


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Н. А. Михайличенко
«22» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИИ»
Б1.В.ДВ.5.2**

Направление подготовки – 38.04.02 «Менеджмент»

Программа – «Управление проектами»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Кафедра менеджмента

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы демографии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», программа «Управление проектами» и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Авторы: М.В. Карманов – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
Л.А. Давлетшина – кандидат экономических наук, доцент кафедры статистики, маркетинга и бухгалтерского учета

Эксперты: Ю.Н. Царегородцев – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
О.В. Кучмаева – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры статистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры менеджмента
«25» мая 2020 г., протокол № 9.

ОДОБРЕНО
Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений
« 10 » июня 2020 г., протокол № 4

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы демографии» является формирование глубоких теоретических и практических знаний и навыков в области анализа особенностей и перспектив развития демографических процессов в контексте обеспечения эффективного управления проектами различного уровня.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование комплексной системы знаний о современных проблемах развития демографических процессов;
- познание закономерностей развития демографических процессов, как исходной базы для принятия грамотных управленческих решений;
- овладение приемами прикладного демографического анализа с использованием экономических, математических и статистических методов;
- формирование навыков аналитического мышления современных управленцев;
- подготовка управленческих и исследовательских кадров, способных анализировать изменения демографической ситуации и адаптировать к ним реализацию проектов различного уровня.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы демографии» является дисциплиной по выбору блоком 1 «Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения курсов «Современные экономические концепции», «Современный стратегический анализ».

Курс «Актуальные проблемы демографии» является предшествующим для изучения учебных дисциплин: «Современные проблемы менеджмента и управления персоналом», «Управление человеческим капиталом», «Социально-экономическое прогнозирование».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы демографии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.04.02 «Менеджмент».

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы демографии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

ПК-5 владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- закономерности и современные тенденции демографического развития общества;

- методы анализа демографической обстановки, необходимые для решения управленческих задач и практической реализации проектов различного уровня;

2. Уметь:

- собирать и обобщать демографическую информацию, содержащуюся в отечественных и зарубежных источниках;

- анализировать и интерпретировать данные о развитии демографических процессов, требующиеся для успешной реализации проектов различного уровня.

3. Владеть:

- навыками прикладного анализа демографической информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;

- приемами выявления тенденций и закономерностей демографического развития общества;

- методами исследования параметров демографической ситуации и разработки рекомендаций в области управления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, 2 зачетные единицы.

Дисциплина читается в течение одного семестра.

4.1. Таблица структуры дисциплины

4.1.1. Для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		72 часа
Аудиторные занятия (всего)	40	40
в т. ч., лекции	8	8
Практические занятия (семинары)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	31,75	31,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		2 семестр
		72 часа
Аудиторные занятия (всего)	8	8
в т. ч., лекции	2	2
Практические занятия (семинары)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	63,75	63,75
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Очная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента	
			Всего	в том числе			
				Лекции (все-го/интенсив)	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Демографическая конъюнктура как важнейший фактор социально-экономического развития общества	18	10	2	8	8	ПК-4 ПК-5
2	Современные проблемы обеспечения демографической безопасности общества	18	10	2	8	8	ПК-4 ПК-5
3	Современные проблемы использования демографической информации в управлении	18	10	2	8	8	ПК-4 ПК-5
4	Демографическая экспансия как фактор трансформации социально-экономической ситуации и рынка труда	17,75	10	2	8	7,75	ПК-4 ПК-5
	Промежуточная аттестация	0,25					

	ИТОГО	72	40	8	32	31,75	
--	--------------	----	----	---	----	-------	--

4.2.2. Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе					Самостоятельная работа студента	Отрабатываемые компетенции
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента		
			Всего	в том числе				
				Лекции (все-го/интеракт.)	Практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	8	9	
1	Демографическая конъюнктура как важнейший фактор социально-экономического развития общества	18	2	0,5	1,5	16	ПК-4 ПК-5	
2	Современные проблемы обеспечения демографической безопасности общества	18	2	0,5	1,5	16	ПК-4 ПК-5	
3	Современные проблемы использования демографической информации в управлении	18	2	0,5	1,5	16	ПК-4 ПК-5	
4	Демографическая экспансия как фактор трансформации социально-экономической ситуации и рынка труда	17,75	2	0,5	1,5	15,75	ПК-4 ПК-5	
	Промежуточная аттестация	0,25						
	ИТОГО	72	8	2	6	63,75		

4.3. Содержание дисциплины

4.3.1 Тематика лекционных занятий

Тема 1. Демографическая конъюнктура как важнейший фактор социально-экономического развития общества

Проблемы соотношения демографии и статистики населения. Связь демографии с управлением и другими науками. Подходы к определению демографической конъюнктуры общества. Факторы демографической конъюнктуры общества. Особенности формирования системы показателей для оценки воз-

действия демографической конъюнктуры на социально-экономическое развитие общества. Роль демографического фактора в управлении.

Тема 2. Современные проблемы обеспечения демографической безопасности общества

Демографическая безопасность как понятие: история возникновения, точки зрения, практические подходы. Необходимость учета демографической безопасности в управлении. Факторы и важнейшие аспекты демографической безопасности общества. Проблемы количественной оценки демографической безопасности. Демографическая безопасность в системе национальной безопасности.

Тема 3. Современные проблемы использования демографической информации в управлении

Потенциальные и фактические проблемы сбора демографической информации и ее применения в управлении. Виды источников демографических данных, используемых в управлении, степень их соответствия потребностям менеджмента. Достоинства и недостатки источников статистических данных о населении, проблемы их построения и развития. Мульти вариантная концепция получения демографических данных для нужд управления. Интернет-переписи населения, достоинства и недостатки, перспективы развития в России.

Тема 4. Демографическая экспансия как фактор трансформации социально-экономической ситуации и рынка труда

Демографическая экспансия в современном обществе: понятие, разновидности, варианты реализации, степень воздействия на социально-экономическую ситуацию. Необходимость учета демографической экспансии в управлении. Проблемы количественной оценки динамики и последствий демографической экспансии в современном обществе.

4.3.2. Тематика семинарских (практических) занятия

Тема 1. Демографическая конъюнктура как важнейший фактор социально-экономического развития общества

Вопросы для обсуждения:

- Проблемы учета демографической конъюнктуры в управлении проектами.
- Современные проблемы измерения параметров половозрастной структуры населения при принятии управленческих решений.
- Проблемы трансформации брачной и этнической структур населения.
- Современные проблемы старения общества.

Контрольная работа:

Решение задач по теме 1.

Самостоятельная работа:

Работа с литературой: 1,2,3,5,8,9.

