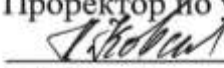


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ»**  
**Б1.В.ДВ.2.2**

**Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»**  
**Профиль подготовки - «Мировая политика и международный бизнес»**  
**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**  
**Формы обучения - очная, очно-заочная**

Кафедра международных отношений и дипломатии

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы внешней политики России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения», в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Авторы:** Володин И.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

Лысова Э.К. – преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

**Эксперты:** Платошкин Н.Н., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета

Батюк В.И., доктор исторических наук, профессор, руководитель Центра военно-политических исследований института США и Канады РАН

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры международных отношений и дипломатии «08» октября 2018 г., протокол № 3.

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «11» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Главная цель курса - ознакомить студентов с основными тенденциями развития мировой системы в тесной связи с проблематикой внешнеполитического курса России. Важнейшей составляющей курса является комплексный анализ как глобального уровня мировой системы, так и внешней политики РФ. С учетом этого задачи курса состоят в том, чтобы сформировать у студентов понимание логики и тенденций трансформации мировой системы и ее сопряженности с внешнеполитическим курсом России, механизмов выработки и осуществления внешней политики России; умение использовать различную методологию анализа сложных проблем мировой политики и роли в ней России; способность проводить самостоятельные исследования по тематике курса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Актуальные проблемы внешней политики России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового блока Б1 «Дисциплины (модули)». Важнейшим условием успешного освоения данной дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в предшествующий период в ходе изучения таких дисциплин, как «Мировая политика», «Современные международные отношения с 1991 г. по настоящее время», «Теория международных отношений», а также ряд практических курсов, посвященных основам международного бизнеса и управлению международными проектами. Одновременно данный курс имеет важное значение при освоении новых дисциплин на этом этапе, в частности таких, как «Основы международной безопасности», «Экономические и политические процессы в СНГ», «Международные конфликты XXI в.». С учетом весьма сложного современного международного контекста изучение данной дисциплины приобретает острую актуальность и политическую значимость. Оно призвано сформировать у обучающегося всестороннее и объективное представление и роли и месте России в современной мировой политике.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы внешней политики России», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 41.03.05 «Международные отношения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1);

- способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**•Знать:**

- основные тенденции и проблемы современных международных отношений и мировой политики;

- суть современной внешней политики России и международный контекст, в котором она осуществляется;

- актуальные проблемы внешней политики России;

**•Уметь:**

- грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам современных международных отношений и логику их эволюции;

- выявлять механизмы принятия внешнеполитических решений современных государств;

**•Владеть**

- навыками системного анализа внешнеполитических проблем современного международного развития;

- умением отстаивать внешнеполитические позиции России на международной арене.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

В основе курса лежит эпистемологический принцип восхождения от абстрактного к конкретному в связи с чем курс разбит на два больших раздела:

1. «Трансформация мировой системы».

2. «Внешняя политика РФ».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

#### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1. Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 3</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет

#### 4.1.2. Для очно-заочной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 6</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет

#### 4.2 Учебно-тематический план дисциплины

##### 4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Раздел 1. Трансформация современной миросистемы (политические, социально-экономические и культурно-цивилизационные параметры)	48	16	8	8	32	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
1.1	Трансформация современной миро- системы: политические параметры	12	4	2	2	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
1.2	Военные измерения международных отношений и проблемы безопасности	12	4	2	2	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
1.3	Трансформация современной миро-системы: социально-экономические и культурно-цивилизационные аспекты	12	4	2	2	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
1.4	ООН в условиях трансформации мировой системы международных отношений	12	4	2	2	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Внешняя политика России в глобальном контексте</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	

2.1	Эволюция внешней политики России: основные направления и этапы	6	2	2		4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.2	Европейская подсистема МО и Россия	6	2	2		4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.3	Россия и страны СНГ	6	2	2		4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.4	Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внешняя политика России	6	2	2		4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.5	Российско-американские отношения	6	2		2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.6	Россия и страны БРИКС	6	2		2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.7	России и страны Среднего и Ближнего Востока	6	2		2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.8	Россия и страны Африки	6	2		2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.9	Россия и страны Латинской Америки	6	2		2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
2.10	Россия в глобальной политике: основные направления и ключевые проблемы	6	2		2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.2. Для очно-заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Трансформация современной миросистемы (политические, социально-экономические и культурно-цивилизационные	16	4	2	2	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-12

	параметры)						
2.	Внешняя политика России в условиях формирования нового миропорядка	16	4	2	2	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
3	Отношения Россия – Запад на современном этапе	16	4	2	2	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
4	Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внешняя политика России	16	4	2	2	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
5	Россия и страны Ближнего и Среднего Востока.	16	4	2	2	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
6	Россия и страны Африки и Латинской Америки	14	2		2	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
7	Россия в глобальной политике: основные направления и ключевые проблемы	14	2		2	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-12
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>84</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины.

**Раздел 1. Трансформация современной миросистемы (политические, социально-экономические и культурно-цивилизационные параметры).**

**Тема 1.1. Трансформация современной миросистемы: политические параметры.**

Задачи и особенности курса. Актуальность проблематики. Характеристика базовых понятий. Проблема отсутствия общепринятой терминологии. Обзор литературы по проблематике курса.

Биполярный период. Роль США и СССР. Два блока и движение неприсоединения. Изменения в мировой системе на рубеже тысячелетий. Формирование новой системы международных отношений. Политические и внешнеполитические перемены. Расширение числа государственных и негосударственных акторов в сфере международно-политической деятельности. Процессы глобализации и ослабление национального государства. Роль ООН в обеспечении международной безопасности. Дискуссия о реформе организации. «Саммит тысячелетия ООН» о международной безопасности. Новые измерения отношений Север – Юг. Потеря организованного характера противостояния развитым странам. Появление «серой зоны». Проблема международного терроризма. Роль факторов силы в международных отношениях на современном этапе и концепция «гуманитарной интервенции». Соединенные Штаты как единственная сверхдержава в начале XXI века.

**Тема 1.2. Военные измерения международных отношений и проблемы безопасности**

Факторы силы в международных отношениях на современном этапе и концепция «гуманитарной интервенции». Военно-политические механизмы и политико-дипломатические мероприятия по обеспечению национальной безопасности.

Многосторонние и двусторонние договоры по контролю над оружием массового уничтожения (Договоры СНВ-1, СНВ-2, СНВ-3, Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, Конвенция о запрещении химического оружия, Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов) и подходы США (невыполнение США многих договоренностей по Договору СНВ-1; отказ ратифицировать Договоры СНВ-2 и ДВЗЯИ, Конвенции о ЗХО и запрещении биологического и токсинного оружия). Договор по ПРО 1972 г. как основа стратегической стабильности и глобальной безопасности. Выход США из Договора и позиция России. Пражский Договор 2010 г. Договор о нераспространении ядерного оружия. Появление новых ядерных держав (1998 г.) и проблемы глобальной безопасности. Проблемы контроля над распространением ракетных технологий, над биологическим и химическим оружием.

Региональные и локальные конфликты в современном мире и угрозы глобальной безопасности.

### **Тема 1.3. Трансформация современной миросистемы: социально-экономические и культурно-цивилизационные факторы.**

Новый социально-экономический строй Севера. Транзитные страны и капитализм в развивающемся мире. Перемещение индустриального производства в Азию. Диверсификация экономического роста и выход азиатских стран на первые места по объему экономики. Перестройка в мировом хозяйстве и процессы глобализации. Проблемы «открытости экономик». Основные задачи Севера. Транснациональные корпорации и их интересы. Нарастание культурно-цивилизационной отчужденности на современном этапе. Перспективы формирования монополярного или многополярного мира.

### **Тема 1.4. ООН в условиях трансформации мировой системы международных отношений.**

ООН как универсальная организация. Цели ООН. Членство в ООН. Основная структура ООН. Формирование и работа основных органов ООН. Особенности формирования бюджета ООН.

Деятельность ООН по поддержанию мира и предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз миру. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира. Формирование миротворческих сил и порядок их финансирования. Сфера охвата операций ООН по поддержанию мира. Социально-экономическая деятельность ООН. Гуманитарная деятельность ООН.

