


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
И ЖУРНАЛИСТИКИ»**

**Б1.Б.20**

**Направление подготовки – 42.03.02 «Журналистика»**

**Профили подготовки – «Телерадиожурналистика»,  
«Спортивная журналистика», «Международная журналистика»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра журналистики

**Москва 2018**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Автор:** Головин Ю.А. – доктор культурологии, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики МосГУ

**Эксперты:** Коханая О. Е. – доктор культурологии, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры журналистики МосГУ

Шкондин М. В. – доктор филологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Проблемной научно-исследовательской лаборатории по изучению актуальных проблем журналистики кафедры периодической печати МГУ им. М.В. Ломоносова

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры журналистики «08» октября 2018 г., протокол № 2.

**ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета рекламы, журналистики и дизайна «12» октября 2018 г., протокол № 2.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистики» – формирование у студентов представлений о современном состоянии мировой науки в рамках профессионально ориентированного мировоззрения; об основных достижениях науки XX-XXI вв.; о тенденциях ее развития и социально-политической роли; о крупнейших представителях фундаментальной науки в России и мире; об актуальных проблемах современной научной деятельности; о специфике популяризации науки в СМИ и современном состоянии научной журналистики в России. Отдельно позиционируется цель – сформировать устойчивый интерес к постоянному расширению собственного научного мировоззрения, самостоятельному поиску актуального научного знания, к распространению научной парадигмы на сферу журналистской практики.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Составить представление о науке как специфическом способе познания реальности, отличии науки от религиозного и повседневного знания;
2. Познакомить со структурой, базовыми элементами, социокультурными функциями научной картины мира в современном обществе;
3. Дать основы современной методологии научного познания реальности;
4. Познакомить с современными основными научными течениями и направлениями мировой науки, с историей их возникновения, с базовыми научными теориями современности;
5. Познакомить со спецификой научной журналистики как отдельной области СМИ.
6. Научить ориентироваться в методах и уровнях популяризации научного знания в СМИ.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной науки и журналистики» – дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика».

Необходимые входные знания, касающиеся процессов получения, переработки, хранения и распространения информации, обучающиеся получают из предшествующих дисциплин «Система СМИ», «Техника и технология СМИ», «Основы теории журналистики», «Основы теории коммуникации», «Основы журналистской деятельности», сопутствующих дисциплин «Социология журналистики», «Психология журналистики», «Методика научного исследования», на базе которых обучающиеся получают представление о различных направлениях редакционной работы, социокультурных и профессионально-творческих сторонах формирования контента СМИ. Знания и навыки, полученные в результате изучения курса «Актуальные проблемы современной науки и журналистика», углубляются и конкретизируются в ходе освоения последующих дисциплин: «Профессионально-творческий практикум», «Технологии конвергентной журналистики».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы современной науки и журналистики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 42.03.02 «Журналистика».

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистики» направлен на формирование следующих компетенций:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю и современное состояние профессионализации научной журналистики в России и мире; основные направления развития современной науки и научной политики; ведущие фундаментальные естественнонаучные и гуманитарные теории и концепции;

Уметь: сформировать экспертную позицию научного журналиста; анализировать и обосновывать различные методы и средства в гуманитарной науке;

Владеть: представлениями о культуре научной журналистики в современной России; понятиями современной научной картины мира (о самоорганизации, нелинейности, глобальной эволюции и пр.);

#### общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: социокультурную специфику СМИ в осуществлении коммуникации между наукой и обществом; историю и принципы организации научной журналистики; стратегическое значение науки в XXI в.; основные направления популяризации научного знания в современной российской журналистике; принципы организации образования и науки в России и мире.

Уметь: осуществлять отбор и адаптацию релевантных научных знаний для аудитории СМИ; работать со специализированным научным академическим знанием и проводить его семантическую и языковую интерпретацию для СМИ.

Владеть: понятиями и методами научной журналистики; новыми форматами популяризации науки в системе журналистики (медиадизитированная модель, концепция edutainment, принцип интерактивности, потоковое освещение новостей науки, глобальная сеть конференций TED).

