


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ
И ЖУРНАЛИСТИКА»**

Б1.В.ОД.8

Направление подготовки – 42.03.02 «Журналистика»

**Профили подготовки – «Телерадиожурналистика»,
«Спортивная журналистика», «Международная журналистика»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра журналистики

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Бобров Александр Александрович – кандидат филологических наук, профессор кафедры журналистики МосГУ

Эксперты: Коханая Ольга Евгеньевна – доктор культурологии, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры журналистики МосГУ

Шкондин Михаил Васильевич – доктор филологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Проблемной научно-исследовательской лаборатории по изучению актуальных проблем журналистики кафедры периодической печати МГУ им. М.В. Ломоносова

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры журналистики «08» сентября 2018 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета рекламы, журналистики и дизайна «12» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина имеет своей целью дать студентам базовые профессионально необходимые знания, умения и навыки для освоения журналистской профессии, для научного восприятия и отражения действительности; вооружить студента методологически, научить будущих журналистов разбираться в острых проблемах современности, которые им придётся постигать и разбирать в процессе учёбы, освещать в будущем, работая в СМИ, видеть их связь с глобальными проблемами в условиях информационной войны; помочь разобраться в актуальных проблемах современного мира и России, сформировать научное представление о сущности и причинах их возникновения; укрепить видение того, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем общества; научить анализировать в данном аспекте уровень и качество публикаций; подготовить студентов к компетентному и профессиональному освещению с научных позиций любой материалы любого содержания и жанра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Ее освоение проходит после изучения курсов предшествующих общенаучных дисциплин (философия, логика, культурология, история, история литературы и т.д.), что позволяет студентам более полно и научно осмыслить глобальные процессы современности и вызванные этими процессами противоречия и проблемы. Необходимыми входными знаниями для ее изучения являются также понимание роли СМИ в современном демократическом обществе, смысла социальной ответственности журналистики и журналиста (предшествующая дисциплина «Основы теории журналистики»). Основа данного курса закладывается также в рамках дисциплин «Журналистика в социально-культурной сфере» и «Основы творческой деятельности журналиста».

Материал курса должен быть активно использован на дальнейших этапах обучения: в процессе работы студентов в профессионально-творческих мастерских, в курсах начальной профилизации и в ходе производственных практик, а также в написании рефератов и дипломной работы. Данный курс можно также охарактеризовать как один из базовых мировоззренческих курсов для подготовки студентами бакалаврской выпускной квалификационной работы, так как именно он позволяет сформировать аналитический подход к осмыслению масштабных проблем современности и деятельности СМИ по их освещению.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 42.03.02 «Журналистика».

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способствовать осуществлению общественной миссии журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикация, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные проблемы современности в реальности и в освещении СМИ, основные линии мирового развития и идейного противостояния; знать достижения, направления и перспективы мировой и отечественной науки, которые особенно актуальны в современной меняющейся картине мира; понимать национальные интересы России и роль журналистики в объективном освещении и решении глобальных проблем современности;

Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности, общественных дискуссиях, научных поисках и открытиях, в актуальных гуманитарных проблемах современного российского общества, роли в нём системы масс-медиа; выявлять в информационных потоках актуальные события, достижения и открытия и формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать; анализировать и оценивать текущие проблемы и адекватность освещения их в средствах массовой информации.

Владеть: различными инструментами освещения и обсуждения актуальных проблем современности в различных типах СМИ и в различных жанрах и форматах, навыками компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ с точки зрения их актуальности, социальной значимости и действенности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4.1 Учебно-тематический план дисциплины

4.1.1 Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 7</i>
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

4.1.2. Для заочной формы обучения (профиль «Телерадиожурналистика»)

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 9</i>
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен

4.2 Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1 Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Главные проблемы XXI века. Глобализация и ее вызовы.	9	3	1	2	6	ПК-1
2	Гуманитарные и демографические проблемы и СМИ.	9	3	1	2	6	ОПК-1
3	Геополитика, проблемы безопасного развития и СМИ. Информационная война на современном этапе.	9	3	2	1	6	ПК-1
4	Гибридная война и терроризм на современном этапе.	9	3	2	1	6	ПК-1
5	Социальные проблемы, бедность и неравенство.	9	3	2	1	6	ОПК-1
6	Социальное государство: декларации и реальность	9	3	2	1	6	ОПК-1
7	Коррупция, экстремизм как глобальная, национальная и региональная проблема	9	3	1	2	6	ОПК-1
8	Актуальные проблемы России от международных санкций до экологических тем в СМИ.	9	3	1	2	6	ОПК-1
9	СМИ и информационное общество, патриотическое воспитание и национальная идея.	9	3	2	1	6	ПК-1
10	Актуальные проблемы экономики и	9	3	2	1	6	ОПК-1

	СМИ						
11	Проблемы образования, охраны детства и материнства и их освещение в СМИ	9	3	1	2	6	ОКП-1 ПК-1
12	Основы государственной политики в области культуры и СМИ. Проблемы литературы и публицистики.	9	3	1	2	6	ОПК-1 ПК-1
	ИТОГО:	108	36	18	18	72	

4.2.2. Для заочной формы обучения (профиль «Телерадио журналистика»)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Главные проблемы XXI века. Глобализация и ее вызовы.	9	1	1		8	ПК-1
2	Гуманитарные и демографические проблемы и СМИ	10	2		2	8	ОПК-1
3	Геополитика, проблемы безопасного развития и СМИ. Информационная война на современном этапе.	12	4		4	8	ПК-1
4	Гибридная война и терроризм на современном этапе.	9	1	1		8	ПК-1
5	Социальные проблемы, бедность и неравенство.	12	4		4	8	ОПК-1
6	Социальное государство: декларации и реальность	9	1	1		8	ОПК-1
7	Коррупция, экстремизм как глобальная, национальная и региональная проблема	10	2		2	8	ОПК-1
8	Актуальные проблемы России от международных санкций до экологических тем в СМИ.	10	2		2	8	ОПК-1
9	СМИ и информационное общество, патриотическое воспитание и национальная идея.	9	1	1		8	ОПК-1 ПК-1
10	Актуальные проблемы экономики и СМИ	9	1	1		8	ОПК-1
11	Проблемы образования, охраны детства и материнства и их освещение в СМИ	10	2		2	8	ОПК-1 ПК-1
12	Основы государственной политики в области культуры и СМИ. Проблемы	9	1	1		8	ОПК-1 ПК-1

	мы литературы и публицистики.						
	ИТОГО:	108	12	6	16	96	

4.3 Содержание дисциплины

Тема № 1: Главные проблемы мировой и российской цивилизации.

Глобализация и ее вызовы.

Лекция № 1. Глобализация как высшая стадия интеграции. Идеи и теории глобализации, футурологические концепции. Глобальное информационное пространство. Локальные СМИ в глобальных потоках информации.

Семинар № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные проблемы современной российской цивилизации связаны с достижением или попранием главных ценностей, которые выделяют все эксперты и соцопросы: 1. социальная справедливость; 2. Родина – единое государство, его безопасность, устойчивость и благополучие; 3 - нравственность.

Ролевая игра в форме телевизионного ток-шоу: дискуссия о формах и проявлениях глобализации. Господствующие мифы и стереотипы. Материал, подготовленный самостоятельно, может быть представлен от имени конкретных экспертов по проблемам глобализации (предварительно следует изучить их позицию), представителей различных стран и социальных групп.

Самостоятельная работа.

Работа с печатными СМИ и исследовательской литературой.

Тема № 2: Гуманитарные и демографические проблемы и СМИ.

Лекция № 2 Роль гуманитарных, мировоззренческих наук на современном этапе. Русский космизм и новый гуманизм. Концепция постиндустриального информационного общества.

Семинар № 2.

Вопросы для обсуждения:

Пути и методы повышения рождаемости, снижения смертности. Гендерная проблематика в СМИ.

Самостоятельная работа.

Работа с текущими СМИ и исследовательской литературой.

Тема № 3: Геополитика, проблемы безопасного развития и СМИ. Информационная война на современном этапе.