Международное право и урегулирование межгосударственных споров. Характер решений Международного Суда. Международные финансовые институты (МВФ, ВБ, ОЭСР, ВТО): специфика их деятельности. Взаимодействие ООН со специализированными и другими международными организациями.



Ключевые проблемы реформирования ООН. Позиция постоянных членов Совета Безопасности ООН по вопросам реформы.

## **Раздел 2. Внешняя политика России в глобальном контексте.**

### **Тема 2.1. Эволюция внешней политики России: основные направления и ключевые проблемы.**

Международное признание Российской Федерации как правопреемника СССР. Изменения в геополитическом, геоэкономическом и геостратегическом положении России. Проблемы деидеологизации и демилитаризации российской внешней политики. Значение фактора холодной войны и его преодоление. Роль президента и МИДа, исполнительной и законодательной власти, средств массовой информации и общественного мнения в определении и корректировке внешнеполитического курса России.

2 этапа (1990-е гг. и 2000-е г.) и 4 подэтапа (первая половина 1990-х гг., вторая половина 1990-х гг., первая половина 2000-х гг., вторая половина 2000-х гг.) внешней политики России. Приход к власти «атлантистов» и выдвижение российской дипломатией на первый план задачи развития отношений с США как квинтэссенция внешнеполитической концепции. Дискуссии о приоритетах внешней политики России в первой половине 1990-х годов. Реалии и иллюзии курса "на партнерство с Западом", на формирование нового "евразийского" центра международных отношений. Воздействие острейшего социально-экономического кризиса на внешнюю политику. Отстранение «атлантистов» от власти. Расширение НАТО на Восток и дискуссии о национальных интересах России второй половины 1990-х годов. Балканский кризис и признаки новой "холодной войны" с Западом.

Внешнеполитическая доктрина В.В. Путина и 4 условия строительства многополярного демократического мира. Азиатский вектор внешней политики. Перспективы развития РИК, БРИК и БРИКС. Шанхайская организация сотрудничества. Рост разногласий с государствами Запада. Новые подходы России к ОБСЕ и политике «двойных стандартов». Внешняя политика президента Д.А. Медведева. Стремление к сглаживанию противоречий с западными державами. Новые подходы к военно-силовым действиям США и НАТО (Афганистан, Ливия).

Группы интересов в российском обществе и их внешнеполитические установки. Политические партии и внешняя политика. СМИ и формирование общественного мнения по вопросам внешней политики. Проблема стратегического планирования внешней политики России. Концепции внешней политики России (1993, 2000, 2008, 2013) и Концепции национальной безопасности России (1997, 2000, 2009) об эволюции приоритетов России в области внешней политики и безопасности.

Внешнеполитические ресурсы современной России: территориально-географические, экономические, демографические, военно-политические, политико-идеологические, культурно-цивилизационные. Перспективы использования внешнеполитических ресурсов.

## **Тема 2.2. Европейская подсистема международных отношений и Россия**

Основные проблемы формирования новой системы межгосударственных отношений в Европе в постбиполярный период. Новые инструменты, механизмы и параметры обеспечения безопасности. Процессы трансформации в Центральной и Восточной Европе, образование новых субрегионов, неразработанность их характеристик. Новые вызовы европейской безопасности. Типология конфликтов в Европе.

Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Миссии ОБСЕ в зоне конфликтов и постконфликтного восстановления. Роль и место ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Договор по обычным вооруженным силам в Европе и проблемы его адаптации. Видоизменение политики и стратегии НАТО. Римская стратегическая концепция НАТО. Реорганизация сил и средств альянса. Вашингтонская стратегическая концепция НАТО. Программа «Партнерство ради мира». Расширение НАТО на Восток. Перспективы дальнейшего увеличения числа членов и их значение для европейской безопасности. Совместная внешняя политика и политика безопасности ЕС.

Еврокорпус. Американская внешняя политика в сфере обеспечения европейской безопасности. Пересмотр отношения Вашингтона к своему присутствию в Европе. Экономические параметры обеспечения безопасности в Европе. Неконтролируемая миграция и культурно-цивилизационные факторы. Место России в структурах общеевропейской интеграции.

Отношения России с европейскими институтами и организациями. Основные направления сотрудничества России и ЕС. Идея четырех общих пространств между Россией и ЕС (май 2003 г.) и пути ее реализации. «Дорожные карты» по реализации общих пространств. Переговоры о новом договоре между Россией и ЕС. «Восточное партнерство» ЕС и Россия. ЭнергодIALOG между Россией и ЕС. Кризис в отношениях РФ – ЕС и перспективы развития сотрудничества.

Россия и НАТО: формат взаимодействия, основная проблематика отношений. основополагающий Акт о взаимных отношениях 1997 г. Воздействие Косовского кризиса на отношения России и НАТО. Римская декларация (май 2002 г.) о новом качестве отношений Россия-НАТО. Создание и деятельность Совета Россия – НАТО. Отношения России-НАТО после кризиса 2008 г. на Кавказе. Усиление военной активности НАТО в контексте украинского кризиса.

## **Тема 2.3. Россия и страны СНГ.**

Последствия распада Советского Союза. Образование Содружества Независимых государств. Несовпадение интересов новых элит стран СНГ. Формирование в нем двух групп государств – одна, лидеры, которых проявляют стремление к интеграции, и другая, по существу работающая на развал Содружества. Кризис СНГ и ухудшение геополитической ситуации на постсоветском пространстве в конце 1990-х гг. Попытка реформировать СНГ и ее неудача.

Новые подходы к сотрудничеству в рамках СНГ: концепция разноскоростной и разноформатной интеграции. Формирование новых интеграционных проектов – Союзного государства Белоруссии и России, ЕврАзЭС, Таможенного союза, Евразийского экономического союза. Договор о коллективной безопасности. Создание Организации ДКБ. Шанхайская организация сотрудничества и ее перспективы. Возможности сотрудничества стран СНГ в военной и военно-политической сфере. Конфликты в зоне СНГ и перспективы их урегулирования. Миротворческие операции Российской Федерации.

Позиции внерегиональных держав по вопросам безопасности СНГ. Экономические и культурно-цивилизационные параметры обеспечения безопасности. Региональные организации без участия России. ГУАМ (ГУУАМ) и его антироссийская направленность. Превращение постсоветского пространства в зону столкновения геополитических интересов ведущих центров силы современного мира. Борьба за европейский выбор стран СНГ. Украинский кризис и обострение отношений России и Запада. Минские договоренности как международно-правовая основа урегулирования украинского кризиса.

#### **Тема 2.4. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внешняя политика России.**

Основные компоненты обеспечения региональной безопасности в Восточной Азии и изменения их значимости в биполярный и постбиполярный период.

Двусторонние отношения и соглашения как фундаментальная база обеспечения безопасности. Перемены в политическом курсе Соединенных Штатов (период «холодной войны», первая половина 90-х годов, рубеж столетий, новый век). Японо-американский Договор о взаимном сотрудничестве и эволюция двустороннего союза. «Основные направления сотрудничества Японии и США». Дебаты в Японии о будущем Договора. Союз США и Республики Корея и корейская проблема. Отношения США с государствами ЮВА и двусторонние соглашения.

Отношения России с Японией. Проблема мирного договора. Возможности экономического сотрудничества. Россия и ситуация в Корее. Россия и страны Индокитая. Возможности образования стратегического треугольника Москва - Пекин - Дели.

Китай как новая подсистема международных отношений. Экономическое и политическое развитие КНР. Военный потенциал и ядерное оружие Китая. Взаимоотношения с США, Россией, Японией и другими странами Восточной Азии. Тайваньская проблема. Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря.

Распад АНЗЮС и возобладание двустороннего военно-политического сотрудничества. Роспуск организационных структур СЕАТО. Система оборонных мероприятий пяти держав. Образование регионального форума по вопросам безопасности. Региональные экономические организации. Деятельность АСЕАН и ее официальные партнеры. Азиатско-тихоокеанский экономический совет и другие региональные организации. Участие России в многосторонних структурах АТР. Экономическое сотрудничество и проблемы региональной безопасности.

### **Тема 2.5. Российско-американские отношения.**

Внешняя политика США после окончания холодной войны: приоритеты, направления, роль внешних и внутренних факторов. Принципиально новые основы российско-американских отношений (отказ от конфронтации, деидеологизация, геополитическое измерение, асимметричность, завышенные ожидания и т. д.). Основные сферы противоречий в отношениях между Россией и США. Области, в которых интересы России и США совпадают. Сравнительный анализ интересов США и России по актуальным международным проблемам и конфликтам в различных регионах мира и “горячих точках”.

Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях (договоры СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3; проблема ПРОв российско-американских отношениях; режим нераспространения ОМУ). Взаимодействие в области обеспечения безопасности. Сотрудничество в борьбе с международным терроризмом. Нестратегические аспекты двусторонних отношений. Украинский кризис и обострение российско-американских отношений.

### **Тема 2.6. Сотрудничество России в рамках БРИКС.**

Традиционные центры влияния Запада и формирование новых конкурирующих объединений. Перспективы оформления блоков и союзов развивающихся стран, основанных на «цивилизационных» - этнокультурных и/или религиозных предпочтениях – исламский, южно-азиатский, восточно-азиатский, латиноамериканский. БРИКС как незападный концерт крупных держав с собственными целями и приоритетами. Создание альтернативных финансовых институтов: Новый банк развития БРИКС и принципы и основные направления его деятельности; пул условных валютных резервов как инструмента, помогающего странам БРИКС упреждать краткосрочный платежный дисбаланс и преодолевать финансовые трудности; кредитное рейтинговое агентство БРИКС, двусторонние валютные свопы и др. БРИКС и Всемирная торговая организация. Усилия стран БРИКС по расширению их доступа к управлению Бреттон-Вудских финансово-экономических институтов. Позиция стран БРИКС в вопросе о международной роли американского доллара международной торговле.

Роль Китая как нового ведущего данного клуба. Отношения России со странами БРИКС. Расширенные механизмы трансграничной торговли и расчетов между странами БРИКС в местных валютах. Трудности и проблемы на пути развития БРИКС, обусловленные различиями в видении роли и места БРИКС в системе международных отношений.

### **Тема 2.7. Отношения России со странами Среднего и Ближнего Востока.**

Общая характеристика региона. Основные факторы, определяющие стратегическое значение региона. Причины нестабильности обстановки в регионе. Россия и арабо-израильский конфликт. Мадридский процесс и его роль в продвижении по пути его урегулирования. «Квартет» международных посредников (РФ, США, ЕС и ООН) как основной механизм мирного процесса в Ближневосточном регионе. Принципы урегулирования (два народа – два государства) и

его основа – уход Израиля с оккупированных территорий, раздел Иерусалима и возвращение беженцев. Уход армии Израиля из Газы и политическая победа ХАМАС. Операции Израиля против ХАМАС и «Хизбаллы». Застой в урегулировании арабо-израильского конфликта и его влияние на ситуацию в регионе.

Россия и ситуация в Афганистане. Приход талибов к власти в стране и насаждение идей «подлинно исламского государства». Превращение Афганистана в плацдарм для экспансии религиозно-политического экстремизма. Анти-террористической операции США и их союзников «Несокрушимая свобода» в Афганистане. Противоречивы итоги военной кампании. Неспособность ликвидировать влияние движения «Талибан» в стране. Курс на вывод коалиционных сил из Афганистана и передачу власти афганским властям. Создание международных сил содействия безопасности (МССБ/ ISAF) и их переход под командование НАТО. Расширение зоны ответственности Североатлантического альянса. Участие России в усилиях международной общественности по восстановлению Афганистана.

Россия и иракский кризис. Противодействие России планам военной интервенции США в Ирак. Свержение С. Хуссейна и разрушение государственных институтов страны. Вакуум власти и разрастание кровопролития между суннитами и шиитами, обострение курдской проблемы. Активизация террористических движений и группировок. Вывод войск США и их союзников, сохранение взрывоопасной ситуации в регионе.

Революции в арабских странах в 2011 г. и кардинальная смена основ власти и государства в ряде стран региона. Политика США по продвижению региональной демократии («демократический транзит») в регионе.

Россия и сирийский кризис. Военная антитеррористическая операция РФ и его последствия на ситуацию в регионе. Политика вмешательства западных стран сирийский конфликт, их поддержка радикальных группировок в целях свержения законного правительства в Сирии.

Иран и политика России. Роль России в урегулировании иранской ядерной проблемы. Взаимодействие РФ и Ирана в борьбе с терроризмом в Сирии. Развитие экономического и военно-политического сотрудничества России с Ираном.

Отношения Россия - Турция. Региональная политика Турции. Поиски нового места Турции в мировой и региональной политики после развала биполярной системы международных отношений. Курс на создание единого «тюркского мира». Сближение с арабским миром и антиизраильский крен во внешнеполитической деятельности Турции. Турция и сирийский кризис.

Сотрудничества России с ведущими арабскими странами, региональными организациями Ближнего востока и мусульманского мира. Курс РФ на совместные действия с арабскими и западными странами в борьбе с международным терроризмом на Ближнем и Среднем Востоке.

## **Тема 2.8. Отношения России со странами Африки.**

Общая характеристика региона. Последствия глубокого системного кризиса на политическое и социально-политическое развития африканских стран.

Проблема урегулирования этноконфессиональных и этнополитических конфликтов на африканском континенте. Роль внерегиональных игроков в обострении конфликтов. Африканский союз и его роль в регионе. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАК), Программа НЕПАД.

Видение РФ роли и места Африки в мировой экономике и международных отношениях. Современный раунд борьбы за африканский континент, за контроль над природными ресурсами. Геополитические и экономические интересы России в этом регионе. Эволюция российской политики в отношении Африки. Выстраивание отношений с африканскими странами на прагматической основе и формирование правовой основы для развития связей со странами континента. Расширение круга государств - партнеров по взаимовыгодному сотрудничеству. Развитие политического диалога. Укрепление сотрудничества с наиболее важными странами (ЮАР, Эфиопия, Ангола, Нигерия и др.). Усиление внимания РФ к вопросу устойчивого развития африканского континента. Российская политика облегчения долгового бремени государств к югу от Сахары, предоставления льготного тарифно-таможенного режима при осуществлении с ними торговых сделок и т.п. Участие России в Глобальном фонде по борьбе ВИЧ/СПИД, туберкулезом и малярией, во Всемирной инициативе по ликвидации полиомиелита. Содействие РФ в реализации Плана действий по Африке, программы ООН и НЕПАД («Новое партнерство для развития Африки»).

#### **Тема 2.9. Отношения России со странами Латинской Америки.**

Латинская Америка в постбиполярную эпоху международных отношений. Превращение латиноамериканских стран из «периферии» международных отношений в активных участников мировой политики. Эволюция политики Организации американских государств. Интеграционные процессы в Латинской Америке: МЕРКАСУР, Андское сообщество наций, УНАСУР. Поиск новых форм интеграции за пределами Латинской Америки: сотрудничество Бразилии с Индией, ЮАР Китаем, Россией.

Этапы эволюции внешней политики России на латиноамериканском направлении. Укрепление отношений со странами Латинской Америки как составной части политики РФ по формированию многополярного мира. Интенсификация связей РФ с латиноамериканскими странами. Экономические проекты России в Латинской Америке и их реализация. Военно-техническое сотрудничество. Развитие гуманитарных и культурных связей. Роль Русской православной церкви в сохранении и развитии связей с русской зарубежной диаспорой.

#### **4.4. Содержание семинарских занятий**

**Тема 1.1. Трансформация современной миросистемы: политические параметры.**

Семинар 1. *Вопросы для обсуждения:*

1. Эволюция современной миросистемы и ее основные параметры.
2. Подходы основных научных школ к изучению проблем международных отношений (политические реалисты, неореалисты, транснационалисты, неолибералы, неомарксисты).
3. Феномен фрагментаризации и пролифации государств в условиях трансформации современной миросистемы.
4. Формирование нового миропорядка: полицентризм versus моноцентризм.

### **Тема 1.2. Военные измерения международных отношений и проблемы безопасности.**

Семинар 2. *Вопросы для обсуждения:*

1. Значение военного фактора в современной мировой системе.
2. Советские и российские подходы к обеспечению глобальной безопасности в военной сфере.
3. Подходы США к проблемам глобальной безопасности.
4. Проблемы экономической и культурной безопасности на глобальном уровне.