Тема 2. Современные проблемы обеспечения демографической безопасности общества

Вопросы для обсуждения:

- Какое место занимает демографическая безопасность в управлении проектами?
- Какие индикаторы дают наиболее точное представление о параметрах демографической безопасности общества?
- Нужна ли современной России государственная программа обеспечения демографической безопасности?
- Проблемы измерения интегрального уровня демографической безопасности общества.

Контрольная работа:

Решение задач по теме 2.

Самостоятельная работа:

Работа с литературой: 1,2,3,6,7,10.

Тема 3. Современные проблемы использования демографической информации в управлении

Вопросы для обсуждения:

- Современные проблемы обеспечения управления проектами демографической информацией.
- Основные проблемы обеспечения достоверности данных переписей населения.
- Достоинства, недостатки и проблемы качества данных альтернативных источников демографической информации.
- Современные проблемы применения Интернета для получения демографических данных.

Контрольная работа:

Решение задач по теме 3.

Самостоятельная работа:

Работа с литературой: 1,2,3,4,5,9.

Тема 4. Демографическая экспансия как фактор трансформации социально-экономической ситуации и рынка труда

Вопросы для обсуждения:

- Проблемы современного понимания и интерпретации демографической экспансии.
- В чем заключается актуальность и необходимость учета демографической экспансии в процессе реализации различных проектов и программ?
- Как можно снизить уровень внешних демографических угроз в контексте обеспечения национальной безопасности?
- Современные проблемы нелегальной миграции в России.

Контрольная работа:

Решение задач по теме 4.

Самостоятельная работа:

Работа с литературой: 1,2,3,6,8,10.

4.3.3 Тематика лабораторных занятий

Лабораторная работа 1. Тема работы: Демографическая конъюнктура как фактор реализации проектов различного уровня

Выполнение теоретико-практических работ:

1) На основе статистических данных, полученных из открытых источников, выполнить оценку влияния демографической конъюнктуры на реализацию любого социально-экономического проекта;

2) По результатам проведенных расчетов сформулировать выводы и рекомендации.

Самостоятельная работа: изучение учебной и научной литературы, выполнение индивидуальных заданий.

Лабораторная работа 2. Тема работы: Демографическая конъюнктура как фактор социально-экономической ситуации

Выполнение теоретико-практических работ:

1) На основе статистических данных, полученных из открытых источников, выполнить оценку влияния демографической конъюнктуры на социально-экономическую ситуацию административно-территориальной единицы;

2) По результатам проведенных расчетов сформулировать выводы и рекомендации.

Самостоятельная работа: изучение учебной и научной литературы, выполнение индивидуальных заданий.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции закрепляются за дисциплиной ОП ВО:

ПК-4 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Данная компетенция в процессе изучения следующих дисциплин:

Методы исследований в менеджменте

Финансовый анализ проектов

Современные методы социологических исследований

Статистические методы в научных исследованиях

Управление государственными и социальными проектами

Эконометрика (продвинутый уровень)

Социально-экономическое прогнозирование

Управление общественными отношениями
 Оценка и развитие бизнеса (продвинутый уровень)
 Управление финансами и бюджетирование
 Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии
 Актуальные проблемы демографии
 Маркетинговые стратегии и маркетинговый анализ в управлении проектами
 Антикризисное управление (продвинутый уровень)

ПК-5 владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Данная компетенция в процессе изучения следующих дисциплин:

Современный стратегический анализ
 Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
 Финансовый анализ проектов
 Управленческая экономика
 Эконометрика (продвинутый уровень)
 Управление инвестициями на базе информационных технологий
 Управление изменениями (продвинутый уровень)
 Оценка и развитие бизнеса (продвинутый уровень)
 Управление финансами и бюджетирование
 Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии
 Актуальные проблемы демографии
 Маркетинговые стратегии и маркетинговый анализ в управлении проектами
 Антикризисное управление (продвинутый уровень)

Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел (тема) рабочей программы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их часть)	Оценочное средство (№ тестового задания, № экзаменационного вопроса или № другого вида оценочного материала)
1	2	3	4
1	Демографическая конъюнктура как важнейший фактор социально-экономического развития общества	ПК-4 ПК-5	Тест: 5.3.1 Задание 5.3.2 Задание 5.3.3 Вопросы: 1,2,4,8,17,18,20,22,27,31,32,36,37,38,39,40,49,50,51,53,54
2	Современные проблемы обеспечения демогра-	ПК-4 ПК-5	Тест: 5.3.1 Задание 5.3.2

	фической безопасности общества		Задание 5.3.3 Вопросы: 6,7,10,12,16,19,24,28,33,35,43,45,46, 52,55,56,57,60
3	Современные проблемы использования демографической информации в управлении	ПК-4 ПК-5	Тест: 5.3.1 Задание 5.3.2 Задание 5.3.3 Вопросы: 3,5,9,11,13,15,21,23,25,29,47,58
4	Демографическая экспансия как фактор трансформации социально-экономической ситуации и рынка труда	ПК-4 ПК-5	Тест: 5.3.1 Задание 5.3.2 Задание 5.3.3 Вопросы: 14,26,30,34,41,42,44,48,59,61

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	Критерии выполнения заданий оценочного средства
Профессиональные компетенции	
ПК-4 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
Репродуктивный	Знать: состав методов исследования демографии. Уметь: применять основные методы исследования демографии. Владеть: способностью выбирать методы исследования демографии.
Поисковой	Знать: основные методы используемые на различных стадиях исследования. Уметь: выбирать и применять наиболее эффективные методы исследования демографии. Владеть: навыками использования основных методов исследования демографии.
Творческий	Знать: процесс выбора методов исследования. Уметь: оценивать методы исследования демографии. Владеть: способностью выбирать и оценивать основные методы исследования демографии.
ПК-5 владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Репродуктивный	Знать: основных экономических агентов и рынки в глобальной среде. Уметь: сформировать набор показателей для стратегического, текущего и оперативного контроля поведе-

	<p>ния экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p> <p>Владеть: выбрать метод и показатель различных видов стратегического, текущего и оперативного контроля поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p>
Поисковой	<p>Знать: основные методы стратегического, текущего и оперативного контроля поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде при различных условиях внешней и внутренней среды</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов стратегического, текущего и оперативного контроля поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде при различных условиях внешней и внутренней среды.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять оценку поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде при реализации стратегических проектов.</p>
Творческий	<p>Знать: наиболее эффективные методы стратегического, текущего и оперативного контроля поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде при различных условиях внешней и внутренней среды.</p> <p>Уметь: осуществлять оценку эффективности стратегического, текущего и оперативного контроля поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p> <p>Владеть: приемами и методами стратегического, текущего и оперативного контроля поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде при различных условиях внешней и внутренней среды.</p>

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине

5.3.1. Задания (тесты) на проверку сформированности компонента компетенций «Знать»

1. Численность населения по своему содержанию является:

- а) моментным показателем;
- б) средним показателем;
- в) абсолютной величиной;
- г) абстрактной величиной.

