

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б4**

Направление подготовки  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**  
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки:  
**Социальная философия**

Квалификация: Исследователь.  
Преподаватель - исследователь

Форма обучения:  
очная, заочная

Кафедра философии, культурологии и политологии

**Москва 2019**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Авторы:** Воскобойников А.Э. - доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Златанов Б.Г. - кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Сковиков А.К. - кандидат политических наук, доцент, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

**Эксперт:** Горелов А.А - доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник института философии РАН

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры философии, культурологии и политологии  
29 августа 2019 г. протокол № 1

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Общие положения о государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки)».

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- Государственный экзамен в устной форме 3 зачетные единицы (108 час.);

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц (216 час.)

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

1.7. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.9. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и т.д., вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

1.11 Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 1.10 Программы ГИА, и не прошедшие государственное аттестационное

испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренным календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема научно- квалификационной работы.

1.13. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления обучающихся в Московском гуманитарном университете.

1.14. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию (пункт 9 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московском гуманитарном университете» от 20 июня 2016 года).

## **2. Государственная экзаменационная комиссия**

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК), которые состоят из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии. Государственные экзаменационные комиссии и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

2.2. Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Московском гуманитарном университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря.

2.4. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Московского гуманитарного университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа ректора).

2.5. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.6. Государственная экзаменационная комиссия формируется по предложениям выпускающих кафедр и утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание, и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.7. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является её членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.8. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Заседание комиссий правомочно, если в нём участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

### **3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

3.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающей кафедрой с учетом требований, установленных стандартом.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

3.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.3. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.4. Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, требования к научному докладу, фонды оценочных средств к ним и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям (направленности) подготовки, утверждаются проректором по научной работе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.6. К государственной итоговому испытаниям допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным

аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.8. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания проректор по научной работе утверждает подготовленное Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, научных руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

4. Общие требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия.

4.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

4.2. Устанавливается следующий порядок проведения государственного экзамена:

4.2.1. Оценочные средства государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем ГЭК. Вопросы и задания государственного экзамена должны отражать содержание федерального государственного образовательного стандарта.

4.2.2. Обучающиеся получают билет, состоящий из 2-х теоретических вопросов и ситуации практикоориентированного характера.



Первый вопрос позволяет выявить психолого-педагогическую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Второй вопрос экзаменационного билета раскрывает содержание различных отраслей философии и их значимость для профессиональной деятельности.

Задание практико-ориентированного характера позволяет определить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в устной форме.

4.2.3. На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

4.2.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

4.3. В государственную экзаменационную комиссию в день сдачи экзаменов представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные начальником Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению/направленности подготовки;
- оценочные средства (экзаменационные билеты, задачи, практические задания, кейсы и т.п.);
- листы ответа обучающихся;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

4.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.5. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

**5. Цель государственного экзамена и его место в структуре ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия**

5.1. Государственный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Он является частью государственной итоговой аттестации и в структуре ОП представлен в блоке Б4. Государственная итоговая аттестация.

Согласно ФГОС, государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки знаний, усвоенных обучающимся во время обучения. Государственный экзамен проводится с целью проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

5.2. Государственный экзамен по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен показать, как выпускник владеет теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, способен решать профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОП и видами профессиональной деятельности соответствующие его квалификации:

***научно-исследовательская деятельность:***

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

- в соответствии с профилем ОПОП;

- разработка научных проектов по решению гуманитарных проблем в соответствии с профилем ОПОП;

- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих

исследований по всем областям гуманитарного знания;

- разработка новых научных подходов и методов;

- подготовка и проведение семинаров научных конференций;

- подготовка и редактирование научных публикаций;

***преподавательская деятельность:***

- преподавание в организациях;

- разработка самостоятельных учебных курсов;

- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений гуманитарных наук;

- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических

работников для ведения гуманитарных и религиоведческих дисциплин в организациях;

- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;

- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;
- совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;

5.3. С целью выявления перечисленных выше знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одно задание практико-ориентированного характера.

5.4. Первый вопрос позволяет выявить психолого-педагогическую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.5. Второй вопрос экзаменационного билета раскрывает содержание различных отраслей социальной философии и их значимость для профессиональной деятельности.

5.6. Задание практико-ориентированного характера охватывает содержание дисциплин, позволяющие выявить знание выпускниками проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности, умение проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

## **6. Компетенции, проверяемые в ходе государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** – способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**7. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия**

**7.1. Вопросы государственного экзамена и контролируемые компетенции по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия**

**Фонд оценочных средств  
Психолого-педагогический модуль**

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Педагогика высшей школы в системе высшего образования ( <i>Образование как культурно-исторический феномен и педагогический процесс. Цели и содержание высшего образования</i> )	ОПК-2
2.	Российская высшая школа с позиции европейского пространства высшего образования ( <i>Необходимость модернизации системы высшего образования современной России. Реализация базовых ценностей Болонского процесса в системе российского образования</i> )	ОПК-2
3.	Правовое регулирование системы высшего образования в России ( <i>Законодательство в сфере образования. Работодатель в системе управления качеством образовательного процесса в вузе</i> ).	ОПК-2
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования и реализации образовательных программ ВО ( <i>Основные образовательные программы и государственные образовательные стандарты высшего образования</i> )	ОПК-2
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе ( <i>Учебно-методические документы реализации целей обучения в вузе. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций</i> ).	ОПК-2
6.	Научно-педагогическая деятельность в современном вузе ( <i>Участие в подготовке и выполнении научных проектов; участие в научных и научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.) публикация научных работ; подготовка и аттестация кадров высшей квалификации; руководство научно-исследовательской работой студентов</i> ).	ОПК-2
7.	Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза ( <i>«определяющие» мотивы профессиональной деятельности: возможность самореализации, умственный труд, интерес к преподаваемому предмету</i> ).	ОПК-2
8.	Психологические особенности развития личности ( <i>Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическое и изучение личности студента. Типология личности студента и преподавателя</i> ).	ОПК-2
9.	Контрольно-оценочные средства в высшей школе. ( <i>Инструмент доказательства сформированности компетенций, контрольные задания, формы и процедуры, портфолио обучающегося предназначенные для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины или отдельного учебного модуля</i> ).	ОПК-2
10.	Особенности межличностного взаимодействия в условиях студенческой группы ( <i>Психологический портрет современного студента. Особенности студенческой группы, влияющих на устанавливаемые в ней межличностные отношения: цель, состоящая из овладения знаниями, умениями, навыками и подготовки к профессиональной деятельности; учеба как основной вид деятельности; индивидуальные формы труда; отсутствие отношений "по</i>	ОПК-2