### **Тема 1.3. Трансформация мировой системы на рубеже тысячелетий: социально-экономические и культурно-цивилизационные факторы**

Семинар 3. *Вопросы для обсуждения:*

1. Кризис евроцентристского мира.
2. Разновекторность социально-экономического развития в мире.
2. Формирование единого мирового пространства.
3. Формирование единого информационно-коммуникационного пространства.
4. Проблемы экономической и культурной безопасности на глобальном уровне.
5. Вестернизация или особый путь модернизации.

### **Тема 1.4. ООН в условиях трансформации мировой системы международных отношений.**

Семинар 4. *Вопросы для обсуждения:*

1. ООН как универсальная международная организация: основная структура, принципы, задачи и механизмы работы.
2. Миротворческая деятельность ООН.
3. Социально-экономическая деятельность ООН.
4. Гуманитарная деятельность ООН.
5. ООН и новые вызовы и угрозы.
6. Кризисные явления в деятельности ООН и проблемы реформирования ее органов.

### **Тема 2.1. Эволюция внешней политики России: основные направления и этапы.**

Семинар 5. *Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические факторы, оказавшие влияние на современную внешнюю политику Российской Федерации
2. Механизм разработки внешней политики России и реализации
3. Внешняя политика и основные общественно-политические силы российского общества

### **Тема 2.2. Европейская подсистема международных отношений и Россия.**

Семинар 6. *Вопросы для обсуждения:*

1. Теория «вхождения в общеевропейский дом»
2. Два подэтапа внешней политики России в новом веке
3. Особенности внешнеполитического механизма в Российской Федерации

### **Тема 2.3. Россия и страны СНГ**

Семинар 7. *Вопросы для обсуждения*

1. Значение СНГ для обеспечения безопасности РФ
2. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Создание и деятельность ОДКБ
3. Взаимодействие государств СНГ в сфере экономики (ЕврАзЭС, ЕЭП, Союзное государство России и Белоруссии, Таможенный союз)
4. Проблема урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве и деятельность России

### **Тема 2. 4. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внешняя политика России**

Семинар 8. *Вопросы для обсуждения*

1. Геополитические границы АТР и роль региона в мировой политике и экономике.
2. Политика США в АТР
3. Место России в региональной политике и резкое ослабление ее военной мощи
4. Многосторонние структуры обеспечения безопасности в АТР

### **Тема 2. 5. Российско-американские отношения.**

Семинар 9. *Вопросы для обсуждения*

1. Роль США в современном мире
2. Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е — 2000-е годы
3. Военный фактор в двусторонних отношениях
4. Украинский кризис и обострение российско-американских отношений.

### **Тема 2.6. Сотрудничество России в рамках БРИКС.**



Семинар 10. *Вопросы для обсуждения*

1. БРИКС как новый субъект международных отношений.
2. Финансово-экономические институты БРИКС
3. БРИКС и реформирование Бреттон-Вудских институтов.
4. Российско-китайские отношения.
5. Российско-бразильские отношения.
6. Российско-индийские отношения
7. Отношения Россия – ЮАР.

**Тема 2.7. Отношения России со странами Среднего и Ближнего Востока**

Семинар 11. *Вопросы для обсуждения*

1. Этноконфессиональные и военные конфликты в регионе: подходы России
2. Международный терроризм, исламский мир и Россия
3. Отношения России с конкретными государствами региона
4. Политика России по вопросу сирийского кризиса

**Тема 2.8. Отношения РФ со странами Африки.**

Семинар 12. *Вопросы для обсуждения*

1. Политика России по вопросу мира и безопасности на африканском континенте.
2. «Афропессимизм» и подходы России
3. Основные направления политического и экономического сотрудничества России с крупнейшими странами континента.
4. Вклад РФ в реализацию программ ООН для Африки
5. Подходы России к сотрудничеству с ЮАР в рамках БРИКС.
6. Проблемы и трудности в реализации внешнеполитических установок РФ в Африке.

**Тема 2.9. Отношения РФ со странами Латинской Америки.**

Семинар 13. *Вопросы для обсуждения*

1. Российские интересы в странах Латинской Америки.
2. Основные направления внешней политики РФ на латиноамериканском направлении.
3. Российско-бразильские отношения
4. Новые центры силы и подходы России.
5. Сложности и проблемы в развитии отношений РФ с государствами Латинской Америки.

**Тема 2.10. Россия в глобальной политике: актуальные проблемы и тенденции.**

Семинар 14 (Круглый стол). *Вопросы для обсуждения:*

1. Россия в условиях глобализации.
2. Национальные интересы и национальная безопасность.

3. Основные контуры полицентрического миропорядка.
4. Россия и Запад: основные противоречия.
5. Россия, Восточная и Южная Азия.
6. Россия на постсоветском пространстве.

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

*а) общекультурная компетенция:*

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

**знать**

основную хронологию событий в истории внешней политики России;

**уметь**

определять и рассматривать конкретные проблемы с точки зрения национальных интересов России, тем самым определяя ее место и роль в мировом историческом процессе;

**владеть**

понятийным аппаратом курса, способностью критически оценивать подходы к изучаемым явлениям и процессам, навыками самостоятельного мышления ведения научной дискуссии, академического письма, публичных выступлений,

*б) общепрофессиональная компетенция (ОПК):*

– способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1);

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

**знать**

российские внешнеполитические доктрины и концепции в их теоретическом обосновании и практической реализации;

**уметь**

работать с источниками и доступными основными исследованиями в области международных отношений и дипломатии;

**владеть**

способностью критически оценивать подходы к изучаемым явлениям и процессам.

*в) профессиональная компетенция (ПК):*

- способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12);

В процессе овладения данной компетенцией, обучающийся должен:

**знать**

ключевые сюжеты и действующих лиц политической и дипломатической истории Российской Федерации;

**уметь**

давать объективную оценку исследуемым феноменам;

**владеть**

навыками самостоятельного мышления и ведения научной дискуссии, академического письма, публичных выступлений,

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета**

№ п/п	Тема рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Раздел 1. Трансформация современноймиросистемы (политические, социально-экономические и культурно-цивилизационные параметры)	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	5.3.2. Кейс 1
1.1	Трансформация современноймиросистемы: политические параметры	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на семинаре №1; 5.3.1 Тест (№№ 1,2, 35, 54).
1.2	Военные измерения международных отношений и проблемы безопасности	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Доклады на семинаре № 2; 5.3.1 Тест (№№ 6-9).
1.3	Трансформация современной миро-системы: социально-экономические и культурно-цивилизационные аспекты	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	5.3.2. Выступление на семинаре № 3; 5.3.1 Тест (№№13-17).
1.4	ООН в условиях трансформации мировой системы международных отношений	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2. Презентации на семинаре № 4; 5.3.1. Тест (№№ 3-5, 38-41).
2.	Раздел 2. Внешняя политика России в глобальномконтексте	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	5.3.3. Кейс 2
2.1	Эволюция внешней политики России: основные направления и этапы	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на семинаре № 5; 5.3.1 Тест (№№ 50, 57, 58).

2.2	Европейская подсистема МО и Россия	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на семинаре № 6; 5.3.3 Тест (№№26-33).
2.3	Россия и страны СНГ	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Презентации на семинаре № 7; 5.3.1. Тест (№№ 30, 40, 41, 53, 55).
2.4	Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внешняя политика России	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на семинаре № 8; 5.3.1 Тест (№№ 56, 41, 56).
2.5	Российско-американские отношения	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на семинаре № 9; 5.3.1 Тест (№№10-12,44-47).
2.6	Россия и страны БРИКС	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Доклады на семинаре № 10.
2.7	России и страны Среднего и Ближнего Востока	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на семинаре № 11; 5.3.1 Тест (№№ 14-16).
2.8	Россия и страны Африки	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на семинаре № 12; 5.3.1
2.9	Россия и страны Латинской Америки	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на семинаре № 13; 5.3.1
2.10	Россия в глобальной политике: основные направления и ключевые проблемы	ОК-2 ОПК-1 ПК-12	4.3.2 Выступление на круглом столе № 14;

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</b>		
<b>Репродуктивный</b>	<b>Знать:</b> основную хронологию событий в истории внешней политики России. <b>Уметь:</b> определять и рассматривать конкретные проблемы с точки зрения национальных интересов России, тем самым определяя ее место и роль в мировом историческом процессе. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом курса, способностью критически оценивать подходы к изучаемым явлениям и процессам, навыками самостоятельного мышления ведения научной дискуссии, академического письма, публичных выступлений	<b>зачтено</b>
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> основные принципы научной ор-	<b>зачтено</b>

