

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Б1.В.ДВ.1.1

Дисциплина «История педагогических учений» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогический менеджмент» квалификации магистр, входит в вариативную часть блока 1.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История педагогических учений» является формирование понимания студентами общей логики эволюции педагогической культуры, а также способствование осмыслению и актуализации педагогических идей в исторической ретроспективе.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «История педагогических учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Специфика дисциплин историко-педагогической направленности, их место в системе научного знания определяет связь предмета исследований по истории педагогики с предметом педагогики, которому они дают последовательное историческое выражение.

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», раскрывающих фундаментальные и прикладные вопросы в области педагогики высшей школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «История педагогических учений», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

- **ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- **ПК-33** - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– объективно существующие, существенные, повторяющиеся, устойчивые связи и отношения между развивающимися во времени и пространстве педагогическими взглядами, идеями, концепциями и теориями, погруженными в социокультурный контекст;

– сущность основных закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе.

Уметь:

- устанавливать закономерности эволюции педагогических учений, систематизировать и типологизировать их;
- конструктивно анализировать гуманистический потенциал педагогической теории, уточняя возможности его реконструкции в современных условиях с целью оптимизации педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений.

Владеть:

- навыками сосредоточения на изучении неоднозначного, а часто и противоречивого, разнообразия педагогических представлений и учений прошлого, экстраполируя на собственный педагогический опыт;
- системой знаний и представлений о своеобразии оформления национальных систем образования в различных геополитических регионах, а также особенностях развития авторских педагогических теорий и педагогики как науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.