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

## 4.1. Структура дисциплины

### 4.1.1. Для очной формы обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 7 час.</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой

### 4.1.2. Для заочной формы обучения («Телерадиожурналистика»)

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр 8 час.</i>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой

## 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

### 4.2.1. Для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента		
			Всего	Лекции (все-го/интеракт.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Наука как социокультурный феномен</b>						
1.1	Наука как специфический способ познания реальности	8	4	2	2	4	ОК-3 ОПК-3
1.2	Научная картина мира: базовые элементы, структура, функции	8	4	2	2	4	ОК-3 ОПК-3

1.3	Методология современного научного познания: системно-синергетическая парадигма	8	4	2	2	4	ОК-3 ОПК-3
<b>2</b>	<b>Основные направления развития современной науки</b>						
2.1	Фундаментальные исследования современной естественной науки	8	4	2	2	4	ОК-3
2.2	Фундаментальные исследования современной гуманитарной науки	8	4	2	2	4	ОК-3
2.3	«Большая история» и проблема создания «теории всего» в современной науке.	8	4	2	2	4	ОК-3
2.4	Современная научная политика в условиях компьютерной цивилизации	8	4	2	2	4	ОК-3 ОПК-3
<b>3</b>	<b>Популяризация науки в СМИ</b>						
3.1	Научная журналистика и ее профессиональная специфика	8	4	2	2	4	ОК-3, ОПК-3
3.2	Основные направления популяризации научного знания в современной российской журналистике	8	4	2	2	4	ОК-3, ОПК-3
	<b>ИТОГО</b>	72	36	18	18	36	

#### 4.2.2 Для заочной формы обучения («Телерадиожурналистика»)

5	Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				Отрабатываемые компетенции	
			Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа		Самостоятельная работа студента		
				Всего	в том числе			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1		<b>Наука как социокультурный феномен</b>						
1.1		Наука как специфический способ познания реальности и научная картина мира	18	2	1	1	16	ОК-3 ОПК-3
2		<b>Основные направления развития современной науки</b>						
2.1		Фундаментальные естественнонаучные и гуманитарные исследования современной науки	18	2	1	1	16	ОК-3

2.2	Современная научная политика в условиях компьютерной цивилизации	18	2	1	1	16	ОК-3 ОПК-3
<b>3</b>	<b>Популяризация науки в СМИ</b>						
3.1	Популяризация научного знания в современной российской журналистике	18	2	1	1	16	ОК-3, ОПК-3
	<b>ИТОГО</b>	72	8	4	4	64	

#### 4.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>Наука как социокультурный феномен</b>	
1.1	Наука как специфический способ познания реальности	Наука как объективное, обоснованное и системно организованное знание о мире; наука как деятельность, знание и социальный институт; типологии и классификации научного знания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Ньютонокартезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII-XIX вв. Научные открытия XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиоботаники и др., их влияние на современную науку. Т.Кун, Ф.Капра о научных революциях. Понятие о научной парадигме. Актуальные проблемы современной науки.
1.2	Научная картина мира: базовые элементы, структура, функции	Научная картина мира как целостная система представлений о мире, развивающаяся в процессе исторической эволюции науки. Структура научной картины мира: концептуальный уровень (философские категории, принципы), чувственно-образный уровень – наглядные представления и образы. Понятие о научном факте. Функции научной картины мира: систематизация знаний, обеспечение связи с опытом и культурой, целенаправленная постановка эмпирических и теоретических задач и выбор средств их решения. Противоречия между научной, религиозной и повседневной картинами мира и проблема их преодоления. Роль журналистики в утверждении в массовом сознании научной картины мира. Место и функции журналистики в обществе с позиций современной научной картины мира. Наука о журналистике.
1.3	Методология современного научного познания: системно-синергетическая парадигма	Понятие о методе научного исследования. Понятие о диалектическом методе. Понятие о научной теории. Принципы научного познания (детерминизма, соответствия, дополненности). Понятие о системном подходе к изучению природных и социальных явлений. Система и структура. Теория самоорганизации сложных динамических систем (синергетика). Феномены самоорганизации, нелинейности, глобальной