2. Среднее население - это:

- а) численность населения на середину года;

б) численность населения на 1 января;

в) условная величина, отражающая численность населения за период времени в целом;

г) реальная величина, отражающая численность населения по состоянию на определенный момент времени.

3. Недостатком среднего населения при расчете по формуле средней арифметической является:

а) недоучет колебаний численности населения внутри периода;

б) абстрактный характер математических вычислений;

в) трудоемкий характер математических вычислений;

г) большая длина используемых интервалов времени.

4. Физическая плотность населения находится как:

а) отношение численности населения к площади территории;

б) отношение площади территории к средней численности населения;

в) отношение численности населения к экономически неосвоенной территории;

г) отношение численности населения к площади суши.

5. Для выделения городских населенных пунктов в нашей стране применяется:

а) только правовой критерий;

б) только исторический и экономический критерии;

в) единство правового и количественного критериев;

г) единство количественного, экономического и законодательного критериев.

6. Половая структура населения - это:

а) распределение общества на мужчин и женщин;

б) распределение рабочей силы по полу;

в) половой состав безработных;

г) распределение коренных жителей по полу.

7. В российском государстве в настоящее время преобладают:

а) мужчины;

б) женщины;

в) мужчин и женщин поровну;

г) нет верного ответа.

8. Степень диспропорциональности половой структуры общества устанавливается на основе:

а) удельного веса мальчиков среди родившихся;

б) удельного веса девочек среди родившихся;

в) численности женщин в расчете на 1000 мужчин;

г) показателя диспропорциональности гендерной структуры населения.

9. Если удельный вес мужчин в обществе составляет 51,4%, то имеется:

- а) незначительная диспропорция полов;
- б) средняя диспропорция полов;
- в) сильная диспропорция полов;
- г) пропорциональная половая структура населения.

10. Если в населении поколение родителей составляет 50%, а поколение пра-родителей 30%, то ему присущ:

- а) стабильный тип возрастной структуры;
- б) ровный тип возрастной структуры;
- в) регрессивный тип возрастной структуры;
- г) прогрессивный и регрессивный типы возрастной структуры одновременно.

11. Шкала Э. Росета используется в демографической статистике для:

- а) оценки типа возрастной структуры населения;
- б) характеристики уровня рождаемости населения;
- в) идентификации степени старости человеческого общества;
- г) выявления степени диспропорциональности половой структуры населения.

12. Ассимиляция представляет собой:

- а) слияние этнических общностей;
- б) распад наций;
- в) смешение, взаимное проникновение отдельных национальностей;
- г) гибель нации.

13. Рождаемость - это:

- а) экономический процесс;
- б) биологический процесс;
- в) демографический процесс;
- г) этнографический процесс.

14. Естественное движение населения включает следующие процессы:

- а) рождаемость;
- б) убытие;
- в) смертность;
- г) разводимость.

15. К структурно-демографическим факторам рождаемости населения относят:

- а) образовательный уровень населения;
- б) возрастной состав населения;
- в) экологическую обстановку;
- г) брачный состав населения.

16. Специальный коэффициент рождаемости населения отражает:

- а) число родившихся в расчете на 1 женщину;

- б) численность родившихся на 1000 женщин репродуктивного возраста;
- в) численность родившихся на 1000 человек городского населения;
- г) численность родившихся на 1000 взрослых женщин.

17. К факторам-пособникам смертности населения можно отнести:

- а) старение общества;
- б) алкоголь;
- в) гиподинамию;
- г) переизбыток.

18. Если общий коэффициент смертности составляет 45 человек на каждую 1000 человек населения, то это:

- а) низкий уровень смертности;
- б) средний уровень смертности;
- в) очень высокий уровень смертности;
- г) все не верно.

19. По форме брачного союза брак может быть:

- а) гражданским;
- б) первым;
- в) полигамным;
- г) детным.

20. Развод в семьях, имеющих детей, в России осуществляется:

- а) в полиции;
- б) только через суд;
- в) в мэрии;
- г) в МФЦ.

21. Общее число разводов характеризует:

- а) состав разводов по месяцам;
- б) абсолютные масштабы процесса разводимости;
- в) число разводов на 1000 женщин;
- г) число разводов на 1000 мужчин.

22. В узком смысле слова под миграцией понимается:

- а) территориальное перемещение людей;
- б) перемещение людей внутри страны;
- в) поездка людей на отдых;
- г) перемещение людей через границы территориальных единиц со сменой постоянного места жительства.

23. В зависимости от признака времени миграция бывает:

- а) принудительная;

- б) организованная;
 - в) маятниковая;
 - г) временная.
24. По типу население считается открытым, если в нем присутствуют:
- а) рождаемость;
 - б) брачность;
 - в) рождаемость, смертность, миграция;
 - г) рождаемость, брачность и разводимость.
25. Коэффициент прибытия отражает:
- а) число убывших;
 - б) соотношение убывших и всего населения;
 - в) число прибывших на 1000 человек населения;
 - г) число прибывших на 1000 человек рабочей силы.
26. Режим воспроизводства населения – это:
- а) замещение старых поколений людей новыми поколениями;
 - б) ход замещения поколений населения;
 - в) моделирование населения;
 - г) совокупность мнений о населении.
27. Существуют следующие виды воспроизводства населения:
- а) суженный;
 - б) идеальный;
 - в) расширенный;
 - г) быстрый.
28. Расширенное воспроизводство населения предполагает:
- а) убыль населения;
 - б) быструю убыль населения;
 - в) стабильность населения;
 - г) увеличение численности населения.
29. Суженное воспроизводство населения предполагает:
- а) сокращение численности населения;
 - б) рост населения;
 - в) сохранение населения;
 - г) быстрый рост населения.
30. В систему показателей статистики воспроизводства населения входят:
- а) показатели замещения поколений;
 - б) показатели плотности населения;
 - в) показатели динамики населения;
 - г) показатели длины поколения.

31. К группе показателей динамики населения относятся:

- а) средний темп роста численности населения;
- б) коэффициент прибытия населения;
- в) коэффициент миграционного прироста населения;
- г) все не верно.

32. Темп роста численности характеризует:

- а) любое изменение численности населения;
- б) среднее изменение населения;
- в) относительное изменение численности населения по сравнению с предыдущим годом или годом, принятым за базу сравнения;
- г) все не верно.

33. Коэффициент суммарной рождаемости отражает:

- а) сколько мальчиков рождает одна женщина;
- б) сколько девочек рождает одна женщина;
- в) сколько детей в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- г) число родившихся детей на 1000 жителей.

34. Если коэффициент естественного прироста населения больше нуля, то мы имеем дело:

- а) с убылью населения;
- б) с естественным приростом населения;
- в) с равновесием населения;
- г) все верно.