Лекция № 3. Крушение однополярного мира. Центры противостояния. Геополитические интересы ведущих держав. Понятие «мягкой силы» и военного присутствия. Гибридная война и СМИ. Информационная война вокруг Украины.

Семинар № 3

Вопросы для обсуждения:

Культурологические концепции современной России. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие

народов России (2014–2020 годы). Доктрина информационной безопасности России.

Самостоятельная работа: Работа с текущей прессой и с программами ТВ

Тема № 4: Гибридная война и терроризм на современном этапе.

Лекция №4 Агрессивность блока НАТО. Терроризм как политическое средство и реальная угроза.

Семинар № 4.

Вопросы для обсуждения:

Терроризм как политическое средство и реальная угроза. Исторические истоки современного терроризма. Террор как идеология, Исламское государство. Терроризм и организованная преступность. Религиозный терроризм, терроризм и фундаментализм. Проблема свободы информации в условиях борьбы с терроризмом.

Семинар №5. Практические занятия

Ролевая игра - дискуссия о роли СМИ в освещении военных действий, журналисты в «горячих точках». Дискуссия проводится на материале, актуальном на момент проведения занятия. Так, в 2008 – 2009 учебном году это был военный конфликт в Южной Осетии, а в 2014-2017 году вокруг Украины, Крыма, Новороссии. Информация может быть представлена от имени конкретных экспертов, представителей разных политических сил, военных ведомств, представителей СМИ, в т.ч. глобальных телеканалов, представителей населения регионов, пострадавших от военных действий.

Самостоятельная работа: Работа с текущими СМИ, просмотр ток-шоу.

Тема № 5: Социальные проблемы, бедность и неравенство.

Лекция №5. Главные социальные проблемы по социологическим исследованиям и прямым линиям с президентом России

Семинар №6

Вопросы для обсуждения:

Сравнительная характеристика тематики ток-шоу и главных проблем, которые называют граждане РФ.

Самостоятельная работа: Работа со СМИ и исследовательской литературой.

Тема № 6: Социальное государство: декларации и реальность.

Лекция № 6. Мировой опыт борьбы с бедностью.

Семинар № 7

Вопросы для обсуждения:

Проблемы и опыт борьбы с бедностью в России. Проблемы и опыт борьбы с бедностью в Московском регионе. Проблематика социального расслоения и бедности в федеральных и региональных средствах массовой информации.

Самостоятельная работа: Работа с учебной и исследовательской литературой.

Тема № 7: Коррупция, экстремизм как глобальная, национальная и региональная проблема

Лекция № 7 Понятие коррупции. Социальная сущность и корни коррупции. Признаки коррупции как социального экстремизма.

Семинар № 8.

Вопросы для обсуждения:

Теория и практика социально ориентированного государства. Основные конфессии России о равенстве людей перед Творцом, о божественной справедливости, о веротерпимости. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.

Семинар №9

Ролевая игра - дискуссия «Как СМИ могут участвовать в борьбе с коррупцией». Информация может быть представлена от имени конкретных экспертов, чиновников, представителей правоохранительных органов, журналистов, блогеров-доброжелателей, «взяточников» и т. д.

Самостоятельная работа: Работа с прессой, исследовательской литературой.

Тема № 8: Актуальные проблемы России от международных санкций до экологических тем в СМИ.

Лекция № 8. Национальная проблематика в СМИ. Закон о противодействии экстремизму.

Семинар № 10

Вопросы для обсуждения:

Экологические проблемы России. Сырьевые конфликты. Торговля оружием и наркотиками. Региональная политика, развитие туризма и экологическое воспитание.

Семинар №11. Практические занятия

Ролевая игра на конкретных экологических примерах – борьба вокруг Химкинского леса, Сходненской поймы, застройки береговой линии в Подмосковье и т.д. Дискуссия «Грозит ли нам экологическая катастрофа?». Информация может быть представлена от имени конкретных экспертов, представителей государственных органов, журналистов, представителей экологической полиции, общественных организаций разной направленности.

Самостоятельная работа: Работа со СМИ, научной литературой.

Тема № 9: СМИ и информационное общество, патриотическое воспитание и национальная идея.