		эволюции. Синергетика как представление о становлении порядка через хаос, бифуркационных изменениях, необратимости времени, неустойчивости как фундаментальной характеристике эволюционных процессов. Вклад выдающихся русских ученых в развитие синергетики (Курдюмов С.П., Капица С.П., Малинецкий Г.Г., Моисеев Н.Н., Степин В.С). Понятие об аттракторах социальной эволюции в синергетике. Роль СМИ в создании и распространении аттракторов общественного развития.
<b>2</b>	<b>Основные направления развития современной науки</b>	
2.1	Фундаментальные исследования современной естественной науки	<p>Естествознание как эволюционирующая система упорядоченных сведений о закономерностях движения материи. Фундаментальные концепции описания природы. Современные представления о концепциях материи, движения, пространства и времени.</p> <p>Идея объединения разнообразных научных знаний в цельную и последовательную систему с общими закономерностями. Физический, химический и биосферный аспекты исследования материи современной наукой. Структурные уровни организации материи. Человек как природный феномен. Биосфера и ноосфера. Идеи В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере. Естественнонаучные основы современных технологий и энергетики. Проблема энергетического ресурса будущего в научных исследованиях современности. Понятие об альтернативных источниках энергии. Энергетическое истощение планеты и глобальные техногенные катастрофы. Решение проблем техногенной цивилизации с позиций концепции универсального глобального эволюционизма. Социоприродные перспективы глобальной эволюции.</p>
2.2	Фундаментальные исследования современной гуманитарной науки	<p>Анализ и обоснование различных методов и средств в гуманитарной науке с целью получения нового знания; Специфическая особенность гуманитарного познания. Понятие о гуманитарном подходе в научно-практической деятельности. Концепции постиндустриального информационного общества в современной гуманитарной науке (А.Тойнби, О.Тоффлер). Современные информационные теории. Социологические и культурологические концепции общественного развития. Теории «справедливого», «хорошего», «идеального» общества. Проблема создания единой концепции цивилизации в гуманитаристике. Цивилизации и мир-система (И.Валлерстайн). Глобальная деятельность и планетарная коэволюция. Космическое продолжение глобальных процессов. Роль журналистики в развитии цивилизации. Журналистика как универсальная информационно-креативная система. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества знания.</p>
2.3	«Большая история» и проблема создания «теории всего» в со-	Объединенная Теория Всего о возникновении и фундаментальных законах развития Вселенной и месте человека в ней. Базовые основания теории (квантовая механика, теория отно-



	временной науке.	сительности, тяготение и остальные физические взаимодействия). Теории гравитации Ньютона и Эйнштейна; концепция расширяющейся Вселенной; предположение о конце истории и черных дырах. Понятие о теории Большого Взрыва и возникновении Вселенной. Идея конечности и безграничности пространства-времени. Идея создания «Большой истории» (Big History) - изучение важнейших событий прошлого сквозь призму науки, теория об истории Вселенной до Новейшего времени (движение атомов, цивилизаций, галактик).
2.4	Современная научная политика в условиях компьютерной цивилизации	Стратегическое значение науки в XXI в. IV технологическая революция. Понятие научной политики. Проблема научно-технического лидерства в современном мире. Система организации образования и науки. Наука как фактор конкуренции цивилизаций. Научная картина мира и ее роль в выборе целей и выработке новых стратегий. Страны Третьей волны и монополия на передовые технологические ресурсы. Форсированное развитие сектора высоких технологий. Мировые центры научно-технического прогресса. Наука и инновационный сектор экономики. Научная политика США и ее приоритеты: инновационная экономика (общество знаний). Мозговые центры и проектирование будущего. Научная политика России и ее приоритеты. Проблема реализации комплексной программы научно-технического прогресса. Закон РФ «О стратегическом планировании». Стратегия научно-технологического развития России до 2025 года.
<b>3</b>	<b>Популяризация науки в СМИ</b>	
3.1	Научная журналистика и ее профессиональная специфика	Научная журналистика: трансферт науки в общество и воспитание общественного сознания. Индустрия обучения научных журналистов в мировой журналистской практике. История профессионализации научной журналистики в России. М.В.Ломоносов о научной журналистике. Популяризация науки в СССР. Советские научно-популярные издания. Сообщество научных журналистов. Роль ученых в распространении научной картины мира. Становлении индустрии популяризации науки в России в 2000-е годы. Научно-популярные ресурсы во всемирной сети. Индивидуальные блоги научных журналистов. Государственная поддержка научно-популярных ресурсов. Новая модель научной журналистики в России. Экспертная позиция научного журналиста. Отбор и адаптация релевантных научных знаний для широкой аудитории. Работа со специализированным академическим знанием. Проблема оценки научного знания журналистами. Влияние на публичный образ науки. Семантическая и языковая интерпретация научного знания.
3.2	Основные направления популяризации научного знания в современной российской журналистике	Культура научной журналистики в современной России. Классическая модель: научно-популярные СМИ как транслятор научно-технического знания (журнал «Наука и жизнь»). «Медиатизированная» модель научной журналистики: интеграции функций развлечения и популяризации науки. Коммерциализация содержания научно-популярных изданий. Ак-