35. В абсолютном выражении брутто-коэффициент воспроизводства населения:

- а) всегда больше нетто-коэффициента;
- б) всегда меньше нетто-коэффициента;
- в) совпадает с ним;
- г) не совпадает с ним.

36. Если нетто-коэффициент воспроизводства населения равен единице, то это свидетельствует:

- а) о суженном и простом воспроизводстве населения;
- б) о простом воспроизводстве населения;
- в) о расширенном и простом воспроизводстве населения;
- г) верно.

37. Длина поколения характеризует:

- а) прирост населения;
- б) убыль населения;

- в) интервал времени между одноименными событиями в жизни различных поколений (родителей и детей);
г) все не верно.

38. Модель стабильного населения трансформируется в модель стационарного населения при коэффициенте естественного прироста, равном:

- а) единице;
б) нулю;
в) одной третьей единицы;
г) все не верно.

39. Для оценки точности демографического прогноза вычисляют:

- а) прирост населения;
б) абсолютное отклонение прогнозного значения от фактического;
в) относительное отклонение прогнозного значения от фактического;
г) убыль населения.

40. Актуальность демографических прогнозов связана:

- а) это обязательная часть прогнозов общества;
б) они позволяют увязывать между собой производство и потребление;
в) они позволяют предусматривать возможности формирования трудовых ресурсов и рабочей силы;
г) нет правильного ответа.

5.3.2. Задание на проверку сформированности компонента компетенций «Уметь»:

Дайте определение понятий и выполните их анализ:

- особенности административного аспекта в демографии;
- место географического аспекта в демографии;
- демография в обществе;
- значение демографического анализа;
- особенности демографической конъюнктуры;
- виды демографических процессов;
- виды демографических явлений;
- состав информационной базы демографии;
- виды математико-вероятностных методов в демографии;
- состав методологической базы демографии;
- специфика метода реального поколения;
- специфика метода условного поколения;
- понятие населения;
- виды общенаучных методов демографии;
- типы населения;
- практические задачи демографии и общество;
- содержание предмета демографии;

- отличие предмета статистики населения от демографии;
- значение прикладных аспектов демографии;
- показатели демографической ситуации;
- демографическая статистика;
- специфика статистических методов демографии;
- критерии полноты учета в переписи населения;
- регистры населения и управление;
- элементы программы переписи;
- достоинства и недостатки анамнестических обследований;
- значение всеобщности переписи;
- достоинства и недостатки выборочных демографических обследований;
- значение даты переписи;
- запись актов гражданского состояния;
- роль индивидуализации в переписях;
- роль момента регистрации в переписях;
- смысл наличного населения;
- роль одномоментности в переписи;
- понятие опроса;
- перепись населения и общество;
- смысл постоянного населения;
- смысл самоисчисления в переписи;
- самоопределение как метод переписи;
- факторы срока переписи;
- достоинства и недостатки текущего учета населения;
- МВД и миграция населения;
- централизация в переписях населения;
- смысл юридического населения;
- ошибки демографических прогнозов;
- государственный демографический прогноз;
- смысл демографической безопасности;
- демографическая политика и общество;
- значение демографического прогнозирования;
- виды демографической ситуации;
- смысл демографической экспансии;
- особенности модели среднего абсолютного прироста населения;
- особенности модели среднего темпа прироста населения;
- особенности модели среднего темпа роста населения;
- особенности модели экспоненциального роста населения;
- содержание передвижки возрастов;
- значение периода удвоения населения;
- практические принципы демографического прогнозирования;
- прогноз населения;
- специфика стабильного населения;
- специфика стационарного населения;

- факторы точности демографического прогноза;
- смысл ассимиляции;
- значение параметров брачно-семейной структуры населения;
- понятие возраста;
- особенности возрастной аккумуляции;
- типы возрастной структуры населения;
- депопуляция и общество;
- оценка демографической нагрузки детьми;
- оценка демографической нагрузки прародителями;
- критерий долгожителей;
- понятие домохозяйства;
- значение классификации Россета;
- значение классификации Сундберга;
- понятие консолидации;
- факторы половой структуры населения;
- размещение населения и общество;
- понятие семьи;
- причины старения населения;
- оценка степени диспропорциональности половой структуры населения;
- факторы урбанизации;
- виды плотности населения;
- оценка численности населения;
- роль этнической структуры населения в управлении;
- виды браков;
- естественное движение населения;
- особенности расчета коэффициента миграционного прироста населения;
- особенности расчета коэффициента младенческой смертности;
- элементы миграционного движения населения;
- понятие младенческой смертности;
- виды разводов;
- границы репродуктивного возраста;
- виды стандартизации;
- расчет брутто-коэффициента воспроизводства;
- воспроизводство населения и общество;
- смысл длины поколения;
- расчет истинного коэффициента естественного прироста населения;
- расчет нетто-коэффициент воспроизводства;
- экономичность воспроизводства населения.

5.3.3. Задания на проверку сформированности компонента компетенций «Владеть»:

Выполнить аналитические задачи:

- 1) Какое место занимает демографическая конъюнктура в управлении проектами?

- 2) Проблемы учета половозрастной структуры населения при принятии управленческих решений?
- 3) Сходства и различия понятий демографическая обстановка и демографическая конъюнктура?
- 4) Проблемы оценки демографического старения общества?
- 5) Проблемы учета брачной и этнической структур населения?
- 6) Роль старения общества как фактора социально-экономического развития?
- 7) Проблема интерпретации естественного движения населения в узком и широком смыслах слова?
- 8) Специфика учета динамики рождаемости и смертности населения в процессе управления проектами?
- 9) Подходы к оценке роли естественного движения населения в формировании рынка труда и рынка потребления?
- 10) Подходы классификации миграционных потоков?
- 11) Проблемы повышения рождаемости в современной России?
- 12) Нелегальная миграция и ее место в обществе?
- 13) Проблемы оценки воспроизводства населения в управлении проектами?
- 14) Достоинства и недостатки индикаторов демографического воспроизводства?
- 15) Зачем применяются интегральные показатели для оценки демографического воспроизводства?
- 16) Может ли расширенное воспроизводство населения создавать социально-экономические проблемы?
- 17) Какое воспроизводство населения нужно современной России?
- 18) Как добиться необходимых и оптимальных параметров воспроизводства населения?
- 19) Какое место занимает население в управлении проектами?
- 20) Ключевые особенности населения как объекта управления?
- 21) Подходы к пониманию предмета демографии?
- 22) Зачем необходимы сведения о параметрах населения?
- 23) Чем различаются демография и социология?
- 24) Чем различаются теоретические и прикладные аспекты демографического анализа?
- 25) Особенности современной информационной базы демографии?
- 26) Специфика переписей населения?
- 27) Проблемы законодательства о переписях населения по странам мира?
- 28) Какие страны мира уже начали переход на проведение переписей населения через Интернет?
- 29) Специфика альтернативных переписям источников демографической информации?
- 30) Проблемы применения Интернета для получения демографических данных в целях управления проектами?
- 31) Роль моделирования населения в управлении проектами?
- 32) Роль прогнозирования населения в управлении проектами?