	<i>вертикали"; относительная возрастная однородность; ограниченность периода существования).</i>	
11.	<i>Сущность и закономерности процесса обучения в высшей школе (Основные функции педагогического процесса в вузе. Структура педагогического процесса в вузе. Закономерности педагогического процесса в вузе и их характеристика).</i>	ОПК-2
12.	<i>Методы обучения в высшей школе и их квалификация (Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения).</i>	ОПК-2
13.	<i>Общие формы организации учебной деятельности в вузе (Классификация форм обучения в вузе. Особенности организации дистанционного обучения, Выбор форм обучения в вузе).</i>	ОПК-2
14.	<i>Характеристика основных современных педагогических технологий в вузе. (Существенные характеристики образовательных технологий: концептуальность; целостность; управляемость; воспроизводимость; эффективность).</i>	ОПК-2
15.	<i>Особенности интерактивных технологий обучения студентов в вузе (Соотношение понятий «интерактивные методы», «интерактивные технологии», «интерактивное обучение». Проблема внедрения интерактивных технологий.)</i>	ОПК-2
16.	<i>Организация и руководство самостоятельной работой студентов в вузе. (Виды СРС: в процессе аудиторных занятий; · под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов и экзаменов; внеаудиторная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера).</i>	ОПК-2
17.	<i>Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. (Виды НИРС; роль научного руководителя в реализации НИРС; особенности организации НИРС заочной формы обучения).</i>	ОПК-2
18.	<i>Воспитание как педагогический компонент социализации личности студента (Ценностные ориентиры в воспитании студенческой молодежи. Содержание воспитательного процесса в вузе и методика его организации. Особенности изучения эффективности воспитания студентов в вузе).</i>	ОПК-2
19.	<i>Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы (Сущность педагогического мастерства и его составляющие. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Взаимосвязь педагогического мастерства, педагогической технологии, педагогической деятельности).</i>	ОПК-2
20.	<i>Основные тенденции развития высшего образования в России (Расширение и интенсификация Болонского процесса. Динамика развития образовательных вузовских программ. Изменения материально-технической базы вузов).</i>	ОПК-2
21.	<i>Профессиональная этика преподавателя высшей школы. (Содержание, структура, сущность и принципы профессиональной этики, роль этики в деятельности педагога).</i>	ОПК-2
22.	<i>Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы. (Дидактические, организационные, коммуникативные, перцептивные, суггестивные и научно-познавательные способности преподавателя высшей школы).</i>	ОПК-2
23.	<i>Педагогическое общение и его особенности в вузе (Педагогическое общение в вузе. Средства коммуникации. Особенности межличностного взаимодействия в вузе).</i>	ОПК-2
24.	<i>Предупреждение конфликтов в образовательном процессе высшей школы (Конфликт как социальное и психолого-педагогическое явление. Диагностика причин конфликтов и технологии их предупреждения).</i>	ОПК-2
25.	<i>Рефлексия в процессе деятельности преподавателя высшей школы (Виды профессиональной рефлексии в структуре деятельности преподавателя вуза и их характеристика. Рефлексия как процесс самопознания человека).</i>	ОПК-2

## Профессиональный модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Предмет и структура социальной философии	ОПК-2 ПК-1
2.	Основные этапы развития социально-философской мысли.	ПК-1
3.	Методы изучения общества в социальной философии	ОПК-2 ПК-1
4.	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности	ПК-1
5.	Социальная философия в современном обществе	ПК-1
6.	Общество как сложноорганизованная система. Взаимосвязь ее подсистем и элементов.	ПК-1
7.	Философия труда и собственности	ПК-1
8.	Духовная жизнь общества, ее сущность и структура.	ПК-1
9.	Социальная структура общества. Социально-структурные изменения в российском обществе на современном этапе его развития.	ПК-1
10.	Философия политики	ПК-1
11.	Взаимодействие общества и природы как проблема современной социальной философии. Экологические проблемы современности.	ПК-1
12.	Проблема человека в социальной философии	ПК-1
13.	Социальный прогресс и глобализация	ПК-1
14.	Государство в политической системе общества. Государство и бюрократия.	ПК-1
15.	Гражданское общество и правовое государство. Проблема формирования гражданского общества и правового государства в нашей стране.	ПК-1
16.	Понятие культуры. Структура и внутренняя логика развития культуры. Материальная и духовная культура.	ПК-1
17.	Типология общества	ПК-1
18.	Учение об общественно-экономической формации и современное историческое знание.	ПК-1
19.	Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.	ПК-1
20.	Философия истории	ПК-1
21.	Субъекты истории	ПК-1
22.	Политика и мораль	ПК-1
23.	Социальная философия и постмодернизм	ПК-1
24.	Эволюционные и революционные формы развития общества. Понятие социальной революции, ее экономических основ и движущих сил.	ПК-1
25.	Глобальные проблемы современной цивилизации. Кризис современной цивилизации и возможности его разрешения.	ПК-1

**7.2 Содержание вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия**

№ п/п	Вопрос экзамена	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
1	Предмет и структура социальной философии	<p>Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.</p> <p>Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.</p>
2	Основные этапы развития социально-философской мысли.	<p>Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.</p> <p>Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса. Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Качественное различие «христианского» и «социального». Хомяков А.С. (1804-1860). Православно-христианское понимание общности как «киновии» (бескорыстного совместного общежития. П Флоренский). Проблема единства социального и христианского уровней в сознании, социализация христианской веры (В. Соловьев). Взаимоотношение социального и творческого начал и социальное содержание «русской идеи» в интерпретации Н.Бердяева. Трактовка исторического материализма в советский период.</p>