	<p>ганизации труда и работы в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы сбора и анализа информации в сфере международных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами делового общения.</p>	
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> содержание и область применения качественных и количественных методов в исследованиях основных международных проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать различные варианты решения международных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием решения международных проблем в конкретных условиях</p>	<b>зачтено</b>
<b>ОПК-1– способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные программные документы РФ по вопросам внешней политике РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать позиции РФ по основным международным вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами анализа международных проблем и программных документов РФ.</p>	<b>зачтено</b>
<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> международный контекст принятия программных документов РФ по внешней политике.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять национальные интересы РФ на международной арене.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа разнообразных источников информации по вопросам внешней политики.</p>	<b>зачтено</b>
<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> международные политико-правовые, экономические и дипломатические смысловые нагрузки внешнеполитических документов РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать возможные последствия внешнеполитических решений РФ.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием аргументации позиции РФ по вопросам внешней политики и международных отношений.</p>	<b>зачтено</b>
<b>ПК-12- способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;</b>		
<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные модели проблемы в современном мире.</p> <p><b>Уметь:</b> выделить значимый международный опыт.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора исходных</p>	<b>зачтено</b>

	данных для анализа внешнеполитических процессов.	
<b>Поисковый</b>	<b>Знать:</b> основные тренды и проблемы развития проектов в мире. <b>Уметь:</b> использовать методику комплексной оценки процессов и проблем. <b>Владеть:</b> навыками выработки альтернативных решений кризисных ситуаций.	<b>зачтено</b>
<b>Творческий</b>	<b>Знать:</b> основные теории и концепции <b>Уметь:</b> вычленил подходы к решению внешнеполитических проблем. <b>Владеть:</b> навыками разработки исследовательской программы.	<b>зачтено</b>

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

**5.3.1 Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «Знать»**

**1. «Междисциплинарная область научных исследований, направленных на выявление сущности, тенденций и причин процессов глобализации, порождаемых ею глобальных проблем и поиск путей утверждения позитивных и преодоления негативных для человека и биосферы последствий этих процессов» – это:**

- a) глобализация;
- b) геополитика;
- c) глобалистика;
- d) регионалистика.

**2. Отличительной чертой большинства международных неправительственных организаций (МНПО) является то, что они:**

- a) преследуют в мировой политике террористические и экстремистские цели;
- b) добиваются реализации своих целей посредством воздействия на международное общественное мнение;
- c) не являются территориальными образованиями;
- d) не афишируют свою деятельность.

**3. Основным органом в правозащитном механизме ООН является:**

- a) Комиссия по правам человека;
- b) Комитет по правам человека;
- c) Подкомиссия по поощрению и защите прав человека;
- d) Комитет по социальным, экономическим и культурным правам.

**4. Комитет ООН по правам человека был создан в соответствии с:**

- a) Пактом об экономических, социальных и культурных правах;
- b) Пактом о гражданских и политических правах;
- c) Всеобщей декларацией прав человека;
- d) Конвенцией о правах ребенка.

**5. УВКБ – это аббревиатура:**

- a) Международная стратегия уменьшения опасности бедствий;
- b) Управление по координации гуманитарных вопросов;
- c) Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев;
- d) Управление ООН по наркотикам и преступности.

**6. Московский Договор о запрещении испытаний в атмосфере, в космическом пространстве и под водой был подписан в:**

- a) 1972 г.;
- b) 1996 г.;
- c) 1963 г.;
- d) 2001 г.

**7. Ядерный паритет был достигнут в период:**

- a) 1945–1949 гг.;
- b) 1970-е годы;
- c) 1949 – начало 1960-х гг.;
- d) 1990 г.

**8. Какие из перечисленных государств не вступили в Договор о нераспространении ядерного оружия:**

- a) США;
- b) Бразилия;
- c) Индия;
- d) Великобритания.

**9. Договор об ограничении систем противоракетной обороны был подписан в:**

- a) 2001 г.;
- b) 1972 г.;
- c) 1996 г.;
- d) 1969 г.

**10. Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения СНВ (договор ОСВ-1) было подписано в:**

- a) 2001 г.;
- b) 1972 г.;
- c) 1996 г.;
- d) 1969 г.

**11. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов России и США был подписан в:**

- a) 1963 г.;
- b) 1972 г.;
- c) 1996 г.;
- d) 2002 г.

**12. Состояние международных отношений, при котором обеспечиваются фундаментальные национальные интересы всех субъектов мировой политики – это:**

- a) национальная безопасность;
- b) международная безопасность;
- c) государственная безопасность;
- d) мировой баланс сил.

**13. Венская конвенция об охране озонового слоя была согласована в:**

- a) 1992 г.;
- b) 2001 г.;
- c) 1985 г.;
- d) 1972 г.

**14. В каком году был первый энергетический кризис:**

- a) в 1996 г.;
- b) в 2006 г.;
- c) в 1973 г.

**15. Часть акватории, которая не находится под суверенитетом прибрежного государства, но это государство может вести в ней добычу природных ресурсов, другие же обладают в этой зоне лишь свободой судоходства, полетов, прокладки кабелей и трубопроводов:**

- a) шельф;
- b) 12-мильная зона;
- c) 200-мильная зона.

**16. Крупнейшее нефтедобывающее государство в Северном море:**

- a) Германия;
- b) Норвегия;
- c) Россия;
- d) Великобритания.

**17. Опасность, вызываемая беспредельным ростом экономического развития – это приоритетная сфера деятельности:**

- a) Римского клуба;
- b) ЮНЕП;
- c) Пагуошского движения;



d) УВКДБ.

**18. Конвенция по морскому праву принята в:**

- a) 1972 г.
- b) 2007 г.
- c) 1982 г.
- d) 1993 г.

**19. ЮНЕП – это:**

- a) Программа ООН по населенным пунктам;
- b) Всемирная продовольственная программа;
- c) Программа ООН по окружающей среде;
- d) Фонд ООН в области народонаселения.

**20. «Человечество на перепутье» – это название:**

- a) проекта ЮНЕП по мониторингу окружающей среды;
- b) доклада М. Месаровича и Э. Пестеля Римскому клубу;
- c) Концепции глобального развития.

**21. Численность населения Земли достигла 7млрд. чел. в:**

- a) 1988 г.;
- b) 1989 г.;
- c) 2011 г.

**22. Для данного типа воспроизводства населения характерны высокая рождаемость (40-45 человек на 1000 жителей), высокая смертность (30-35 на 1000) и, как результат, низкий естественный прирост. Это тип:**

- a) современный;
- b) традиционный;
- c) урезанный;
- d) расширенный.

**23. «Процесс изменений, в котором эксплуатация ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений» – это:**

- a) Концепция баланса сил;
- b) Концепция ядерного паритета;
- c) Концепция устойчивого развития;
- d) Концепция стабилизации.

**24. Выезд специалистов, инженеров, ученых в более развитые страны – это:**

- a) старение населения;

- b) трудовая миграция;
- c) утечка мозгов;
- d) безработица.

**25. Доля городского населения земли превысила сельскую в:**

- a) 1999 г.;
- b) 1960 г.;
- c) 2001 г.;
- d) 2008 г.

**26. Начало европейской интеграции было положено:**

- a) подписанием Маастрихтского договора;
- b) образованием ЕОУС;
- c) таможенным союзом;
- d) договором Ниццы.

**27. Единая европейская валюта «евро» была введена для расчета физических лиц в:**

- a) 1993 г.;
- b) 1999 г.;
- c) 2002 г.;
- d) 2004 г.

**28. Совет государств Балтийского моря – это:**

- a) универсальная организация;
- b) региональная неправительственная организация;
- c) региональная межправительственная организация;
- d) международное движение.

**29. ЕС был основан на базе:**

- a) Совета Европы;
- b) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ);
- c) Европейских сообществ;
- d) ЕОУС.

**30. Интеграционное объединение России и Белоруссии в настоящее время носит название:**

- a) Сообщество Республики Беларусь и Российской Федерации;
- b) Союз Республики Беларусь и Российской Федерации;
- c) Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации;
- d) Единое государство Белоруссии и России.

