

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Б1.Б.11.1

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является:

- формирование у будущих бакалавров базовой компетентности в области теории обучения и воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере образования.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть сущность современных концептуальных подходов к содержанию и педагогическим технологиям обучения и воспитания в отечественной педагогике.

2. Сформировать базовую систему научных знаний об организации целостного образовательного процесса на основе изучения современных педагогических теорий и концепций.

3. Развивать аналитическое мышление обучающихся, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных образовательных организациях.

4. Формировать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Социальная педагогика», «Педагогика и психология ненасилия», «Инновационные технологии обучения», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория обучения и воспитания», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

• **ОПК-4** - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

• **ОПК-6** - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

• **ПК-18** - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)
Раздел 1 Теория обучения			
1.	Тема 1 Дидактика как теория образования и обучения	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дидактики; - виды источников дидактического знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о социокультурной миссии преподавателя.
2.	Тема 2 Психологические основы дидактики	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей и педагогической психологии; - свойства психических процессов; - основные закономерности психики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обучения основные закономерности психики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о междисциплинарном характере дидактического знания
3.	Тема 3 Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру деятельности; - сущность деятельностного подхода; - трактовки структуры личности; - общую характеристику процесса обучения; - теорию педагогического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные законы процесса обучения для проектирования и моделирования процесса обучения; <p>Владеть:</p>

			-методами и приемами анализа процесса обучения
4.	Тема 4 Содержание образования	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и нормативные компоненты содержания образования; - нормативные требования к формированию содержания образования, документы стандартизации содержания образования на различных образовательных уровнях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять социокультурные требования (социальный заказ) в области содержания высшего профессионального образования по своему направлению подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
5.	Тема 5 Принципы построения процесса обучения обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4; ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и закономерности целостного педагогического процесса; - принципы обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ взаимосвязи «цель – средство – результат» в системе обучающей деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о влиянии принципов обучения на данный процесс в различных его формах, включая внеурочную познавательную деятельность учащихся
6.	Тема 6 Методы обучения	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «метод обучения», «прием обучения»; - классификации методов обучения, основания классификаций; - теории методов обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ взаимосвязи «содержание образования – принцип обучения – метод обучения»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о влиянии принципов обучения на отбор методов и приемов обучения, включая внеурочную познавательную деятельность учащихся
7.	Тема 7 Организационные формы обучения обучающихся дошкольного, младшего	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «форма обучения»; - классификации форм обучения, основания классификаций;

	школьного и подросткового возрастов		<ul style="list-style-type: none"> - характеристику урока как основной формы обучения в школе; Уметь: - проводить анализ взаимосвязи «содержание образования – принцип обучения – метод обучения» - «форма обучения»; Владеть: - представлением о проектировании и моделировании различных форм обучения, включая внеурочную познавательную деятельность учащихся
8.	Тема 8 Педагогический контроль качества обучения	ПК-18	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - формы контроля результатов и процесса обучения; - теоретические подходы к проблеме контроля в современной дидактике и практике управления образованием; Уметь: - проводить анализ взаимосвязи «содержание образования – процесс обучения» - «форма контроля»; Владеть: - схемой анализа обучающей деятельности
9.	Тема 9 Генезис дидактических систем	ОПК-4; ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - основные дидактические системы различных исторических периодов, их авторов; - принцип историзма; - метод исторического исследования дидактических явлений и процессов; Уметь: - проводить историко-дидактический анализ дидактических систем; Владеть: - представлением о генезисе дидактических систем в различные исторические периоды
10.	Тема 10 Основные направления современного обучения	ОПК-4; ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - основные направления современного обучения, их авторов; Уметь: - проводить анализ современных дидактических систем; Владеть: - умением спроектировать обучение младших школьников и подростков в соответствии с современными дидактическими подходами
11.	Тема 11 Частные возрастные дидактики	ОПК-4; ПК-18	<ul style="list-style-type: none"> Знать: - частные возрастные дидактики; - основные теории в области преподавания

			отдельным возрастным группам учащихся; Уметь: - проводить анализ частных возрастных дидактик в соответствии с общедидактическими принципами и закономерностями; Владеть: - схемой анализа обучающей деятельности различных возрастных групп обучаемых
Раздел «Теория воспитания»			
12.	Тема 12. Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания	ОПК-4	Знать: - сущность современных проблем воспитания; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; Владеть: - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, <i>ориентируя на них процесс воспитания</i>
13.	Тема 13. Категории воспитательного процесса	ПК-18; ОПК-4	Знать: - основные категории воспитательного процесса: цель, методы и средства воспитания, модель педагогического взаимодействия; Уметь: - проводить анализ, выделяя закономерности и принципы воспитания; Владеть: - историческим методом и умением его применять к оценке основных категорий воспитательного процесса
14.	Тема 14. Современные подходы к воспитанию	ПК-18; ОПК-4	Знать: - основные современные теории и концепции воспитания; Уметь: - проводить анализ воспитательных систем, выделяя их компоненты; Владеть: - историческим методом и умением его применять к оценке воспитательных систем
15.	Тема 15. Субъекты воспитательного процесса	ОПК-6; ПК-18	Знать: - основные современные теории семейного воспитания; способы использования воспитательного потенциала детского коллектива Уметь:

			<p>- проводить анализ семейного воспитания; эффективность воспитания личности ребенка в коллективе сверстников;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания и развития учащихся</p>
16.	Тема 16. Национальные особенности воспитания, воспитательный потенциал основных мировых религий	ОПК-6; ПК-18	<p>Знать:</p> <p>- национальные особенности воспитания, сущность проблемы роли религии в воспитании личности в отечественной педагогике</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять особенности национального своеобразия воспитания, воспитательный потенциал основных мировых религий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью эффективно взаимодействовать с родителями, учитывая их национальные особенности семейного воспитания и отношение к религии</p>
17.	Тема 17. Приоритетные качества личности воспитанного человека	ОПК-6; ПК-18	<p>Знать:</p> <p>- сущность аксиологического подхода к воспитанию личности; содержание и методы воспитания гражданственности, патриотизма, чувства социальной общности</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и проектировать воспитательный процесс, ориентированный на воспитание приоритетных качеств личности воспитанного человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями для воспитания приоритетных качеств личности воспитанного человека</p>
18.	Тема 18. Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе	ОПК-6; ПК-18	<p>Знать:</p> <p>- сущность понятия «базовая культура личности», ее компоненты; содержание и методы воспитания физической, интеллектуальной, экологической, духовной, экономической культуры личности в онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и проектировать воспитательный процесс, ориентированный на воспитание базовой культуры личности;</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями для воспитания базовой культуры личности
19.	Тема 19. Воспитатель и классный руководитель как организатор воспитательной работы	ОПК-4; ОПК-6; ПК-18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, основные функции и содержание работы классного руководителя; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и проектировать воспитательный процесс, осуществляемый классным руководителем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии их возрастными особенностями, эффективно взаимодействовать с родителями, используя знание современных теорий воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.