3	Методы изучения общества в социальной философии	<p>Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.</p> <p>Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).</p> <p>Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.</p>
4	Философское и конкретно-научное познание социальной реальности	<p>Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.</p> <p>Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.</p> <p>Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости. Социальная философия и конкретные социальные науки.</p>
5	Социальная философия в современном обществе	<p>Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.</p> <p>Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.</p> <p>Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества?</p> <p>Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.</p>



6	Общество как сложноорганизованная система. Взаимосвязь ее подсистем и элементов.	<p>Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.</p> <p>Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности;</p> <p>общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.</p> <p>Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.</p> <p>Социальное пространство и социальное время.</p> <p>Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека.</p>
7	Философия труда и собственности	<p>Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда.</p> <p>Исторические этапы развития субъекта труда.</p> <p>Общественный способ производства материальных благ.</p> <p>Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.</p> <p>Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.</p>
8	Духовная жизнь общества, ее сущность и структура.	<p>Духовная жизнь общества как целостность. Структура духовной жизни общества. Сознание общества как идеальное отражение объективного мира и самосознание.</p> <p>Общественное сознание как часть сознания общества, как идеальное отражение только общественного бытия.</p> <p>Духовное производство и духовные ценности. Духовное общение. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.</p> <p>Философия, нравственность, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей. Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. Нравственное сознание. Моральные</p>

		<p>нормы и поведение людей. Тенденции в развитии нравственного сознания людей в современных условиях. Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом.</p>
9	<p>Социальная структура общества. Социально-структурные изменения в российском обществе на современном этапе его развития.</p>	<p>Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. отождествление социальной сферы с социально-классовой структурой общества; сведение ее к науке, образованию, здравоохранению и культуре (непроизводственной сфере); понимание социальной сферы как охватывающей интересы классов и социальных групп, наций и народностей, отношения общества и личности, условия труда и быта, здоровья и досуга. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение. Социальная сфера жизни современного российского общества. Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.</p>
10	<p>Философия политики</p>	<p>Философия политики и политическая философия. Генезис политики. Место и роль политики в общественной жизни. Соотношение экономики и политики в историческом процессе. Политический</p>

		<p>интерес и политические отношения. Политический интерес и политическая борьба.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика. Их взаимодействие.</p> <p>Политическая власть, ее сущностные черты и особенности. Элементы политической власти.</p> <p>Политическая демократия, ее формирование и становление. Политическая демократия и политическая культура. Роль средств массовой информации в формировании политической культуры. Политическая ответственность.</p> <p>Возникновение политических партий. Политические партии, классы и политические интересы. Современное политическое пространство и международные отношения. Политика и предвидение.</p> <p>Война и политика. Генезис войн. Исторический характер войн. Мир как идеал и мир как реальность.</p>
11	<p>Взаимодействие общества и природы как проблема современной социальной философии.</p> <p>Экологические проблемы современности.</p>	<p>Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.</p> <p>Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или «второй» очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.</p> <p>Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.</p> <p>Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества.</p> <p>Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.</p> <p>Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева.</p>
12	<p>Проблема человека в социальной философии</p>	<p>Проблема человека – важная проблема социальной философии. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек – биосоциальное существо. Сущность человека – совокупность всех общественных отношений. Теоретические и практические аспекты изучения человека. Идея первичности человека по отношению к обществу.</p> <p>Философская антропология. Социум – ключ к изучению человека. Включенность человека в общественные отношения.</p> <p>Гуманизм и человек. Человек как высшая ценность истории. Человек и свобода. Детерминация свободы.</p> <p>Свобода, волюнтаризм и фатализм. Аспекты свободы (экономический, социальный, политический, духовный).</p>

		Свобода и ответственность. Элементы ответственности (моральные и юридические принципы и нормы). Несовпадение целей человека и результатов его деятельности. Драматизм истории и драматизм человека.
13	Социальный прогресс и глобализация	Вопросы прогресса в философско-исторических концепциях Тюрго, Кондорсе, Гердера, Гегеля. Соотношение понятий «прогресс», «развитие», «изменение». Общественный прогресс и регресс в истории. Противоречивый характер социального прогресса. Структура общественного прогресса: объективный и субъективный элементы. Критерий общественного прогресса. Современные интерпретации социального прогресса. Сущностные характеристики глобализации. Экономический аспект глобализации. Политический аспект глобализации. Духовный аспект глобализации. Социальный аспект глобализации. Глобализация и культура. Противоречивый характер общественного прогресса в условиях глобализации. Субъективный характер глобализации. Объективный характер интернационализации.
14	Государство в политической системе общества. Государство и бюрократия	Социально-философский анализ возникновения государства. Воззрения Платона и Аристотеля на генезис государства. Договорная теория происхождения государства (Гоббс, Спиноза, Локк, Руссо). Гегелевская концепция государства. Государство – шествие Бога в мире. Государство как мыслимое понятие и государство как реальная действительность. Марксистская теория происхождения государства. Классовый характер государства. Элементы государства. Типы государства. Их зависимость от способа производства. Виды государства (демократические, диктаторские). Формы государственного правления. Теория разделения власти. Роль государства в современном обществе.
15	Гражданское общество и правовое государство. Проблема формирования гражданского общества и правового государства в нашей стране.	Социально-философские представления о гражданском обществе в истории философии. Гегелевское понимание гражданского общества. Марксов анализ гражданского общества. Возникновение гражданского общества. Гражданское общество и буржуазный способ производства. Признаки гражданского общества. Гражданское общество и личностное начало. Отличие гражданского общества от традиционного общества. Классические и неклассические гражданские общества. Гражданское общество и будущее человечества.
16	Понятие культуры. Структура и внутренняя логика развития культуры. Материальная и духовная	Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Понятие культуры, ее категориальный статус в современном обществознании.

