

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Б1.В.ОД.23

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Формировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоить технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса и их семьями.
4. Формировать систему знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Формировать на основе теоретических знаний, практические навыки и умения организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана: «Социальная психология», «Педагогика и психология ненасилия».

В случае выбора обучающимися курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», руководствоваться тематикой и методическими рекомендациями, изложенными в разделе 5 и 7 (пункт 7.3.)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

ПК-21- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе; условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся; принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Уметь: определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать, реализовывать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть: навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.