новых научных результатов;

формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;

подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Программа Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК - 2 способностью владения достижениями теоретико-правовой и историко-правовой юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов

ПК - 3 способностью исследовать теоретические и историко-правовые вопросы государственно-правовых явлений с позиции методов современной юридической науки

В результате освоения программы «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» обучающийся должен:

Знать:

- основные требования к научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- основные современные научные достижения и разработки в сфере теории и истории государства и права;
- основы методики и современные методы осуществления комплексных

научных исследований;

- основные принципы организации работы исследовательского коллектива по проблемам теории и истории государства и права;
- смежные разделы юридической науки, конкретные методологические подходы;
- российский и зарубежный опыт исследования теории и истории государства и права;
- инновации в сфере проведения научных исследований в области теории и истории государства и права;

Уметь:

- проводить критический анализ основных современных научных достижений в сфере теории и истории государства и права;
- использовать и анализировать современные методики осуществления комплексных научных исследований;
- исследовать результаты работы исследовательских коллективов в сфере теории и истории государства и права;
- организовывать работу исследовательского коллектива по проблемам теории и истории государства и права;
- анализировать различные методологические подходы в смежных разделах юридической науки;
- использовать российский и зарубежный опыт исследования теоретико-правовых и историко-правовых проблем;
- применять новые подходы к методологии проведения научных исследований в области теории и истории государства и права.

Владеть:

- навыками решения исследовательских и практических задач в сфере теории и истории государства права;
- навыками осуществления и обобщения современных комплексных научных исследований;
- навыками участия в работе исследовательских коллективов в сфере теории и истории государства права;
- навыками организации работы исследовательского коллектива и (или) педагогического коллектива с учетом использования новых коммуникативных технологий;
- навыками применения методов анализа и синтеза в области исследования смежных разделов юридической науки и конкретных методологических подходов;
- навыками осуществления исследования теоретико-правовых и историко-правовых проблем с позиции методов системности и компаративизма;
- навыками применения новых подходов к методологии проведения научных исследований в области теории, истории государства и права и истории правовых учений.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4 Б4.Г.1 Б4.Д.1

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.06.01- Юриспруденция.

Задачи:

в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности соответствующие его квалификации:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции:

- анализ и систематизация научно-правовой информации по теме исследования;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, подбор методик,;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и правовое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

- составление правовых заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза проектов нормативно-правовых актов с точки зрения соответствия законодательству и коррупционной составляющей и последствий их внедрения;

- юридическое консультирование в области функционирования государства и права с использованием знаний и представлений, выработанных теорией и историей государства и права;

- определение целей, задач, организация работы юридической службы в различных областях профессиональной деятельности;

- проектирование и создание правового инструментария работы юриста с учетом требований качества, надежности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных юристах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Компетенции, проверяемые на государственном экзамене по направлению подготовки 40.06.01- Юриспруденция, направленности - «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» в

соответствии с фгос во:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 способностью владения смежными разделами юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов;

ПК-2 способностью владения достижениями теоретико-правовой и историко-правовой юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов;

ПК-3 способностью исследовать теоретические и историко-правовые вопросы государственно-правовых явлений с позиции методов современной юридической науки;

Компетенции, проверяемые на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 40.06.01- Юриспруденция, направленности – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции (УК):

– **УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

– **УК-2** (способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

– **УК-3** (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

– **УК-4** (готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 - Владеет культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - Способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в

области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 способностью владения смежными разделами юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов;

ПК-2 способностью владения достижениями теоретико-правовой и историко-правовой юридической науки, а также ориентации в разнообразии методологических подходов;

ПК-3 способностью исследовать теоретические и историко-правовые вопросы государственно-правовых явлений с позиции методов современной юридической науки;

ПК-4 способностью квалифицированно использовать в исследованиях исторические источники и научную литературу;

ПК-5 способностью к составлению обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований.

В результате освоения программы «Государственная итоговая аттестация обучающийся должен:

Знать:

- правовые понятия и категории;
- основные образовательные программы высшего образования,
- методы и средства научного исследования.

Уметь:

- представить тезисный план ответа;
- апеллировать к источникам при раскрытии содержания вопроса;
- опираясь на межпредметные знания, связывать научные положения с будущей практической деятельностью;
- аргументированно делать выводы;
- уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагать ответ на вопрос;
- обосновывать актуальность исследования.

Владеть:

- правовыми понятиями и категориями;
- навыками психологии и педагогики высшей школы;
- навыками обоснования исследовательской позиции.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

«ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ»

ФТД.1

Целью изучения дисциплины «Законотворчество в отечественном государстве» формирование у аспирантов способности организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы, а также формирование умений использовать дифференцированные критерии оценивания качества научно-исследовательской деятельности. В рамках этой дисциплины рассматриваются актуальные проблемы российской конституционной юстиции.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о законотворчестве как основном направлении деятельности отечественного государства;
- представить в целостном виде этапы становления и развития законотворчества в России;
- отразить ведущие тенденции развития законотворчества в отечественном государстве.