	культура.	<p>Культура как способ, технология человеческой деятельности. Культура как творчество. Культура как совокупность знаковых систем. Культура как качество общества на данном этапе его развития. Культура как производство человека. Соотношение технологического и аксиологического подходов в интерпретации культуры. Культура и цивилизация.</p> <p>Структура и внутренняя логика развития культуры, традиции и творчество. Материальная и духовная культура. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Культура и идеология. Культура и научно-технический прогресс. Проблема «массовой» и элитарной культуры. Социальные функции культуры.</p>
17	Типология общества	<p>Философско-исторические концепции Дж. Вико, французских мыслителей Кондорсе, Сен-Симона, Конта. Гегель и периодизация всемирной истории. Логическое и физическое начало истории. Европоцентристская концепция Гегеля.</p> <p>Сравнение этапов развития мирового духа с возрастным развитием человека. Восток – детство человеческого рода. Греческий мир – период юности. Рим – период возмужания духа. Германия – период подлинной зрелости и расцвета сил.</p>
18	Учение об общественно-экономической формации и современное историческое знание.	<p>Формирование понятия общественно-экономической формации. Категория общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Формация как развивающаяся историческая система. Формация и социальный организм. Структура формации.</p> <p>Формация и историческая эпоха. Основные типы общественно-экономических формаций. Ступени развития формаций. Развитие формации как естественно-исторический процесс. Проблема азиатского способа производства.</p> <p>Современные концепции периодизации исторического процесса (Арон, Росту, Валлерстайн и др.).</p>
19	Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.	<p>Появление термина «цивилизация». Генезис цивилизации. Переход от присваивающего хозяйства к производящему и формирование цивилизации. Единство материальных и духовных ценностей в общественном богатстве. Человек – главный критерий цивилизации. Сущностные характеристики цивилизации.</p> <p>Концепции цивилизации Н. Я. Данилевского. Культурно-исторические типы и их отличительные черты. О. Шпенглер и проблемы цивилизации.</p> <p>А. Тойнби и его теория происхождения и существования цивилизации. Проблема локальности цивилизации. Отношение А. Тойнби к единству цивилизаций.</p> <p>Современная эпоха и мировая цивилизация.</p>

20	Философия истории	<p>Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс. Философская идея истории - как «исторического самосознания эпохи» - выдвигание адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего. Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф.Гегеля, К.Маркса и в философской мысли XX в. Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества. Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об «осевом времени». Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени. Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.</p>
21	Субъекты истории	<p>Понятие субъектов истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народа в истории. Понятие выдающейся личности. Харизматический лидер. Понятие социального класса. Происхождение классов. Основные и неосновные классы. Классы и интеллигенция. Роль интеллигенции в обществе. Касты и сословия. Понятие нации. Формирование нации и национальных отношений. Нация и отечество. Нация и форма государственного образования. Нация и национальный менталитет. Нация и национальная идентичность. Моноэтнические и полиэтнические государства. Роль разных народов и наций в мировой истории.</p>
22	Политика и мораль	<p>Проблемы политики и морали в истории философии. Воззрения Макиавелли на политику и мораль. Кант о единстве морали и политики. Концепция В. С. Соловьева. Сфера политики и сфера морали. Политические интересы. Классификация политических интересов. Моральные нормы и ценности. Демаркационная линия между политикой и моралью. Политика и моральное совершенствование общества. Моральные преступления. Политические преступления. Политик как политик и политик как человек. Политика и общечеловеческие ценности.</p>

23	Социальная философия и постмодернизм	<p>Современная эпоха и состояние гуманитарного знания. Парадоксы времени: высокие технологии и господство иррационализма. Возникновение постмодернизма в общественном сознании. Теоретические истоки постмодернистской философии. Ницше и философия. Отрицание постмодернистами классических философских традиций.</p> <p>Критика постмодернистами рационалистической философии. Неупорядоченность постмодернистского мышления. Отрицание истины. Сведение философии к пустому дискурсу. Постмодернизм – смерть философии.</p>
24	Эволюционные и революционные формы развития общества. Понятие социальной революции, ее экономических основ и движущих сил.	<p>Понятия эволюции и революции в философии. Эволюция – постепенные количественные и качественные изменения в обществе.</p> <p>Эволюция и реформы. Сущностные характеристики реформ и их необходимость. Революция – коренные качественные изменения общественных отношений. Революция и скачки. Виды революций (научная, техническая, социальная, политическая, культурная и др.).</p> <p>Типы социальных революций.</p> <p>Основной вопрос революции. Революция и реформа. Революция и контрреволюция. Революция и анархия.</p> <p>Гетерогенность социальных организмов и гетерогенность общественного развития.</p>
25	Глобальные проблемы современной цивилизации. Кризис современной цивилизации и возможности его разрешения.	<p>Понятие «глобальная проблема», его критерии.</p> <p>Современный научно-технический прогресс и его последствия в различных сферах общества.</p> <p>Возникновение глобальных проблем: технологические и социальные причины. Содержание глобальных проблем – предотвращения ядерной войны, экологической, демографической, энергетической, продовольственной, ресурсной, терроризма и др. Проблема человекоопасных технологий. Механизмы совместных действий человечества по разрешению проблем глобального масштаба. Гуманистический потенциал научно-технического прогресса, необходимость и возможность его реализации. Гуманизация общественных отношений и международной политики, отказ от силовых методов решения как веление времени. Принцип приоритета общечеловеческих интересов над национальными и региональными. Причины терроризма. Поиск адекватных средств его преодоления. Процессы регионализации и интеграции человечества как тенденции. Глобализм и глобализация.</p>

**7.3. Примеры контрольно-измерительных материалов практико-ориентированного характера для государственного экзамена по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия**

№	Практикоориентированные ситуации	Контролируемые компетенции
1	<p>Общество - это совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения «социальных инстинктов» (Аристотель); или «контроля над своими действиями» (Гоббс. Руссо).</p> <p><b>1.Обоснуйте, какой из подходов, по Вашему мнению, более точно выражает сущность общества.</b></p>	ПК-1
2	<p>Крупнейший античный мыслитель - Аристотель - вопросы социального равенства и неравенства излагал в трактате «Политика»:</p> <p>«В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому, умеренность и середина - наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше...</p> <p>...Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, а это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых... Поэтому величайшим благополучием для государства является то, чтобы его граждане обладали собственностью средней, но достаточной; а в тех случаях, когда они владеют слишком многим, другие же ничего не имеют, возникает либо крайняя демократия, либо олигархия в чистом виде, либо тирания, именно под влиянием противоположных крайностей (Политика, 1295 Ъ -1296 а)». (Аристотель. <i>Политика</i>// Соч. В 4 т. - М., 1983. - Т. 4.- С. 507-508).</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p><b>1.</b> Каким имущественным слоям населения, согласно Аристотелю, должна принадлежать власть?</p> <p><b>2.</b> В чем Аристотель видит принципиальные недостатки нахождения у власти богатого меньшинства и бедного большинства соответственно?</p>	ПК-1
3	<p>Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1.Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?</p> <p>2.В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?</p>	ПК-1
4	<p>Подход к проблеме социального равенства и неравенства известного немецкого философа, представителя религиозного направления в экзистенциализме Карла Ясперса (1833 -1969 гг.), изложенный им в работе «Философская вера». Обосновывая позицию христианской религии, он показывает, почему даже фактическое отсутствие равенства в обществе не</p>	ПК-1



