

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Б1.В.ОД.3

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» является:

- формирование у обучающихся профессионального кругозора и педагогического продуктивного мышления на основе освоения ими теоретических подходов к развитию человека и социума из гуманитарной и естественнонаучной областей знания;
- обеспечения подготовки в части знания психолого-педагогических и основных философских теорий трактовки человека и деятельности, развития его биосоциальной природы;
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- использование различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучения и развития представителей различных возрастных групп;
- владения способами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи:

1. Ознакомить будущих педагогов-психологов с условиями для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
2. Сформировать у обучающихся основы для повышения общекультурного и профессионального уровня.
3. Ознакомить обучающихся с особенностью организации социально полезных видов деятельности обучающихся, с развитием социальных инициатив и социальных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» базируется на дисциплинах: «История», История педагогики и образования, «Коррекционная педагогика». Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» является базовой для таких дисциплин как: «Возрастная педагогика», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование родителей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;

Уметь:

- использовать герменевтические методы, обеспечивающие глубину понимания, осмысления и интерпретации педагогических и психологических текстов;

- создавать во внешкольной деятельности благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка;

Владеть :

- способностью разрабатывать индивидуальные траектории развития детей и подростков;

- умением разрабатывать программы личностного развития и раскрытия творческих способностей и психических ресурсов человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.