Процесс изучения дисциплины «**Законотворчество в отечественном государстве**» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК):

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью исследовать теоретические и историко-правовые вопросы государственно-правовых явлений с позиции методов современной юридической науки (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы методики планирования собственного профессионального и личностного развития;
- основные этапы планирования собственного профессионального и личностного развития;
- перспективы собственного профессионального и личностного развития;
- основные требования к преподавательской деятельности в сфере изучения законотворчества в отечественном государстве;
- методику преподавательской деятельности по законотворчеству в отечественном государстве;
- новые подходы к методике преподавательской деятельности по теории и истории законотворчества в отечественном государстве;
- основные принципы законотворчества в отечественном государстве;
- основные подходы к исследованию теории и истории законотворчества в отечественном государстве;
- российский и зарубежный опыт исследования теории и истории законотворчества в отечественном государстве.

Уметь:

- использовать основы методики планирования собственного профессионального и личностного развития;
- применять на практике этапы планирования собственного профессионального и личностного развития;
- устанавливать желаемые результаты собственного профессионального и личностного развития;

- читать учебные курсы в сфере изучения законотворчества в отечественном государстве;
- анализировать методику преподавания в сфере изучения законотворчества в отечественном государстве;
- совершенствовать новые подходы к методике преподавательской деятельности в сфере изучения законотворчества в отечественном государстве;
- осуществлять исследование законотворчества в отечественном государстве;
- исследовать подходы к изучению законотворчества в отечественном государстве;
- использовать российский и зарубежный опыт исследования законотворчества в отечественном государстве.

Владеть навыками:

- использования основ методики планирования собственного профессионального и личностного развития;
- применения на практике этапов планирования собственного профессионального и личностного развития;
- установления желаемых результатов собственного профессионального и личностного развития;
- чтения учебных курсов в сфере изучения законотворчества в отечественном государстве;
- анализа методики преподавания в сфере изучения законотворчества в отечественном государстве;
- разработки учебных курсов в сфере изучения законотворчества в отечественном государстве;
- осуществления исследования законотворчества в отечественном государстве;
- анализа законотворчества в отечественном государстве с позиции методов системности и компаративизма;
- использования российского и зарубежного опыта исследования законотворчества в отечественном государстве.

«ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ»

ФТД.2

Целью изучения дисциплины «История правового регулирования брачно-семейных отношений в России» формирование у аспирантов способности организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы, а также формирование умений использовать дифференцированные критерии оценивания качества научно-исследовательской деятельности. В рамках этой дисциплины рассматриваются актуальные проблемы российской конституционной юстиции.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- представить в целостном виде этапы становления и развития института брака и семьи в отечественном праве;
- отразить ведущие тенденции развития института брака и семьи на различных этапах его эволюции на примере развития отечественного семейного права.

Процесс изучения дисциплины «История правового регулирования брачно-семейных отношений в России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК):

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью исследовать теоретические и историко-правовые вопросы государственно-правовых явлений с позиции методов современной юридической науки (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы методики планирования собственного профессионального и личностного развития;
- основные этапы планирования собственного профессионального и личностного развития;
- перспективы собственного профессионального и личностного развития;
- основные требования к преподавательской деятельности по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;
- методику преподавательской деятельности по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;
- новые подходы к методике преподавательской деятельности по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;
- основные принципы правового регулирования брачно-семейных отношений в России;
- основные подходы к исследованию истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;
- российский и зарубежный опыт исследования истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России.

Уметь:

- использовать основы методики планирования собственного профессионального и личностного развития;
- применять на практике этапы планирования собственного профессионального и личностного развития;
- устанавливать желаемые результаты собственного профессионального и личностного развития;
- читать учебные курсы по истории правового регулирования брачно-

семейных отношений в России;

- анализировать методику преподавания по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- совершенствовать новые подходы к методике преподавательской деятельности по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- осуществлять исследование истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- исследовать подходы к изучению истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- использовать российский и зарубежный опыт исследования истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России.

Владеть навыками:

- использования основ методики планирования собственного профессионального и личностного развития;

- применения на практике этапов планирования собственного профессионального и личностного развития;

- установления желаемых результатов собственного профессионального и личностного развития;

- чтения учебных курсов по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- анализа методики преподавания по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- разработки учебных курсов по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- осуществления исследований по истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России с позиции методов системности и компаративизма;

- анализа истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России;

- использования российского и зарубежного опыта исследования истории правового регулирования брачно-семейных отношений в России.