Лекция № 9. Роль СМИ в освещении и преодолении проблем отечественной экономики, политики, культуры. Информационное развитие и своеобразие России как цивилизации.

Семинар № 12.

Вопросы для обсуждения:

Национальная идея и патриотическое воспитание молодёжи. Государственные программы и реальность СМИ.

Самостоятельная работа: Работа с учебной и исследовательской литературой, с программами ТВ.

Тема № 10: Актуальные проблемы экономики и СМИ

Лекция № 10. Глобальные и национальные проблемы экономического развития.

Семинар № 13.

Ролевая игра - дискуссия о роли СМИ в освещении экономических проблем. Дискуссия проводится на материале, актуальном на момент проведения занятия (так, в 2008 – 2009 учебном году обсуждался глобальный экономический кризис, финансовые пузыри США, в 2014-2015 учебном году – снижение мировых цен на нефть, проблемы вокруг Украины и санкций против России), в 2015-2017 – признаки стагнации экономики. Информация может быть представлена от имени конкретных экспертов, в т.ч. по финансам и фондовому рынку, различных участников рынка (как малого, так и крупного бизнеса), СМИ.

Самостоятельная работа: Работа с научной и исследовательской литературой, со СМИ, пишущих об экономике.

Тема № 11: Проблемы образования, охраны детства и материнства и их освещение в СМИ

Лекция № 11. Закон об образовании, расширение платности образовательных услуг, несовершенство ЕГЭ, возвращение воспитательной функции школе.

Семинар №14.

Вопросы для обсуждения:

Государственные и общественные организации, созданные для помощи детям. Проблематика сиротства. Усыновление, опекуновство, патронаж: проблемы и перспективы. Беспризорность. Подростковая преступность. Роль православия в решении этих проблем.

Самостоятельная работа: Работа с учебной и специальной литературой, со СМИ, пишущими о семье.

Тема № 12: Основы государственной политики в области культуры и СМИ. Проблемы литературы и публицистики.

Лекция № 12.

Основы государственной культурной политики. Попытки создания единого учебника по истории, литературе. Дискуссии о национальной идентичности и национальной идее. Русская литература как национальная идея.

Семинар № 15.

Вопросы для обсуждения:

Использование великих дат и общенародных юбилеев в СМИ (от 70-летия Победы и 200-летия Лермонтова до 100-летия Октября и 200-летия Тургенева), тематических годов, объявляемых Президентом для проведения культурно-просветительской и идейно-мировоззренческой работы.

Самостоятельная работа: Работа с учебной и исследовательской литературой, со СМИ, пишущими о культуре и литературе.

Коллоквиум по самостоятельно изученным темам

Для подготовки к коллоквиуму кроме конспектов, представленных в методическом пособии, используется дополнительная литература. В ходе собеседования выявляются сложные для студентов вопросы, они разъясняются преподавателем. Коллоквиум содержит элементы дискуссии, в которую могут включиться все присутствующие студенты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Шифр	Компетенция
1	ОПК-1	Способствовать осуществлению общественной миссии журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности
2	ПК-1	Способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикации, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Знать наиболее существенные проблемы современного мира и России, как отражаются они в системе СМИ	Уметь различать главное и второстепенное в выявлении и освещении СМИ главных проблем современности	Владеть навыками и средствами коммуникации, чтобы социально ответственно отражать осознаваемые проблемы
ПК-1	Знать, как общественное мнение в преломлении СМИ отражает те или иные проблемы современности	Уметь выбирать актуальные темы и проблемы для публикаций, жанр будущего произведения	Владеть набором информационно-коммуникационных технологий с учетом этических норм и основных требований информационной безопасности.

