

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Б1.В.ОД.17

Дисциплина «Дефектология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Дефектология»: познакомить обучающихся с основными теоретическими положениями дефектологии, общими закономерностями нарушенного психического развития; охарактеризовать психическое развитие при разных типах дизонтогенеза и особенности психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформирование знаний об основных видах нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- усвоение базовой системы знаний о закономерностях, формах, причинах аномального развития;
- формирование системы научных знаний о специфике развития психики у различных групп аномальных детей;
- формирование знаний о системе организации помощи в России, специального образования и системе специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- овладение навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, с учетом основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- развитие личностных качеств, необходимых для реализации основных функций социально-педагогической работы;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Дефектология» относится к основным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Дефектология» имеет широкие межпредметные связи. Ее изучение опирается на теоретическую подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: «Теория обучения и воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Коррекционная педагогика», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе

производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Дефектология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Дефектология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы и условия психического развития в онтогенезе, механизмы и закономерности психического развития; виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; специфику организации взаимодействия с семьей и родителями, а также образовательного процесса с учетом применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому и психофизиологическому развитию человека на различных возрастных ступенях; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития при решении широкого круга задач профессиональной деятельности; соотносить профессиональные действия в работе с семьей и родителями с учетом прав ребенка и прав инвалидов

Владеть: приемами определения специфики психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; навыками выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.