		<p>тивная роль медиа в коммуникации между наукой, медиа и обществом. Ученые в статусе научных журналистов. «Научная журналистика»: распространение информации об открытиях и новостях науки. Новостная научная журналистика: потоковое освещение происходящего в науке. «Техножурналистика»: достижения научно-технической жизни. Гражданская (политическая) научная журналистика: состояние науки в России. Трансформация профессиональной роли научных журналистов в условиях масштабных технологических изменений: новые форматы популяризации науки. Концепция edutainment. Принцип интерактивности. Глобальная сеть конференций TED (Technology Entertainment Design). Новый российский ресурс «Постнаука».</p>
--	--	--

#### 4.4 Практические занятия

№	Тема	Вопросы для обсуждения
1	Наука как специфический способ познания реальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика научного знания: основные направления, концепции и характерные черты современной науки.</li> <li>2. Наука как социальный институт: роль и функции в современном обществе;</li> <li>3. Научные открытия XX века и их значение для мировоззрения современного журналиста;</li> <li>4. Актуальные проблемы современной науки.</li> </ol>
2	Научная картина мира: базовые элементы, структура, функции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная картина мира: понятие, этапы эволюции;</li> <li>2. Структура научной картины мира;</li> <li>3. Научный факт: понятие, специфика, отличие от фактов повседневного знания.</li> <li>4. Функции научной картины мира;</li> <li>5. Роль журналистики в утверждении в массовом сознании научной картины мира. Наука о журналистике.</li> </ol>
3	Методология современного научного познания: системно-синергетическая парадигма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и принципы научного исследования.</li> <li>2. Системный подход в научном познании и его специфика;</li> <li>3. Теория самоорганизации сложных динамических систем (синергетика) как ведущая методология современной науки;</li> <li>4. Вклад выдающихся русских ученых в развитие синергетики (Курдюмов С.П., Капица С.П., Малинецкий Г.Г., Моисеев Н.Н., Степин В.С);</li> <li>5. Роль СМИ в создании и распространении аттракторов общественного развития.</li> </ol>
4.	Фундаментальные исследования современной естественной науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о концепциях материи, движения, пространства и времени.</li> <li>2. Проблема конвергенции научных знаний в единую познавательную парадигму;</li> <li>3. Идеи В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шар-</li> </ol>

		<p>дена о ноосфере.</p> <p>4. Проблема энергетического ресурса будущего в научных исследованиях современности.</p> <p>5. Решение проблем техногенной цивилизации в рамках концепции универсального глобального эволюционизма.</p>
5.	Фундаментальные исследования современной гуманитарной науки	<p>1. Специфика гуманитарной науки; гуманитарный подход в практической деятельности журналиста;</p> <p>2. Проблема осмысления состояния современного общества в современной гуманитарной науке (А.Тойнби, О.Тоффлер).</p> <p>3. Информационные, социологические и культурологические концепции общественного развития.</p> <p>4. Проблема создания единой концепции цивилизации в гуманитаристике.</p> <p>5. Роль журналистики в развитии современной цивилизации. Специфика журналистской профессии в условиях современного общества знания.</p>
6.	«Большая история» и проблема создания «теории всего» в современной науке.	<p>1. Проблема формирования универсального научного мировоззрения планетарного типа («Теория всего»);</p> <p>2. Проблема создания единой концепции эволюции Вселенной в современной науке («Большая история»);</p> <p>3. Идея конечности и безграничности пространства-времени и ее роль в формировании мировоззрения современного человека;</p> <p>4. Роль журналистики в утверждении научного мышления и борьбе с лженаукой.</p>
7.	Современная научная политика в условиях компьютерной цивилизации	<p>1. Четвертая технологическая революция и прогноз современной науки о ее последствиях для человечества;</p> <p>2. Проблема формирования научной политики в современной России: система организации образования и науки, приоритеты Российской науки.</p> <p>3. Проблема научно-технического лидерства в современном мире: наука как фактор конкуренции цивилизаций;</p> <p>4. Проблема проектирования будущего: сектор высоких технологий в современной науке;</p> <p>5. Проблема реализации комплексной программы научно-технического прогресса. Закон РФ «О стратегическом планировании». Стратегия научно-технологического развития России до 2025 года.</p>
8.	Научная журналистика и ее профессиональная специфика	<p>1. Научная журналистика: трансферт науки в общество и воспитание общественного сознания.</p> <p>2. Популяризация науки в СССР.</p> <p>3. Становление индустрии популяризации науки в России в 2000-е годы.</p>