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1.	Тема 1. Главные проблемы мировой и российской цивилизации. Глобализация и ее вызовы.	ОПК-1; ПК-1	Тема №1, задания № 1-5. Вопросы экзамена № 1-3
2.	Тема 2. Геополитика, проблемы безопасного развития и СМИ.	ОПК-1; ПК-	Тема №3-4, тематика заданий 7-12. Вопросы экзамена № 4-7.
3.	Тема 3. Идеология «золотого миллиарда» и социалдарвинизм. Проблема бедности в СМИ.	ОПК-1; ПК-1	Тема №5-8, тематика заданий № 13-17. Контрольная по теме.
4.	Тема 4.Актуальные проблемы России от международных санкций до экологических	ОПК-1; ПК-	Тема № 9-10, тематика задания № 18-21. Вопросы экзамена № 8-12
5.	Тема 5. Проблемы образования, охраны детства и материнства и их освещение в СМИ	ОПК-1; ПК-1	Тема № 11, задания № 22-25. Вопросы экзамена № 13-16
6.	Тема 12. Основы государственной культурной политики. Дискуссии о национальной идентичности и национальной идее.	ОПК-1; ПК-1	Тема №12, задания № 26-28. Реферат по теме. Вопросы экзамена № 17-21.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1 Способствовать осуществлению общественной миссии журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ			
ОПК-1	Репродуктивный	Знать наиболее существенные проблемы современного мира и России. Уметь отбирать и оценивать публикации СМИ, понимать, как отражаются проблемы в системе СМИ Владеть навыками и средствами коммуникации, чтобы отражать осознаваемые проблемы в учебных СМИ.	удовлетворительно
	Поисковый	Знать и постигать главные вызовы времени, исторические и геополитические процессы,	хорошо

		<p>этапы развития СМИ, освещающих проблемы современности.</p> <p>Уметь различать главное и второстепенное, отбирать и оценивать ключевые публикации в СМИ.</p> <p>Владеть методами анализа, навыками и средствами коммуникации, чтобы социально ответственно отражать осознаваемые проблемы</p>	
	Творческий	<p>Знать особенности СМИ, отражающих наиболее острые проблемы современности, находящихся на переднем крае информационной войны, отражающих картину мира и России.</p> <p>Уметь отбирать и анализировать произведения разных стилей и методов.</p> <p>Владеть различными средствами коммуникации, разными журналистскими жанрами при оценке и освещении любых проблем современности художественных произведений.</p>	отлично
ПК-1 Способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикации, владеть методами сбора информации, её проверки и анализа			
ПК-1	Репродуктивный	<p>Знать наиболее актуальные темы, и проблемы, волнующие современное общество.</p> <p>Уметь выбирать тему и собирать информацию.</p> <p>Владеть основными навыками журналиста, пишущего о современности.</p>	удовлетворительно
	Поисковый	<p>Знать традиции отечественной журналистики в освещении острых проблем современности и деятельность современных СМИ.</p> <p>Уметь определять место журналиста в системе СМИ, освещающих проблемы современности, использовать социологические исследования.</p> <p>Владеть основами информационной и аналитической культуры, основными жанрами аналитической журналистики</p>	хорошо
	Творческий	<p>Знать реальную и информационную картину мира и России</p> <p>Уметь оценивать и анализировать главные проблемы современности, собирать убедительный материал.</p> <p>Владеть набором информационно-коммуникационных технологий и жанров для подготовки журналистских материалов по самым острым темам с учетом основных этических норм и требований информационной безопасности.</p>	отлично

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.

Примерная тематика и задания для самостоятельной работы студентов в аудитории под контролем преподавателя (КСР):

1. Главные вызовы XXI века, основные проблемы современной российской цивилизации и главные ценности общества, которые выделяют все эксперты и соцопросы.

2. Актуальность борьбы с проблемой коррупции в России. Несовершенство законов, спекулятивные лозунги и общественное мнение.

3. Идеи и теории глобализации, футурологические концепции. Глокализация. Судьба российских регионов на фоне глобализации.

4. Международные организации как атрибут глобализации. Локальные СМИ в глобальных потоках информации.

5. Экологические проблемы на Земле, нехватка ресурсов.

6. Роль гуманитарных, мировоззренческих наук на современном этапе. Русский космизм и новый гуманизм.

7. Концепция постиндустриального информационного общества.

8. Культурологические концепции современной России.

9. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы).

10. Нормальная и вынужденная миграция. Факторы, повышающие и понижающие привлекательность региона для мигрантов. Миграция в Московском регионе, программы переселения, законодательство.

11. Основы государственной культурной политики.

