

«ПСИХОТЕРАПИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Б1.В.ДВ.9.2

Дисциплина «Психотерапия различных состояний детей и подростков» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1.

1 Цель и задачи дисциплин

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений, связанных с готовностью создавать условия облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации и владением методами социальной диагностики.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о психотерапии как способе решения проблем человека без применения клинических методов.
2. Развить умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.
3. Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии.
4. Актуализировать межпредметные знания и умения психолого-педагогической диагностики, терапевтического или коррекционного процесса.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методиками определения индивидуальных особенностей личности.

2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Психотерапия различных состояний детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ОП бакалавриата. Дисциплина базируется на изучении дисциплины вариативной части «Дефектология».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психотерапия различных состояний детей и подростков», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В соответствии с видами профессиональной деятельности обучающиеся должны:

ОПК-1:

Знать:

- факторы и условия психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического и психофизиологического развития;

- механизмы и закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Уметь:

- определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому и психофизиологическому развитию человека на различных возрастных ступенях;

- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- системой базовых понятий и категорий психотерапии;

- приемами определения специфики психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- приемами оказания психолого-педагогической помощи человеку с учетом его общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

ПК-16:

Знать:

- основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

- основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- теоретические основы психодиагностики.

Уметь:

- выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;

- делать обобщения, анализируя интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся находить эффективные пути их регулирования;

- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и

отклонений в поведении обучающихся, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеть:

- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;

- навыками по выявлению и разрешения задач направленных на выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем и конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.