		<p>4. Проблема отбора и адаптации релевантных научных знаний для широкой аудитории.</p> <p>5. Роль журналистики в создании публичного образа науки.</p>
9.	Основные направления популяризации научного знания в современной российской журналистике	<p>1. Научно-популярные СМИ как транслятор научно-технического знания (журнал «Наука и жизнь»).</p> <p>2. «Медиатизированная» модель научной журналистики: интеграции функций развлечения и популяризации науки.</p> <p>3. «Научная журналистика»: распространение информации об открытиях и новостях науки.</p> <p>4. Новые форматы популяризации науки (edutainment, принцип интерактивности).</p> <p>5. Новый российский ресурс «Постнаука».</p>

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОП ВО:

№	Шифр	Компетенция
1	ОК-3	способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук
2	ОПК-3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	основные направления развития современной науки и научной политики; ведущие фундаментальные естественнаучные и гуманитарные теории и концепции; историю и современное состояние	Отличать науку от религиозного и повседневного знания; сформировать экспертную позицию научного журналиста; анализировать и обосновывать различные методы и средства гуманитарной	понятиями современной научной картины мира (о самоорганизации, нелинейности, глобальной эволюции и пр.); представлениями о культуре научной

	научной журналистики в России и мире.	науки применительно к научной журналистике в условиях реализации приоритетных направлений научно-технологического развития России	популяризации в современной журналистике.
<b>ОПК-3</b>	социокультурную специфику СМИ в осуществлении коммуникации между наукой и обществом; историю и принципы функционирования научной журналистики; стратегическое значение науки в XXI в.; основные направления популяризации научного знания в современной российской журналистике; принципы организации образования и науки в России и мире.	осуществлять отбор и адаптацию релевантных научных знаний для аудитории СМИ; профессионально работать со специализированным научным академическим знанием и проводить его семантическую и языковую интерпретацию для СМИ.	понятиями и методами научной журналистики; современными форматами популяризации науки в системе журналистики (медиатизированная модель, концепция edutainment, принцип интерактивности, потоковое освещение новостей науки, глобальная сеть конференций TED).

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачёта**

№ п/п	Раздел рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1.	Наука как социокультурный феномен	ОК-3, ОПК-3	Вопросы к зачету №№1-4
2.	Основные направления развития современной науки	ОК-3, ОПК-3	Вопросы к зачету №№6-14
3.	Популяризация науки в СМИ	ОК-3, ОПК-3	Вопросы к зачету №№15-24

**5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>ОК-3 – способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук</b>			
<b>ОК-3</b>	<b>Репродук-</b>	<b>Знать:</b> базовые элементы, структуру и	<b>удовлетвори-</b>

	<b>тивный</b>	<p>функции научной картины мира; основные моменты истории научной журналистики в России; некоторые направления развития современной науки и научной политики;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить некоторые методы и средства в гуманитарной науке.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми базовыми понятиями современной научной картины мира (о самоорганизации, нелинейности, глобальной эволюции и пр.)</p>	<b>тельно</b>
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> историю и современное состояние профессионализации научной журналистики в России и мире; основные направления развития современной науки и научной политики;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обосновывать различные методы и средства в гуманитарной науке, применяемые в современной научной политике и научной журналистике.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями современной научной картины мира (о самоорганизации, нелинейности, глобальной эволюции и пр.)</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> основные направления развития современной науки; ведущие фундаментальные естественнонаучные и гуманитарные теории и концепции.</p> <p><b>Уметь:</b> сформулировать экспертную позицию научного журналиста; анализировать и обосновывать различные методы и средства гуманитарной науки применительно к стратегии научно-технологического развития России; разбираться в направлениях развития современной научной политики в условиях компьютерной цивилизации.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о культуре научной журналистики в современной России; новейшими теориями и понятиями современной научной картины мира (о глобальной эволюции, большой истории и теории всего и пр.).</p>	<b>отлично</b>
<p><b>ОПК-3</b> – способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций</p>			
<b>ОПК-3</b>	<b>Репродуктивный</b>	<p><b>Знать:</b> основные моменты истории и базовые принципы организации научной журналистики в России;</p>	<b>удовлетворительно</b>