12. Теория сбережения народа. Демографические проблемы России. Гендерная проблематика в СМИ.

Тематика рефератов и учебных научно-исследовательских работ студентов частично-поискового характера:

1. Глобальные и национальные проблемы экономического развития. Мировые финансовые кризисы.

2. Модернизация производства, современные технологии. Мировая продовольственная проблема, санкции против России и ответные санкции против стран ЕС. Послание президента Путина Федеральному собранию.

3. Международные экономические организации. Роль ВТО, практика двойных стандартов. СМИ и фондовый рынок. Свобода прессы и экономическое развитие. В каких технологиях более всего отстаёт Россия?

4. Идеология «золотого миллиарда» и социал-дарвинизм. Бедность как экономическая и социальная проблема. Проблемы и опыт борьбы с бедностью в России. Проблемы и опыт борьбы с бедностью в Московском регионе на примере выступлений СМИ.

5. Роль гуманитарных, мировоззренческих наук на современном этапе. Концепция постиндустриального информационного общества.

6. Крушение однополярного мира. Центры противостояния. Геополитические интересы ведущих держав.

7. Понятие «мягкой силы» и военного присутствия. Агрессивность блока НАТО. Информационная война вокруг Украины.

8. Этнические предубеждения, установки, стереотипы. Бытовой национализм. Радикальный национализм, вахабизм, неонацизм и насилие. Антисемитизм.

9. Национальная проблематика в СМИ. Закон о противодействии экстремизму.

10. Классическое определение войны. Современная трансформация войны. Неурегулированные региональные споры как угроза международной безопасности. Миротворческие силы: статус и функции. Действия наблюдателей ОБСЕ в Новороссии.

11. Теория и практика социально ориентированного государства. Социальная доктрина Русской Православной Церкви.

12. Социальная сущность и корни коррупции. Признаки коррупции как социального экстремизма.

13. Проблемы государственного строительства, политические и административные реформы. Юридические и судебные реформы в России.

14. Становление гражданского общества в России и роль СМИ.

15. Социальные проблемы России: неравенство, отсутствие социальных лифтов. Экологические рукотворные проблемы.

16. Роль СМИ в преодолении острейших проблем отечественной экономики, политики, культуры. Информационное развитие и своеобразие России как цивилизации.

17. Закон об образовании, расширение платности образовательных услуг, несовершенство ЕГЭ, возвращение сочинения и воспитательной функции школе.

18. Защита и укрепление семьи. Материнский капитал и другие формы охраны материнства в условиях распада института семьи. Права ребенка.

19. Государственные и общественные организации, созданные для помощи детям. Проблематика сиротства. Подростковая преступность. Роль Церкви в решении этих проблем.

20. Информационные технологии в современном обществе и возрастающая роль СМИ. Информационная война с внешним противником и внутрироссийская полемика.

21. Идеологическая и просветительская роль СМИ в воспитании молодежи.

22. Государственные программы по информационной безопасности, укреплению российской нации.

23. Основы государственной культурной политики. Попытки создания единого учебника по истории, литературе.

24. Дискуссии о национальной идентичности и национальной идее. Русская литература как национальная идея.

25. Использование великих дат и общенародных юбилеев в СМИ (от 75-вех Победы и 200-летия Тургенева до 100-летия Октября), тематических годов, объявляемых Президентом для проведения культурно-просветительской и идейно-мировоззренческой работы.

26. Терроризм и организованная преступность. Религиозный терроризм, терроризм и фундаментализм. Проблема свободы информации в условиях борьбы с терроризмом.

27. Теории панславизма, евразийства и реальность современного мира. Евразийский и Таможенный союз.

28. Ведущие федеральные СМИ, освещающие актуальные проблемы современности, аналитические ток-шоу и другие ведущие жанры, связанные с этой проблематикой.

Перечень тем домашних заданий

Соответствуют тематике вышеперечисленных самостоятельных работ и тем рефератов.

Вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Какие изменения для национальных средств массовой информации принесла глобализация массовой коммуникации?

2. Как виртуальная картина мира заменяет реалии, создаёт мифы и двойные стандарты?