	<p>может уничтожить этот идеал:  «Идея равенства всех людей совершенно очевидно неверна, поскольку речь идет о характере и способности людей в качестве доступных психологическому исследованию существ, но она неверна и как реальность общественного порядка, в котором в лучшем случае могут быть равны шансы и равное право перед законом.  Сущностное равенство всех людей находится исключительно на той глубине, на которой каждому, исходя из свободы, открыт через нравственную жизнь путь к Богу. Это равенство ценности, которая не может быть установлена и объективирована человеческим знанием, ценности единичного как вечной души. Это - равенство притязания и вечного приговора, который как бы предрекает человеку место на небе и в аду. Это равенство означает: уважение к каждому человеку, которое не позволяет рассматривать человека как только средство, а требует отношения к нему как самоцели». (Ясперс К. <i>Философская вера</i> // Ясперс К. <i>Смысл и назначение истории</i>. - М., 1991. - С. 453).</p> <p><b>Вопросы:</b>  1. По каким причинам К. Ясперс считает невозможным социальное равенство ни с научной точки зрения, ни с точки зрения социальных реалий?  2. Какого рода равенство К. Ясперс рассматривает как единственно возможное?</p>	
5	<p>Проблема свободы и необходимости в истории философии имеет два крайних варианта решения - фатализм и волюнтаризм. Фатализм признает полную зависимость человека от того, что является выше его. В Новое время эту точку зрения поддерживал Г. Лейбниц:  «Итак, в человеке все наперед известно и определено, равно как и во всем другом, и человеческая душа в некотором роде есть духовный автомат но так как мы не знаем ни того, как оно предопределено, ни того, что именно предвидено или решено, то мы должны исполнять свой долг согласно разуму, данному нам Богом, и согласно правилам, которые нам предписаны». (Лейбниц Г. <i>Опыт теодицеи о справедливости Бога, свободе человека и начале зла</i> // Соч.: В 4 т. - М., 1989.-Т. 4.-С. 161).</p> <p><b>Вопросы:</b>  1. Чем фатализм отличается от волюнтаризма, который отстаивает полную свободу человеческой мысли и действия?</p>	ПК-1
6	И т.д.	

#### 7.4 Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи.

При оценке знаний аспиранта на государственном экзамене необходимо

руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	при наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам билета; свободное владение материалом рекомендованных первоисточников; продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение.
<b>Хорошо</b>	В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы. Недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
<b>Удовлетворительно</b>	В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть затруднения при практическом применении теории, при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют.
<b>Неудовлетворительно</b>	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют. Аспирант не может увязать программный материал билетов с современной практикой, выводы и обобщения отсутствуют.

## **НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

### **8. Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

8.1 Тема Научного доклада (далее – НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося и соответствовать:

- области профессиональной деятельности обучающегося;
- объектам профессиональной деятельности обучающегося;
- основным видам профессиональной деятельности обучающегося;
- номенклатуре специальностей научных работников.

8.2 Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

8.3 НД должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, отражать новые научные результаты и положения научно-квалификационной работы (диссертации), а также в нем могут быть приведены сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и указаны рекомендации по использованию научных выводов.

**9. Компетенции, проверяемые в ходе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профилю) подготовки – Социальная философия.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

**УК-2** (способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);

**УК-3** (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

**УК-4** (готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**10. Основные требования к структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

10.1 Структура НД может содержать следующие элементы:

- формулировка темы исследования;
- обоснование актуальности темы исследования;
- степень изученности проблемы;
- Определение цели, объекта и предмета исследования;
- Определение задач исследования;
- Формулировка гипотезы исследования;
- методы исследования;
- Методологическая и теоретическая база исследования;
- научная новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;

- практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура научно-квалификационной работы (введение, разделы (главы), заключение, список использованной литературы, приложения);
- Представление основных научных результатов, полученных в исследовании (раскрывается содержание разделов (глав) научно-квалификационной работы;
- формулировка выводов исследования в сопоставлении их с поставленными целью и задачами, гипотезой;
- соответствие публикаций обучающегося теме исследования.

10.2 При оформлении НД рекомендуется руководствоваться Положением о присуждении ученых степеней и Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, при оформлении библиографии исследования – требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

10.3 Все экземпляры научного доклада на его обложке подписываются обучающимся чернилами, тушью или пастой чёрного цвета.

10.4 Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, *направляемым в печать*.

10.5 Текст научного доклада печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал - 1.5 строки (полтора интервала).

Поля страниц:

левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм;

- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1.25 см;

10.6 Сноски печатаются шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 0,8 – 1,0

10.7 Научный доклад оформляется в виде брошюры, объёмом не более 24 стр. Обложка НД оформляется в соответствии с Приложением.

Все страницы НД нумеруются арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Обложка НД не включается в перечень страниц. Нумерация начинается со следующей страницы после обложки НД, где ставится цифра «1» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

## **11 Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

11.1 Обучающийся представляет научному руководителю научный доклад (НД) на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

11.2 Выпускающая кафедра организует предварительную защиту НД с участием научного руководителя и преподавателей выпускающей кафедры. Условием допуска до предзащиты (и последующей защиты) НД является подтверждение Отчетом проверки научного доклада в системе Антиплагиат доли оригинального текста на уровне не ниже 85%, а также подпись научного руководителя на титульном листе докладе. Обложка НД оформляется в соответствии с Приложением.

