

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Б1.В.ОД.3

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогический менеджмент» квалификации магистр, входит в вариативную часть блока 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, способах и формах их экспертизы.

Основными задачами дисциплины являются:

- раскрытие сущности понятий «образовательная система», «проектирование образовательных систем», «экспертиза образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников;
- знакомство с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней;
- раскрытие путей проектирования проектируемых «образовательных систем» как формы измерения качества образовательной и управленческой деятельности в рамках этих систем;
- формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как показателя сформированности компетенций у специалиста-профессионала в области управленческой.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социология образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», входящих в ОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Инновационная деятельность в современном образовании», «Экспертиза образовательной среды».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

(ОК-3) готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

(ПК-52) способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(ПК-53) способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие образовательной системы и её функциональное назначение;
- формы общности субъектов проектирования и экспертизы образовательных систем;
- принципы проектирования новых образовательных программ;
- особенности образовательной среды организации;
- основы экспертизы образовательной среды организации;
- сущность стратегии совместной деятельности педагогов и руководителей образовательной организации на основе маркетингового исследования рынка образовательных услуг;
- основные направления государственной политики в области образования и адекватные им направления проектирования программы развития образовательной организации;
- научные основы проектирования и экспертизы концепции и программы развития образовательной организации;
- классические и неоклассические парадигмы проектирования, специфику использования в них методологических подходов.

Уметь:

- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) проектирования и экспертизы образовательных систем;
- определять административные ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- выбирать эффективные методы коммуникаций в процессе совместной деятельности по проектированию и экспертизе образовательных систем;

- выявлять эффективный кадровый педагогический и управленческий потенциал образовательной организации;
- оценивать административный ресурс как внутренний и внешний фактор развития образовательной среды;
- осуществлять мониторинг деятельности педагогов и администрации образовательной организации;
- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, программы, технологии;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии при разработке концепции и программы развития образовательной организации;
- использовать маркетинговое исследование в области рынка образовательных услуг в проектировании концепции и программы развития образовательной организации.

Владеть:

- умением выявлять основные качества педагога-проектировщика и педагога-эксперта;
- способами критической оценки различных концепций, теорий, технологий проектирования и экспертизы образовательных систем;
- способами разработки образовательных проектов, обеспечивающих межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- методами определения административных ресурсов развития образовательной среды;
- навыком организации работы с педагогическим коллективом образовательной организации по изменению стереотипного поведения в направлении готовности к изменениям и инновациям в образовательной среде;
- навыком выработки стратегий совместной деятельности педагогов и руководителей на основе маркетингового исследования рынка образовательных услуг;
- современными методами мониторинга качеств концепций и программ развития образовательной организации;
- способами обоснования собственной профессионально-педагогической позиции в ситуациях изменения стереотипного поведения в проектировании программы развития образовательной организации;
- навыком построения совместной инновационной деятельности в процессе разработки концепции и программы развития образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.