33) Подходы к классификации прогнозов населения?

34) Зачем применяются прогнозы населения в практике Росстата?

35) В чем заключаются преимущества и слабые места вероятностной передвижки возрастов?

36) Каким будет демографический облик России в конце 21 века?

37) Каким будет демографический облик земного шара к концу 22 века?

Выполнить расчетные задачи:

Задача 1.

Составить сводную сравнительную таблицу программ переписей населения различных стран мира (от 3 до 5 стран).

Задача 2.

Разработать анкету выборочного социально-демографического обследования населения (не менее 20 вопросов), построить макеты разработочных статистических таблиц (не менее 10 штук).

Задача 3.

Построить прогнозы численности населения любой страны мира на основе:

- среднего абсолютного прироста населения;
- среднего темпа роста населения;
- передвижки возрастов
- экспоненциальной функции.

Сопоставить между собой результаты проведенных вычислений.

Задача 4.

На основе сформированного ряда динамики за 10 лет сделать обобщающие выводы о характере демографической ситуации и ее возможном воздействии на реализацию того или иного общественного проекта.

Задача 5.

Студент сам выбирает объект (административно-территориальную единицу):

- а) Рассчитать показатели динамики численности населения: абсолютные, относительные и средние.
- б) Определить физическую плотность населения.
- в) Исчислить структуру абсолютного прироста общей численности населения за счет изменения численности городских и сельских жителей.
- г) Сделать выводы о характере размещения и тенденциях роста населения.

Задача 6.

Студент сам выбирает объект (административно-территориальную единицу):

- а) Оценить степень диспропорциональности половой структуры населения.
- б) Вычислить интегральный коэффициент структурных сдвигов в половом составе населения.
- в) Построить половозрастную пирамиду населения.
- г) Оценить тип возрастной структуры населения.

д) Рассчитать показатели демографической и экономической нагрузки для мужчин, женщин и населения в целом.

е) определить показатели старения (сверху) для мужчин, женщин и населения в целом. Произвести их оценку по шкале Э. Росчета.

ж) Сделать выводы о характере и направлениях развития половозрастной структуры населения.

Для расчета показателей задачи 2, пункты а), д), е), требуется взять ряд динамики, состоящий из десяти уровней, а пункты б), в), г) - из двух уровней.

Задача 7.

Студент сам выбирает объект (административно-территориальную единицу):

а) Рассчитать коэффициенты естественного прироста, естественного оборота и индекс жизненности населения.

б) Графически изобразить динамику естественного движения населения.

в) Провести разложение абсолютного изменения коэффициента естественного прироста населения по факторам.

г) Произвести оценку общих коэффициентов рождаемости и смертности населения на основе специальных демографических шкал.

д) Рассчитать степень реализации максимальной рождаемости населения.

е) Подготовить условные примеры на прямой и косвенный способы стандартизации показателей смертности населения.

ж) Сделать выводы о характере и динамике показателей естественного движения населения.

Для расчета показателей задачи 3, пункты а), б), г), е), взять ряд динамики, состоящий из десяти уровней, а пункт в) - из двух уровней.

Задача 8.

Если численность населения на начало периода составляет 150 тыс. чел., численность родившихся 5 тыс. чел., численность умерших 3 тыс. чел., численность прибывших 4 тыс. чел., численность убывших 2 тыс. чел., то численность населения на конец периода составит.

Задача 9.

Если коэффициент прибытия населения равен 40‰, а коэффициент убытия 302, то эффективность миграции составит.

Задача 10.

Если миграционный прирост равен 20 тыс. чел., а миграционный оборот 40 тыс. чел., то относительное сальдо миграции составит.

5.3.4 Дополнительный перечень тем рефератов, докладов (сообщений) и проверочных тестов:

Примерные темы рефератов, докладов (сообщений):

1. Достоинства и недостатки различных источников данных о населении.
2. Переписи населения их дополнение текущим учетом населения.
3. Динамика численности населения России в 21 веке.
4. Динамика численности населения стран мира в 21 веке.

5. Подходы к исчислению показателей структуры населения.
6. Тенденции изменения возрастно-полового состава населения отдельных стран мира.
7. Оценка возрастного состава и динамики численности населения.
8. Этнические особенности демографического развития России.
9. Тенденции изменения национального состава населения России в 21 веке.
10. Тенденции изменения брачно-семейной структуры населения России в 21 веке.
11. Проблемы изучения старения населения.
12. Демографическое старение населения отдельных стран мира.
13. Старение населения и социально-экономические проблемы общества.
14. Демография и пенсионная реформа.
15. Проблемы исследования естественного движения населения.
16. Подходы к построению системы показателей рождаемости населения.
17. Современные тенденции рождаемости населения России.
18. Территориальная дифференциация рождаемости в России.
19. Проблемы изучения взаимосвязи здоровья женщин и процессов рождаемости населения.
20. Проблемы динамики рождаемости населения в России и странах мира.
21. Проблемы регулирования рождаемости в России и отдельных странах мира.
22. Проблемы изучения смертности населения.
23. Современные тенденции смертности населения в отдельных странах мира.
24. Прогнозы смертности населения РФ (отдельных регионов, стран).
25. Основные особенности построения таблиц дожития.
26. Проблемы применения показателей таблиц дожития в управлении персоналом.
27. Динамика продолжительности жизни населения РФ (регионов, стран).
28. Гендерные различия в продолжительности жизни населения.
29. Особенности построения системы показателей брачности и разводимости населения.
30. Современные проблемы брачности и разводимости населения в России.
31. Проблемы репродуктивного поведения населения России.
32. Проблемы планирования семьи в РФ.
33. Проблемы кризиса семьи в современном мире.
34. Проблемы прикладного анализа миграции населения.
35. Основные направления миграционных потоков в мире.
36. Особенности современной миграционной ситуации в России.
37. Современные проблемы нелегальной миграции.
38. Проблемы интеллектуальной миграции.
39. Проблемы регулирования внешней трудовой миграции.
40. Проблемы построения системы показателей воспроизводства населе-

ния.

41. Региональная дифференциация воспроизводства населения в России.
42. Особенности воспроизводства населения отдельных стран мира.
43. Проблемы построения прогнозов населения.
44. Демографическая ситуация в мире.
45. Демографические проблемы развитых и развивающихся стран мира.
46. Особенности демографического кризиса в России.
47. Современная демографическая обстановка в Европе.
48. Демографическая политика в отдельных странах мира.
49. Проблемы оценки демографического потенциала России.
50. Демографические перспективы России.
51. Проблемы практики демографического прогнозирования.
52. Стандартизация в исследовании демографических процессов.
53. Геополитические грани депопуляции.
54. Глобальные демографические проблемы.
55. Демографические процессы как фактор маркетинговой деятельности.
56. Роль демографической конъюнктуры в рекламе.
57. Демографические инвестиции.
58. Демография и проблемы трудового потенциала.