3. Какие премии по литературе и искусству, по журналистике и какие лауреаты этих наград Вам известны?

4. Что из себя представляет Талибан? Что из себя представляет Аль-Каида? Что из себя представляет ХАМАС?

5. Демографические проблемы России. Что означает понятие «Русский крест»? Какова сегодня численность населения России? Каков необходимый коэффициент рождаемости для сохранения существующего положения с населением?

6. Россия занимает 1-е место в мире по запасам лесных ресурсов (23% мировых запасов леса). 1-е место в мире по запасам питьевой воды. На каком примерно месте Россия по экологической безопасности?

7. Что такое децильный коэффициент и насколько 10 % населения разных стран мира богаче других, самых бедных 10 % населения? Каков этот показатель в России?

8. К какой категории стран по уровню экономики и жизни можно отнести Россию и почему?

9. Какая страна в последние годы занимает первое место по уровню жизни. И каково место России в этом рейтинге?

10. Кому принадлежит и что означает тезис «В мире после «холодной войны» самые важные различия между народами — не идеологические, политические или экономические, а культурные»?

11. Какой признак коррупции является определяющим? Какая страна, согласно международным рейтингам, уже несколько лет подряд является наименее коррумпированной в мире?

12. Кто из руководителей, по версии журнала «Форбс», признаны тремя самыми влиятельными политиками в мире и почему?

13. Что означает термин «глобализация» и «глокализация»? Как они используются в СМИ?

14. Как называлась первая всемирная политическая организация? Какова её роль?

14. Как менялось представление о двухполярности мира к однополярности и многополярности?

15. Какие международные политические организации, объединения и блоки стран вам известны? Сколько государств входит в состав ООН? Сколько стран входит в ЕС и в НАТО?

16. Какие неблагоприятные факторы экономического развития – объективные и субъективные – характерны для России?

17. Согласно докладу Всемирного банка, в Россию мигрировали более 12,3 млн. гастарбайтеров (примерно 10 млн незаконных мигрантов и около 2 млн законных). Как это сказывается на жизни страны и Московского региона?

18. Как изменились формы и средства информационной войны: 2008 – 2009 -военный конфликт в Южной Осетии, а в 2013-2014 году вокруг Украины, Крыма, Новороссии?

19. С усилиями в какой области были связаны самые крупные провалы в деятельности Организации Объединенных Наций по пресечению насилия в отношении гражданского населения?

20. Какие страны входят в БРИКС, роль и перспективы этой организации в современном мире?

21. Согласны ли Вы с афоризмом Виталия Третьякова: «Журналисты и чиновники, за которыми в обоих случаях стоят свои системы, — два самых безответственных профессиональных клана в России, да и не только в ней»?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

– **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного тестирования о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

– **текущий контроль качества** усвоения знаний состоит в оценке устных и письменных практических творческих работ обучающихся, а также в отработке практических навыков, активность на практических занятиях;

– **промежуточная аттестация – экзамен.**

Рейтинговая оценка по данной дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, за-

щиты результатов работ, выполняемых на практических занятиях, знаний на промежуточном контроле (тестирование по темам) и итоговой оценки.

В семестре, текущий контроль оценивается интервалом 40–70 баллов, а итоговый — 0–30 баллов. Сумма баллов текущего и итогового контроля в интервале 60–100 баллов соответствует положительной оценке знаний студента и позволяет преподавателю поставить оценку за семестр.

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. В случае пропуска занятий по неуважительной причине защита результатов работы оценивается по 50%-ной шкале баллов по каждой теме без компенсации оценки посещаемости пропущенных занятий.

Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

Если студенту разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины. В случае соблюдения графика его работа оценивается по обычной шкале баллов с компенсацией оценки посещаемости пропущенных занятий, отведенных рабочим учебным планом на изучение соответствующих тем. В случае нарушения установленных сроков он получает на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

При защите результатов работы по темам дисциплины студент получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите в электронном виде.

Оценки, полученные на экзамене пересчитываются в шкалу баллов:

30 баллов: Твёрдое знание о наиболее актуальных проблемах современности, о путях развития России, о политических, идейных и экономических этапах развития России, о СМИ, отражающих эту проблематику.