		<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и адаптацию релевантных научных знаний для массовой аудитории.</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными понятиями и методами научной журналистики, представлять классическую модель и медиатизированную модели научной журналистики.</p>	
	<b>Поисковый</b>	<p><b>Знать:</b> историю профессионализации научной журналистики в России и принципы организации научной журналистики в мире; систему организации образования и науки в России и мире; основные направления популяризации научного знания в современной российской журналистике.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально работать со специализированным академическим знанием и проводить его языковую интерпретацию.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и методами научной журналистики; новыми форматами популяризации науки.</p>	<b>хорошо</b>
	<b>Творческий</b>	<p><b>Знать:</b> стратегическое значение науки в XXI в.; роль медиа в коммуникации между наукой и обществом; разбираться в новейших направлениях популяризации научного знания в современной российской журналистике; понимать систему организации образования и науки в России и мире.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и адаптацию релевантных научных знаний для широкой аудитории; работать со специализированным академическим знанием и проводить его семантическую и языковую интерпретацию.</p> <p><b>Владеть:</b> современными и классическими понятиями и методами научной журналистики; новыми форматами популяризации науки (медиатизированная модель, техно-журналистики, концепция edutainment, принцип интерактивности, потоковое освещение новостей науки, глобальная сеть конференций TED и пр.).</p>	<b>отлично</b>

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.**

**Задания для самостоятельной работы студентов в аудитории под контролем преподавателя (КСР).**

**Примерная тематика контрольных работ и рефератов**

1. Наука как фактор конкуренции цивилизаций.
2. Актуальные проблемы современной науки.
3. Проблема фальсификации истории как актуальная проблема современной науки.
4. Медиаобразование в современной России: принципы.
5. Проблема роботизации и ее освещение в прессе.
6. Значение Нобелевской премии в развитии науки.
7. Нобелевские лауреаты – герои журналистских выступлений.
8. Научное творчество как предмет журналистских публикаций.
9. Мировые центры научно-технического прогресса.
10. Особенности популяризации науки в России XIX века.
11. «Рассуждения об обязанностях журналистов» М.В.Ломоносова: основные идеи применительно к научной журналистике.
12. Особенности популяризации науки в России: 1900 – 1917 гг.
13. Популяризация науки в Советском Союзе. Система научно-популярных журналов.
14. Интернет как база данных для научного журналиста. Сайты о науке.
15. Новостная научная журналистика: потоковое освещение происходящего в науке.
16. «Техножурналистика»: достижения научно-технической жизни.
17. Гражданская (политическая) научная журналистика: состояние науки в России.
18. Видный ученый – популяризатор науки.
19. Наука и ученые на экране ТВ.
20. Освещение научной тематики на радио
21. Ученый и журналист в печати.
22. Научные журналы как тип издания.

#### **Примерные вопросы для самоподготовки к зачету:**

1. Наука как специфическая форма познания.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Научное и вненаучное знание.
4. Система научного знания. Особенности и структура.
5. Зарождение и развитие классической науки.
6. Неклассическая наука: общая характеристика.
7. Изобретения электронных средств массовой информации.
8. Постнеклассическая наука: общая характеристика.
9. Методология современного научного познания: системно-синергетическая парадигма
10. Фундаментальные исследования современной естественной науки
11. Фундаментальные исследования современной гуманитарной науки
12. «Большая история» и проблема создания «теории всего» в современной науке.
13. Социально-экономические проблемы современной науки.



14. Современная научная политика России в условиях компьютерной цивилизации.
15. Наука и журналистика.
16. Популяризация науки в системе журналистских специализаций.
17. История популяризации науки в России.
18. Жанры научной журналистики.
19. Функции научной журналистики.
20. Специфика подготовки научно-популярного материала.
21. Источники информации для научного журналиста.
22. Уровни популяризации научного знания.
23. Проблема оценки научного знания журналистами. Семантическая и языковая интерпретация научного знания.
23. Профессиональная модель научного журналиста: трансформация культуры научной журналистики в условиях новейших технологических изменений.
24. Современные научно-популярные издания: новые форматы популяризации науки.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

*Контрольно-измерительные материалы к промежуточному и итоговому контролю*

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного тестирования о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;
- **текущий контроль качества** усвоения знаний состоит в оценке устных и письменных практических творческих работ студентов, а также в отработке практических навыков, активность на практических занятиях;
- **промежуточная аттестация** – зачет с оценкой.