Примерные тесты для текущего контроля знаний:

1. Особенность населения как объекта демографии состоит:
 - а) в стабильной структуре общества;
 - б) в стабильности динамики общества;
 - в) в динамичном изменении численности и состава человеческого общества под влиянием рождаемости, смертности и миграции;
 - г) все не верно.

2. Население - это:
 - а) рабочая сила;
 - б) взрослые члены общества;
 - в) вся совокупность людей, проживающих на определенной территории;
 - г) члены общества в трудоспособном возрасте.

3. Статистика населения и демография соотносятся между собой следующим образом:
 - а) это одно и то же;
 - б) статистика населения входит в состав демографии;
 - в) статистика населения - важный инструмент демографии и самостоятельная отрасль социально-экономической статистики;
 - г) все верно.

4. Предметом демографии служат:
 - а) количественные закономерности экономических явлений и процессов;

- б) количественные закономерности социальных явлений и процессов;
- в) законы и закономерности демографических явлений и процессов;
- г) все верно.

5. К специфическим методам демографии относятся:

- а) стандартизация демографических показателей;
- б) таблицы дожития;
- в) прогнозы;
- г) все верно.

6. Система показателей демографической ситуации включает следующие разделы:

- а) показатели рабочей силы;
- б) показатели естественного движения населения;
- в) показатели воспроизводства населения;
- г) показатели занятости населения.

7. Состояние населения отражает раздел системы демографических показателей:

- а) показатели рабочей силы;
- б) показатели безработных;
- в) показатели миграции населения;
- г) показатели численности и состава населения.

8. Результаты развития населения отражает раздел системы демографических показателей:

- а) показатели динамики и воспроизводства населения;
- б) показатели миграции населения;
- в) показатели последствий демографического развития и эффективности демографической политики;
- г) все верно.

9. Развитие населения отражает раздел системы демографических показателей:

- а) показатели воспроизводства населения;
- б) показатели естественного движения населения;
- в) показатели эффективности демографической политики;
- г) показатели численности и состава населения;
- в) показатели миграционного движения населения.

10. Информационная база демографии включает следующие источники:

- а) регистры населения;
- б) регистры компаний;
- в) текущий учет событий естественного движения общества;
- г) анамнестические обследования населения.

11. К принципам проведения переписей населения относятся:

- а) наблюдение;
- б) самоопределение;
- в) опрос;
- г) централизация.

12. Численность постоянного населения находится по формуле:

- а) $ПН = НН + ВО - ВП$;
- б) $ПН = НН - ВО + ВП$;
- в) $ПН = НН + ВП - ВО$;
- г) $ПН = ВП + ВО + НН$.

13. Численность наличного населения находится по формуле:

- а) $НН = ПН + ВП - ВО$;
- б) $НН = ПН + ВП + ВО$;
- в) $НН = ПН + ВО + ВП$;
- г) $НН = ПН - ВП + ВО$.

14. В последних переписях населения нашей страны выборка составляла:

- а) 15% всего населения;
- б) 5% всего населения;
- в) 25% всего населения;
- г) 1/5 часть всего населения.

15. Момент регистрации в переписи - это:

- а) день проведения переписи населения;
- б) срок проведения переписи населения;
- в) час суток по состоянию на который регистрируется население;
- г) все не верно.

16. За текущий учет населения в нашей стране отвечают:

- а) органы внутренних дел;
- б) больницы;
- в) мэрия;
- г) отделы записи актов гражданского состояния.

17. Срок переписи - это:

- а) самоопределение;
- б) централизация;
- в) сутки до момента регистрации;
- г) количество дней, в течении которых учитывается население.

18. Срок переписи зависит от следующих факторов:

- а) состава населения;
- б) уровня жизни населения;
- в) транспортной доступности населения;
- г) особенностей программы переписи населения.

19. Из практики известны следующие методы проведения переписи:

- а) опрос;
- б) самоопределение;
- в) самоисчисление;
- г) все верно.

20. В нашей стране переписи населения проводились:

- а) в 1897 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1985 г.;
- г) в 1959 г..

21. К достоинствам анамнестических обследований населения можно отнести:

- а) непрерывность;
- б) периодичность;
- в) возможность восстановления хронологии прошлого;
- г) уникальный характер информации.

22. Регистры населения - это:

- а) часть переписей населения;
- б) часть текущего учета населения;
- в) специально организованная система учета населения постоянно проживающего на данной территории;
- г) разновидность выборочных обследований населения.

23. Автоматизированный банк данных о населении - это:

- а) элемент переписей населения;
- б) выборочная совокупность;
- в) то же самое, что и регистры;
- г) система сбора, обработки и хранения данных о населении при помощи ЭВМ.

24. В зависимости от объекта прогнозирования различают:

- а) прогнозы воспроизводства населения;
- б) прогнозы размещения населения;
- в) прогнозы миграции населения;
- г) прогнозы естественного движения населения.

25. Если прогноз населения строится на 10 лет, то мы имеем дело с:

- а) локальным прогнозом;
- б) среднесрочным прогнозом;
- в) мобильным прогнозом;
- г) оперативным прогнозом.

26. В зависимости от метода выделяют следующие виды демографических прогнозов:

- а) на основе вероятностной передвижки возрастов;
- б) на основе коэффициентов безработицы населения;
- в) на основе прироста рабочей силы;
- г) на основе статистических характеристик ряда динамики.

27. Алгоритм прогнозирования населения включает следующие этапы:

- а) выбор модели прогноза;
- б) установление базы прогноза;
- в) выбор срока прогноза;
- г) все не верно.

28. Модель прогноза населения на основе экспоненциальной функции по своему содержанию является:

- а) оптимальной моделью;
- б) вероятностной моделью;
- в) математической моделью;
- г) все верно.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблемы применения демографии в управлении проектами.
2. Проблемы построения и анализа показателей рождаемости.
3. Проблемы совершенствования источников информации о населении.
4. Проблемы оценки младенческой смертности.
5. Особенности методологической и информационной базы демографии.
6. Проблемы применения математических методов демографического прогнозирования.
7. Особенности построения системы показателей демографии.
8. Расчет показателей демографического состава населения.
9. Проблемы организации переписей населения.
10. Проблемы стандартизации демографических показателей.
11. Проблемы установления объекта и единицы наблюдения в переписи.
12. Проблемы оценки брачности и разводимости населения.
13. Установление момента регистрации, даты и срока проведения переписей населения.
14. Проблемы оценки этнической структуры населения.
15. Особенности построения программы переписи населения.