**31. Первым из сообществ по времени учреждения было:**

- a) Европейское объединение угля и стали;

- b) Европейское экономическое сообщество;
- c) Европейское сообщество по атомной энергии;
- d) Совет Европы.

**32. Принцип субсидиарности ЕС заключается в:**

- a) принципе равенства между членами ЕС;
- b) принципе главенства больших государств;
- c) принятии решений на возможно более низком уровне;
- d) принятии решений на возможно более высоком уровне

**33. Укажите государство, которое не входит в зону действия Шенгенского соглашения:**

- a) ФРГ;
- b) Италия;
- c) Румыния;
- d) Испания.

**34. Основа отношений между Россией и ЕС – это:**

- a) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве;
- b) Европейские соглашения;
- c) структурные отношения;
- d) Соглашение о дружбе и сотрудничестве.

Тема 6. Основные тенденции развития интеграционных процессов в Северной и Латинской Америке

**35. Государственная политика, оказывающая влияние на внешнюю торговлю посредством налогов, субсидий и прямых ограничений на импорт и экспорт – это:**

- a) внешняя политика;
- b) стратегия национальной безопасности;
- c) внешнеторговая политика;
- d) бюджетная политика.

**36. Какая из перечисленных стран является крупным производителем меди:**

- a) Индия;
- b) Чили;
- c) Либерия;
- d) Австралия.

**37. Андское сообщество было создано в:**

- a) 1999 г.;
- b) 1957 г.;
- c) 1968 г.;
- d) 2000 г.

**38. В общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР) не входит:**

- a) Парагвай;
- b) Бразилия;
- c) Мексика;
- d) Венесуэла.

**39. Какое государство не является полноправным членом НАФТА:**

- a) США;
- b) Канада;
- c) Чили;
- d) Мексика.

**40. Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права:**

- a) региональная организация, не являющаяся субъектом международного права;
- b) международная межправительственная организация, являющаяся субъектом международного права;
- c) универсальная международная организация;
- d) военно-политический союз.

**41. В Шанхайскую организацию сотрудничества входят страны:**

- a) Россия, Южная Корея, Индонезия, Сингапур;
- b) Россия, Казахстан, Туркменистан, Кыргызстан, Таджикистан.
- c) Россия, Китай, Индия, Бразилия;
- d) Россия, Китай, Узбекистан, Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан.

**42. Стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год за вычетом прибылей иностранных компаний в данной стране, но с добавлением прибылей, получаемых предприятиями страны за границей – это:**

- a) ВВП;
- b) ППС;
- c) ВВП;
- d) БРИК.

**53. В Евразийский экономический союз (ЕАЭС) не входит:**

- a) Россия;
- b) Беларусь;
- c) Казахстан;
- d) Таджикистан.

**54. По составу участников международные организации делятся на:**

- a) межправительственные и неправительственные;
- b) универсальные и региональные;
- c) общецелевые и специализированные;

d) экономические, политические и военные.

**55. Основная форма интеграционных процессов в СНГ в современных условиях – это:**

- a) единый и общий интеграционный процесс;
- b) дезинтеграция;
- c) разноскоростная и разноформатная интеграция;
- d) отсутствие интеграции.

**56. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии была образована в:**

- a) 1989 г.;
- b) 1967 г.;
- c) 2000 г.;
- d) 1945 г.

**57. Какое из перечисленных государств в вопросах европейской интеграции придерживалось принципа «Европы Отечества»?**

- a) Италия;
- б) ФРГ;
- в) Франция;
- г) Ни одно из перечисленных.

**58. «Антиевропейской» партией в современной Франции может считаться:**

- a) социалистическая партия;
- б) республиканцы;
- в) либерал-демократическая партия;
- г) национальный фронт.

**59. Во время пребывания у власти правительства генерала де Голля Франция заявила о своем намерении следовать «третьему пути» в международных отношениях посредством:**

- a) разрыва дипломатических отношений с США;
- б) выхода из военной структуры НАТО;
- в) возобновления прерванных ядерных испытаний;
- г) отказа участвовать в европейских интеграционных процессах.

**60. Примером экспорта исламской революции вооруженным путем является:**

- a) борьба курдов под руководством РПК в Турции;
- б) Ирано-иракская война;
- в) агрессия Ирака против Кувейта;
- г) Шестидневная война.

**5.3.2 Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»**

### **Кейс № 1**

Содержание кейса: Делегации США и Великобритании внесли на повестку дня заседания СБ ООН проект резолюции, осуждающей действия сирийских правительственных войск против оппозиции в Алеппо, одновременно обвинив Россию в военных преступлениях.

Задача: в роли членов делегации РФ в СБ ООН изложить аргументацию России по данному вопросу с учетом основополагающих принципов ООН и международного права. Назвать конкретные факты, подкрепляющие заботу России о гражданском населении в Алеппо.

Организация практического занятия: учебная группа делится на две подгруппы: одна представляет делегацию российской стороны, другая – делегации США и Великобритании.

Руководитель занятия не навязывает свою точку зрения, но обеспечивает доброжелательную обстановку и возможности для каждой из сторон излагать свои взгляды.

Задача: добиться изменения проекта резолюции, предложив объединить усилия России, Сирии и стран Запада в борьбе с террористическими группировками, организовав гуманитарные коридоры для оказания неотложной помощи жителям города Алеппо.

### **5.3.3 Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»**

#### **Кейс № 2**

Содержание кейса: Группа государств «Объединившиеся ради консенсуса» (Unitingforconsensus) в ГВУ выдвинули предложение расширить состав СБ ООН до 24, предоставив шесть новых постоянных мест и три новых непостоянных места на двухлетний срок, которые будут распределяться между основными региональными зонами («Африка», «Азия и Тихий океан», «Европа» и «Американский континент»).

Задача:

- Российского представителя добиться поддержки данного предложения с важной поправкой: представить шесть новых постоянных мест, но никакого дополнительного права вето.

Решение, которое могут предложить студенты:

- Российская делегация готова поддержать предложение о предоставлении трех новых непостоянных мест на двухлетний срок, которые будут распределяться между основными региональными зонами («Африка», «Азия и Тихий океан», «Европа» и «Американский континент»).

### **5.4.Примерная тематика рефератов.**

1. Россия и трансформация мировой системы международных отношений.
2. Интеграция России в мировую экономику.
3. Россия и Организация Объединенных Наций.
4. Вопросы военной безопасности в постбиполярный период.

5. Глобальные проблемы современного мира и политика России.
6. Россия и борьба с международным терроризмом.
7. Энергетический фактор во внешней политике России.
8. Значение военного фактора в современной мировой системе.
9. Советские и российские подходы к обеспечению глобальной безопасности в военной сфере.
10. Подходы США к проблемам глобальной безопасности.
11. Механизм разработки внешней политики России и реализации
12. Внешняя политика и основные общественно-политические силы российского общества
13. Теория «вхождения в общеевропейский дом»
14. Особенности внешнеполитического механизма в Российской Федерации
15. Отношения Россия – Европейский союз: основные этапы и проблемы
16. Россия и НАТО.
17. Российско-германские отношения.
18. Российско-французские отношения.
19. Российско-английские отношения.
20. Россия и малые страны Европы.
21. СНГ: основные этапы и проблемы становления и развития.
22. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Создание и деятельность ОДКБ
23. Взаимодействие государств СНГ в сфере экономики (ЕврАзЭС, ЕЭП, Союзное государство России и Белоруссии, Таможенный союз, ЕАЭС).
24. Проблема урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве и деятельность России
25. Политика России в отношении стран СНГ.
26. Проблемы евроатлантической безопасности и политика России.
27. Россия и интеграционные процессы в АТР.
28. Российско-китайские отношения.
29. Российско-индийские отношения.
30. Российско-японские отношения.
31. Россия и страны Южной Азии.
32. Основные направления внешней политики РФ на латиноамериканском направлении.
33. Российско-бразильские отношения
34. Новые центры силы и подходы России.
35. Россия и страны БРИКС.
36. Политика России по вопросу мира и безопасности на африканском континенте.
37. Основные направления политического и экономического сотрудничества России с крупнейшими странами Африки.
38. Вклад РФ в реализацию программ ООН для Африки
39. Подходы России к сотрудничеству с ЮАР в рамках БРИКС.