Рейтинговая оценка по данной дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ, выполняемых на практических занятиях, знаний на промежуточном контроле (письменная творческая работа) и итоговой оценки.

В семестре текущий контроль оценивается интервалом 40–80 баллов, а итоговый — 0–20 баллов. Сумма баллов текущего и итогового контроля в интервале 60–100 баллов соответствует положительной оценке знаний студента и позволяет преподавателю поставить зачет за семестр.

В случае пропуска занятий студент ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. В случае пропуска

занятий по неуважительной причине защита результатов работы оценивается по 50%-ной шкале баллов по каждой теме без компенсации оценки посещаемости пропущенных занятий.

Студенты, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на зачете дополнительные вопросы по соответствующим темам.

Если студенту разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины. В случае соблюдения графика его работа оценивается по обычной шкале баллов с компенсацией оценки посещаемости пропущенных занятий, отведенных рабочим учебным планом на изучение соответствующих тем. В случае нарушения установленных сроков он получает на зачете дополнительные вопросы по соответствующим темам.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины,

не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины**

На семинарских и практических занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

В учебном процессе следует широко применять активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические указания к семинарским, практическим занятиям**

Особенность семинарских занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки по данному занятию и в зависимости от его специфики может включать практикум, предполагающий отработку диагностических навыков, а также просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

### **7.2 Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

### 2.3 Требования к оформлению и защите реферативных работ

Общие положения:

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногоруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногоруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

#### Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. актуальность темы,
2. обоснование выбора темы,
3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

#### **а) основная литература**

1. Бобров А.А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 138 с. — 978-5-4487-0285-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

3. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7](http://www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7).

4. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B0F928FF-9145-4BA7-BDA8-4316408B196F](http://www.biblio-online.ru/book/B0F928FF-9145-4BA7-BDA8-4316408B196F).

#### **б) дополнительная литература**

##### ***Периодические издания:***

*Алексеева А.О.* Мобильное общество и общество знания: сходства и различия // Вестник МГУ. Серия 10. Журналистики. № 6, 2010.

*Князева Е. Н., Курдюмов С. П.* Синергетика как мировидение: диалог с С. И. Пригожиным // Вопросы философии. №12, 1992.

##### ***Монографии:***

*Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. / Под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

Наука и кризисы: Историко-сравнительные очерки / Ред.-сост. Э. И. Калчинский. – СПб.: Дмитрий Булавин, 2003. – 1038 с.

Овсебян Р.П. История новейшей отечественной журналистики. Февраль 1917 - начало XXI в [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.П. Овсебян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — 5-211-06156-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13085.html>

Журналистика. Общество. Ценности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Г.В. Жирков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 448 с. — 978-5-9676-460-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20315.html>

Журналистика для здоровья нации [Электронный ресурс] : медиакommunikации и человеческое развитие / Т. Алферова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 384 с. — 978-5-211-06486-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54626.html>

#### **в) программное обеспечение**

Пакет программ Microsoft Office - MS Word, Excel, PowerPoint; пакет бесплатного ПО для работы с графическими, аудио- и видеоматериалами.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<b>№</b>	<b>ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)</b>	<b>Описание ЭБС</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставля-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 100% доступ. Версия для слабовидящих.

		ющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	
--	--	---	--

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	<p><a href="http://polpred.com">Polpred.com</a> <a href="#">Обзор СМИ</a>. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет.</p> <p>Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.</p>	<a href="http://polpred.com/news/">http://polpred.com/news/</a>
2.	<p>С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек.</p> <p>В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс.</p> <p>Разработано мобильное приложение «Консультант Плюс: Студент» (<a href="http://www.consultant.ru/student/">http://www.consultant.ru/student/</a>). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	<a href="http://www.consultant.ru/edu/center/">http://www.consultant.ru/edu/center/</a>

## Информационные ресурсы открытого доступа

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика»	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a> 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 100% доступ
4.	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> 100% доступ
5.	Электронная энциклопедия	<a href="http://www.promo.ru">www.promo.ru</a> 100% доступ
6.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com/">http://bibliorossica.com/</a> 100% доступ
7.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> 100% доступ

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В процессе обучения используется лицензионное программное обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные



комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектom презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

## **10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.