16. Особенности статистических методов прогнозирования.
17. Классификация Г. Сундберга. Ее роль в демографии.
18. Особенности построения системы показателей статистики брачности населения.
19. Проблемы оценки воспроизводства населения.
20. Показатели интенсивности рождаемости населения.
21. Особенности выборочных обследований населения.
22. Показатели миграции населения.
23. Специфика регистров, АБД и анamnестических обследований населения.
24. Факторы естественного движения населения.
25. Проблемы текущего учета населения.
26. Проблемы оценки воспроизводства населения.
27. Характеристика численности и размещения населения.
28. Ключевые факторы смертности населения.
29. Значение программы переписи населения.
30. Проблемы анализа таблиц дожития.
31. Особенности построения половозрастных пирамид населения.
32. Взаимосвязи показателей таблиц дожития.
33. Проблемы анализа старения и долголетия населения.
34. Проблемы оценки параметров демографической ситуации.
35. Проблемы выбора видов прогнозов населения.
36. Особенности общих, частных и специальных показателей рождаемости.
37. Классификации и типологии при изучении структуры населения.
38. Суммарный и кумулятивные показатели рождаемости.
39. Построение коэффициентов детности.
40. Подходы к определению предмета демографии.
41. Демографическая политика в развитых странах мира.
42. Демографическая ситуация в мире.
43. Проблемы оценки факторов рождаемости населения.
44. Демографическая политика в развивающихся странах.
45. Проблемы оценки факторов смертности населения.
46. Проблемы прогнозирования населения на основе статистических характеристик ряда динамики.
47. Принципы и рекомендации к Всемирным переписям населения международных статистических органов.
48. Демографическая политика в России.
49. Проблемы классификации и причины миграции населения.
50. Проблемы анализа причин смертности.
51. Особенности специфических методов демографии.
52. Проблемы оценки брачно-семейного состава населения.
53. Проблемы построения показателей миграции населения.
54. Специфика построения таблиц рождаемости.
55. Проблемы анализа половой структуры населения.
56. Проблемы оценки демографической безопасности.

57. Виды, факторы воспроизводства населения.
58. Текущий учет миграции населения в России.
59. Проблемы современной миграционной ситуации в России.
60. Индикаторы демографической безопасности общества.
61. Демографическая экспансия и способы ее оценки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

В процессе изучения учебной дисциплины контролируется и оцениваются следующие учебные действия обучающихся:

- учебные действия по подготовке и осуществления документов (сообщений), рефератов, выступлений на семинарских (практических) занятиях;
- учебные действия по выполнению контрольных, лабораторных и научно-исследовательских работ;
- учебные действия на итоговом занятии в форме зачета.

При разработке уровней сформированности компетенций выделены три уровня:

Репродуктивный – требует от обучающегося узнавания известной учебной информации и понимания ее сущности, владения общими принципами усвоения учебной информации. Основными операциями уровня являются воспроизведением и алгоритмическое преобразование информации;

Поисковый – предполагает наличие у обучающегося способности: самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов; применять ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях; генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними;

Творческий – предполагает наличия у обучающегося умения самостоятельного критического оценивания учебной информации, решения нестандартных заданий, владения элементами исследовательской деятельности, способности создавать объективно новую информацию.

Уровни	Оценка
Творческий	Зачтено
Поисковой	Зачтено
Репродуктивный	Зачтено
Недостаточный	Не зачтено

При проверке сформированности компетенций принимается во внимание рейтинговая оценка успеваемости обучающегося, которая формируется в процессе текущего контроля формирования знаний, умений и навыков.

Рейтинговая оценка: осуществляется по 100-бальной шкале и складывается из текущих оценок, посещаемости занятий, защиты результатов работ, выполняемых на практических занятиях, знаний на промежуточном контроле (тестирование по темам) и итоговой оценки.

В семестре, текущий контроль оценивается интервалом 40-80 баллов, а итоговый – 0-20 баллов. Сумма баллов текущего контроля и итогового контроля в интервале 60-100 баллов соответствует положительной оценке знаний обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку за семестр.

В случае пропуска занятий обучающийся ликвидирует образовавшуюся задолженность в сроки, устанавливаемые по договоренности с преподавателем. В случае пропуска занятий по уважительной причине, что подтверждается соответствующей справкой из деканата, защита результатов его работы оценивается по обычной шкале баллов, установленной для каждой темы; при этом ему компенсируется оценка посещаемости пропущенных занятий. В случае пропуска занятий по неуважительной причине защита результатов работы оценивается по 50% - ной шкале баллов по каждой теме без компенсации оценки посещаемости пропущенных занятий.

Обучающиеся, не сумевшие ликвидировать задолженности в установленные сроки в течение семестра, получают на зачете дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

Если обучающемуся разрешено деканатом заниматься по индивидуальному учебному плану, то в начале семестра совместно с преподавателем устанавливается график защиты результатов его работы по темам в соответствии с учебным планом изучения дисциплины. В случае соблюдения графика его работа оценивается по обычной шкале баллов с компенсацией оценки посещаемости пропущенных занятий, отведенных рабочим учебным планом на изучение соответствующих тем. В случае нарушения установленных сроков он получает при промежуточном контроле дополнительные вопросы (задачи для решения) по соответствующим темам.

При защите результатов работы по темам дисциплины обучающийся получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите в электронном виде.

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристика ответа обучающегося
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить план ответа; - владение теорией, раскрывающей содержания проблемы; - умение иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами; - знание источников при раскрытии содержания вопроса; - опираясь на межпредметные знания, связывает научные положения с будущей практической деятельностью; - умение аргументированно делать выводы; - уверенно, логично, последовательно и стилистически грамотно излагает ответ на вопрос; - владеет отдельными экономическими понятиями и категориями; - умение делать итоговые выводы.

Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие план вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.
-------------------	--

6. Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины

В качестве основных элементов учебного процесса выступают *лекции* по основным темам дисциплины «Актуальные проблемы демографии» с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и категорий, в форме:

- **информационно-коммуникационных образовательных технологий: лекция-визуализация** – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Powerpoint)

- **интерактивных технологий (лекция «обратной связи»** – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

Семинарские занятия проводятся в форме сообщений, докладов, дискуссий, в рамках которых обучающиеся высказывают мнение по проблемам, заданным преподавателем. Предметом обсуждения на семинарских занятиях могут выступать доклады, рефераты, подготовленные студентами.