40. Проблемы и трудности в реализации внешнеполитических установок РФ в Африке.

41. Сирийский кризис и политика России.

42. Этноконфессиональные и военные конфликты в регионе: подходы России

43. Международный терроризм, исламский мир и Россия

44. Отношения России с крупнейшими странами Ближнего Востока.

45. Политика России по вопросу сирийского кризиса.

### **5.5. Вопросы к зачету**

1. Формирование новой системы международных отношений после краха биполярного мира

2. Военный фактор в современных международных отношениях

3. Новые измерения отношений Север-Юг

4. Соединенные Штаты в постбиполярном устройстве мира

5. Ядерный фактор в современных международных отношениях.

6. Россия в мировой экономической системе

7. Подходы России к решению экологических проблем

8. Россия и информационная глобализация

9. Россия и культурно-цивилизационная трансформация в мире

10. Угроза безопасности России со стороны международного терроризма и основные направления противодействия

11. Новые угрозы безопасности России в постбиполярном мире

12. Механизмы принятия внешнеполитических решений в России

13. Внешняя политика России в первой половине 90-х годов XX в.

14. Внешняя политика России во второй половине 90-х годов XX в.

15. Внешняя политика России во второй половине 2000-х годов

16. Внешняя политика России в первой половине 2000-х годов

17. Концепция национальной безопасности 2000 г. и Стратегия национальной безопасности до 2020 г.

18. Концепция внешней политики Российской Федерации 2013 года

19. Внешняя политика России в первой половине 2000—х годов

20. Внешняя политика России во второй половине 2000—х годов

21. Военная доктрина РФ 2000 г. и 2010 г.

22. Изменение подходов России к деятельности обеспечения безопасности в Европе. Речь В.В. Путина в Мюнхене как важный поворот во внешней политике Российской Федерации

23. Отношения России с ЕС в экономической и политической областях

24. Российско-германские отношения на современном этапе

25. Российско-британские отношения на современном этапе

26. Российско-французские отношения на современном этапе

27. Российско-итальянские отношения на современном этапе

28. Проблемы региональной безопасности РФ

29. Расширение НАТО на восток как проблема российской безопасности



30. Изменение подходов России к деятельности институтов обеспечения безопасности в Европе

31. Россия и международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил в Европе

32. Российско-американские отношения

33. Россия и внешнеполитические процессы в СНГ

34. Деятельность России по урегулированию вооруженных конфликтов на территории постсоветского пространства

35. Политика России в АТР

36. Российско-китайские отношения на современном этапе

37. Российско-японские отношения на современном этапе.

38. Российско-индийские отношения на современном этапе

39. Политика России в Южной Азии

40. Политика России на Среднем Востоке

41. Отношения России со странами Ближнего Востока

42. Отношения России со странами Латинской Америки

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине**

Текущий контроль усвоения знаний осуществляется в течение изучения курса в форме:

- блиц-опросов на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- обсуждения вопросов, вынесенных на семинарские занятия и выполнения практических заданий.

В рамках данной программы возможно использование традиционной системы контроля, которая предполагает осуществление текущего контроля успеваемости в ходе практической работы. Объектом контроля является достижение заданного данной программой уровня овладения материалом.

**Итоговая аттестация** за весь курс обучения по данной дисциплине – зачет, проводится в форме индивидуального опроса обучающегося по выбранному им билету. Обучающийся должен ответить на один из перечисленных в перечне вопросов (проверка уровня «знать») и решить 2 задачи (одна из которых предназначена для проверки умения, другая - для проверки владения).

**Балльно-рейтинговая система** предполагает выставление итоговой оценки, которая складывается из полученных баллов за выполнение заданий по каждому модулю учебного курса. Рейтинговая модель такой системы контроля предполагает введение штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности.

Для получения зачета обучающимся необходимо набрать 60 баллов.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

### **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

При реализации дисциплины «Актуальные проблемы внешней политики России» направления подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активных и интерактивных* форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися, в том числе с использованием

информационных технологий и технических средств (приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга), стимулирующих учебную, поисковую активность обучающихся и их самостоятельность в профессионализации, то решение учебных задач в ходе освоения дисциплины «Актуальные проблемы внешней политики России» предполагается проводить в комбинированной форме, заключающей в себе, например, элементы лекции и дискуссии как интерактивных форм обучения.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма интерактивного обучения, как тестирование обучающихся по разделам дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Активные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины «Актуальные проблемы внешней политики России» представлены в следующей таблице:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
проблемная лекция; лекция-дискуссия	метод «обучение в сотрудничестве»; учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»)	деловая игра; технология «Дебаты»

При реализации дисциплины «Актуальные проблемы внешней политики России» направления подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

### Очная форма обучения

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Л	проблемная лекция лекция-дискуссия	4
СЗ	учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двой-	

	ного мозгового штурма»);	2
	технология «Дебаты»	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Л	проблемная лекция лекция-дискуссия	2
СЗ	учебные тренинги (методы анализа конкретных проблемных ситуаций и групповые дискуссии, творческие задания, вариации метода «мозгового штурма»: «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма»); технология «Дебаты»	2 2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 24 % из 36 часов (очная форма) и 25 % из 24 часов (очно-заочная форма).

Материал лекции следует структурировать по блокам проблем, намеченных в учебно-тематическом плане. Желательно поощрять обучающихся задавать вопросы в ходе лекции, поскольку практика показала лучшее усвоение материала активными обучающимися. Преподаватель может сам в ходе лекции проверять понимание студентами поднимаемых проблем – с целью корректировки чтения лекции.

При проведении «традиционных семинаров» преподавателю рекомендуется использовать мультимедийные PowerPoint и другие формы информационно-коммуникационных технологий. Можно регулярно разрешать обучающимся (по предварительной договоренности) готовить свою презентацию того или иного вопроса занятия. Рекомендуется регулярно проводить краткие опросы как можно большего количества обучающихся в целях уяснения, насколько они готовы к семинару: проанализировали предлагаемую основную и дополнительную литературу по теме, внимательно изучили конспект лекции, готовы отвечать по любому вопросу, вынесенному в краткий план. В ходе проведения «традиционных семинаров» преподаватель может варьировать формы работы (опросы, презентации докладов, короткие лекции по тем проблемам, по которым у обучающихся не сформировалось четкое знание и другие формы).

При проведении «круглого стола» преподаватель должен постоянно контролировать дискуссию и направлять ее в нужном направлении. По теме «круглого стола» предполагается, что 3-4 обучающихся подготовят 10-минутные презентации, которые будут подробно обсуждены другими членами группы.

Подготовка к семинарам, презентациям коллективных докладов и ситуационному анализу осуществляется на основании литературы, рекомендованной в программе курса или предложенной преподавателем. Необходимо также поощрять самостоятельный поиск обучающимися дополнительных материалов в любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных научных и массовых журналах, на официальных Интернет-порталах зарубежных и международных организаций.

При проведении ситуационного анализа преподаватель является председательствующим. Он должен следить за направлением дискуссии, направлять ее в нужное русло, имеет право корректировать позиции обучающихся. При появлении возможности резюмировать хотя бы частичные результаты дискуссии, преподаватель сразу их фиксирует. Следует оказать поддержку обучающимся во время последнего блока, когда дискуссия может принять хаотический характер, и, возможно, взять на себя полностью бразды правления.

Подготовка к ситуационному анализу ведется во внеаудиторное время с использованием электронных средств коммуникации.

В рамках ситуационного анализа происходит обсуждение по блокам в порядке их очередности. Первоначально выступает заранее выбранный докладчик с 5-8-минутной презентацией. Он должен концентрироваться, в первую очередь, на базовых проблемах. Затем ему задаются краткие вопросы (в произвольном порядке), на которые даются ответы (в произвольном порядке), после чего идет общая дискуссия, которая проводится строго в рамках данного блока.

Выступающие заранее сдают выбранным 2-3 обучающимся тексты выступлений. Последние в ходе вопросов и ответов и выступлений в общей дискуссии фиксируют позиции студентов. Именно данные обучающиеся являются ответственными за последний блок. Они выступают с кратким четким сообщением, к каким основным выводам пришли выступающие, и какая сложилась ситуация (консенсус, два мнения - обычно большинство и меньшинство, более чем два мнения). После краткой дискуссии подводится фиксация итогов обсуждения.