20 баллов: Достаточно ясное представление об актуальных проблемах современности и характерных явлениях, отражаемых в СМИ, о роли журналиста и конкретных медиа в освещении данной проблематики.

10 баллов: Знание о наиболее обсуждаемых проблемах современности, о роли СМИ в их освещении, о самых известных журналистах и программах.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом,

умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

– **информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация** – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией фото- и киноматериалов)

– **интерактивных технологий (лекция «обратной связи»** – лекция-провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

В качестве домашних заданий студенты выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

– **интерактивные технологии**, например, семинар-дискуссия – коллек-

тивное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

– **информационно-коммуникационные образовательные технологии:** практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных студентами на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

7.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует выработке навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку студентов к практическим занятиям и экзамену. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, выдаваемых преподавателем на занятиях, в том числе – из списка, приведенного в разделах «Темы самостоятельных работ» и «Темы для рефератов». Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу частично могут выполняться студентом на занятиях.

7.4. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми студент должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

– перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература:

1. Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика. Теория и практика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Баранова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3737-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F0952EA-7807-41BD-9919-B840258F171F.

2. Бобров А.А. Основы творческой деятельности журналиста. Путь в профессию [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-4487-0283-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76791.html>

3. Бобров А. От Венгрии до Старой Руссы [Электронный ресурс] : пособие по журналистике путешествий / А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 228 с. — 978-5-906912-01-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74733.html>

4. Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 174 с. — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

5. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. 15 мастер-классов. М., 2014.

6. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Лазутина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 224 с. — 978-5-7567-0612-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8846.html>

7. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Тертычный А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8856>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

7. Агамова Н.С., Аллахвердян А.Г., Арутюнов В.С. и др. Наука в России. От настоящего к будущему. – М., 2009.

8.Александр Амзин. Новостная интернет-журналистика. Алекс и Алекс, 2013.

9. Бобров А.А. Картина мира и России. – М., 2015.

10. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав и свобод человека и гражданина. – М., 1993.

11. Вычуб Г.С. Актуальные проблемы современности и журналистика: Учеб.-метод. пособие. М., 2003.

12. Грабельников А. А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. – М., 2000.

13. Кара-Мурза С.Г. Демонтаж народа. – М., 2001

14. Кара-Мурза С.Г. Европоцентризм – эдипов комплекс интеллигенции. М., 2012

15. Макарова Л.С., Толстунова М.А. Актуальные проблемы современности и журналистика ННГУ, 2012

16. Свитич Л. Г. Феномен журнализма. – М., 2000.

17. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности // Философия: учеб. пособие. – Минск, 2000.

18. Фукуяма Ф. Великий разрыв. – М., 2003.

19. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций [Текст] : Пер. с англ. / С. Хантингтон ; Послесл. С. Переслегина. - М. : АСТ, 2003. - 605 с.

20. Шкондин М. В., Вычуб Г. С., Фролова Т. И. Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.

в) электронные ресурсы:

<http://mediascope.ru> – Портал научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп»

<http://www.ruj.ru> – Сайт Союза журналистов России

<http://www.inauka.ru> – Портал «Известия науки – Российская наука и СМИ»

<http://www.journalism.narod.ru> – Библиотека журналиста

Сайт отделения журналистики media.utmn.ru

Сайты международных организаций, в частности ООН (<http://www.un.org>),

Конспекты лекций (в электронном виде либо на сайте кафедры <http://www.media.utmn.ru>

Проект «Публичные лекции» на сайте <http://www.polit.ru>.

Электронная версия газеты "Проба пера":

<https://www.mosguprobapera.com/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

		для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	
--	--	---	--

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<p>Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.</p>	http://polpred.com/news/
2.	<p>С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/edu/center/) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс. Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (http://www.consultant.ru/student/). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы),</p>	http://www.consultant.ru/edu/center/

	судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.	
--	---	--

Информационные ресурсы открытого доступа:

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/ 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/ 100% доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/ 100% доступ
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ
6.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com/ 100% доступ
7.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru 100% доступ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В процессе обучения используется лицензионное программное обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.