График предзащит НД составляет выпускающая кафедра.

11.3 Предварительная защита НД проводится на заседании выпускающей кафедры с целью определения готовности к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Предварительная защита проводится в сроки, определенные графиком.

11.4 Предварительная защита проводится в обстановке, максимально приближенной к той, которая имеет место при защите НД. Роль комиссии в данном случае выполняют преподаватели кафедры, руководители НКР, которые задают вопросы, ведут дискуссии, участвуют в обсуждении НД после выступления обучающегося.

11.5 После предварительной защиты принимается решение о степени готовности НД к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии. При наличии существенных замечаний выпускающая кафедра принимает решение о назначении повторной предзащиты. В этом случае обучающемуся устанавливается срок для устранения замечаний и прохождения повторной предзащиты.<sup>1</sup>

11.6 Кафедра, где выполнялась научно-квалификационная работа (диссертация), в течение 10 дней со дня предоставления на кафедру текста НД дает обучающемуся отзыв на НД, который подписывается научным руководителем научно-квалификационной работы.

11.7 Текст НД не менее чем за месяц до государственной итоговой аттестации должен быть предоставлен рецензенту (эксперту) выпускающей кафедры или иной кафедры Университета (если это вызвано необходимостью квалифицированной экспертной оценки) и стороннему эксперту из иного научного или образовательного учреждения (возможно привлечение специалистов по теме, не работающих в образовательных или научных учреждениях) для предоставления отзывов на научный доклад. Рецензент (эксперт) является преподавателем, специалистом в данной области научного знания, имеющий научную степень доктора/кандидата наук. Рецензент (эксперт) назначается заведующим выпускающей кафедрой.

---

<sup>1</sup> При неудовлетворительном результате предварительной защиты НД, а также в случае неявки обучающегося на предварительную защиту по неважной причине или нарушении графика предварительной защиты со стороны обучающегося, назначается повторная предварительная защита НД. После прохождения 3-х предварительных защит с неудовлетворительным результатом выпускающая кафедра принимает решение о невозможности представления НД к защите в государственной экзаменационной комиссии в текущем учебном году.

11.8 Отзывы от рецензентов должны быть переданы на кафедру/обучающемуся в течение 10 дней со дня получения текста научного доклада.

11.9 В отзывах отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, полнота изложения материалов исследования в работах, опубликованных обучающимся.

11.10 Тексты научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе и на сайте Университета ответственным лицом Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы при наличии утвержденного электронного отчета о проверке на объем заимствования, отзывов научного руководителя научно-квалификационной работы и рецензентов.

11.11 Текст НД на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде хранятся в библиотеке Университета, на выпускающей кафедре и в личном деле обучающегося по одному экземпляру соответственно.

11.12 Обучающийся представляет НД на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). К представлению НД допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

11.13 Выступление обучающегося с текстом НД должно быть аргументированным, четким и ясным.

11.14 По желанию обучающегося текст НД может сопровождаться компьютерной презентацией или демонстрацией иллюстративного материала (таблицы, схемы).

11.15 Продолжительность выступления при представлении НД не более чем 15 минут.

11.16 Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответ обучающегося на отзывы рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

## **12. Механизм оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

12.1. Оценивание НД проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научном докладе.

12.2. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

12.3. На каждого обучающегося, представившего НД, заполняется протокол. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12.4. В протокол вносится одна из следующих оценок НД обучающегося «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

12.5. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

12.6. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в Управлении аспирантуры, докторантуры и научной работы.

## **13. Критерии оценки научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

13.1. Результат, полученный в ходе написания научно-квалификационной работы (диссертации) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), позволяет определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Критериями оценки научного доклада являются:

- обоснование актуальности исследования,
- представление результатов исследования и обоснование научной новизны,
- аргументированность выводов, их соответствие заявленным целям и задачам,
- практическая (теоретическая) значимость НКР,
- методологическая четкость и достоверность полученных результатов,
- наличие публикаций в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК,
- качество выполнения презентации.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценку «ОТЛИЧНО»** получает обучающийся, который в научном докладе достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «ХОРОШО»** ставится в том случае, когда в научном докладе обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится тогда, когда в докладе обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.



**Оценку «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** получает обучающийся, в научном докладе которого актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на вопросы.

#### **14. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

14.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

14.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

14.3 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

14.4 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

14.5 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14.6 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия

принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

14.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

14.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

14.9 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

14.10 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 15.1. Литература

#### Основная литература<sup>2</sup>:

##### Психолого-педагогический модуль

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28)
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)
5. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
6. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
7. Луков, В. А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. моногр. / В. А. Луков, В. А. Ситаров, Т. В. Лодкина и др. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. 204 с.
8. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2)
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

10. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

#### Профессиональный модуль

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Полякова И.П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки [Электронный ресурс]/ Полякова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Микрюков В.Ю. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Микрюков В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61681.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. Бехманн Готтхард Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]/ Бехманн Готтхард— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51642.html> — ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная

5. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058> — ЭБС «IPRbooks»

6. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26615> — ЭБС «IPRbooks»

7. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616> — ЭБС «IPRbooks»

8. Борисова Е.М. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский

открытый институт, 2011.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11108> — ЭБС «IPRbooks»

9. Златанов Б.Г. Философия. Электронный учебник. М., Изд-во МосГУ, 2014. - Режим доступа: [elearn.mosgu.ru](http://elearn.mosgu.ru)

10. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB](http://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB)

11. Луценко Л.М. Социально-философские аспекты развития информационного общества [Электронный ресурс]/ Луценко Л.М., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46835.html> — ЭБС «IPRbooks»

12. Лысак И.В. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2011.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23595> — ЭБС «IPRbooks»

13. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266> — ЭБС «IPRbooks»

14. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Момджян К.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54662.html> — ЭБС «IPRbooks»

### **Базы данных с условиями регистрации:**

**Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)

- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
  - [Официальный интернет портал правовой информации](#)
  - [Сайт Президента РФ](#)
  - [Сайт Правительства РФ](#)
  - [Сайт Государственной Думы РФ](#)
  - [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
  - [Федеральная служба государственной статистики](#)
  - [Российская газета](#)
  - [Журнал «Образование и право»](#)

**Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

**Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):**

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

**Лицензионное программное обеспечение**  
Microsoft Office

## **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **17. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**Приложения**

Образец оформления обложки научного доклада:

*На правах рукописи*

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра философии, культурологии и политологии

**Иванов**

**Иван Иванович**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Направление подготовки**

47.06.01 - Философия, этика и религиоведение

**Направленность (профиль) подготовки:**

Социальная философия

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

**об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Москва 20\_\_



## Оборотная сторона обложки научного доклада

Научный руководитель: Воскобойников А.Э. - доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензенты: Хорина Г. П. - доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Горелов А.А. - доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник института философии РАН

## ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ПУБЛИКАЦИЙ (ПЕЧАТНЫХ РАБОТ)

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ:** Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Статья с одним автором:

**Фамилия, И.О. автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия автора статьи // Название журнала . – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Мамчев, Г.В. Условия воспроизведения высококачественных изображений в стереоскопическом кинематографе / Г.В. Мамчев // Вестник СибГУТИ. - 2009. - № 4. - С. 3-10.

Статья с двумя авторами:

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Бакалов, В.П. О потенциальной сложности наноструктур / В.П. Бакалов, Е.А. Субботин // Вестник СибГУТИ. - 2013. - № 1. - С. 40-49.

Статья с тремя авторами:

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи// Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Пальчун, Ю.А. Мониторинг и методы ранней диагностики повреждений оптических волокон / Ю.А. Пальчун, Н.Ю. Ситнов, Н.И. Горлов // Измерительная техника. - 2010. - №5. - С. 24-28.

Статья с четырьмя и более авторами:

*Описание начинается с названия статьи. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.]*

**Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи, И.О. Фамилия четвертого автора статьи// Название журнала. – Год. - №. – С.**

*или*

**Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи [и др.] // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:* 1. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев, И.А. Хворов, И.А. Кузнецов, В.О. Аксенов // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

*или:*

2. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев [и др.] // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

## **Особые случаи:**

### **Название журнала состоит из нескольких элементов (названий):**

1. Кузнецова, Т.В. Современные проблемы эстетики / Т.В. Кузнецова // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7, Философия. - 2011. - № 3. - С. 46-56.

**Номер журнала содержит мелкие деления (Том, Вып, № перечисляются через запятую):**

1. Сойфер, В.А. Дифракционная нанофотоника и перспективные информационные технологии / В.А. Сойфер // Вестн. РАН. – 2014. – Т. 84, № 1. - С. 11-22.

### ***БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ СБОРНИКОВ:***

#### **Статьи из материалов конференций:**

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности ; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – С.**

*Пример:*

1. Коновалов, А.В. Самостоятельная работа как способ внедрения интерактивных форм обучения / А.В. Коновалов // Основные проблемы повышения профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС третьего поколения : материалы 55 (LV) науч.- метод. конф. / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2014. – С. 17-18.

#### **Статья из материалов конференций в нескольких томах:**

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – Т. (или Вып., Ч). – С.**

*Пример:*

1. Мерзляков, А.С. Построение стегосистемы с использованием билинейной интерполяции/ А.С. Мерзляков, А.Н. Фионов // Информатика и проблемы телекоммуникаций : Рос. науч. – тех. конф. : материалы конф. / Сиб. науч. – техн. о-во радиотехники, электроники и связи им. А. С. Попова [и др.]. – Новосибирск, 2011 . – Т. 1 . – С. 33-34.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КНИГ, МОНОГРАФИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

### Общая схема библиографического описания:

ЗАГОЛОВОК (фамилия , инициалы первого автора)

ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Текст] [Электронный ресурс]

: СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ (**учеб. пособие**)

/СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (инициалы и фамилия первого, второго, третьего авторов;

**под ред.** (редактора), **сост.** (составителя))

. - СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ ( **2-е изд., перераб. и доп.**) .

. - МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва Санкт-Петербург Новосибирск) :

: ИЗДАТЕЛЬСТВО

, ГОД ИЗДАНИЯ

. - КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

- Название издательства пишется без кавычек.

- Если описания текстовых документов преобладают в информационном массиве (списке литературы), значит [**Текст**] можно не писать.

- Если какая-либо область описания отсутствует, ее можно пропустить.

*Примеры:*

### **Монография. Один автор:**

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала : моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 194с.

*или*

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала: моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск, 2013. - 194с.

### **Учебное пособие. Два автора:**

1. Рабинович, Е.В. Теория информационных процессов и систем : учеб. пособие / Е.В. Рабинович ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 102 с. : ил.

### **Методические указания. Два автора:**

1. Агульник, В.И. Элементы аналитической геометрии (прямые и плоскости): метод. указания / В.И. Агульник, О.Н. Агульник ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. - 71с.

### **Учебное пособие. Три автора:**

1. Трофимов, В.К. Теория рядов : учеб. пособие / В.К. Трофимов, Т.С. Мурзина, Т.Э. Захарова ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. – 146 с. Практикум.

### **Три автора:**

1. Кураш, Ф.И. Изучение гибких мультиплексов PDH : практикум / Ф.И. Кураш, Е.Г. Соломина, Е.А. Терентьева ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск: СибГУТИ, 2013. - 62 с.

### **Учебное пособие в нескольких томах или частях:**

1. Шушлебин, И.Ф. Чрезвычайные ситуации. В 5 ч. Ч.1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.Ф. Шушлебин ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2012. - 19с.

### **Диссертации:**

1. Буров, А.А. Исследование влияния методов маршрутизации на качество обслуживания в мультисервисных сетях связи, функционирующих в экстремальных условиях [Текст] : дис. ... канд. техн. наук : 05.12.13 / Буров Артем Анатольевич. - Новосибирск, 2009. - 114 с.

### **Или подробнее:**

2. Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности (Текст) : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. — М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220-230.

### **Патентные документы:**

#### **Запись под заголовком**

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК7 В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

А. с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

#### **Запись под заглавием**

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК7 В 64 G 1/00 / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] : а. с. 1007970 СССР : МКИЗ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

### **При оформлении списка, согласно ГОСТ 7.1–2003:**

4.7.5 Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключения составляют точка и запятая – пробелы оставляют только после них.