Рекомендуется также проведение модифицированного варианта методики выработки совместного документа по одной из глобальных проблем.

Данный вариант включает следующие этапы:

**1. Постановка задачи.** Отбирается группа в составе 5-7 человек, специализирующаяся по конкретному региону или по конкретной глобальной проблеме.

**2. Разработка понятийного аппарата и списка вопросов.** После ознакомления обучающихся с правилами регулярной процедуры и задачей ситуационного анализа проводится обмен мнениями о понятийном аппарате - наборе и содержании понятий, в которых могут быть описаны возможные варианты развития исследуемых процессов, отражающих влияние глобальных проблем (здесь вовлекаются все обучающиеся). Существует круг понятий, относительно которых требуется одинаковое понимание экспертами или констатация различия в подходах, поскольку они являются ключевыми при обсуждении в работе. Например, национальная безопасность; национальный интерес; опасность; внешние и внутренние угрозы; стабильность; военный конфликт; вооруженный

конфликт; гуманитарная интервенция; предотвращение конфликтов; урегулирование конфликтов; военно-политические механизмы обеспечения национальной безопасности; комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению национальной безопасности; контроль над вооружениями; суверенитет; терроризм; региональная подсистема международных отношений; региональная безопасность; региональная держава; региональная ассоциация; негативная и комплементарная взаимозависимость. Критика мнений на этом этапе не допускается. Все высказывания фиксируются в виде записей на компьютере. В результате составляется список вопросов к студентам, ответы на которые операционализируют тему анализа.

**3. Анализ ситуации.** На данном этапе происходит коллективный анализ ситуации с точки зрения влияния на нее глобальной проблемы в рамках сформулированной задачи. Этап в свою очередь состоит из трех подэтапов.

3.1. Обучающиеся отвечают на сформулированные вопросы. Ответы подготавливаются каждым человеком отдельно. Объем ответов - 1-4 страницы машинописного текста. Ответы не обязательно должны быть подробные. Допускается даже отсутствие ответов на некоторые вопросы у части обучающихся. Практика показала, что более продуктивным является вариант, при котором каждый обучающийся отвечает на близкие ему или вызвавшие у него наибольший интерес вопросы.

3.2. Происходит обмен мнениями членов группы по поводу записей ответов на первоначальные вопросы. Эти мнения также записываются.

Результат этого подэтапа - протокол опроса обучающихся по ответам своих коллег на вопросы первоначального списка. Протокол составляется для каждого человека в отдельности. Он включает четкую формулировку согласия или несогласия с мнениями его коллег. В последнем случае дается краткое изложение мотивировки несогласия, если она не была изложена в ответах обучающегося на первоначальные вопросы.

3.3. Каждый обучающийся по результатам обсуждения готовит краткий текст с сжатым изложением позиций по основным вопросам в рамках анализируемой ситуации. Эти тексты представляют собой по сути переработанные варианты ответов членов группы на первоначальные вопросы с учетом замечаний, сделанных коллегами в ходе коллективного обсуждения. При этом допускается сохранение ряда первоначальных вариантов ответов.

**4. Формализация анализа.** На этом этапе 2 участника группы, обладающие навыками использования морфологического анализа и составления прогнозных сценариев, готовят с использованием формализованных методов ряд промежуточных документов, согласовывая их со всеми участниками (руководителем является преподаватель). Все расхождения мнений фиксируются. В качестве основного принимается вариант, признанный большинством.

**5. Написание итогового документа.** Для определения пространства состояний (второй этап процедуры) используется упрощенная схема, содержащая три уровня обеспечения безопасности по территориальному охвату: а) внутристрановые, б) внутрирегиональные, в) конфликты со странами вне региона, - и три вида конфликтов по содержанию: а) экономические (конфликты матери-

альных интересов), б) политические (конфликты властных интересов); в) культурно-идеологические (цивилизационные конфликты).

Экономические, политические и культурно-цивилизационные конфликты рассматриваются на всех трех территориальных уровнях. Краткий анализ значимости дается экспертами только по вопросам отношений стран региона с внерегиональными державами, по пятибалльной шкале (незначительная, средняя, все возрастающая, весьма существенная, крайне значительная).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они призваны внимательно следить за ходом изложения материала лектора, аккуратно вести конспект. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам и практическим занятиям, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к итоговому контролю. При организации времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на соответствующий раздел учебно-тематического плана.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям, необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать. Помимо подготовки к семинарским и практическим занятиям, самостоятельная работа слушателей осуществляется на основе содержания соответствующих тем программы дисциплины, а также с учетом специальных заданий преподавателя.

Для самопроверки усвоения рекомендуется использовать контрольные вопросы к зачету, а также перечень основных терминов и понятий, содержащихся в аннотациях тем программы.

Для полноценного усвоения материала недостаточно только аудиторных занятий. Большое значение имеет самостоятельная работа с учебниками, научными публикациями, периодическими изданиями. Самостоятельная работа учащихся предусматривает поиск необходимых исторических источников и научной литературы в фондах библиотеки МосГУ, при необходимости также и в фондах других библиотек или историко-научных ресурсов сети Интернет. Подразумевается также самостоятельное извлечение из подобранных текстов необходимой информации.

Самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся является неотъемлемой частью профессионального обучения в рамках данного курса. На нее отводится 54 часа при очной форме обучения и 98 часов при заочной. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающихся по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Итоговая аттестация по данному курсу призвана учитывать результаты научно-исследовательской работы обучающихся.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **а) Основная литература**

1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — 978-5-7567-0618-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8893.html>

2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>

3. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 296 с. — 978-5-7567-0640-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9024.html>.

4. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 448 с. — 978-5-7567-0703-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21061.html>

5. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.С. Мухаметов. — Элек-



трон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1414-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69586.html>

6. Современные международные отношения [Текст] : Рек. УМО вузов РФ по образованию в области междунар. отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / МГИМО (Ун-т) МИД России ; Под ред.: А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 688 с.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Барановский В.Г. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров, И.В. Болгова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 350 с. — 978-5-7567-0595-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8895.html>

2. Богатуров А.Д. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с.

3. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : Учебник для вузов / М.М. Лебедева. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 351 с.

4. Лунев С. И. Трансформация мировой системы и крупнейшие страны Евразии [Текст] : монография / С.И. Лунев, Г.К. Широков ; РАН. Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. :Academia, 2001. - 302 с. —

5. Протопопов А.С.История международных отношений и внешней политики России, 1648 - 2005 [Текст] : учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008, 2010. - 399 с.

6. Системная история международных отношений / под ред. А.Д. Богатuroва. Т.3. М.: НОФМО, 2003.

7. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации [Текст] : учебник [для студентов вузов] / Дипломат.акад. МИД России ; [А. Н. Панов (пред. ред. совета) и др.]. - М. : Восток-Запад, 2010. - 751 с

8. Современные глобальные проблемы мировой политики [Текст] : учеб.пособие для вузов / под ред. М. М. Лебедевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с.

9. Муратшина К.Г. 20 лет партнерства России и Китая. Результаты и уроки [Электронный ресурс] / К.Г. Муратшина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 248 с. — 978-5-7996-1862-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69575.html>

10.Каган Роберт Возвращение истории и конец мечтаний [Электронный ресурс] : монография / Роберт Каган. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 136 с. — 978-5-89826-343-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7180.html>

11.Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Савицкий. — Электрон.текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 463 с. — 978-5-238-02307-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/15422.html>

**в) информационные справочные системы и базы данных:**

<http://www.globalistika.ru>

<http://www.un.org>

<http://www.mid.ru>

<http://www.globalaffairs.ru>

<http://www.russiancouncil.ru>

<http://www.imemo.ru>

<http://www.instituteofeurope.ru>

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной ос-	Используемый для работы ад-
----	--	-----------------------------

	нове)	рес
1.	<p><a href="http://polpred.com">Polpred.com Обзор СМИ</a>. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет.</p> <p>Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.</p>	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	<p>С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек.</p> <p>В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<a href="http://www.consultant.ru/student/">http://www.consultant.ru/student/</a>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a> 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a> 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 100% доступ
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> 100% доступ
5.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com/">http://bibliorossica.com/</a> 100% доступ

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной

мебелью и оснащенный компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

#### **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.