Для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе различных технологий:

- **интерактивные технологии**, например, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- **информационно-коммуникационные образовательные технологии:** практическое занятие в форме презентации (представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред);

- **инновационных (активных и интерактивных)** методов обучения, таких как:

- использование мультимедийных учебников,
- электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет,

- программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения: интерактивные методы обучения: («метод кей-

сов», метод проектов), модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Кейсы-случаи - это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции или урока для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от обучающихся специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Вспомогательные кейсы - основная цель которых – передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала. Обучающиеся гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса, чем, если бы она была в безличном документе. Типичный вспомогательный кейс может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

Кейсы-упражнения (контекстное обучение) дают обучающимся возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры, где обучающимся необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать. Комплексные кейсы - описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача обучающихся – отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы демографии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного, семинарского и лабораторного типа), выполнения самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающимся.

7.1. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

7.2. Методические указания по подготовке к семинарским, (практическим) занятиям

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование и первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом, выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Составление плана - эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы - представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисы требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и сводные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы: • тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткость*, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника).

- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться ясности. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям *полноты и точности*. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по

такой форме. Лист тетради делится на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта - *простой* и *сложный*. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам, подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется по одному вопросу проанализировать несколько источников. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения обучающимися курса на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. Предлагаемая программа семинарских занятий предполагает отбор преподавателем ВУЗа необходимых тем и проблем в соответствии со спецификой организации работы с обучающимися по данному курсу.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами обучающихся (по 2 - 3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяют развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы обучающихся, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как наиболее эффективная форма контроля знаний обучающихся.

7.3. Методические указания по проведению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное исследование обучающегося, раскрывающие его знания и умение решать конкретные теоретико-практические задачи. Работа должны носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли и аргументировать предложения.

Основные этапы исследовательской работы:

1. Формулирование темы исследования

Данный этап включает:

- изучение научной литературы;
- отбор и оценка фактического материала;
- выявление противоречия;
- формулирование проблемы;
- определение цели исследования;
- выбор критериев.

2. Выбор направления исследований

Данный этап включает:

- сбор и изучение научно-технической информации;
- составление аналитического обзора;
- построение гипотезы;
- уточнение (конкретизация) гипотезы;
- формулирование возможных направлений задач и их сравнительная оценка;
- выбор и обоснование принятого направления исследований и способов решения задач;
- построение программы исследования;
- технологическая подготовка исследования;
- составление промежуточного отчета.

3. Теоретические и экспериментальные исследования:

Данный этап включает:

- анализ и систематизация литературных данных, составление библиографии;
- построение логической структуры теоретических исследований, обоснование допущений;
- выявление необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;
- разработка методики экспериментальных исследований;
- проведение экспериментов, отработка полученных данных;
- сопоставление результатов с теоретическими исследованиями;
- корректировка теоретических моделей объекта;
- проведение при необходимости дополнительных экспериментов;

- проведение технико-экономических исследований;
- составление промежуточного отчета.

4. Обобщение и оценка результатов исследования

Данный этап включает:

- обобщение результатов предыдущих работ;
- оценка полноты решения задач;
- разработка рекомендаций по дальнейшим исследованиям;
- составление итогового отчета.

7.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов и отчетов о научно-исследовательской работе

7.4.1. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* — «сообщаю») — краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Реферат может рассматриваться как одна из форм контрольных работ. Объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Представление реферата осуществляется в форме доклада с предъявлением презентации.

7.4.2. Методические рекомендации по подготовке отчетов о научно-исследовательской работе

Отчет о НИР – научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывающей процесс или результаты научно-технической проблемы.

Структурные элементы отчета

Структурными элементами отчета о НИР являются:

- титульный лист;
- список исполнителей;
- реферат;
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к содержанию работы

Реферат

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме работы, количество иллюстраций, таблиц, использованной литературы;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать:

- объем исследования или разработки;
- цель работы;
- метод исследования и аппаратуру;
- полученные результаты и их новизну;
- основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики;
- степень внедрения;

НИР;

- рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов

- область применения;
- экономическую эффективность или значимость работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

Введение

Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами.

Введение должно содержать:

- оценку современного состояния решаемой научно-технической проблемы;
- основание и исходные данные для разработки темы;
- обоснование необходимости проведения НИР;
- сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки;
- сведения о патентных исследованиях и выводы из них;
- сведения о метрологическом обеспечении НИР.

Основная часть

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненной НИР.

Основная часть должна содержать:

1) выбор направлений исследований, включающий:

- обоснование выбора принятого направления исследования;
- методы решения задач и их сравнительную оценку;
- разработку общей методики проведения НИР;

2) теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие:

- определение характера и содержания теоретических исследований;
- методы исследований;
- методы расчета;
- обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- обоснование выбранного метрологического обеспечения работ;
- данные об объектах измерений, измеряемых величинах и средствах измерений, их метрологические характеристики;

- оценку правильности и экономичности выбора средств измерений и методик выполнения измерений, сведения об их аттестации, оценку погрешности измерений;

- полученные экспериментальные данные.

3) обобщение и оценку результатов исследований, включающие:

- оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ;
- оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- обоснование необходимости проведения дополнительных исследо-

ваний;

- отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Заключение

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных её этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходные данные по конкретному использованию результатов НИР;
- оценку технико-экономической эффективности внедрения;
- оценку научно-технического уровня выполненной НИР в сравнении с лучшими достижениями в данной области.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.0.5 – 2008.

Приложения

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполнением НИР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

7.4 Методические рекомендации к разработке электронной презентации реферата, отчета о НИР

Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата — 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта — 12 кегель). Заголовки — полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта — 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Карманов М.В. Демография [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Карманов, Е.А. Егорова, Ю.Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8605.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1299-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65924.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454614>

3. Демографическая безопасность и интеллектуальный потенциал общества [Электронный ресурс] : монография / О.Э. Башина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 126 с. — ISBN 978-5-98079-910-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22456.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Курс по демографии и статистике населения / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-379-01880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65171.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы

№ №	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Справочные системы и базы данных

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов	http://polpred.com/news/

	РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
4.	сайт Росстата	www.gks.ru

Информационные ресурсы открытого доступа

№ №	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	HR-лаборатория «Гуманитарные технологии»	www.Ht.ru
2.	новости профсоюзного движения -	www.Trud.org
3.	проблемы теории и практики управления	www.Ptpu.ru
4.	сайт Минздравсоцразвития РФ	www.mzsrrf.ru
5.	сайт журнала «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru
6.	сайт Министерства образования и науки РФ	www.mon.gov.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В процессе обучения используется лицензионное программное обеспечение.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

2. для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные комплектом презентационного оборудования (стационарного или переносного): мультимедиа-проектором, персональным компьютером;

3. помещения для самостоятельной работы студентов: читальный зал библиотеки МосГУ, аудитории №107, №514, №417, №225 (3 учебный корпус), аудитория №16 (1 учебный корпус), аудитория №311 (учебный корпус В), аудитория №35 (2 учебный корпус), укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в Ин-

тернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

10. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.