4.7.6 Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

Описание электронных ресурсов, интернет-ресурсов вы можете найти на сайте библиотеки СибГУТИ - <http://lib.sibsutis.ru> в разделе «Оформление письменных работ».

### ***Нормативно-регламентирующая документация:***

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления

ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание

электронных ресурсов . Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и

правила оформления

## **Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) научно-квалификационной работы с помощью программ презентационной графики**

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет использовать ее аспиранту-выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену Государственной экзаменационной комиссии одновременно изучать научно-квалификационную работу и контролировать выступление аспиранта-выпускника. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15—20 слайдов.

Основными принципами при составлении КП являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид — Колонтитул — Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование — каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (Формат - Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования, ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню Показ слайдов — Режим настройки времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не

«мямлить» слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать — печатать заметки) и используйте при подготовке, и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно контролируйте временной интервал своего доклада.



## Схема фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>	
1.	УК-1	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать способы проведения анализа и оценки современных научных достижений и уметь анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Не знать способы проведения анализа и оценки современных научных достижений и не уметь анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Научный доклад
2.	УК-2	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные, исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основы проектирования и порядок осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знать основы проектирования комплексных исследований и не уметь проектировать комплексные исследования на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад
3.	УК-3	Владеть навыками участия в работе российских и	Уметь разрабатывать предложения и	Знать порядок и регламент участия в	Не знать регламент участия в работе	Научный доклад

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	рекомендации по решению научных и научно-образовательных задач, необходимые для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	российских исследовательских коллективов и не уметь разрабатывать предложения, рекомендации, модели, необходимые для участия в работе российских исследовательских коллективов	
4.	УК-4	Владеть навыками использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
5.	<b>УК-5 –</b>	<b>Знает:</b> Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении	<b>Знает:</b> демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но	<b>Знает:</b> Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации,	<b>Знает:</b> Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Научный доклад

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		профессиональных задач.	не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.		
		<b>Умеет:</b> Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	<b>Умеет:</b> Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	<b>Умеет:</b> Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	<b>Умеет:</b> Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	
		<b>Владеет:</b> Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	<b>Владеет:</b> Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные	<b>Владеет:</b> Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует	<b>Владеет:</b> Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
			пути самосовершенствования.	способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.		
6.	<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знает</b> – Сформированные и систематические знания современных методов исследования и области применения информационно-коммуникационных технологий в научной и преподавательской деятельности</p> <p><b>Умеет</b> - Успешное и систематическое применение современных методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в научной и преподавательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Успешное и систематическое применение навыков поиска литературы в библиографических и реферативных базах данных, составления электронных каталогов и навыками анализа философских текстов</p>	<p><b>Знает</b> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов исследования и области применения информационно-коммуникационных технологий в научной и преподавательской деятельности</p> <p><b>Умеет</b> – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в научной и преподавательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p>	<p><b>Знает</b> – Неполные знания современных методов исследования и области применения информационно-коммуникационных технологий в научной и преподавательской деятельности</p> <p><b>Умеет</b> – в целом успешное, но не систематическое применение современных методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в научной и преподавательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска литературы в библиографических и реферативных базах</p>	<p><b>Знает</b> - Фрагментарные знания современных методов исследования и области применения информационно-коммуникационных технологий в научной и преподавательской деятельности</p> <p><b>Умеет</b> - фрагментарное применение современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в научной и преподавательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Фрагментарное применение навыков поиска литературы в библиографических и реферативных базах данных, составления электронных каталогов и</p>	Научный доклад

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство	
			применение навыков поиска литературы в библиографических и реферативных базах данных, составления электронных каталогов и навыками анализа философских текстов	данных, составления электронных каталогов и навыками анализа философских текстов	навыками анализа философских текстов	
7.	<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знает:</b> сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p> <p><b>Умеет:</b> отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки</p> <p><b>Владеет:</b> проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана</p>	<p><b>Знает:</b> сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <p><b>Умеет:</b> отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p> <p><b>Владеет:</b> проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p><b>Знает:</b> сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p><b>Умеет:</b> отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p> <p><b>Владеет:</b> проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины</p>	<p><b>Знает:</b> фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования</p> <p><b>Умеет:</b> отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b> проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>	Государственный экзамен
8.	<b>ПК-1</b>	<b>Знает:</b> Сформированные систематические знания основных методологических	<b>Знает:</b> Сформированные, но содержащие отдельные	<b>Знает:</b> методологические функции социальной	<b>Знает:</b> фрагментарные представления о социальной философии,	Государственный экзамен

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>функций социальной философии, а также общенаучных и специфических методов социально- философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение глубоко использовать методологическую функцию социальной философии, а также общенаучные и специфические методы социально- философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области социальной философии</p> <p><b>Владеть:</b> Успешное и систематическое применение методов социально- философской методологии, а также общенаучных и специфических методов социально- философского исследования для конструирования и развития собственных идей и</p>	<p>пробелы знания основных методологических функций социальной философии, а также общенаучных и специфических методов социально- философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики</p> <p><b>Уметь:</b> В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в использовании методологической функции социальной философии, а также общенаучных и специфических методов социально- философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области социальной философии</p> <p><b>Владеть:</b> В целом успешное, но</p>	<p>философии, а также общенаучные и специфические методы социально- философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологическую функцию социальной философии, а также общенаучные и специфические методы социально- философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области социальной философии</p> <p><b>Владеть:</b> социально- философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами социально- философского исследования для конструирования и развития</p>	<p>а также общенаучных и специфических методов социально- философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики</p> <p><b>Уметь:</b> фрагментарное применение современных методов исследования социальной философии</p> <p><b>Владеть:</b> Не владеет способами выявления социально- философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами социально- философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области социальной философии</p>	

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство	
		концепций в области социальной философии	содержащее отдельные пробелы в применении социально-философской методологии, а также общенаучных и специ- фических методов соци- ально-философского ис- следования для констру- ирования и развития соб- ственных идей и концеп- ций в области социаль- ной философии	собственных идей и концепций в области социальной философии		